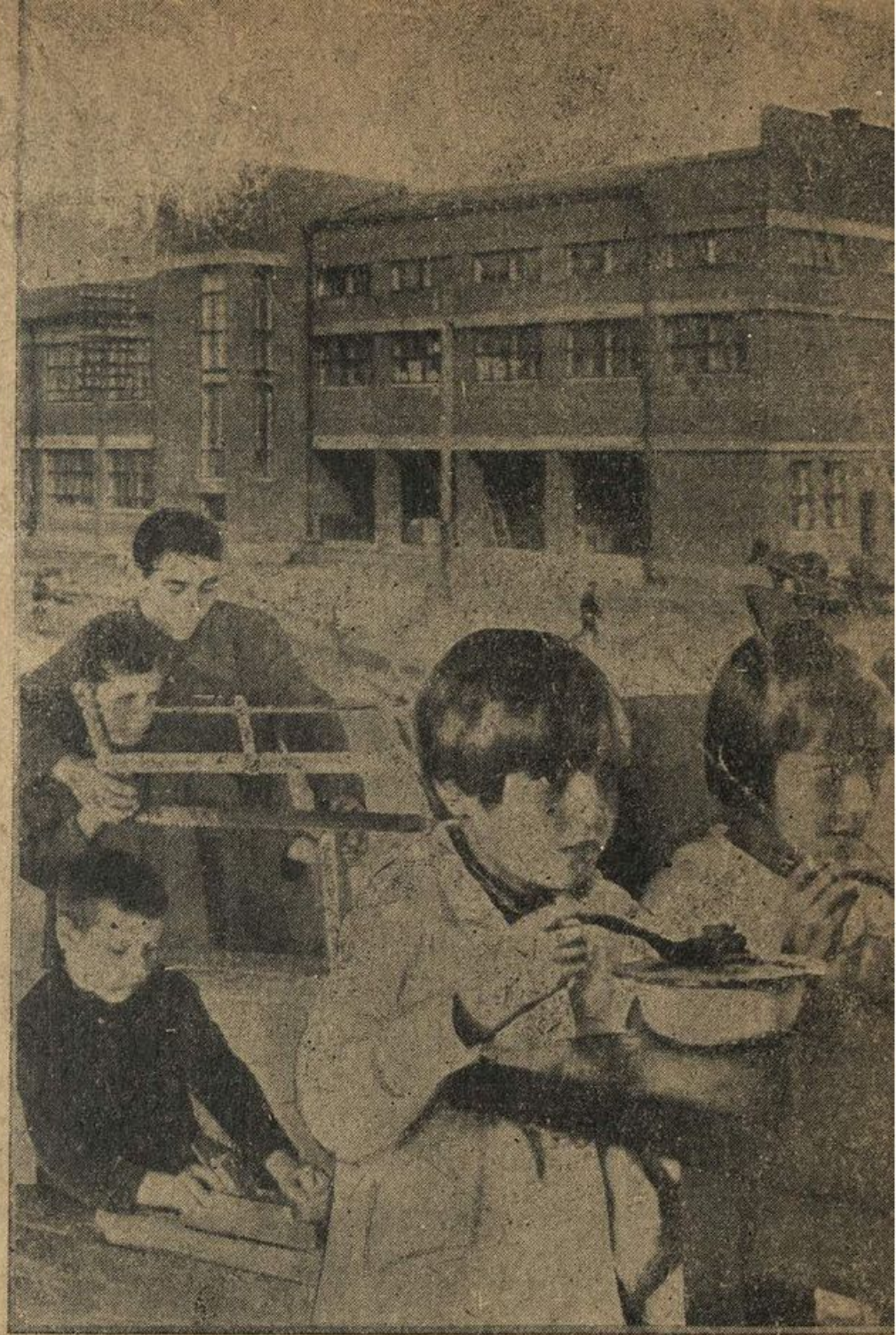


НИЖЕГОРОДСКИ  
ДРОССЕЛ

P.13.3



№ 8-9

Н-НОВГОРОД



1931



## СОДЕРЖАНИЕ

Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе . . . . .	1
Эпштейн.—Стенограмма Зам. Наркома Просвещения тов. Эпштейна . . . . .	6
А. С. Бубнов.—Речи т. Бубнова на II Краевом партсовещании по культ- строительству 2 июля 1931 г. . . . .	15
Жданов.—Речь т. Жданова на II Краевом партсовещании по культстрои- тельству . . . . .	27
Постановление Крайкома ВКП(б) о культстроительстве . . . . .	31
А. Клинов.—К итогам II Краевого партсовещания . . . . .	36

### Очередные вопросы.

И. Зыков.—К вопросу о политехнизме сельской школы . . . . .	41
И. Соротин.—Реконструкция школы и работа самоорганизации учащихся . . . . .	45
Шось.—Политехническая школа и укрепление обороноспособности страны . . . . .	49
Я. Г. Ильин.—К вопросу об организации Краевой детской психоневрологи- ческой санаторно-трудовой колонии с отделением неортопедируемых . . . . .	50

### Программы и методы.

Программа военной подготовки учащихся 7-х групп школ семилеток (ФЗС, ШКС, ШКМ) . . . . .	53
А. Поспелов.—Принципы составления учебно-производственных планов для школ соцвоса на 1931-32 учебн. год . . . . .	55
Б. Орловский.—Детское кино . . . . .	63

### За политически выдержанную учебную детскую книгу.

П. Воробьев.—Политехнической школе—политехнический учебник . . . . .	65
Марко Паняш.—Причины старости и методы возвращения юности . . . . .	69
П. Воробьев.—На статью М. Паняш . . . . .	74
В. Пермяков.—Мои предложения по составлению учебной детской книги . . . . .	75

### Против искажения марксистско-ленинской педагогики

В. Вейкшан.—О педагогической дискуссии . . . . .	76
--	----

### Практика мест.

К. Афиногенов.—Культстроительство в Горо-Марийском районе . . . . .	85
Л. Колосовский.—Из опыта работы ликвидатора со взрослыми . . . . .	90
С. Бартенев и А. Ильин.—Первый опыт введения практических занятий в Починковской ШКМ . . . . .	95
А. Барабанов.—Вопросы политехнического трудового обучения в педтех- никуме (Сормово) . . . . .	98
Ф. Смертин.—Унинская ШКМ на стройке коллективизации . . . . .	103
С. Шмелев.—Не снижайте качества продукции . . . . .	105

### Отдел консультаций.

### Письмо в редакцию

### Официальный отдел

Рекомендательный список военно-пропагандистской и военно-художественной литературы . . . . .	109
---	-----



*Нижегородский*

№ 8 и 9

август—сентябрь

1931

# ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КРАЙПРОСОМ

АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Кремль, Дом Советов, Крайочо, Телеф. 22—7б. Прием ежедневно с 9 до 4 час.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на 1 год . . . . .	4 р. 50 к.
„ 9 мес. . . . .	3 р. 60 к.
„ 6 „ . . . . .	2 р. 25 к.
„ 3 „ . . . . .	1 р. 20 к.

## Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе

Идя по пути осуществления программы коммунистической партии, согласно которой «школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного организационного воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм» (программа ВКП(б), пролетарское государство добилось огромных успехов в деле расширения школьной сети и перестройки школы. Число учащихся в начальной и средней школе возросло с 7.800 тыс. в 1914 г. до 20 млн. в 1931 г. Коренным образом изменился социальный состав школы; дети рабочих и широких масс трудящихся в деревне, не имевших ранее возможности обучать своих детей в школе, являются теперь основным контингентом школы. Обучение на родном языке охватило самые отсталые в культурном отношении народы Советского союза и проводится на 70 языках.

Принципиально иным стало содержание всей работы школы.

Советская школа, ставящая своей задачей «подготавливать всесторонне развитых членов коммунистического общества», дает детям несравненно более ши-



рокий общественно - политический кругозор и общее развитие, чем дореволюционная и буржуазная школа. За последние годы возрос уровень общего образования детей в советской школе. Особенно значительные успехи достигнуты школой после исторического по-

4857



становления XVI съезда партии о введении всеобщего начального обучения. Только за последний год число учащихся в начальной и средней школе возросло с 13,5 до 20 млн. Сверх этого ФЗУ и техникумами охвачено 1.400 тыс. учащихся.

Наряду с решающими шагами по осуществлению обязательного обучения детей школьного возраста школа значительно продвинулась вперед по пути соединения школьного обучения с производительным трудом и общественной работой, благодаря чему заложены основы перестройки школы на базе политехнизма.

Увеличение числа мастерских, хотя недостаточных по количеству и технически еще слабо оборудованных, в сочетании с проводимым прикреплением школ к заводам, совхозам, МТС и колхозам, позволяет развертывать все более широко и ускоренно политехнизацию школы.

Однако, несмотря на все эти достижения, ЦК констатирует, что советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства. ЦК считает, что коренной недостаток школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно решает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, географии и др.). В силу этого политехнизация школы приобретает в ряде случаев формальный характер и не подготавливает детей, как всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой и владеющих техникой.

Всякая попытка оторвать политехнизацию школы от систематического и прочного усвоения наук, особенно физики, химии и математики, преподавание которых должно быть поставлено на основе строго определенных и тщательно разработанных программ, учебных планов и проводиться по строго установленным расписаниям, представляет собой грубейшие извращения идеи политехнической школы. «Коммунистом» стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех

тех богатств, которые выработало человечество» (Ленин, т. XXV, стр. 388).

В основу всей дальнейшей работы школы ЦК предлагает положить указания Ленина, данные им еще в 1920 г. Подчеркивая, что нельзя вопросы политехнизации ставить абстрактно, что эти вопросы следует разрешать в тесной связи с конкретными задачами, стоящими перед партией, Ленин указал<sup>1)</sup>, что необходимо:

«1. Избегать ранней специализации, разработать инструкцию об этом.

2. Расширить во всех профтехшколах общобразовательные предметы.

3. Безусловным заданием поставить немедленный переход к политехническому образованию или, вернее, немедленное осуществление ряда доступных сейчас же шагов к политехническому образованию...

Нам нужны столяры, слесари тотчас. Безусловно. Все должны стать столярами, слесарями и проч., но с таким-то добавлением общеобразовательного и политехнического минимума».

«Задача школы II ступени (12—17): вернее, высших классов II ступени дать вполне знающего свое дело, вполне способного стать мастером и заменить практически подготовленного к этому столяра, плотника, слесаря и т. п., с тем, однако, чтобы этот «ремесленник» имел широкое общее образование (знал минимум основы таких-то и таких-то наук; указать точно каких); был коммунистом (точно указать, что должен знать), имел политехнический кругозор и начатки, основы политехнического образования.

Именно:

а) основные понятия об электричестве (точно определить, какие);

б) о применении электричества к механической промышленности;

в) то же — к химической;

г) то же — о плане электрификации РСФСР;

д) посетил не менее 1—3 раз электрическую станцию, завод, совхоз;

е) знал такие-то основы агрономии и т. д., разработал детально минимум знаний».

Исходя из всего этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

<sup>1)</sup> Замечания Ленина на тезисы Н. К. Крунской о политехн. образовании.



## I. Основные задачи школы

Предложить наркомпросам союзных республик немедленно организовать научно - марксистскую проработку программ, обеспечив в них точно очерченный круг систематизированных знаний (родной язык, математика, физика, химия, география, история), с расчетом, чтобы с 1 января 1932 г. начать преподавание по пересмотренным программам.

Одновременно с пересмотром программ наркомпросы должны принять ряд мер, обеспечивающих действительную возможность преподавания по новым программам (инструктирование учителей, издание соответствующих указаний и т. д.).

Применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожектерства, насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике непроверенных, что особенно ярко в последнее время обнаружилось в применении так называемого «метода проектов». Вытекавшие из антиленинской теории «отмирания школы» попытки положить в основу всей школьной работы так называемый «метод проектов» вели фактически к разрушению школы.

ЦК обязывает наркомпросы союзных республик немедленно организовать и поставить на должную высоту научно-исследовательскую работу, привлечь лучшие партийные силы для этого дела и перестроить ее на строго марксистско-ленинских началах.

Исходя из того, что составной частью коммунистического воспитания является политехническое обучение, которое должно дать учащимся «основы наук», знакомить учащихся «в теории и на практике со всеми главными отраслями производства», проводить «тесную связь обучения с производительным трудом» — предложить наркомпросам союзных республик на протяжении 1931 г. широко развернуть сеть мастерских и рабочих комнат при школах, сочетая эту работу с прикреплением школ к предприятиям, совхозам, МТС и колхозам на основе договоров.

Соединение обучения с производительным трудом необходимо проводить

на такой основе, чтобы весь общественно - производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы.

Предприятиям, совхозам, МТС и колхозам оказать всемерную помощь наркомпросам в разрешении этой задачи путем выделения необходимого оборудования и инструментов для школьных мастерских и лабораторий, выделения квалифицированных рабочих и специалистов для непосредственного участия в работе школы, помощи педагогам в изучении производства и т. д.

Наркомпросам союзных республик создать в каждом районе и во всех городах сеть образцовых школ, поставив их в более благоприятные материальные условия и сосредоточив в них лучшие педагогические силы с тем, чтобы учительские массы, рабочие, колхозники и учащиеся могли на практике учиться у них строительству политехнической школы.

Для содействия политехнизации школы наркомпросам союзных республик организовать в 1931—32 учебном году сеть небольших политехнических музеев, а также специальных политехнических отделений при существующих краеведческих музеях. ВСНХ оказать финансовое и организационное содействие проведению этого мероприятия. Наркомпросам совместно с государственными издательствами создать типовые политехнические библиотеки для учащихся и педагогов на родном языке. Наркомпросам совместно с кино-организациями разработать мероприятия по использованию кино для школы, в особенности для политехнизации.

В период социализма, когда пролетариат осуществляет окончательное уничтожение классов в условиях обостренной классовой борьбы, исключительно важное значение приобретает выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии.

В связи с этим ЦК предлагает партийным организациям укрепить руководство школой и взять под непосредственное наблюдение постановку преподавания общественно - политических дисциплин в школах - семилетках, в педтехникумах и педвузах.



Подтверждая необходимость выполнения в срок постановления ЦК от 25 июля 1930 г. о всеобщем обязательном начальном обучении, Центральный комитет, в целях скорейшего осуществления требований программы партии об общем и политехническом образовании для всех детей и подростков до 17 лет, предлагает Совнаркому СССР разработать план всеобщего обязательного семилетнего обучения.

## 2. Улучшение методического руководства школой

Отмечая неудовлетворительное состояние кадров и организации методического руководства школой в органах народного образования, ЦК предлагает Культпропу совместно с наркомпросами и культпропами ЦК нацкомпартий в месячный срок разработать мероприятия по подготовке марксистско-ленинских кадров для методической работы в органах народного образования и укрепить руководящие звенья методического руководства лучшими партийными теоретическими и педагогическими силами.

Отмечая значительный отрыв научно-исследовательских учреждений в области педагогики от практических задач школы, ЦК ВКП(б) предлагает наркомпросам союзных республик сосредоточить работу соответствующих исследовательских институтов, главным образом, на изучении и обобщении опыта, накопленного практическими работниками школы, в особенности политехнизации.

Обязать наркомпросы союзных республик ввести в систему органов народного образования институт инструкторов, начиная с районных звеньев, для постоянной практической помощи учителю в его повседневной работе в школе. Состав инструкторов укомплектовать из опытных учителей, хорошо знающих школу и ее задачи, из расчета не менее двух на район. Обязать всех коммунистов, находящихся на руководящей работе в области народного образования, в кратчайший срок овладеть методической стороной школьной работы.

Поставить перед обществом педагогов-марксистов при Коммунистической академии задачу разработки по заданиям Наркомпроса основных вопросов методической помощи учительству в его повседневной работе.

Пересмотреть существующие периодические издания по вопросам педагогики в целях решительного улучшения качества и поворота их лицом к школе и ее нуждам, с обязательным привлечением в редакционный аппарат учителей.

## 3. Кадры

В работе среди учителей следует руководствоваться указанием, данным Лениным еще в 1922 г.: «Народный учитель должен быть у нас на такой высоте, на какой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе» (т. XVIII, ч. II, стр. 115).

Учитывая рост потребности, в связи с осуществлением всеобщего, в педагогических кадрах и повышении их квалификации, предложить Госплану СССР и наркомпросам союзных республик составить в 2-месячный срок план подготовки педагогических кадров, обеспечивающих полностью удовлетворение потребности в учителях для начальной и средней школы, и внести его на утверждение Совнаркома СССР.

Организовать ознакомление учителей с основами производства на заводах, в совхозах, в МТС и в колхозах с таким расчетом, чтобы в течение 1931—32 г. это ознакомление охватило все преподавательские кадры.

Наркомзему СССР при определении контингентов для учебных заведений по подготовке агрономов учесть потребность школ колхозной молодежи, а также оказать необходимую помощь органам народного образования в деле привлечения агрономических сил, занятых в производстве, к работе в ШКМ.

Ввести во всех индустриальных и с.-х. вузах ознакомление с методами работы по политехнизации школы и постановкой производственно-технического обучения.

Предложить ЦК ВЛКСМ и наркомпросам союзных республик разработать специальные мероприятия по подбору пионервожатых, закреплению их на работе, повышению их общей и специально-педагогической квалификации, рассматривая их как ценный резерв для подготовки новых педагогических кадров.

Поручить Госплану, НКФину, ЦК рабпрос и наркомпросам союзных республик в декадный срок разработать мероприятия по повышению зарплаты для



учительства начальной и средней школы. ЦК союза рабпрос совместно с наркомпросами союзных республик в месячный срок разработать систему дифференцированной оплаты труда учителей по районам, по квалификации и качеству работы.

Снабжение учителей продуктами и промтоварами должно проводиться в следующем порядке: в городах и промышленных районах через прикрепление к закрытым рабочим распределителям и столовым по нормам промышленных рабочих; снабжение учителей в колхозах продовольственными продуктами производить из продовольственных фондов колхозов по нормам промышленных рабочих данного района; снабжение сельских учителей промтоварами и продуктами промышленного производства, а также снабжение учителей продовольственными продуктами в селах, где еще нет колхозов, проводить из фондов централизованного снабжения по нормам промышленных рабочих данного района. Во всей работе среди учительства всемерно развивать соцсоревнование и ударничество, всячески поощрять учителей-ударников.

#### **4. Материальная база начальной и средней школы**

Отмечая, что материальная база школ — строительство новых зданий, ремонт существующих, производство учебного оборудования и учебных пособий — крайне недостаточна и становится одним из препятствий улучшения работы школ, ЦК предлагает Госплану Союза разработать пятилетний план нового школьного строительства. Считать обязательным на всех новых строительствах окончание строительства школ к началу работ предприятия.

В целях расширения фонда школьных помещений ЦК предлагает местным партийным и советским организациям обеспечить возвращение школам неосвобожденных бывших школьных помещений, а также использование для школ конфискованных кулацких домов. Необходимо широко привлечь инициативу и средства колхозов к делу улучшения материальной базы школы и улучшению обеспечения учительства.

ВСНХ создать Всесоюзное объединение промышленности, изготавливающей учебное и школьное оборудование и учебные пособия, рассмотрев в 2-месяч-

ный срок производственный план этого объединения, с таким расчетом, чтобы уже в 1932 г. основная масса как начальных, так и средних школ была снабжена необходимым минимумом учебного оборудования. Наркомпросам союзных республик в месячный срок составить соответствующую заявку и представить в ВСНХ, разработав стандарты учебных пособий и политехнического оборудования.

Предложить ВСНХ СССР передавать в школы не могущие быть использованными на предприятии и пригодные для рабочих комнат школьных мастерских станки, инструменты и различные отходы (брак, лом, лоскут). Совнаркомам союзных республик, край- и облизполкомам и органам промкооперации в кратчайший срок организовать производство на местах учебных пособий и учебного оборудования для массовой школы, использовав в этих целях местные ресурсы.

#### **5. Управление и руководство школой**

Отмечая достигнутые за последние годы наркомпросами союзных республик успехи по перестройке всей своей организационной работы, ЦК партии подчеркивает, что улучшение качества работы школы невозможно без решительного повышения качества руководства школой со стороны органов Наркомпроса, скорейшего перехода их к оперативному, конкретному и дифференцированному руководству, с учетом хозяйственного и политического значения отдельных областей и районов, национальных особенностей и т. д., с установлением во всех звеньях народного образования строгой, исключаящей обезличку, ответственности за порученную работу. ЦК требует от всех органов народного образования работы и руководства по-новому, сообразно возросшим требованиям, которые предъявляет к школе социалистическая реконструкция народного хозяйства.

ЦК предлагает наркомпросам союзных республик решительно перестроить практику руководства органов народного образования, сделав его действительно оперативным и дифференцированным, сосредоточив внимание на важнейших промышленных районах (металл, уголь, нефть и т. д.), совхозах, МТС, районах сплошной коллективизации и



новых строительствах. Устранить «уровнительный» подход в распределении сил и средств, концентрируя их, прежде всего, на ведущих участках социалистического строительства.

Наркомпросам союзных республик обеспечить осуществление единоначалия в управлении школой. Профсоюзным организациям оказать в этом деле необходимую помощь органам народного образования.

Наркомпросы союзных республик должны, организуя практическую помощь учителям в их работе, повысить ответственность учительства за качество школьной работы, выделяя и поощряя преданных и знающих свое дело учителей.

Поставить работу органов детского самоуправления в школе таким образом, чтобы она была главным образом направлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе.

ЦК считает, что для успешного осуществления поставленных настоящим постановлением задач наркомпросы союзных республик должны вести решительную борьбу с теми элементами в органах народного просвещения, которые сопротивляются повороту в ра-

боте школы в направлении, указываемом настоящим постановлением, вместо повышения качества обучения либо увлекаются левацкой фразой, либо тянут назад к буржуазной школе.

ЦК подчеркивает возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве, ЦК предлагает всем организациям вести систематическую и неуклонную борьбу против оппортунистических антиленинских извращений политики партии в области школьной работы. Успех борьбы с главной опасностью на пути построения политехнической школы, с правооппортунистическими искажениями политики партии, ведущими к отказу от политехнизации школы, к попыткам сохранения старой, словесной школы, к разрыву между теоретическим обучением и практикой, предполагает усиление борьбы с левооппортунистическими извращениями, с теориями «отмирания школы» и снижения роли учителя.

ЦК обращает внимание всех партийных организаций на необходимость решительного усиления внимания массовой школе, работе учителя и укреплению повседневного конкретного руководства школой.

ЦК ВКП(б).

## **За политехническую школу крепких коммунистических знаний и активных методов работы**

**Историческое постановление ЦК ВКП(б) должно стать боевой программой советских, партийных и др. организаций Союза, огромной армии работников просвещения и пролетарского культактива**

**Сокращенная стенограмма доклада зам. Наркома просвещения тов. Эпштейна**

Товарищи, опубликованное в центральной и местной печати постановление ЦК нашей партии о начальной и средней школе является важнейшим историческим документом, который кладет основу для дальнейшей работы по осуществлению идей Маркса и Ленина в области строительства массовой школы. Этот документ представляет собой, с одной стороны, образец марксистско-ленинского выдержанного принципиального подхода к основным вопросам

строительства школы, с другой стороны, дает нам всем образец совершенно конкретного руководства школой на данном этапе, на основе учета опыта, накопленного в практике школьной работы.

### **Гигантские темпы развертывания школьной сети**

Постановление ЦК партии начинается с констатирования того, с чем мы по существу вступаем в новый учебный



год в области школы. Это констатирование выявляет ряд бесспорных колоссальных успехов в этой области. Вот несколько цифр. Мы имели в 1930—31 учебном году охваченными начальной школой 8.709 детей по одной РСФСР без автономных республик. Это составляет увеличение в сравнении с прошлым годом на 28,4 проц. Можно с уверенностью сказать, что ни одна страна в мире не знает таких темпов роста начального образования, каких мы достигли в течение прошлого учебного года. Процент охвата детей увеличился за один год с 71 проц., который мы имели в 1929—30 г. (а в деревне даже с 68,2 проц.) до 91,1, т. е. всеобщее обязательное начальное обучение по решению XVI съезда партии в основном осуществлено.

Кроме того, в 1929—30 г. было охвачено переростков различными школами и курсами всего только 90.000, а в прошлом году — 1.392.000. ФЗС — это школа, которая становится всеобщей обязательной школой в городах, в промышленных районах, школа, на базе которой уже начинает осуществляться всеобщее, семилетнее обучение в городах и промрайонах. И здесь мы имеем колоссальный сдвиг: 1707 школ в 1930—1931 г. против 277 в 1929—30 г., 1.042.458 учащихся в этой школе в прошлом году против 132 тысяч учащихся в позапрошлом учебном году. В отношении школ колхозной молодежи мы имеем некоторое недовыполнение плана, но все же рост выражается за один год на 26 проц.

### **Качественное изменение работы школы**

Мы имеем бесспорные достижения не только в области количественного развертывания сети, но и в области изменения содержания и методов работы, в области перестройки школы на политехнических началах. Самый факт заключения договоров с заводами, предприятиями, совхозами, колхозами, МТС и прикрепления на основе этих договоров школ к предприятиям, сближения школ с рабочей общественностью, с производством, с трудом, с техникой самого производства, самый этот факт представляет собой громадное, принципиальное значение, дело, которое сулит нам возможность значительно более быстрого продвижения в области политехнической перестройки шко-

лы. Мы имеем в целом ряде школ, на основе прикрепления их к предприятиям, организацию производственного обучения, для 5 и 6 групп в особенности. Мы имеем бесспорный рост мастерских, рабочих комнат и сейчас можем с уверенностью сказать, что нет ни одной городской школы, как нет ни одной школы колхозной молодежи, которая не имела бы около себя хотя бы самую элементарную, если можно так выразиться, куцую, плохо поставленную, но все же работающую свою мастерскую. Вот почему ЦК партии в своем постановлении констатирует, что пролетарское государство добилось огромных успехов в деле расширения школьной сети и в перестройке школ.

Приводя дальше в своем постановлении соответствующие цифры, ЦК говорит: «Коренным образом изменился социальный состав школ. Дети рабочих и широких масс трудящихся в деревне, не имевших ранее возможности обучать своих детей в школе, являются теперь основным контингентом школ». Это верно и в отношении начальной школы, это верно и в отношении средней школы. Обучение на родном языке охватило самые отсталые в культурном отношении народы Советского союза и проводится на 70 языках. Принципиально иным стало содержание всей работы школы. Советская школа, ставящая своей задачей «подготавливать всесторонне развитых членов коммунистического общества», дает детям «несравненно более широкий общественно-политический кругозор и общее развитие, чем дореволюционная буржуазная школа. За последние годы возрос уровень общего образования детей в советской школе». Так оценивает пройденный путь постановление ЦК нашей партии.

### **От всеобщего четырехлетнего — к всеобщему семилетнему образованию**

В том же постановлении совершенно справедливо говорится, что достигнутый уровень культурной работы ни в какой степени не отвечает темпам строительства и гигантски возросшим культурным запросам масс. Недостаточное развертывание и недостаточное качество культурной работы является сейчас одним из узких мест. Я говорил о гигантских цифрах, характеризующих темпы нашего культурного роста, особенно за последний год после историче-



ского решения съезда о введении всеобщего начального обучения. Но то, что мы сейчас имеем — говорит о растущем разрыве во всей системе народного образования. В чем этот разрыв? Прежде всего, несоответствие между ФЗС и школой колхозной молодежи, с одной стороны, и школой ФЗУ, техникумом, вузом, втузом, готовящим средней и высшей квалификации специалистов, с другой. В 1931 г. общее число учащихся ФЗС было 764 тыс. (по РСФСР), из них в 7 группах было 195 тысяч, а набор в школы ФЗУ, которые должны пополняться из семилеток, в 1931 г. 453.700. Вот ножницы, вот разрыв, который мы имеем. Для 1932 г. этот разрыв растет — общее количество учащихся ФЗС 920 тыс., из них в 7 группах 236 тыс. и набор в ФЗУ 662 тыс. А ведь ФЗС является одновременно поставщиком учащихся для набора еще и в техникумы, поглощающие также десятки тысяч учащихся. В 1930 г. мы должны были для обеспечения приема в ФЗУ и техникумы развернуть краткосрочные курсы на 285 тыс. учащихся, в 1932 г. мы такие же курсы должны развернуть на 635 тыс.

Что это значит? Это значит, что нам необходимо поставить, как генеральнейшую задачу дня, введение обязательного семилетнего образования. Вот почему постановление ЦК говорит: «Подтверждая необходимость выполнения в срок постановления ЦК от 25 июля 1930 г. о всеобщем обязательном начальном обучении, ЦК в целях скорейшего осуществления требований программы партии об общем и политическом образовании для всех детей и подростков до 17 лет предлагает Совнаркому Союза разработать план всеобщего обязательного семилетнего образования».

Такой план в основных своих чертах составлен. Он представлен Наркомпросом на утверждение правительства. По этому плану намечается полное введение всеобщего обязательного обучения по всей стране, в том числе и в деревне к 1933 г. Вокруг этого плана предстоит проделать колоссальную массовую работу. Задача заключается в том, чтобы всемерно развивая форму массового культурного движения, увязывая дело школьного строительства на каждом данном этапе с великими задачами соц. строительства, суметь разрешить новую задачу, поставленную партией — вве-

сти семилетнее обязательное обучение в возможно кратчайший срок. Это связано с преодолением огромных трудностей. Нужны десятки тысяч новых педагогов для старших групп, т. е. с большими знаниями, с большим опытом, чем для начальных школ. Нужны десятки, сотни и тысячи школьных зданий, огромная работа по изданию учебных пособий, углубленная методическая работа и т. д.

Ленинград, Москва — эти крупнейшие индустриальные центры нашей страны, уже с этого года декретирует у себя введение всеобщего обязательного обучения до 17 лет. Вводится эта обязательность всеобщего обучения на базе существующей системы школ и курсов, т. е. говорится, что «для подростков до 17 лет мы имеем в Москве и Ленинграде такое количество школ и курсов общеполитехнического образования, которые обеспечивают возможность каждому из вас посещать эти школы и курсы, где бы вы ни находились на работе: в производстве, предприятии, в учреждении и т. д.». Само собой разумеется, что в ближайшее время, по мере осуществления всеобщего обязательного семилетнего обучения, перед всеми городами и промышленными центрами страны, а затем и перед всей страной в целом, встает вопрос о тех звеньях в системе народного образования, которые будут давать возможность подросткам получать общее и политехническое образование до 17 лет. Тут нужно уберечься от попыток возвратиться к старой системе народного образования. Возвратиться к старой 9-летке, это значит удариться в оппортунизм, не понимать пути развития культурного строительства у нас в стране.

Не нужно упускать в то же самое время вопросы окончательного закрепления всеобщего начального обучения. Постановление ЦК подтверждает «необходимость выполнения в срок постановления ЦК о всеобщем начальном обучении». ЦК говорит органам народного образования, партийным организациям, просвещенцам, культурмейцам, рабочей общественности, что, несмотря на гигантские успехи в области всеобщего начального обучения, вопросы начального всеобщего обучения должны стоять в центре внимания. Надо мобилизовать внимание на проверку, все ли тут в порядке, все ли дети охвачены.



одним словом, повернуть лицо еще и еще раз к этой исторической задаче. Новая задача не снимает с очереди старой задачи. Наоборот, новая задача с тем большим успехом будет разрешена, чем крепче будет разрешена задача всеобщего обязательного начального обучения. В частности Нижегородский край ни в какой степени не может не только демобилизоваться, а наоборот, должны увеличивать темпы мобилизации вокруг всеобщего обязательного начального обучения.

По сводкам на 8 сентября по Нижегородскому краю мы видим, что план, намечавший охватить начальной школой 121.147 детей в этом учебном году, пока осуществлен в размере 84,75 проц., т. е. не охвачено еще примерно около 18 тысяч детей. Есть районы (Кичминский, Арбаский), имеющие охват от 50 до 60 проц., а сегодня в личной беседе мне говорили о том, что недостает 700 учителей для начальной школы. Поэтому задачу осуществления всеобщего обязательного обучения нельзя выкинуть из поля зрения.

### **Политехнизация — генеральный путь школьного строительства**

Генеральный путь строительства нашей школы — это политехнизация. Нам нужна политехническая школа, школа Маркса и Ленина, школа, которую требует программа нашей партии. Политехнизм — не метод и не система, это — содержание работы нашей школы. Тот, кто внимательно прочтет постановление ЦК нашей партии, которое мы сегодня обсуждаем, тот в каждом слове, в каждом пункте увидит, что ЦК старательно организывает те рычаги, которые в состоянии будут с наибольшим успехом быть пущенными в ход для того, чтобы организовать эту политехническую школу. Тот, кто захочет в этом постановлении ЦК найти не только слово, а запятую, которая бы не говорила об организации политехнической школы, тот получит со стороны партии, со стороны тех, которых партия поставила на руководство делом народного образования, со стороны просвещенского актива бешеный отпор.

Мы с вами — просвещенцы, культурмейцы, члены школьных советов, выделенные предприятиями рабочие — накопили за этот год огромный ценнейший опыт и на основе этого опыта

имеем возможность сейчас, впервые по существу, сделать расшифровку того, что означает требование программы партии, когда она говорит о политехническом образовании, знакомящем в теории и на практике со всеми главными отраслями производства. К чему эта расшифровка в основном сводится. Все процессы временного производства политехнизуются, одна отрасль производства все крепче увязывается по характеру, по содержанию производственного процесса с другой отраслью. Все производственные процессы могут быть в основном сведены к 4 типам: механическая обработка сырья, химическая обработка сырья, энергетика и получение органического вещества.

Соответственно этому, на основании опыта, мы пришли к мысли о необходимости для каждой школы избрать основное предприятие под углом зрения наиболее полного выражения в этом предприятии данных четырех, или по крайней мере 2—3 видов. Это в громадной степени облегчило всю работу. Дальше, мы выяснили, что должен делать ребенок, школа, учитель на этом производстве. Поставлен был вопрос о рабочем месте и более или менее намечаются уже контуры этого рабочего места. Выбор рабочего места характеризуется не тем, чтобы забрать побольше станков и по ним произвести соответствующие экскурсии, выбор рабочего места не решается также только с точки зрения того, где можно физически потрудиться. При выборе рабочего места имеется в виду ознакомление в теории и на практике с технологией производства, с техникой производства, с его экономикой, эволюцией техники и т. д. Точно устанавливается определенное число станков, причем включаются в состав рабочих мест не только станки, но и конструкторское бюро, техническо-чертежное бюро и т. д. и т. п. На основе накопленного опыта мы лучше поняли роль мастерской, кабинета, лаборатории, наметили пути увязки мастерской и кабинета с тем материнским производством, к которому школа прикреплена. Мы, наконец, поняли величайшее значение культуры труда. На основе сближения с заводской общественностью, с ударничеством, тем величайшим делом, которое на основе новых форм социалистического труда растет на фабриках и пред-



приятнях, мы научились понимать, что в политехнизм вкладывается значение культуры и дисциплины труда. Все это является однако только зачатками. Постановление ЦК о результатах в области качественной перестройки школы говорит не о том, что мы уже имеем политехническую школу, а лишь о том, что заложены основы постройки школы на базе политехнизма. Это тем более верно, что на пути к постройке политехнической школы мы имеем ряд недочетов, искажений, перегибов, с которыми мы должны бороться, которые должны быть устранены.

### **Беспощадно бить по извращениям политехнизма**

● каких недочетах и коренных недостатках школы говорится в постановлении ЦК? ЦК видит коренной недостаток школы в том, что обучение в школе дает недостаточный объем общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачи подготовки для техникумов и высших школ социалистически грамотных людей, хорошо владеющих основами науки. «В силу этого политехнизация школы приобретает в ряде случаев формальный характер и не подготавливает детей как всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой и владеющих техникой».

Что такое политехнизм, для чего он нужен, в чем социально - политический смысл политехнического образования? Во-первых, надо сказать, что через ознакомление в теории и на практике со всеми главными отраслями производства только и может быть разрешен для подрастающего молодого поколения вопрос об овладении техникой, т. е. разрешен тот лозунг, который в период реконструкции является решающим. Политехническая школа является тем трамплином, через который подрастающая молодежь поголовно в состоянии будет полностью овладеть техникой.

Во-вторых, нужен всесторонне воспитанный человек, который, будучи знаком в теории и на практике со всеми главными отраслями производства, этим самым не является прикованным, как каторжник, к несению одной узкой функции, ремесла, а может легко переходить после некоторой подготовки к несению разнообразных функций, которые поставит перед ним жизнь и соц.

строительство в процессе быстро революционизирующейся техники.

В-третьих, политехническая школа способствует ликвидации разделения между умственным и физическим трудом, того разделения, которое является одной из основ классового общества. Мы строим социалистическое общество, где ставится нами задача воспитать человека, организатора производства, активного творца его, изобретателя и т. д. Для нас политехническое образование — уничтожение деления между умственным и физическим трудом, что является одним из важнейших вопросов создания нового общества. А как это сделать, если знаний нет. Овладение техникой, всестороннее развитие человека, уничтожение разницы между умственным и физическим трудом не может быть сделано без знаний, без математики, без литературы, одним словом, без критического изучения всего того, что накоплено человечеством в процессе его многовековой трудовой жизни. Так стоит вопрос, и игнорирование этого вопроса играет на руку словесной школе.

Школа, которая не имеет нужного объема знаний, эта школа проводит политехнизацию формально, а не по существу, ибо она не отвечает тем задачам и целям обучения, о которых я говорил. Не мне говорить вам — людям, которые работают в школе, об уровне общеобразовательных знаний в школе. Они из рук вон плохи. Я недавно был в иваново-вознесенских школах. Я был поражен той безграмотностью, которая существует среди детского актива. Общественник - ребенок нередко значительно меньше подготовлен с точки зрения общеобразовательных знаний, чем ребенок не-активист. Я встречал факты, когда на элементарный вопрос, где Швейцария, в какой части света, ученик 7 группы отвечает, что Швейцария в Азии. Ребенок не имеет понятия о Мадриде, не представляет себе экономическую и социальную структуру той или иной страны. Это значит, что он не может понимать политических событий.

Кроме того имеющиеся знания являются схоластичными. Ребенок изложит теоретически какую-нибудь химическую формулу, а как применить ее в отношении беления ткани не знает, ребенок недурно изложит физический закон, а как он преломляется в данной маши-



не не знает, ребенок недурно владеет родным языком, но когда говоришь — напиши отцу заявление в сельсовет, то ученик седьмой группы не напишет. Это говорит об оторванности знаний, о на-тасканности, о поверхности, чувствует-ся, что не было самостоятельной рабо-ты над собой, не было привычки при-бегнуть к книге, газете, для того, что-бы закрепить свои знания, полученные из учебников.

ЦК поставил задачу изучить причи-ну этого явления. Одна из основных причин — это плохое руководство шко-лой, начиная от Наркомпроса и кончая местными органами народного образо-вания, которое выражается в очень сла-бой методической помощи учительству. Нужно иметь в виду, что мы сейчас имеем среди учителей десятки тысяч новых педагогов, которые выросли на дрожжах революции. Они имеют ту со-циальную постановку, ту настроенность, которая им облегчает построение но-вой школы. У них есть прекрасные по-желания и порывы, нужно им помочь, нужно организовать систематическую методическую помощь и если ее нет, от этого страдают школы, учащиеся.

Одна из основных целей школы дать ребенку систематизированные знания, а мы нарушили систему. Я хочу про-честь выдержку из замечаний Ленина к тезисам Крупской. Он говорит так: «Задача школ II ступени, вернее выс-ших классов II ступени, дать вполне знающего свое дело, вполне способно-го стать мастером и заменить практиче-ски подготовленного к этому столяра, плотника, слесаря и т. п. с тем, однако, чтобы этот «ремесленник» имел широ-кое общее образование (знал минимум основы таких-то и таких-то наук; ука-зать, точно каких); был коммунистом (точно указать, что должен знать), имел политехнический кругозор и начатки, основы политехнического образования». В каждом разделе замечаний он воз-вращается к мысли о необходимости точной регламентации того, что нужно знать, что нужно требовать от ребенка, от учителя, а мы нарушили систему, благодаря неправильному пониманию роли учебных занятий в школе и их соотношения с общественной и произ-водственной деятельностью на заводе. С этой точки зрения правильно ЦК пар-тии предлагает нам к 1 января 1932 г. пересмотреть программы, в которых

должен быть очерчен совершенно стро-го об'ем знаний по математике, по хи-мии, по физике и т. д. Пока программы не опубликованы, вы должны работать по тем проектам, которые у вас имеют-ся на руках.

Одним из важнейших элементов шко-лы является учет. Кто захочет возвра-титься к учету старому, который пре-следовал сбить ученика, закатить ему кол, тот получит по рукам. Нам нужен учет, организующий помощь отстающе-му ребенку, отстающему в силу болез-ненности, или активисту, который ино-гда чрезмерно нагружается обществен-ной работой. Такой учет нам нужен. Я не являюсь решительным противни-ком некоторых, казалось бы, очень ре-волюционных предложений о том, что-бы учет заменить общественной оцен-кой. Это значит, что собираются люди и голосуют кто «за», кто «против». Это чепуха, учет есть точное знание того, что ребенок знает, в чем ему надо по-мочь, как помочь.

Дальше стоит вопрос о том, что чему подчинить. Нарком просвещения тов. Бубнов в одном из своих выступлений совершенно справедливо дал отпор по-пыткам изобразить школу, как цех фа-брики. Ничего подобного. Это громад-нейшая, ответственнейшая организация, о которой программа нашей партии го-ворит: «Школа в период диктатуры пролетариата должна стать органом, ко-торый не только является проводником принципов коммунизма вообще, но и орудием организационного воспита-тельного влияния пролетариата на про-летарские и полупролетарские слои трудящихся». Вот как огромна роль школы. При чем тут цех и что чему должно быть подчинено?! Нам нужно рассматривать производственный труд и общественную работу школы как один из могучих элементов полного освое-ния учебного плана и программы и вос-питания человека с революционно-марк-систскими воззрениями.

Понятно, что одной из причин пони-жения качества учебной работы были разные неверные теоретические взгляды на школу, а мы имели такие оппортуни-стические, фальшивые, антиленинские теории с обеих сторон — с правой и с левой. Среди работников народногo образования имеются такие, которые не верят в политическую школу, не верят в связь школы с производством и смо-



тратят на это так, что это мол-де очередной номер, как-нибудь переживем это «лихое время». Маркс и Ленин говорили, что производство является важнейшим орудием просвещения. Как использовать этот важнейший источник знания по линии современной науки и техники для того, чтобы повысить знания ребенка и в области прикладных наук и в области гуманитарных наук? Над этими вопросами эти люди не работают. Это вреднейший правооппортунистический уклон, против которого мы откроем огонь. Но с другой стороны существует «левацкая», укутанная в «левою» фразеологию мысль о том, что мол «вообще школа не нужна». С этой мыслью нужно также вести борьбу. Вы знаете, что здесь получилось буквально то же самое, о чем говорит тов. Сталин: «идешь налево — попадешь направо». Пошли люди налево — к чему учебные расписания, планы, самоуправляющиеся детские коллективы и т. д., и т. д., а попали в союз с теми, которые не верят в нашу школу, не работают над ее созданием, в союз с правыми оппортунистами.

### **Задачи коммунистического воспитания**

В отношении коммунистического воспитания за последнее время мы имеем заметные достижения. Но в то же время прав ЦК партии, когда он сигнализирует, что в целом ряде мест мы имеем попытки классового врага использовать школу в классовых целях. ЦК партии дает ряд конкретных мероприятий для борьбы с этим злом. Прежде всего ставится вопрос об улучшении преподавания обществоведения в школе. Мы ни в какой степени дело коммунистического воспитания не сдаем в школе на концессию обществоведы. Ничего подобного. Задача каждого педагога так расшифровать урок свой, чтобы получилась связь со строительством, чтобы воспитать преданность делу рабочего класса и партии. Внимание к этому участку (обществоведению) методических, научно-исследовательских организаций, органов народного образования, методистов-партийцев, работающих в школе, должно быть несравненно повышено.

Детские организации, которые имеются в школе, имеют огромное значение с точки зрения коммунистического воспитания. У нас в школе имеется мас-

са детских организаций — кружков безбожников, Осоавиахима и т. д. Я не говорю о пионер-движении, без которого коммунистическое воспитание в школе не поставить. Но беда в том, что нередко в них не чувствуешь живой работы. Поменьше лучше кружков, да получше. Понятно, вся эта общественная работа не должна идти ни в какой степени за счет чрезмерной нагрузки детей, которую мы сейчас наблюдаем. Не правы заведующие школами, не правы педагоги, когда они считают, что та общественная работа, которая на ученика возлагается, она возлагается и регулируется только комсомольскими организациями, пионерскими организациями, школьным самоуправлением. Ничего подобного. Педагог обязан регулировать это, сигнализировать всем соответствующим организациям.

### **Метод — не цель, а средство**

Вся работа по повышению качества нашей школы, понятно, связана теснейшим образом с методом работы. Методы работы имеют огромное значение в жизни нашей школы. Недаром постановление ЦК с педагогической исчерпывающей полнотой останавливается на вопросе методов работы. Иногда проскальзывает такое отношение, когда методы фетишизируются, когда методы превращаются в самоцель, между методами и содержанием работы ставится знак равенства. Это самая опасная тенденция в области организации нашей школы. Никакой фетишизации методов. Метод не самоцель, метод есть способ организации работы по определенной программе, следовательно, по определенному содержанию.

Какие условия мы должны поставить перед методом? Первое, чтобы метод, избранный нами, способствовал организации осуществления учебного плана и программы. Второе — чтобы метод помогал научить ребенка самостоятельно работать. Третье — метод должен способствовать работе. Четвертое — при всех прочих условиях, метод должен способствовать экономии сил учащихся и учащихся. С этой точки зрения у нас громадные достижения имеются. За последний год внедряются новые методы: комплексный, исследовательский и лабораторный. Все эти новые методы работы в значительной степени отвечают нашим требованиям. Это бесспорно огромное достижение.



Но, товарищи, мы за последний год встретились с упорным внедрением нового метода — метода проектов и с попыткой этот метод без предварительной проверки сделать обязательным и сплошным для всей школьной работы. Нужно сказать, что некоторые документы наших органов народного образования грешили туманной постановкой этого вопроса, из которой можно было понять, что метод проектов диктуется, как обязательный для всей работы нашей школы. Что по этому поводу говорит ЦК партии? Он говорит, что надо применять в школе «различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников соцстроительства» — вот первая мысль. Ни в какой степени не думать, что мы не должны и не обязаны применять новые методы работы, которые активизируют ребенка, которые способствуют воспитанию инициативных и деятельных участников социалистической стройки. Дальше: «необходимо развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического прожектерства — насаждения в массовом масштабе методов, предварительно на практике не проверенных, что особенно ярко в последнее время обнаружилось в применении так назыв. «метода проектов». Следовательно, нужно сейчас резко ставить вопрос о применении новых активных методов работы в области школы. Та школа, которая применяет эти способы работы, которая научает ребенка самостоятельно работать, которая увязывает теорию с практикой, та школа является передовой, революционной, но в то же время надо решительно бороться против методического прожектерства, против сплошного обязательного насаждения в школе методов практикой не проверенных, к которым учитель не знает как подойти, против такого методического прожектерства, путем которого делаются попытки протащить антиленинскую теорию «отмирания школы», в частности, метод проектов. Но есть школы, которые в течение учебного года, не переводя всю работу на метод проектов, проводят попытки на одном или нескольких проектах. Разрешите этим школам в порядке экспериментальном по этому методу работать, однако, при одном условии, чтобы работа по методу проектов не нарушала то, о чем говорит постановление ЦК партии,

а именно, не нарушала преподавание, которое должно быть поставлено на основе строго определенных и тщательно разработанных программ, учебных планов при строго установленном расписании. В постановлении ЦК имеется специальный отдел, который называется «об улучшении методического руководства школой». Методической работе ЦК придает огромное значение. Я схематически перечислю, что здесь должно быть выдвинуто. Первое — это организация актива учительства, партийного, комсомольского, беспартийного, который работает над вопросами создания нового содержания трудовой школы. Общество педагогов-марксистов — это один из рычагов. Об обществе педагогов-марксистов в Н.-Новгороде слышно что-то очень мало. Второй рычаг — это педагогические учебные заведения. Нижегородские педагогические учебные заведения очень мало подошли к массовой школе, к ее нуждам, к учительству и лично к своему производству, чтобы стать педагогическими центрами своего края.

Большой вопрос, который здесь должен быть поставлен, — об опыте опорных школ. Опыт опорных школ имеет громадное значение потому, что нужно учителя учить показом хороших образцов работы. Я думаю, что не грешно перед Нижегородским краем, перед мощным индустриальным краем нашей страны, который имеет солидную сеть высших и тем более средних учебных заведений, имеет очень много довольно опытных педагогов — поставить задачу организации специального научно-исследовательского педагогического института, который бы начал свою деятельность, был бы тесно связан с опытом нашей массовой школы, а главное, что подчеркивает постановление ЦК, строил всю методическую работу на основе опытов школ.

### **„По-новому работать, по-новому руководить“**

Методы и качество работы теснейшим образом связаны с организационной работой. Я обращаю внимание на речь тов. Сталина (на совещании хозяйственников). Она имеет самое непосредственное отношение к просвещенцам. Ликвидация обезлички и уравниловки, внимание мелочам, поднятие качества



работы, правильная расстановка сил и т. д.,—все это имеет непосредственное отношение к нам. Вы знаете, что ЦК принял очень серьезное решение об установлении дифференциации зарплаты учителю. Я не могу сказать, как это выявляется, потому что еще работает правительственная комиссия. По этому вопросу работа не закончена. Однако, совершенно ясно, что и по педагогическому стажу, и по образовательному цензу, и по результатам работы будет оцениваться труд учителя. Вопрос с заведующим школой. Нужно уничтожить положение, при котором неизвестно, кто и за что в школе отвечает. Заведующий школой очень часто отвечает, что я, мол, не виноват, так решила та или иная организация. В то время как утвержденным положением о заведующем — ему вменено в обязанность отвечать за школу. Заведующий учебной частью школы должен быть специально освобожден для этой работы, для организации методической и коллективной работы учителей, для наблюдения за осуществлением учебного плана. Это должно быть соответствующим образом оплачиваемо. Заведующий учебной частью сейчас важнейший винтик. Необходимо практиковать собрания заведующих учебными частями для того, чтобы организовать постоянное наблюдение за ходом учебной жизни школы.

### **Крепить и расширять связь с общественностью**

Огромные задачи школы могут быть разрешены лишь совместно с широкой общественностью. Мы часто жалуемся, что местком фабрично - заводской организации, партийцы мало интересуются содержанием работы школы. Мы с вами виноваты, мы мало обращаем внимания и партийной, и рабочей общественности на содержание работы школы. Нужно повернуть лицо общественности к этому делу. Шольные советы с этой точки зрения играют громадную роль, ибо это и есть объединение рабочей общественности. Мы дадим решительный отпор тому, кто не понимает, что в нашей культурной работе исключительное значение приобретает культармеец, рабочий, колхозник. Повышать

его квалификацию, политическую и педагогическую — важнейшая задача дня. Нельзя, конечно, отсюда делать вывод о том, что в какой-нибудь степени понижается роль и значение педагога. Против таких настроений правильно открывает огонь постановление ЦК партии. Основным представителем партии и советской власти в деле воспитания и формирования подрастающего поколения является учитель, ему должны быть созданы все условия для плодотворной работы. ЦК намечает ряд задач в отношении повышения материального положения, в отношении создания условий для поднятия педагогической квалификации, в отношении выделения, по аналогии с ударниками, ударников-педагогов. Постановлением ЦК парторганизации, соворганизации, органы народного образования и профсоюзы призваны прийти на помощь педагогу-ударнику. Но, если мы так пойдем, что вот есть постановление ЦК партии, будьте любезны, местная парторганизация, местный исполком, профсоюз и т. д., выполняйте это дело — это будет никуда негодное, не революционное, не большевистское понимание постановления ЦК. Выполнение постановления прежде всего возлагается на нас.

Задачи, поставленные ЦК партии, являются крайне принципиальными и в то же время совершенно конкретными. Намечено целых 30 практических предложений: в отношении программ, учебников, наглядных пособий, мастерских, учительства, методической помощи. Все это, в первую очередь, направлено по отношению к нам. Мы имеем все объективные предпосылки для того, чтобы с честью, с успехом выполнить это постановление ЦК партии. Мы должны сделать учителя борцом за эти решения ЦК партии, борцом за школу политехническую, за школу крепких знаний, за школу активных методов работы, за школу, в которой каждый отвечает за возложенные на него обязанности, за школу коммунистическую. Мы должны сделать постановление ЦК партии известным каждому просвещенцу и колхознику, должны сделать его боевой программой нашей деятельности (аплодисменты).

**Огнем большевистской самокритики вскрыть право и „лево“-оппортунистические искажения в школьном строительстве.**



## В БОРЬБЕ С ПРАВЫМИ И „ЛЕВЫМИ“ ИЗВРАЩЕНИЯМИ ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ СТРОИТЬ ПОДЛИННО ПОЛИТЕХНИЧЕСКУЮ ШКОЛУ

### Основные звенья культурной работы

Доклад народного комиссара просвещения т. Бубнова \*) на II-м краевом партсовещании по культстроительству, 2-го июля 1931 г. (Печатается с опозданием вследствие задержки выпуска журнала Нижполиграфом)

За последние годы парторганизации в целом ряде краев и областей подошли вплотную к вопросу массового народного просвещения. Но все же нужно отметить, что эта работа нередко была направлена, главным образом, на создание, если можно так выразиться, внешних условий для массовой культурной работы. В настоящее время положение в отношении общей обстановки и в отношении всех участников культурного фронта настолько изменилось, что на очереди дня перед парторганизациями стоит задача — охватить руководством массовую культурную работу со стороны самого содержания этой работы. Отсюда вытекают в значительной степени и задачи того совещания, которое ныне собрано Нижкрайкомом партии, отсюда вытекают и основные темы моего доклада.

#### Мы добились громадного размаха культурного строительства

В чем, товарищи, состоят сильные и слабые стороны культурно-массовой работы в нынешнее время? Сильные стороны массовой культурной работы заключаются, прежде всего, в том, что мы за последние годы, особенно за последний год, добились громадного культурного размаха, и этот размах культурной работы, который нами уже завоеван, безусловно, является одной из сильных сторон нашего культурного фронта на данном историческом этапе. Например, по такому важнейшему культурному мероприятию, как всеобщее начальное обучение, мы добились по РСФСР громадного охвата детей. Если в 1928—29 году наши школы охватывали немного больше 7 млн. ребят, то в нынешнем 1930—31 году наши



школы охватывают уже свыше 10 млн. ребят.

В таком, тоже важнейшем массово-культурном мероприятии, каким является ликвидация неграмотности взрослых, мы в 1928—29 г. имели охват всей сетью ликбеза, примерно, 1.971 тыс. человек, а в нынешнем 1930—31 г. этот охват измеряется огромной цифрой, превышающей 15 млн. людей.

Наряду с этим, мы сделали, безусловно, решающие шаги в деле подготовки кадров. Мы развернули, как никогда, сеть техникумов и фабзавуча. Мы создаем быстрыми темпами нужные нам колхозные и совхозные кадры, без отрыва их от производства.

В настоящее время любое массово-культурное мероприятие проводится нами не ведомственным путем, а с привлечением сотен тысяч и миллионов

\*) Дается в сокращенном виде.



трудящихся. Массовое культурное движение уже стало фактом. Культурно-походные формы, новые массовые формы добровольчества вошли уже в практику культурного строительства, а это есть один из важнейших рычагов внесения организованности в культурное движение миллионов.

Мы достигли за это время также и того, что увязка культурного строительства с узловыми задачами развернутого соц. наступления уже является не только добрым положением или хорошими словами, записанными в постановлениях или резолюциях, на это есть факты, которых можно привести десятками и сотнями тысяч и учесть на любом участке культурного фронта. Мы уже добились на целом ряде участков массовой культурной работы такого положения, что каждый поворот соц. строительства находит уже свое отражение в культурной работе, и это, безусловно, является одной из сильных сторон культурного строительства в нынешний период.

Мы уже на деле выполняем директиву Ленина: превратить каждую фабрику, завод, электростанцию в очаг просвещения, причем понимаем и осуществляем это по-ленински, т. е. не с точки зрения узколобого культурничества, а с точки зрения превращения опорных пунктов социализма, т. е. каждого завода, фабрики, электростанции, колхоза, крупного механизированного совхоза, МТС в опорные пункты также и культурной революции.

Мы достигли этого под'ема, несмотря на то, что имеем все еще далеко недостаточную материальную базу под культурной работой. Об этом, товарищи, нужно напоминать постоянно. А вот, имея такую, далеко недостаточную материальную базу, мы все же сумели использовать тот гигантский под'ем народного хозяйства, который происходит в нашей стране за последние годы. Завершение построения экономической базы социализма создало для нас объективные материальные предпосылки, которые дали возможность развернуть во круг основных массовых культурных мероприятий массовое движение миллионов. Это теперь — основное. Оценка современного положения дает нам полнейшее основание быть уверенным в том, что и в дальнейшем мы су-

меем двигать вперед дело массовой культурной работы все более ускоряющимися темпами.

Подробно останавливаясь на современном положении СССР, отмечая огромные достижения на промышленном фронте и в области социалистического переустройства сельского хозяйства на основе бурно растущего колхозного движения, тов. Бубнов показывает, как в связи с ростом коллективизации изменяется соотношение классовых сил в стране и в связи с этим изменялся и лозунг партии об опоре и союзнике в деревне. Говоря о разгроме кулачества, тов. Бубнов подчеркивает, что это вовсе не значит, что кулак еще не будет драться с нами, не будет оказывать все доступное ему сопротивление. Особенно это касается таких областей и краев, как Нижегородский, где процент коллективизированных хозяйств далеко еще не достигает 50. Поэтому мобилизация наших людей в деревне является делом необходимым и важнейшим.

Это нужно помнить и нам, на культурном фронте. Ибо на любом участке культурного фронта мы встречаем происки классового врага, который пытается использовать все возможности, чтобы затормозить, сорвать наше культурное строительство.

Сосредоточивая внимание на выдвинутых декабрьским и июньским пленумами ЦК задачах, тов. Бубнов подчеркивает громадное значение проблемы кадров.

«Ко всему фронту культурного строительства и к работе важнейших низовых звеньев массово-культурной работы мы должны подойти с той точки зрения, которая для нашего края, для всей страны играет решающую и ведущую роль, — это с точки зрения нашей индустрии, с точки зрения индустриализации страны в целом, с точки зрения развертывания тяжелой промышленности в первую очередь. Мы за последнее время имеем здесь, безусловно, крупнейшие успехи. Мы вводим в производство целый ряд новых мощных предприятий. Мы даем стране целый ряд новых сложнейших машин и аппаратов: тракторы, комбайны, блюминги и т. д. Мы вплотную подошли к труднейшей задаче налажива-



ния производства на вновь выстроенных заводах. В связи с этим перед нами стоит громадная задача — выработать новые кадры, ибо, товарищи, процесс налаживания новых производств, процесс не только постройки, но и налаживания новых индустриальных гигантов есть одновременно процесс упорной и систематической борьбы за подлинно социалистические кадры.

В связи с этим встает, как никогда, вопрос об интеллигенции, о технической интеллигенции, о специалистах. Он во всей системе ставится по-новому. Ленин, когда-то, примерно, в 1918 г., говорил, что нам предстоит эпоха использования буржуазных специалистов. Эта эпоха продолжается и по настоящее время. Центр тяжести ее перенесся в другое место, но мы не можем сказать, что эта эпоха не продолжается, она продолжается, но проблема ставится по-новому.

Товарищи, целый ряд изменений в области внутренней обстановки и в области международной обстановки сейчас создает предпосылки для того, чтобы группа старых специалистов, которая недавно колебалась, пошла теперь честно и прямо на путь положительной работы с советской властью для завершения достройки фундамента социалистической экономики.

Здесь, конечно, не малую роль играют изменения международного положения. Мы имеем усиливающийся кризис капитализма. Мы имеем за последние месяцы безусловное укрепление положения Советского союза. Мы имеем целый ряд попыток империалистических воротил установить прочный единый фронт всего империализма.

И вот, товарищи, если взять всю эту обстановку в целом, то мы можем сказать, что в этой обстановке, как никогда, резко ставится задача переделки людей. Мы сейчас имеем такое положение, такие общие условия, когда громадные массы приходят в движение на территории нашего Союза, включаясь в дело строительства социализма. Мы имеем громадную переделку людей по линии классовой борьбы, которая развертывается сейчас в деревне, где, в связи с коллективизацией и ликвидацией кулачества как класса, в беспощадной борьбе с этим последним капиталистическим классом, в беспощадном подавлении его сопро-

тивления выковывается новый социалистический человек.

Тот же процесс переделки людей происходит на всех наших новостройках, на всех наших промышленных предприятиях, куда вливаются десятки, сотни и сотни тысяч деревенских людей разных национальностей. В связи с этим как никогда остро ставится вопрос о культурно-массовой работе. Ведь культурно-массовая работа есть одна из необходимых частей, один из инструментов этой переделки.

И здесь мы должны дать самый беспощадный отпор, разгромить по-настоящему всякую попытку правого оппортунизма недооценить значение культурной работы в деле обеспечения успехов развернутого социалистического наступления.

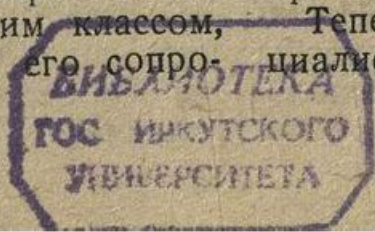
Если мы все эти вопросы возьмем с точки зрения экономики и строительства социализма в пределах Нижегородского края, то и здесь перед вами целый ряд важнейших проблем, стоящих вплотную и перед всем Союзом.

На территории вашего края, как и во всей стране, стоят на очереди крупнейшие, основные культурные проблемы.

Вопрос о переделке людей, о переделке классов в период социалистического строительства является крупнейшим вопросом, разрешаемым нами в обстановке острейшей классовой борьбы.

Ленин не раз говорил о том, что нужно строить новую дисциплину труда, — мы ее уже сейчас строим, — строить новые формы общественной связи между людьми. Это в сущности есть построение уже не только экономического фундамента социалистического общества, а начало построения самого социалистического общества. Смешно мыслить так, что сперва мы построим фундамент, а потом только начнем строить социалистическое общество. Мы завершаем построение фундамента, но одновременно с тем мы строим и новую дисциплину труда, новые формы общественной связи между людьми, новые формы и приемы привлечения людей к труду.

Теперь, в обстановке громадных социалистических достижений, успехи





развертывания социалистического наступления по всему фронту проходят через целый ряд каналов, и к разрешению вопросов новой организации труда мы подходим вплотную, ставим вопрос с громадной остротой и резкостью.

Здесь мы добились целого ряда успехов и на фронте культурного строительства и создали целый ряд предпосылок, которые обеспечили нам те сильные стороны культурно-массовой работы, о которых я здесь говорил.

### **Устранить недостатки, быстрее двигаться вперед**

Но, товарищи, сильные стороны — сильными сторонами и остаются. Опираясь на них, мы будем двигаться вперед; мы, опираясь на них, будем теснить, прижимать, вырывать с корнем и слабые стороны массовой культурной работы, а этих слабых сторон у нас, товарищи, больше, чем достаточно.

Я дам очень краткую характеристику этих слабых сторон. Мы имеем все же недостаточную материальную базу под всей суммой мероприятий культурного порядка.

И в области школьной, и в области политпросветительной, в любой отрасли массово-культурной работы мы чувствуем эту узость материальной базы культурного строительства.

Если взять школьный участок, важнейший участок до настоящего времени, то я бы сказал, что школьная материальная база уже становится тормозом для дальнейшей перестройки школ.

Но, хотя непосредственная материальная база под всем делом культурного строительства нас далеко не удовлетворяет и хотя эта школьная материальная база уже становится тормозом для дальнейшего развития, все же мы еще на ближайшие годы вынуждены будем целый ряд массовых культурных мероприятий, а в том числе и дальнейшее продолжение и расширение всеобщего обучения и не только начального, т. е. 4-летнего, но и 7-летнего, проводить так, чтобы в максимальной степени упорядочить и использовать ту материальную базу, которая у нас имеется. И здесь целый ряд городов, в том числе и Нижний, надо подготовить к тому, чтобы не только надлежащим образом использовать существующие школьные по-

мещения, но попробовать кое-где использовать и помещения клубные.

Это, товарищи, ни в какой степени не избавляет вас и нас от тяжелой обязанности драться за максимальное расширение материальной базы под школу, под избу-читальню, под клуб, под библиотеку и т. д. Мы должны сказать и партийному руководству, и местным партийным и советским органам: «Товарищи, потрудитесь готовиться к тому, чтобы делу культурного строительства и осуществлению массово-культурных мероприятий давать значительно больше средств, давать значительно больше металла, дерева, бумаги, в достаточной степени подготовленных людей, чем мы это имеем в настоящее время, ибо мы используем все до последней нитки и до самого последнего дрянного застарелого пера для того, чтобы ввести сплошную грамотность в нашей стране».

Но для того, чтобы на завоеванном удержаться, нам нужно как можно быстрее подводить под это здание крупную материальную прочную базу. Таким образом, борьба за нее становится все более и более острой и насущной задачей всей армии просвещенцев.

Если взять огромный размах культурного строительства, то надо прямо сказать, что мы имеем такое положение, когда организованность, которой мы достигли, далеко еще не соответствует размаху культурного строительства. Мы можем сказать, что и методическое руководство в целом ряде отраслей культурного строительства далеко не соответствует огромному размаху этого культурного строительства.

Качество работы на всех участках культурного строительства далеко отстает от того размаха культстроительства, которого мы уже достигли в настоящее время. Это, товарищи, слабые стороны культстроительства.

Если взять в совокупности и слабые наши стороны, увязать с обстановкой нынешнего исторического периода, то мы можем сказать, что в отношении основной линии культурного строительства мы должны выдвинуть целый ряд положений.

Прежде всего о темпах культурного строительства. Темпы культурного строительства отстают от темпов строительства социализма. Мне уже приходилось на XV съезде советов говорить, что постановку этого вопроса нужно перевер-



нуть, ибо нужно сказать, что от нас самих зависит ускорение этих темпов культурного строительства, и одним из самых могучих рычагов для этого является увязка культстроительства с общим ходом строительства социализма.

Чем более крепко мы сумеем каждую фабрику и завод, каждый район сплошной коллективизации, механизированный колхоз, МТС и совхоз использовать как очаг просвещения, тем больше мы будем иметь ресурсов и возможностей для того, чтобы ускорить темпы культстроительства. Сейчас, особенно перед лицом второй пятилетки, нам пора поставить перед собой задачу, чтобы темпы культстроительства уже вплотную догнали темпы строительства передовых колонн социализма.

Я вам говорил, что сильной стороной культурного строительства является то, что мы уже увязали культурную работу с общим социалистическим строительством, с узловыми задачами этого строительства. Но эта увязка еще недостаточна. Нам нужна здесь не увязка, нам нужна здесь максимальная смычка.

В связи с этим громадное значение приобретает вопрос о единой системе культурной работы. Если вы возьмете весь фронт народного просвещения, то у нас имеется целый ряд тупиков и разрывов. У нас, в полном смысле этого слова, нет единой системы народного образования. У нас есть, например, рабфак, который по своей работе не совсем прилажен к потребности высшей школы; у нас есть, например, ФЗС, ФЗУ и техникум, но и здесь мы имеем большие разрывы. Возьмите такой момент, как соотношение между контингентами ФЗУ, техникумами и ФЗС. В нынешнем году нам нехватает полмиллиона людей из ФЗС для ФЗУ и техникумов, а на будущий год нам будет не хватать  $\frac{3}{4}$  миллиона, и вот этот разрыв между двумя звеньями народного образования мы покрываем путем развертывания целого ряда краткосрочных мероприятий. Поэтому во вопросе единой системе работы выдвигается сейчас в качестве одного из основных звеньев, составляющих в общей совокупности основную линию культурного строительства.

## Непримиримо бороться с оппортунистическими теориями в педагогике

1930 год в деле политехнизма был годом чрезвычайно знаменательным. В течение этого года мы сделали крутой поворот в сторону перестройки школы на политехнической основе.

За последние годы в области педагогической теории была проведена значительная работа, без которой мы не могли бы на протяжении этого года проделать этого крутого поворота в сторону перестройки школы на основе политехнизма. Эта теоретическая работа в области педагогики была направлена, главным образом, в сторону борьбы с буржуазной педагогикой, а также в сторону искоренения агентуры буржуазной педагогики в нашей советской марксистско-ленинской педагогике в лице различных педагогических оппортунистических установок и течений. Теперь мы можем сказать, что мы удачно справились, успешно разрешили задачу борьбы с буржуазной педагогикой.

Мы нанесли тяжелейшие удары педагогическому правооппортунистическому уклону. Это был жесточайший удар по схоластической учебе и он облегчил нам возможность перестройки массовых школ на основах политехнизма. Работа по очистке советской педагогики от враждебных нам элементов буржуазной педагогики, от всякого рода правооппортунистических педагогических теорий к настоящему времени может считаться в основном законченной: правый оппортунизм в педагогике в настоящее время в значительной степени уже разоблачен. Но это никоим образом не дает нам права успокаиваться на этом фронте теоретической борьбы за ленинизм. Наоборот, в нынешней обстановке диктуется необходимость величайшей бдительности, ибо, товарищи, мы начали перестройку школ на политехнических началах, но мы ее далеко еще не закончили. Мы сделали еще только первые шаги по пути политехнизации нашей школы. В нашей школе еще масса элементов схоластической учебы, а следовательно и влияние буржуазной педагогики, пережитков буржуазной педагогики. Всякие колебания, качания и уклонения в сто-



рону буржуазной педагогики правооппортунистического типа являются главной опасностью для нас в настоящее время и сюда должен быть направлен основной удар.

Целый ряд наших институтов, удачно проводя борьбу с буржуазной педагогикой, с ее агентурой, делал «левые» заскоки в области педагогической теории. И в настоящий момент нам надо с особым вниманием отнестись к этим «левацким» уклонам в области педагогической теории. Нам надо вести борьбу на два фронта, причем, ведя в области педагогической теории борьбу на два фронта, мы должны жесточайший удар наносить по примеру ренчевству, этой презренной партии середины.

Мне уже на пленуме научно-педагогической секции ГУС'а приходилось довольно подробно останавливаться на «левых» заскоках в области педагогической мысли. Эти «левые» заскоки произвели на свет так называемую теорию отмирания школ.

Это вреднейшая, антиленинская теория. Совершенно теоретически неправильно поставлен вопрос об отмирании школ по аналогии с отмиранием государства, ибо когда Маркс, Энгельс и Ленин ставили вопрос об отмирании государства, то они говорили об отмирании силы подавления. Какое это имеет отношение к школе?

Эта постановка неправильная, антибольшевистская и особенно вредна в настоящий момент. Ведь мы сейчас находимся в периоде обостреннейшей классовой борьбы. Мы сейчас ликвидируем остатки кулачества. Мы сейчас строим школы и за политехнизацию школы ведем ожесточенную борьбу, и в такой момент приходит к учителю - просветителю, говорить об отмирании школы — это значит дезорганизовать его. Некоторые теоретики загибов в области педагогики выступают с пониманием школ, как некой самоуправляющейся детско-подростковой организации. Этим идеям нужно дать беспощадный отпор: кроме вреда, они школе ничего не приносят на данном этапе соц. строительства. Мы сейчас должны бороться за политехническую школу, должны вести борьбу за такого учителя, который мог бы быть строителем политехнической школы.

## Учитель должен быть активным строителем социализма

Думать о том, что сейчас в обстановке завершения коллективизации в деревне, когда мы строим громадную массу совхозов, МТС, гигантов индустрии, что учитель мог бы как-то остаться в стороне от этого развернутого социалистического наступления, это же сущие пустяки. Учитель в настоящее время должен быть активным строителем социализма, учитель должен быть организатором масс для дела культурного строительства.

Между тем удельный вес педагогического образования в общей массе наших мероприятий по подготовке и переподготовке педагогических кадров не возрастает, а падает.

Например, в прошлом году из общей массы педагогов, которых мы подготовили для начальной школы, 30 проц. мы подготовили через наши педтехникумы, в нынешнем же 1931 г. мы через педтехникумы подготовили всего на всего 11 проц.

Относительно повышенной школы. В прошлом году мы через систему педобразования дали для повышенной школы 28 проц., а в нынешнем году даем всего 21 проц. Почему это происходит? Потому, что в прошлом году мы подготовили для школ около 50.000 учителей (должны были 44.000), а в нынешнем году мы наметили подготовить 80.000, а подготовили уже 90.000. Именно поэтому и происходит, что вместо 30. даем 11 проц., а вместо 28—21 проц.

Учитель должен быть в высокой степени квалифицированным мастером своего дела, — он должен владеть педагогическим мастерством. В этом отношении мы имеем такое положение, что наше старое учительство потому еще недостаточно умело может вести перестройку политехнической школы, что оно в течение десятилетия строило совсем другую школу — словесную, книжную школу и ему в этом смысле для приобретения педагогического мастерства надо перестраиваться, перевооружаться.

Одновременно с этим, наши молодые учительские кадры вообще еще никакого педагогического мастерства не имеют; они еще очень плохо вооружены педагогическим знанием, педа-



гогическим умением. Мы сейчас эту задачу, задачу овладения всей основной массой учительства педагогическим мастерством ставим как одну из самых серьезнейших задач в деле перестройки школы на политехнических началах. Нам нужно, чтобы учитель овладел техникой. Учитель, не знающий в настоящее время производства, не может работать в нашей школе.

Тов. Жданов совершенно правильно высказал мысль, что мы должны так наладить подготовку наших педагогических кадров, чтобы выпускать не вообще учителя, а такого учителя, который мог работать в определенной школе, которая существует, живет и строится в определенном производственном окружении.

Мы сейчас хотим взять две основных установки. Одна установка на такую педшколу, которая давала бы педагога с агрономическим уклоном, и другая на педагога с индустриальным педагогическим уклоном. Здесь нам нужно еще более детализировать и специализировать наши педагогические школы, ибо металлургическому Уралу нужен один тип учителя, а для текстильного Иваново-Вознесенска — другой. Учитель для какого-нибудь района крупного соц. животноводства — это один учитель, ему нужна одна система производственных знаний, а учителю в районе, где преобладают зерновые культуры, — другие. Конечно, здесь не нужно увлекаться специализацией, нужно давать учителю такие знания, которые бы соответствовали политехнической школе, давали ему прочную политехническую общую подготовку. Для этого нам нужно перестроить всю систему педагогического образования, нам нужно добиться того, чтобы учитель овладел инструментом диалектики.

### **Решительно перестроить учебно-методическую работу школ**

В данный момент, находясь в процессе перестройки школы на основе политехнизма, мы встречаемся с необходимостью перестройки учебно-методической работы наших школ. Здесь

нам нужно иметь в виду, что мы сейчас внедряем в наши школы так называемый метод проектов. Наши «левацкие» теоретики хотят из этого метода проектов сделать такой инструмент, который может повести нашу школу не туда, куда нам это нужно. Если мы этот метод сделаем универсальным, то, конечно, мы будем являться проводниками теории умирания школы. Если мы без достаточной подготовки сломаем сразу, одним махом, нынешнюю учебно-методическую надстройку всех наших школ, то, естественно, мы произведем такую работу, которая ни в какой степени не будет способствовать укреплению школы. Мы должны на основе нашего опыта, шаг за шагом внедрять в нашу школьную методическую практику новые приемы методической работы.

Таким образом, мы должны сейчас в области новых методических приемов в нашей массовой школе идти по пути тщательного накопления практического материала. В этом отношении наши научно-исследовательские учреждения должны так поставить свою теоретическую работу, чтобы она была теснейшим образом связана с тем огромным, педагогическим опытом, который накапливается сейчас в связи с перестройкой школ на политехнических началах. Идя этим путем, мы ликвидируем тот отрыв теории от практики, который является у нас одним из слабых, больных мест нашей научно-исследовательской работы в области педагогики.

Товарищи, сейчас мы имеем такое состояние школ, которое ни в какой степени не дает нам возможности сбрасывать со счетов те громадные завоевания, которые мы сделали. Мы уже добились того, что наши школы идут быстрыми шагами по пути перестройки на политехнических началах, но еще политехническими не являются, в ней еще очень много элементов схоластики и старой учебы.

Кроме того, товарищи, мы должны дать себе совершенно точный отчет о том, что перестройка школ нередко давала некоторый разброд в отношении тех сил, которые школу строят. Это состояние отражается в двух элементах школьного дела. Во-первых,



в том, что мы имеем очень часто непосильную перегрузку ребят. Перегрузка идет, главным образом, по линии совершенно неравномерного и неправильного наложения на ребят и подростков обязанностей по линии октябрятской и пионерской организации. У нас не редкость следующая нагрузка на ребенка: четыре часа школьной нагрузки и восемь часов пионерской, таким образом, ребенок занят 12 часов. Это противоречит самым элементарным педагогическим подходам. В связи с политехнизацией школы это должно быть ликвидировано. Ведь, политехническая школа не такая школа, в которой ребенок сидит в школе и слушает учителя или читает по книге, а он производит очень большую работу или в мастерской, или на заводе, он выполняет громадную массу обязанностей общественно - полезной работы. Таким образом, вопрос о нагрузке, об организации рабочего времени и об организации детского досуга, о создании детского клуба, кино и проч. является вопросом первоклассной важности.

Потом второй вопрос — это вопрос о дисциплине в школе. В связи с политехнизацией школы мы должны укреплять дисциплину в школе, конечно, не старую — буржуазную, подлую, гнусную, дисциплину линейки, карцера и наказания, а сознательную, пионерскую дисциплину. Как вас хозяйственник пустит в завод, когда у вас не школа, а орава? Таким образом, политехнизм требует очень высокого уровня педагогической дисциплины в школе. Это накладывает на нас целый ряд дополнительных обязательств.

Политехнизм не только требует высокой сознательной дисциплины, но и дает необходимую базу для укрепления этой дисциплины. Мне не один раз приходилось слышать и от заведующих школами, и учителей: как только школа прикрепилась к производству, ребята сразу стали дисциплинированнее. Это понятно. Ребенок, попадая в цех, мастерскую, всеми своими фибрами чувствует, что он попал в сердце очень крепкой организации, и это незаметно сейчас же сплачивает детскую среду и поднимает дисциплину.

На том же пленуме научно-педагогической секции ГУС'а имелись разговоры, что учителя у нас всегда выпячи-

вают, что учитель делается главным действующим лицом в школе. К сожалению, об этом говорили. Я считаю эти разговоры вреднейшими, ибо мы сейчас в школе имеем не то, что учитель выпячивается, а то, что учителя не видно.

Нам нужно, чтобы эту роль учитель осуществлял умело, в соответствии с нашими потребностями, надо, чтобы умел разговаривать с ребятами, не командую, не подавляя инициативы, а умело руководя. Надо, чтобы учитель организовал школу и держал в своих руках педагогический процесс целиком и полностью, надо, чтобы учитель умел работать нога в ногу, плечо с плечом с пионерскими организациями. Большую помощь в этом деле должна оказать комсомольская организация. До сих пор она еще слабо занималась пионерским движением, недостаточно руководила им. Комсомольские организации должны коренным образом улучшить руководство пионерами.

Я хотел бы здесь остановиться на вопросе о районном инспекторе. Некоторые товарищи думают о том, что мы можем сплошным фронтом и одновременно политехнизировать школу: точка зрения явно утопическая. Нам нужно и на этом фронте, как мы делаем во всей нашей работе по строительству социализма, создать опорные базы, нужно взять две—пять тысяч опорных школ. Надо поставить их в особо благоприятные условия в отношении учительском, материальном, учебно-методическом, оборудовании и т. д., и т. п. И по ним очень быстро будут равняться другие школы. Мы, имея это передовое ядро, будем ускорять поднятие всей школьной сети на политехнической основе.

Подумайте только, у нас 103 тысячи начальных школ, около 4000 ШКМ, около 4000 ФЗС, в общем, у нас, примерно, 112 тыс. школ. Можем ли мы поднять эту громадную махину сразу? Нужно поднять в первую очередь опорные школы и по ним равнять всю сеть наших начальных и повышенных школ. Конечно, районный инспектор, как утлая ладья в океане, всего сделать не может, на него возлагают непосильные обязанности. Поэтому нам нужно снова поставить вопрос об организации районного отдела народного образования. Мы не можем подойти вплотную ко второму году работы по политехнизации мас-



совых школ, имея распыленную армию районных инспекторов, нам нужно иметь районный отдел народного образования. Это не маловажное значение имеет в борьбе за политехнизацию школ. Вот, товарищи, те общие вопросы, которые я хотел осветить в связи со школами.

### **Обеспечить школы учебниками и учебными пособиями**

Теперь разрешите мне остановиться на некоторых конкретных вопросах, а именно: прежде всего, на вопросе об учебных программах. Мы имели программу 1927 г., имели программу 1930 г. и мы уже имеем программу 1931 г. При всех недостатках программа 1931 г., а конечно эти недостатки безусловно имеются, — эта программа является значительным шагом вперед в сравнении с программой даже 1930 г., которая также была очень большим шагом вперед по сравнению с 1927 г. Вы знаете, что в программе 1927 г. труд занимал всего лишь 8 проц., в программе нынешнего года труд будет занимать 20 проц.

Относительно учебников. Здесь уже говорилось об учебниках. Мы должны по годовому плану дать в нынешнем году 180 новых названий. На 20 июня 1931 г. мы имеем 65 учебников, т. е. 35 проц. годового плана. Готовность так разделяется — 28 проц. находится в печати, 12 — в редакции, 21 у авторов и 4 проц. не обеспечено авторами. Таким образом, у нас с учебниками очень тяжелое положение. Еще сложнее положение в национальных районах. Если мы с таким трудом продвигаем политехнизацию в школы в русских районах, то в районах национальных, в нацавтономиях, эта задача более трудная и сложная. Поэтому вопрос о национальных педагогических кадрах и вопрос о наших программах, в особенности для нацавтономий и республик, и вопрос о подготовке учебников для нацавтономий — важнейший вопрос.

Дальше, товарищи, учебные пособия. Я позволю себе привести только такие цифры, не буду приводить абсолютных цифр. Для политехнизации требуются станки, различные инструменты, электромоторы, фанера, чугун, железо, сталь, всякое сырье, иначе не проведешь политехнизацию, раз

школа смыкается с производством, для нее нужно промышленное сырье и машины. По станкам металлической обработки наши потребности удовлетворены только на 1,7 проц. по станкам, по дереву — на 15 проц., различным инструментам — 11 проц., по сырью — 3 проц.

Я здесь обращаюсь к местному краевому партийному руководству и должен заявить, что организация, которая этим делом занимается, так называемое «Культпромоб'единение», ни к чорту негодится и посему не только нам, в целом, но и вам на месте, надо кое-что предпринять.

Что можно сделать на месте? Очень многое. Во-первых, Нижкрай, край индустриальный, здесь работает немало и заводов металлопромышленности, немало работает и кустарей.

Если бы краевые советские органы при поддержке и под руководством парторганизации посмотрели немного эти заводы со стороны брака, лома и т. д., то кое-что перепало бы и политехнизирующейся школе. Если бы вы своих кустарей немного направили в сторону того, что они могут сделать по части всяких приборов, моделей, учебных пособий, то кое-что получили бы.

Если бы такие крупные центры, как Нижний, Сермово, Канавино занялись этим делом, то для политехнизирующейся школы было бы полезно. Тут надо проявить инициативу, а органам народного образования нужно проявить настойчивость и нажим — это не вредно.

Несколько слов относительно школьных зданий, но я вам должен сказать, что до сих пор, как правило, школа у нас работает в старом школьном здании, в земском, в церковно-приходском, в наемном и кулацком домах. Пора нам начать строить нашу настоящую советскую школу, чтобы она была хорошим зданием, пора и местным властям думать относительно школьных зданий.

Относительно кабинетов и мастерских. В газетах и в записках очень много пишут относительно того, что за последние 1½ года мы чрезвычайно увеличили количество школ, оборудования и т. д., это все верно, но во всяком случае этого совершенно недостаточно.



Мы сейчас в деле политехнизации школы добились важнейшего, мы знаем путь, где лежит та магистральная дорога, которая выведет нашу школу к политехнизму. — Это есть связь школы с заводом, с электростанцией, с совхозом, с механизированным совхозом, с МТС, т.е. предприятием, прежде всего, последовательного социалистического типа. Вот эта связь школы с последовательным предприятием социалистического типа обеспечивает магистральный путь.

### **Превратить дошкольное воспитание в передовой участок культурного строительства**

Разрешите, товарищи, обратиться к следующему вопросу, который представляет из себя немалое звено в нашей массовой культурной работе — это дошкольное воспитание.

Мы не можем ни в какой степени быть удовлетворенными состоянием дошкольного дела. Что такое, если в Москве охвачено дошкольными учреждениями 17 проц. всех детей. Это курам на смех.

У меня есть таблица, правда, она касается только дошкольных стационарных учреждений. Она интересна в том смысле, что она говорит о минимальном охвате. Если взять 1930 год, только городские селения, то по РСФСР охват составлял 4,8 проц. Если взять Нижегородский край, здесь 4,7 проц., УАО — 5,6 проц. Я беру только города, в сельских местностях процент резко снижается: МАО — 6,8 проц. и по Чувреспублике — 5,2 проц. Это, конечно, очень мало.

Если взять 1931 г., то мы уже имеем некоторое увеличение. По РСФСР по городам с 4,8 проц. до 6,1 проц. По РСФСР в целом с 0,8 до 1,2 проц. По МАО, УАО и ЧАССР имеет то же самое соответствующее увеличение и в некоторых случаях очень значительное увеличение, но абсолютно очень небольшое. Довольно большая цифра 9,4 проц. по Нижегородскому краю без ЧАССР по городским местностям. Сорново мы довели до 50 проц. охвата дошкольного возраста потому, что тут вы разворачиваете довольно большое движение, дошкольный поход вокруг

этого дела, поэтому вам удалось кое-что сделать, но общее состояние дошкольного дела очень неважное.

Сейчас создается такая обстановка, которая дает возможность выдвинуть дошкольное дело в качестве передового участка. Я уже не говорю относительно того, что новостройки, коллективизация деревни, вовлечение женщин в производство требуют того, чтобы ребенком дошкольного возраста мы — пролетарское государство и пролетарская общественность — занялись вплотную.

Мы сейчас к этому имеем значительно большие объективные возможности, чем год тому назад. Попробуйте вы двинуть дошкольное дело среди миллионных мелких, мельчайших раздробленных сельских хозяйств. Для этого нужны тысячелетия, а когда крестьянские хозяйства коллективизированы, когда кулак ликвидирован, когда у нас есть совхозы, есть машино-тракторные станции, когда позиция социализма в деревне гигантски укреплена, когда материальная база нарастает, когда она становится уже в достаточной степени прочной, когда колхозы уже сейчас готовы тратить значительные средства на культурную работу — под дошкольное дело подводится громадная материальная база.

Не использовать эти условия для дошкольного дела — это будет преступной ошибкой. У нас есть для этого формы — у нас есть культурно-бытовая кооперация. Там, где она развернута настоящим образом, там дошкольное учреждение двигается. Нам нужно этот вопрос поставить вплотную, по-большевистски.

Нужно готовиться к тому, чтобы осуществить лозунг всеобщего воспитания.

Пора такому индустриальному гиганту, как Нижний, Канавино, Сорново и пр., бросить примитивные учреждения. Мы обязаны требовать, чтобы здесь были настоящие детские сады, не в одну комнату, а в три и давать им столы, стулья, оборудование и т. д. Давайте разворачивать настоящие социалистические стационарные дошкольные предприятия. Так нужно поставить дело в отношении индустриальных центров. В отношении же деревни, колхозов, сельских областей — давайте создавайте примитивные учреждения.

Относительно кадров дошкольного дела. Мы не можем ограничиться тем количеством кадров дошкольных работ-



ников, которые ведут, нужно прямо сказать, с величайшим героизмом, свою работу и очень много добиваются в своей работе. К вопросу о кадрах дошкольных учреждений мы в связи с социалистическим строительством должны подойти вплотную, без кадров мы не сумеем это дело развернуть, так как оно должно быть развито, в связи с теми громадными успехами и гигантскими темпами, какими идет индустриализация страны и коллективизация деревни.

### **Усилить массовую политпросветработу**

Мы сейчас вплотную подошли к тому, чтобы поставить надлежащим образом и все отрасли массовой политпросветработы.

Сейчас мы должны вплотную поставить перед собой вопрос, связанный с клубом и клубной работой. Здесь у нас дело обстоит пока что из рук вон плохо, плохо на новостройках, потому что очень часто у нас нет хотя бы сколько-нибудь элементарных клубных помещений. Очень плохо обстоит дело с постановкой клубной работы. В связи с нашим громадным промышленным строительством, нам нужно на это дело обратить максимальное внимание.

В этой связи, товарищи, упомяну о необходимости постановки производственно-технической пропаганды, относительно постановки задач технического обучения, относительно массового рабочего образования, т. е. выработки кадров без отрыва от производства и затем в этой же связи я бы хотел напомнить вам и такой вопрос, который и для деревни, и для города имеет первоклассное значение — это вопрос о библиотеке.

Этот вопрос сейчас выдвигается потому, что если мы разворачиваем массовую политпросветработу, то, совершенно естественно, нам нужно идти по пути создания единой библиотечной сети. Этот вопрос сейчас стоит так, как не стоял до сих пор никогда.

Я бы мог привести очень много цифр, которые показывают и хорошую библиотечную работу и показывают печальное состояние всей библиотечной системы. Общее число библиотек по РСФСР, примерно, 19,5 тыс., количество книг около 50 миллионов, но распределение этих книг, качество этих

книг, все это совершенно не соответствует тем потребностям, которые сейчас предъявляются гигантскими размахами соцстроительства. И здесь, в библиотечной отрасли, мы должны заняться кадрами, потому что кадры библиотек — одно из самых слабых мест всей массы культурных кадров. Мы стоим, хотим мы этого или не хотим, перед развертыванием библиотечной сети и перед необходимостью идти по пути создания единой библиотечной системы.

Очень кратко остановлю ваше внимание на театре, музеях и на самодеятельном искусстве, хотя это и не входит в круг вопросов, которые вы здесь разбираете. Пора нам подходить к вопросу о музеях не по-барски, а по-пролетарски. Мы до сих пор думали, что музей это есть картинная галерея, но Ленин об этом писал так, что музей есть маленький политический поезд и т. д. Нам нужно добиться, чтобы наши краеведческие комплексные музеи были поставлены на службу социалистическому строительству.

Немного относительно кино и радио.

С кино дело обстоит неважно, за последний год мы имеем некоторый упадок. Мы строим громадное количество гигантов. Политехническая школа и политехническая пропаганда требуют не только книги, но требуют музея, радио, библиотек, кино. Почему не посмотреть советскому гражданину раз в пятидневку что делается на всей территории советской земли, как строится школа, как борются за социализм, как мы перестраиваем быт, — это интересно посмотреть в хронике. Мы хотели видеть, как колхозники работают на полях, как открывают фабрики и заводы, как крепнет техника нашей Красной армии — парады, праздники, уборка, посевы. Дайте нам простую хорошую фильму, где можно видеть, как строится завод, как работает Сельмаш, как люди борются за заем третьего, решающего года пятилетки и т. д., и т. д., и нам нужно, чтобы этот фильм был приспособлен для вузов, техникумов, ФЗУ, ребят...

### **Создать конкретный единый культплан**

В заключение остановлюсь очень коротко на двух вопросах: массового организованного культурного движения и



единого плана культстроительства. Эти вопросы теснейшим образом связаны с культурно - массовой работой. Мы сейчас имеем два типа добровольчества: старый тип добровольчества, старый в кавычках (очень многие обижаются) — ОДД и ОДН и новый тип — массовый культурный поход. Нам нужно сделать так, чтобы добровольчество ОДН опиралось на добровольчество культпоход, чтобы они не дублировали всю работу. Нам нужно, чтобы они работали под руководством парторганизаций. Нам нужно в один и другой тип добровольчества внести массовую организованность.

О едином плане культурного строительства. Вот уже, примерно, полтора года, больше года после второго партсовещания по наробразованию, мы говорим о едином плане и мы не подвинулись здесь так, как мы бы этого хотели. Нам нужно здесь вопросы единого плана обсудить. Нам не нужно бюрократических выдумок насчет единого плана, нам нужен конкретный единый план культурного строительства, основанный на договоренности между всеми организациями, которые это дело ведут под руководством партии, во главе с советом культурного строительства.

Совет культурного строительства в деле осуществления единого плана культурной работы имеет громадное значение. Кто-то из нижегородских товарищей сказал, что у нас организовался совет культурного строительства, и дело начало двигаться вперед. Если оно и начало двигаться, можем заставить двигаться пошибче. Со-

вет культурного строительства, где есть и партия, и орган народного образования, и комсомол, и профсоюзы, и вся культурная добровольческая масса, они, конечно, могут единый план провести в жизнь в практике культурной работы.

Через совет, под руководством партии, при содействии органов народного образования, мы это дело должны продвинуть так, как требует этого размах массово-культурной работы.

Мы вплотную подошли к выработке основных установок 2-й культурной пятилетки, и нам нужно сейчас за эти полтора оставшиеся года 1-й пятилетки развернуть работу по массовой культурной работе таким образом, чтобы обеспечить себе в дальнейшем новый подъем культурной революции.

Мы имеем громадное укрепление позиции социализма в нашей стране. Мы завершаем построение фундамента социалистической экономики, и на этой базе мы имеем крупнейшие завоевания на культурном фронте. Нам нужно сейчас всеми мерами, напряжением всех сил подтягивать культурное строительство к тем темпам, которыми идут передовые колонны строящегося социализма и, если мы будем достигать успехов в осуществлении этой задачи под руководством всесоюзной коммунистической партии (большевиков), то тем самым мы будем все более и более вплестаться в общую борьбу в качестве могучего фактора, ускоряющего темпы построения социализма, и тем самым будем создавать новую базу для нового и могучего подъема культурной революции (бурные аплодисменты).



## Речь т. Жданова на II краевом парт-совещании по культстроительству

Товарищи, Крайком партии созвал специальное совещание по вопросам культурного строительства в нашем крае. Созыв этого совещания не случаен; он связан со всей обстановкой той огромной работы по социалистическому строительству, которая развернулась в нашей стране, которая требует подлинно большевистских темпов социалистического строительства и подлинно большевистских темпов в области культурного строительства.

### Основной итог истекших лет

Товарищи, основной итог истекших лет и основной урок современного этапа социалистического строительства заключается в том, что наша партия, преодолев сопротивление классовых врагов, преодолев сопротивление и бешеную атаку оппортунистов всех мастей и толков, на основе правильной, четкой ленинской линии, развернула социалистическое наступление по всем фронтам и перешла к ликвидации и выкорчевыванию корней и остатков капитализма, остатков последнего капиталистического класса — кулачества, на базе сплошной коллективизации.

Все те громадные успехи, которые нами достигнуты, они нам достались не самотеком. Все хозяйственные, политические и культурные задачи, которые ставила и решала и которые ставит в настоящее время партия, дались нам не на основе самотека. Мы ни в одной области не имели проторенной дорожки. Все эти наши успехи, все достижения нами достигнуты на основе беспощадной борьбы, на основе мобилизации всех сил рабочего класса, на основе последовательного проведения линии нашей партии, на основе ожесточеннейшего наступления, которое мы в настоящее время ведем.

Мы вступили в период социализма. Мы в третьем, решающем году пятилетки завершаем построение фундамента социалистической экономики. В отношении классовых сил мы имеем величайшие новые сдвиги. Задача нашей партии заключается в том, чтобы учесть новое соотношение классовых сил. Это новое соотношение классовых сил заключается, прежде всего, в том, что со-



Тов. Жданов.

циалистические элементы в нашей стране получили абсолютный перевес не только в промышленности, но и в сельском хозяйстве. Только что несколько дней тому назад, на июньском пленуме ЦК, партия подводила итог второго большевистского сева. И на этом июньском пленуме мы установили, что основной центральной фигурой нашего земледелия является колхозное крестьянство, что единоличный сектор играет второстепенную роль в сельско-хозяйственной экономике, что наша страна стала страной самого крупного сельского хозяйства и притом социалистического производства. Все эти величайшие сдвиги и величайшие изменения в расстановке классовых сил необходимо учесть и сделать из них тот вывод, что мы имеем возможность и не только возможность, но и необходимость дальнейшего ускорения темпов, которая диктуется как международной, так и внутренней обстановкой. Мы пускаем в ход в этом году 518 гигантов нашей социалистической стройки, мы строим и успешно строим 1040 тракторных станций.

С точки зрения основного лозунга, поставленного нашей партией «догнать и перегнать» передовые капиталистиче-



ские страны в технико-экономическом отношении, в течение короткого отрезка времени пробежать расстояние, которое отделяет нас от капиталистических стран, — совершенно очевидна необходимость более быстрых темпов, необходимость дальнейшего развертывания нашего социалистического наступления на всех фронтах. Мы в деле перестройки нашего народного хозяйства, в деле построения коммунистического общества, в деле построения бесклассового общества сделали большой шаг. Но, как говорит тов. Сталин, до уничтожения классов еще далеко, мы не должны здесь обольщать себя успехами. Еще только недавно открыто вредительство. Наш классовый враг: кулак внутри страны и тем более враг международный, поскольку борьба за социализм, за Союз Советских Республик переносится все в большей мере на арену международную, ожесточенно сопротивляется и готовит нападение на СССР. Отсрочка интервенции не означает отказа от интервенции, а именно означает только отсрочку.

### **Наши успехи на культурном фронте**

Мы не должны забывать, что мы имеем в нашей стране трудности классового порядка, связанные с отсталостью нашей страны, с тем, что враждебные классы пытаются на том или ином участке тормозить наше социалистическое наступление. Мы имеем, наконец, трудности, которые чрезвычайно больно дают себя знать на фронте культуры. Совершенно бесспорно, что на фронте культуры мы делали величайшие успехи за эти годы. Мы разрушили старую буржуазную школу, построили новую советскую школу, изгнали буржуазную литературу, ликвидировали буржуазную печать, ликвидировали в значительной мере буржуазное влияние на нашу молодежь, имеем большие успехи в области всеобщего начального обучения и ликвидации неграмотности. Совершенно ясно, что эти успехи, которых мы достигли, были бы невысказаны ранее, если бы в нашей промышленности и в нашем социалистическом строительстве не была создана прочная материальная база для нашего культурного строительства. Совершенно ясно, что именно на базе этих успехов, на базе социалистической индустриализации на-

шей страны, на базе могучего роста колхозного движения в деревне, мы сейчас имеем возможности подтянуть и развернуть огромное социалистическое наступление на фронте борьбы за культуру.

Товарищи, каждая новая фабрика, каждый новый гигант, каждый колхоз представляют из себя не только очаг социализма в нашей стране, но и представляют очаг борьбы за культуру и с этой точки зрения успехи нашей индустриализации, успехи в нашем колхозном строительстве есть величайшие достижения в деле культурной революции. Однако, я думаю, что мы не должны себя этими успехами обольщать, именно в силу того, что коммунистическое чванство, переоценка успехов, погоня за формой, за фразой, безграмотность, являлись и являются сейчас еще большим основным злом, на которое указывал Владимир Ильич в своей речи на съезде политпросветов.

### **За руководство по существу, а не вообще**

Я хочу привести несколько примеров о том, как культурная и техническая отсталость мешают выполнению очередных хозяйственных задач. Дня 3 тому назад мне пришлось побывать на Ростовском гиганте — Сельмаше. Это такой гигант, которого я никогда в жизни не видал. Там уже в значительной мере ликвидировано противоречие между тяжелым и легким трудом, каким является труд заготовительных и обрабатывающих цехов. Там устроен конвейер и труд литейщика представляет из себя крутую разницу по сравнению с трудом литейщика, например, у нас на Сормовети, несмотря на это, несмотря на величайший подъем, программа не выполняется. Есть отрицательное отношение к конвейеру недостаточно квалифицированных кадров, нет инж.-технич. кадров, еще не освоена техника. Здесь наша техническая отсталость, то наследие царской капиталистической России, которое нам досталось и которое мы должны ликвидировать, именно сейчас дает наиболее остро себя чувствовать, именно теперь, когда мы вплотную подошли к вопросу овладения техникой, нам необходимо конкретное знание дела. Нужно руко-



водство по существу, а не руководство вообще.

Партия в настоящее время яростно борется за овладение существом дела, за овладение техникой, ибо овладение существом дела означает повышение темпов. Тот, кто борется против темпов, тот оппортунист, с тем социализма не построишь, тот агент враждебного нам класса. Вот почему партия беспощадно бьет так называемое руководство вообще, руководство бумажное, декларативное.

В борьбе за руководство по существу, за овладение техникой огромное значение имеет подбор людей и проверка исполнения. Вы помните В. Ильич говорил, что, главным образом, нужно обратить внимание на подбор людей и проверку исполнения.

Второй пример нашей культурной отсталости. Возьмите работу транспорта, который чуть-чуть не сорвал работу промышленности первого полугодия. В чем дело? В том, что обезличка на паровозе; приемлемая в иных условиях, чуть не сорвала работу транспорта в выполнении плана промышленности. В связи с тем, что обезличка, уравниловка и целый ряд др. увлечений, связанных с забеганием вперед, извращения в области кооперации, недооценка сделщины в колхозах и целый ряд др. показателей, несоответствующих данному этапу — первому периоду социализма и последнему этапу нэпа показали бюрократичность, неповоротливость в нашей хозяйственной работе.

Когда мы подходим к вопросу культуры, к вопросам борьбы за культурную революцию, мне кажется, что целый ряд вопросов, которые стоят перед партией в порядке освоения существом дела, должны быть поставлены в области народного образования. Я не знаю, применяется ли обезличка в области народного образования, об этом должен сказать и наверно скажет тов. Бубнов. Думаю, что обезличка в подготовке кадров и работе наших школ есть, и, мы, очевидно, должны будем ее оттуда изгнать. В чем заключаются задачи, стоящие в области культурной революции. Они заключаются в том, чтобы пронизать всю нашу культработу задачами борьбы за промфинплан 3-го, решающего года, задачами борьбы за сплошную коллек-

тивизацию, что в нашем крае имеет особое значение. Хотя мы и показали высокие темпы коллективизации против плана, но мы имеем еще 67 проц. единоличников. Затем борьбой за ликвидацию кулачества как класса на основе сплошной коллективизации, борьбой со всеми пережитками старого времени, со всем, что осталось от старого буржуазного общества: прогулы, лодырничество, разгильдяйство и т. д. С этой точки зрения чрезвычайно ценно решение июньского пленума ЦК по коммунальному хозяйству.

Июньский пленум ЦК выдвинул вопрос коммунального хозяйства из общей цепи всех наших хозяйственных и культурных вопросов и поставил его на первый план в работе нашей партии и рабочего класса. Почему? Потому, что вопросы коммунального хозяйства, вопросы благоустройства, вопросы борьбы с грязью, вопросы борьбы за санитариию, вопросы борьбы за здоровье, жилище, за здоровый быт являются составной частью нашего соцстроительства, нашего продвижения вперед на пути к социализму, к культуре.

### **Основная задача — взять высокие темпы**

Основная задача нашей партии заключается в том, что если мы в области хозяйства берем сейчас темпы неизмеримо более высокие, то в области культстроительства мы должны взять темпы несравненно более высокие. Совершенно очевидно, что чем скорее мы выкуем из рабочих, колхозников активных строителей социализма, культурных, грамотных, технически подкованных людей, тем скорее мы двинем вперед темпы. Поэтому вопрос скорейшей перестройки культурного фронта есть вопрос о борьбе за темпы, есть вопрос за дальнейшее развертывание соц. наступления, есть вопрос о решении лозунга «догнать и перегнать». Вот почему Краевой комитет партии поставил на том совещании доклад тов. Бубнова о низовых звеньях культработы, который должен стать вводным, основным, установочным для дальнейшей работы нашего совещания. Основной вопрос о низовых звеньях работы, о том, как работает школа (ФЗС, ШКМ, I ступени), как работает учитель, как учится ученик, как работает изба-читальня, как



проводится политехнизация, как проводится культпоход. Поэтому Краевой комитет партии намерен настоящее партсовещание провести так же, как партия в последнее время и Краевой комитет проводили все свои хозяйственные и др. совещания по основным вопросам. Мы хотим посмотреть на работу и сверху вниз, и снизу вверх, начиная с низового звена, чтобы проверить, поставить на опыте низовых звеньев все вопросы переустройства нашего культфронта, проверить точно также, и как протекает руководство сверху. Мы ставим себе задачей на этом совещании:

**В о - п е р в ы х**, добиться, чтобы парторганизации Нижкрая овладели руководством делом народного образования, делом культстроительства по существу, а не по форме, как это до настоящего времени зачастую бывало. Это раз.

**В о - в т о р ы х**, мы ставим своей задачей добиться на этом совещании коренного поворота в деле ликвидации декларативности, погони за фразой, за пустопорожним словом с тем, чтобы добиться максимальной оперативности во всей нашей культурной работе.

**Т р е т ь я з а д а ч а** — повысить темп всей культработы и провести его в соответствии с темпами соцстроительства.

**Ч е т в е р т а я з а д а ч а** заключается в том, чтобы проверить на опыте, как проводится политехнизация, какие уже имеются опыты от проведения политехнизации, какие причины мешают проведению политехнизации, как она выглядит снизу. Мне кажется, что здесь мы не имели еще достаточных успехов. У нас в крае имеется крупнейшее строительство: Балахнинская бум. фабрика, ЧХК. Я уже не говорю об Автострое, он только еще строится. А имеется ли в крае хоть одна популярная массовая брошюра о бумажной Балахнинской фабрике и ЧХК. Я утверждаю, что нет, а о необходимости иметь популярные пособия по электрификации, по технике и т. д. в свое время очень много говорил Владимир Ильич. Все вы знаете, что Нижкрай в области сельского хозяйства специализируется на лен, на картофель, на животноводство, на технические культуры.

Всем нам известно, что мы в нынешнюю большевистскую весну достигли огромных результатов. Мы перекрыли встречный по льну, заняв около 400 т. га.

А имеются ли у нас в Нижкрае сколько-нибудь толковые учебники по экономической географии районов, есть ли хороший справочник, которым бы пользовались работники просвещения для того, чтобы изучать свой район, для того, чтобы перестроить школу применительно к специализации района. Я думаю, что перестройка школы применительно к специализации района — это основа политехнизации. Я утверждаю, что в нашем крае всерьез она еще не поставлена. А в то же время мы имеем горы исписанных резолюций, массу сказанных речей по этому поводу и наверное за счет стенограмм можно было бы издать 32 странички, брошюрку о Балахне. Это показывает, как еще не перестроился культурный фронт и как недостаточно еще перестроилось по существу руководство со стороны партийных организаций.

Возьмите вы вопросы о программном руководстве, вопросы об учебниках. Мы должны будем здесь спросить уважаемого Андрея Сергеевича Бубнова, пусть он расскажет о том, когда собирается Наркомпрос вывести из употребления учебники 1929—30 г., в которых вы найдете и о «мирном вращении кулачества», «о ликвидации частного мирным путем». Когда будет, наконец, настоящий, подлинный большевистский учебник, когда будет настоящая программа, когда, наконец, наша сельская школа получит яркую живую и вместе с тем охватывающую подлинно-массовый опыт рабочих и колхозников, книгу для массового чтения. Эти вопросы стоят перед нами.

И вот, товарищи, в связи с перестройкой школы лицом к производству, лицом к колхозу, перед нами стоит вопрос о повороте лицом к специализации района и вопрос о подготовке и переподготовке кадров. Задачи поставлены так, чтобы студент, кончающий педтехникум, знал особенности того района, где он будет работать. Нет ли здесь обезлички. Этот вопрос должно поставить наше партийное совещание.

И, наконец, вопросы борьбы за нацкультуру, вопросы о преодолении культурной отсталости, о всеобуче, о ликвидации неграмотности в нацавтономиях, о необходимости преподавания на родном языке, вопрос борь-



бы с великодержавным шовинизмом, который в целом ряде районов в области школы, избы-читальни и средних учебных заведениях зачастую показывает змеиное жало, вопрос борьбы с буржуазным национализмом, о театре, кино, для наших нацавтономий; все эти вопросы встают точно также и могут быть разрешены, поскольку имеется бурный рост колхозного строительства, национального строительства в автономиях, создает предпосылку для того, чтобы эти задачи сейчас поставить и разрешать.

Задача, которую поставил Крайком, заключается в том, чтобы на том участке нашего развернутого соц. наступления, который является куль-

турным фронтом, добиться такого положения, чтобы этот участок не отставал, чтобы шел в уровень с передовыми участками нашего социалистического строительства. И цель настоящего совещания заключается в том, чтобы доказать, что большевики умеют налегать на то звено, которое в настоящий момент является ударным, повернуть это звено и вместе с ним всю цепь.

Разрешите выразить уверенность в том, что если мы, большевики, за это дело возьмемся, то достигнем на культурном фронте таких же успехов, каких мы достигли на всех фронтах социалистического строительства (бурные аплодисменты).

## **„ОБЕСПЕЧИТЬ НА ДЕЛЕ РЕШИТЕЛЬНЫМ ПЕРЕЛОМ В ОТНОШЕНИИ К ВОПРОСАМ КУЛЬТСТРОИТЕЛЬСТВА“— ПОДНЯТЬ ЕГО КАЧЕСТВО**

### **Постановление Крайкома ВКП(б) о культстроительстве**

Бюро Крайкома ВКП(б) отмечает, что Нижегородский край добился в истекшем году больших успехов в деле культурного строительства. Осуществлено всеобщее начальное обучение; введено всеобщее 7-летнее образование в рабочих районах; охвачено ликбезом до 827 тыс. чел.; возросла сеть политпросветучреждений; реорганизована вся система начального образования и школа в своей основной массе встала на путь политехнической перестройки своей работы, приближения к производству и повышению роли в социалистическом строительстве.

Вместе с этим бюро Крайкома констатирует, что до сих пор не ликвидировано отставание в темпах культурного строительства от темпов хозяйственного строительства и растущих потребностей рабочих и трудящихся масс населения.

Директива ЦК «Всему делу культурного обслуживания масс должен быть придан новый размах, отвечающий темпам хозяйственного строительства, — в

значительной мере еще не выполнена. Строительство культурных учреждений и культурное обслуживание масс на ряде важнейших участков социалистического строительства (новостройки, торфоразработки, лес, водный транспорт) развертывается недопустимо медленными темпами. Партийные и профсоюзные организации не ведут борьбы с игнорированием и недооценкой со стороны хозорганизаций важности строительства культучреждений. Профсоюзные организации, радиоцентр, Союзкино, Крайоно слишком медленными темпами развертывают массовую культработу и совершенно неудовлетворительно перестроили ее. Сеть кино и радио-установок совершенно недостаточна, причем ряд важнейших объектов хозяйственного строительства остается совершенно необслуженным. В школах первой ступени, ФЗС и ШКМ наблюдается большой отсев, крайне неудовлетворительно осуществляется школьное строительство. На местах имеются случаи нарушения материального и



правового положения учителя. В практике работы самой школы имеется ряд существенных недостатков — извращения принципов политехнического образования как в сторону узкого ремесленничества, так и словесного «политехнизма»: существующие учебники в большей части неудовлетворительны, нет учебников, написанных в соответствии с экономической специализацией районов, качество учебы часто крайне низкое.

Благодаря наличию среди преподавательских кадров некоторой части чуждых элементов и в результате острой классовой борьбы имеются отдельные факты использования школы классовым врагом.

Громадный размах социалистического строительства в крае, массовый приток на предприятия новой рабочей силы, огромная нужда в квалифицированных кадрах как в городе, так и в деревне, растущие культурные запросы рабочего класса и трудящихся — требуют решительного повышения темпов культурного строительства. Отставание на культурном участке не может быть терпимо. Культурное строительство не является неразрывной составной частью социалистического наступления, важнейшим средством борьбы за промфинплан. Поэтому Крайком предлагает всем партийным организациям, хозяйственным, профсоюзным, советским и другим организациям обеспечить на деле решительный перелом в отношении к вопросам культурного строительства (школы, клубы, кино, радио, театр, дошкольные учреждения и т. д.), поднять темпы массовой культурной работы, добиться в ближайшее же время ликвидации отставания культстроительства и культработы от темпов хозяйственного строительства. В особенности необходим резкий перелом в отношении к вопросам культуры на новостройках, на водном транспорте, гидроторфе, лесоразработках. На этих важнейших и боевых участках парторганизации должны решительно улучшить свое руководство вопросами культурного строительства и обеспечить полное выполнение хозяйственными и профсоюзными организациями как намеченного плана строительства культучреждений, так и решительного изменения содержания культработы. Со стороны партийных, профсоюзных, хозяй-

ственных и комсомольских организаций должно быть решительно усилено внимание к вопросам коммунального и жилищного строительства (строительство амбулаторий, прачечных, столовых и т. д.), к внедрению чистоты в общежитиях рабочих и столовых, к улучшению дела общественного питания. Вся сумма этих вопросов неразрывно связана с вопросами повышения культурного уровня рабочих и трудящихся масс.

Бюро Крайкома считает, что к делу всеобщего начального образования и ликбеза, как важнейшему политическому мероприятию, должно быть усилено внимание партийных, советских, хозяйственных и других организаций края.

Всеобщий и ликбез должны развертываться такими темпами, чтобы не позднее 1 января край стал краем сплошной грамотности, чтобы в текущем году были сделаны решительные сдвиги в осуществлении семилетнего всеобщего образования в деревне.

В связи с этим, Крайком обязывает партийные организации обеспечить руководство по существу, конкретно делом культурного строительства, делом всеобщего начального образования и ликбеза, овладевая существом работы культучреждений и перестройки школы на основе политехнизма, существом работы по коммунистическому воспитанию, проводимому школой. Крайком предлагает:

### **I. В отношении всеобщего и работы школы**

а) Крайком принять в ШКМ осенью 1931 г. не менее 50% всех окончивших начальную школу в районах сплошной коллективизации, МТС и совхозах;

б) с 1 января 1932 г. все школы шестилетки в ЧАССР должны быть реорганизованы в школы колхозной молодежи;

в) с 1 января 1932 г. охватить семилетним обязательным обучением всех подростков 12—17-летнего возраста, ранее окончивших 4-летку в рабочих районах, охватив их сетью ускоренных и вечерних ФЗС и ФЗУ;

г) с 1 января 1932 г. по всему краю ввести всеобщее обязательное 7-летнее образование;



д) фракции Крайисполкома установить размер потребных дополнительных ассигнований, связанных с осуществлением данного решения.

2. В целях закрепления учащихся в школе, ликвидации отсева, второгодничества и улучшения работы школы Крайком предлагает:

а) организовать общественный контроль за всеобучем по линии охвата и посещаемости;

б) партийные, советские, профсоюзные и колхозные организации должны обеспечить улучшение бытовых условий учащихся (помещение, обувь, одежда и горячие завтраки), привлекая средства и продукты колхозов и единоличников и рабочей общественности. Потребкооперация должна отпустить школам продукты питания, в первую очередь для рабочих районов;

в) предложить всем райкомам и рикам обеспечить ремонт всех школьных помещений и школьного оборудования к 1 сентября и окончить к 15 сентября строительство новых школ. Вся развертываемая сеть новых комплектов должна быть, безусловно, обеспечена помещением. Рики и сельсоветы должны обеспечить аккуратное снабжение всех школ топливом;

г) обязать т. Цехер—зав. Крайоно и т. Лунинского (ОГИЗ) — снабдить все школы к 1 сентября учебниками, учебными пособиями и письменными принадлежностями.

Гайкомам партии заслушать доклады риков о подготовленности школ к новому учебному году;

д) обязать КСНХ и Колхозсоюз, всех директоров предприятий и колхозные организации — во всех школах, прикрепленных к предприятиям и колхозам, оборудовать к 10 октября политехнические мастерские и рабочие комнаты.

3. Отмечая исключительную роль школы в борьбе за классовое воспитание и огромное значение в этом деле работы пионерорганизации и КСМ, бюро Крайкома считает политически ошибочным, левацким заскоком тенденции противопоставления пионердвижения органам детского самоуправления и ликвидации самоуправления под флагом пионеризации.

Бюро Крайкома предлагает крайкому ВЛКСМ и Крайоно немедленно исправить имеющиеся ошибки и обеспечить помощь в работе органов школьного

самоуправления, не допуская чрезмерной загрузки учеников и пионеров общественными заданиями, субботниками и т. п.

Новый учебный год должен быть годом борьбы за повышение качества работы школ и ликбеза с точки зрения комвоспитания, классовой выдержанности, на основе активного участия школ в классовой борьбе и превращения школы в подлинно-политехническую школу. Необходимо поднять на более высокую ступень производственное обучение учащихся на заводе, в мастерских и рабочих комнатах, шире внедрять социалистическое соревнование, ударничество в систему работы массовой школы.

Все парторганизации края, комсомол, органы народного образования, профсоюзы и др. организации должны вести непримиримую борьбу со всеми проявлениями правого оппортунизма, выражающимися в борьбе против политехнизации школы, против высоких темпов культурного строительства, в недооценке массовой культурной работы и роли школы в деле коммунистического воспитания и классовой борьбе с «левыми» теориями отмирания школы, недооценке роли учителя в школе и т. п.

## II. В отношении учителя и педкадров

1. Крайком считает, что со стороны районных и ряда краевых организаций (Крайфо, Крайпотребсоюз и Крайснаб) не проявляется достаточно внимательного отношения к учительским кадрам: имеются случаи прямо бездушного и бюрократического отношения (Удмуртская область, Халтуринский район, Муром). Директивы партии и правительства о материально-правовом положении просвещенцев не выполняются.

Краевой комитет партии считает такое положение абсолютно недопустимым и предупреждает, что будет налагать самые строгие меры партийной репрессии по отношению к партийным организациям и руководителям учреждений, которые не обеспечат четкого и безусловного выполнения директив партии и Крайкома об отношении к просвещенцам. Крайком предлагает местным организациям прекратить незаконные и повышенные отчисления с учителей в пользу колхозов и т. д.

Крайком считает, что во всей работе должно четко осуществляться указание Ленина о повышении роли учителя и его общественного значения, как ближай-



шего помощника партии во всех хозяйственно-политических кампаниях, во всем социалистическом строительстве.

Местные организации должны не допускать случаев неправильного использования учителя на общественной работе (техническая работа, длительный отрыв от прямой работы в школе).

Проводя решительную борьбу с отдельными чуждыми и реакционными элементами, районные партийные и советские организации должны оказать всяческую помощь и поддержку основным массам учительства, своей практической работой доказавшим преданность советской власти, поощряя и премируя лучших просвещенцев-ударников.

Крайоно должен через систему курсов, через вводные курсы на производстве и колхозах, через заочную систему обеспечить повышение политехнических знаний учителя и его культурный рост. Крупнейшую роль в деле политехнической подготовки кадров должны сыграть опорные школы в районах.

Обязать РК партии обеспечить вовлечение учителя в систему партийного просвещения. Учитывая огромный рост педагогических кадров для школы первой ступени, для ФЗС и ШКМ, предложить Крайисполкому и Крайоно составить конкретный план покрытия потребностей в педкадрах и их воспроизводства (сеть средних и высших учебных заведений, курсов), а партчасти Крайснаба обеспечить снабжение курсов по подготовке преподавательских кадров.

### **III. По дошкольному воспитанию**

Бюро Крайкома отмечает наличие резкого разрыва между растущими потребностями в дошкольном воспитании и особенно в связи с задачами вовлечения женщины в производство и существующей сетью стационарных учреждений (12-проц. охват детей дошкольного возраста).

Широкое развертывание дошкольной работы необходимо строить на основе культурно-бытовой кооперации. Надо шире популяризовать опыт Сормова, добившегося методами культпохода 75-проц. охвата детей рабочих дошкольным воспитанием.

### **IV. По опорной школе**

Исключительную роль в осуществлении всеобуча и борьбе за качество должны сыграть опорные школы, которые необходимо укрепить более ква-

лифицированными кадрами, подвести под них материальную базу и усилить их методическую работу. В каждом районе должно быть не менее 2—3 опорных школ 1 ступени и по одной повышенной типа (ФЗС, ШКМ). Пединституты и педтехникумы самым решительным образом должны усилить методическое руководство и повседневную помощь опорной школе.

### **V. В области массовой политпросветработы**

а) Профсоюзным организациям и Крайоно немедленно провести перестройку работы дворцов культуры, клубов, кр. уголков, изб-читален, радио и кино лицом к производству, к предприятиям, совхозу, колхозу и МТС, теснее связавшись с производственными совещаниями, развертывая политпросветработу непосредственно в сменных бригадах, на поле, лугах, организуя ее в деревне через культповозки, культбригады и культфургоны;

б) вся массовая культурная работа должна быть органически связана с борьбой за промфинплан, за коллективизацию сельского хозяйства и направлена на воспитание среди рабочих и колхозников социалистического отношения к производству, укрепление и рост социалистического соревнования, перевод на хозрасчет, внедрение сдельщины и правильной организации труда (борьба с обезличкой и уравниловкой), на развертывание организованного набора рабочей силы в предприятия, на осуществление лозунгов. Сталина об овладении техникой, на решительную и жесточайшую борьбу с лодырями, прогульщиками, летунами и дезорганизаторами производства;

в) фракции Крайсовпрофа и Крайисполкома и партчасти Крайоно в месячный срок разработать конкретный план клубного строительства в рабочих районах, новостройках и в деревне. В 1932 году обеспечить, как минимум, строительство дворцов культуры: в Балахне, Павлове, Муроме, Автострое и Дзержинске, организацию клубов и кино-театров при всех новостройках и крупных предприятиях и широкой сети красных уголков.

К строительству сети культучреждений должны быть привлечены: промышленность, колхозы, Трактороцентр, МТС и другие хозяйственные организации и широкие массы советской ответственности (колхозники, союзы и т. д.)



г) фракции Крайисполкома в месячный срок разработать конкретный план развертывания сети массовых культурно-просветительских учреждений в деревне, поставив, как минимум, задачу, чтобы в 1932 г. во всех районных центрах иметь дома социалистической культуры;

д) райкомам ВКП(б), профсоюзам и ОНО укрепить кадры работников политпросветучреждений города и деревни, увеличив партийно-комсомольское ядро и прекратив смену и переброску политпросветработников.

4. Обязать профсоюзы, Колхозсоюз района провести подготовку и переподготовку работников изб.-читален, клубов, организовав широкую сеть курсов и политпросветтехникумов.

## **VI. Культурная работа в национальных автономиях и нацрайонах**

Национальные автономии и районы края, на основе правильного осуществления национальной политики партии, добились крупных успехов в деле культурного строительства: осуществлено в основном всеобщее начальное обучение, повышена общая грамотность населения, развернута широкая сеть культурно-просветительских учреждений, готовящих технические и культурные национальные кадры.

1. В целях ускорения темпов социалистического строительства в национальных автономиях, бюро Крайкома считает необходимым дальнейшее повышение темпов культурного строительства, развертывание новой сети культурно-просветительских учреждений и улучшение качества культурной работы.

2. Бюро Крайкома предлагает обкомам и райкомам ВКП(б) усилить руководство делом культурного строительства, добиться улучшения классово-идеологического содержания работы культурно-просветительских учреждений, школ, на основе решительной борьбы с классово-враждебными организациями — кенеш (УАО), остатками родовых пережитков среди чуваш, мордвы, мари и религиозными предрассудками, со всеми проявлениями оппортунизма, с главной опасностью — великодержавным шовинизмом и местным национализмом, превратив всю сеть культурно-просветительских учреждений в очаги интернационального и антирелигиозного воспитания.

3. Бюро Крайкома предлагает обкомам и райкомам ВКП(б) в течение

1932 г. перевести все нацшколы первой ступени и младшие группы школ повышенного типа на родной язык, обеспечив школы и культурно-просветительские учреждения литературой на родном языке и кадрами, одновременно ввести обязательное преподавание языка большинства населения в остальных школах.

4. Учитывая медленные темпы коренизации аппаратов и реализацию родного языка, предложить обкомам и РК принять меры к действительному осуществлению коренизации и подготовки кадров культурных и других работников из националов и владеющих национальным языком.

5. Предложить Чувашскому, Марийскому и Удмуртскому обкомам немедленно приступить к организации перевода шеститомника произведений Ленина с тем, чтобы не позднее 6 месяцев выпустить из печати первый том и закончить все издание в 1932 г.

6. Бюро Крайкома ВКП(б) считает необходимым:

а) обеспечение всех крупных промышленных предприятий, совхозов, колхозов, МТС, лесоразработок, радиооборудованием и систематической радиопередачей на родном языке;

б) расширение сети кино-стационаров и кино-передвижек;

в) усиление руководства и помощи работе художественных кружков и театров со стороны отделов народного образования;

г) подготовку через областные, краевые учебные заведения кино-механиков специалистов по радио и руководителей по художественной работе.

В целях усиления руководства культурной работой и мобилизации внимания всей общественности бюро Крайкома ВКП(б) считает необходимым:

а) Крайисполкому улучшить работу советов культурного строительства;

б) создать отделы народного образования в районах;

в) закрепить сроком до 1 января 1933 г. всю инспектуру ОНО и зав. ФЗС и ШКМ и прекратить их переброски;

г) обязать РК ВКП(б) обеспечить переход всех районов на работу по единому культурному плану;

д) созвать краевой съезд по культурному строительству.



А. Клинов

## К итогам второго краевого партсовещания по культурному строительству

Второе краевое совещание по культурному строительству собралось ровно через год после второго всесоюзного совещания по народному образованию. Прошел год, как партия приняла решение о реорганизации всей системы народного образования в соответствии с задачами реконструктивного периода. Прошел год со времени XVI партийного съезда, принявшего решение о введении всеобщего начального обучения, как основной предпосылки к разрешению задач культурной революции и проблемы кадров.

Истекший год был годом бурного подъема культурной революции, годом коренной перестройки всей работы просветительных учреждений на службу социалистическому строительству.

До последнего года Нижегородский край, будучи в первых рядах основных краев и областей по строительству социалистической промышленности, недопустимо отставал в темпах культурного строительства (по начальному образованию в 1929—30 г. охват детей школьного возраста в нашем крае выражался в 68,3 проц. против 78,4 проц. в среднем по РСФСР).

В истекший учебный год усилиями рабочего класса и трудящихся края, под руководством коммунистической партии и благодаря развертыванию культпохода и соцсоревнования всеобщее начальное обучение в Нижегородском крае в основном осуществлено. Охват детей школами I ступени в текущем году вырос с 476 т. до 649 т. и достигает 98,2 проц. с 68,3 проц. в прошлом году. Во всех основных промышленных центрах края введено всеобщее обучение в объеме семилетки (ФЗС).

Под руководством парторганизации края всеобщее начальное обучение с успехом осуществляется и в национальных автономиях, входящих в край, и среди национальных меньшинств края, несмотря на их огромную отсталость в прошлом, и по своим показателям не отстает от средних показателей края (97,1 проц., МАО 99,1 проц., по ЧАССР — 98,7 проц.).

Партийное совещание отметило решительный перелом в истекшем учебном году и в деле политехнической перестройки школы: большинство школ прикреплено к предприятиям, совхозам, колхозам и МТС (95 проц. ФЗС, 97 проц. ШКМ и 75 проц. школ I ступени), и детям открыт доступ в производство.

На основе решений ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 г. и II всесоюзного партсовещания массовая школа приступила к осуществлению связи общего образования с производительным трудом. В дело политехнизации втянуты огромные массы рабочего класса и колхозников.

На основе политехнической перестройки значительно усилилась роль школы в социалистическом строительстве.

За учебный год в ряды педагогических кадров влилось более 4000 человек молодого учительства. Значительно выросла (до 16 проц. по I ступени, до 32 проц. по ШКМ), но все еще крайне недостаточна партийно-комсомольская прослойка, еще высок процент выходцев из социально-чуждой среды. Педагогические кадры недостаточно вооружены политехническими знаниями и навыками, марксистско-ленинское мировоззрение еще не осознано значительным большинством кадров.

Происходящая классовая борьба вызывает дифференциацию и среди учительства. Основная масса учительства активно борется за линию партии, проявляя творческую инициативу и трудовой героизм, несмотря на тяжелые условия, преодолевая сопротивление классовых врагов на пути развернутого наступления социализма.

Гигантские шаги совершил наш край в этом году и в деле ликвидации неграмотности. Более 820 тысяч неграмотных и малограмотных обучается в текущем году, а отдельные районы находятся на пути к превращению в районы сплошной грамотности. 111.000 культурармейцев из рабочих колхозников, учащихся и учащихся штурмуют неграмотность в нашем крае.



При помощи и поддержке края широко развернулось дело ликбеза в национальных автономиях и нацменрайонах края. Культурная отсталость нацавтономий усилиями рабочего класса и колхозников, при правильной ленинской национальной политике преодолевается и нацавтономиями. Этим побед на фронте всеобуча и ликбеза рабочий класс и трудящиеся добились в обстановке обостренной классовой борьбы. Попыткам кулачества, попов и сектантов помешать осуществлению этих крупнейших мероприятий социалистического строительства был дан решительный отпор партийными, комсомольскими организациями и всей советской общественностью.

Полностью были опрокинуты установки и нытье правых оппортунистов о непосильности темпов проведения ликбеза и всеобуча. Наша страна и особенно отстающий до последних лет наш край показали такие темпы, каких не имела, не имеет и не может иметь ни одна капиталистическая страна.

Наряду с этими достижениями партийное совещание отметило и целый ряд крупных недостатков в осуществлении всеобуча и ликбеза. Основными из них являются:

а) Недоохват обучением подростков (65 проц. плана) и наличие отсева (до 5 проц. в начальной школе и до 30 проц. в отдельных ШКМ), а также слабая материальная помощь беднейшей части учащихся.

б) Невыполнение директив правительства о приеме не менее 30 проц. окончивших I ступень в ШКМ (принято осенью 1930 г. только 28 проц.), недопустимо медленный темп развертывания вечерних и ускоренных ШКМ в результате игнорирования органами Крайзу, с.-х. кооперации и Крайколхозсоюза ШКМ, как основной формы подготовки массовых колхозных кадров, что ставит под угрозу выполнение решений ЦК ВКП(б) от 21 февраля сего года об охвате ШКМ к концу пятилетки основной массы колхозной молодежи.

в) Крайне неудовлетворительный ход школьного строительства и ремонта, не обеспечивающий прироста контингентов приема 1931 г. Кулацкие дома в ряде районов используются не под культурные нужды; чрезвычайная бедность политехнического и учебного оборудования школ.

г) Слабо методическое руководство со стороны органов народного образования.

д) Проявление в практике работы школ извращений принципов политехнического образования от словесного «политехнизма» до узкого ремесленничества и слабая связь между теорией, производственным обучением в социалистическом строительстве.

е) Невыполнение хозяйственными, профсоюзными, кооперативными и общественными организациями, а также и комсомолом своих обязательств по всеобучу и политехнизму.

ж) Нарушение в ряде районов материально-правового положения учительства (неудовлетворительное снабжение, задержка зарплаты и др.) и неправильный подход к использованию учителя на общественную работу, выражающийся в отрыве учителя от школы, снижающий тем самым и роль школы в социалистическом строительстве и качество воспитательной работы в школе.

з) Недопустимая оппортунистическая недооценка дела ликбеза в ряде районов (Выкса, Вознесенское, Городец, Глухово, Б. Болдино и др.) и невыполнение директив партии и советской власти о ликвидации неграмотности и малограмотности среди допризывников и членов профсоюза.

Партийное совещание, на основе учета опыта достижений и недочетов истекшего года, поставило перед краем целый ряд новых, крупнейших по своей политической значимости задач в области всеобуча и ликбеза. Предстоящий учебный год будет годом перехода к выполнению этих боевых задач. Партийное совещание признало, что всеобщее обучение в объеме семилетки должно быть в 1931—32 г. введено во всех рабочих районах, районах МТС и районах сплошной коллективизации (всего с нацавтономиями 39 районов). Широчайшее развитие должны получить вечерние и ускоренные ШКМ и ФЗС и курсы дозавуча, которые ликвидируют остроту в кадрах для ФЗУ и техникумов и помогут прекратить уход из 5, 6 и 7 групп ШКМ и ФЗС в ФЗУ и техникумы.

Партсовещание уделило большее внимание вопросам борьбы за качество работы. Новый учебный год должен будет поднять качество всеобуча и ликбеза на более высокую ступень с точки



зрения поднятия уровня общеобразовательных знаний и классовой направленности всей работы школы. Поэтому необходима непримиримая борьба с теорией отмирания школы, со всеми извращениями в работе школ справа и слева.

Борьба за повышение качества работы школы требует в ближайшее время под руководством и при активном участии партийных комитетов следующей работы:

### **В отношении школы**

Закрепление связи школы с заводом, колхозом, совхозом через заключение и перезаключение договоров с взаимными обязательствами.

Добиться от КСНХ, Колхозсоюза и директоров заводов и совхозов республиканского и всесоюзного подчинения обеспечения политехническим оборудованием рабочих комнат и школьных мастерских; закрепления определенных цехов и мест для производственного обучения учащихся ФЗС и ШКМ; обеспечения оплатой труда учащихся за производственное обучение.

Коренным образом надо усилить борьбу за качество школьной работы с точки зрения повышения общеобразовательных знаний и комвоспитания. Учебно-воспитательным задачам надо подчинить и производственное обучение и общепольную работу.

По линии профсоюзов, колхозов и органов НКЗ надо добиться выделения высококвалифицированных руководителей производственного обучения учащихся (инженеров, агрономов, рабочих).

Колхозы и совхозы обязаны обеспечить выделение школам специальных участков для опытнической работы, сел.-хоз. машин и отдельных отраслей хозяйства для производственного обучения.

Всем ФЗС и ШКМ необходимо установить тесную связь через заключение договоров, ознакомляя при этом учащихся ФЗС с сел.-хоз. производством через выезд в деревню, а учащихся ШКМ с индустриальным производством.

### **В отношении учителя**

Решительно изжить случаи нарушения материально-правового положения учительства, привлекая через прокуратуру к судебной ответственности виновников в срыве снабжения и в задержке зарплаты учительства.

Необходимо изжить неправильное использование учителя в общественной работе. Учитель должен быть одним из ближайших помощников партии во всех хозяйственно-политических кампаниях в деревне и во всем социалистическом строительстве. Его помощь должна выражаться через активное участие в руководстве всей школой в борьбе за социалистическое строительство.

Крупнейшая роль в борьбе за качество принадлежит опорным школам, через которые необходимо строить методическое руководство. Однако, до сих пор опорным школам не уделяется необходимого внимания и работа их крайне слаба. Партсовещание признало необходимым опорные школы:

а) укрепить квалифицированными педкадрами;

б) усилить материальное обеспечение их и добиться создания при опорных школах политехнической базы для всего района.

Опорные школы при помощи педкомбинатов должны:

а) руководить методически всей работой школ района;

б) быть центром повышения квалификации педагогов и заочного образования;

в) иметь консультационное бюро помощи молодым кадрам учительства.

В каждом районе необходимо иметь 2—3 опорные школы I ступени, одну ФЗС и одну ШКМ.

В борьбе за классовое воспитание как никогда вырастает роль КСМ и пионерских организаций. Они должны возглавлять общественно-политическую жизнь школы, руководя деятельностью детского самоуправления. Партийное совещание осудило попытки противопоставления пионерорганизации детскому самоуправлению и предложило немедленно исправить ошибки, допущенные при пионеризации школ (ликвидация школьного самоуправления и пр.).

В области ликбеза партийное совещание наметило пути к превращению края в край сплошной грамотности. К 1932 г. Нижегородский край должен закончить ликвидацию неграмотности во всем крае. Целый ряд районов: Сормовский, Канавинский, Свердловский, Дзержинский, Балахнинский, Выксунский, Кулебакский, Муромский, Вятский, Павловский, Даровский, Зюздинский, Ивановский, Кикнурский, Верхошижемский,



Котельнический, Лукояновский, Нолинский, Мурашкинский, Свечинский, Советский, Пижанский, Починковский, Вачский, Сузский, Уржумский, Верховинский, Оричевский, Шарьинский, Халтуринский, Шабалинский, Яранский должны ликвидировать неграмотность к 14-й годовщине Октября.

Крупнейшей проблемой ближайшего периода является развертывание дошкольного воспитания, как основной предпосылки к успешному осуществлению всеобщего ликбеза и разрешению проблемы вовлечения женщины в производство. В нашем крае только 19 проц. детей дошкольного возраста охвачено всеми детскими учреждениями, а стационарными лишь 3,5 проц.

На данном этапе дошкольный поход должен быть переведен на рельсы культурно-бытовой кооперации, как формы больше всего обеспечивающей объединение сил и средств пролетарской общности, максимальное развертывание самодеятельности трудящихся масс для участия в строительстве дошкольного дела. В ближайшие месяцы необходимо добиться поголовного кооперирования основных масс рабочего класса и колхозников системой культурно-бытовой кооперации.

Партсовещание обстоятельно обсудило вопрос о массовой политпросветработе. Обсуждение показало, что массовая политпросветработа по своему содержанию отстает от требований, предъявляемых ей социалистическим строительством. В кратчайший срок добиться коренной перестройки работы дворцов культуры, клубов, красных уголков, лицом к производству, к соцсоревнованию, к рабочим-ударникам, изобретателям, культармейцам, органически увязывая всю работу с борьбой за промфинплан, против расхлябанности, рвачества и других недочетов в производстве, теснее связавшись с производственными совещаниями цехов, смен, бригад и перенесения непосредственно в них всей массовой культурно-воспитательной работы. Надо добиться того, чтобы во всей работе дворцов, клубов и в руководстве их работой играли решающую роль рабочие, культармейцы-ударники. При дворцах, клубах и красных уголках необходимо шире развернуть массовую работу вокруг задач производственного просвещения, массовый поход за практическое осуществление лозунгов Сталина «изучить технику, овла-

деть наукой», организуя во дворцах и клубах кружки и курсы по изучению техники, постоянные консультации по техническим вопросам, устройство производственно-технических выставок, показ достижений отдельных предприятий, цехов, бригад, ударников, изобретателей.

Работа дворцов и клубов должна быть приспособлена к условиям непрерывного производства, к обслуживанию запросов смен и отдельных групп рабочих.

Партсовещание отметило слабость работы изб-читален и всех политпросветительных учреждений в деревне, оторванность их от производственной и хозяйственной жизни совхозов, колхозов. Рики и парторганизации сплошь и рядом недооценивают роли избы-читальни, неправильно используют кадры политпросветработников. Необходима немедленная перестройка работы всех изб-читален лицом к совхозу, колхозу и МТС. Политпросветучреждения должны быть действительными очагами культурно-массовой работы среди масс колхозников и работников МТС, борцами за выполнение хозфинплана колхоза, совхоза, за внедрение в массы колхозников социалистических методов работы—соцсоревнования и ударничества.

При колхозах необходимо избы-читальни реорганизовать в колхозные клубы, а в районных центрах в дома социалистической культуры. Необходимо массовую политпросветработу перенести на поля, в луга, в производственные бригады. Отсюда и необходимость шире применять новые формы культурной работы (культфургоны, культповозки, культпалатки, подвижные доски соцсоревнования и др.).

Большое место в работе партийного совещания нашел вопрос о культурном строительстве среди национальных меньшинств.

За 2 года существования края нацавтономии и нацрайоны добились огромных успехов в культурном строительстве. В текущем году мы имеем подтягивание нацавтономий к уровню края и показатели по всеобщему и ликбезу в нацавтономиях ни в коей мере не отстают от краевых показателей.

Эти успехи требуют дальнейшего закрепления, и край должен усилить свою помощь нацавтономиям и нацрайонам.

Перед нацавтономиями и нацрайонами стоят большие задачи в деле корениза-



ции школы. От края потребуется большая поддержка и помощь. Решительным образом необходимо усилить подготовку и переподготовку культурных кадров в нацавтономиях и нацрайонах. Сеть высших и средних педучебных заведений должна быть увеличена, работа их должна быть коренным образом улучшена.

Партийное совещание со всей решительностью поставило вопрос о необходимости укрепления руководства делом культурного строительства. Советы культурного строительства должны стать боевыми центрами по мобилизации общественности на разрешение задач культурной революции под руководством коммунистической партии.

Единый план культработы в районе, в колхозе, на предприятии необходимо

превратить в мощное орудие борьбы за более высокие темпы культурного строительства, за повышение качества культработы.

Решения партийного совещания требуют от органов НО и всей советской общественности большевистских темпов работы, решительной борьбы с трудностями и попытками снизить темпы культурного строительства, борьбы с правой опасностью, как главной на данном этапе, и с левыми загибами.

Под руководством ВКП(б) рабочие и колхозники, просвещенцы и учащиеся,— по-боевому за реализацию решений партсовещания, за превращение края в край сплошной грамотности, за перестройку культработы на службу промфинплану и колхозному строительству!



# Очередные вопросы

И. ЗЫКОВ

## К вопросу о политехнизме в сельской школе

Человек—машина, придаток машины, знающий свое дело, но не думающий механизм, узкая специализация в определенной профессии—таков взгляд на трудящегося и на систему просвещения для трудящихся в капиталистическом обществе. В соответствии с этим взглядом в капиталистических странах распространено узкое профтехническое образование, ограниченное лишь сферой механических навыков, технических знаний, без их социально-экономического осмысления. Практически за этим следует тейлоризм, как система организации труда человека, усовершенствованный механизм, фордизм, как система организации производства. Социалистическое общество предъявляет к своим членам совершенно иные требования. Поэтому в нашей стране—стране строящегося социализма, в противоположность узкому профессионализму выдвинута иная система воспитания, — политехнизм, который предполагает создание нового человека, активного члена коллектива, хозяина производства, с диалектико-материалистическим мировоззрением.

Первые шаги политехнического образования, конечно, не лишены у нас ряда недочетов и может быть не дадут повсюду большого эффекта. Недочеты объясняются, главным образом, тем, что в общей своей массе просвещенцы недостаточно ясно представляют содержание вопроса или понимают его упрощенно, отчего политехнизация школы выливается в формы простого механического труда детей в мастерской, в поле, на огороде, в использовании их фабрично-заводскими предприятиями и колхозами в качестве простой рабочей силы. С другой стороны, производственные учреждения и организации не всегда учитыва-

ют важность связи со школой, чем не мало мешают новому делу.

Школа повышенного типа ударяется в другую крайность—в узкий профессионализм, приобретение навыков труда в каком-либо одном производстве. Обыкновенный профессионально-производственный уклон или узкая производственная среда довольно часто подменяют собою политехнизацию.

Успешность реализации политехнического образования требует двух предварительных условий: соответствующей производственно-трудоустройственной обстановки и хорошо подготовленных, ясно понимающих содержание и путь политехнизации кадров просвещенцев.

Каждая школа почти всегда имеет, соответствующую производственную среду, которая должна стать производственно-трудоустройственной, общественно-научной лабораторией политехнической школы.

В промышленных районах это будут фабрики, заводы, крупные мастерские, промышленные комбинаты. Последние имеют особенно большое значение в политехническом образовании, как характерный образец соединения воедино ряда отраслей промышленности на базе современной техники и науки, позволяющей ввести ученика в целый ряд отраслей производства. Вот почему в промышленных пунктах на комбинаты следует обращать особое внимание. Из производственных комбинатов отметим возникающие электро-теплокомбинаты, основанные на ряде производств и энергетике, базирующейся на отходах, отбросах этих производств. Кроме указанного отметим льно-заводы, где для получения энергии служат отбросы того же льна.



Таким образом, в производственных комбинатах с работой на производстве тесно связывается изучение сырьевой базы промышленности, например леса, льна, продукции животноводства, полезных ископаемых и т. д. Создается комплексное изучение производства, наиболее свойственное политехнизму. Участие в социально-экономическом изучении производства какого-либо комбината или одного предприятия, участие в составлении, рассмотрении, в проверке выполнения производственных планов данного промышленного предприятия, наконец, непосредственное участие в трудовых процессах—поставит школу на рельсы политехнизма, избавит ее от словесной схоластики и практики введения механических трудовых процессов.

Естественной базой, лабораторией и местом приложения труда сельской политехнической школы должен явиться совхоз и колхоз, как две основные формы социалистической организации сельского хозяйства.

Комплексная система хозяйства, хозяйственный интеграл оформляется в современных советских условиях в агроиндустриальных комбинатах, возникающих обычно на базе совхозов, а иногда и при крупных колхозах. Для политехнизмирующейся школы практическая связь с подобными комбинатами особенно заманчива, так как комбинаты эти—наиболее совершенная и имеющая будущность форма организации хозяйства, дающая ученику ясное представление о путях общественно-хозяйственного строительства, о формах производственной организации; кроме того, здесь ученик имеет возможность изучить не только основные, но и дополнительные отрасли народного сельского хозяйства; ознакомиться с различными научными достижениями в области селекции, минеральных удобрений, сортоиспытаний и т. п.; получить сведения об эволюции сельско-хозяйственной техники и ее достижениях, особенно в области местного сельскохозяйственного производства; изучить способы борьбы с болезнями и вредителями сельскохозяйственных растений, с болезнями домашних животных; получить ясное представление о переработке сельскохозяйственной про-

дукции в фабрикаты или в продукты высокого качества в питании.

Одно наглядное изучение подобного комбината дает учащемуся очень многое как в теории, так и на практике. Если же он войдет в комбинат в качестве непосредственного участника производственных процессов, близко ознакомится с производством и сам примет участие в деле планирования этого производства,—он получит большой сдвиг в деле политехнического образования.

Приведем пример такого сложного комбината: на обширном заболоченном, луговом пространстве развертывается молочно-животноводческий совхоз с образцовой постановкой скотных дворов, кормления скота, дойки, ухода за скотом и выводом местной, улучшенной породы. Одновременно развертываются мероприятия по созданию кормовой базы—луговые севообороты, сильные корма и др. На базе молочно-животноводства возникают маслодельные, сыроваренные заводы. Отходы молочной продукции вызовут возникновение откормочной свиноводческой базы, а частью, возможно, пойдут на изготовление молочного сахара. Заболоченные торфяные пространства с огромными запасами сухого топлива—торфа станут базой для постройки на территории совхоза мощной электростанции. Мелиоративные работы, использование горючих частей торфа дадут основание к постройке торфо-изоляционного завода по выработке изоляционных плит из очеса торфа.

При совхозе—тракторы, ряд машин по сельскому хозяйству, мастерские по починке машин. Здесь же научная лаборатория по изучению молочных продуктов.

Данный совхоз не миф, а действительность. Он, как и многие, подобные ему, строится. Рабочий, крестьянин, учащийся найдут здесь хорошую базу для учебно-воспитательных целей.

Во всяком случае, присовхозные, околосовхозные школы с большим успехом смогут разрешить здесь задачу политехнизации школы.

Возьмем несколько пунктов из организационной деятельности школы по ее школьной программе и по плану колхоза:



## 1. Изучение производственных сил, природо-естественных условий, как факторов, определяющих направление производства по ведущим отраслям хозяйства

В наших колхозах обычно совершенно не учитываются ни почвенные, ни климатические условия, без детального изучения которых нельзя, однако, построить точного хозяйственного плана, особенно в отношении выбора направления хозяйства. В данном случае школа может дать почвенную карту своего школьного района или колхоза, хотя бы путем механического определения почв, определить условия орошения, имеющихся и могущих быть аномалий климата (периодические и непрерывные засухи, заморозки и т. п.), изучить влияние всех этих условий на ведение хозяйства.

В связи с изучением данного вопроса школа на практике столкнется с применением тех или иных удобрений, способствующих улучшению или изменению химического состава почв, с различными способами обработки (пары и др.). Далее определится наиболее близкая природным условиям данной местности отрасль хозяйства, система севооборота и т. д.

## 2. Практика новых культур

Политехническая школа в сельскохозяйственном окружении должна получить земельный участок для всевозможных сельскохозяйственных экспериментов в колхозе.

На территории нашего края имеется ряд опытных научных учреждений по селекции сельскохозяйственных растений. Работы этих учреждений до сих пор мало популяризируются, хотя имеют прямо-таки огромные результаты, делающие буквально революцию в сельскохозяйственном производстве, в отношении повышения урожайности.

Научные учреждения не могут обойтись без содействия мест в деле сортоиспытания выведенных новых видов. Дело школы взяться за сортирование, а затем, при удовлетворительных результатах, учтенных опытными учреждениями, перенести культуру на поля уже не как опыт, а как определенное улучшение.



Работа в мастерской

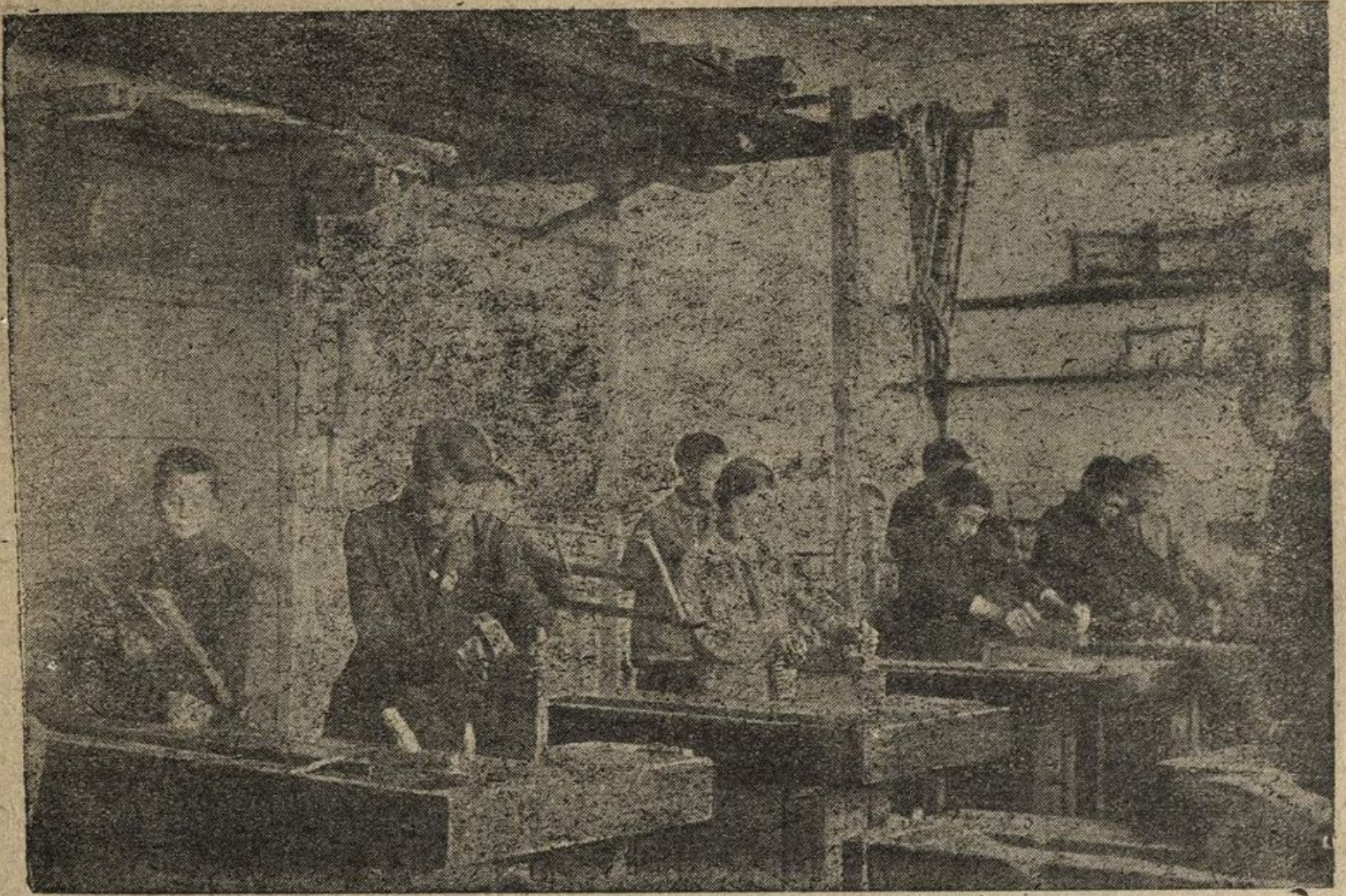
Наши школьные учреждения должны быть в курсе всех научных достижений. Добиться этого нетрудно, если иметь постоянную связь с научными опытными учреждениями своей зоны и своего хозяйственного направления.

В пятилетнем плане по сельскому хозяйству отмечены в общих чертах ведущие отрасли в хозяйстве отдельных областей и краев, а также и природо-естественных зон. В свою очередь краевые плановые органы дали уточненную установку по ведущим отраслям сельского хозяйства в отдельных экономических районах и районах административных. Очевидно, что школам следует ознакомиться с этими установками и внимательно изучить условия, обеспечивающие их реализацию на практике.

Имеется также перечень научных опытов сельскохозяйственных учреждений, ведущих опытную работу в определенной зоне. Так, в северо-восточной зоне европейской части СССР ведет работу Северо-восточная областная (быв. Вятская) станция, основным содержанием опытов которой являются зерновые культуры. Одновременно с этим ведутся работы по техническим культурам, корне-клубнеплодам, кормовым травам. Результаты этих работ опубликованы в ряде научных трудов.

Указанная станция охватывает своей деятельностью большую часть Нижегородского края (быв. Вятскую губ., Ветлужье, МАО, УАО). В своем распоряжении станция имеет три опытных поля (научные учреждения), с которыми школы могут завязать непосредственную связь, знакомясь с деталями более огра-





Работа в мастерской

ниченного района (Камешницкое, Дранское, в УАО).

Вообще говоря, сеть научных учреждений растет, и дело школы—связаться с этими учреждениями.

В процессе строительства нашего хозяйства встречается ряд еще не разрешенных проблем. Посильное разрешение этих проблем должно быть включено в программу работы колхозов, совхозов, политехнической школы.

Например, в настоящее время чрезвычайно злободневна овощная проблема. Продуктам огородничества придается огромное значение в деле снабжения и питания трудящихся. А занимаются ли городские и сельские школы вопросами огородничества, изучением достижений в этой отрасли (сортирование, тепличные и парниковые культуры, плодосмены и др.)? В большинстве случаев—нет. Сделать же в этой области школа может многое.

3. В программу работы политехнической школы включены элементы машинovedения, умение разобрать и собрать машину и работать на ней. Мы полагаем, что к этому нужно прибавить умение

ухаживать за машиной и умение исправлять поломанные части в том случае, когда не требуется отливки их заново. Поэтому кузница и слесарная мастерская колхоза, машинного обоза, пункта или МТС должны стать постоянным местом практики политехнической школы.

Полагая, что в основном сущность политехнизма известна, что содержание политехнизации школы близко и тесно увязывается с общими задачами социально-технической реконструкции, с направлением, содержанием и перспективами окружающей производственной среды,—мы дали лишь несколько образцов работы политехнической школы. Школа не должна подчинять теорию узкой практике.

От круга представлений, полученных в процессе работы, протекающей в узком окружении сельских организаций, школе нетрудно будет сделать переход к более широким вопросам теоретического и социально-экономического порядка: от экономики колхоза—к экономической географии района, края, Союза; от управления колхоза—к кооперативной системе, от сельсовета—к советской конституции, от общественно-



сти колхоза—к советской общественности в целом, от производственного плана колхоза—к планированию работы района, края, к Госплану и т. д. и т. п.

Школа должна близко стать к колхозу, совхозу, фабрике, комбинату, в свою очередь все эти предприятия должны встать ближе к школе.

Умелое проведение политехнизма в результате даст общественности и производству подготовленные кадры людей с широким кругозором, теоретическими знаниями и практическими навыками.

Но успешное проведение политехнизма в свою очередь упирается в недостаток кадров для политехнической школы. Даже при наличии хорошей производственной базы политехнизм не даст хороших результатов, если просвещенческие кадры не подготовлены к руководству политехнизацией школы.

Перевод школы на семилетний срок обучения особенно остро ставит вопрос об учительских кадрах.

Политехнизация требует разносторонне и глубоко образованного учителя, сильного в марксистской методологии, методике.

От учителя политехнической школы требуются, кроме методики знания по основным установкам планового строительства района школы, района административного, экономического. Без этого нельзя принять участие в выработке производственного и перспективного планов колхоза, совхоза и т. п. В сельскохозяйственном производственном окружении учителю необходи-

мы основательные социально-экономические, естественно-научные, агрономические (по общему и частному земледелию) знания. Необходимы хотя бы скромные знания и в части земледельческой прикладной химии, нельзя также не знать основ сельскохозяйственного машиноведения. Учитель в совхозе и колхозе должен быть общественником-педагогом и агрономом, в промышленном комбинате — общественником-педагогом и техником.

Из данной обрисовки видно, как много еще нужно сделать по повышению производственной квалификации учителя.

В данной обстановке нам особенно необходимы длительные производственные курсы педагогов при совхозах, крупных колхозах, МТС с программой по агротехническим, планово-экономическим, учебно-методическим вопросам.

Пополнение кадров может вестись также через выдвижение на педагогическую работу колхозников и рабочих промышленных предприятий. Нам кажется, что эти новые кадры поднимут новую политехническую школу на должную высоту. Может быть, у них в первое время не будет доставать некоторого педагогического «лоска», но при некоторой теоретической подготовке (систематизация имеющегося) они, без сомнения, смогут работать.

Агро-педтехникумы, готовящие массовика учителя, должны выйти из черты города в центры МТС, крупных колхозов, совхозов.

**И. СИРОТИН**

## **Реконструкция школы и работа самоорганизации учащихся**

Старые формы детского самоуправления в школе, ограничивающие свою работу узкими внутришкольными административно-дисциплинарными функциями, не соответствуют новым задачам, поставленным перед школой современным этапом социалистического строительства. Отсюда перед детским самоуправлением выдвигается задача перестройки своей работы как по содержанию, так и по форме.

В поисках новых форм работы детских самоуправленческих организаций в нашем крае рядом школ и пионерских организаций при пассивном отношении к этому местных отделов народного образования допущен целый ряд крупнейших политических извращений, которые, кстати сказать, со стороны ряда работников находят поддержку и до настоящего времени.



Эти ошибки, имевшие место, главным образом в школах Балахны, Канавина, Сормова, Уржумского района, нашли практическое выражение в так называемой «пионеризации школы», упразднении органов самоуправления и перенесении их функций на пионеротряди звено.

Такое слияние самоуправленческих организаций с пионеротрядами по существу означало ослабление роли пионерорганизации как организации политической, подмен решения 9-го съезда ВЛКСМ об охвате пионердвижением 100% детей рабочих, колхозников, бедноты лозунгом: «100% школьников в ряды пионерорганизаций». С другой стороны, практику слияния самоуправления с пионерорганизацией следует рассматривать, как определенную тенденцию, выражающую «теорию» отмирания школы на данном этапе.

Причину этих оппортунистических ошибок, приводящих к ревизии тех политических установок комсомола, которые даны в вопросах взаимоотношения пионердвижения и школы, нужно искать во влиянии на школу классово-чуждой идеологии, в неправильном понимании роли школы и пионердвижения в системе коммунистического воспитания, в непонимании того, что в условиях диктатуры пролетариата ни школа без пионердвижения, ни пионердвижение без школы не могут подготовить поколение, «способное окончательно установить коммунизм».

Указанные ошибки и искривления в работе самоуправленческих организаций, во взаимоотношениях школы с пионердвижением немедленно должны быть исправлены. Указанным настроениям должен быть дан решительный отпор.

Такой же отпор должен быть дан и таким рассуждениям, которые все содержание работы школьного самоуправления сводят лишь к поддержке школьных порядков, вопросам школьной дисциплины, рассуждениям о том, что пионерская организация не может взять на себя ответственность за политическое воспитание детей.

Борьба с указанной недооценкой сил детей, роли пионерской организации должна сопровождаться решительной

перестройкой детских самоуправленческих организаций как по содержанию, так и по форме. Борьба за реконструкцию школы, организация всей детворы на борьбу за политехническую школу, за качество учебной и воспитательной работы школы на борьбу с классово-чуждым влиянием в школе, организация ребят вокруг выполнения определенных задач, поставленных партией и правительством, органическая связь учебно-теоретических занятий с производственной и общественной работой на предприятии, в колхозе, совхозе—вот основные моменты, которые должны лечь в основу работы самоуправленческих организаций. ДСУ под руководством пионерской организации и педагогов должно поставить борьбу за новые социалистические формы работы. Надо добиться такого положения, чтобы основным методом работы ДСУ был метод социалистического соревнования, чтобы все содержание работы ДСУ вытекало из общего учебно-производственного плана и плана общественной работы школы.

Новое содержание работы детской организации требует перестройки организационных форм, причем эти формы должны быть максимально подчинены задачам органической связи ДСУ с производственными, общественно-политическими организациями завода, совхоза, колхоза, они должны содействовать максимальному привлечению к работе ДСУ и школы представителей общественности того завода, совхоза, колхоза, к которому прикреплена школа.

В практике работы передовых школ Вятки, Дзержинска эти новые формы работы ДСУ уже имеются. Они выдвинуты практикой массовой работы со стороны пролетарской общественности. Эти новые формы социалистической организации труда рабочих, в виде бригад, маршрутов, эстафет, отличающиеся новизной, четкостью выдвигаемых задач, ударничеством, массовостью,—должны стать формами работы ДСУ.

На основе общественного договора с заводом, колхозом, совхозом, МТС, в целях систематического участия школьников в производственной, общественно-политической и культурной работе, необходимо организовать прикрепление





Обсуждают план работы

школьных групп к отдельным цехам или участкам работы в колхозе, совхозе. Указанное прикрепление должно носить периодический характер, должно определяться ороком полученного группой задания, вытекающего из обще-школьного плана политехнического воспитания и плана общественно-политической работы данного цеха. При прикреплении групп к цехам следует учесть необходимость прохождения каждой группы через все цеха завода, в крайнем случае—через важнейшие с точки зрения политехнического воспитания.

Указанное прикрепление даст возможность приблизить школу к производству, будет способствовать большему вовлечению рабочих масс в дело строительства политехнической школы, расширит возможность этого строительства, обеспечит повседневное влияние рабочих на детские массы, даст возможность привлечь общественность цеха, колхоза и т. д. к работе ДСУ.

Группа разбивается на бригады, имеющие конкретные задания, вытекающие из общего учебного плана. Через эту низовую ячейку ДСУ—единую учебно-производственно-общественную бригаду учебно-воспитательная работа школы

тесно увязывается с производственной жизнью предприятия, колхоза.

На базе этих бригад из состава бригадиров организуется групповая самоуправленческая единица в виде совета бригадиров, возглавляемая старшим бригадиром. Для большей связи с заводской общественностью к совету бригадиров прикрепляются: представитель от цеха или производственного участка (рабочий, колхозник) и представитель педагогического коллектива (преподаватель группы).

Для большей органической связи самоуправления с общественностью предприятия необходимо провести соответствующим образом перестройку организационных форм существующих в данный момент в школах добровольных обществ, работу всевозможных школьных кружков, любительских объединений: последние должны не только включиться в план работы соответствующих объединений по линии производства, но и должны организационно с ними связаться на началах совместной работы, конкретной взаимопомощи.

Задачи, которые стоят перед ДСУ в период развернутого социалистического наступления, в период социалистиче-



ской реконструкции всей работы школы, требуют усиления руководства ДСУ со стороны пионерорганизации, решительного поворота к перестройке детского самоуправления в школе.

Пионерская организация, добившаяся под руководством комсомола громадных достижений, значительного усиления ее роли в системе коммунистического воспитания детей, еще совершенно недостаточно включилась в работу по перестройке школы на основе повышения качества учебно-воспитательной работы.

Пионерорганизация на основе все большего вовлечения детей в соцстроительство и классовую борьбу, на основе решений 9-го съезда комсомола должна решительно приняться за выполнение его указаний о том, «чтобы пионерорганизация под руководством комсомола возглавила движение масс детей за политехнизм, за скорейшее осуществление следующих мероприятий: организации производственного труда детей, прикрепления всех школ к предприятиям, заключения договоров между школой, заводом, колхозом, МТС и совхозом, развития движения масс детей за технику, проведения экскурсий на новые строения, организации выезда детей из города в колхозы и деревенских детей на предприятия, развертывания сети технических и сельскохозяйственных станций, издания массовой технической литературы, обеспечения школ, отрядов необходимым оборудованием и т. д.».

«Проводя работу через ДСУ (чего не понимают сторонники упразднения самоуправления, говорящие о параллелизме в работе), пионерорганизации должны решительно бороться за коммунистическую направленность, за классовую четкость в работе школы, должны возглавить организацию детей вокруг определенных участков учебно-воспитательной и общественной работы, борьбу детей за организацию учебно-производственных бригад, должны показать образцы социалистического отношения к труду, к учебе, общественной работе на производстве, в колхозе; социалистическое соревнование среди школьников долж-

но быть поднято на высшую ступень. Через комсомольскую организацию пионерская база должна помочь школе приобщиться к производству, помочь завязать с ним органическую связь, включить школу в единый план завода, колхоза.

Задачи повышения роли пионеротрядов в деле борьбы за реконструкцию школьной работы, усиления руководства работой ДСУ требуют скорейшего перекомплектования отрядов и школ, с тем, чтобы пионеры одной школы, завода, колхоза, совхоза не состояли в отряде при том же заводе, колхозе и т. д., тем самым ликвидируя в этих школах форпосты и передавая их функции пионеротряду, базе данного предприятия». Это решение 9-го съезда в нашем крае еще далеко не выполнено.

Вопросы перестройки ДСУ требуют большей помощи в его работе со стороны педагогического персонала. Помощь педагогов должна быть обеспечена на каждом участке, в каждом звене работы ДСУ. Особенно велика роль педагогов в деле оказания методической и учебно-рационализаторской работы детей. Надо добиться такого положения, чтобы весь педколлектив той или иной школы был втянут в практическую работу ДСУ и чтобы каждый член этого коллектива нес ответственность за тот или иной участок работы ДСУ.

Гораздо большая помощь со стороны педагогов требуется и в работе пионерорганизации. Учитель из преподавателя должен превратиться в действительного организатора детства и работника по коммунистическому воспитанию детей. Совместная работа учительства с пионерорганизацией, большая помощь ей должны быть обеспечены.

Решительная борьба со всеми извращениями, которые имели и имеют место во взаимоотношениях школы с пионерорганизацией, борьба пионерорганизации за ускорение темпов реконструкции школы, за перестройку детского самоуправления в школе, за вожаческую роль пионеров в детской среде обеспечат скорейшее выполнение решений 9-го съезда ВЛКСМ и решений 1-го Всероссийского совещания по самоуправлению.



шось

## Политехническая школа и укрепление обороноспособности страны

Перед нами задача—введение в программы школ 1 ст. элементов военных и военно-санитарных знаний. С целью более разумного проведения в жизнь этого мероприятия необходимо выяснить: 1) зачем это необходимо, 2) согласуется ли с общепедагогическими принципами, в частности с требованием политехнизации, 3) как конкретно провести в жизнь.

Капиталистическое окружение ставит СССР под опасность войны. Отсюда — громадная задача, лежащая на добровольных общественных организациях — ОСО и РОКК. Следует ли скрывать военную опасность от детей. Ни в коем случае нет. В наказе ЦБ ЮП при ЦК ВЛКСМ мы читаем: «Каждый пионер будь готов внимательно читать пионерские газеты и журналы, зорко следить за всеми действиями врагов, за попыткой обрушиться на Советский союз». Необходимо сообщение минимума военных знаний в детском школьном возрасте. На случай войны пионеры могут оказать незаменимую помощь не с винтовкой в сражении, что не допускается по наказу ЦБ ЮП, но в разведке, в связи с оказанием первой помощи.

Военизация органически увязывается с задачами политехнической школы и органически вытекает из задач классового воспитания.

Каким же образом провести в жизнь военизацию? Для каждого возраста своя программа. «Примерная программа Осоавиахима по военной работе среди пионеров» предусматривает 3 возрастных группы: от 10 до 12 лет, от 12 до 14 и от 14 до 16. Нам же думается, что можно начать и раньше. В сущности — бросание мяча в цель, стрельяние из рогатки, из детского ружья пробкой, организованные прогулки — все это уже некоторый элемент будущей военизации в самом нежном возрасте — детплощадки. Будущая школьная практика распределит указанную программу по временам года, отводя на военные занятия преимущественно лето, не прерывая, однако, и на зимнее время. Практика увяжет и с прочими разделами программы ГУС.

Для проведения военизации нужно оборудование. Конечно, органы ОНО пойдут навстречу, но и местная инициатива тоже должна иметь место. На средства самообложения, вырученные от спектакля, от концертов, можно приобрести некоторое оборудование. А затем следует практиковать выставки-передвижки по ОСО и РОКК. Нам думается, что подобные выставки не потребуют особо сопровождающего инструктора, так как в каждой деревне найдется демобилизованный красноармеец, ко-



Сборка винтовки



торый расскажет о Красной армии и ее задачах. Введя военизацию в школу, надо помнить, что недостаточно одной военной и военно-санитарной подготовки самих учащихся. Надо ставить рамки шире — военизацию населения через школу. Каждый школьный процесс должен иметь отражение в окружающей жизни, должен стимулировать движение вперед жизни деревни. Лучшим средством военизации населения через школу является организация пришкольных ячеек ОСО и РОКК. В Вурнарском районе имеется опыт организации школьных ячеек РОКК, освещенный в свое время в печати. Этому примеру возможно шире следует последовать. Пусть в каждой школе организуются пришкольные ячейки ОСО и РОКК с привлечением в эти ячейки деревенской молодежи. Если мы сумеем в будущем году организовать военную

подготовку учащихся, а через них сумеем повлиять на военно-санитарную и военную подготовку самого населения, мы сделаем большой сдвиг в реформе нашей школы.

Вперед, за военизацию школы!

От редакции:

**Товарищи педкоры и просвещенцы!**

Придавая делу военизации огромную роль в политехнизирующейся школе в смысле ее политического и педагогического значения, редакция журнала «Нижегородский Просвещенец» обращается с просьбой ко всем педкорам и просвещенцам о необходимости освещения в нашем журнале методической практики мест края в вопросах проведения военизации в политпросветучреждениях.

Я. Г. Ильин

## Организация детской краевой психо-неврологической станции

В силу огромного значения ортопедического или лечебно-воспитательного воздействия на детей психоневропатов в смысле возможности большего социально-трудового перевоспитания, необходимо обратить серьезнейшее внимание на армию психоневропатических детей, из которых в соответствующей обстановке и соответствующими мероприятиями можно выковать общественно-полезных граждан, в противном же случае получить из них кадры асоциальных и антисоциальных элементов, нарушителей жизни коллектива и его членов.

Элемент же совершенно неортопедизируемый должен получить свою изолированную обстановку в нормальном коллективе, чтобы не служить больным балластом, непроизводительно отвлекающим на себя значительную долю полезного внимания трудящихся.

Вопрос об организации надлежащей ортопедической или лечебно-воспитательной обстановки для биосоциально больных детей сейчас из центра спущен на периферию с соответствующими директивами. В нашем Нижегородском

крае мы имеем соответствующее постановление президиума Крайисполкома от лета 1930 г. Был даже разработан организационный проект Крайздрави на 200 детей, но осуществления этот проект не нашел.

Мало того, даже единственная клиника детской психоневрологии в крае на 50 человек детей, которая должна организоваться при Краевом психоневрологическом институте в колонии Ляхово, не может осуществиться за недостаточностью внимания окружающей общечественности. Началась стройка дешевой здания для этой клиники, с затратой очень небольшой суммы (всего 160 тыс.). И вот 1 октября 1930 года кредиты по субвенционному госфонду Крайфо закрыл и больше не восстанавливает.

Утвержденный же в лимитах Крайздрави новый кредит на 1931 г. Крайфо не реализуется.

Какова же действительная обстановка с детской психоневрологической помощью в крае и каков должен быть минимум ее осуществления в ближайшее время?



В настоящей статье приводится схематический проект осуществления этого минимума.

В основу проекта положен принцип социально-трудового выправления и развития личности и, как обстановка для такой психоневрологической работы, рекомендуются соответствующего типа учреждения, называемые санаторно-трудовыми учреждениями. В данном случае говорится об организации краевой детской психоневрологической санаторно-трудовой колонии.

Определить точное число детей в крае, нуждающихся в психоневрологической помощи, не представляется возможным за отсутствием точных обследовательских данных по этому вопросу.

Руководясь же данными некоторых стран, например Англии, где обслуживание психоневрологической помощью приближается к 100% и данными некоторых переписей душевнобольных, мы должны считать, что количество детей в возрасте от 4 до 15 лет, нуждающихся в стационарной психоневрологической помощи, составляет около 16-17% общего количества душевно-больных, не считая огромного числа детей невропатов, которые нуждаются в открытой помощи.

Итак, в Нижегородском крае с населением в 8 миллионов человек около 4.200 детей, нуждающихся в стационарной психоневрологической помощи.

В настоящее время в Союзе психоневрологическая помощь взрослым выражается в 6½% обслуживания. Необходимо детскую психоневрологическую помощь на первом ближайшем этапе ее развития подтянуть под минимум взрослой помощи, т. е. до 6½% обслуживания. Для этого мы должны создать стационарную помощь 273 детям нашего края. На 25 человек детей имеется стационар в Вятке и на 50 чел. детей проектируется стационар при Краевом психоневрологическом институте в Нижнем. Следовательно, нужно еще дополнительно спроектировать детскую психоневрологическую помощь на 200 человек детей.

По психоневрологической помощи дети разделяются на четыре основные категории (кроме сравнительно редких острых психозов).

1. Страдающие идиотией, эпилепсией, с глубоким ослаблением умственных способностей.

2. Страдающие легкой формой олигофрении.

3. Страдающие психопатией и невропатией.

4. Страдающие эпилепсией с легкой эпилептической дегенерацией.

Относительно лечения страдающих социопатией вопрос остается открытым в части перехода их под ведение органов здравоохранения.

Последнее является абсолютно необходимым в интересах научно-правильной постановки дела.

Первую категорию детей нужно считать подлежащими общественному попечению с 4-летнего возраста, в котором они уже становятся тяжелым бременем для семьи, до 15-летнего возраста и перехода их на положение взрослых.

Остальные 3 категории подлежат лечебно-воспитательной обработке в возрасте от 10 до 15 лет.

Упомянутая психоневрологическая помощь 200 детям будет организована в виде санаторно-трудовой колонии для трех последних категорий детей и лечебницы для первой категории детей. Для острых психозов нужно иметь небольшое подотделение на 6-8 коек и 2-3 палат, лучше всего при лечебнице.

Каждая из этих категорий детей должна иметь свою специальную обстановку и постановку лечебно-воспитательного режима.

Все 4 категории больных устраиваются на общей территории, при общем административно-хозяйственном аппарате, но в отдельных домах, с надлежащим разрывом между этими домами.

Каждый дом имеет свой сад и парк, а санаторно-трудовые дома имеют свои отдельные участки земли для огородничества и садоводства, свои отдельные лечебные мастерские и свои отдельные физкультурные площадки. Итак, на усадьбе около 30-40 гектаров должны быть с надлежащими разрывами построены: 3 типовых здания санаторно-трудовой колонии и один типовой дом—лечебница для страдающих идиотией и эпилепсией с полной нервно-психической инвалидностью, и минимум два дома для лечеб-



ных мастерских плюс различные административно-хозяйственные постройки.

Кроме того, должен быть создан общий парк значительных размеров, гектар 5.

Штат служащих намечается в количестве 54 человек. Расходы по постройке и оборудованию колоний выразятся в сумме 500.000 рублей.

Места в санаторно-трудовых домах занимают за некоторыми исключения-

ми от 1 до 8 месяцев; места в лечебнице в большинстве постоянные—до перехода питомцев в психучреждение для взрослых.

Все психоневрологические детучреждения рациональнее всего создать по близости к Краевому психоневрологическому институту, с подчинением его методологическому руководству последнего.



# Программы и методы

## Программа военной подготовки учащихся седьмых групп школ-семилеток (ФЗС, ШКС и ШКМ)

### I. Учебный план.

1. Вводная беседа 1 час.
  2. Основы строительства и организации РККА 6 часов.
  3. Воздушно - химическое нападение и противовоздушная оборона 37 часов.
  4. Моторизация и механизация армии 4 часа.
  5. Стрелковая подготовка 8 часов.
  6. Школа и оборона страны, школа и мобилизация 4 часа.
- Итого 60 часов.

### II. Программа-перечень.

1. Вводная беседа (1 час).  
Угроза войны. Фронт и тыл в будущей войне. Подготовка страны к обороне и задачи военно-воспитательной работы в школе. Задачи и план курса военных знаний для 7 групп.
2. Основы строительства и организация РККА (6 часов).  
Зачем нужна Красная армия. XVI съезд партии и VI съезд советов о подготовке войны (интервенции) против СССР, Красная армия — армия пролетарской диктатуры, классовая сущность ее и отличие от армии капиталистических государств. Комплектование Красной армии и армии буржуазных стран. Интернациональная сущность Красной армии. Принцип политического воспитания Красной армии и политической обработки буржуазных армий. ВКП — организатор и строитель Красной армии и обороны СССР. Укрепление терсистемы. Понятие об основных периодах обязательной военной службы. Особенности прохождения действительной службы учащимися средней и высшей школы. Школы командного состава РККА (условия приема, обучения в них, права окончивших).  
Роды войск (пехота<sup>1)</sup>), конница, артиллерия, морской и воздушный флоты,

<sup>1)</sup> Понятие о строе и порядках отделения и взвода пехоты дается на уроках физкультуры.

бронечастей, химические части, войска связи и инженерные) и понятие об их назначении и организации (организационная терминология).

Сущность дисциплины в РККА; основные обязанности дневальных и дежурных; караул и часовой.

3. Воздушно - химическое нападение и противовоздушная оборона (тема комплексная) — 37 часов.

А. Средства воздушно - химического нападения (4 часа).

Военно - воздушная сила: дирижабли и самолеты<sup>2)</sup>, понятие о вооружении их, основные виды военной авиации<sup>2)</sup> (истребители, разведчики, бомбардировщики, штурмовщики) и применение их на войне вообще и для нападения на глубокий тыл в частности.

Химические средства борьбы: главные ОВ<sup>3)</sup>, способы их применения и действие на людей, животных, оружие, пищу и питье. Дымообразующие и зажигательные вещества.

Б. Средства противовоздушной обороны (20 часов).

Средства активной и пассивной обороны. Истребительная авиация как средство ПВО. Зенитная артиллерия, как вид артиллерии вообще; артиллерийские орудия и снаряды (основы устройства и главные типы их); зенитные пулеметы и зенитные установки для пулеметов: понятие об устройстве автоматического оружия, пулеметы станковые и ручные. Винтовки обр. 1891 г. и стрельба из ручного оружия по самолетам (изучение винтовки ограничивается знанием основных ее частей и баллистических данных). Прожектора зенитные и наземного действия; применение их и основные данные, звукоулавливатели<sup>3)</sup> и работа их совместно с прожекторами ПВО. Инженерно - технические средства

<sup>2)</sup> В основном проходит в курсе физики или химии, здесь же дается обобщение.



ПВО (убежище, приспособление зданий и подвалов; противохимическое оборудование их). Маскировка, как средство ПВО и защиты войск вообще. Химическая служба ПВО; противогазы<sup>3)</sup>, приборы и средства дегазации, мази, костюмы и т. п. Медико - санитарная помощь пострадавшим от воздушно - химического нападения. Охрана революционного порядка и безопасности. Противопожарная охрана и борьба с пожарами. Метеорологическая служба ПВО<sup>3)</sup> Вопросы политехнического обеспечения ПВО.

В. Организация ПВО (3 часа).

Общее понятие об организации ПВО района. Схема организации ПВО объекта (на конкретном примере).

Г. Служба постов ВНОС и ВНАБ (10 часов).

Понятие о разведке вообще и химической разведке в частности. Средства связи<sup>3)</sup> и применение их в условиях службы постов ВНОС и ВНАБ (посыльные, связные, сигнализация флага и руками, технические средства связи — пользование полевым телефоном, оптические и акустические средства связи).

Глазомерное определение расстояния. Наблюдение (навыки) и оповещение.

4. Моторизация и механизация армии (4 часа).

Человек и машина. Основные отличия в освоении техники Красной армией и армиями буржуазных стран (непреодолимые противоречия между массовостью и надежностью армии буржуазии, наши преимущества). Понятие о механизации и моторизации армии. Основы устройства и действия танков и бронемашин. Бронепоезда<sup>3)</sup>. Моторизация артиллерии и транспорта армии. Метомеханизированные части. Индустриализация страны, база метомеханизации и технического освещения РККА.

5. Стрелковая подготовка (8 часов).

(Малокалиберная винтовка).

Задача стрелкового обучения — работать у начинающих стрелков умение точно и безошибочно выполнять все приемы и технику стрельбы, уверенно поражать цель лежа и ознакомиться с приемами, положениями для стрельбы сидя, с земли, с колена и стоя (последний урок). Вместе с тем в течение начального периода обучения каждый начинающий стрелок должен изучить ору-

жие, правило его разборки, сборки, чистки, хранения и сбережения и получить необходимые для сознательной стрельбы некоторые сведения по теории стрельбы.

6. Школа и оборона страны. Школа и опытная мобилизация (4 часа).

Подготовка страны к обороне. Задачи школы в укреплении обороны страны. Связь школы с Красной армией. Задачи Осоавиахима.

Мобилизация промышленности и всего народного хозяйства для нужд войны и подготовка в мирное время. Политическое обеспечение мобилизации. Работа школы во время мобилизации. Необходимость ликвидации мобнеграмотности среди школьников и педагогов.

Как работала школа во время опытных мобилизаций. План работы школы во время опытной мобилизации — внутри и вне школы. Роль и значение общественных школьных организаций.

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Задачей краткого курса военных знаний на седьмом году семилетки (ФЗС, ШКС, ШКМ) является систематизация и завершение усвоения военных элементов, включенных в обще-образовательные и специальные предметы семилетки. Курс военных знаний должен завершить и углубить сведения по военному делу, полученные школьниками при изучении обществоведения (опасность новых войн, подготовка страны к обороне, задачи Красной армии и Осоавиахима), физики (элементы военной техники), химии (элементы военной химии) и дать новые сведения — стрелковая подготовка, строительство вооруженных сил, противовоздушная оборона, мобилизационная грамотность. Курс не предусматривает изучение вопросов военной топографии, поскольку ее изучение должно быть полностью обеспечено в курсе математики.

Следовательно для того, чтобы курс военных знаний, прорабатываемый в 7-й группе 7-летки, себя оправдал и дал необходимый эффект в области элементарной, военной и военно-технической грамотности учащейся молодежи, необходимо обеспечить, начиная со школы I ступени, особенно же со старших групп 7-летки, изучение вопросов обороны страны и военной техники во всех

<sup>3)</sup> См. сноску 2-ю на пред. стр.



общеобразовательных и специальных программах школы. Только при этом условии мы получим в лице окончивших семилетку товарищей военно-грамотное пополнение для техникумов, что даст возможность обеспечить качество военной подготовки в школе среднего звена.

Постановкой военных занятий в 7-й группе семилетки руководит РОНО (инспектура РИК'а) совместно с райсоветом Осоавиахима, при полной ответственности за эту работу зав. школой.

Кроме указанной выше увязки военной подготовки на седьмом году с проработкой военных элементов в курсе общеобразовательных предметов, такая же тесная увязка всей обязательной военной подготовки должна быть с внешкольными формами ее (кружки), со всей работой Осоавиахима (в частности организацией «Юных друзей обороны») и пионерорганизацией. То, что за недостатком времени и по несоответствию времени года не может быть полностью усвоено на часах военной подготовки, должно углубляться и дополняться внешкольными формами, особенно это относится к стрелковой подготовке, которая в целом должна быть проведена по программам для КВЗ I ступени. Таким же путем могут быть углублены навыки

по санитарной работе (санкружок), особенно для девочек, по разведке и связи, по топографии и т. п.

Политехнизация школы требует от военной подготовки перехода к работе на конкретном материале, каким должен являться, в первую очередь, ближайший объект ПВО (завод, колхоз, совхоз и т. п.). В силу этого, программа предусматривает комплексную тему по ПВО, в которую попутно включены все необходимые сведения по техническим средствам борьбы за исключением бронесил, выделенных в самостоятельную тему.

Помимо общих военно-воспитательных и политических целей, военная подготовка в 7-й группе должна поставить себе следующую конкретную, понятную ребятам, цель: подготовить их к активному участию в противовоздушной обороне ближайшего объекта ПВО.

В результате обучения учащиеся должны получить не только понимание задач и средств ПВО объекта, но и навыки: а) связиста, посыльного, наблюдателя поста ВНОС и ВНАБ, б) санитаря (преимущественно для девочек), в) разведчика в условиях ПВО, г) рядового химкоманды (дегазация, химразведка и т. п.) и д) участника в охране революционного порядка и имущества, по ликвидации паники и т. п.

**А. ПОСПЕЛОВ**

## **Принципы составления учебно-производственных планов для школ соцвоса на 1931—32 уч. год**

Составление четкого учебно-производственного плана для школ—важнейшая задача каждой школы.

Однако, последние далеко еще не могут похвалиться умением составлять производственные планы своей работы. Не говоря уже о том, что имеется значительный процент школ, которые работают до последнего времени без всяких конкретных планов, не говоря о еще большем количестве школ, в которых эти планы лишь формальны и выполнением их никто не руководит,—даже в тех школах, где вопросу планирования уделяется достаточно внимания, эти планы, как показало обследование и ознакомление с ними, страдают суще-

ственными недостатками, отражающимися на качестве работы школы.

### **I. Основные принципы составления учебно-производственных планов школы**

Составление учебно-производственного плана школы требует от нас четкого осознания основных задач, стоящих перед школой в предстоящем году, и тех путей, по которым эти задачи должны быть выполнены, с наилучшими качественными показателями.

Основные принципы к составлению учебно-производственных планов на 1931-1932 учебный год могут быть фор-



мулированы, примерно, в следующих тезисах:

I. Школа является одним из важнейших факторов соцстроительства и активным участником выполнения хозяйственно-культурных планов как всего района, так и тех хозяйственных организаций, с которыми она связана (завод, колхоз, совхоз, МТС и пр.).

II. Школа имеет самостоятельные задачи, определяемые программами (Наркомпроса, и ни в коем случае не должна сводиться к роли узко подсобной цеховой организации для выполнения культурных и хозяйственных планов того или иного хозоргана без связи с основным требованием школы «воспитать борца за социализм и строителя коммунистического общества». Необходимо произвести решительную борьбу как со сторонниками изоляции школы от общих задач социалистического строительства, так и со сторонниками «отмирания» школы.

III. Педагогический процесс школы должен строиться на принципах единого культурного плана и единого воспитательного плана, на основе точного определения форм и степени участия отдельных учреждений и организаций в воспитательном процессе.

IV. Школа во всех сторонах своей работы должна строго собираться с педологическими требованиями, с учетом сил и возможностей детей и с правильным чередованием труда и отдыха детей.

V. Школа ведет свою работу методами, наилучшим образом обеспечивающими прочное усвоение программного материала в части овладения «основами наук» (физика, химия, математика, родной язык, география и пр.), связь теории с практикой и воспитанием в учениках навыков применять на практике полученные теоретические знания и уметь направить свою работу на участие в соцстроительстве и борьбу за дело рабочего класса.

Указанные задачи должны быть реализованы под общим лозунгом перехода на высшую ступень политехнизации школы и борьбы за качество школьной работы.

Учебно-производственный план школы должен конкретно базироваться на этих основных задачах и наметить пути и формы их выполнения.

## II. Школа активно участвует в соцстроительстве

Политехническая школа не может быть изолирована от активного участия в борьбе и строительстве социализма. Она должна по заветам Ленина «каждый шаг учебы соединять с трудом рабочих и крестьян». Это участие школы в общей работе по социалистическому строительству не может быть случайным, бесплановым, переходящим без определенной системы от одной работы к другой, под лозунгом так называемой общественно-полезной работы. Каждый район, в котором расположены школы, имеет свои хозяйственные особенности, ставящие перед ним специальные задачи участия в соцстроительстве края и СССР. Эта специализация района в соответствии с его природными, экономическими, национальными и бытовыми особенностями должна быть учтена школами в планах их работы. Школы района должны включиться в единый хозяйственно-культурный план района, заключив с районными организациями договор, и распределить между собой отдельные части его выполнения, включив их в учебно-производственные планы школы.

Каждая школа также должна добиться, чтобы в едином плане завода, колхоза, совхоза, МТС и т. п. ей было отведено определенное место. Школа включает работу по выполнению плана в свой договор с производством, отвечает за свой участок работы, подчиняя его учебно-воспитательным задачам, и имеет право на получение необходимой помощи для проведения в жизнь принятых обязательств со стороны хозяйствен-

**Методическое руководство — важнейший рычаг борьбы за качество учебы.**



ных организаций, инженеров, агрономов, актива рабочих и колхозников. Необходимо добиваться привлечения особого внимания общественности к работе школы, чтобы содействовать коммунистическому воспитанию детей и подростков.

### Школа имеет свои задачи

На программы ГУС'а, даваемые для руководства всей сети школ, независимо от места их расположения, нужно смотреть как на партийный документ, обязательный к руководству и выполнению, предъявляющий основные требования партии и правительства к школе на настоящем этапе социализма. Организация работы по программам ГУС'а должна преследовать последовательное развертывание работы с детьми, переход с каждым семестром на высшую ступень марксистско-ленинского миропонимания.

Расположение материала и содержание педпроцесса будет иметь четкие установки при условии определения профиля ученика, в процессе его роста, какому должен соответствовать каждый год обучения.

### III. Школа строит свою работу на принципах единого культурного и единого воспитательного плана

Работа школы складывается из многих сторон. Главные из них: теоретическое обучение, разные виды учебно-производственного труда, общественно-полезная работа, физкультура, оздоровительная работа, военная работа, организация досуга, игр и развлечений. В работе с детьми, учащимися в школе, принимают участие, кроме педагогов, отвечающих за качество работы школы, также КСМ, ДКО, хозяйственные и профсоюзные организации, рабочие и колхозники, привлекаемые к работе в школе, добровольные общества ОДД, ОДН, СВБ, Осоавиахим, МОПР и др. Обычно в учебных планах нет единства действия всех этих видов учебно-воспитательного воздействия на детей и нет единства педпроцесса. Избежать этого можно лишь при условии составления такого плана педагогической работы, который бы обеспечивал единство целей и направления в работе всех организаций, работающих с детьми, и включения

этой работы в общий план школы. Этого можно достигнуть, если план школы будет строиться по принципам единого культурного плана. Необходимо, положив в основу программы ГУС, точно определив задачи, стоящие перед школой, определить место каждой организации в едином педпроцессе, включить ее работу в общий план школы и обеспечить ее социалистическим договором, учтя бюджет времени ученика и учителя.

### IV. Работа школы должна соответствовать педагогическим требованиям

Вопрос о педологизации всего педагогического процесса должен в учебно-производственных планах найти совершенно конкретное отражение. Программы ГУС'а ориентируются на обеспечивающую должную общеобразовательную подготовку в ФЗУ, техникумах, Вузах и пр. и на воспитание коммунист-ударника рабочего, колхозника, совхозника и эту задачу реализуют с учетом педологических особенностей ребенка и подростка в реальном культурно-хозяйственном, национальном и пр. окружении. Педологизация всего педагогического процесса дело сложное. Она еще более затрудняется тем обстоятельством, что педология еще только начинает переходить на марксистско-ленинские рельсы, с трудом освобождаясь от буржуазно-идеологических течений, и делает лишь первые шаги к созданию системы, построенной на марксистско-ленинской методологии.

Исходя из этих положений и имея в виду весьма слабую подготовку массового педагога в вопросах педологии, мы с еще большей настойчивостью должны добиваться, чтобы в интересах дела, повышая качество школьной работы, педагоги-практики шире использовали свои педологические практические наблюдения и, применяя их в практике школьной работы, одновременно повышали свою научно-педологическую квалификацию. Следя за тем, чтобы теоретический материал преподносился детям в доступной их пониманию форме и вызывал их активность к работе в коллективе, школа должна считаться с детскими силами и запросами. в особенности в области организации детского труда, строго согласуя его с установленными



Наркомздравом для разных возрастов нормами, не допуская их превышения. В области общественно-полезной работы следует провести серьезную борьбу с имеющимися пережитками, когда детские запросы игнорируются в интересах погони «не отстать от взрослых» и делать все так же, как это делается у больших, хотя бы это было и непосильно, а вследствие этого и неинтересно для детей. В этом деле незаменимую помощь могут оказать сами дети, которых необходимо привлекать ко всем видам планирования школьной и внешкольной работы.

#### **V. Политехническая школа должна овладеть социалистическими методами организации и проведения своей работы**

Школа в организации и проведении своей работы должна овладеть такими методами, которые обеспечивали бы единство педпроцесса и давали детям навыки и умение связывать теорию с практикой и общественно-полезной работой, умение применять свои теоретические знания на деле соцстроительства и во всей своей работе иметь классовую целеустремленность.

Необходимо широко использовать активные методы школьной работы: экскурсии, лабораторные занятия, работа с книгой и газетой, исследовательская работа, иллюстрация, художественное оформление и т. п.

Построение плана школы должно предусматривать широкое применение социалистических форм организации труда, выполнения пятилетнего плана хозяйства. Договоры по соцсоревнованию с хозяйственными организациями, с соседними школами и другими культурными учреждениями (с двусторонними обязательствами), широкое развертывание соцсоревнования между отдельными группами, бригадами, школьными общественными организациями, педагогами, родителями должны быть также предусмотрены планом школы в части их организации и методического руководства. План также должен ставить за-

дачей широкое развертывание ударничества, общественного буксира, рационализаторских предложений и т. п.

В плане школы в методах организации работы также должны найти отражение формы культэстафеты, культпостов, сигнальных постов и т. п.

Школа находится в периоде реконструкции. Она ищет лучших путей для выполнения поставленных задач. Эти пути выясняются в процессе самой работы. Творческая мысль пролетариата ежедневно выдвигает новые формы и методы в работе по социалистическому строительству, помогающие досрочно выполнять конкретные цифры пятилетки. Школа, безусловно, в процессе перестройки своей работы будет открывать все более и более совершенные формы и методы своей работы. В этой области нужно дать простор широкому творчеству педагогической мысли и пропускать новые формы работы через призму марксистско-ленинской методологии.

#### **Политехнизацию школы перевести на высшую ступень**

1930—31 учебный год можно назвать годом перехода школы на политехнические рельсы. «Из проблемы узко-педагогического порядка политехнизм стал огромной хозяйственно-политической задачей соцстроительства» (Гайсинович).

Автор программ по труду т. Гайсинович указывает на три опасности в расшифровке на практике понимания о постановке труда в школе: узкая технология или технизм, многоремесленничество и абстрактность в понимании труда. Рекомендуя вести решительную борьбу с этими опасностями, он дает следующие ориентировочные указания для построения политехнических программ:

«Можно себе представить программу в виде следующих пяти колонок или разделов, показывающих основное содержание всех частей труда: а) непосредственно труд, т. е. работа у орудий, наблюдение и изучение процессов; б) технология (элементы материаловедения и изучение процессов); в) физ-



культура, как обязательная часть; г) изучение форм труда и д) вводный курс в производство, т. е. техника, экономика и организация цехов. Эти пять колонок надо подчинить специальной колонке, располагающей в основном подекадное распределение времени, причем могут быть два случая: первый—когда ребята сначала получают технологические предметы, а потом идут к станку, и второй—когда сначала ребята, работая у станка, знакомятся с конструкцией, а потом переходят к технологии. Второй случай часто дает больший эффект, так как после работы у станка в цехе учащийся получает определенную доминанту, известный интерес и потом с большим интересом изучает дело.

Вводный курс производства, который мы называем техно-экономическим изучением данного предприятия или цеха, должен идти в зависимости и в связи с работой ребят у станка по навыкам и по наблюдениям и не должен быть хронологически «вводящим курсом», а сопутствовать ей. Это зависит от процесса, но и в данном случае есть основание полагать, что учащийся, пробыв некоторое время в цехе и получив определенное о нем представление, охотнее и с большим интересом будет слушать курс по организации, экономике и технике цеха и предприятия. Итак, вводный курс в технологию надо вести параллельно с трудом, чтобы все представления—ручное, умственное, экономическое и специальное—друг друга дополняли и взаимодействовали. Разрывать эти три части ни в коем случае нельзя. Так, по текстильной фабрике, наряду с работой в цехе, ученик изучает назначение ткацкого станка, занимается изучением материалов и наконец анализирует экономику и организацию цеха, занимается общественной работой.

Вопросы политехнизации школы могут быть успешно решены при условии выяснения каждой школой вопроса, что политехнического имеет в себе завод, цех, колхоз и т. п. Каждая школа должна заняться составлением политехнического паспорта того предприятия (завод, колхоз, МТС, совхоз), к которому она прикреплена.

## Содержание учебно - производственных планов школы

План школы в своем содержании должен отражать всю производственно-педагогическую работу школы на предстоящий год, а также задачи текущего соцстроительства и классовой борьбы, степень участия детей в этом строительстве.

Составление учебно-производственного плана требует серьезной предварительной работы, дающей возможность конкретизации содержания школьной работы. Школа должна учесть условия своей работы.

1) Для этого ей нужно иметь производственно-технический и социально-экономический профиль своего района. Эти сведения должны быть в тех районах, которые работают по единому культурному плану. Если такого плана нет в районе и деревне, то инициативу его составления должна взять на себя сама школа и эту работу предусмотреть в своем плане.

2) Политехнический паспорт того предприятия, к которому прикреплена школа.

3) Определение места школы в едином плане хозяйственного и культурного строительства района (см. выше).

4) Профиль школы: а) сведения о состоянии детской школьной среды по полу, возрасту, национальности, социально-классовой устремленности, сведения об обследовании семьи, карточки медосмотра учеников, педагогические характеристики групп, бригад и отдельных учеников, б) сведения о коллективе преподавателей, о их квалификации, активности и общественно-классовой направленности, и, наконец, в) учет достижений и недочетов работы школы за прошлый год: осуществление задач, стоящих перед школой в деле комвоспитания, политехнизации школ, в частности, состояние работы школы по вопросам воспитания коллективных навыков, интернационального и антирелигиозного воспитания, связи школьной работы с общественной, степень участия школы в соцстроительстве и результаты ее работы и т. д.

5) Состояние учебно-технического оборудования школы и его недостатки.



6) Материально-финансовая база школы на предстоящий год.

В части учебно-производственной работы школы в плане должны быть развернуты следующие вопросы:

1) Схема построения учебного года, семестра, декады и дня. Учет бюджета времени ученика и учителя.

2) План мероприятий по хозяйственному и учебному оборудованию школы.

3) Содержание педагогической работы:

а) планирование программного материала;

б) коммунистическое воспитание учащихся: борьба за марксистско-ленинское мировоззрение, политехнизм, классовая направленность, коллективизм, интернациональное, антирелигиозное воспитание, военизация. Участие общест-венности;

в) физкультура;

г) художественное воспитание.

4) Методы работы: социальное соревнование, ударничество, экскурсии, исследовательский метод.

5) Организация школьной работы: работа администрации школ, школьный совет, ученические организации, бригады, производственные совещания педагогов и учащихся, комсод, добровольные общества и т. д.

6) Вопросы повышения квалификации педагогов.

7) Вопросы пропаганды и вовлечения общественности в работу школы.

8) Методическая работа школы и участие ее в научно-исследовательской работе.

9) Формы и методы учета и общественной отчетности школы.

### Организация работы по составлению учебно-производственных планов школы

Организация работы по составлению учебно-производственных планов школы и их продвижение должны иметь характер широкой кампании большой политической значимости. Следует дело поставить так, чтобы в составлении плана приняли участие как все школьные работники, так и вся общественность, соприкасающаяся с работой школы и воспитательной работой с детьми.

Этапы работы по составлению учебно-производственных планов школы могут быть представлены в следующем виде:

В начале учебного года организуется при каждой школе оргбюро по составлению учебно-производственного плана школы под председательством зав. школой и с привлечением в обязательном порядке зав. учебной частью (если он имеется), председателя учкома, вожака отряда ю. л. и представителей комсомола, рабпроса, комсода. Бюро подбирает и систематизирует необходимые материалы к плану, точно формулирует основные задачи, стоящие перед школой на предстоящий год. К разработке отдельных частей плана привлекаются: 1) педколлектив, 2) ученические организации, 3) пионер-база, 4) рабпрос, 5) добровольные общества, 6) комсод.

Получив схему-задание от оргбюро, эти организации рассматривают их на своих совещаниях, вносят поправки и дополнения, согласуют их с оргбюро и поручают специальным бригадам (а педагогам каждому в отдельности по своему участку работы) составить конкретный план по своему разделу с календарным (по кварталам и семестрам) распределением материала. Проработанные планы представляются в оргбюро, которое объединяет их в общий план школы и проводит через производственные совещания учителей, по группам учащихся, через родительские собрания, ячейки добровольных обществ. На этих совещаниях выносятся и принимаются встречные планы, которые окончательно оформляются в оргбюро. Проработанный такими методами план утверждается на школьном совете.

Принятый школьным советом план должен быть без замедления доведен до ученической массы. Каждая группа и каждая бригада учеников должны уяснить, что от них требуется выполнить в течение года, семестра и квартала (младшие группы I ст. можно знакомить лишь с квартальными и месячными планами). При обсуждении планов необходимо вызывать предложения и встречные планы. Чем внимательнее школа отнесется к этому моменту своей работы, тем больше активности и самостоятельности в учениках вызовет его



обсуждение. Необходимо, чтобы обсуждение плана в группах, бригадах, ячейках добровольных обществ вызвало инициативу самих детей на социальное соревнование; на выполнение плана в целом и стимулировало широкое развитие ударничества за выполнение и перевыполнение важнейших его разделов. Волна социального соревнования и ударничества, встречные планы и предложения явятся гарантией того, что планы будут выполняться без прорывов с высокими качественными показателями.

Учебно-производственный план школы должен быть также поставлен на обсуждение собраний родителей, на собраниях рабочих и колхозников, на совещаниях ИТС и агрономов (консультация которых должна быть обязательна в процессе составления планов). Необходимо добиться, чтобы планы школы не только были заслушаны, но и вызвали критику и живой обмен мнениями. Необходимо, чтобы общественность не только ознакомилась с предполагаемой работой школы, но и пришла на помощь в реализации плана, широко применяя метод социального соревнования, ударничества, создания бригад и общественного буксира.

Только так проработанный план не будет кабинетным творчеством, а явится действительно планом, в составлении которого принимает активное участие вся масса, заинтересованная как в направлении школьной работы, так и в качественно высоком его выполнении.

Если каждый член коллектива школы будет считать этот план своим, так как в его разработке он принимал активное участие, то это будет стимулом к его заинтересованности в выполнении плана.

На основе общешкольного производственного плана составляются уже рабочие детальные планы, которые согласуются в соответствующих внутришкольных (методических объединениях с обязательным участием учащихся и общественности).

Процесс проработки плана не задерживает составления рабочих планов педагогов и школьных организаций на основе схемы, данной оргбюро. Поправки в них могут вноситься дополнительно.

## Организация выполнения плана и учета работы по плану

Учебно-производственный план школы, как бы он ни был хорошо составлен, может оказаться, как это нередко случается на практике, лишь канцелярским материалом, хранящимся в делах школы и не имеющим применения, если не будет предусмотрена организация его выполнения, своевременный учет и широкая общественная отчетность. Поэтому на эти стороны следует обратить самое серьезное внимание в самом характере построения плана. Производственный план должен быть основным руководством во всей работе школы, рабочим пособием для учителя и всех школьных организаций и материалом, по которому можно судить о качестве работы школы и контролировать ее работу. Самый план должен предусматривать четкую расстановку сил при его выполнении. Каждый раздел плана, каждое задание должны иметь четкие календарные сроки выполнения и персональную ответственность работников школы за качество этого раздела. Безличка и безответственность—главные враги плановой работы, и с ними должна быть проведена решительная борьба.

Не менее важное значение в выполнении плана имеет своевременный учет работ. Учет должен иметь четыре вида: предварительный, текущий, периодический и заключительный.

Предварительный учет всех условий, при которых начинается работа школы по новому плану, как сказано выше, должен быть дан в самом плане. Каждый работник школы должен четко представлять, что сделано в области его работы в прошлом и на каком этапе находится эта работа. Недооценка учета прошлого, безусловно, является фактором, дезориентирующим работника.

Текущий учет должен иметь характер повседневной работы. Соответствующие записи в дневниках, журналах, сводках, досках соревнования должны быть систематическими и непрерывными. Тщательно следует отмечать учет выполнения отдельных частей плана. Формы и методы этого учета должны быть самыми простыми и понятными каждому члену школьного коллектива,



но общие для всей школы, чтобы легче было по ним делать сводки.

Периодический учет должно проводить по месяцам и триместрам. Этот учет должен охватывать все стороны работы по плану, идти от бригады до всей школы, давать сводки выполнения плана по всем разделам, оформлять их в виде диаграмм и плакатов, освещать в стенгазете и своевременно сигнализировать о невыполнении плана и прорывах в нем, чтобы во-время принять соответствующие меры к их ликвидации. Периодический учет в целом или частях может проводиться в виде общественных смотров, организуемых самой школой, с привлечением широкой общественности и соревнующихся со школой учреждений.

З а к л ю ч и т е л ь н ы й у ч е т должен проводиться два раза в год по окончании семестров. Он должен носить характер фронтальной проверки всей работы школы по выполнению ею своего учебно-производственного плана. Эта широкая общественная отчетность школы сама по себе имеет громадное политическое значение. С одной стороны она подводит итоги работы школы и степень выполнения ею стоящих перед ней задач, с другой она тем самым ведет широкую пропаганду за новую школу и привлекает к ней общественность.

Указанные выше виды учета могут быть обеспечены лишь при организации каждой школой особого контроля выполнения учебно-производственного плана школы. Это—обязанность зав. школой и школьной администрации, но они могут выполнить ее лишь при условии привлечения к контролю школьной и внешкольной общественности. Следует рекомендовать организацию при каждой школе под председательством зав. школой особой комиссии контроля и исполнения планов школы и всех связанных с ними постановлений и решений, состав которой определяется производственным совещанием педагогов и учащихся с представителями об-

щественности. Комиссия должна отчитываться в своей работе (ежемесячно) как на производственных совещаниях, так и на заседаниях школьного совета.

### З а к л ю ч е н и е

Проблема составления учебно-производственных планов школы теоретически почти совершенно не разработана. Опыт составления планов массовой школы не изучен и не обобщен. В этом имеется большая необходимость. Эту работу начал Научно-исследовательский программно-методический институт. Намысли, изложенные выше, следует смотреть как на попытку дать необходимые ориентировки в данном вопросе. Вопрос о принципах составления учебно-производственных планов школы должен быть поставлен перед началом учебного года на всех учительских конференциях, которые должны дать школам своего района указания, как вести эту работу, и проработать в комиссиях отдельные вопросы плана. Каждая школа должна тщательно учитывать опыт по составлению плана и фиксировать его различные этапы. Районные школы должны в первую очередь провести эту работу у себя, а также обобщить опыт своего района. Все педкомбинаты должны взять на себя работу по изучению опыта составления планов массовой школы и в обязательном порядке проработать его с учащимися выпускного курса, чтобы каждый оканчивающий курс мог ориентироваться в составлении плана. Этот вопрос должен быть также проработан и на всех курсах повышения квалификации педагогов. Только дружными усилиями научно-исследовательских учреждений, общества педагогов-марксистов, органов народного образования, педкомбинатов, районных школ, массового учительства и учащихся, с помощью широкой общественности, эта важнейшая проблема работы школы, имеющая большое политическое значение, будет успешно разрешена.



Б. ОРЛОВСКИЙ

## Детское кино

Кто не видел ребяташек, пытающихся правдами и неправдами прошмыгнуть в заманчиво-освещенные двери кино?

Кино манит детей. Дети рвутся в кино. Существует мнение, будто кино вредно для детей.

Основываясь на этом, многие родители не пускают детей на кино-сеансы. Верно ли это?

Главная беда заключается в том, что «ребята ходят в кино для взрослых и смотрят там такие картины, которые рассчитаны на взрослых. Эти картины или бывают непонятными для ребят, или показывают то, что ребятам не следовало бы показывать, например, разные любовные приключения, случаи насилия, преступления. Такие картины нередко наталкивают ребят на плохие мысли и вредные дела»<sup>1)</sup>.

Не мало случаев, когда ребята понимают кино-картину неправильно. Нужно бы дать объяснения к картине, а этого у нас не практикуется.

Скверно и то, что кино-сеансы обычно начинаются вечером. Ребята возвращаются из кино поздно, утомленные, и впечатления от кино не оставляют ребенка даже тогда, когда он уже лег спать. Сон его неспокоен.

А между тем при правильной постановке кино является могучим средством воспитания детей.

Не использовать его, как сильнейшее педагогическое средство—просто неразумно.

В нашем крае специальное кино для детей существует только в Н.-Новгороде. В некоторых школах и детских учреждениях крупных городов и рабочих центров края кино начинает применяться для образовательных целей. Есть школы и детские учреждения, где имеются свои кино-аппараты. В некоторых же местах устраиваются детские кино-сеансы в кино-театрах для взрослых.

<sup>1)</sup> «Кино и дети» Н. А. Толстова.

Детское кино и работа с детьми в кино-театрах для взрослых имеет свои особенности.

Прежде всего в кино должна быть организована работа с ожидающими детьми.

В этих целях в фойе театра нужно устраивать чтения, рассказывания и другие виды культурных развлечений для детей.

Вторая задача—организованно переместить детей из фойе в зрительный зал.

Не так просто пропустить детей в зал. Обычно ребята бросаются всей массой, в дверях образуются пробки, из-за мест начинаются драки, создается шум, беспорядок, особенно если места не нумерованы. Поддерживать порядок нужно через педагогов, а также через пионеров, из которых необходимо создавать бригады.

Детский кино-сеанс должен обязательно сопровождаться беседой или объяснением. Это позволяет детям правильно понять и коллективно пережить содержание фильма.

Важно, чтобы беседа наталкивала юного зрителя на желание глубже ознакомиться с данными вопросами. В этих целях необходимо организовать при кино кружки, экскурсии, чтения, рассказывание, указывать соответствующую данной картине литературу.

Не менее важно устраивать диспуты, общественную оценку, суд над картиной, привлекая к этому самих юных зрителей, педагогов, комсомол.

Целесообразно устраивать в фойе выставку детских книг на темы, связанные с содержанием кино-фильма, вывешивать лозунги, плакаты, диаграммы, картограммы.

Прекрасным средством обмена мнений о кино и его работе может явиться стенгазета. Дети и проходящие с ними родители должны быть активными корреспондентами стенгазеты.

В кино не следует допускать слишком маленьких детей и нужно решительно



воспретить ребятам посещение кино-сеансов, предназначенных для взрослых и недоступных детскому пониманию.

Промежутки между кино-сеансами должны быть достаточно длительными для того, чтобы хорошенько проветрить помещение. Движение ленты на детских кино-сеансах должно быть медленным, чтобы все дети могли успеть прочитать надписи.

Не так просто составить подходящую программу для детского кино-сеанса. Она должна быть короткой, разнообразной и включать в себя не только художественные, но научные ленты и хронику.

Научные и хроникальные картины должны идти в начале сеанса, пока дети еще не утомлены.

Большое место—это репертуар для детского кино. Детских кино-фильм мало, и далеко не все они пригодны.

Учитывая крайнюю трудность соответствующего подбора педагогически ценных кино-фильм, мы приводим список кино-картин, рекомендованных для детей.

### Список кино-фильм для детских кино-сеансов.

(Отмеченные звездочкой имеются в прокате Нижегородского отделения Союзкино).

#### 1. ЖИЗНЬ И БЫТ ДЕТЕЙ.

##### а) Жизнь и быт советских детей.

1. Федькина правда<sup>1)</sup>—3 ч., 2. Мишка Звонов—7 ч., 3. Роги Ротиани—7 ч., 4. Ванька юный пионер—5 ч., 5. Теплая компания—6 ч., 6. Каштанка—7 ч., 7. Хвоська—3 ч., 8. Аня<sup>2)</sup>—5 ч., 9. Малые и большие, 10. Золотой мед, 11. Оторванный рукав, 12. Приключение болвашки—2 ч., 13. Пионер Ваня—1 ч., 14. Хочу быть летчицей—6 ч., 15. Адрес Ленина—5 ч., 16. Джой и Дружок—5 ч., 17. Лягавый—5 ч., 18. Настоящие охотники—6 ч., 19. Скорый № 2—6 ч.

##### б) Детские мультипликации и красочные.

20. Винтик-шпинтик, 21. Тараканище, 22. Каток—1 ч., 23. Стрекоза и муравей—1 ч., 24. Грандиозный фейерверк—1 ч., 25. Тип-Топ в Москве—2 ч.,

##### в) Жизнь зарубежных детей.

26. Фламандский мальчик, 27. Капитан Дункан—7 ч., 28. Капитан Январь—6 ч., 29. Оливер Твист—8 ч., 30. Том Сойер—6 ч., 31. Геккельберн Фивин—7 ч., 32. Приключения китайчат—2 ч., 33. Фриц Бауер—7 ч., 34. Бабушкин внучек—5 ч.

1) Рекомендуется вырезать в последней части кошмарные видения в бреду.

2) Рекомендуется сократить в последней части сцену церемониала вокруг трупа Ани.

#### II. ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКО-ТРЮКОВЫЕ.

35. Робинзон Крузо—6 ч., 36. Молчаливый призыв—6 ч., 37. Голос крови, 38. Трус—7 ч., 39. Наше гостеприимство, 40. Приключения Аришки—5 ч.

#### III. ИСТОРИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ.

##### а) XIX век.

41. Герасим и Муму—4 ч., 42. Микола Джера—7 ч., 43. Коллежский регистратор—7 ч., 44. Декабристы—8 ч., 45. Скарамуш—6 ч., 46. Дворец и крепость—10 ч., 47. Степан Халтурин—9 ч., 48. Генерал Топтыгин—2 ч., 49. Приключения полтинника—6 ч., 50. Ненависть—8 ч., 51. Ткачи—7 ч., 52. Один из двадцати—7 ч.

##### б) 1905 год.

53. 9-е Января—9 ч., 54. Броненосец Потемкин—5 ч., 55. Красная Пресня—3 ч., 56. Мать—7., 57. Стачка—9 ч.

##### в) 1917 год.

58. Падения династии Романовых (февральская революция)—6 ч., \*)59. От царя к советам—1 ч., 60. Великий путь, 61. „Октябрь“, 62. Москва в Октябре, 63. Два броневика, 64. Конец Петербурга, \*)65. Октябрь и буржуазный мир.

##### г) Ленин.

\*)66. Ленинская „Кино-правда“ № 21-1925 г.—3 ч., 67. Ленин при жизни—1 ч., 68. Похороны В. И. Ленина—1 ч., 69. Похороны В. И. Ленина—3 ч., 70. Кино-правда № 19—3 ч. 1924 № 21—3 ч. № 22—3 ч., 71. Как Петунька ездил к Ильичу.

##### д) Гражданская война.

72. Красные дьяволята 2 сер. по—6 ч., 73. Банда Батки Кныша—6 ч., 74. „Его призыв“—6 ч., 75. Дети бури—6 ч., 76. Два дыма—6 ч., 77. Сигнал—6 ч., 78. Сорбк первый—6 ч., 79. Ванька и Мститель—6 ч., 80. Огненный рейс—6 ч., 81. Остров Тугой—6 ч., 82. Мост через Выпь—5 ч., 83. Мятяж—6 ч., 84. Право на жизнь—7 ч., 85. Синий пакет—6 ч., 86. Седьмой спутник—6 ч., 87. Хранитель музея—7 ч., 88. Леон Кутюрье—6 ч., 89. Конница скачет—6 ч.

##### е) Освобождение национальностей.

90. Абрек Заур—10 ч., 91. Закон гор—8 ч., 92. Поля властью адата—7 ч., 93. Лесная быль<sup>3)</sup>, 94. Два друга, модель и подруга—7 ч., 95. Бумажная лента, 96. Золотое руно, 97. Китайская мельница (пробная мельница), 98. Бунт бабушек—6 ч., 99. Молодость побеждает.

##### 1917 г. и позднее.

100. Перегон смерти—6 ч., 101. Переполох—6 ч., 102. Черный парус—6 ч., \*)103. Война войне—5 ч., \*)104. Праздник труда 1-е Мая—1 ч., \*)105. Женщина и 8-е Марта—1 ч.

#### IV. ОБОРОНА СССР И КРАСНАЯ АРМИЯ.

106. Четыре и пять—8 ч., 107. „Аэро“—6 ч., 108. Как Пахом, понюхав дым—4 ч., 109. Наполеон-газ—7 ч., 110. В красном кольце—6 ч., 111. Красная армия на страже СССР—5 ч., 112. Разведка—3 ч., 113. Шинель дыбом, 114. Белый всадник—

3) Сократить 5-ю часть и вырезать из 3-й части кадр с голым плечом и поцелуем.



6 ч., 115. Пленники моря—7 ч., \*)116. Военная собака—5 ч., \*)117. Дни борьбы и побед—5 ч., \*)118. Кр. Армия—2 ч., \*)119. Морские силы—5 ч., \*)120. Мировая война—6 ч., \*)121. Осенний поход Балтийского флота—2 ч., \*)122. Правда в Кр. армии—1 ч., \*)123. Пулемет Максима—6 ч., \*)124. Танки—5 ч., \*)125. Химическое оружие—6 ч.

#### V. СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ И ХОЗЯЙСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО.

126. Шестая часть мира—6 ч., 127. Вдуйте горы—4 ч., 128. Турбина № 3, 129. Волховстрой, 130. Братишка, 131. Зеленый шум, 132. Зак-

ройщик из Торжка—6 ч., 133. Герои домны—7 ч., \*)134. Соловки—7 ч., 135. Матрос Галян—6 ч., 136. Белое золото—6 ч., 137. На рельсах—6 ч., 138. На повороте—8 ч., \*)139. Десять миллионов—5 ч., \*)140. Комсомолия—2 ч., \*)141. Памяти вождя—1 ч., \*)142. Бессарабская коммуна—5 ч., \*)143. За урожай—5 ч., \*)144. За соцсоревнование—1 ч., \*)145. Одиннадцатый—5 ч., \*)146. О хлебе—2 ч., \*)147. Песнь о металле—1 ч., \*)148. Праздник миллионов—5 ч., \*)149. Первый год пятилетки—2 ч., \*)150. Рапорт миллионов—5 ч., \*)151. Турксиб—5 ч., \*)152. Хаос и порядок—3 ч.

(Продолжение в след. номере).

## **За политически-выдержанную учебную детскую книгу**

П. ВОРОБЬЕВ

### **Политехнической школе—политехнический учебник**

Борьба за политехническую школу с исключительной остротой ставит вопрос о создании коммунистического политехнического учебника.

В то время когда наряду с реконструкцией школы мы в крае разрешили главнейшую задачу культурной революции—в основном завершили всеобщее начальное четырехлетнее обучение и вплотную подошли к разрешению директивы II Краевого съезда советов «превратить наш край к 1932 году в край сплошной грамотности»,—оставаться на старых позициях в деле издания учебника мы не можем. Мы должны дать политехнической школе политехнический учебник.

«Учебник должен стать хорошо отточенным инструментом, помогающим педагогу, культурмейцу включить учащихся в социалистическую стройку, помогающим им последовательно и до конца бороться с классовым врагом.

Советский учебник должен превратиться в боевое оружие марксистско-ленинского воспитания, должен помогать создавать пролетарски боеспособную армию новых кадров строителей социализма, политехнически подготовленных; учебник должен быть пронизан диалектико-материалистической методологией, должен знакомить с мировыми достижениями науки и техники и помогать критически овладеть этими достижениями в интересах пролетарской диктатуры; учебник должен быть живым, интересным, организованным и организующим учащихся в их работе по соцстроительству и классовой борьбе». (Из инструктивно-методического письма центральной комиссии по смотру учеб. литер.).

Имеют ли наши школы такой учебник?

Нет, не имеют. Его надо создать—вот наша основная и очередная задача.

**За марксистско-ленинскую направленность учебной детской книги!**



Постановления ЦК ВКП(б) и XV Всероссийского съезда советов обязывают дать учебники, «могущие служить образцами, отвечающими требованиям коммунистического воспитания подрастающего поколения». (Из постановления ЦК ВКП(б) от 21/II с. г. о ходе всеобщего начального обучения).

Что же представляют из себя те учебники, которыми пользуются наши школы?

Отвечают ли они требованиям коммунистического воспитания подрастающего поколения?

Возьмем ряд книг, которые имеют наибольшее распространение в наших школах. Изданы эти книги ГИЗ'ом в 1929 и 1930 г.г., и названия многих из них, кстати сказать, сильно напоминают старое: «Ясное утро», «Игра и труд», «Трудовая жизнь».

Но это мелочи. Существенно то, что книги в абсолютном большинстве своем аполитичны, классово-нецелеустремленны, подчас из книги выпирает лицо классового врага, оппортуниста, протаскивающего свою идеологию, прикрываясь революционными фразами.

Пишется в этих книгах о старом-старому, созерцается природа, описывается труд вообще. Книги отстают от социально-экономических сдвигов в нашей стране, от процессов классовой борьбы. Материал во всех книгах проникнут созерцанием, словесным показом, действенного в книгах ничего нет.

Вот самая распространенная в наших школах книга:

«Новая деревня» Волинского и др. Изд. 1930 г. ГИЗ. 4 книги для каждого года обучения.

Что в ней есть?

Обильный и созерцательный показ природы, старые стихи, беспомощные попытки дать картину жизни Советского союза, города, деревни, бесцветные и бессодержательные экскурсии в историю, описание борьбы крестьян за землю и их участия в революционном движении деревни, без намека на руководящую роль пролетариата и т. д. <sup>1)</sup>

Чего в них нет?

<sup>1)</sup> Для анализа учебной литературы использован материал с мест и некоторые рецензии из журнала «Учебно-педагогическая книга».

На этот вопрос дадим ответить арзамасским педагогам, которые пишут:

«Нет четкой марксистско-ленинской установки».

«Классовая борьба в новых ее формах проявления не нашла места в книгах».

«Вопросы интернационального и антирелигиозного воспитания почти не затрагиваются».

«Слабо отражены принципы политехнизма».

Одним словом, материал книги не толкает ребят на социалистические формы труда и активные методы работы.

Вот другая книга: «На каждый день». ОГИЗ. 1930 г.

Книга написана применительно к программам ГУС'а, а выдана в 1930 г. «Каждый день» оказался днем 1927 г., а местами дореволюционной России с ее индивидуальным раздробленным крестьянским хозяйством, с тенденцией «окрепнуть» в борьбе с другими хозяйствами.

Социалистическое строительство, в частности колхозное, отсутствуют. Ребенок на материале данной книги настраивается создать свое собственное «крепкое» хозяйство. Элементы политехнизма даются путем показа не механизированных гигантских предприятий, а мелкого крестьянского кустарничества с применением непосильного детского труда (стр. 80) и т. д. Короче, книга реакционна, если не сказать больше.

Не лучше обстоит дело с многотиражной книгой для чтения, в массовом масштабе применяющиеся у нас к крае: «Ясное утро», Флерова, особенно для 1-го и 2-го г.г. обучения. В книгах для 3-го и 4-го г. г. обучения делаются попытки дать современный материал. Но это делается все же «беззубо», нет картины социалистического строительства и процессов классовой борьбы. Недостатки этой книги общие с недостатками книги «Новая деревня» Волинского и др.

В таком же духе можно характеризовать учебники грамматики и задачки для начальной школы: Шапошникова «Живое письмо» для 2-го года обучения, «Задачи правописания» для 3-го и 4-го г. г. обучения, вып. 1930 г., «задачник Волков-



ского для 1-го, 2-го и 3-го г. г. обучения и т. д.

И в методическом отношении эти книги—мертвые и вредные книги. Они продолжают ориентироваться на ребенка, прикованного к парте и классу, на ребенка слушающего, читающего, считающего. Они, в лучшем случае, описывают, рассказывают, повествуют о том, что делается кругом, но они не организуют ребят, не будят их активность, не зовут их к деятельности.

Таким образом, большинство учебников в нашем Нижегородском крае по содержанию реакционны, в некоторых случаях являются орудием классового врага, а по форме—схоластичны, мертвы.

Не лучше обстоит дело с учебниками для ФЗС, ШКМ, профшкол и педтехникумов.

Вот примеры:

Рабочие книги по обществоведению для ФЗС, изданные ГИЗ'ом в 1929 и 1930 г. г., совершенно неудовлетворительны.

Например, в рабочей книге для 5-го г. обуч., по которой занимаются ребята в третьем, решающем году пятилетки,—ни слова о пятилетнем плане, о борьбе за промфинплан, за поднятие производительности труда, за снижение себестоимости. В вопросах сельского хозяйства недостаточно освещена роль совхозов и колхозов в деле соц. реконструкции сельского хозяйства, ни слова не сказано о ликвидации кулачества как класса на основе сплошной коллективизации. Оппортунистически освещается политика партии; так например на стр. 126 мы находим следующее разъяснение политики индустриализации: «В настоящее время пролетарская власть ставит себе задачу сделать Советский союз страной индустриальной, т. е. развить в ней промышленность настолько, чтобы нам не было надобности покупать за границей машины, а также многие материалы, которые производятся теперь в недостаточном количестве, например, хлопок, джут, свинец, цветные материалы и т. д. Но пока что в нашем хозяйстве важнее всего производство хлеба: им кормится, кроме самих крестьян, Красная армия, городское неземледельческое население».

Действительно, тут что «ни слово, то перл» (см. рецензию в «Правде» от 8/IV 30 г. № 97).

На стр. 149 автор утверждает, что «главным средством для борьбы с кулаком является потребительская кооперация».

Комментарии излишни!

Не лучше Рабочая книга для 6-го года обучения.

На стр. 115 автор развивает теорию мирового вранья в социализм: «Мы должны научиться правильно распределять товары, поменьше расходовать на их доставку, лучше наладить торговый аппарат, умело вовлекать все население в кооперацию, тогда наше хозяйство будет крепнуть и частный капитал постепенно отомрет».

На стр. 121 говорится, что нужно «улучшить все хозяйство», значит и кулацкое.

Вопросы коллективизации, (классовой борьбы книгой обойдены.

Такова же, в основном, и Рабочая книга для 7-го года обучения.

На стр. 25 (изд. 29 г.) там, где разбирается вопрос о монополистических союзах капиталистов, говорится, что внутри страны между капиталистами вводится классовая дисциплина и возрастает классовая организация, а конкуренция с внутреннего рынка переносится на внешний (теория организованного капитализма) и т. д.

Коллектив преподавателей Арзамасской тракторно-механической школы, оценивая практическое руководство по математике, составленное Гуревичем, Емельяновым и др. (изд. «Раб. просв.» 1930 г.), пишет: «В отношении идеологической направленности учебника надо сказать, что марксистско-ленинского подхода к материалу в книге незаметно».

Книга в этом отношении ничем не отличается от книг прежних. То же самое нужно сказать и в отношении насыщенности материала современностью: несмотря на то, что книга издана в 30 г., она совершенно не отражает ни борьбы классов, ни размаха социалистического строительства и т. д.

«Рабочая книга по биологии». Натали, ч. 2-я, изд. 1929 г., используемая в работе со студентами педтех-



никумов, если по объему и научности материала выдержана, то в методическом отношении сейчас уже устарела.

Книга не исходит из хозяйственно-политических задач и не предполагает активного участия в них учащих. Материал сугубо академичен, аполитичен. Нет должного отражения в материале антирелигиозных моментов. Совершенно обходится идеологическая борьба между материалистами-диалектиками и механистами и т. д. (из материалов Арзамасского педтехникума).

Подводя итоги данного нами анализа учебных пособий, мы можем безошибочно сказать (почти о всех имеющихся в пользовании наших школ и техникумов учебниках, что:

1) Качественная сторона проблемы коммунистического учебника не находила своего конкретного выражения в выпускаемой продукции в силу отсутствия авторских кадров, способных справиться с чрезвычайно ответственной политической и педагогической задачей.

2) Отсутствие методологических установок по линии создания нового учебника фактически приводило к тому, что материалистическая диалектика подменялась грубейшим эмпиризмом, субъективизмом, эклектикой и т. п.

В результате учебник становился учебником, ничего общего с наукой не имеющим. Учебник сам по себе—наука сама по себе.

3) Отсутствие марксистско-ленинского стержня приводило к политической безграмотности учебника, к его удивительной лоскутности, пестроте, к подмене общей коммунистической направленности учебника голой «революционной фразеологией» и т. д.

Значительный шаг вперед в разрешении задачи создания политехнического учебника мы сделали в настоящем году, приступив к изданию нашей краевой учебной литературы.

Вся работа по созданию нового учебника шла по линии наиболее четкого выражения пролетарской классовой и партийной линии, пронизывания всего существа диалектико-материалистической методологией, отражения громадного размаха нашего социалистического строительства.

Но наряду с значительными достижениями наши учебники до сих пор не преодолели следующих крупных недостатков.

Добившись некоторых результатов в укреплении авторских коллективов, пополнив их партийными и более квалифицированными просвещенными силами, мы как бы успокоились на этом, тогда как это лишь только начало той огромной работы, которая предстоит в деле издания подлинно политехнического учебника. До сих пор работа над учебником в значительной степени шла по-старинке—творился учебник в тиши кабинета, без широкого общественно-пролетарского контроля. Новые методы и формы работы: соц. соревнование, ударничество, общественный буксир и т. д. почти отсутствовали в работе авторских коллективов.

В предстоящий учебный год мы должны кардинально перестроить всю работу в деле издания учебника, подняв ее на уровень современных задач социалистического строительства.

Общий недостаток всех выпускаемых нами учебников заключается в том, что они быстро становятся устаревшими и поэтому не могут отвечать требованиям текущего момента.

Политехническая школа требует учебника, ориентирующего ее в вопросах текущей политики партии и сов. власти, последних достижений в области социалистического строительства. Чтобы удовлетворить это требование, мы должны найти гибкие формы и методы работы над учебником.

Таковыми видами изданий учебных пособий, как «Журнал-учебник», «Листок школьника» в детской газете мы сумели бы в значительной степени заполнить пробел отставания наших учебников от темпов современной жизни.

Наряду с этим нужно сказать, что было бы ошибкой полагать, что «Журнал-учебник» может заменить вполне основные учебники школы. Роль журнала-учебника будет сводиться к тому, что он будет являться одним из необходимых периодических дополнений к основному учебнику.

Новые формы учебника требуют, в свою очередь, перестройки работы ав-



торских коллективов и рецензентских бригад. Эта перестройка должна пойти по следующему пути:

1. Надо окончательно покончить с разовыми, кампанейскими приемами работы над учебником, переведя ее на рельсы глубоко-научного исследовательского метода.

2. Наряду с привлечением научной общественности к работе над созданием учебника, вовлекать в работу авторских коллективов рабочих-ударников, колхозников, комсомольцев, школьников, пионеров и т. д. Значительно укрепить авторские ряды партийными силами.

3. Отказаться от эпизодических рецензентских групп, являвшихся зачастую какими-то формальными привесками к авторскому коллективу, превратив их в неразрывную, органическую часть авторского коллектива. Создавать рецензентские бригады за счет лучшей части рабочей, колхозной, просвещенческой общественности.

4. Задача по выковыванию новых молодых авторских кадров должна разрешаться в процессе повседневной упорной работы опытных авторов над вновь вовлеченными в авторские коллективы и в рецензентские бригады силами. Нужно добиться:

а) выделения рабочих, колхозников, педагогов, учащихся в бригады начинающего автора;

б) создание и закрепление актива могущего с помощью методистов и квалифицированных авторов выполнять задания по написанию статей в «Жур-

нал-учебник», а также отдельных брошюр для школьных библиотек (на производственные, общественные темы, на темы личных воспоминаний по участию в революционной борьбе) и отдельных тем для учебных и рабочих книг.

5. Ни в коем случае нельзя забывать того, что создать учебник, соответственно требованиям политехнической школы, можно лишь при условии тесного взаимодействия работы авторского коллектива и рецензентских бригад с широкими массами пролетарской общественности. !!

Общественный просмотр результатов работы авторских коллективов, общественные суды над отдельными рукописями учебников и пр. формы массовой работы должны быть положены в основу работы авторских коллективов в деле повышения качества советско-политехнических учебников.

6. Дело создания нового учебника требует беспощадной борьбы как с правооппортунистической практикой в работе авторских коллективов, так и с недооценкой этой работы со стороны различных организаций, на основе развертывания беспощадной пролетарской самокритики.

7. Необходимо добиться перевода всей работы по созданию учебника на рельсы социалистического соревнования и ударничества.

Драться за выполнение этих задач,— значит драться за чистоту генеральной линии партии, за четкую пролетарски-классовую направленность, пронизывающую все содержание учебника.

**МАРКО ПАНЯШ**

## „Причины старости и методы возвращения юности“

(Об учебнике для массовой школы)

Краевая конференция по учебной и детской книге. Собрались старые и вновь идущие авторы, работники мест.

В случайно попавшей в руки книжке я натолкнулся на стихотворение. Подхожу к одному - другому членам конференции и предлагаю:

— Вот сильные и выразительные строки. Хорошо бы их включить в новый учебник.

— А ну-ка посмотрим.

«Не верте, что бесы крылаты,  
У них, как у рыбы, пузырь»...

Читают любопытные. Лица их становятся удивленными. Серьезно, а некоторые возмущенно, возражают:

— Что вы, не подходит. Идеологически не выдержано.

Не нашлось ни одного человека, кто бы встал в раздумьи: «допустимы или



нет эти строчки для хрестоматии советской школы».

Всем ясно, — недопустимы. И не потому, что тут черти неправильно обрисованы, не потому, что авторы были не согласны с «пузырчатой» теорией чертей и стояли на стороне «крылатости», а совсем по другому. Мы изгнали из школы бабу-ягу, кощея бессмертного, вышвырнули вон и чорта. А раз чорта нет вообще, нечего о нем спорить, какой чорт приемлемее — с «пузырем» или без оного.

Но подобной «чертовщины» в наших учебниках последних выпусков и нет.

Мы оставили ее за бортом современности и советской школы, как материал даже в утиль-сырье негодный. Несмотря на это очищение в наши хрестоматии проникает все-таки брак.

В книжке «Новая Деревня» для второго года обучения, изданной в 1925 г., было напечатано небольшое стихотворение под названием «На огороде».

В нем есть такие строчки:

«Мы с утра и целый день  
В огороде полем грядки.  
А за нами словно тень  
Бродят желтые цыплятки».

Стихотворение, как стихотворение, даже с трудовым уклоном. Но, если в него глубже вдуматься, найдешь примечательную особенность: в нем зарифмованы страшная несуразица и глупость. Как шило из мешка, из него выпирает техническая безграмотность автора и составителей в области сельского хозяйства, в частности огородничества. Несмотря на трудовой уклон стихотворение эстетическое, автор подводит детей к миру со стороны любования. На самом же деле желтые цыплятки являются одним из злейших бичей огорода, особенно во время посевов и всходов. Каждая безграмотная деревенская женщина знает: попади клушка с цыплятами в огород, — беда, все гряды разроет и полоть будет нечего. А тут культурный народ — школьники — допускают цыпляток бродить «тенью».

Дальше автор ведет ребят «подвязывать горох». Конечно, и горох можно подвязать, но... горох никогда не подвязывают, его обставляют тычинками и он без посторонней помощи за них цепляется — вьется. В некоторых книгах по ботанике его приводят в пример, как вьющееся растение с особо выра-

ботанными приспособлениями — усом — для поддержки.

Это стихотворение было написано отнюдь давно. Тогда школа не говорила о политехнизации. Но вся беда в том, что эта техническая безграмотность проникла в учебники 1930 г. и мы ее не замечали. Мы к этим несуразностям привыкли.

В хрестоматии «Деревня и Город» для третьего года обучения помещено стихотворение Саши Черного под заглавием «Яблоки». Его возглавляет рисунок: правильно заложенный сад, за которым ухаживают по последнему слову садовой техники. И этот нарисованный образцовый сад сопровождается стихами, в которых не реже, чем лебеда на непрополотой грядке, сидят кляксы садовой безграмотности. Выходит, работаем по Пильняку, который, «кричит» — «Да здравствует», а пишет — «Долой». В стихотворении сад дан самый некультурный: зарос травой, по нему бродят свиньи с поросятами, над деревьями «сонно вьется беззаботный мотылек». Прямо настоящее беспризорное хозяйство. И как неизбежность, в саду гуляют «кошечка» и «петушок». Разве можно с детьми разговаривать без аксесуаров.

В общем, стихотворение — стопроцентный брак. Менялись программы, комплексы сменились на агрономизацию, на смену агрономизации пришла политехнизация, но этот брак, как тень безграмотности, упорно кочевал из книги в книгу. Один автор резал его из хрестоматии другого. Уж очень трудно было отказаться от этой идиллистической тишины старосветского сада. Другое дело — черти. Этих мы за хвост да и за окошко. Даже и задумываться не стали.

Перейдем к другой группе дефектов.

В хрестоматии «Трудовая жизнь», рабочей книге для третьего года, изданной в 1929 году, на 290 странице помещено стихотворение Ивана Доронина. Называется оно «Крестьянский дом».

«Хата под железом,  
Каменный амбар.  
С петушком крылечко,  
С петушком труба.

...  
За двором на речку  
Убегают сад.  
Вишня да малина  
Сладкие висят...»

Далее идет перечисление фруктов и цветочных кустов, растущих в этом са-



ду. Можно исходить все деревни, но такого сада не в садовом районе у рядового крестьянина - середняка не найдешь. Доронин эту картину и дома и сада нарисовал как особенность кулацкого хозяйства (поэма «Тракторный пахарь»), а тут составители преподносят его как «крестьянский дом». Вот и попробуй ребятишки, прочитав это стихотворение, найти у себя в деревне кулака.

Это есть не что иное, как активное выступление агентов классового врага — кулака на школьном фронте.

Книжки эти красовались на выставочных витринах ОГИЗ'а. Их не раз перелистывали участники конференции, а многие по ним работали. Но когда мы эти выдержки продемонстрировали, многие члены конференции возмутились не менее сильно, чем при предложении поместить в новом учебнике стихотворение о чертях с «пузырями».

— Какое безобразие. Какое безобразие, — говорили они.

Некоторые выписали их в тетрадки, чтобы на месте продемонстрировать недоброкачество учебников своим коллегам.

Мы привели достаточное количество примеров брака, который делает книги не только ненужными, но и вредными.

Нет той «живой воды», которая помогла бы им. Они не подходят не только к новой программе, но не отвечали и старой, по которой составлялись. Наши последние хрестоматии, как говорят, «хоть и в новой коже, а сердце у них все то же». В них много от Вахтерова, от старой капиталистической, мелко-собственнической Руси и совсем незначительная доля, и то пришитая механически, от нашей социалистической действительности.

Большинство существующих книг по сельскому хозяйству и животноводству неприемлемы для воспитания подрастающих колхозных кадров и колхозников. Они не ориентированы на последние достижения науки и техники. Они построены на опыте, свойственном помещичьему и кулацкому хозяйству. В их показателях скрыта жесточайшая эксплуатация, барышничество, стремление к наживе, — в общем все омерзительнейшие особенности капиталистической системы. На этих примерах мы не можем ни учить, ни воспитывать колхозника и его детей.

Если мы возьмем хрестоматии за 10 прошедших лет и попробуем их пере-

листать, то увидим, что материал путешествует из одной книги в другую. Авторы работали не столько пером, сколько ножницами и клеем, как мастера-апликаторы. Они резали, стригли, клеили, переставляли заголовки и меняли места статей в книгах. Старая революционная книга Вахтерова совершала медленную эволюцию, отряхая, как преждевременно старящееся дерево, нехотя с себя лист за листом. Некоторые статьи были донесены на кистях составительского творчества до хрестоматий 1930 года. И только реконструкция всего народного хозяйства, бурный рост колхозного строительства жестоко потрясли хрестоматийное дерево и пошибали вниз плоды, как сшибают в хороших садах яблоки, зараженные паршой.

В условиях соцреконструкции сельского хозяйства хрестоматийное дерево стало голым, и когда к нему подошли с новой колхозно-политехнической программой, с него оказалось нечего сорвать, как с бесплодной смоковницы. Наклеивать на его оголенные ветки новые статьи и политически и методически было бы неверно. Дерево раскромсано не по той схеме, каковая нам нужна в настоящее время. Попытки омолодить учебник не привели ни к чему (пример с «Новой Деревней» для второго года). Заплатами, наклейками и новыми швами тут ничего не сделаешь.

Новый учебник должен быть не составлен, а написан заново. В этом и главные трудности работы над ним. Переройте классиков мировой художественной литературы, вы вряд ли найдете хоть небольшой отрывок о капустной блохе или картофельной парше. Этих вещей писатели не замечали, не понимая, не придавали им настоящего значения, а если уделяли внимание, то только «сонным мотылькам» и «стрекозам», и то для украшения пейзажа, для создания идиллии. Человеческую любовь перепели и в стихах и в прозе на миллионы рулад, но совершенно не найдешь описания любви зеленых тлей, «муровьих коров». Сама тля не больше булавочной головки, но в лето она дает несколько поколений и одно из них живородящее. В данном случае нас интересует не сексуальный и физиологический моменты, а факты чертовской приспособленности этого крохотного насекомого-паразита к жизни. И если процесс живорождения можно в школьной хрестоматии первой ступени обой-



ти, то уничтожение тли на ветвях культурных растений должно быть показано в литературном произведении.

О тлях в художественной литературе ничего нет. О совхозно-колхозном строительстве и наших фабриках кое-что есть, но пока мало. Но это не значит, что действительная жизнь социалистического сектора бедна. На деле вентилятор Миюра очищает в совхозно-колхозных коровниках воздух, сепараторы высказывают свой энтузиазм в молочных коммунах, комбайны работают в «Гиганте», косилки трещат на колхозных лугах, опрыскиватели борются с тлей и капустницей на обновленных полях, в заводах работают сложные станки, дизеля и турбины советского производства. Трудовой энтузиазм захватил самые широкие массы Советского союза. Нет такого маленького завода и глухой деревни, где бы не было ударников. На каждом шагу плещется и волнуется новая творческая жизнь. Об этом то и дело мелькают сообщения в газетах и журналах в виде очерков, корреспонденций, телеграмм и цифровых сводок. Но все это покуда разбросано по бумажным полям, как золото в земле, залегает в недрах переплетов годовых комплектов газет, хранится в тайниках архивов, покоится в полумраке библиотек. Все это не систематизировано, не приведено в порядок. В результате этого свиную кормушку мы преподносим как голую и научную «истину», так как нам не во что ее одеть, за неимением в распоряжении составителей фактов из социалистического сектора. Прямо уподобляемся пресловутым пешехонцам, которые у речки сидят и едят сухари, и на вопрос прохожих «почему в сухомятку», — отвечают: «негде размочить».

Строя политехническую книгу, мы не удосужились исследовать богатство материалов, из которых эта книга должна строиться. Геологические разведки делаются, но наспех. Изыскатели и старатели радуются случайному успеху, берут первый попавшийся материал, порой с низким процентом руды и, не задумываясь, пускаются в оборот. Экскаваторы настойчивых исканий не доходят до настоящих глубин, не вычерпывают искрометные заветные залежи. На методических дорогах, из-за недостаточного освоения их техники, золотые россыпи промываются плохо, плавильни

классовой оценки зачастую дают материал с примесью шлака.

Это мы говорим о том опыте социалистического строительства, который хоть бегло да описан и частично используется. А в неизвестности этого материала по городам и весям нашего Советского союза прибывает еще больше. Для вскрытия и его изучения не нужно ждать каких-то особых комиссий с верстовым мандатом от Главнауки или Всесоюзной академии искусств. Не нужно и особых приборов в виде пишущих машинок, «вечных перьев» и ализариновых несмывающихся чернил. Тут довольно небольшого желания, простого химтрестовского карандаша и ученической тетрадки...

Имена Вахтерова, Евтушевского, Верещагина и немногих других известны всем, окончившим дореволюционную начальную школу. В царской России работников по составлению школьной учебной книги были единицы. Не только учительница сельской начальной школы с картины «Тяжелый хлеб», но и преподаватель гимназии не решался даже мечтать о таком деле.

Теперь времена изменились, индивидуальный автор отошел в область предания, как ушел чеховский учитель «Человек в футляре». Для работы над учебником создаются десятки новых авторских коллективов, в них вовлекаются ударники с производства, колхозники, батраки, бедняки, специалисты, врачи и педагоги. Но десяток-другой авторских коллективов по краю не разрешает окончательно вопрос о создании учебника. Это только начало. Новая учебная книга, дающая «установку в колхозной жизни», может быть написана только коллективно. По сути наши авторские коллективы из себя представляют группу людей, объединенных общей шапкой — названием книги и программой. Коллективного в их работе не много: их имена собраны в группу на титульном листке книги и еще сами авторы иногда собирались для коллективного обсуждения материала. А так, каждый свою тему прорабатывал самостоятельно. И стоит эти темы издать отдельно, коллектив авторов сразу распадается, как развязанный веник.

Коллективный автор нашего нового социалистического учебника должен быть создан совершенно по другим принципам. В работу по составлению



учебника должны включиться все школы края не только в лице преподавателей, но в лице и самих потребителей — детей.

Многие коллективную работу над книгой представляют так: собираются авторы в одну комнату, садятся вокруг стола и глядят в глаза друг другу. У других представление «коллективности» идет дальше: один автор пишет начальные слова фразы, другой — середину, а третий — кончает. В общем, что-то вроде игры епархиалок: ты пиши прилагательное, ты местоимение, ты — глаголы, а потом из них по порядку будем сочетать слова и получится интересно. Это грубое непонимание принципа коллективного творчества и сотрудничества к нашему стыду еще есть.

Для коллективного составления учебника не нужно стягивать все школы края в одну комнату за один стол. Они будут работать каждый в своем месте, каждый на своей работе и в то же время учебник выйдет коллективным. Он не распадется, как веник, на отдельных авторов, что было до сей поры. Если даже мы и издадим материалы отдельно не только по темам, но и по разделам, коллективность сохранится. Коллективность сохранится даже и в том случае, если каждую статью выпустим листовкой.

Выше отмечалось, что опыт социалистической промышленности и особенно колхозной деревни не выявлен, словесно не зафиксирован и главным образом не систематизирован.

Надо немедленно приступить к заполнению этого пробела. Скотный двор колхоза, огород и сад коммуны, ударная бригада на заводе, валовая продукция колхоза, ясли, столовые, — все это должно быть изучено школами и описано в статьях. Это первая и самая важная работа, с которой должен начать коллективный автор при приступлении к составлению нового учебника. Каждая школа, каждая группа должны стать своеобразным заготовительным цехом.

Заготовительное литературное сырье должно поступать на главную базу, — скажем в редколлегию будущего учебника, — где складывается по соответствующим папкам и лежит до поры до времени.

Второй вид работы — внимательная слежка за материалом в газетах и журналах. Понравившуюся статью, стихотворение, рисунок по тому или иному

вопросу преподаватель должен прочесть детям, рассмотреть, обсудить и записать, какова реакция от них, что в них детям непонятно, понравилось и т. д. И этот материал со всеми пометками отправляется на базу литсырья.

Преподаватель должен чутко прислушиваться к вопросу детей о прочитанном и немедленно брать на учет статью, рассказ или факт, поразившие по тем или иным причинам детей. И это нужно коллективно проработать и отослать на базу. Всю эту работу всего лучше проводить не в порядке кампаний, а повседневно, в процессе учебной жизни. Это, во-первых, даст больше пользы, во-вторых — у работников не создастся взгляда на новое поле деятельности, как на какую-то тяжелую и рабскую необходимость. Об этих моментах мы говорим мельком, к ним придется возвращаться еще не раз.

При подобном методе работы к концу зимы на базе литсырья — у редколлегии — скопится богатейший материал, освещающий всесторонне наше социалистическое строительство. Материала наберется на много томов, его хватит и для букваря, и для хрестоматии, и на рабочую книгу, для ШКМ. Маститые авторы тогда уже не могут заявить, что «у нас такого материала не было», на их запрос им немедленно его вышлют пачками (хочешь на счет, хочешь на вес).

Работа редколлегии — «систематизировать» этот материал по темам и установкам программы. Редколлегия должна из тысячи примеров отобрать лучшие, соединить их, оформить через дачу соответствующих заголовков и рисунков, и учебник готов к печати. Учебник, составленный по подобному методу, будет в корне отличаться от всех существовавших до сей поры хрестоматий. Мало того, что в нем будет исключительно опыт нашей социалистической действительности, он, прежде чем родиться, был уже пережит, передуман и учителями, и школьниками. На титульном листе, возможно, будет стоять только имя одного редактора — оформителя, — но учебник будет все-таки коллективный, его коллективность нельзя будет разложить никакими химическими реактивами.

Маяковский к одной из подборок в «Комсомольской Правде» дал такую шапку: «Страна получает, она и заказчица. Деритесь, боритесь, как черти, за



качество»<sup>1)</sup>. Эти слова применимы и в данном случае. Потребитель и заказчик — низовые учителя и школьники — сами для себя будут изготавливать книгу. Безусловно, они будут драться за материал жестоко, добиваться результатов настойчиво. Доброкачественность тут гарантирована. Кто же для себя делает плохо.

Эта работа большая, серьезная и неотложная. С началом учебного года к ней должны приступить все школы края без исключения, включая ее в свои ра-

бочие планы. Чтобы облегчить начало работы, методсектору Крайно необходимо возглавить это дело, разработать профиль будущего учебника, дать вехи, по которым должна вестись работа.

Только через применение подобного метода нам удастся дать действительно выдержанный учебник, с классово-насыщенным материалом, дающий «установку в колхозной жизни», зовущий на социалистическое строительство, воспитывающий нового коммунистического человека.

**П. ВОРОБЬЕВ**

## На статью М. Паняш

Статья М. Паняш ставит весьма актуальный, требующий быстрейшего практического разрешения вопрос — дать школе такой учебник, который бы отвечал требованиям коммунистического воспитания.

Совершенно верное утверждение, что наши учебники до сих пор не преодолели полностью традиции старого учебника; формы и методы создания его тоже самое не отвечают требованиям настоящего периода.

Больше того, надо сказать прямо, что в разрешении проблемы создания учебников, «могущих служить образцами коммунистического воспитания» (из пост. ЦК ВКП(б) все то, что нами сделано, сделано еще до мизерности мало, и те шаги, которыми мы двигались вперед, были робкими, маленькими и не всегда уверенными шажочками.

Перестроить работу в соответствии с требованиями политехнической школы, изменив формы и методы в деле создания учебника, — вот основное в настоящее время.

И в этой части предложение М. Паняш о привлечении широкой просвещенческой массы и всей пролетарской общественности к созданию учебника представляет большой интерес с одной стороны, и колоссальную ценность с другой.

На местах органам народного образования надо сейчас же развернуть работу по мобилизации внимания общественности вокруг этих, имеющих акту-

альное политическое значение вопросов.

Необходимо добиться того, чтобы работники школ действительно занялись практическим осуществлением тех мероприятий, которые выдвигает автор в своей статье.

Сбор «лит. сырья», обсуждение его нужно начать с первого же дня работы школы; сколотить вокруг школы крепкие кадры актива из рабочих, колхозников, комсомольцев, пионеров, привлекая их к этой работе.

Развертывание массовой работы, привлечение широкой пролетарской ответственности к делу создания политехнического учебника требует от нас четкого организационного и методического руководства.

Нужно дело поставить так, чтобы методический сектор Крайно стал действительно организующим центром всего этого дела, он должен быть основной базой «лит. сырья» и в то же время руководителем всей этой большой работы.

Не менее ответственна роль во всем этом падает и на Рано; организация и контроль всей работе — вот, что должно быть положено в основу его деятельности в создании действительно политехнического учебника.

Авторские коллективы, о роли которых автор статьи ничего не говорит, должны быть узловыми пунктами, которые множеством видимых и невидимых нитей будут связаны с огромным коллективом, разбросанным на территории края.

<sup>1)</sup> Цитирована на память. М. П.



Если до сих пор они не только обрабатывали материалы, но и добывали их, зачастую очень кустарно, что суживало рамки их возможной деятельности, то сейчас они должны превратиться в своего рода обрабатывающие фабрики, куда будет поступать более доброкачественное «лит. сырье».

Статья М. Паняш является лишь только началом к обсуждению вопроса, как улучшить дело создания учебника.

**В. ПЕРМЯКОВ**

## **Мои предложения по составлению учебника**

Составлением учебной книги должен руководить Пединститут.

Необходимо выдвижение опытных методистов-учителей массовых и районных опорных школ культармейцев, рабочих и колхозников в авторские кафедры по работе с учебником. В авторскую кафедру должны входить профессора, приват-доценты, доценты, аспиранты, сильные методисты, учителя районных опорных и массовых школ, имеющих опыт в работе школ I ступени, учителя школ повышенного типа, техникумов, институтов.

При кафедре по учебно-детской книге должны принять участие писатели, корреспонденты, экономисты - плановики, инженеры, техники, врачи, художники, комсостав армии, композиторы.

Авторская кафедра должна знать хозяйственно - производственное направление районов и помогать организовать помощь районным методическим центрам, правильно налаживать изучение экономики и политехнического профиля района, и для этих районов в соответствии с этим приспособлять издание учебников, организуя в районах на совместных районных конференциях учителей, агрономов, врачей и т. д. контроль изданным учебникам.

В учебник должны быть вложены политехнические знания, практикум и навыки по труду, физкультуре, военным знаниям, санпросвещению, интернациональному, антирелигиозному воспитанию. В высшей степени важно наполнить учебник выдержками из художе-

Крайюно со своей стороны призывает массы просвещенцев высказаться по выдвинутым вопросам, внести свои предложения, способствующие улучшению учебника, практически начать осуществлять выдвинутые предложения, показать действительную большевистскую настойчивость в осуществлении требований политехнической школы — дать учебник, соответствующий уровню современных задач социалистического строительства.

ственных произведений, инсценировки, материалом для пения, игр и физкультуры.

Учебная детская книга должна быть иллюстрирована картинками из жизни старого и нового быта и труда, сопровождаемыми методами соцсоревнования и ударничества. В ней должны быть помещены карты, картограммы, диаграммы, схемы организаций, учреждений, кружков и т. д.

По своему содержанию учебник должен на основе соцсоревнования и ударничества стимулировать учащихся к общественно - полезной работе, способствовать быстрейшему росту детского коммунистического движения, организации добровольных обществ и кружков с примерными ориентировочными планами и целевыми заданиями. В учебнике должны быть отражены образцы лучшей работы школ или учебных заведений СССР.

Аналогично вышеуказанному принципу составления учебника, составляют учебники и для школ повышенного типа, техникумов, школ неграмотных, малограмотных, подростков и взрослых, вечерних и дневных крестьянских университетов, таким же образом организуя всю работу и содержание учебника для политпросветработы с населением. Для политпросветучреждений, работающих с массами, работа должна быть построена на принципах коммунистического воспитания, а для этого нужен массовый политехнический учебник.



# Против искажений марксистско-ленинской педагогики

В. ВЕЙКШАН

## О педагогической дискуссии

Педагогическая дискуссия в развернутом виде была начата почти три года тому назад, хотя надо заметить, что отдельные вопросы марксистской педагогики стали обсуждаться значительно раньше, как бы подготавливая почву для той большой дискуссии, которая была открыта по основным проблемам педагогики периода развернутого социалистического наступления по всему фронту, вызывающего обострение классовой борьбы в нашей стране как на хозяйственном, так и на идеологическом фронтах. В силу этого совершенно очевидно, что педагогическая дискуссия имеет большое политическое значение, так как она развернулась по линии решительной борьбы с реакционными теориями, правооппортунистическими уклонами, полутроцкистскими вылазками и с «левацкими» загибами на педагогическом фронте. Грандиозный размах социалистического строительства, выкорчевывание корней капитализма в нашей стране, бешеное сопротивление в связи с этим классового врага, необходимость неукривимой борьбы с отклонениями от генеральной линии партии и с буржуазными влияниями на идеологическом фронте на основе проведения партийности в науке,—все это как нельзя лучше характеризует обстановку и условия, в которых протекала педагогическая дискуссия, предварительные итоги которой, в основной части, в настоящее время достаточно ясны и определены.

Предметом педагогической дискуссии были такие проблемы: что такое воспитание, каковы его своеобразные черты

в переходный период, роль сознательности и стихийности в воспитании, что является предметом педагогики как науки, методология педагогики, педагогика и другие дисциплины, сущность политехнизма и пути его осуществления и др.

В данной статье автор не ставит своей задачей дать исчерпывающую характеристику всей педагогической дискуссии и проанализировать высказывания всех ее участников. Задача автора заключается в обзоре лишь взглядов А. Калашникова, А. Пинкевича, В. Шульгина и М. Крупениной, как основных участников педагогической дискуссии. Само собой разумеется, что даже при такой целевой установке статьи, в ней вскрыта далеко не все ошибки указанных лиц, что должно быть предметом дальнейших статей в этом направлении.

Известно, что дискуссия развернулась главным образом вокруг критики работ А. Г. Калашникова и А. П. Пинкевича, педагогические взгляды которых, как показала дискуссия, были не только в подавляющем числе случаев чужды марксизму-ленинизму, но и местами прямо ему враждебны, что не трудно обнаружить, просматривая работы этих авторов.

В своих статьях, помещенных в «Педагогической энциклопедии» и главным образом в «Очерках марксистской педагогики», А. Г. Калашников выступил с ярко-выраженной механистической методологией, пользуясь которой пытался развить целую систему лжемарксистских педагогических высказываний. Данный автор систематически протаскивал враждебную нам буржуазную идеологию в ее



разнообразных видах и формах до контрреволюционной кондратьевщины включительно. Вместо того чтобы дать анализ явлений воспитания, пользуясь материалистической диалектикой, как ее обосновали Маркс и Ленин, А. Г. Калашников попытался воскресить давно похороненную революционным марксизмом теорию равновесия, носителями которой были Г. Спенсер, А. Богданов, Н. Бухарин и др. Неприемлемость для нас этой теории заключается в том, что она, игнорируя познание «всех процессов мира в их «самодвижении», в их спонтаннейшем развитии, в их живой жизни» (Ленин), универсализируя и абсолютизируя равновесие, претендует на то, чтобы заменить собой марксистско-ленинскую диалектику, что, как известно, в числе других механистических концепций является в наше время теоретической базой правого уклона. Следуя этой теории, А. Г. Калашников определил воспитание, как социальное приспособление, на основе воспроизводства подрастающим поколением типических черт поведения, ранее сложившихся в процессе общественного развития.

Совершенно очевидно, что воспитание, понимаемое им, как социальное приспособление к окружающим воспитанника условиям жизни, практически означает равнение процесса воспитания на «узкие» места, а требование «воспроизводства типических черт» обрекает педагога черпать содержание педагогического процесса из культуры старого общества, так как, по Калашникову, то, что не стало еще типичным и общественно-необходимым (для кого? В. В.), не может быть предметом наших забот и усилий в деле воспитания подрастающего поколения. Реакционность данного утверждения вряд ли требует сколько-нибудь подробного доказательства, так как если стоять на позиции А. Калашникова, процесс воспитания состоит в привитии учащимся тех навыков и черт поведения, которые являются характерными для капиталистической эпохи, ибо автор этого чудовищного утверждения не анализирует то новое, что создается и укрепляется в поведении наших школьников в период социалистического строительства, ограничиваясь требо-

ванием воспроизводства типических черт, сложившихся ранее. В тесной связи с вышеотмеченным стоит отрицание А. Калашниковым своеобразий переходного периода, что привело автора к утверждению такого порядка: «Метод планового хозяйства, являющийся преодолением анархии капиталистического производства, с одной стороны, яркая классовая целеустремленность различных политических мероприятий, с другой, ни в какой мере не ликвидируют социального формирования человека в прежнем его толковании». Стоя на такой позиции, автор сделал ряд реакционных выводов о том, что формирование масс в эпоху социалистического строительства происходит так же, как и в капиталистический период развития общества, что не только смазывает проблему культурной революции, но и прямо дезорганизует работников культурного фронта в их деятельности по коммунистическому просвещению масс. Неудивительно поэтому, что А. Г. Калашников пришел к мысли о том, что: «Поскольку во всех исторически меняющихся общественных формациях существует особое общественное отношение, выражающееся в специальной области человеческой деятельности, преследующей цель организованным путем изменять поведение человека, постольку общий предмет педагогики останется одинаковым при всех формах классового общества»<sup>1)</sup>.

В этой цитате полностью обнаруживается неумение А. Калашникова владеть методом материалистической диалектики, которая в лице Маркса и Ленина формулировала совершенно правильное взаимоотношение между общим и отдельным, что не удалось сделать цитируемому автору, у которого общее и отдельное оторваны друг от друга, в силу чего А. Калашников, извращая характер историзма в педагогике, договорился до того, что установил наличие общего предмета педагогики, якобы одинакового для всех форм классового общества. Между тем известно, что: «Общее существует лишь в отдельном,

<sup>1)</sup> А. Г. Калашников.—Очерки марксистской педагогики, стр. 67.



через отдельное. Всякое отдельное есть (так или иначе) общее. Всякое общее есть (частичка, или сторона, или сущность) отдельного. Всякое общее лишь приблизительно охватывает все отдельные предметы. Всякое отдельное неполно входит в общее и т. д., и т. д. Всякое отдельное тысячами переходов связано с другого рода отдельными (вещами, явлениями, процессами) и т. д. (Ленин)<sup>2)</sup>. Для нас ясно, что В. И. Ленин, рассматривая общее и отдельное, берет их в единстве и показывает диалектический характер взаимоотношений между ними, а Калашников, будучи эклектиком, мыслит, что: «Историзм педагогики как науки в том и заключается, что, с одной стороны, в ее предмете сохраняется нечто общее, а с другой стороны, этот предмет с течением времени изменяется, приобретая все новые и новые признаки»<sup>3)</sup>. Здесь выступает присущая А. Калашникову эклектическая методология типа «с одной стороны и с другой стороны», когда автор, отрывая общее от отдельного, мыслит и в виде параллельных процессов, что особенно ярко выразилось у А. Калашникова при толковании взаимоотношения между организованным и неорганизованным воспитанием, которые также представлены в виде параллельных рядов, как нельзя лучше свидетельствующих о механицизме методологических построений данного автора. Отмечая ошибки А. Калашникова, нельзя пройти мимо его высказываний относительно классовости и партийности в педагогической практике и теории, что является одним из самых важных моментов в отношении к любому советскому научному исследованию, в особенности в настоящее время, когда мы должны ожесточенно драться за чистоту марксистско-ленинской теории на всех участках научного фронта, борьба за овладение которым в наших условиях ведется с начала Октябрьской революции. Справедливость требует отметить, что ошибки А. Калашникова в этой области настолько тяжелы и политически опасны, что данный автор допущенными им извращениями поставил себя в

ряды реакционных педагогов (Рубинштейн, Беляков и др.), не раз выступавших с контрреволюционными взглядами по основным вопросам советской педагогики.

В самом деле, касаясь роли партийности, А. Г. Калашников писал: «В то время как партийное педагогическое мировоззрение ограничено, обужено рамками своей социально-политической доктрины, непартийная педагогическая идеология, примыкающая в общем в своих социальных воззрениях к какой-либо общественной группе, значительно шире трактует педагогические вопросы и вследствие этого значительно более эклектична и противоречива». Эта цитата показывает, как далеко стоит А. Калашников от правильного понимания роли партийности, о которой В. И. Ленин еще в 1905 году писал совершенно другое. Отмечая, что в классовом обществе борьба между враждебными классами на известной ступени развития становится политической борьбой. В. И. Ленин указывает, что: «Беспартийность есть равнодушие к борьбе партий. Но это равнодушие не равняется нейтралитету, воздержанности от борьбы, ибо в классовой борьбе не может быть нейтральных, «воздержаться» нельзя в капиталистическом обществе от участия в обмене продуктов или рабочей силы. А обмен неминуемо порождает экономическую борьбу, а вслед за ней и борьбу политическую... Беспартийность в буржуазном обществе—выражение принадлежности к партии сытых, к партии эксплуататоров. Беспартийность есть идея буржуазная. Партийность есть идея социалистическая». (Ленин, т. VIII, изд. II, стр. 415). По В. И. Ленину большевистская партийность обеспечивает подлинную научность нашего познания и изменения окружающего мира; по А. Калашникову, «непартийная педагогическая идеология... шире трактует педагогические вопросы», тогда как партийное педагогическое мировоззрение якобы «ограничено, обужено рамками своей социально-политической доктрины». Комментарии, как говорят, излишни. Крупнейшие политические ошибки допущены А. Калашниковым и в части, касающейся освещения классового принципа вос-

<sup>2)</sup> В. И. Ленин.—К вопросу о диалектике.

<sup>3)</sup> Там же, стр. 67.



питания. Этот автор писал о том, что: «Классовый опыт и классовое сознание рождаются только у взрослых», смазывая этим самым действительное положение воспитания детей трудящихся масс в капиталистических странах, где господствует страшнейшая эксплуатация детского труда, что не может не оказывать в числе ряда других причин опромного влияния на развитие классового сознания подрастающего поколения. Нельзя не отметить и того факта, что, касаясь положения детей в нашей стране, нелепо было бы полагать, что дети у нас не имеют классового опыта, воспитываясь в каком-то нейтральном духе. Стремление организовать участие наших детей в соцстроительстве и классовой борьбе свидетельствует о том, что наши школьники должны воспитываться в пролетарско-классовом направлении, накапливая классовый опыт в тех видах и формах, которые им доступны. Но это не единственная ошибка А. Калашникова по интересующему нас сейчас вопросу. Этот «марксист» протестовал против того, чтобы четко и ясно определять классовую физиономию того или иного идеолога в области педагогики, он указывал, что буржуазные газеты и журналы «не ставят своей задачей углублять политическое сознание масс, даже на собственной классовой платформе», ревизуя этим самым совершенно бесспорное положение марксизма-ленинизма о характере классовой политики буржуазии и методах ее осуществления через прессу, театр, кино и т. п. Рекорд реакционных высказываний А. Г. Калашников побил своим утверждением, что: «Советской педагогике переходного периода поэтому необходимо отбросить всякие мечтания о том, что вот-де скоро наступят времена, при которых противоречия между отсталой техникой сельского хозяйства и крупным индустриальным производством будут уничтожены, что рабочий один/день будет работать на фабрике, а другой день—в сельском хозяйстве, что политехническое воспитание само собой возникает из новых условий труда, новой техники и новых социальных отношений». Эта цитата обошла всю дискуссионную литературу, как образец неумения и видимо нежелания понять сущ-

ность и темпы соцстроительства в нашей стране, что объективно делает А. Г. Калашникова проводником кондратьевщины в области педагогики. Все то, о чем мы писали выше, далеко не исчерпывает многочисленных ошибок Калашникова, часть которых (биологический момент в воспитании) далеко недостаточно подвергнута критике. Необходимо только добавить, что почти во всех областях, которых этот автор касался (сущность диалектики, сознательное и стихийное, педагогика и политика, педагогика среды, педагогика и другие дисциплины, исторические экскурсы и т. д. и т. п.), мы не имеем четкого марксистско-ленинского анализа явлений воспитания и большевистской партийности в подходе к проблемам культурной революции, что делает «Основы марксистской педагогики» А. Калашникова политически сугубо вредной книгой, разоблачение ошибок которой далеко еще не закончено.

Система правоопортунистических и эклектических взглядов в процессе педагогической дискуссии была главным образом вскрыта в работах А. П. Пинкевича, на ошибках которого мы сейчас и остановимся. Прежде всего нельзя не отметить, что автор «Педагогики» и других педагогических работ совершенно неверно проводил в своих публикациях мысль о том, что диалектический материализм является «одной из баз» педагогики как науки. Этим самым автор обусловил эклектичность и механистичность своих теоретических построений, из которых, например, явствует, что педагогика рассматривается как социально-биологическая наука с приматом социального момента, что не дало возможность автору вскрыть действительную роль биологического момента в воспитании и показать, что: «Человек есть продукт и совокупность общественных отношений» (Маркс) и что: «Разум развивался по мере того, как человек научился изменять природу» (Энгельс). Вместо того, чтобы вскрыть определяющее значение труда и общественных отношений, лежащих в основе человеческого развития, А. П. Пинкевич пошел по пути рассуждений о том, что превагирует «социо» или «био», и стоя на таких позициях, не мог преодолеть буржу-



азного позитивизма и биологизма, отразившихся в многочисленных писаниях данного автора. Тесно к этому примыкает данное А. Пинкевичем определение педагогики как прикладной (технической) науки, что дает совершенно неправильное представление о предмете педагогики, этой важнейшей общественной дисциплины, имеющей своей задачей вскрыть и обосновать и организовать процесс воспитания человеческих масс. Точно так же как и А. Калашников рассматриваемый нами сейчас автор не дал правильного освещения проблемы историзма в педагогике и предложил такое определение педагогического процесса, которое годится для всех времен и народов и, следовательно, негодно ни для кого. Автор «Педагогики» писал о том, что: «Педагогическим процессом мы называем преднамеренное, организованное, планомерное и постоянное целевое воздействие одних людей (субъект педагогического процесса) на развитие других (объект педагогического процесса), происходящее в специально для этого организованной (полностью или частично) среде»<sup>1)</sup>. Надисторичность, а отсюда бессодержательность и формальность такого определения педагогического процесса совершенно очевидны, так как в нем не находит отражение сущность конкретного педагогического процесса, всегда протекающего в той или иной исторической обстановке и имеющего своеобразное выражение. Сам автор данного определения, касаясь этой своей ошибки, впоследствии под нажимом критики написал, что: «Такой подход я считаю антимарксистским, механистическим, вредным с точки зрения классовой борьбы, так как он дает возможность солидаризироваться на этой базе классовым врагам пролетариата отвлекая от отчетливой классовой, материалистической, партийной позиции работников просвещения»<sup>2)</sup>.

Не дал А. Пинкевич и правильного освещения классового принципа в области воспитательной работы, скатываясь в этом отношении к меньшевизму, старающемуся всячески смазать четкий анализ

буржуазно-классового характера капиталистической школы.

Нам известно, как В. И. Ленин расшифровал классовую сущность буржуазной школы, он писал: «На самом деле школа была целиком (подчеркнуто нами. В.) превращена в орудие классового господства буржуазии, она была вся проникнута кастовым буржуазным духом, она имела целью дать капиталистам услужливых холопов и толковых рабочих»<sup>3)</sup>.

Вместо того, чтобы воспользоваться этими указаниями В. И. Ленина и вскрыть классовый характер современной буржуазной школы, А. Пинкевич занялся ревизией мыслей В. И. Ленина о классовой сущности школы.

Давая обзор развития советской педагогики за десять лет, этот «марксист» писал: «Предположим, например, что в народной буржуазной школе занимаются гимнастикой—обычной и врачебной—«приспособительные навыки» обязательно в интересах буржуазии? Или, если в начальной школе тренируются в письме, чтении и счете,—это тоже обязательно на пользу буржуазии?»<sup>4)</sup>.

Приведенная цитата показывает, как далек А. Пинкевич от В. И. Ленина по одному из главнейших вопросов педагогики. В процессе дискуссии были вскрыты и другие многочисленные ошибки рассматриваемого автора, явившиеся следствием его эклектической и механистической методологии и правсопортунистических позиций при разрешении проблем культурной революции. Здесь необходимо отметить, что А. Пинкевич возражал против быстрых темпов политехнизации школы, не веря в возможность ее осуществления в ближайшие годы. Он придерживался либерально-буржуазной точки зрения при разрешении проблемы антирелигиозного воспитания, суживал задачи детской самоорганизации, давая в то же время неверное освещение вопроса о взаимоотношениях между школой и пионердвижением. Педагогика среды также не нашла в работах А. Пинкевича сколько-нибудь серьезной разработки, если не считать отдельных вскользь сделанных замечаний

<sup>1)</sup> См. Труды второго Московского университета. М. 1929 г., стр. 16.

<sup>2)</sup> А. П. Пинкевич.—Мои ошибки в теории педагогики. ЗКП. 14/1—31 г.

<sup>3)</sup> Ленин.—Социалистическая реконструкция и задачи просвещения.

<sup>4)</sup> А. П. Пинкевич.—Десять лет советской педагогики.



по этому вопросу. Эклектизм, ряд механистических ошибок, отсутствие партийности в изложении основных вопросов советской педагогики, примиренческая позиция к реакционным ошибкам А. Г. Калашникова характеризуют правооппортунистическую позицию А. П. Пинкевича в педагогике, что и было убедительно доказано в процессе педагогической дискуссии, отметившей ряд других извращений марксистско-ленинской методологии, допущенных этим «теоретиком», признавшим открыто большинство своих ошибок.

Инициатива заострения дискуссионных вопросов педагогики принадлежит, как известно, авторам книги «В борьбе за марксистскую педагогику» М. Крупениной и В. Шульгину, которые весьма своевременно выступили с критикой реакционных установок А. Калашникова и правооппортунистических позиций А. Пинкевича, М. Пистрака и др.

Эти авторы совершили в процессе дискуссии не малое количество ошибок «левацкого» характера, которые должны быть решительно вскрыты наряду с правооппортунистическими уклонами в педагогике, являющимися главной опасностью на данном этапе, что необходимо все время иметь в виду в борьбе за чистоту марксистско-ленинской методологии в педагогике. Фиксируя внимание просвещенцев на «левацких» ошибках В. Шульгина и М. Крупениной, необходимо прежде всего остановиться на выдвинутой этими авторами теории отмирания школы, теории, пользовавшейся популярностью у некоторых слоев просвещенцев, чересчур рьяно боровшихся со схоластикой старой школы учебы и улускавших необходимость одновременно с этим решительной борьбы за политехническую школу, — это важнейшее оружие в руках пролетариата. Подчеркивая рост и развитие общественной работы наших школьников и многогранность воспитательных воздействий советской страны, В. Шульгин писал: «Все больше и больше дети учатся вне школы: работают в поле, в мастерской, на фабрике; все больше они становятся из места учебы местом организации детской работы. Но это же не школа. Ее основная роль — учить —

отпадает. Ребята начинают учиться и учатся повсюду. А школа? Школа помогает им в этом, и только. Планирует их работу»... В другом месте цитируемой статьи В. Шульгин следующим образом рисовал перспективу организации воспитательного процесса, изъятая из стен школы: «Школа... та школа, которую мы видели, в которой учились, которую знаем, отомрет. Она историческая категория. И если многие раньше говорили, что процесс будет идти от школы, которую мы знаем, через удлиненную школу к детдому; от 4-часового пребывания, обслуживания детей к 24-часовому обслуживанию. Это неверно. Процесс иной. Все больше и больше будут учиться дети в процессе работы и в ряде учреждений. Из одного производства в другое будут переходить они. И в них они не гастролеры, не экскурсанты только, не праздношатающиеся.

Нет, они практические работники и, вместе с тем, учащиеся. И учить их там будет не учитель, специально для преподавания предназначенный, но работник в данной отрасли труда. Он вместе с тем и педагог, правда. Но это совсем другое. Это совсем не учитель. И нечего ему делать в школе. Его работа здесь, на производстве. Отсюда в библиотеку, кино, лабораторию пойдут дети и будут там продолжать свое исследование.. Школярской педагогике приходит конец». Раз приходит конец школярской педагогике, то само-собой напрашивается вопрос и о роли учителя. Что же будет с ним и какова его роль как человека, специально выделенного для воспитания и обучения детей? Все знают, каков был ответ Шульгина на этот вопрос: «Умирает и учитель. Старый учитель, как он был... в производстве с ребятами работает специалист данного вида труда»<sup>1)</sup>. Вряд ли надо сколько-нибудь подробно доказывать, крайнюю вредность и абсолютную неприемлемость для нас высказываний В. Шульгина об отмирании школы, так как всем понятно, что его теория об отмирании школы находится в вопиющем противоречии с мыслями Ленина о значении политехнической школы и программными указаниями ВКП(б) о роли школы в эпоху

<sup>1)</sup> На путях к новой школе. № 9 за 1927 г.



диктатуры пролетариата, когда школа «должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного и воспитательного влияния пролетариата на пролетарские и непролетарские слои трудящихся масс, с целью воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм».

Легко видеть, что мысли Шульгина и требования партийной программы, как небо от земли, далеки друг от друга. Теория отмирания школы дезориентировала учительство в его борьбе за политехническую школу и давала совершенно неверное представление о роли учителя в эпоху культурной революции и социалистической реконструкции школы, что было грубой политической ошибкой В. Шульгина, отказавшегося сейчас от этой вредной теории, выразителем которой является также В. Ваганян, протаскивающий троцкизм в педагогику. К ошибкам В. Шульгина и М. Крупениной следует отнести неправильное определение предмета педагогики, не встретившее до сих пор возражения со стороны В. Шульгина. Безгранично расширяя область педагогики и смешивая ее со всеми общественными дисциплинами, М. Крупенина писала: «Мы полагаем, что предметом изучения педагогики должно стать исследование всего процесса социального формирования человека, изучение организации, методов и форм, в которых он разворачивается в условиях данной конкретной исторической эпохи и данной классовой среды, исследование всей суммы факторов, которые его определяют, закономерностей, которым он подчинен». Совершенно очевидно, что такое определение предмета педагогики не вскрывает того специфического, что должна изучать педагогика и что должно являться ее предметом, как определенной общественной науки. Данное понимание предмета педагогики фактически приводит к ликвидации нашей науки как самостоятельной дисциплины, или, если рассматривать этот вопрос с другой стороны, педагогика делается универсальной общественной наукой, поглощающей собой все остальные дисциплины, в виде исторического материализма, по-

литики, науки о поведении человека и т. п. Педагогика — наука о воспитании, которое является ее предметом, а вовсе не наука о всем процессе социального формирования человека, что изучается рядом общественных дисциплин, с которыми педагогику нельзя смешивать. В тесной связи с вышеотмеченным неправильным определением предмета педагогики находится трактовка М. Крупениной и В. Шульгиным сущности процесса воспитания, на чем следует сейчас вкратце остановиться. Если А. Калашников и А. Пинкевич дали узкое определение понятия воспитания, сводя его к целевому воздействию, организуемому в системе школы и проводимому учителем, если эти авторы презрительно отзывались о воспитании, имеющем место вне стен школьного воздействия, и явно недооценивали руководящую и воспитательную роль партии, воспитательное значение профсоюзов, советов, кооперации и т. п., то М. Крупенина и в особенности В. Шульгин, крайне односторонне трактуя слова В. И. Ленина о роли практического опыта в деле воспитания трудящихся масс, отождествили воспитание с процессом накопления жизненного опыта масс, свели воспитание к житейской практике, к приспособлению людей к существующим условиям их жизни, извратив этим самым роль теории, роль организованного планомерного воспитания, против которого в их работах имеется немало количество ожесточенных выкладов, ядовитых замечаний и местами прямо враждебных установок, что свидетельствует о непонимании и извращении роли организованного воспитания и наличии у этих авторов преклонения перед стихийным формированием опыта трудящихся масс, который они (авторы) хотели выдать за наиболее удачное определение сущности воспитательного процесса в переходный период. Грубый эмпиризм, делячество характеризуют позицию В. Шульгина в этом вопросе, что должно встретить самый решительный отпор с нашей стороны, так как вышеприведенная концепция В. Шульгина враждебна марксистско-ленинскому пониманию единства теории и практики.



Придавая большое значение практическому опыту масс, мы однако должны помнить, что темпы и формы «массового порождения коммунистического сознания» (из программы Коминтерна) трудящихся в нашей стране совсем иные, чем при капитализме, когда пролетарская сознательность достигается в результате «долгой, тяжелой, но благодарной школы крупной фабрики» (Ленин). В силу этого в наших условиях огромное значение приобретает организованное воспитание, школз, недооценка которой не должна больше иметь места в марксистско-ленинской педагогике. Нельзя, наконец, пройти мимо ошибки В. Шульгина, связанной со смешением политики с педагогикой, против чего в свое время возражал В. И. Ленин, который писал о том, что нельзя «задачи политики сводить к педагогике». Между тем, у В. Шульгина это сведение, безусловно, налицо, тогда как он утверждает, что педагогика «превратится в науку, организующую всю социальную среду под углом зрения формирования нового человека». Неправильность этого положения слишком очевидна, чтобы на нем останавливаться.

«Левацкие» загибы были допущены этими авторами при разрешении проблемы строительства социалистических городов, что было отмечено А. Бубновым в его выступлении на пленуме научно-педагогической секции ГУС'а, 23 апреля с. г.

Методическое прожектерство и насаждение в массовом масштабе метода проектов, вытекавшего из антиленинской теории отмирания школы также следует отнести к числу «заслуг» В. Шульгина и М. Крупениной.

Роль и значение педагогической дискуссии, в результате которой разоблачены реакционные, правооппортунистические концепции, как главная опасность на данном этапе, и «левацкие» загибы, несомненно, огромны, что однако не должно ни в какой степени ослабить как борьбу за чистоту марксистско-ленинской методологии в педагогике, так и огромную работу, которая должна быть проведена в области поло-

жительной разработки основных проблем культурной революции и педагогики, как науки, призванной к разрешению важнейших вопросов социалистического воспитания и перевоспитания детских и взрослых масс в период грандиозного социалистического строительства<sup>1)</sup>.

Плодотворная работа на научно-педагогическом фронте возможна только при тщательном изучении просвещения марксизма-ленинизма и правильном его применении на практике. «Педагогу-марксисту, — отмечает Н. К. Крупская, — надо прежде всего овладеть марксистско-ленинской теорией, научиться применять ее к самым разнообразным областям жизни, тогда многие вопросы дискуссии станут для него ясны сами собой. Надо обратить особое внимание на подготовку педагогов именно в этом направлении. Самое важное, чтобы будущий педагог овладел самой сущностью марксистско-ленинской теории и научился применять ее в практике»<sup>2)</sup>.

Перестройка научно-педагогической работы по-новому на основе решений партии и правительства о задачах и основных проблемах культурного фронта, теснейшая увязка тематики научной работы в области педагогики с задачами классовой борьбы и соцстроительства, последовательное проведение партийности в науке — залог успешной разработки очередных проблем марксистско-ленинской педагогики, вступающей в новый период своего развития.

Из числа авторов, принимавших участие в педагогической дискуссии, следует отметить также следующих лиц, выступавших как с отдельными статьями, так и книгами, посвященными разработке спорных проблем марксистско-ленинской педагогики:

1. Н. К. Крупская. «Воспитание». Весьма ценная статья, проливающая свет на сущность и виды воспитательного процесса. Помещена в журнале

<sup>1)</sup> К числу недостатков дискуссии следует отнести схоластичность обсуждения некоторых проблем педагогики и игнорирование разработок ряда актуальных вопросов культурной революции.

<sup>2)</sup> К вопросу о педагогической дискуссии. ЗКП № 81 от 7/IV—31 г.



«На путях к новой школе», за 1928 г., в «БСЭ» и напечатана отдельной брошюрой. См. также статью Н. К. Крупской «К вопросу о педагогической дискуссии». ЗКП № 81 от 7/IV—31 года.

2. А. З. Иоанисиани (ред.). «Спорные проблемы марксистской педагогики». Сборник статей. Кроме того данный автор поместил ряд статей и рецензий в газете «За коммунистическое просвещение» и др.

3. С. М. Фридман.—Автор книги «Вопросы марксистской педагогики», М. 1929 г., «За марксистскую педагогику» М. 1930 г. и «Проблемы марксистской методологии в педагогике» М. 1930 г. В этих работах автор отмечает ряд ошибок Калашникова, Пинкевича и Шульгина и высказывает свои соображения о воспитании, предмете педагогики и т. д. Надо отметить, что автор не проводит в своих работах последовательной марксистской методологии. Эклектика и формализм характерны для книг, указанных выше.

4. В. А. Ваганян.—«О системе народного образования» М. 1930 г. В книге имеется ряд статей, касающихся системы народного образования, политехнической школы и педагогической дискуссии. «Правда» в рецензии от 26 апреля 1930 г. квалифицировала эту книгу как «левый» заскок в вопросах народного образования. Т. Бубнов установки В. А. Ваганяна оценивает как полутроцкистские.

5. М. М. Пистрак.—а) «Очерки политехнической школы» М. 1929 г. б) «Новое о политехнизме» М. 1930 г.—Автор разрабатывает главным образом проблему политехнической школы. Установки М. М. Пистрака показывают, как выглядит правый уклон в педагогике. (См. рецензию в «Правде» от 16 апреля 1930 г.)

6. В. Струминский.—Автор книги: а) «В поисках марксистской методологии в педагогике» М. 1930 г.) б) «Дискуссия в советской педагогике». М. 1930 г. В книгах протаскивается ряд реакционных педагогических идей. Работы автора ни в какой степени не могут служить образцом применения марксизма в педагогике. См. рецензии на эти книги в

журнале «Коммунистическое просвещение» № №11 и 13 за 1931 г.

7. И. Ф. Куразов.—«Методология педагогики». Второе издание, переработанное. М. Л. 1930 г. В книге представлены попытки показать методологические основы педагогики как науки. Встречаются формалистические ошибки, перерастающие в меньшевистствующий идеализм, неудачно определенное воспитание (особенно в первом издании этой книги). Книга аполитична и в целом стоит в стороне от разрешения боевых проблем культурной революции.

8. И. Ф. Свядковский (ред.).—«Против ревизии марксизма в педагогике». М. 1930 г. В этом сборнике помещены статьи И. Свядковского, А. Пинкевича, М. Пистрака, А. Рындича, С. Каменева. Для большинства статей характерно примиренческое отношение к реакционным ошибкам А. Г. Калашникова и др.

Из отдельных статей следует отметить: 1) статью Е. Н. Медынского—«Педагогика идеалистическая и педагогика марксистская». «Вестник просвещения», № 1 за 1923 г. и его же статью «Воспитание в классовом обществе». «Народный учитель» № 7-8 за 31 год. 2) М. Эпштейн—«К дискуссии о марксистской педагогике». «Мол. гвардия» № 4 за 1930 г. и 3) П. Груздева—«К спорам о марксистской педагогике». Труды АКВ М. 1929 г. Выпуск 1. 4) В. Трахтенберг—«Метод—методика,—методология. Статья в сборнике «Проблемы марксистской педагогики». Вып. II. М. 1929 г. Этим автором издана и отдельная брошюра «Диалектика и педагогика». М. 1927 г.

ПРИМЕЧАНИЕ. В силу того, что данная статья была написана и избрана задолго до постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе—автор лишен был возможности проанализировать ряд проблем педагогической дискуссии под углом зрения этого исторического постановления. Совершенно очевидно, что в настоящее время должна быть усилена борьба с «левацкими» заскоками в области педагогики. Анализ левацких ошибок, сделанных по линии органов нар. обр., научно-исследов. институтов должен быть темой в ближайших №№ журнала. В самое ближайшее время автор данной статьи даст развернутую критику и своих ошибок, допущенных, главным образом, в пропаганде «мет. проектов».



# Практика мест

Н. АФИНОГЕНОВ

## Культурное строительство в Горно-марийском районе Маробласти

Горно-марийский район образовался из бывших кантонов Козмодемьянского и Юринского, по национальному составу является смешанным, но с преобладанием марийского населения:

Ввиду того, что точных итоговых материалов о состоянии культурного строительства за прошлые годы нет,—динамика культурного строительства приводится только по некоторым разделам.

В основу этой статьи положены материалы обследования ШКМ, школ I ст., изб-читален и красных уголков, произведенного по поручению Крайплана и Крайоно к краевому партийному совещанию по культурному строительству.

### Всеобщее начальное обучение.

Детей школьного возраста от 8 до 12 лет в районе 8764 чел., из них мари—5910 ч., русских—2820 ч. и прочих—34 челов.

Переростков от 12 до 15 лет, не прошедших школу начального обучения,—1812 чел.

Дети школьного возраста охвачены начальным обучением на 100 проц., а переростки—на 90,7 проц.

В районе функционируют 132 школы I ст. Эти школы обслуживаются 258 школьными работниками. В среднем, на одну школу приходится 66 учащихся, а на одного школьного работника около 34 чел. В эту цифру не входят учащиеся переростки, которые тоже обучаются школьными работниками.

Нагрузка детьми на каждого школьного работника и на каждую школу не везде одинакова: если иметь в виду школу специально построенную и достаточно оборудованную, то 66 учащихся на школу—число небольшое. Но в ряде районов школьные здания пришли в ветхость, и занятия ведутся в простых крестьянских избах. В таких случаях нагрузка в 66 чел. на одну школу уже более чем достаточна. Из 132 школ собственные здания имеют только 97, из них 50 проц. пришли в ветхость и требуют капитального ремонта.

Плохо обстоит дело с кадрами для школ I ступени. В ряде школ работают лица без специального образования и не имеющие соответствующей подготовки.

По социальному, партийному и образовательному положению состав школьных работников характеризуется:

По национальности			По партийности			По социальному происхождению							По образованию		
Мари	Русских	Прочих	ВКП(б)	ВЛКСМ	Беспарт.	Рабочих	Колхозник.	Баграков	Бедняков	Середняков	Служащих	Прочих	Высшее	Среднее	Низшее
127	128	3	10	35	213	—	108	5	27	70	25	23	3	186	69



Что характерно в этой таблице?

Прежде всего, бросается в глаза слабая партийная прослойка и незначительное количество комсомольцев. Процент партийцев менее 4 и комсомольцев менее 15%.

Совершенно отсутствуют преподаватели из рабочих, в то время как в числе 23 прочих есть дети служителей религиозного культа, бывших торговцев и кулаков.

Отсутствие достаточного количества педагогов, в особенности из мари, заставило привлечь к школьной работе стве школ, разбросанность их, дальниц с низшим образованием, процент которых достигает 27.

При введении обязательного начального обучения встретился ряд трудностей: отсутствие в достаточном количестве некоторых населенных пунктов от этих школ, отсутствие необходимых средств и кадров.

В 1930 году были вновь открыты 24 школы.

Произведенное недавно обследование школ Горно-марийского района отметило некоторый перелом в школьной работе. Школы постепенно политехнизуются. Из 132 школ около 66 прикрепились к предприятиям и колхозам, заключив с ними соответствующие договоры.

В ряде школ введены горячие завтраки, имеются общежития. Школам оказывается помощь со стороны общественности и т. п.

Но этот перелом только в стадии начинания и не стал еще достоянием всех школ, в работе которых имеется ряд недочетов. Основной из них — недостаточная насыщенность учебной работы коммунистическим содержанием. Приведем ряд фактов. В Марьинской школе I ст. бригада, просматривая комплексные темы для IV группы, в плане школы по весенней сельскохозяйственной кампании и в стенгазете, выпущенной к весенней посевной, не нашла ни слова о классовой борьбе.

В Кромской школе при проработке комплекса о классовой борьбе поставлен знак равенства между борьбой с кулаком и борьбой с середняком. Очевидно, в этой школе до сих пор не поняли

или не хотят понять, что партия и советская власть с середняком не борются, а перевоспитывают его, переделывая из мелкого собственника в коллективиста.

При тщательном анализе содержания материалов, даваемых детям в школе, можно выявить, что такие оппортунистические установки не единичны.

В некоторых школах совершенно не изучается национальная политика партии и правительства, интернациональному воспитанию не отводится должного места.

Вследствие недостаточного насыщения школьной работы антирелигиозным содержанием, в некоторых школах дети не посещают занятий в религиозные праздники.

Политехнизация школы идет очень слабыми темпами. В 6 обследованных школах не организовано мастерских, нет инструментов и нет наглядных учебных пособий. Заключенные с колхозами договоры никем не проверяются. Нет взаимного контроля над выполнением этих договоров.

Школы Ветлужского района до сих пор не использовали в целях политехнизации химический, лесопильный и стекловаренный заводы, где производство механизировано и электрифицировано.

Речь товарища Сталина об овладении наукой и техникой не стала достоянием преподавателей и учащихся.

Есть и неправильное понимание политехнизма. Например, в Марьинской школе в проведении политехнизма ограничиваются устройством моделей самодельских саней.

К делу политехнизма не привлечено внимание партийной, комсомольской, пионерской и советской общественности, колхозников и колхозниц. Ни один колхоз не обсуждал, как помочь политехнизации школы.

Школьные работники политехнически не подготовлены. Переподготовки их нет и не было. Средств на переподготовку Районо не имеет.

Новые формы и методы работы (соревнование, ударничество и др.) не находят должного применения в школе и не пропагандируются среди колхоз-







Состав работников техникумов и школ повышенного типа по национальности, партийности, социальному поло-

жению и образованию характеризуется так: !

Наименование учреждений	Общее количество работников	По национальности			По партийности			По социальному положению						По образованию			
		Мари	Русских	Прочих	ВКП(б)	ВЛКСМ	Беспартийн.	Рабочих	Колхозник.	Батраков	Бедняков	Средняков	Служащих	Прочих	Высшее	Среднее	Низшее
Техникумы	56	19	35	2	10	2	44	—	15	8	2	17	10	4	31	25	—
Школы пов. типа	66	27	37	2	5	9	52	—	24	6	3	14	12	7	14	50	2
Школы профобра	14	6	8	—	6	1	7	—	—	—	—	17	—	6	8	—	
Гор. мар. студия	5	2	2	1	1	1	3	—	2	—	—	3	—	1	3	1	
Курсы рабфак и вуз	2	2	—	—	1	1	—	—	2	—	—	—	—	—	2	—	
Итого	143	56	82	5	23	14	100	—	43	14	5	31	39	11	52	88	3

Из этих трех таблиц видно, что число учебных заведений в 1930/31 г. против прошлых лет возросло значительно. Эти учебные заведения подчинены задачам выковки кадров, необходимых для специализации района (садово-огородный и молочно-животноводческий).

Количество подростков, охваченных средним образованием, уже в нынешнем году достигает значительных размеров.

Усилилось вовлечение в систему среднего образования детей колхозников, батраков, бедняков, но этот охват еще далеко недостаточен. Дети батраков и бедняков, окончившие школы I степени, в большинстве своем остаются без среднего образования, ибо средств они не имеют, а получаемая стипендия недостаточна; так, например, в ШКМ отпускается на материальное обеспечение учащегося 10 руб. в год, да и подобной стипендией удовлетворяются далеко не все. Вопрос об улучшении материального положения учащихся до сих пор еще полностью не разрешен.

В ближайшие 2-3 года средние учебные заведения дадут для растущей социалистической промышленности и коллективных хозяйств значительное количество кадров, недостаток которых в данное время чувствуется очень остро.

В связи с расширением существующих школ повышенного типа и открытием новых резко встал вопрос о кадрах преподавателей.

Правда, эти кадры пополнились за счет вновь окончивших вузы, техникумы, курсы, а также за счет лиц, приглашенных из других районов и выдвинутых из работников школ I степени, но все же в данное время во всех школах чувствуется острый недостаток преподавателей. Существующие кадры большинства средних учебных заведений недостаточно подготовлены как теоретически, так и практически. Партпрослойка среди учительства настолько незначительна, что даже обществоведение преподают беспартийные.

Общее состояние работы средних учебных заведений более или менее удовлетворительно. Очень плохо обстоит дело с физико-химическими кабинетами: их нет почти ни в одной школе. Ощущается большой недостаток учебников. Те, что имеются, к специализации района не приспособлены, а учебников на мари́йском языке нет совершенно. Обучение на мари́йском языке введено далеко не во всех учебных заведениях; это объясняется тем, что преподавателей из мари́ очень мало.



Не все учебные заведения полностью осуществляют политехнизацию школ. Например, Марьинская ШКМ недостаточно увязывает свою учебную работу с работой в колхозе, не имеет никакой связи с предприятиями. Заведующий учебной частью Марьинской ШКМ Фунтов говорит, что вопрос о политехнизме полностью еще не разрешен, достаточно ясных и точных указаний не дано, а потому политехнизацию школы до нового учебного года вводить не стоит.

В связи с такой оппортунистической установкой вопрос о политехнизации на школьном коллективе не обсуждался и каждый преподаватель волен политехнизировать свой предмет, как ему угодно. К вопросам политехнизации не привлечено внимание учащихся и колхозников.

Общественно-полезная работа школ повышенного типа неудовлетворительна. ШКМ не стали еще подлинными кузницами подготовки колхозных кадров. Ни в одной из трех обследованных ШКМ не организовывались сельхозкурсы и вечерние ШКМ.

Работы по перевоспитанию колхозников и колхозниц не ведется, их культурный быт не организован.

В ряде ШКМ до сих пор не прорабатывалась речь тов. Сталина об овладении наукой и техникой. Решительной борьбы за этот лозунг не ведется.

Недостаточно прививаются соцсоревнование и ударничество. Договоры о соревновании между учащимися есть, но они никем не проверяются, и показатели соцсоревнования не вывешиваются.

Неважно налажена трудовая дисциплина.

### Ликбез. Работа изб-читален.

Неграмотных и малограмотных в возрасте от 12 до 50 лет к началу учебного года в районе было 19.249 человек, что к общему количеству населения составляет 23,2 проц.

Из общего количества неграмотных и малограмотных мари—11.863 чел., русских—8.086 чел., процент женщин к общему количеству неграмотных составляет 69 или 13.929 чел., из них мари—8.395 чел.

Для ликвидации неграмотности необходимо было принять ряд решительных

мер. Нужно было изыскать средства, силы, помещения, привлечь к этому делу внимание общественности и самих неграмотных и малограмотных.

Трудность полного охвата неграмотных и малограмотных ликбезом усиливалась еще и тем, что большинство их находилось на лесоразработках.

С начала учебного года охвачено было ликбезом 10.551 чел. или 52,9 проц. Выпущено из них в апреле месяце 1057 чел., остальное количество еще не выпущено.

Платных ликпунктов было 14, с наличием 14 ликвидаторов—всех с очень слабой педагогической подготовкой, так как из числа их только 5 человек скончило семилетки и специальные курсы.

Кроме специальных платных ликвидаторов ликвидацией неграмотности занимались школьные работники и культармейцы.

Культармейцев было 612 чел., причем в это число включены культармейцы, выделенные кооперацией, профсоюзами, комсомольскими ячейками и самим населением.

Плохо обстояло дело с учебниками: их не было совершенно, в особенности на марийском языке, и приходилось пользоваться учебниками школ первой ступени. Неважно обстояло дело со снабжением ликпунктов топливом и керосином.

Политчас проводился не во всех ликпунктах, и политвоспитание вообще было поставлено неважно, ибо большинство ликвидаторов и культармейцев были беспартийные; комсомол достаточно деятельного участия в работе по ликбезу не принимал.

По району имеется в данное время изб-читален—31, клубов—4, народных домов—3, библиотек—2, а всего политпросветучреждений—40.

Работа политпросветучреждений имеет ряд недостатков. План работ имеется далеко не у всех, культактив вокруг не организован. Библиотечный фонд состоит, главным образом, из устаревших и даже идеологически невыдержанных книг, проверки их и изъятия негодных не производилось. Новых книг по сельскому хозяйству и по техническим вопросам очень мало, ничтожно количество



художественной литературы. Не во всех избах-читальнях имеются стенгазеты, а если в некоторых и есть, то выпускаются нерегулярно.

Переподготовка политпросветработников не проводилась и средств на это совершенно не отпускается.

Избачи, в большинстве своем, являются секретарями партийных и комсомольских ячеек, имеют очень много общественных нагрузок, поэтому на повседневную работу в избе-читальне обращают мало внимания, и избы-читальни часто стоят запертыми.

Нет приспособленных под избы-читальни помещений и совершенно отсутствует оборудование: в 4-х обследованных избах-читальнях имеется только по одному негодному шкафу, по паре скамеек и паре столов. Вниманием общественности избы-читальни не окружены. Плохо работают красные уголки.

Из материалов обследования невольно приходится сделать вывод, что избы-читальни организующими центрами культпросветработы не являются, свою работу перестроить они не сумели.

Ни в одном сельсовете нет единого плана культработы, и даже сам Районо детально разработанного плана не

### Выводы.

Необходимость полного охвата начальным обучением всех детей школь-

ного возраста и семилетним обучением—детей фабрично-заводских и городских поселков, ликбезом—всех неграмотных и малограмотных требует коренной перестройки работы самих органов ОНО и усиления руководства со стороны партийных и советских организаций.

Должно быть обращено самое серьезное внимание на подготовку новых и переподготовку имеющихся кадров.

Недостаток школьных помещений и их ветхое состояние требуют немедленной постройки новых и капитального ремонта старых. Предполагается построить 6 школ I степени и одну ШКМ, но средств на это нехватает.

По смете предполагается отпустить 89 тысяч рублей только для достройки 6 школ I степени, а на строительство ШКМ и капитальный ремонт средств нет.

Необходимо поставить вопрос перед Обиком о выделении дополнительных средств, ибо интересы культурного строительства этого резко требуют.

К вопросам культурного строительства в наименее районе нужно привлечь внимание всей партийной, комсомольской и советской общественности и самих трудящихся—колхозников, рабочих, бедняков и середняков.

Фронт культурной революции не должен отставать от фронта социалистического строительства.

Л. КОЛОСОВСКИЙ

## Из опыта работы ликвидатора со взрослыми

### В поисках рациональной системы.

В течение ряда лет я много раз обращался в президиум и в совет Алатырского педтехникума и настаивал на том, чтобы хотя сколько-нибудь часов было отведено на проработку вопросов по обучению грамоте взрослых, т. к. каждому будущему учителю придется ликвидировать неграмотность взрослого населения, да и уже и теперь, со школьной скамьи, очень многих учащихся командируют на ликбез.

Мои доводы не имели успеха.

—Нет часов. Как-нибудь попутно поинструктируйте ликвидаторов... Как-нибудь в перемены, а то вечером, в кружках.

Так и приходилось делать—все случайно, урывками, бессистемно.

Результат?

Результат тот, что ликвидируют и учащиеся, ликвидируют и учителя, но все это—кустарщина; все это—сырая, неотделанная работа; увлекающего мастер-



ства, захватывающего аудиторию искусства у наших ликвидаторов нет.

Желая на деле еще раз убедиться самому и убедить других, что в процессе ликвидации неграмотности соответствующим законченным мастерством можно добиться того, что ликвидируемые не будут тяготиться посещениями, а наоборот—стремиться на ликпункт,—весной прошлого года я сделал такой опыт: я объявил, что в педагогическом кабинете я сам буду обучать неграмотных, с ручательством обучить в 1½ месяца при троекратных занятиях в неделю по два часа.

Мне дали 35 человек.

Перед первым уроком обычные охи и ахи:

—Поздно уже мне.. Семья.. Дети.. Далеко ходить...

Я сказал:

—1½ мсяца. Я ручаюсь, трудностей не будет, а будет вам отдых и удовольствие. Начинаем...

Прошло два часа занятий. Предлагаю:

—Поднимите руки кто не может притти в следующий раз?

Ни одной руки.

За 1½ месяца посещаемость была максимальная. В первый день пасхи пришли, как Юдин. В конце намеченного периода читали целые книжки с крупным шрифтом. Выпуск был в присутствии очень большой комиссии и массы учащихся. Яркие результаты были у всех налицо.

Было очевидно, что методика работы с неграмотными имеет огромное значение и что это очень большое и гибельное мнение—что научить неграмотного может всякий, без инструктажа, лишь бы был букварь.

Нет. Взрослый очень чуток к методике работы. Если он видит, что его обучат наверняка в короткий срок, он идет на некоторые жертвы и для посещения ликпункта пренебрегает некоторыми действительно имеющимися у него затруднениями. Но если он не чувствует в ликвидаторе надежного и верного руководителя в своей учебе, то он к действительным затруднениям для посещения присочинит ряд фальшивых, и крышка—он порывает с ликпунктом.

В Стемасе я вновь произвожу опыт.

Объявляю, что, когда соберутся вновь оповещенные неграмотные, то я сам дам урок по своим методам, и тогда мы увидим—смолкнут или не смолкнут обычные возражения против посещения ликпунктов.

Но что это значит—по моим методам?

Эти методы выработаны и теорией, и опытом, хотя и непродолжительным, но серьезным и, так сказать, исследовательски-вдумчивым.

Общие наши принципы таковы:

1. Не торопиться в начале работы. Поставить дело так, чтобы первые уроки были проводимы максимально четко и эффективно и чтобы учащиеся сразу почувствовали, что фундамент их будущей грамотности закладывается вполне надежно и прочно.

2. Раньше, чем в процессе писания целыми фразами и целыми словами не будет пройдено 10-12 букв алфавита, не называть и не произносить согласных звуков, особенно взрывных (б, в, г и т. д.) чтобы не подойти к мучительному «кошмару слияния».

3. Каждый новый день начинать повторением основного из старого материала.

4. Нужно вносить в работу предельную ясность, яркость, интересность, разнообразие и динамичность. Вся работа по новым фразам, словам и т. д. должна вестись по плакатам, у доски и на доске, а букварь используется только в конце урока, и там учащиеся находят уже проработанный ими у доски материал и теперь пользуются букварем только для закрепления добытых знаний. Нет ничего хуже, мертвеннее и скучнее для обучаемых, когда им даются буквари, и они, согнувшись над ними в три погибели, что-то там ищут, о чем-то смутно догадываются, учитель же при сем только присутствует, не наталкивает учеников на правильное чтение. Все идет как бы самотеком....

Скучно... Нудно... Тоскливо...

Нужно иметь каменное сердце и железные нервы, чтобы выдержать такие учебные сеансы.

И поэтому такой метод выдерживают только немногие...

5. Уже в конце первого дня можно выделить из целых слов какой-нибудь слог (например, по «Красному пахарю»—



пашу пар—па и шу). Изю дня в день слоги накапливаются, столбиками помещаются на особом большом настенном плакате. Когда слогов (к 5-6 уроку) скопилось достаточное количество, то из них при максимальной активности обучаемых комбинируются новые слова, составляются фразы, а потом и целые маленькие статейки, каких нет в самом букваре.

6. Когда в целых фразах и словах встретилось 10-12 отдельных, но не выделявшихся пока звуков и букв, учитель приносит пройденные буквы, наклеенные на вертикальные ленты (вертикальное расположение для того, чтобы каждая буква выступала резче). Происходит обычное чтение статей, фраз, повторение по плакатикам целых слов, потом—игра—комбинирование из слогов новых слов. Наступает момент, и учитель вывешивает буквенные ленты с невыделявшимися до сих пор буквами и спрашивает:

—А это что такое?

На основании всей предшествующей работы обучаемые догадываются:

—Это отдельные значки (так мы называем буквы).

—Смотрите все сюда, на эти значки! Я вам даю слово «трактор». Ищите глазами те значки, какие нам нужны, чтобы составить слово «трактор». Кто найдет и сумеет показать их в порядке—поднимите руки.

Поднимаются руки.

—Такой-то, иди и указкой покажи нужные для слова «трактор» значки.

Вызванный подходит к ленте и указкой, молча, показывает букву за буквой — т, р, а, к, т, о, р. И потом вслух произносит: «трактор».

Если этот процесс обучаемыми производится успешно (а он успешно производится всеми, если предшествующая работа шла четко), то значит обучаемые тайной чтения овладели вполне, хотя читали пока только фразами, словами и слогами.

Дальше работа идет легче.

7. Письмо (рукописное) получается более правильным и красивым, если обучать рукописному шрифту после прохождения всего алфавита печатными буквами. Кроме того, раздельное

обучение освобождает всю энергию обучаемого в начале работы только на печатный шрифт. Этим облегчается весь процесс работы и обеспечивается большая эффективность работы по чтению.

8. Чтобы при обучении целыми фразами и словами ученик не запоминал механически целых слов, не смешивал сходных слов (Маша—Миша, зима—Зина и т. п.), а приучался внимательно всматриваться в отдельные значки, мы в первые уроки, не называя и не произнося отдельных значков, все же для подсознания обучаемого намекаем, что слова-то целые, но они состоят из отдельных значков. Эти намеки идут в двух формах: во-первых, печатая на доске первое и последующие слова, мы говорим:

—Слово «пашу». Пишется так: прямая палочка и уголок. Это первый значек (п). Маленький кружок и покрывашка. Это второй значек (а). Три прямых палочки и подставочка. Это третий значек (ш). Маленькая загогулинка и палочка с крючком. Это четвертый значек (у).

Конечно, каждое слово учитель печатает перед учениками несколько раз, а потом они воспроизводят, каждый раз, по напечатании, читая слово целиком—«пашу».

Во-вторых, первые 10-12 букв мы и на плакатиках, и в целых словах, и в слогах печатаем каждую букву особым, ей условно сообщенным цветом.

Так, например, «а» может быть всегда зеленой, «п»—красной, «ш»—синей и т. д. При этом условии особенность значков при чтении целыми словами учащимися воспринимается резче, и, когда мы потом вывешиваем буквенную ленту, где отдельные буквы также имеют свой специфический цвет, и предлагаем: —Составьте по этим значкам слово «трактор»,—обучаемые совершенно легко справляются с задачей, и то, что у них пока зрело в подсознании, теперь становится функцией вполне сознательной.

8. Вся работа идет на наиболее свежем, живом, интересном современном политическом, сельскохозяйственном, бытовом, местном, художественном материале, причем очень важно приспособить



соблюдаться к индивидуальным различиям обучаемых. Подростки, совершенно взрослые, старики, мужчины, женщины, батраки, середняки, единоличники, колхозники,—все эти и подобные категории нуждаются в некоторых видоизменениях учебного материала, в особой специфике подходов.

9. Работа больше увлекает обучаемых, если в обучение грамоте вкрапляется чтение газет, рассказывание, декламация, рисование, особенно пение, ручной труд и т. п. Всего этого должно быть немного. Нужно уметь воспользоваться для этого переменной, просто подвернувшимся случаем во время занятий, после занятий и т. д.

10. Нужна максимальная точность расписания—день, час, минуты. Аккуратность явки всех и особенно учителя—предельная. Дело сразу может быть погублено, если ликвидируемые пришли, а учителя еще нет и на двери замок.

Таковы наши общие принципы.

Частные моменты урока (одного из первых) разворачиваются примерно так:

1. Рассматривание картинки, лучше всего делаемой крупными штрихами на доске самим учителем.

Яркая, сочная, интересная, но краткая беседа. Лучше, если она сопровождается декламированием какого-нибудь, связанного с беседой, очень коротенького стихотворения.

3 Выделение из беседы фразы.

4. Деление фразы на отдельные слова (это обязательно).

5. Упражнения в построении обучаемыми своих фраз, определение в них количества слов и отчетливое произношение каждого слова отдельно и в разном порядке.

6. Печатание (неоднократное) учителем на доске первого слова, первой фразы, с выяснением архитектоники каждого значка в слове, как было показано выше в отношении слова «п а ш у».

7. Печатание слова на доске отдельными учениками.

8. Печатание учителем второго слова.

9. Воспроизведение слова учениками на доске.

10. Раздаются всем ученикам маленькие листочки бумаги определенного формата:

—Печатайте первое слово!

11. Раздаются листочки несколько другого формата:

—Печатайте второе слово! (Печатание на листочках идет под наблюдением учителя. В словах не должно быть ни одной ошибки).

12. —Поднимите плакатики с первым словом! (поднимают).

13. —Со вторым! (тоже). Учитель уже по формату листочков определяет, разбираются ли обучаемые в словах.

14. Показываются плакатики с цветными словами—то одно слово, то другое, целая фраза в разных комбинациях. Ученики поднимают руки. Вызываемые читают.

15. Раздаются буквари. Открывается первая страница. Здесь обучаемые находят уже изученные слова и совершенно легко, радостно и удовлетворенно читают, например: п а ш у п а р. П а р п а ш у.

16. Учитель поздравляет учеников с хорошим началом:

— Теперь вы уже немного грамотны. Никто не может сказать, что вы совершенно неграмотны. Через  $\frac{1}{2}$  месяца будете так же легко читать любую книгу.

17. Можно выделить слоги—частички «па» и «шу».

18. Дается задание: в свободную минутку дома побольше писать и сейчас же читать—пашу пар, пар пашу, но писать правильно, четко, красиво и сейчас же всякий раз громко читать написанное.

### Мария Ивановна Воронкова.

И вот настал момент моего показательного урока в Стемесе. Пришли оповещенные неграмотные. Большой класс набит до отказа.

Тут же все учителя, ликвидаторы, избач, пришло много грамотной молодежи из колхоза, из кооперации, пришли некоторые из сельсовета.

Обстановка получилась торжественная. Положение создалось ответственное.

Неграмотные смотрят исподлобья.

У некоторых определенно зло поблескивают глаза.

Я стал переписывать собравшихся.



—Который раз сгоняют, — бросил кто-то сзади.

Это послужило сигналом.

—Замучили прямо!

—Житья нет!

—А вы бы налогов меньше гнали, мы бы и без грамсты прожили!

—И так-то уж из рук все валится, а тут еще грамоте им учись! Уж и не знают, чего еще выдумать.

—А ребят-то вот нагишкой пускать? Нам ситцу нужно, а они буквари.

Переписал всех и громко:

—Граждане! Если у кого есть какие неудовольствия, скажите мне после. А сейчас я начинаю урок. Я задался целью: отсюда вы пойдете грамотными. А если дальше будете ходить аккуратно, через 1½ месяца будете читать любую книгу, и прекрасно читать. Будете и писать. Итак, начинаем...

Вдруг не во-время с шумом отворяется дверь, и влетает вся закутанная шальями баба.

—Возьмите ваш квиток! Избавьте—прямо говорю! Ходить не буду!

Ко мне подошла учительница и говорит потихоньку:

—Все пропало! Это—известная бузотерка. Всегда скандалит и всякое дело срывает.

—Как зовут?

—Марья Ивановна... Воронкова.

Обращаюсь к ней:

—Марья Ивановна, что вы так встревожены? Успокойтесь!

Неожиданно услышала свое имя, немало осеклась.

—Вы садитесь! Вот тут есть местечко.

—И не сяду! И не буду! У меня уж и глаза-то не видят, и голова не тем занята.

Я при смехе аудитории усаживаю Марью Ивановну пока на заднюю парту и говорю:

—Марья Ивановна! Скажите—чем же занята ваша голова?

—У меня хозяйство. Дети. Пусть бы дети учились. А то вот один совсем от рук отбился.

—А у вас околько всего?

—Трое.

—А отбился один?

—Надо бы еще всем!

—А вдруг и все отобьются? Вы можете с ними что-нибудь поделать?

—Что с ними сделаешь? Бить теперь нельзя...

—Марья Ивановна! А если бы вы были грамотны, образованы, умели со всяким ребенком обращаться, ко всякому подойти—легче вам тогда было бы управиться с детьми?

Молчание.

Потом вдруг—резко и радостно, что нашлась:

—Тоже, не знай, как сказать. Учительницы-то, вот, небось, грамотны и образованы, а тоже сладить-то не могут.

—Марья Ивановна! Завтра днем достану лошадь и привезу вас сюда. Скажите только свой адресок... Пойдем в класс, и вы увидите: 45 человек, а порядок и тишина такие, что муха пролетит—слышно. А учительница не только не бьет, а и не кричит, карандашем не постукивает.

—Ну, уж не знай...

Я занимаю свое место и направляю беседу в несколько другую сторону:

—Не только Марья Ивановна заявляет протест. Слышал я и от других. И вообще село отсталое. А вот рядом Ивановково—там совсем другое. Здесь неграмотных 380, а там всего 70. А Ивановково больше Стемаса. Объясните мне, в чем тут дело?

Молчание.

—Я вот справлялся у учителей, в сельсовете—никто не может объяснить, почему это Ивановково стремится к грамоте, а Стемас стремится от грамоты.

—Тут и объяснять-то нечего,—буркнула Марья Ивановна.

И сейчас же затараторила:

—Там народ исстари фартовый. Они, ведь, век на заработках. Крючничать они ходят. Они тертый калач. А мы, знай, у своих хлевов; света никогда не видали.

—А кто живет лучше—вы или они?

—Вестимо, они. У них в избах, почти, как вылизано все. Блестит. А ребята-то у них все по городам учатся.

—Марья Ивановна! Никто мне объяснить не мог, а вы объяснили. Голова-то у вас, видать, здорово варит. А если бы вам науки произойти, да что бы из вас вышло?

Смех. Польщенная Марья Ивановна стыдливо потупилась.



Я начал урок.

Все шло живо, наглядно, понятно. Вместе с другими Марья Ивановна стала втягиваться в работу.

Когда после моего показа сами неграмотные стали печатать на доске «пашу» — забеспокоилась.

— Неясно пишут. Не видать отселева.

Я почтительно помог ей встать из-за задней парты и сесть на первую.

Совершенно неграмотный ранее крестьянин по памяти без ошибки и быстро напечатал — пашу.

Другой, третий.

— Ну-ка, Марья Ивановна! Иди-ка, тряхни стариной!

Все насторожились.

— Неужто пойдет эта бузотерка?

Поднялась, и за ней, за ее шалями, двинулась и вся легкая детская парта.

Смех.

Подошла к доске и деловито стала печатать.

Общее напряженное внимание.

Все благополучно.

Дошла до последней буквы.

Задумалась.

— Ну-ну. Помните я еще говорил, загогулинка.

Марья Ивановна резко обернулась ко мне и наставительно заметила:

— Неправильно ты объяснил, Вот я и забыла. Не загогулинка. А тебе надо

бы сказать — как у колодца наверху бывают рожки, Я бы лучше запомнила,

Дружный хохот,

Я пришел в восторг:

— Марья Ивановна! Сколько лет я этим делом занимаюсь, и никто не давал мне такого совета. Теперь буду объяснять по вашему. Ах, Марья Ивановна! Если бы вам науку...

Урок окончился,

— Кто придет завтра?

Заголосили:

— Хорошо бы, да далеко больно, Шутка сказать — мне три версты,

— Вам бы как-нибудь по избам устроиться, — предложил кто-то, — на каждом краю. Тогда способнее было бы народу-то ходить,

— Это хорошо, — говорю я, — да кто нам избы-то даст? Вот не укажете ли, к кому бы там в разных участках села обратиться?

Несколько минут раздумья...

Вдруг Марья Ивановна решительно заявляет:

— Валяй, приходи в мою избу... Все равно у меня передняя пустует. Человек 12 поместятся, Валяй! У меня будет школа...

И улыбка добродушная, светлая, простая.

Отныне Марья Ивановна Воронкова мой живой трофей.

С. БАРТЕНЕВ и А. ИЛЬИН

## Первый опыт введения практических занятий в Починковской ШКМ

Починковская ШКМ в 1930 году реорганизована из 9-летки. В настоящий момент ШКМ функционирует в составе 9 групп: 4 гр. пятых, 8 гр. — шестых, 2 гр. — седьмых, с общим количеством учащихся 271 человек.

Сельскохозяйственные дисциплины введены в учебное расписание с ноября 30 г., с момента приезда преподавателя этих предметов. Однако, практические занятия по сельскому хозяйству во 2 триместре не велись, за перегрузкой преподавателя теоретическими занятиями (48 часов в декаду), так как постановлением школьного совета было приз-

вано необходимым теоретическую часть сельскохозяйственной программы проводить во всех 9 группах.

Кроме того введению практических занятий препятствовало отсутствие объектов изучения, поэтому школа во 2 триместре приступила к подготовке предприятий для практических занятий учащихся. В частности, по ее инициативе и непосредственном участии проведена организация в с. Починках маслодельного завода. Кроме того, по предложению школы и частичным ее указаниям было произведено переоборудование одного из скотных дворов колхоза



где намечалось проводить практику по кормлению молочного скота.

После этой подготовки, по окончании весенних каникул, с 18/III (по приезде второго агронома) школа приступила к проведению практических занятий.

В настоящий момент практика ведется на трех предприятиях:

1) На конзаводе—занятия по кормлению и уходу за лошадьми.

2) На скотном дворе—кормление молочного скота.

3) На маслозаводе—сельско-технология молока.

Занятия организованы следующим образом. На конзаводе работают 3 местных группы. Работают подекадно. Учащиеся прикрепляются к обслуживающему конюшню персоналу и под руководством их нарядчиков вместе с рабочими выполняют все текущие работы: чистку животных, уборку стойл, поение и кормление лошадей. Занятия на конюшне начинаются с 6 часов и кончаются в 9 часов утра.

На маслозаводе и скотном дворе работают седьмые группы. В течение 2 декад работает 7 первая группа. Группа разбита на две подгруппы, из которых одна работает на заводе, другая на скотном дворе.

По прошествии декады подгруппы меняются местами. По прошествии двух декад, практика 7 первой группы на дворе и заводе окончена. На ее место

встает 7 вторая, также разбивается на две подгруппы. Практические занятия на дворе начинаются с 6 часов утра, кончаются в 10 часов утра. На заводе—с 8 часов утра до 12 часов дня.

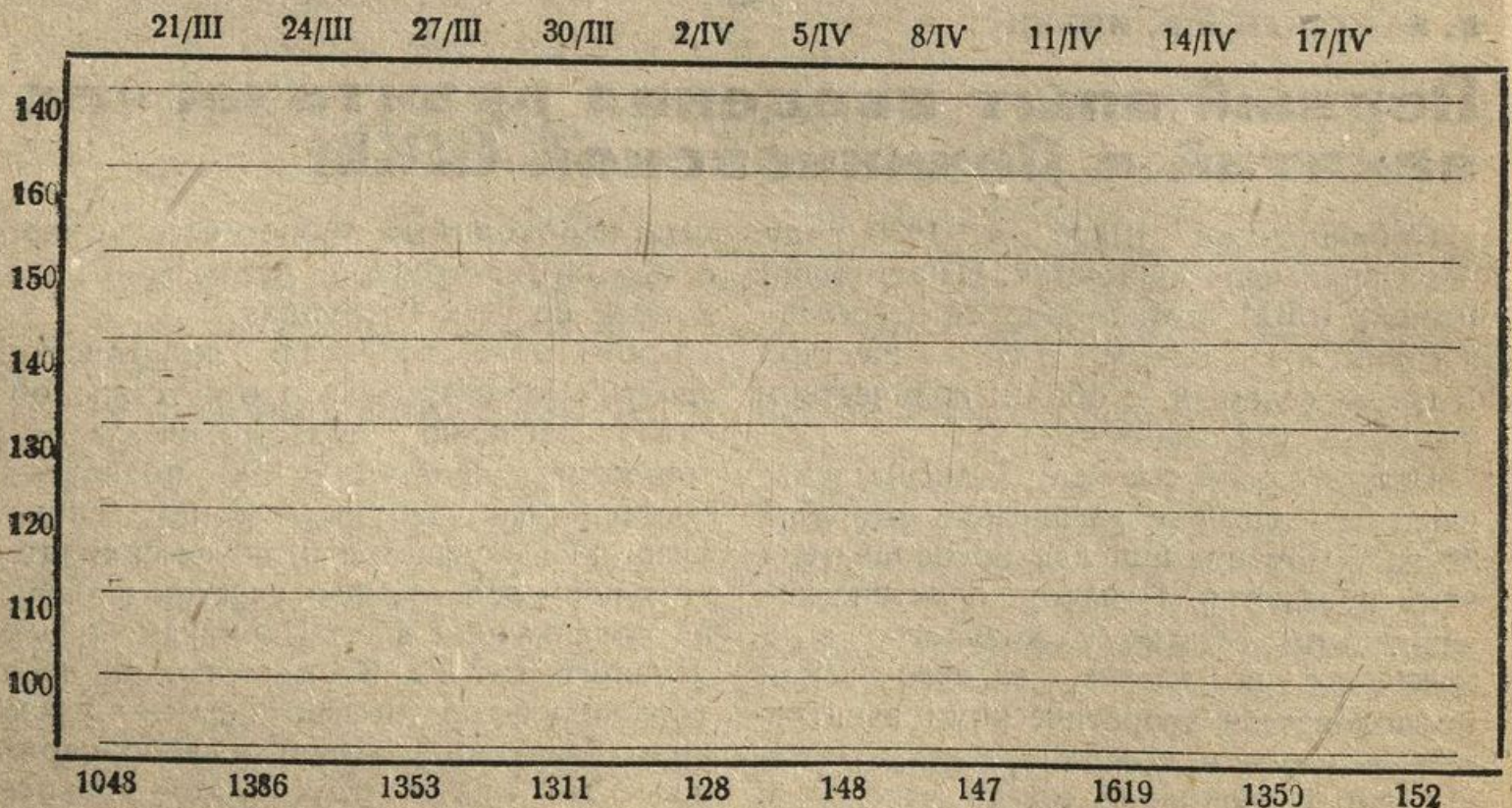
Дневное и вечернее кормление коров обслуживается дежурными. Теоретические занятия ведутся со всеми практикующимися группами в продолжение 4-х часов.

Практика шестых групп продолжается 3 часа, седьмых—4 часа. Таким образом, в дни практики для шестых групп установлен семичасовой рабочий день, а для седьмых групп—восьмичасовой.

На маслозаводе и скотном дворе все работы (исключая доения) исполняются силами учащихся. Все недочеты, связанные с недостатками технического оборудования этих предприятий (а этих недостатков пока достаточно, вследствие новизны дела), устраняются при непосредственном участии учеников.


Несмотря на новизну дела, на низкий возраст практикантов (12-15 лет), на недочеты в их теоретической подготовке, можно уже отметить некоторые достижения в работе указанных предприятий. Эти достижения в определенной мере следует отнести за счет вмешательства школы в работу этих предприятий.

Здесь необходимо привести данные по удою скота за время практики учащихся на скотном дворе и сравнить эти цифры с удоем до начала работ школы.





Примечание: 21/III — день подготовки к опытному кормлению.

Масштаб  = 10 литр.

На кормление было поставлено 24 коровы.

Кормление проводилось по нормам Московского зоотехнического отдела Государственного института опытной агрономии.

Таблица показывает увеличение удоя за время практики школьников на 57,4%. Наряду с этим, наблюдается постоянное колебание суточного удоя. Это обстоятельство объясняется несколькими моментами, из которых прежде всего необходимо отметить недостаточное наблюдение школьников за раздачей кормов и, повидимому, небрежное отношение к этому со стороны рабочих двора. При том за период опытного кормления сменилось четыре скотника. Были случаи, когда скот в течение целых суток не получал воды. Кроме того, на колебание удоев влияло изменение

в составе кормовой дачи, когда за недостатком корма овсяная солома была заменена озимой, а турнепс картофелем.

Одновременно с изучением техники кормления учащиеся здесь же, на скотном дворе, практически знакомятся с машинами для подготовки кормов, одновременно выполняя и работу на них.

Работы на маслозаводе проводятся в следующем порядке. Практиканты разбиваются на группы в 3-4 человека. Весь процесс переработки молока подразделяется на 4 момента:

1. Приемка и исследование молока.
2. Сепарирование молока и пастеризации сливок.
3. Сбивание масла.
4. Приготовление творога и обслуживание завода.

Каждая группа посвящает один день пятидневки изучению каждой отрасли производственного процесса. Таким образом в течение декады группа работает по одному и тому же моменту в продолжение двух дней.

К недочетам работы следует отнести малое количество молока на заводе и невозможность, за отсутствием реактивов, более полного ознакомления учащихся с методами исследования молока. Определение качества молока производится лишь на основании его удельного веса (ареометр), % жира в молоке и кислотность пока не определяются. С этим предполагается дополнительно ознакомить учащихся, путем демонстрации (на заводе же) приемов исследования молока.

Прибытие учеников на практику было встречено заводским персоналом весьма холодно. Экспансивная любознательность практикантов нервнрует работников завода и отвлекает их внимание от их прямых обязанностей; однако созванное по этому поводу широкое производственное совещание, на котором обсуждался вопрос о сущности политехнизма и о взаимоотношениях школы и завода, способствовало налаживанию нормальных отношений между сторонами.

Изучая на практике производство масла и творога, учащиеся одновременно знакомятся с машинами и оборудованием завода (сепаратор, маслобойка, маслообработчик и т. д.)



Борьба с вредителями



24/IV практика на скотном дворе и маслозаводе оканчивается. С этого времени пятые и шестые группы идут на практику с сельскохозяйственными машинами. Намечено проводить через машинный сарай ежедневно по две-четыре группы, вводя в расписание каждой из них два астрономических часа практики.

Помимо агрономов школы, к руководству практикой привлекаются два бригадира колхоза.

С открытием полевых работ школа вместе с колхозом выходит в поле. Здесь начинается практика на отведенном колхозом школе земельном участке. Размер последнего 5 га. Вводится 9-польный севооборот, принятый в колхозе.

В непосредственном соседстве с полевым участком разбивается огород, который обслуживается силами пятых групп. Кроме обслуживания школьного участка, учащиеся должны будут часть прак-

тических занятий проводить на полях колхоза, выполняя здесь наряду с колхозниками (при соответствующей оплате) текущие работы колхоза.

На этот предмет заключен с колхозом договор на основе типового договора ШКМ с колхозами, частично измененного применительно к местным условиям.

При первом опыте введения в школе сельскохозяйственной практики мы наблюдаем некоторую неналаженность в этой работе и частичные перебои в ней.

Однако те затруднения, которые встречаются в этом новом деле, результат его новизны, не больше. Коллектив школы не теряет уверенности, что практические занятия по сельскому хозяйству будут со временем безусловно налажены надлежащим образом.

В будущем учебном году (зимний триместр) мы должны осилить введение практики по столярному, слесарному и кузнечному делу.

**А. БАРАБАНОВ**

## **Вопросы политехнического трудового обучения в педтехникуме**

(Сормово)

Сормовский педтехникум с индустриальным уклоном. В чем этот уклон выражается? Техникум готовит работников для ФЗС Гст., отсюда и должен определяться профиль учителя.

Общая задача—дать подготовку в области педагогической и индустриально-технической для того, чтобы окончившие могли самостоятельно проводить и организовывать производственно-трудо-вое политехническое обучение в ФЗС. Отсюда—целевая установка политехнического трудового обучения в техникуме должна быть органически связана с целевой установкой этой практики в ФЗС. Такая установка техникума обязывает рассматривать производственное трудовое обучение не только с точки зрения его общей политехнической значимости для студента. Было бы ошибкой проводить трудовое обучение порядком при-крепления студента к станку по какой-либо специальности.

С чего начать?

Включить студентов в непосредственное соц. строительство—борьбу за промфинплан, окунуть их в самую гущу производственных интересов завода, провести по главным артериям завода. Сормовский техникум в прошлом году самобилизовался целым составом на 2 недели, работал вместе с рабочими. Смотря по цеху студенты работали 2-3-4-5 дней в цехе: усвоив в основном процесс производства на конкретном производительном труде, переходили в другой цех. Замечательно то, что подавляющее большинство студентов не только не тормозили работу, но давали выработку иногда в норме среднего рабочего, иногда больше этой нормы. Главным недостатком в этот период практики было—плохое руководство бригадами, допущение в отдельных случаях тяжелой работы.

Результаты. На завод техникум не пускали. И слышать не хотели о какой бы то ни было практике. Прошли



полулегально. В прошлом году о технике в Сормове не знали. Даже в Райсовете не слышали о нем ничего. Практика помогла—о нас узнали все рабочие во всех цехах, узнало заводоуправление, завком. С этого момента начинается систематическая атака техникума на все заводские организации за право получения практики на заводе. Последующий период был периодом искания путей включения в завод для систематического прохождения политехнического труда.

Какие задачи мы ставим?

1. Изучить предприятие так, чтобы определить возможность политехнической практики для ФЗС, трудности этой практики, выработать план включения ФЗС в производство.

2. Приобрести методические навыки руководства группой учащихся на производстве.

3. Произвести анализ рабочих мест с целью их педологической и воспитательной значимости.

4. Изучить формы общественной работы ФЗС по борьбе за промфинплан, с прогулами и т. д.

5. Организовать пед. пропаганду с художественным оформлением силами техникума. Ряд постановок, иллюстраций имели на заводе успех и большое значение, особенно в борьбе с прогулами, ирвачами, легунами.

6. Организовать изучение форм и методов производственных совещаний, работы рационализаторов, изобретателей, принять участие в их работе.

7. Принять участие в вечерах старых производственников, показательных судах.

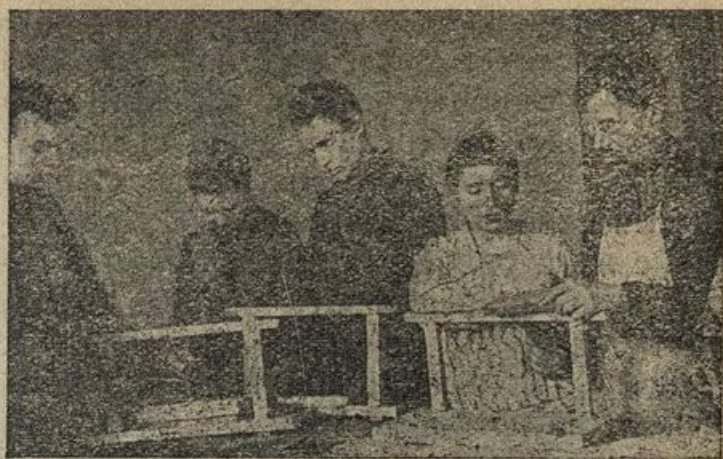
8. Организовать посты по пропаганде техники.

9. Организовать изучение энергетики завода.

10. Освоить сущность технологического процесса в правильном его понимании.

11. В последнем этапе нашей практики—организовать участие студентов в кампании подготовки и проведении второй большевистской весны: педагогическая практика на этом этапе целиком подчинена задачам весны.

Мысль освоить сущность технологии, технологического процесса занимала



За работой

центральное место в вопросе политехнизации производственной практики. Из опыта местных школ ФЗУ, ШУМГта и др. мы знали, что целевая установка трудового обучения сводилась на практике к узкому технizmu, технологический процесс понимался как процесс технический: изучали породы дерева, сорта металла и т. д., что нас не удовлетворяло. Ищем правильной установки. Находим указания у Маркса:—«Дарвин направил интерес на историю естественной технологии, т. е. на образование растительных и животных организмов, которые играют роль орудий производства в жизни растений и животных. Не заслуживает ли такого же внимания история образования производственных органов общественного человека, история этого материального базиса каждой особой общественной организации... Человеческая история тем и отличается от естественной истории, что первая сделана нами, вторая же не сделана нами. Технология раскрывает активное отношение человека к природе, непосредственный процесс производства его жизни, а следовательно, и общественных отношений его жизни и вытекающих из них духовных представлений». (Кап. т. I ч. III.). Это уже далеко не похоже на то понимание технологического процесса, которое мы наблюдали в нашей практике. Расшифровка положений Маркса дает возможность представить как единое целое такие положения в работе, как практика и общественная работа, методы работы, теория и практика. Мы часто удачно связываем практику заводскую с общественной работой на заводе, но увязка эта больше во времени, а не в содержании. Правиль-



ное понимание изучения технологического процесса позволяет нам увязать практику с общественной работой и по содержанию внутренней сущности целенаправленности, единства целей. Социалистические формы труда, соц. соревнование и ударничество приобретают в такой концепции вопроса особую значимость: активное отношение человека к природе, процесс общественных отношений его жизни и вытекающих из них духовных представлений. Переделка у миллионных масс этих представлений по отношению к труду, так чтобы труд «из зазорного тяжелого бремени, каким он считался раньше», превратился бы «в дело чести, в дело славы, в дело доблести и геройства». Вот почему мы считаем правильным, что выполняя непосредственные свои задачи политехнической практики, студенты свои ударные бригады включают в бригады рабочих цехов, с ними организуют соревнование бригад, изучают эти формы соревнования, ведут разъяснительную работу, переносят опыт соревнования и ударничества в быт техникума. Зав. учебной частью для наилучшего использования опыта завода организует около себя бригаду помощи завучу, по типу бригады помощи директору на заводе. Заводские бригады делают доклад о своей работе в бригаде техникума — обмен опытом.

### Выбор мест производственного трудового обучения.

Целевая установка политехнического обучения, правильное Марксово понимание технологического процесса уже само собой предопределяет рабочие места студентов в цехах. Конкретное определение этих рабочих мест зависит в основном от типа производства в целом, типичных его черт изготавливаемой продукции. При этом в задачу определения рабочих мест нами положен принцип последовательного прохождения от наиболее легко усвояемых технологических процессов к процессам более сложного порядка. Это позволило нам из 56 цехов «Красного Сормова» выделить именно такие цеха для практики, которые по своей типичности определяли характер завода и дали бы возможность студентам освоить технологический про-

цесс. В результате такого подхода мы спланировали нашу практику следующим образом:

1) Знакомство и работа в цехах заготовительного типа.

2) Работа в обслуживающих цехах — столярный, модельный.

3) Цеха, изготавливающие и обрабатывающие детали: чугунолитейный, сталелитейный, кузнечно-ковочный.

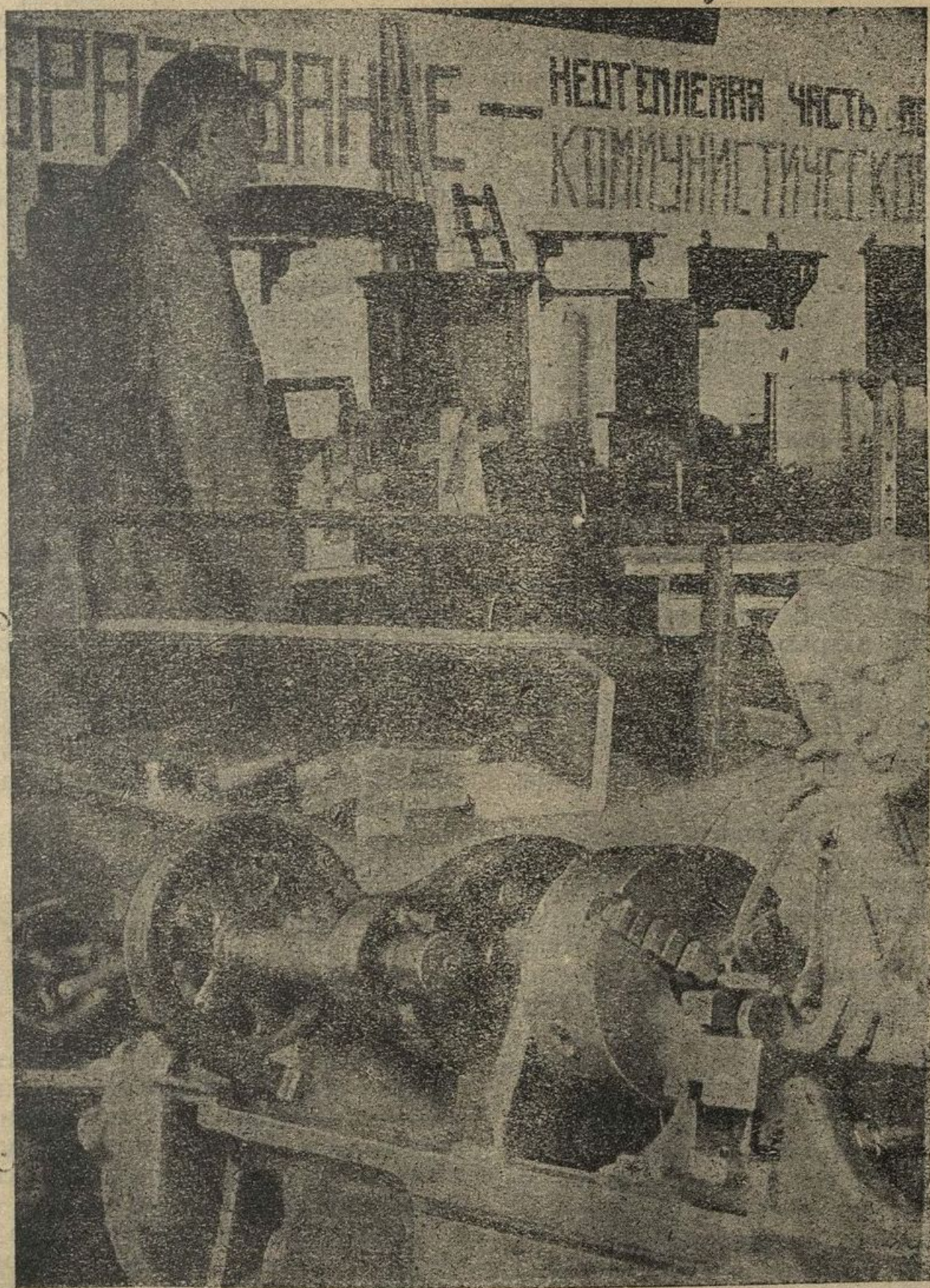
4) Цеха, выпускающие готовую продукцию: вагоно-строительный, паровозо-строительный, дизельный, механический и особо — судоверфь.

Десять цехов из 56 дают возможность, не разбрасываясь, изучить завод так, чтобы ясно представлять его роль и место в промышленности СССР. Изучение энергетики является при этом обязательным элементом практики, также не упускается из виду изучение и всего завода — путем экскурсий, порядком проработки особого проекта по составлению «паспорта Красного Сормова»; знакомство с другими заводами края путем организации экскурсий отнесено на теплое весеннее время, в перерыв работы по колхозной практике.

### Паспорт «Красного Сормова».

Кроме непосредственной цели — знакомство с заводом в целом — «паспорт» мыслится нами как методическое руководство для школ ФЗС Сормовского района. А впоследствии выяснилось: в «паспорте» остро нуждаются и завком, само заводоуправление, дом культуры, дошкольные и политпросветучреждения. В основу составления «паспорта» мы положили очень простую форму анкеты, рекомендованную Надеждой Константиновной Крупской в «Правде» 24/XI-30 г. В ходе работы, конечно, приходилось вносить те или иные коррективы, дополнения. Работа поручена целой группе техникума, спланирована в общем учебном плане, увязана и с педагогической практикой. Особенно интересна оказалась работа по составлению историко-революционного прошлого завода, его динамики в разрезе пятилетнего плана. Здесь нам неоценимую услугу оказывают рабочие — старые производственники, воспоминания которых студенты подробно записывают в 2-3 сеанса, прямо на квартире рабочих. Как только мы коснулись вопросов





Политехнизация—неотъемлемая часть коммунистического воспитания

культработы завода, быта рабочих, так сейчас же явилась крайняя необходимость иметь культурный профиль всего Сормова. Не задаваясь широкими масштабами, мы параллельно с «даспортом» организовали и эту работу по составлению культурного профиля.

#### **Периодичность заводской практики.**

Прошлое нашей практики было отмечено прорывом в области руководства.

Учитывая это, мы собирали неоднократные совещания с инженером, инструкторами и пришли к единому выводу: практикой должны руководить специалисты совместно с учебной частью техникума. А в последнее время по профлинии и учебной части проработали этот вопрос среди всех педагогов техникума, решили: поочередно посещать производственную практику на заводе, изучать ее и выработать с инженером наиболее



правильные формы руководства. В отличие от многих специалистов наш инженер т. Князев очень быстро освоился с задачей политехнической практики и очень охотно отозвался как на совместное руководство ею с педагогами, так и на необходимость своей подготовки в области педагогической и подготовки преподавателей техникума в области политехнической. К наступающему учебному году этот контакт должен выявиться в конкретную самопереподготовку. Так со специалистами же быстро было достигнуто соглашение и о характере производственной практики. Для наилучшего ее учета, руководства мы организовали всю практику на принципе ее периодичности. Схематично эта периодичность может быть изображена так: 1. Подготовительная работа в механизированной мастерской—по дереву и металлу. Цель—дать элементарные навыки, понятие о технологическом процессе. 2. Вводный курс в производство. 3. Декадная работа на заводе. 4. Теория 10 дней и 5. Опять десять дней практики на заводе.

### Сельскохозяйственная практика.

Принимая во внимание Марксово определение технологии, сельскохозяйственная практика в системе политехнического обучения является неразрывным звеном с практикой заводской. Подготовка к этой практике мыслится прежде всего через такую постановку изучения биологических дисциплин, которая дала бы возможность и в ботанику и в зоологию ввести элементы производственного значения в сельском хозяйстве. Заводская практика дает возможность познакомиться с устройством и работой двигателей,—трактора. Непосредственно же сельскохозяйственная практика подводит слушателей к необходимости управления трактором, с/х. машиной, работой на них. В прохождении с/х. практики нами сохранен тот же принцип, что

и в производственной: изучать сельское хозяйство так, чтобы иметь цельное последовательное представление о всем процессе сельского хозяйства. Но периодичность прохождения практики здесь уже не была соблюдена. Мы принуждены большую долю сельскохозяйственной практики отнести на весну, часть на лето, а часть на осень. Подготовка ко 2-й большевистской весне, проведение самой кампании—было центром с/х. практики. Семестр за семестром посылались в наш огородный колхоз, изучая его, выполняли определенную производственную задачу. Закладка парников, оборудование их, предстоящая высадка, пикировка и т. д.—конкретные дела, с чего мы начали сельскохозяйственную практику. Педагогическая практика по школам в это время имеет целевую установку организовать школьные ученические коллективы около вопросов весенней посевной кампании. Начали мы практику с того, что пригласили на райконференцию директора колхоза, который подробно сделал доклад о работе на предстоящий период. Прорабатываем договор техникума с колхозом, вносим в этот договор пункт об организации субботников в помощь колхозу. Порядком экскурсии наметили изучить (часть уже выполнили) совхозы: куроводческий на Мызе, кролиководческий на Бору, молочную ферму, Сормовский свиноводческий колхоз.

Придавая громадное хозяйственное, политическое и педагогическое значение делу строительства политехнической школы, редакция просит Сормовский педтехникум в дальнейшем освещать на страницах нашего журнала:

Конкретные практические свои достижения в области политехнизации школ района и педтехникума; результаты паспортизации завода «Красное Сормово» и в области увязки теории с практикой на основе решения ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

Редакция.



Ф. СМЕРТИН

## Унинская ШКМ на стройке коллективизации

Исходя из задач политехнизирующей школы колхозной молодежи, Унинская ШКМ на деле включилась на выполнение директив партии и советской власти в проведении уборочной и осенне-посевной кампании.

Ориентируясь на бурный рост колхозного движения, школа в полной увязке с планами общественных организаций района наметила ряд практических и конкретных мероприятий в осуществление поставленных перед ней задач партией и сов. властью.

Школа из учащихся под руководством преподавателей организовала всего 10 ударных бригад с количеством 93 чел. Ударными бригадами проведена работа по оказанию практической помощи в колхозах: 4 коммунах и одной сел.-хоз. артели. Следующая:

### На поле:

1. Косьба травы, ворошение и сгребание ее и полка от сорняков льна на площади 4,85 га. На полевую работу затрачено 2785 ч., или  $464\frac{1}{8}$  трудодней, принимая в расчет 6-часовой рабочий день для подростков.

2. Связка ржаных снопов 534 ч., или 89 трудодней.

3. Борьба двойнины 110 ч., или  $18\frac{1}{8}$  трудодней.

### На огороде:

Полка, поливка, прореживание капусты, брюквы, моркови и пасынкование 2500 шт. томаг. Затрачено рабочих часов 720, или 120 трудодней.

Борьба с сгородными вредителями на огороде и борьба с мухами в столовых 224 ч., или  $20\frac{2}{8}$  трудодня.

Рулевание на тракторе 50 ч., или  $8\frac{2}{8}$  трудодня.

Проведена работа по закладке силосных ям 58 ч., или  $9\frac{2}{8}$  трудодня.

Работа на маслозаводе и молочных пунктах 84 ч., или 14 трудодней.

Работа в детясях 144 ч., или 26 трудодней.

Работа в столовой 105 ч., или  $17\frac{1}{2}$  трудодня.

Итого затрачено рабочего времени 2766 ч., или 788 трудодней.

### Во время отдыха:

Работая на поле, ударные школьные бригады одновременно вели и культурно-воспитательную работу среди коммунаров.

Проработано решение июньского пленума ЦК ВКП(б) и задачи уборочной. О переходе на сдельщину и ударничество.

2. Конкретное знакомство с производственным и рабочим планом на уборочную и осенне-посевную кампанию.

3. Оформление подписки коммунарами на заем третьего, решающего года пятилетки, а в коммуне «Красноармейская Звезда» проведена и чистка членов коммуны от чуждых, кулачества, в результате чего 3 вычищено, 2 даны выговоры и нескольким членам поставлено на вид.

От всего этого у коммунаров заметно приподнялся интерес к производственной работе и участились случаи перехода на сдельщину. Всего общих собраний в колхозах было проведено 9. Кроме того проведено производственных совещаний бригадиров и актива—4 и комсомольских собраний—6.

Докладов на разные темы проведено 11.

Организовано громких чтот газет и журналов 47, охвачено населения—567 чел.

Организовано художественных постановок 8 среди населения 496 человек.

Организована работа 2 агитповозок.

Продано сел.-хоз. литературы на 35 р. 66 к. Среди колхозников и единоличников оформлена подписка на заем третьего, решающего года пятилетки на 4195 р. Завербовано подписчиков на газеты и журналы 25 чел., в общей сложности на время 104 месяца на сумму 48 р. 80 к.

Составлено рабочих планов 2, производственных 2 и проверено тех и других 11.

Организована работа красных и черных досок 6.

Выпущено в колхозах стенгазет 22 номера. Охвачено культурно-воспитательной работой 19 деревень.

Организовано силосных ям и начата их набивка в 5 пунктах.





ШКМ проводит беседы с колхозницами

### Не сказом, а показом:

Раз'ясняя выгодность перехода коммунаров на сдельщину, ударная бригада в коммуне «Красноармейская Звезда» 21 июля решила слова подтвердить живым делом, показом. С этой целью, по договоренности с правлением и главным полеводом, бригада из 5 человек учащихся в возрасте от 13 до 16 лет решила перейти на сдельщину. Была отмерена площадь в 1,1 га и с этой площади задались целью сгрести, переворочить и подвезти к стогу сено. Работа закипела быстро. Интерес к работе у учащихся поднялся и мы справились со своим заданием, закончив трудовень на 2—3 часа раньше обычного. Таким

образом бригада учащихся, благодаря сдельщине, вместо 3 трудовней выполнила сравнительно легко 5 трудовней, или благодаря правильной организации труда 5 учащихся подростков выполнили работу 5 взрослых работников (согласно норм выработки). Аналогичная работа проводилась и в других колхозах, как, например, в коммуне с. Порец работала по связке снопов ржи и т. д., а всего на сдельщину переведено 7 колхозов.

В результате увязки теории с практикой ШКМ устанавливает самую тесную деловую связь с колхозами на основе программно-производственных планов ШКМ.



С. ШМЕЛЕВ

## Не снижать качества продукции

Недавно закончилась лабораторно-зачетная сессия Нижегородского института повышения квалификаций кадров народного образования.

Через данную сессию, продолжавшуюся 16 дней, прошло около 50 работников школ повышенного типа, не получивших раньше высшего образования.

При подведении итогов работ встал основной вопрос: что дала данная сессия?

В смысле количественного увеличения кадров она дела не изменила, поскольку заочники вернутся работать на свои прежние места.

В смысле качественном она, конечно, изменила очень многое. Она повысила качество продукции, подведя теоретическую основу под довольно богатый у большинства опыт, привела в систему, освежила и идеологически упорядочила накопившиеся знания.

Большинство заочников все же разошлись не совсем удовлетворенными. Это те, которые получили мало зачетов.

Нужно сказать, что с'езжаясь на сессию мало думали о зачетах; все явились, строго говоря, со слабой заочной подготовкой в области теории. Причины—чрезвычайная загруженность работой на местах, отсутствие пособий и т. д., но помимо этого разговоры о том, что зачеты принимаются очень легко, создали настроение поскорее и полегче получить диплом. Диплом настолько разжег воображение, что заслонил главную цель заочного образования—повысить свою квалификацию, поднять уровень знаний. В результате, вместо серьезной работы, получилось у очень многих какое-то «уженье» зачетов. Некоторые товарищи шли на зачеты, потратив 2—3 часа на то, чтобы подчитать учебник дисциплины, о

которой раньше имели весьма смутное представление. Шли не зная даже узловых вопросов, и в результате, по собственному признанию некоторых,—«волновались как мальчишки». Самая подготовка к зачетам принимала характер азарта удильщика «кдюнет или не кдюнет». «Безусловно кдюнет,—подбадривали себя «удильщики»,—спрашивают ведь так просто, легко».

При таком формальном подходе к серьезнейшему по своей сущности акту зачетов некоторые товарищи сочли «формалистом» тов. Вейкшана, который на заключительной лекции разбил надежды заочников на совсем ненаучную непедagogическую постановку вопроса о зачетах, отказавшись принимать таковые в данную сессию.

«К следующей сессии вы подчитаете, и тогда видно будет. Вы же знаете, что перед нами задание партии «не снижать качества продукции».

Мне кажется, что именно такова и должна быть установка и никакого формализма здесь нет. Диплом в условиях советской действительности не может прикрывать пустые места или еще хуже мешанину из обрывков знаний.

Нужда в высококвалифицированных кадрах ни в коем случае не должна воскрешать старую поговорку «на безрыбьи и рак рыба»; наоборот, ни на минуту нельзя забывать слова В. И. Ленина о том, что учитель должен стоять на недосягаемой для буржуазии высоте. Нам нужен педагог, который может быстро перевооружаться, наш педагог должен уметь работать не методом старой зубрежки, а усвоить методы научной работы. Зачетные же сессии должны иметь характер регулярных периодических с'ездов по научно-практической работе.



## Отдел консультации

### Вопросы и ответы

1. Вопрос: Чем объясняется, что ученики, переходя в старшую группу, не уменьшают, а увеличивают число ошибок. Как бы избежать этого.

1. Ответ: Очевидно это бывает в тех школах, где на вопросы грамотности не обращают должного внимания и считают эту работу второстепенной. Этот взгляд неверный, но следует так строить свою работу, чтобы при проработке программ требовалось и правильное письмо, при чем надо поставить дело так, чтобы за правильную орфографию боролись преподаватели всех дисциплин (в семилетке и выше).

Нужно также обратить особое внимание на предупреждение ошибок. Об этом имеется указание в методиках по русскому языку, в частности Костин «Способы и приемы обучения орфографии в школах I ступени». Издание Рабпрос, 1927 г.

2. Вопрос: Каким способом лучше вести планирование с детьми?

2. Ответ: В планировании работы с детьми необходимо ставить дело так, чтобы ученик не только слушал уже готовый проект учителя, а поставлен был в положение активного участника в этой работе. Он должен четко представить, что ему придется делать, с кем и когда. Планирование не только должно заинтересовать детей, но и вызвать в них встречные вопросы, планы, предложения и т. п.

3. Вопрос: Следует ли премировать лучших ребят-ударников.

3. Ответ: В вопросах премирования ударников следует быть очень осторожными. Совершенно недопустимо премирование одеждой и обувью, так как распределение здесь должно идти по классовому принципу и нуждаемости ученика. Премировать следует ударные бригады, а не отдельных учеников. Как наилучший способ премирования можно рекомендовать дальние экскурсии, посылка в лагеря, посылка в качестве предста-

вителей от школы с ответственными поручениями, выдвижением на работу в руководящих ученических организациях и т. п.

4. Вопрос: Как вы думаете, изживем мы второгодничество, если будем делать 100% перевод из класса в класс, хотя бы часть этих переведенных ребят не усвоили материала.

4. Ответ: Вопрос вскрывает нередко встречающиеся в практике школ переводы неподготовленных детей во имя изжития второгодничества. Требование изжить второедничество есть одновременно и требование улучшения качества работы, умения подойти к каждому ученику соответственно его особенностям, и помощи ему в работе. Механический перевод детей, неподготовленных к работе в следующие группы или ступени (ФЗУ, техникумы) является преступлением, за которое отвечает школа. Нужно изживать второедничество, ни в коем случае не снижая качества работы.

5. Вопрос: В задачниках иногда не хватает задач на тему, а составление задач самим учителем может быть неправильно с точки зрения научного обоснования. Как поступить в таком случае?

5. Ответ: В распоряжении учителя обыкновенно бывает значительное количество газет, журналов и т. п., и если все это добросовестно использовать, то это будет неисчерпаемым материалом, который можно с успехом использовать и для учебных целей.

Практика социалистического строительства, пятилетний план и т. д., разве недостаточный и не научно-обоснованный материал, который можно использовать, в частности, и для составления задач.

6. Вопрос: Остро ставится вопрос о поднятии квалификации учителей, а лекции выходят очень неаккуратно, не скажете ли почему?

6. Ответ: Заочные материалы в 1930—31 г. высылались из ЦИЗПО и ЦИПКГНО очень неаккуратно, так план издатель-



ства заочных материалов был почти сорван.

В 1931—32 учебном году материал будет высылаться посылками на квартал, по 4 посылки в год и, таким образом, каждый заочник будет обеспечен лекциями сразу на 3 месяца.

## Памятка педкора

1. Педкор должен писать не только в журнал, но в газеты и стенгазеты; он должен гораздо глубже вникать во все важнейшие вопросы соцстроительства, всесторонне выявлять недостатки, а также освещать наиболее яркие положительные стороны достижений в вопросах культстроительства.

2. Педкор под руководством партии должен быть организатором масс просвещенцев, культурмий, актива рабочих, колхозников и бедняцко-среднецацких масс деревни на дело культурной революции.

3. Педкор способствует организации педкоровских групп и бригад по смотру конкретных мероприятий дела народного образования.

4. Писать надо только о проверенных фактах, лично тебе известных и лично тобой проверенных.

## Письмо в редакцию

В газете «За Коммунистическое Просвещение» от 26/VI—31 г., за № 149, помещена статья А. Ершова, в которой автор, критикуя программы по педагогике ряда педвузов, уделяет некоторое место критике программы по педагогике, якобы принятой в Нижегородском педагогическом институте. Не возражая автору этой статьи по существу и, наоборот, признавая его замечания правильными, считаю уместным дать по поручению кафедры педагогики следующие разъяснения, необходимость которых вызвана появлением указанной статьи А. Ершова. Критикуемые автором программы были получены кафедрой педагогики в 1929-30 уч. году из отдела педагогического образования Наркомпроса и ни в какой степени не являются результатом работы кафедры педагогики, которая, прекрасно сознавая недостатки этих программ, своевременно разработа-

5. Пиши не только о недостатках культурного строительства, но и о достижениях, о способах, которыми их добились, и о причинах недостатков и как их устранить. Помни, что только силами самих просвещенцев, совместно с широкой общественностью (педкоровские группы, бригады, посты и др.), можно через печать улучшить качество нашей работы в политпросветучреждениях.

6. Учись и учи писать кратко, избегая лишних и ненужных фраз.

7. Корреспонденции, полученные редакцией позднее 5 числа, могут быть напечатаны в журнале не раньше, как через два месяца (таковы условия типографской работы).

8. Старайся писать крупно, четко, разборчиво и на одной стороне листа. Это облегчает работу редакции и удешевляет журнал (не требуется переписка).

9. В конце каждой статьи пиши всегда четко и разборчиво, кроме псевдонима, свою фамилию, имя, отчество и свой почтовый адрес.

10. Твою фамилию редакция сохранит в безусловной тайне и может сообщить ее лишь судебным органам по их особому требованию.

Консультанты: **Поспелов, Люсов, Воробьев.**

ла для каждого отделения института особые программы, свободные от тех недочетов и ошибок, о которых упоминает автор в своей статье. Не располагая, видимо, этими материалами, А. Ершов совершенно незаслуженно недостатки программ (по педагогике бывшего отдела педагогического образования Наркомпроса приписал программам Нижегородского педагогического института, о чем считаем своим долгом заявить в печати.

Добавляю, что аналогичное разъяснение было мною дано в выступлении по докладу т. Архангельского о новых программах по педагогике во время работы методической секции всероссийской педагогической конференции, состоявшейся в июле сего года.

Заведующий кафедрой педагогики Нижегородского педагогического института

**В. ВЕЙКШАН.**



## **Официальный отдел**

### **ВСЕМ РИКАМ, РАЙОСОАВИАХИМАМ, ЗАВ. ФЗС И ШКМ**

В условиях все обостряющихся противоречий между Советским союзом и капиталистическим миром растет ненависть международной буржуазии к единственному в мире государству пролетарской диктатуры, а следовательно растет и непосредственная угроза военного нападения на СССР со стороны капиталистических стран.

В этих условиях укрепление обороноспособности страны и в частности военная подготовка учащейся молодежи становится важнейшей политической задачей.

Если в школах I ступ. задачи укрепления обороноспособности страны ограничиваются насыщением комплексных тем вопросами обороны страны, постановкой физкультуры, экскурсионной работой, широким развертыванием кружковой и массовой работы с элементами военизации, то в отношении ФЗС и ШКМ обязательно необходимо не только насыщение всех дисциплин элементами военных знаний, не только развитие физкультуры и не только широкая постановка внешкольно-клубных мероприятий, но и обязательное прохождение учащимися специального курса военной подготовки.

Согласно указания Наркомпроса, курс военной подготовки в школах ФЗС и ШКМ устанавливается в размере 60 годовых часов на последнем (т. е. на седьмом) году обучения.

В связи с этим Крайоно направляет прилагаемую программу военной подготовки учащихся, которую и предлагает разослать по ФЗС и ШКМ для руководства при прохождении курса военной подготовки.

Во избежание наблюдавшихся в прошлом ошибок, учебно-методический сектор Крайоно разъясняет, что отводимые на военную подготовку 60 годовых часов ни в коем случае не идут за счет сокращения часов по физкультуре или за счет объединения физкультуры с военной подготовкой.

Указанные 60 часов должны быть специально отведены на военную подготовку учащихся.

Проведенное обследование работы школ по линии обороны страны и военной подготовки показывает, что в целом ряде районов эта важнейшая работа поставлена неудовлетворительно и ни рики, ни райосоавиахим не уделяют этому участку достаточного внимания.

В связи с этим учебно-методический сектор Крайоно и Райосоавиахим категорически предлагают:

1. Немедленно же ввести во всех ШКМ и ФЗС военную подготовку учащихся седьмых групп согласно прилагаемой программы.

2. Инспектуре народного образования и райосоавиахимам в двухдекадный срок проверить состояние оборонной работы в школах семилетках (не только по линии школьных, но и внешкольных занятий) и принять необходимые меры для нормального развертывания этой работы.

3. Не позднее 15 октября уведомить кратко учебно-методический сектор Крайоно о состоянии оборонной работы и военной подготовки учащихся в ШКМ и ФЗС нашего района.

Зав. УМС Крайоно

Пред. Райосоавиахима



## Рекомендательный список военно-пропагандистской, военно-художественной литературы, стрелковых и учебных принадлежностей для школ I ступени города и деревни

Для учащихся.

### Художественная литература.

1. Остроумов Л. На паровозе. Рис. А. Могилевского. ГИЗ. 1927 г. Стр. 85. Цена 45 коп.
2. Голубев П. Козявкин сын. Рассказ. Рис. В. Яновского. ГИЗ. 1929 г. Стр. 80. Цена 30 коп.
3. Григорьев С. Белый враг. Рассказ. Рис. А. Баранского. ГИЗ. 1929 г. Стр. 78. Цена 30 коп.
4. Кулагин Б. Тараска. Рис. С. Герасимова. ГИЗ. 1926 г. Стр. 30. Цена 6 коп.
5. Мещеряков Т. Атаман Хруст. Повесть. Обложка Б. Титова. ГИЗ. 1927 г. Стр. 172. Цена 90 коп.

6. Ряховский И. За отцом. Рассказ. Рис. Н. Котова. ГИЗ. 1926 г. Стр. 47. Цена 25 коп.

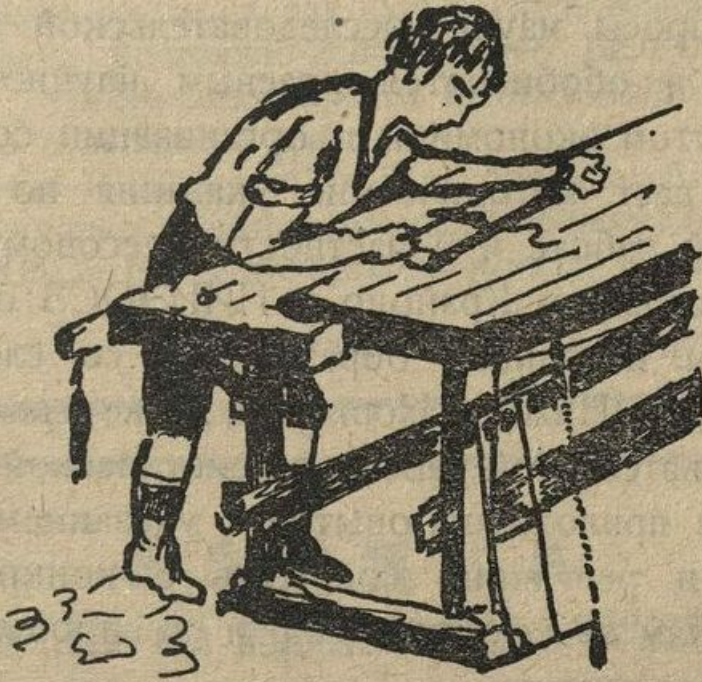
7. Черевков Вл. Смерч. Рисунок. А. Щербакова. ГИЗ. 1928 г. Стр. 26. Цена 18 коп.

8. Юдина - Беляцкая З. Ондра-Русак. Повесть. Рис. Л. Фейнберг. ГИЗ. 1927 г. Стр. 64. Цена 40 коп.

### Литература для учителей, не имеющих военной подготовки:

Все книги, рекомендуемые для учителей I ступени и дополнительно:

1. Загю. Краткий учебник администрации. Изд. ГИЗ.
2. Верховский. Общая тактика. Изд. ГИЗ.



Ответственный редактор А. А. РАЗУМОВСКИЙ.

Технический редактор А. Чихалов, корректор Р. Долганова, сдано в производство 13 октября, подписано к печати 13 ноября.

„НИЖПОЛИГРАФ“, Варварка, 32. Заказ № 9006.

Нижкрайлит № 1640. ОГИЗ НЖ МП-14, № 174. Ст.-форм. Б<sub>3</sub> 176 x 250. П. л. 7. Тираж 5100 экз.



# **Агро-педтехникумам, ШКМ, Комбинатам совхозно-колхозной учебы, массовым школам.**

В связи с политехнизацией, тесной производственной увязкой с соц.-сектором сельскохозяйственной школа выполняет большую исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в деле изучения труда, организационно-производственной структуры колхозов, совхозов, МТС, а также по сорто-испытанию, акклиматизации и селекции культур, с опытами по удобрениям, по повышению урожайности и т. д.

Данная работа имеет большое общественно-политическое и производственно-практическое значение в социально-технической реконструкции сельского хозяйства, но вместе с тем исследовательская работа школ проходит кустарно, не учитывается, не обобщается.

Вопросы научно-исследовательской работы разрабатываются и обобщаются краевым научно-исследовательским Институтом экономики и организации соц. земледелия, который дает методические указания по научно-исследовательской работе и в частности массовому опытничеству.

Настоящим Крайоно и НИИЭОСЗ обращаются к учреждениям народного образования со следующим: выслать в Институт (Нижний-Новгород, Жуковская, 16) планы научно-исследовательской работы в тематической разработке, списки пунктов приложения опытов с указанием точного характера опыта и регулярно сообщать о конкретных результатах по опытам за текущий год и за прошлые годы, если работа проводилась.

Зав. Крайоно ЦЕХЕР.

Ученый Секретарь Института ЗЫКОВ.



## СЕКТОР МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

**Краевым, Областным ОНО, Инспекторам Нар. Образования РИКОВ, Библиотекам, ШКМ, Домам Соц. Культуры, Избам-читальням и Кр. уголкам.**

Широкое развитие массовой работы по продвижению технических знаний является в настоящее время одной из основных задач всех культпросветительных учреждений села.

Издаваемый Всесоюзным Советско-Германским О-вом „КУЛЬТУРА и ТЕХНИКА“ при ближайшем участии Всекопромсоюза и Колхозцентра ежемесячный популярный политехнический журнал „ТЕХНИКА КОЛЛЕКТИВНОМУ ПРОМЫСЛОВОМУ ХОЗЯЙСТВУ“ как нельзя более соответствует задачам изб-читален и всех других культпросветительных учреждений по линии охвата сельского актива всеобщим начальным техническим образованием.

В журнале освещаются все области техники, соприкасающиеся с сельским хозяйством. Особое внимание уделяется техническим достижениям и усовершенствованиям, принятым в германском сельском хозяйстве и могущим быть перенесенным на советскую почву.

Особенно ценным является для культ. учреждений села то, что при журнале организовано постоянно-действующее БЮРО ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ, дающее подписчикам БЕСПЛАТНЫЕ советы по всем отраслям техники и сельского хозяйства.

Массовый Сектор НКПроса РСФСР рекомендует ВКЛЮЧИТЬ журнал в число основных журналов, выписываемых библиотеками, избами-читальнями, клубами, ШКМ, и провести организованную подписку на журнал.

Зав. Сектором Массовых Мероприятий ШОХИН.

Отрезать и направить.

### З А Я В К А.

В редакцию журнала „ТЕХНИКА КОЛЛЕКТИВНОМУ ПРОМЫСЛОВОМУ ХОЗЯЙСТВУ“

Москва, Советская площадь, 1/34.

Просим выслать (кому) .....

по адресу .....

журнал „Техника Коллективному Промысловому Хозяйству“, начиная с 1-го июля до конца н/года; стоимость 6 номеров с настольным справочником 2 рубля, каковую сумму .....

М. П.

Подпись ответственного лица

Примечания: 1. Заказ может быть выполнен наложенным платежом или переводом в адрес редакции журнала.  
2. Тираж до 1-го июля заполнен.



# ОТКРЫТА ПОДПИСКА на 1931 год НА ПАРТИННЫЕ ЖУРНАЛЫ

<p><b>СПУТНИК АГИТАТОРА</b> ДЛЯ ГОРОДА Орган агитмассовых Отделов ЦК и МК ВКП(б)</p> <p>Подписная цена:</p> <p>36 №№ В ГОД. На 1 год . . . 6 р. — к. 36 №№ В ГОД. „ 6 мес. . . 3 р. — к. „ 3 мес. . . 1 р. 50 к.</p> <p>Цена отдельного номера 30 к.</p>	<p><b>„ЗА РАБОТОЙ“</b></p> <p>Подписная цена:</p> <p>18 №№ В ГОД. На 1 год . . . 6 р. 50 к. 18 №№ В ГОД. „ 6 мес. . . 3 р. 75 к. „ 3 мес. . . 1 р. 40 к.</p> <p>Цена отдельного номера 31 к.</p>
<p><b>В ПОМОЩЬ ПАРТУЧЕБЕ</b> Орган Культпропа ЦК и МК ВКП(б)</p> <p>Подписная цена:</p> <p>36 №№ В ГОД. На 1 год . . . 5 р. — к. 36 №№ В ГОД. „ 6 мес. . . 2 р. 50 к. „ 3 мес. . . 1 р. 25 к.</p> <p>Цена отдельного номера 15 к.</p>	<p><b>Красный Интернационал Профсоюзов</b> Орган Исполбюро Профинтерна.</p> <p>Подписная цена:</p> <p>24 №№ В ГОД. На 1 год . . . . . 8 р. — к. 24 №№ В ГОД. „ 6 мес. . . . . 4 р. 20 к. „ 3 мес. . . . . 2 р. 25 к.</p>
<p><b>ПРОПАГАНДИСТ</b> ДЛЯ ГОРОДА Орган Культпропа МК ВКП(б)</p> <p>Подписная цена:</p> <p>14 №№ В ГОД. На 1 год . . . 4 р. — к. 14 №№ В ГОД. „ 6 мес. . . 2 р. 40 к. „ 3 мес. . . 1 р. 25 к.</p>	<p><b>ПРОПАГАНДИСТ</b> ДЛЯ ДЕРЕВНИ Орган Культпропа МК ВКП(б)</p> <p>На 1 год . . . . . 3 р. — к. „ 6 мес. . . . . 1 р. 75 к. „ 3 мес. . . . . 1 р. — к.</p> <p>Цена отдельного номера 15 к.</p>
<p><b>ЕЖЕГОДНИК КОММУНИСТА</b> Б. КАЛЕНДАРЬ КОММУНИСТА ПОДПИСНАЯ ЦЕНА 2 рубля.</p>	<p><b>ЕЖЕГОДНИК ДЕРЕВЕНСКОГО РАБОТНИКА</b> ПОДПИСНАЯ ЦЕНА: 1 рубль 50 коп.</p>

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

во всех магазинах и отделениях КНИГОЦЕНТРА, на почте и у писмоносцев.







# ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ОРГАН КРАЙОНО и КРАЙПРОСА  
ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР А. А. РАЗУМОВСКИЙ



„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ необходим каждому работнику просвещения, полезен всем, кто интересуется вопросами народного образования, политехническим, дошкольным воспитанием, политпросветработой.

Задача журнала БЫТЬ ОРГАНОМ КОНКРЕТНОГО РУКОВОДСТВА ПРОСВЕЩЕНИЕМ В КРАЕ, МЕТОДИЧЕСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ ВСЕХ ТИПОВ ПРОСВЕТУЧРЕЖДЕНИЙ.

В условиях ускоренного темпа культурного строительства журнал освещает ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОРЯДКА, ПРОПАГАНДИРУЕТ ЗАДАЧИ СОВЕТСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ ТРУДЯЩИХСЯ и обсуждает вопросы жизни и быта просвещенцев, не замыкаясь в узкие ведомственные рамки.

Имеется литературно-бытовой отдел—показ творчества просвещенцев, консультация по основным вопросам просвещения, литературы и проч.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ должен иметь самое широкое распространение среди населения города и деревни. Вопросы культурного строительства отныне становятся достоянием всех трудящихся.

„НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“ неуклонно пойдет по линии сближения с массовым читателем.

Крайоно и Крайпрос особым обращением рекомендуют подведомственным учреждениям выписывать „НИЖЕГОРОДСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“.

**ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ**

**Н.-НОВГОРОД, УЛ. СВЕРДЛОВА, 12, ОТДЕЛ ПОДПИСКИ**

**ВО ВСЕХ ПОЧТ.-ТЕЛЕГР. ОТД. МАГАЗИНАХ и КИОСКАХ ОГИЗ'а**

НИЖЕГОРОДСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
НИЖНИЙ-НОВГОРОД, УЛИЦА СВЕРДЛОВА, ДОМ № 9, ТЕЛЕФОН № 36

**ОГИЗ**