

ГОРЬКОВСКИМ
ПРОСВЕЩЕННЫМ



№ 7-8

ГОРЬКОВСКИЙ | 1932



С О Д Е Р Ж А Н И Е

Журнал „Нижегородский Просвещенец“ № 7—8 1932 года

1.	—Политехнической школе—боевые темпы строительства	1
2.	—О реализации постановления ЦК ВКП(б) от 25/VIII—32 г. „об учебных программах и режиме в начальной и средней школе“ (Пост. Бюро Нижкрайкома ВКП(б) от 8 сентября 32 г.)	4
3. То же	—Пост. Коллегии Крайно от 31 авг. 32 г.	6
4.	—Решение ЦК Партии „о начальной и средней школе“ (из докл. чл. Коллегии НКП т. Алексинского на расширенном пленуме Свердл. Райсовета с участием педагогов и рабочей общественности 9 сентября 32 г.	9
5. Говорит учитель	—(Из беседы учителей г. Н.-Новгорода, Канавина и Сормова с чл. Кол. НКП т. Алексинским)	18
6. А. Ашурков	—Постановление ЦК ВКП(б) „о начальной и средней школе“ и задачи производственного обучения	20
7. Трепов	—Работа над 2-й пятилеткой Нижкрая и задачи краеведения	24

П р о г р а м м ы и м е т о д ы

1. М. Кутузов	—Производственная экскурсия, как одна из форм политехнического обучения	32
2. П. Лебедь	—Некоторые вопросы военизации в элементарном курсе физики	34
3. И. Звездин	—Технические навыки по обработке дерева	40

О п ы т м е с т

1. Колобов	—Как боролась Лысковская школа коопуча за реализацию постановления ЦК партии „о начальной и средней школе“	44
2. О. Миловская	—Опыт работы по художественному воспитанию в Канавинских ФЗС №№ 4 и 9	47
3. Голубцев	—Опыт работы общественных школьных инструкторов (Зуевский район)	50
4. Великанов	—Опыт влияния минеральных удобрений на урожай	51
5. Бригада: Кукорель Лапин Фомин Щербакова	—По библиотекам Свердловского района Б. Н. Новгорода	52
6. И. Павлов	—Директивы и практика мест (из обзора работы РБК)	54
7. Лякишев	—Охрана детства в УАО	56
8.	—Против великодержавного шовинизма	58

О ф и ц и а л ь н ы й о т д е л

Нижегородский

ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ НИЖЕГОРОДСКИМ КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДН. ОБРАЗОВАНИЯ, КРАИПРОСОМ И О-ВОМ ПЕДАГОГ.-МАРКСИСТОВ.
АДРЕС РЕДАКЦИИ: Нижний-Новгород, Кремль, Дом Советов, Крайно,
Телеф. 22—76. Прием ежедневно с 9 до 4 час.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:

на 1 год	4 р. 50 к.
9 мес.	3 р. 60 к.
6	2 р. 25 к.
3	1 р. 20 к.

Политехнической школе— боевые темпы строительства

Решение Центрального комитета партии от 25 августа текущего года об учебных программах и режиме в начальной и средней школе открывает новый этап в борьбе за большевистское воспитание подрастающего поколения путем дальнейшего укрепления и под'ема на более высокую ступень строительства марксистско-ленинской политехнической школы.

Исполнилась первая годовщина со дня исторического решения ЦК от 5 сентября 1931 г. о начальной и средней школе.

Этот год был годом борьбы всей партии, а под ее руководством советского учительства, рабочего класса, колхозников и всех трудящихся за действительную перестройку и укрепление политехнической школы, годом усиленной борьбы против правых оппортунистов, стремящихся реставрировать старую схоластическую школу, против «левых» прожектеров, вульгаризаторов, пытающихся ликвидировать школу.

За этот год, следуя историческим указаниям ЦК, под боевым руководством Краевого комитета партии, армия педагогов края, при огромной поддержке широкой советской общественности, достигла крупнейших побед в деле развертывания и укрепления основ марксистско-ленинской политехнической школы, а именно: в нашем крае введено не только всеобщее обязательное начальное обучение, но во всех городах и ра-

бочих поселках осуществлено поголовное семилетнее обучение, до сорока процентов детей школьного возраста в сельской местности также охвачены семилеткой. В национальных автономиях края процент охвата семилетним всеобучем значительно выше средне-краевых показателей.

На более высокой материальной базе созданы и работают во всех районах образцовые школы, признанные на основе своего опыта показать массовому учительству и всем трудящимся образцы в строительстве школы и в педагогическом мастерстве. Учрежден институт районных школьных инструкторов из лучших учителей-практиков. Улучшилось качество учебной работы, повысилась грамотность учащихся.

Однако, итоги учебного года доказали, что «коренной недостатком», на решительный штурм которого мобилизовал внимание ЦК в своем сентябрьском постановлении, еще не изжит.

До настоящего времени «обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика,

химия, математика, родной язык, география и др.». (Постановление ЦК от 5 сентября 1931 г.).

Вот почему ЦК партии, глубоко проверив состояние школьного режима и программ, в своем решении от 25 августа 1932 г. со всей большевистской четкостью мобилизует внимание партии, советского учительства и всех трудящихся на дальнейшую борьбу за большевистское воспитание нового поколения. На советскую политехническую школу возложена задача подготовить в ВУЗы и техникумы поколение борцов-строителей мировой коммуны, способных овладеть достижениями мировой науки и техники, крепко вооруженных методологией Маркса-Ленина-Сталина.

Темпы строительства подлинно политехнической школы, готовящей высокограмотных людей, не могут отставать от темпов всего социалистического строительства. Школа должна соответствовать тем гигантским требованиям, которые содержатся во второй пятилетке, несущей гибель остаткам капитализма как в экономике, так и в сознании людей.

Центральный комитет партии, проверив опыт работы школы, в своем постановлении от 25 августа указал, что важнейшими причинами недостаточности твердых, систематических знаний у учащихся «являются недостатки программ (в особенности для 2-го центра школы, 5—6—7 группы), неудовлетворительность методов школьной работы, слабость методического руководства со стороны Наркомпросов и их местных органов, слабая дисциплина в школе, а иногда отсутствие всякой дисциплины и порядка».

Беспощадно вскрыв причины, мешающие успешному строительству школы, ЦК наметил совершенно конкретные пути к их устранению.

Органам народного образования, учительству, научным работникам и всей советской общественности края нужно побоевому развернуть работу по сбору предложений к исправлению программ, положив в основу указания ЦК о ликвидации перегрузки, ведущей к тому, «что ряд дисциплин проходится наспех, а знания и навыки детьми твердо не усваиваются и не за-

крепляются», об устранении связей между отдельными программами, об усилении историзма в программах обществоведения и т. д.

Все программы должны заключать в себе строго систематизированный свозрастными особенностями детей объем знаний, ориентированный на «высокое общее образование учащихся, систематическое изложение знаний, связь научных знаний с жизнью, борьбой и социалистическим строительством».

Особо важное значение в деле интернационального воспитания приобретает отражение в школьных программах «по обществоведению, языкам, литературе, географии и истории важнейших знаний национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития».

В нашем крае нужно немедленно организовать разработку этих материалов по национальным автономиям и районам края и обеспечить этими разработками, а также методразработками соответствующие учебные программы.

В своем сентябрьском постановлении ЦК партии резко осудил «левацкое», методическое прожектерство, выражающееся в попытках положить в основу всей школьной работы так называемый «метод проектов». Однако, в практике истекшего учебного года имело место применение так называемого бригадно-лабораторного метода, как универсального метода в учебе. В результате, под флагом самостоятельной работы детей, снижалась роль учителя, игнорировалась индивидуальная работа учащегося, узаконялась обезличка в учебной работе. Органы народного образования должны немедленно ликвидировать указанные извращения и перестроить работу школ, введя, как основную форму работы с учащимися, «урок с данной группой учащихся со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся, с применением разнообразных методов обучения, при этом должны быть всячески развиваемы коллективные формы учебной работы, не практикуя организационных постоянных учебных бригад».

Центральный комитет огромное внимание уделяет работе учителя. ЦК требует повышения ответственности и роли педагогов в организации всей школьной работы. ЦК обязывает Наркомпрос союзных республик, советские и партийные организации обеспечить все необходимые условия для плодотворной работы учителя.

Задача партийных, советских организаций и органов народного образования края — организовать систематическую «работу над повышением идейно-политического уровня общего образования и педагогического мастерства учителя».

Необходимо точно и немедленно выполнить требования о материально-правовом положении учителя, обеспечив чуткое, ленинское отношение к советскому учителю, предоставив учителю в кратчайший срок, на самых льготных условиях, методические пособия и литературу.

Объявить жесточайшую борьбу с имеющей место оппортунистической недооценкой со стороны отдельных хозяйственных и иных организаций к делу материального укрепления политехнической школы и положения учителя.

Выполнить указания Ленина о поднятии советского учителя на такую высоту, «на какой он никогда не стоял, не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной настойчивой работой и надежным подъемом, и надежной всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное над поднятием его материального положения» (1932 год «Страничка из дневника», соч. т. XXVII, стр. 389).

Придавая исключительное значение установлению дисциплины и четкому режиму в школе, ЦК обязывает адми-

нистрацию школы и педагогов повести настойчивую воспитательную работу с детьми, борясь с нарушениями школьного порядка вплоть до исключения из школы на срок до трех лет. Органы народного образования, комсомол и пионеры должны немедленно развернуть широкую воспитательную работу среди школьников, всемерно привлекая к этой работе родителей и общественность, должны издать ряд популярных брошюр, вооружающих родителей необходимым педолого-педагогическим минимумом, развить широкую пропаганду основ педагогики и педологии на массовых собраниях родителей.

Решение ЦК от 25 августа необходимо большевистскими темпами сделать достоянием педагогов, школьников и всех трудящихся края.

Необходимо развернуть широчайшую кампанию по его проработке во всех партийных ячейках, цехах, колхозах и совхозах. Нужно поднять новую волну общественности, привлечь новые и новые силы в культурную армию. Нужно тщательно проверить, как подготовились школы к новому учебному году. Нужно потребовать выполнения обязательства со стороны всех организаций, призванных ЦК и Крайкомом к конкретной помощи школе.

Одним из образцов большевистского выполнения этих обязательств являются рабочие и инженерно-технический персонал завода «Красная Этна». Завод помог школе прийти в боевой готовности к новому учебному году, упорно продолжает развивать и укреплять свою помощь школе и вызвал на социалистическое соревнование все учительство, заводы, колхозы, совхозы и учреждения края на лучшую помощь школе, на лучшую организацию учебного года.

Последуем примеру пролетариев «Красной Этны»!

Большевистскими методами социальности и ударничества, под руководством Краевого комитета партии, достигнем новых побед в деле строительства ленинской политехнической школы!

О реализации постановления ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 года „Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе“

(Постановление бюро Нижикрайкома ВКП(б) от 8 сентября 1932 г.)

Бюро Крайкома констатирует, что на основе осуществления постановления ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. школы края при активной поддержке широких масс трудящихся добились значительных сдвигов в деле укрепления основ политехнической школы Маркса-Ленина-Сталина.

Одновременно с этим, бюро считает, что еще «не устранен до конца коренной недостаток школы, заключающийся в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физики, химии математики, родного языка, географии и т. д.)». (Постановление ЦК).

Постановление ЦК от 25 августа 1932 года представляет конкретную, боевую программу борьбы за повышение качества работы советской политехнической школы, за устранение до конца «коренного недостатка», за лучшую организацию учебной работы, за укрепление сознательной дисциплины в школе, за ленинское отношение к учителю и повышение во всем учебном процессе его руководящей роли.

Бюро Крайкома постановляет:

1. Обязать обкомы, горкомы и райкомы широко популяризировать решение ЦК среди всей просвещенской массы, студенчества, партийного и комсомольского актива, рабочих и колхозников, тесно увязав популяризацию его с подведением итогов выполнения решения ЦК о школе от 5 сентября, мобилизацией общественности на боевую подготовку и развертывание нового учебного года.

2. Обязать Крайно не позднее 15 сентября дать всем школам края конкретные указания, вытекающие из постановления ЦК от 25 августа 1932 г.

3. В связи с извращениями, выявившимися в процессе проведения лабораторно-бригадного метода, — превращение его в универсальный метод, предло-

жить Крайно, на основе конкретного опыта школ края, дать указания о методах работы школы, формах коллективной и индивидуальной работы учащихся и роли учителя. Все методуказания об организации учебного процесса должны строго базироваться на принципе безусловного обеспечения руководящей роли преподавательского персонала, увеличения ответственности преподавателей и учащихся за всю их работу и решительного повышения дисциплины в школе.

4. В целях реализации постановления ЦК об усилении элементов историзма в программах по обществоведению, по языку и литературе, географии предложить Крайно организовать работу научно-исследовательских институтов и учреждений по систематизации и отбору материалов по истории края и нац. автономий, по созданию из краеведных и исторических музеев опорных экскурсионных баз, а также организовать проведение систематической переподготовки кадров преподавателей исторических дисциплин.

5. Предложить Крайно ввести в программы обществоведения, русского языка и истории всех школ края важнейшие знания, касающиеся культур национальностей края (чувашской, марийской, удмуртской, татарской), их литературы, искусства и исторического развития; объем и место этого материала дифференцировать по годам обучения как школ 1-го концентра, так и 2-го концентра.

6. Придавая большое значение преподаванию иностранных языков в массовой школе и отмечая острый недостаток в кадрах преподавателей иностранных языков, предложить Крайно, облоно и Наркомпросу ЧАССР срочно развернуть работу по организации подготовки и переподготовки кадров преподавателей иностранных языков в крае, в частности признать целесообразным организацию отделений иностранных языков при пединститутах.

7. Обязать Крайком комсомола и ДКО в центре работы школьных ком-

сомольских ячеек и пионерорганизаций поставить борьбу за осуществление решений ЦК о школе.

Комсомольские и пионерские организации должны добиться того, чтобы комсомольцы и пионеры стали лучшими учениками, действительно активными борцами за подлинно-техническую школу и застрельщиками в борьбе с нарушающими порядок в школе проступками учащихся, за укрепление сознательной дисциплины в школе. Обязать Крайком ВЛКСМ дать соответствующие указания и разработать конкретный план участия комсомольских и пионерских организаций края в реализации постановления ЦК от 25 августа.

8. Констатируя, что постановление ЦК и решение Крайкома ВКП(б) об изготовлении политехнического оборудования для школ края предприятиями Легпрома и системой промкооперации края до сего времени не выполнены, обязать уполномоченного Легпрома, Крайпромсоюз и Крайоно до 15 сентября разработать план производства и снабжения политехническим оборудованием школ Нижкряя. Заслушать в октябре месяце на секретариате доклад Вятского горкома партии и уполномоченного Легпрома края о развертывании производства учебных пособий и политехнического образования в Вятском районе.

9. В целях создания необходимых условий для работы учителя бюро Крайкома предлагает:

а) обеспечить закрепление за учительством необходимого времени для его подготовки к урокам и для повышения квалификации, установив свободные от работы и нагрузок вечера, безусловно запретив использование учителей в выходные дни, обратить внимание райкомов на особую важность соблюдения выходных дней и предоставления свободных вечеров учителям;

б) подчеркивая важность безоговорочного выполнения решения ЦК о приравнении в снабжении учительства промтоварами и продуктами к промышленным рабочим, проявляя чуткое и внимательное отношение ко всем повседневным нуждам учителя, Крайснабу, Крайпотребсоюзу, райпотребсоюзам и райснабам категорически запретить обезличение продовольственных и промтоварных фондов, выделяемых учительству; Крайколхозсоюзу не позднее 15

сентября разработать порядок снабжения учительства из колхозных фондов.

Обязать Крайоно, Крайпрос, рики и РК ВКП(б) принимать самые решительные меры к конкретным нарушителям материально - правовых норм учителя, привлекая виновных к строгой ответственности;

в) в виду продолжающейся задолженности по выплате зарплаты учителям по нац. областям и ряду районов края обязать обкомы и райкомы персональную ответственность секретарей не производить никаких расплат из поступлений местного бюджета до уплаты полностью учителям всей их заработной платы, впредь не допуская никакой задолженности;

г) Крайоно и Крайпросу в декадный срок разработать конкретные планы мероприятий по повышению идейно-политического уровня, общего образования и педагогического мастерства учителей, — особо дифференцировать эту работу по отношению к молодому учительству, учительству нацавтономий с тем, чтобы не позднее 1 октября были разработаны районные планы с указанием характера, места и времени повышения квалификации каждого учителя;

д) обязать Крайоно и Крайпрос особое внимание обратить на выявление и популяризацию лучших образцов работы школ и отдельных учителей и учащихся, вводя в систему премирование выдающихся школ и лучших учителей, общественников и учащихся.

10. Рассматривая развертывание педпропаганды, как одно из важнейших орудий борьбы за коммунистическое воспитание подрастающего поколения, предложить культпроам райкомов ВКП(б) включить работу по педпропаганде в план культработы, Крайоно и Крайпросу разработать конкретный план работы по педпропаганде в крае.

Обязать Крайоно совместно с Крайогизом выпустить ряд популярных брошюр по вопросам работы школы, рассчитанных в первую очередь на родителей, рабочих, колхозников, обязав краевую и районную печать систематически и широко освещать вопросы школьной работы.

11. Обязать тов. Цехер (Крайоно), Буткевич (Крайисполком) и тов. Брейтман внести на рассмотрение бюро Крайкома конкретный план развертывания по краю старших (8) групп.

Постановление коллегии Крайноно от 31 августа 1932 г. по реализации постановления ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г.

В борьбе за генеральную линию партии в строительстве политехнической школы, органы народного образования при активном участии всей советской общественности, под руководством Краевого комитета ВКП(б), на основе исторического постановления ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. достигли значительных успехов в борьбе за политехническую школу «в связи с введением всеобщего обязательного обучения, переходом к систематическому усвоению на основе определенных учебных планов, программ и расписаний».

Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. дает большевистскую оценку пройденного первого этапа коренной перестройки начальной и средней школы в направлении, указанном в его постановлении от 5 сентября, и является дальнейшей боевой программой к действию по перестройке учебных программ, усовершенствованию всего педагогического процесса, по овладению учителем педагогическим мастерством в целях скорейшего завершения строительства подлинной школы Маркса-Ленина-Сталина.

Коллегия Крайноно отмечает, что, несмотря на успехи, достигнутые школами края в борьбе за качество учебы и сознательную трудовую дисциплину, «коренной недостаток» еще окончательно не ликвидирован.

В практике работы школ края имеет место применение так назыв. «лабораторно-бригадного метода», как универсального с постоянными обязательными бригадами, что приводит к обезличке в учебной работе, «к снижению роли педагога и игнорированию во многих случаях индивидуальной учебы каждого учащегося»; решительных мер к предотвращению массового его применения «как основного метода» со стороны УМСа, Крайноно, Роно принято не было.

Коллегия отмечает, что со стороны органов народного образования на местах не было решительной борьбы за улучшение материально - правового положения учительства и последнее продолжает оставаться неудовлетворительным.

В соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. коллегия Крайноно постановляет:

1. Школьному сектору Крайноно, Облоно и Роно немедленно организовать массовую проработку решения ЦК от 25 августа среди учительства на широких рабочих, колхозных, родительских собраниях, на собраниях студенчества пединституты, педтехникумов и учащихся школ.

Проработка должна проходить в непосредственной связи с подведением итогов годовой работы школ по реализации постановления ЦК от 5 сентября и готовностью школ к новому учебному году на основе задач проводимого месячника ЦКК РКИ.

Предложить ИПККНО проработку данного постановления включить в программу работу всех очередных курсовых мероприятий.

Пединститутам и педтехникумам решение ЦК для проработки включить в программы по педагогике.

УМС Крайноно к 5 сентября дать на места специальную методразработку о проработке решения ЦК от 25 августа 1932 г.

2. УМС Крайноно с привлечением программно - методического института не позднее 15 сентября дать на места необходимые указания об изменении в программах на основании постановления ЦК от 25 августа.

В целях усиления элементов историзма в школьных программах обязать УМС с привлечением Нижегород. пединститутов (программно - методич. краеведения), пединститутов и педтехникумов организовать отбор и систематизацию материала по истории края и нацавтономий, издав специальную брошюру; в этой работе максимально использовать краеведческие музеи и общества.

Предложить УМС не позднее 1 октября ввести в программу по обществоведению, истории и русскому языку школ края важнейшие знания, касающиеся нацкультур, нацменьшинств края (Чув. АССР, МарАО и пр.); содержание и объем материала дифференцировать по годам обучения начальной и средней школы.

3. УМС и программно - методическому институту в месячный срок разработать методические указания по отдельным предметам и порядке применения краевых учебников издания 1931 и 1932 г.г. с учетом особенностей школ.

Особенно сосредоточить внимание на локализации программного материала вокруг таких основных стержневых моментов, как производственные силы края, электрификация, проблема Большой Волги, машиностроение, внутрикраевая металлургия, Омутнинская проблема, лесная и химическая промышленность и т. д.

4. В связи с имеющимися извращениями в применении бригадно-лабораторного метода в школах УМС к 20 сентября дать указания на места о методах работы на основе учета опыта лучших и образцовых школ края.

В связи с этим УМС и школьному сектору разработать формы коллективной и индивидуальной работы учащихся, методы дифференцированного учета по отдельным предметам и практическим работам учащихся, дать формы составления и характеристики учащихся.

Школьному сектору к 15 сентября проработать и внести соответствующие коррективы в систему самоуправления школьного коллектива.

5. В целях постановки на должную высоту внешкольной воспитательной работы, как важнейшего фактора повышения сознательной дисциплины, повышения активности учащихся и качества учебы, школьному сектору предложить к 20 сентября разработать методические указания о постановке внешкольной работы с детьми, особенно по линии постановки оздоровительных мероприятий (физкультурные площадки, организация катка, лыжных станций).

Всем роно в течение учебного года добиться организации детских библиотек при всех школах.

Отделениям ОГИЗа немедленно приступить к массовому завозу детской литературы.

6. УМС и школьному сектору до 15 сентября на основе учета опыта работы райметодбюро и школьных методобъединений разработать и дать конкретные указания о системе дифференцированного методруководства школами с учетом типа школ, хозяйственных и национальных особенностей со стороны райметодбюро и роли в этом образцовых школ.

В целях скорейшего продвижения методических документов для учителя, поручить тов. Разумовскому в декадный срок поставить вопрос в руководящих организациях об издании специального методического бюллетеня.

7. В связи с введением иностранного языка во всех школах повышенного типа УМС разработать методические указания о порядке ведения преподавания родного языка, русского и иностранного в национальных школах повышенного типа.

Сектору кадров в декадный срок разработать и представить на утверждение зав. Крайно план и конкретные сроки подготовки кадров преподавателей иностранных языков.

8. В целях скорейшего обеспечения школ необходимым учебным и политехническим оборудованием, сектору снабжения Крайно совместно с уполномоченным легкой промышленности, Крайпромсоюзом, дирекцией Вятской фабрики учебных пособий и др. в 2-декадный срок разработать план развертывания производства и снабжения начальной и средней школы учебными пособиями и политехническим оборудованием.

9. Вопросы ленинского отношения к учителю, создание вполне нормальных условий для его работы и организации отдыха, полного обеспечения чуткого отношения к своему учителю и его семье требуют большего контроля, настойчивости со стороны органов народного образования на местах. Обязать всю инспектуру Крайно, чтобы при выездах в районы вопросы проверки выполнения директив партии и правительства об отношении к учителю занимали центральное место.

Предложить всем зав. роно принимать самые решительные меры к пресечению всех извращений материально-правовых норм учителя, привлекая виновных к строгой ответственности.

Школьному сектору в декадный срок разработать бюджет времени учителя, обсудить его в учительских массах и дать указания на места.

ИПКНО в 2-декадный срок разработать конкретные указания по вопросу организации систематического повышения идейно - политического уровня общего образования и производственной квалификации учительства.

Всем роно полностью обеспечить выполнение указаний ЦК, директив НКП,

ЦК ВЛКСМ и ЦК Рабпроса в деле помощи молодому учителю.

10. Школьному сектору и отделению ОГИЗа согласно номенклатуры Наркомпроса немедленно приступить к комплектованию библиотек для образцовых школ с расчетом рассылки их на места не позднее 1 октября.

11. В целях выявления лучших образцов педагогической работы и лучших учителей - производителей школьному сектору Крайно ввести персональный учет лучших школ, лучших учителей-ударников с характеристикой их работы.

12. Школьному сектору в 2-декадный срок разработать конкретный план педагогической пропаганды на фабриках, заводах, колхозах, среди родителей учащихся.

УМС Крайно и отделению ОГИЗа срочно приступить к изданию популярных брошюр по педагогической пропаганде (охрана здоровья ребенка в семье и в школе, помощь учащихся в подготовке к занятиям, участие родителей в жизни школы и пр.).

13. Для скорейшего осуществления общего и политехнического десятилетнего образования коллегия считает установленные НКП для края 100 восьмых групп минимальным количеством, каковые закрепить.

Тов. Долинину в 2-дневный срок выяснить в руководящих краевых организациях о порядке и времени их финансирования.

Школьному сектору и УМС разработать содержание—профиль III центра и дать на места для проработки.

14. Обязать роно и школы в декадный срок составить конкретные планы реализации постановления ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г., проводя решительную борьбу за партийность в учебно-воспитательной работе школ, против право-«левацких» извращений ленинской политики партии в области школьного строительства.

Зав. Крайно

Цехер

Решение ЦК партии о начальной и средней школе

Из доклада члена коллегии Наркомпроса тов. Алексинского *) на расширенном пленуме Свердловского Райсовета с участием педагогов и рабочей общественности 9 сентября 1932 года

Товарищи, на протяжении одного года мы имеем два документа нашей партии о школе. Сам по себе этот факт издания в течение года двух документов о школе говорит о том громадном значении, какое придает партия школе.

Мы имеем целый ряд и других документов, высказываний вождей нашей партии, указаний в решениях съездов нашей партии о школе, где подчеркивалась та огромная роль школы, какую она должна играть и играет в деле социалистического строительства.

Последние два документа: решение от 5 сентября 1931 г. и постановление ЦК от 25 августа 1932 г. подчеркивают с особой силой то громадное значение школы, которое должно быть признано и реализовано в процессе всей нашей практической работы.

В сентябре месяце в своем решении ЦК партии приводит показатели наших успехов на фронте культурного строительства. ЦК отмечает, что «принципиально иным стало содержание всей школьной работы». Мы сумели наполнить в значительной мере всю работу нашей школы коммунистическим содержанием. Это, товарищи, совершенно бесспорно. Мы сумели достичь громадных успехов в развертывании школьной сети, в количественном охвате школой ребят. Из страны, стоявшей совсем недавно на чрезвычайно отсталом уровне в сравнении с передовыми капиталистическими странами, мы стали самой передовой страной в отношении охвата ребят школой. В настоящий момент на фоне мирового капиталистического кризиса, когда свертывается школьная сеть даже в таких странах, как Германия, когда огромная армия безработных учителей имеется в таких странах, как Америка, — рост нашей сети, охват новых миллионов детей сетью наших школ, развертывание всеобуча является бесспорным колоссальным достижением советской власти.

Мы имеем сдвиги в отношении политехнизации. Мы повернули большее внимание советских, хозяйственных, профсоюзных организаций к школе.

Одним словом, ЦК в своем решении подчеркнул, что мы имеем значительные достижения в деле перестройки школы по тому направлению, которое указано программой нашей партии. Однако, и тогда ЦК партии в своем постановлении говорил, что мы еще имеем такой недостаток в нашей школе, который является коренным недостатком всей нашей школьной работы, как недостаточная грамотность, недостаточный уровень знаний, который дается нашей школе, и именно под этим углом зрения ликвидация этого недостатка, именно требование ликвидации этого недостатка и было основным требованием сентябрьского решения, и все мероприятия, которые в этом решении были указаны, которые мы должны были осуществить, все они к одной цели сводятся — добиться того, чтобы наша школа выпускала высоко грамотных, владеющих основами науки людей, годных для поступления в техникумы, ВУЗы. Одним словом, чтобы наша школа поставляла нам высокосортный, если можно так выразиться, человеческий материал для подготовки из него высоко образованных, технически грамотных кадров социалистического строительства.

Партия ни один раз ставила и подчеркивала вопрос о кадрах, приводила все время основное положение, что в период соц. реконструкции кадры решают все. Мы имеем в нашей стране первоклассные техникумы, мы развернули в нашей стране колоссальнейшую сеть новых заводов, фабрик, всевозможных предприятий, вооруженных по лучшему слову мировой техники, и в этих условиях вопрос о кадрах является решающим, а само собой разумеется, что кадры можно готовить из материала, который предварительно подготовлен нашей общеобразовательной политехнической школой. Именно это подчеркнул в своем решении ЦК нашей партии. Наши же школы не отвечали этим требованиям и перед ними была поставлена задача — во что бы то ни стало, этот коренной недостаток школы ликвидировать.

Прошел год, через год мы имеем снова указание ЦК партии, решение исклю-

*) Печатается по репортерской записи.

чительной принципиальной важности, именно в силу того, что ЦК придает громаднейшее значение школе и требует такого же внимания к школе со стороны советских, хозяйственных и профсоюзных организаций и всей нашей общественности. ЦК в решении от 25 августа подчеркнул, что в течение истекшего года мы добились новых сдвигов в школе, мы продолжаем развивать и закреплять всеобуч, мы стоим на пути осуществления 7-летнего всеобуча во всей стране, мы достигли немалых успехов в отношении всеобуча в городах, мы добились сдвигов в улучшении качества нашей школьной работы. Качество школьной работы в этом году выше. Мы имеем определенные сдвиги в политехнизации — школа крепче связалась с предприятием, предприятия стали помогать школе в отношении оборудования, в отношении возможности изучения школой производства и т. д. В отношении учителя также имеем определенный сдвиг — в деле снабжения, укрепления его правового положения и т. д. Материальная база школы за этот год также выросла.

Но, товарищи, констатируя эти положительные стороны нашей работы, ЦК партии в своем постановлении все же говорит: «однако, коренной недостаток школы не ликвидирован».

Таким образом, товарищи, давая себе совершенно ясный и отчетливый ответ, не смазывая наших успехов, которые мы имеем, мы должны со всей отчетливостью и ответственностью заявить: «однако, коренного недостатка школы мы еще не ликвидировали».

Разрыв между требованиями социализма и тем уровнем, на котором находится наша школа с качественной стороны, со стороны объема знаний, со стороны прочности усвоения этих знаний, со стороны приобретения умения и навыков работать, со стороны всего, что характеризует хорошую работу школы, именно, с этой стороны мы еще имеем большой разрыв между требованиями, которые предъявляются в школе, и самой действительностью нашей школы. Вот это, товарищи, мы и должны, прежде всего, усвоить, когда подходим к решению ЦК нашей партии от 25 августа. Именно, на это, на ликвидацию этого разрыва, на ликвидацию коренного недостатка нашей школы, мы должны с особым вниманием нацелиться, чтобы выполнить это решение партии.

Почему, товарищи, этот коренной недостаток, с которым мы упорно и на-

стойчиво боролись в этом году, почему он продолжает существовать и почему ЦК партии опять во весь рост перед нами ставит этот вопрос?

Ответ на этот вопрос ЦК дает в этом же документе. ЦК говорит, «что важнейшими причинами этого являются недостатки в программах, неудовлетворительность методов школьной работы и слабость методического руководства со стороны наркомпросов и местных органов — вот важнейшие недостатки».

Мы должны под углом зрения этих указаний подойти ко всей нашей практической школьной работе, заглянуть буквально в каждый уголок нашей школьной работы, не упустить из виду ни одной мелочи для того, чтобы действительно нашу школу сделать школой достойной своей эпохи, своего времени — эпохи построения социализма, эпохи уничтожения классов.

Перейдем к вопросу о программах.

ЦК партии указывает 4 основных недостатка в школьных программах. ЦК говорит, что основными недостатками программ являются следующие:

1. Перегрузка программ учебным материалом.

2. Недостаточность и даже отсутствие увязки между отдельными программами школьных дисциплин.

3. Наличие принципиальных ошибок в ряде программ и упрощенско-вульгарный подход некоторых составителей программ к своей задаче.

4. Недостаточность исторического подхода к программам по общественным предметам, крайне слабо дается представление об историческом прошлом народов и страны, о развитии человеческого общества и т. д.

Почему эти недостатки даже после выхода в свет такого важнейшего документа, как решение от 5 сентября 1931 г., остались? Почему мы не сумели, не смогли их устранить в этом году? Почему мы попали опять в такое положение, когда наши программы оказались не отвечающими всем требованиям, которые предъявлены школе?

В постановлении ЦК есть целый ряд ответов.

Во-первых, потому, что составители программ, как здесь указано, подошли к своей задаче упрощенчески, а мы не досмотрели. Мы проявили в нашей системе недостаток классовой пролетарской бдительности. Мы допустили снижение научности в наших программах.

Мы не сумели, очевидно, подобрать кадры составителей программ, которые обеспечили бы нам высококвалифицированную продукцию без тех ошибок, на которые сейчас нам указывает ЦК партии.

Во-вторых, к процессу проработки программ вся учительская масса и особенно учительство наиболее опытное, вооруженное знаниями, не подошло со всем вниманием и тщательностью. Мы поднимали тысячи учителей на различные собрания, совещания по вопросам программ. Мы программы прежде, чем опубликовать широко рассматривали, обсуждали, мы их выпустили как проект, ожидая практических замечаний; рассчитывая на то, что вся учительская масса с большим вниманием подойдет к этой важнейшей работе, ибо программа школы является важнейшим документом. К сожалению, учительская масса до конца не была мобилизована. Вот это один из важнейших уроков, который мы должны вывести из этого решения.

Нам сейчас поручено дать новые проработанные программы. В январе месяце программы Наркомпросом будут опубликованы. Надо добиться того, чтобы именно сейчас, имея год работы за плечами по новым программам, имея это указание ЦК партии, учительство оказало нам серьезную большую практическую помощь в проработке программ. Мы ждем, товарищи, сейчас энергичной, внимательной и глубокой работы каждого школьного работника над программами. Мы ждем массы практических замечаний и указаний для того, чтобы дать стране устойчивую на длительный период, правильную и отвечающую особенностям детского возраста, методическим требованиям, требованиям соцстроительства программу. Без такой широкой помощи мы с этой задачей так как нужно не в состоянии будем справиться и в этом отношении и органы наробразованья, руководящие школами, должны будут проделать большую работу по организации учительского мнения, по организации учительского участия в работе над программами.

Сейчас в практической работе, не дожидаясь новых программ, каждый учитель должен этими указаниями руководствоваться и пока самостоятельно, на основе указаний ЦК партии, помощи инструкторов, на основе директив, которые будут опубликованы Нарком-

просом и краевыми руководящими органами, корректировать программы на тот отрезок времени, который пройдет до выхода новых программ.

ЦК партии указывает, и на важнейшую причину сохранения коренного недостатка, на неудовлетворительность методработы в школе.

Что под этим надо подразумевать?

Об этом ЦК партии во втором разделе своего постановления говорит, что у нас проведена большая работа по разрушению старой школы, школы-казармы, учебно-муштры, старой буржуазной школы и мы пытались за годы революции на смену казарменным методам, палочным методам дать наиболее новые, наиболее совершенные. Но, к сожалению, товарищи, мы сплошь и рядом перенимали от Западной Европы и Америки методику не критически, без достаточной проработки в соответствии с тем, что требует наша советская школа в наших советских условиях. В это время мы сумели допустить на передовые позиции борьбу за методику разнообразных прожектеров. Тащили, не критикуя, всем памятный метод проектов, пытались добиться универсального применения этого метода и говорили: «учитель, работающий по методу проектов — это советский учитель. Всякий не работающий по методу проектов — враг советской власти». Вот до какого заблуждения мы доводили дело методики в школе, а в результате, вместо учебы, вместо занятий ребята помогали бороться за промфинплан, за реконструкцию завода, за реконструкцию всего хозяйства края, за 100% коллективизацию в крае; за все, что угодно, но не за то, чтобы чему-нибудь научиться. В результате, парень V—VI группы и о политике поговорить мастер и в общественной работе мастер, а как дело доходит до книжки, так: по печатному читая, водит пальчиком...

ЦК партии резко ударил по прожектерам в своем решении от 5 сентября, разоблачая их. Однако, несмотря на это опять-таки нашли, притащили из Америки лабораторный план, который за последние годы имел исключительное распространение. Причем этот лабораторный план весьма глубоко, а иногда и безграмотно применяли к советской действительности, он превратился в бригадно-лабораторную систему нашей работы. ВУЗы, техникумы, школы II и I степени порой все предметы прорабатывали по лабораторно-бригадной си-

стеме. А на деле это привело к тому, что мы потеряли роль учителя, в школьной работе всю работу превратили в небольшое вступительное слово, за которым следовало задание, и, наконец, конференция, на которой учитель у ученика просит слова. Мне приходилось самому видеть такого рода работу по лабораторному плану: сидят в классе по 4—5 учеников друг против друга; перед ними книжка и они по книжке зубрят: «возьмите сердце телянка в руки, разрежьте сердце телянка», а ни сердца, ни телянка нет. Этот пример из Московской школы, а не из захудалой провинциальной школы. А что из этого получилось? Мы сейчас имеем такого рода случаи, когда нам учителя говорят: «Вы требуете, чтобы я объяснил урок толково, понятно рассказывал, умело спрашивал, правильно вопросы ставил, умел контролировать, проверить ученика, а я этого не умею. Я учился три года в пединституте по лабораторному методу, я могу сказать только вступительное слово, дать задание и сидеть на конференции».

Вот, товарищи, какое положение создалось. Ведь мы этим делом испортили молодого, пролетарского учителя, выходящего из техникумов и ВУЗов.

ЦК партии требует организации урока с определенной группой, по определенному расписанию. Нам надо каждому подумать и подыскать наилучший способ — как лучше в классе организовать педагогический процесс. Вот, например, на уроке арифметики один преподаватель может так объяснять и рассказывать, что через полчаса ребята в нижнюю доску парты будут вставлять перышки, и пойдет концерт по всему классу, а у другого преподавателя ребята не разгонишь и после звонка; ребята сидят и говорят: «еще!». Вот и надо суметь поставить вопрос об уроке и методе работы так, чтобы толково, интересно сообщать детям знания; заинтересовать ребят. Один учитель найдет одну форму, другой другую, и надо наилучший способ и методы работы применять, использовать в своей работе. Надо каждому поработать, подумать, оглянуться на пройденный путь, рассмотреть опыт своей работы — что удалось, почему удалось. Надо заставить опытных учителей рассказать, как они достигли успехов, надо заставить молодых учиться у более опытных — изыскивать новые пути; совместно работая, выработать новые методы.

Мы—страна строящегося социализма, мы являемся образцом для рабочего класса капиталистических стран по перестройке страны на новых началах коммунизма.

Мы—самая передовая страна в мире. Мы сделали гигантское преобразование в стране, мы разрешаем задачу ликвидации классов. Мы осуществляем в школе лучшие в мире идеалы — коммунистическое воспитание. Нет более высокого идеала, как коммунистическое воспитание.

Эту задачу в области школьного строительства перед нами и ставит Центральный комитет. Работа предстоит кропотливая, упорная. Прежде всего мы должны организовать так педагогический процесс, чтобы достичь такого положения, когда в нашей школе действительно по существу станет интересно учиться.

Товарищи, вопрос об интересном уроке для ребенка — вопрос немаловажный. Ведь ребенок каждый час своего пребывания в школе познает все новое. Ведь каждый час его умственный кругозор должен расширяться. Ведь час за часом, неделя за неделей, год за годом, — и вырастает из ребенка сознательный, коммунистически воспитанный юноша. Из ребенка с небольшим кругозором вырастает высокообразованный человек. Задача заключается в такой постановке методработы, при которой наша школа была бы бодрой, радостной, чтобы ученик каждым часом своего пребывания в школе обогащал свои познания. Но мы, иногда, в нашей методработе так умеем выхолостить всю интересность содержания, так умеем преподавать материал, с такой скукой, что ребенок этого обогащения не ощущает, а в результате — недисциплинированность и целый ряд других явлений.

Таким образом, по вопросам методработы — вместо того, чтобы изыскивать единый универсальный метод, дело в нашей школе должно быть поставлено так, чтобы в нашей школе было настоящее педагогическое мастерство, с помощью которого мы должны еще прочнее и шире развернуть знания нашего ученика. Этого мы еще не достигли. Без этого мы не ликвидируем коренного недостатка, а достичь этого мы можем и должны.

ЦК партии указывает на недостаточность методработы со стороны руководства школой. Если мы обратимся к решению от 5 сентября, где было ска-

зано: «Создать инструкторский аппарат, такой аппарат, который действительно инструктировал бы школу, который помогал бы, показывал учителю, как надо работать, которого ждал бы учитель у себя в школе, накопив к нему вопросы и с ним разрешая». Этого инструкторского аппарата мы не создали. В январе — феврале все доносили о создании инструкторского аппарата, о выполнении решения ЦК, а на деле во многих случаях школа «перекрасила порося на карася», т. е. был инспектор, стал инструктор, который сумел побывать в 5 школах, а потом его на хлебозаготовки, на уборку, на прополку и на все проч. кампании стали гонять. Любые функции он должен выполнять, кроме своей основной работы. Вот вам и инструкторская помощь. Вот это отсутствие инструкторского аппарата соответствующей квалификации, неправильное использование их, формальное выполнение решения ЦК и привело к тому, что методического руководства не оказалось, а без методического руководства школа вперед не пойдет. Сейчас нужно снова со всей остротой поставить вопрос об инструкторе. Поставить, создать условия, в которых инструктор бы работал, и добиваться того, чтобы $\frac{3}{4}$ своего времени инструктор инструктировал учителей и $\frac{1}{4}$ отдавал на разработку планов, на проведение их, на работу своих курсов. Это должно быть осознано всеми работниками. Партия свое решение направляет не только в адрес просвещенцев, но и всех партийных, советских, профессиональных и всех др. организаций нашей страны и в борьбе за выполнение этого решения все с одинаковой силой и упорством должны работать, и только при этих условиях мы создадим методическое руководство.

ЦК указывает, что с дисциплиной у нас неблагополучно. Больше того, ЦК указывает, что «слабая дисциплина в школе, а иногда отсутствует всякая дисциплина и порядок».

Товарищи, этот упрек, аттестация, данная нашей школе со стороны ЦК, очень тяжелы. В стране диктатуры пролетариата, где существует коммунистическая партия с железной дисциплиной, в стране, где должно быть больше порядка, в самом важнейшем звене — школе и отсутствует порядок. Такие указания совершенно справедливы. Разве мало родители указывают на это, а также и учителя и все же школа не

дисциплинирована, а говорить о нашей ударной работе без дисциплины и порядка, конечно, не приходится.

ЦК партии предлагает нам целую систему мероприятий по созданию дисциплины, причем вплоть до того, что разрешает увольнять из школы хулиганствующих. Даются большие права для внедрения дисциплины, и наряду с этим раздаются разговоры: а как нам эту дисциплину ввести. Ведь на то мы и педагоги и профессионалы в этом деле, чтобы уметь в пределах этих громадных возможностей использовать все, чтобы дисциплину укрепить.

Раздаются голоса: «Вот куда мы шагнули, такая-то реакция — при всеобщем, в теперешних условиях увольнять из школы, куда это годится». Эти разговорчики — левацкая отрывка. С другой стороны, мы имеем другие разговоры: «Ага, вот это я понимаю, возьмем вас в оборот, попробуйте пошумите, вылетите». Такие разговорчики махровых правых, разговорчики реакционного порядка.

Рассчитывать на создание дисциплины только механическими мерами нельзя. Правильно, если в классе находится хулиган, если к нему применены все меры, то нельзя, чтобы из-за одного страдал весь класс, 39 человек. Но, товарищи, имейте в виду, что это ведь высшая мера наказания. Мы также в нашей стране имеем по целому ряду организаций высшую меру наказания и в государстве применяем расстрел, и в партии исключение из партии, и в профсоюзах исключение из профсоюзов и т. д., и т. д. Но, товарищи, мы всегда подходим ко всякого рода высшей мере наказания, чрезвычайно обдуманно и применяем ее, как крайнюю меру. В школе мы также должны поставить вопрос. Если школа сумела добиться искоренения хулиганства, которое нарушает нормальную учебную жизнь, если школа сумела добиться высокой трудовой дисциплины и высокой успеваемости без применения этой меры наказания, то это лучшая школа. Но мы говорим — там, где все меры исчерпаны, мы разрешаем даже увольнять. Кроме этого, имеется целый ряд других мер; мы должны от учителя требовать индивидуального подхода к учащемуся и мы будем требовать от учителя точной отметки об успеваемости, чтобы было ясно и точно сказано — успевает ученик или нет.

Мы вводим в оценку испытания проверку знаний, настоящую, серьезную, но есть люди, которые об этом говорят, как о реакционном явлении, что это старый экзамен. Товарищи, можно развести и в экзамен: нарезать билетки, распределить материал по этим билеткам, наставить номерков, ученик вынул билет и на тему, которая занумерована под этим билетиком, он не ответил — значит срезался. А можно и так организовать это дело, что учитель с тщательностью и вниманием выявляет уровень знаний ученика, видит, что ученик не улавливает, помогает ему и ученик доходит до понимания. Если испытания организовать, как систему помощи, если помнить, что все эти меры ЦК рекомендует для того, чтобы качество поднять, уровень знаний поднять (мы знаем, что старый экзамен никогда уровень знаний не поднимал).

Мы провели громадную работу, борясь со старой школой, школой муштры. Мы разбили старый, казарменный порядок в школе.

Это мы ликвидировали и не это мы хотим восстановить и горе тому, кто так понимает. Сейчас мы должны создать школу пролетарскую с нашим строем, пролетарской дисциплиной и порядком и все до мелочей должно об этом говорить, начиная с парты, подметенного пола, с чистой доски, с того, чтобы ребята не таскали в бутылочке на пальце пузырьки с чернилами, чтобы не приходили с замазанными руками, чтобы тетради не пестрили кляксами, со всех этих мелочей надо начать; чтобы каждый ученик сознавал себя ответственным за всю учебу, чтобы учитель отвечал за свою работу, чтобы был максимальный порядок во всем деле воспитания подрастающего поколения — строителей коммунистического общества. Это громаднейшая задача и решать ее в грязи, в беспорядке, в расхлябанности, в самоуправляющем вече, которым сплошь и рядом являлась наша школа, — нельзя. Решать ее можно только при наличии строгого коммунистического порядка и в этом существовании всего строя нашей школьной жизни. Новый строй должен быть, школа через несколько недель, месяцев должна резко отличаться от того, что мы привыкли видеть в прошлые учебные годы.

Сегодня же этого у нас нет, есть только намеки, а ведь этого от нас требует ЦК и в этом мы должны добиться ре-

шительного перелома. Этому делу должны содействовать все: учитель, а на него в первую очередь это ложится, все общественные организации, все органы советской власти и родительская общественность.

В прошлом решении ЦК предложил поднять материальное положение учителя, создать обстановку, в которой учитель чувствовал бы себя ответственным хозяином школы. Мы добились немалых успехов в этом деле, но этого недостаточно и поэтому ЦК вполне правильно в своем решении снова ставит вопрос о дальнейшем систематическом и всестороннем улучшении материально-правового положения учителя.

Это, товарищи, надо запомнить всем и всякому, кто имеет отношение, соприкосновение с учителем.

ЦК ВКП(б) обязывает Наркомпрос союзных республик, советские и партийные органы всемерно обеспечить учителю в его работе необходимые условия для успешного выполнения им ответственных и почетных обязанностей по обучению и воспитанию молодого поколения Союза соц. советских республик.

Вот как партия поставила вопрос об учителе. Это продолжение того, что говорил Ленин о постановке учителя на такую высоту, на какой он не стоял и не может стоять в буржуазном обществе. Это ЦК партии еще раз подчеркивает и надо сказать, что добиться выполнения каждой строчки, каждой буквы этого постановления будет зависеть от энергии профсоюза работников просвещения, от энергии работников народного образования и всех, вместе взятых.

Гвоздь вопроса — качество школьной работы — все решение этому подчинено, и мы, борясь за дифференцированную зарплату, должны про верить, а влияет ли она на качество школьной работы, поднимает ли учитель свою квалификацию и как это отразилось на улучшении качества школьной работы. С другой стороны, борясь за качество школьной работы, мы должны спросить товарищей из райсовета: «скажите, товарищи, как у вас дело обстоит с квартирами для учителей, как обстоит дело с жалованием, со снабжением? Почему мы эти вопросы должны ставить смело, ничего не стесняясь. А потому, что мы хотим, чтобы качество школьной работы отвечало требованиям нашей партии. Недаром партия в течение года 2 раза со все-

остротой ставит вопрос о школе. В школе учителю отводится соответствующее место. Не кто иной, как учитель, будет учитывать качество ученика, не кто иной, как учитель, будет давать аттестацию подготовленности или неподготовленности наших ребят. Он здесь хозяин, отвечающий за свой труд, за ту продукцию, которую он выпускает. Мы будем говорить не только о заботе в отношении учителя, мы будем говорить и о требованиях наших к учителю, но это будет подкрепляться всемерной нашей заботой об учителе, так как этого требует ЦК нашей партии. При этих условиях мы в состоянии создать тот школьный строй, который соответствует современным требованиям.

Среди недостатков и причин, порождающих коренной недостаток, в результате которого школа неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и ВУЗов вполне грамотных людей, существует отсутствие увязки между различными звеньями школьной системы. Не секрет, что наши ВУЗы на 1 курсе занимаются тем, чем должна заниматься в свое время с этой молодежью средняя школа. Мы снижаем благодаря этому нашу высшую школу. Мы снижаем всю подготовку кадров, в то время как мы должны ее повышать, так требуют все условия развития нашей страны. Исходя из этого, ЦК партии ставит задачу «реорганизации семилетней политехнической школы в десятилетнюю».

Этот пункт очень большого значения — развертывание десятилетки есть естественная потребность всего хода развития нашего хозяйства. Уже с этого года ЦК партии предлагает нам развернуть VIII группы и к началу развертывания старших групп мы должны сейчас же подойти с большим вниманием, потому что намечается сейчас перегрузка VIII групп и первоначальный план развертывания их оказывается совершенно недостаточным; требуется расширение этого плана. В то же время мы имеем в некоторых случаях среди наиболее отсталой части рабочих разговоры о том, что опять VIII группа, чего нам тащить ребенка, надо дать ему скорей профессию. Есть такие настроения и нам надо, развертывая VIII группы, подготовиться и провести такую работу, которая обеспечивала бы нам втягивание в пролетарских районах пролетарских детей, наиболее спос. бных,

проявивших себя в учебе, в наши VIII группы. Мы добились немалых успехов в этом деле, но мы должны дальше развивать эти успехи, чтобы действительно средняя школа, которая была в дореволюционное время школой привилегированных классов, стала школой, имеющей в большой массе своей детей рабочих. Создать это мы должны не так, как некоторые хотят, а именно путем механического закрытия доступа детям служащих и др., оставить им маленький процент, норму, а остальное детям рабочих, и тогда рабочий процент будет высокий. Не так надо решать задачу, учитывая всю потребность страны трудящихся — в среднюю школу не тащить, а вовлечь в нее максимальное количество детей рабочих. Эта задача посложней, чем просто механически закрыть доступ в среднюю школу детям служащих и подсчитать % рабочих. Эта задача требует соответствующей работы среди рабочих, соответствующих мероприятий, соответствующей помощи тем детям, которые действительно не могут учиться, а хотели бы и могли успешно учиться в средней школе. Эту сторону дела никак нельзя забывать. Нужно немедленно развертывать эти мероприятия.

За последние годы, когда была старая девятилетка, мы организовали целый ряд мероприятий для сохранения пролетарского состава в наших VIII и IX группах. Такие мероприятия были и нам надо вспомнить опыт. Благосостояние рабочего класса несомненно улучшилось, возможности для того, чтобы не посылать всех 15-летних ребят на работу, а посылать некоторую часть на дальнейшую учебу, имеются. Дальше эти возможности будут увеличиваться. Это безусловно, а нам надо продолжать организацию помощи и это одна из важнейших задач в развертывании VIII групп и последующего роста нашей средней школы.

Затем надо помнить, что мы развертываем старшие концентры, как политехническую школу. Вопросы политехнизации школы в целом и, в частности, создание политехнических концентров стоят и на сегодня со всей остротой. Борьба за политехническую школу, за действительно внедрение политехнизма не снимается ни с какой стороны. Правда, минувший опыт дал нам много положительного, однако, во многих случаях к делу политехнизации мы подходили неправильно. Мы тащим ребят

на завод только для того, чтобы сказать, что они были на заводе, а что они там делали: двор ли мели, в мусоре возились, толкались ли без дела — это еще не всегда принималось во внимание. Важно, чтобы было написано, что школа прикреплена к заводу, ребята ходили на завод, а что они принесли от своего посещения с завода, как пополняются их знания, как расширяется их кругозор, как действительно они вникают в основы производства и приобретают определенные трудовые навыки — с этой стороны у нас дело неблагоприятно. Мы не всегда этот вопрос отчетливо ставим перед собой, и когда конкретно подходишь к делу, то видишь, сколько у нас трескучих фраз и сколько мы здесь делаем для того, чтобы показать, что мы это делаем, а не для того, чтобы ребенок рос политехнически образованным человеком. ЦК партии неоднократно в своих постановлениях записывал необходимость конкретной практической работы по разрешению этой важнейшей задачи. Всякие разговоры о том, что мы в вопросах политехнической школы сдали свои позиции, являются разговорами мажорных оппортунистов, разговорами классового врага. Развивая 10-летние школы, мы тем самым и добиваемся полной политехнизации. Это открывает нам возможность действительно дать политехнически образованного человека. Это, товарищи, надо учесть, борясь и развивая десятилетние политехнические школы.

Давая чрезвычайно важные, ответственные, принципиальные, политические установки, ЦК партии нам дает и образец исключительно конкретного руководства. Вы всмотритесь в документ. Он говорит о самых больших общих политических вопросах и в то же время говорит о самых «маленьких» элементарных вещах. Сумейте увидеть всякую мелочь и поднять ее до принципиальной высоты и общие задачи связать с конкретным делом. Только так можно строить социализм. И мы сейчас должны подумать, что нам конкретно, практически делать по каждой школе.

Сейчас надо в каждой школе обратиться и тщательно проработать строчку за строчкой это решение, а затем составлять совершенно реальный и конкретный план, никаких общих заголовков не писать, не писать о том, что гигантские темпы нашей страны требуют того-то и того-то, что дирек-

тивы нашей партии требуют и т. д. и т. д. Мы это и так знаем и верим, что вы знаете, а напишите просто, как вы организуете урок, составьте план, расписание, кому какая работа будет поручена, что будет делать Иван Петрович, Павел Иванович, Марья Сидоровна. Выделите особо методработу. Разберите свои собственные методы работы и подумайте, как сегодня наша школа работает, как работает школа Ивана Петровича, отвечает ли это требованиям или нет. Давайте посмотрим по-товарищески, откровенно, всем коллективом, имеются какие у кого достижения. Запишите календарно, кто, что и когда делает, и тогда дело будет налаживаться. Проверьте, как используются учебные пособия. Как дело обстоит с оборудованием.

Кстати, я приведу маленький пример, как у нас используются учебные пособия. В одной школе до моего приезда класс разрабатывал тему — пищевод. Когда я приехал, при мне была проверка знаний учеников в биологическом кабинете на эту тему, где висят таблицы, есть скелет и модели. Однако, все это расположено сзади ученика. Так в течение часа учительница проводила проверку, не попросив ученика показать все это на карте, скелете. Целый час ребята отвечали «на зубок». Такие книжные знания быстро вылетят вон.

О чем это говорит? Это говорит о том, что совершенно не используется то оборудование, которое есть в школе.

Расскажу о другом уроке. Я был в провинции в сельской школе, где учительница рассказывала о северных и южных странах и демонстрировала свой рассказ следующим образом: на двух больших старых газетных листах наклеила различные картинки из старых журналов, изображающие север и юг: на севере лед, белые медведи и т. д., на юге — слоны и проч. Понятная, живая беседа. Учительница оказалась находчивым человеком.

Еще пример. Я был в провинциальном городе и учительница 5-й группы хотела при мне продемонстрировать ученикам простой опыт о теплопроводности, причем, как дальнейшее показало, подготовки заранее к этому опыту она не сделала, надеялась на свои знания, считая пустяковым этот опыт. Она имела склянку, стеклянную трубку, деревянную палочку, металлический прут, примус. На примус она поставила миску с водой, когда вода закипела, она погрузила в

нее эти предметы, вызывает ученика и говорит: «Возьмите какой-нибудь предмет». Парень берет деревянную палку и говорит: «теплая», затем берет стеклянную трубку и чуть не бросает ее: «горячая», затем берет металлический прут и держит его. Учительница спрашивает, что горячее и что скорее нагрелось. Он говорит: «стекло и дерево». Учительница сконфузилась, запуталась, потому что хотела экспериментальным путем рассказать о теплопроводности тел и ничего у нее не получилось. Пришлось мне спасать ее, разъяснять ученикам, в чем дело, почему так получилось. Оказалось, что стеклянная трубочка была открыта и пар, пройдя в отверстие, моментально нагрел ее; деревяшка совсем в воду не погрузилась, одним концом лежала в воде, а другим нагревалась на примусе, а металлический кусок состоял из тугоплавкого металла, который медленно проводит тепло. Создался конфуз.

О чем все это говорит?

Это говорит о том, что люди не готовятся к урокам, надеются на свои знания, и в результате авторитет учителя падает. Нужно сначала посмотреть, чем вы располагаете в школе, подумать над тем, как каждый предмет, который находится в школе, умело и правильно использовать для того, чтобы наглядно учить детей, подготовиться к уроку, опыту. Я берусь утверждать, что любая школа, а нет такой школы, которая бы не жаловалась на недостаток оборудования, не использует и имеющегося оборудования. Не заглядывает, не знает, что лежит в шкафах, не использует это на уроке, кроме случаев, когда надо перетереть пыль, да и этим мало занимаются. В школьных шкафах пыль, винегрет из тетрадок, старых карт и проч. Там и корки от старых пайков и крошки, а за картами, тетрадями, глядишь, лейденская банка.

О чем все это говорит?

Это говорит, что мы не работаем на том оборудовании, какое есть, не используем его, не приводим в порядок. Вот и займитесь этим. Посмотрите, что требуется по программам, что у вас имеется, используйте в своей работе, составьте конкретный план работы. Одним словом, проверьте совершенно конкретно все виды работы: общую организацию метод работы, используйте имеющееся оборудование и т. д. и т. д.

Наряду с этим в школе надо составить практический план педагогической

пропаганды. Этого требует от нас ЦК партии. Однако, если вы начнете свою пропаганду с вещей далеких от ребенка, то это вызовет только скуку. А вы поставьте вопрос попроще. Родители отдают вам ребенка в школу, а вы их спросите: «Вы ребят нам отдаете в школу, а вы знаете, чему их будем учить?» Разъясните им программу, расскажите родителям, чему вы ребят будете учить в 1 группе, чему научите за десять лет, продемонстрируйте на примере, пригласите родителей на урок, о дисциплине расскажите и заставьте их держать контакт со школой, чтобы родители помогали своими воспитательными средствами, а не наоборот.

Надо иметь связь с родителями.

Мы и сейчас часто вызываем родителей, но эта система вызовов, которая у нас существует, на 90% может быть названа системой следующего порядка: вызывают родителей для того, чтобы они потихоньку попортили ребят. Откровенно никто об этом не говорит, а на самом деле, что значит вызвать родителя и сказать ему—твой ребенок хулиган и проч. Не будем от себя скрывать, что папаша придет домой и потихоньку даст ребенку трепку. Во многих случаях это так. Да и в интеллигентных семьях дают ребенку шлепака. Дают, будьте покойны. А поставьте по-настоящему педагогическую пропаганду. При тех же условиях, вы вызываете родителей и узнаете, а нет ли дома такой обстановки, которая скверно отражается на ребенке, когда ребенок, получивши в классе зарядку, дома попадает в такую обстановку, что приходит снова в класс дезорганизатором. Нельзя ли дома провести кое-какие меры, как например отделить ребенка, его ложе, на котором он спит, от взрослых. Может быть удалять его от домашних праздников? Надо подумать и о быте ребенка. Подумать над тем, чтобы родители заинтересовались приятелями ребенка на дворе.

Надо составить конкретный план и за выполнением его следить в процессе всей работы. Надо, чтобы инструкторский аппарат ОНО помогал в составлении плана работы, показывал лучшие образцы школьной работы с тем, чтобы учителя соответственно этим лучшим образцам строили планы своей работы.

Всемерно борясь за ленинское отношение к учителю, всемерно укрепляя руководящие кадры ОНО, надо поста-

вить вопрос о создании условий для того, чтобы в наше дело народного образования шли люди авторитетные, знающие дело, высокообразованные. Нельзя, товарищи, строить работу только на молодежи.

Надо суметь сочетать молодежь, ее энтузиазм с крепкими знаниями наших старых кадров.

Надо организовать наступление на бескультурье. Нам нужно крепкое хорошее руководство, нам нужны образованные люди, умелый командный состав на фронте просвещения, а для этого надо создать условия для образования этого командного состава. Это относится ко всем нам. Наркомпрос разрабатывает конкретный план, настоящий оперативный план реализации решения ЦК нашей партии.

Если мы так конкретно будем учитывать каждый свой шаг, проверять свой опыт, проверять исполнение директивы партии, конкретно работать по выполнению этих директив, тогда мы эту трудную основную задачу, которая поставлена перед нами партией,—поднять школу на ту громадную высоту, какой она

заслуживает в стране строящегося социализма,—тогда мы эту задачу выполним с полным успехом.

В нашей стране есть силы, материальные возможности, все условия для того, чтобы создать настоящую школу, такую школу, которую требует от нас программа нашей партии, школу, становящуюся орудием перевоспитания общества, орудием коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Надо только со всем вниманием и большевистской настойчивостью, под руководством нашей партии, со всей решительностью взяться за эту работу и именно так конкретно, как учит нас на примере своего решения конкретному руководству ЦК нашей партии, и тогда бесспорно мы в кратчайший срок выполним все решения партии—ликвидируем коренной недостаток, приведем школу в полное соответствие с задачами социалистического строительства, создадим такую школу, которой действительно во всех отношениях мы вправе гордиться перед всем мировым пролетариатом, создадим образец, по пути которого пойдет весь пролетариат.

Говорит учитель

(Из беседы учителей Нижнего Новгорода, Канавина и Сормова с представителем Наркомпроса тов. Алексинским на тему: «О реализации решения ЦК от 25 августа 1932 г. Беседа организована Крайком в малом зале Крайисполкома, в доме советов»)

Тов. Шишляев (Владимирская ШКМ, Воскресенского района). «Работники, выдвинутые в средние учебные заведения через краткосрочные курсы, очень нуждаются в помощи. Необходимо поставить как следует заочное обучение, так как, чтобы учить других, нужно самому учиться и учиться основательно.

Учебники и оборудование для кабинетов наши организации и НКП рассылают образцовым школам без всякого учета потребности. В результате чего учебные пособия в некоторые школы присылают такие, которые школа имеет, и совсем не высылаются туда, где ощущается острый недостаток».

Тов. Смирнова (Покровская школа). «Учебники 1926—27 гг. по своим установкам вредны и пользоваться ими нужно осторожно: преподаватель может что-нибудь выбрать, но ученикам по ним работать нельзя.

В вечерний пединститут нужно посылать лучших ударников, идущих нога в ногу с рабочим классом.

Мы должны требовать дисциплины и требуем ее; должны требовать качества работы, поэтому необходимо разгрузить учителя и придерживаться стандартного курса в группе — 42 человека для 1-го концентратора и 35 чел. для 2-го концентратора, так как качество работы от перегрузки будет страдать.

В нынешнем году на частную методику по всем дисциплинам нужно приналечь, но беда в том, что нет пособий.

Наркомпросу нужно озаботиться изданием брошюр, методических писем и записок по различным дисциплинам. Только тогда мы улучшим качество работы в нынешнем году.

Нужно вести ожесточенную борьбу за грамотность. Заявления учащихся в VIII группу полны ошибок, которые нам

нужно исправлять по всем дисциплинам. Если их будет исправлять только преподаватель родного языка, то все же грамотного ученика мы не дождемся.

В целях поднятия дисциплины на должную высоту нужно вести систематическую борьбу с дезорганизаторами и заняться воспитанием родительских масс. Организация досуга в школе также должна быть основным вопросом.

Чтобы наши преподаватели были политически грамотны, необходимо при Комвузе устроить семинары для преподавателей всех предметов, чтобы преподаватель шел с жизнью наравне и был политически грамотен».

Тов. Тугова (Сормово). «У нас в первое полугодие имелось отстающих 11,9%, а во втором полугодии мы уже имели 2,7%; из этих двух цифр видно, какое придано значение постановлению ЦК партии в повышении качества работы.

Мы прорабатывали постановление ЦК партии в заводе, в нашем подшефном цехе, где родители проявили большой интерес к жизни школы; ими был выдвинут ряд предложений о помощи школе.

Хозяйственные и профорганизации на нас стали смотреть тоже иначе — мы сейчас единица солидная, с нами уже считаются.

Текучесть преподавателей очень увеличилась, так как недостаточно ведется самозакрепление.

Достижения против прошлых лет у нас есть: в школе соблюдается чистота, располагающая к работе и порождающая дисциплину.

В этом отношении нам очень много сделали заводы; они помогли в ремонте.

Когда мы боремся за качество работы, не нужно поддерживать проценты, а нужно учитывать успеваемость учащихся каждого в отдельности».

Тов. Писарев (Сормово, школа № 11). «Наркомпрос при составлении программы не учитывает опыт школ, накапливаемый годами. Ни одного раза ни роно, ни Крайно, ни НКП не проработали определенную схему, определенное положение, которых мы, работники на местах, придерживаемся.

Прошлый год образцовая школа задание по труду у нас выполнила на 35%, при удовлетворительном оборудовании,

с наличием лучшего инструктора, но при недостатке материалов. Если нашей образцовой школой при этих условиях программа проработана на 35%, то что сделали рядовые школы? С вопросом политехнического образования, у нас дело обстоит очень плохо; не потому, что мы не хотим, а потому, что не имеем материалов.

Пункт постановления ЦК об исключении учеников больше всего волнует родителей. Родители хороших учеников приветствуют этот пункт, потому что их детям можно будет хорошо учиться, когда исключат хулиганов, но при всем этом волнуются родители детей-дезорганизаторов. Здесь нужно будет вести большую разъяснительную работу, а Крайно и Наркомпросу издать целый ряд брошюр о воспитательной работе в школе, чтобы к исключению, во всяком случае, подходить очень осторожно».

Тов. Строев (Тонкинская школа). «Мне кажется, что курс заочного обучения для молодого учителя очень труден и помощь квалифицированного учителя ему в порботке заданий больше чем необходима. Квалифицированный педагог сумеет скорее разрешить ряд недоумений, встречающихся у молодого учителя в его практической работе и заочном обучении.

Я сам состою на заочном обучении, но за весь год почти ничего, не получил из необходимого материала. Нужно прислушиваться к голосу студентов - заочников, материал нужно закупать централизованным путем и высылать на места. Необходима договоренность с ОГИЗом о доведении книги до деревенского школьного работника. Пединституту не следует отмахиваться на письма работников с мест: это вносит охлаждение в работе.

Набором в пединститут и педтехникум срывается учеба. У меня в школе сняли 3 учеников из V группы для подготовки в учителя, и естественно, что у слабых учеников возникает мысль: «зачем мне учиться, тогда как мой товарищ через 4 года поступает учителем, а мне придется учиться еще в техникуме».

В программе по русскому языку 6-й год очень перегружен: введено «Горе от ума» (Грибоедова), и мы не знаем, как быть, чтобы разгрузить программу?» (Тов. Алексинский: Перенести более трудный материал в старшие группы),

Постановление ЦК ВКП(б) „о начальной и средней школе“ и задачи производственного обучения в школах ФЗУ

Постановление ЦК ВКП(б) «о начальной и средней школе», как будто, не имеет прямых указаний об организации и задачах производственного обучения в школах ФЗУ.

Однако, при глубокой проработке этого чрезвычайной важности документа мы видим, что и производственное обучение, как неразрывная часть работы школы ФЗУ, получает ряд совершенно конкретных указаний о путях его организации и рационализации.

Возьмите вопрос о «коренном недостатке» и вы увидите, что указание ЦК вполне отражает те недостатки, которые мы в этой части имеем. Здесь, во-первых, плохо обстоит дело с установлением объема производственных знаний и навыков. Мы наблюдаем случаи, когда школы ФЗУ, существующие по 6—7 лет, до сего времени не имеют хорошо проработанной программы производственного обучения. Учат ткача, каждый год составляют все новые программы производственного обучения, а позаботиться об обобщении всего накопленного опыта, заняться глубокой проработкой программ не думают. Мало того, когда школам указывают на отсутствие у них «тщательно разработанных программ» производственного обучения, они начинают ссылаться на то, что этих программ никто не дал. Руководители школ не хотят понять, что до тех пор, пока сами ФЗУ, на основе учета конкретных условий, не займутся тщательной проработкой программы производственного обучения школ ФЗУ, разработанных программ производственного обучения иметь не будут. Делу составления программ производственного обучения сильно поможет профиль подготовляемого, а этих профилей в огромном большинстве школ нет.

Теперь следующее указание — о подготовке «грамотных людей». Ведь производственное обучение тоже имеет свою «грамоту». Мы против ЦИТа, как системы производственного обучения и панацеи от всех зол его. Но то, что ЦИТ не имеет места даже в тренажный период, уже никуда не годится и на производственной грамотности учащихся

сильно отражается. Что получается? — готовят слесаря, а как правильно ударять, опиливать и т. д. его не учат. Может, конечно, случиться, что в процессе работы учащийся получит эти навыки, но при этом сколько лишнего времени, сил и материалов ученик израсходует, прежде чем достигнет правильности в ударе, нажиме, опилке и т. д. Вот почему мы говорим, что для подготовки производственно-грамотных людей нужно считать обязательным введение ЦИТа в тренажный период; и не только введение, но и качественное улучшение его проведения, приобретение необходимого оборудования, инструктажа инструкторов и т. д.

Выше говорилось, что нельзя считать правильным построение всего производственного обучения по ЦИТу, — и это верно. ЦИТ механизмирует работу и, если он годен для сообщения производственной грамоты, то для подготовки «всесторонне развитых строителей социализма» он не годится. Поэтому в следующие периоды производственного обучения ЦИТ уступает место другим методам. Большое значение в деле подготовки всесторонне развитых строителей социализма должен сыграть политехнический период производственного обучения. Прежде чем начать специализировать учащихся, нужно в общих чертах ознакомить их с производством в целом, не упуская и подсобных цехов, и сырьевой, и энергетической базы, так как изучение этих-то общих принципов производства и обеспечит подготовку «всесторонне развитых людей». Вглядываясь далее в то, что мы можем сделать в этой части еще, мы должны остановиться на экскурсиях на главнейшие и родственные производства и создание политехнических музеев на своем предприятии и при краеведческих музеях.

Мало того, чтобы экскурсии были включены в план, они должны быть увязаны и со спецкурсом и с производственным обучением, важно, чтобы они были хорошо подготовлены всем коллективом школы, хорошо спланированы и использованы для последующей работы школы.

Задача руководства производственного обучения, наряду с задачей всей школы — включиться в создание политехнических музеев, тем самым увязать и подчинить общественно-производственный труд учащихся учебно-воспитательным целям школы. Немалая работа предстоит руководству производственным обучением в деле подготовки учащихся, «увязывающих теорию с практикой». О том, что этой увязки во многих случаях нет — уже писалось.

Чтобы далеко не ходить за примером, можно указать на учебно-производственный комбинат им. Ленина, где не только нет никакой связи производственного обучения с теорией, но и план самого производственного обучения, хотя и был составлен, но никем и никогда не проводился и не учитывался.

В других случаях производственное обучение спланировано, но не увязывается с теорией вследствие постоянного нарушения его плановости цеховой администрацией. Если это происходит в силу недостатка рабочих мест, как например на фабрике ЦБТ, то можно еще попытаться оправдать эту неувязку (хотя и в этом случае попытка осуждена на неудачу). Ну, а что можно сказать о таком заявлении учащихся Канрайшколы чертежников, работающих на заводе «Красная Этна»: «нами было говорено заведующему техническим бюро тов. Снопкову, который не прекращал нам дачу копировочной работы (никакой квалификации не требующей), а нам совместно с отделом кадров предлагал по месяцу не посещать школу». Пример этот (а их можно привести десятки) указывает на то, что цеховая администрация во многом повинна в части разрыва теории с практикой, и познакомить ее с постановлением ЦК—дело не лишнее.

Все вместе взятое выдвигает перед производственным обучением такие, примерно, задачи:

1. Составлять планы производственного обучения в соответствии с профилем и планами спецпредметов, а не наоборот.

2. Считать обязательным, чтобы всякая производственная операция и работа были бы теоретически подготовлены, для чего в планах спецпредметов и производственного обучения должны быть выделены соответствующие графы увязки теории с практикой. Кроме того эту же цель должны, в основном, преследовать беседы инструктора с учащимися

на производстве, проводимые им в специально отведенное время.

3. Организовать взаимное и детальное ознакомление преподавателей спецпредметов и инструкторов с проводимой ими работой, на основе «тщательно разработанных» календарных планов. Календарность планов должна обеспечить работу учащихся на производстве «по строго установленным расписаниям». Конечно, слово «расписание» для производственного обучения звучит несколько иначе, чем в теории, но это несколько не говорит за то, что работу учащихся на производстве не следует подчинить определенной последовательности и плановости.

Говоря выше о систематичности производственного обучения, мы не затронули вопроса о прочности усвоения. Однако, как и в теории, прочность усвоения в производственном обучении играет немаловажную роль. Сейчас в методкабинете НКСНХ концентрируется выставка изделий учащихся, и по этой выставке можно судить, что одна школа делает вещи, мало заботясь о тщательности их обработки, т. е. о закреплении навыков, а другая делает те же вещи, но по ним видно, что внимание учащихся сосредоточивается не на том только, чтобы скорее сделать, а на том — как сделать.

Отсюда следует вывод, что школы ФЗУ, проводя производственное обучение, должны вести борьбу со спешкой учащихся в их работе, предъявлять им большие требования по тщательности работы и тем самым закреплять получаемые навыки производственной работы.

Возвращаясь к политехническому периоду производственного обучения, необходимо обратить внимание на указание ЦК, подчеркивающее, что «нельзя вопросы политехнизации ставить абстрактно, что эти вопросы следует разрешать в тесной увязке с конкретными задачами, стоящими перед партией». Раз это так, то ясно, что нельзя и производственное обучение, особенно проходящее в цехах предприятия, ставить вне «тесной связи с конкретными задачами, стоящими перед партией», иначе говоря, — школа и отдельные учащиеся обязаны принять участие в борьбе своего предприятия за промфинплан, в его рационализации, внедрении социалистических методов труда и т. д. А мы имеем такие факты: участие в жизни предприятия незаметно, профсоюзной работы нет» (школа ФЗУ завода Степа-

на Разина); не налажено соцсоревнование (Чувашиз); о соцсоревновании «даже никто не думал» (Красная Горка) и т. д. То есть в некоторых случаях не только нет участия в жизни предприятия по указанным выше показателям, но и внутри-то себя школа не сумела наладить работы, увязывающей производственную работу учащихся «с конкретными задачами, стоящими перед партией».

Выполнение указанных сложных задач, стоящих перед производственным обучением, в значительной степени зависит от инструктора. В наших школах ФЗУ инструктор, в большинстве случаев, высоко-квалифицированный рабочий, хорошо знающий свое дело, но, во-первых, не политехнически его знающий, во-вторых, не имеющий технического, а иногда и общего образования и, в-третьих, совершенно незнакомый с принципами и приемами учебно-воспитательной работы. Однако, поворот в работе школ ФЗУ пред'являет к инструктору требование — ликвидировать свою техническую и педагогическую отсталость, т. е. заняться самообразованием. Бесконечные просьбы инструкторов о создании курсов говорят за их тягу к учебе, и активность эту только остается направить и возглавить. Вот почему каждая школа должна поставить перед собой задачу втягивания инструкторов в заочное и вечернее обучение и работу всякого рода кружков самообразования.

Так как заочное обучение дело довольно продолжительное, а нам нужно, чтобы инструктор был технически и педагогически грамотен, то школы должны немедленно создать внутришкольные вводные курсы методической переподготовки инструкторов. Наряду с такими курсами и заочным обучением производственная администрация обязана включить в свои планы работы «инструктирование» инструкторов. Одного посещения производства заведывающим производственным обучением мало. Нужно спланировать инструктаж у станка, беседы с инструкторами, ознакомление их с технической литературой и новинками в этой области. Одним словом, от руководства вообще перейти к конкретному и дифференцированному руководству. Одновременно и инструктору нужно предоставить возможность такого конкретного и дифференцированного управления, ликвидировав обезличку в его работе. Есть инструкция о правах и обязанностях инструктора и

ее нужно осуществить, — это, во-первых, а, во-вторых, к каждому инструктору прикрепить определенных учащихся, ответственность за работу которых и возложить на него, допуская непосредственное вмешательство в работу учащихся администрации только через инструктора, через него же и ведение учета и распределение инструментов.

Вслед за требованием ознакомления инструкторов с методами производственного обучения стоит задача налаживания работы по инструкционным карточкам. Для того чтобы научить ребят планировать свою работу, научить их планировать работу других, т. е. подготовить будущих командиров промышленности, а также для вовлечения учащихся в методработу, — нужно создать во всех школах УТБ и их работу наладить.

Конечно, нельзя так ставить вопрос об УТБ, как ставит Ижевская школа, когда в этом УТБ никогда не работают учащиеся, даже в порядке работы органов самоуправления, и УТБ превратилось из места получения учащимися организационно-конструкторских навыков в расчетную контору, с большим штатом служащих.

Говоря о методах производственного обучения, нельзя не указать на то, что и оно не лишено «методического прожектерства».

Методические извращения в производственном обучении также имели и в ряде случаев имеют место, как и в теоретическом обучении, и это лишний раз подтверждает необходимость внутришкольной проработки этого вопроса.

Если выше говорилось о недостаточной, в некоторых случаях, увязке производственного обучения с «задачами, стоящими перед партией», то справедливости ради нужно сказать, что во многих случаях школами ФЗУ была оказана огромнейшая помощь предприятиям в их борьбе за промфинплан. Однако как правило помощь эта «учебным» целям не соответствовала. Ребята Мантуровской школы ликвидировали прорыв по погрузке пиломатериала, ребята Белохолуницкой школы ликвидировали прорыв завода по вывозке готовых изделий и т. д. Но ведь такая работа для учебы ничего не дала. Другое дело, когда учащиеся Молитовской школы, ликвидируя прорыв на фабрике, работали на своих местах и даже вовлекали в это дело преподавателей, но такие случаи не так уж часты, да и Мо-

литовская школа немало положила сил учащихся на уборку фабричного двора.

Подчинить общественно - производственный труд учащихся «учебным и воспитательным целям школы» вообще и производственного обучения, в частности, есть основная задача школ ФЗУ.

Здесь нужно остановиться еще на двух крупных моментах — это на работе органов самоуправления и комвоспитаний в целом. ЦК предлагает «поставить работу органов самоуправления в школе таким образом, чтобы она была, главным образом, направлена на повышение качества учебы и укрепление сознательной дисциплины в школе».

Что касается дисциплины, то выше говорилось о необходимости разработать строго установленные правила внутреннего распорядка, а затем наладить контроль за выполнением этих правил. Говоря о дисциплине, нельзя упустить вопроса о влиянии на нее соцсоревнования и ударничества.

Нет такой школы ФЗУ, в которой не проводилось бы сейчас соцсоревнование, но, к сожалению, очень немного школ, которые сумели по-настоящему это соревнование поставить. В большинстве случаев нет самого важного из соревнований — это учета его, что происходит как раз вследствие того, что дело соревнования передается специально организованным штабам, а самоуправление в целом остается в стороне.

Дисциплина в производстве зависит, конечно, и от плановости производственного обучения. Если план известен учащимся, если он не нарушается, то лучше и дисциплина. Если, наоборот, учащиеся не знают, что им делать, или их гоняют с места на место и дают работы планам несоответствующие, естественно, что расшатывается и дисциплина.

Поэтому задачей самоуправления является и обеспечение плановости производственного обучения. Организация плановых групп в цехах и мастерских, на обязанности которых будет лежать — доведение планов производственного обучения до каждого администратора цеха, агитация за его плановость на цеховых собраниях, регистрация случаев нарушения плана и освещение их в процессе, показ лучших борцов за плановое обучение — все это части одного и того же большого дела — борьбы за плановость обучения, а через него — за дисциплину.

Вообще нужно помнить, что интерес к работе стимулирует и дисциплиниро-

ванность, а неналаженность ее, дерганье работающего, отсутствие точных требований, предъявляемых к нему, или обезличенность этих требований ведут к снижению дисциплины.

Вторая задача самоуправления школы — это борьба за повышение «качества учебы». В борьбе за «качество учебы» большую пользу должно оказать УТБ. Здесь нужно остановить внимание производственников на участии их в работе самоуправления. Вот разительный пример недооценки самоуправления: Белохолуницкая школа еще в прошлом году исключила сразу 7 человек за хулиганство и даже после этого, до момента обследования (через год), не догадалась создать самоуправления (даже создать). Наши производственники недооценивают значение ученического самоуправления в деле поднятия дисциплины и повышения качества работы, что недопустимо. Каждый производственник (равно и каждый педагог) должен иметь конкретный участок работы в органах самоуправления, активно участвуя в их работе и отвечая за ее ход и общее направление.

От недооценки самоуправления наши производственники идут к недооценке комвоспитания в целом.

Нужно со всей решительностью повести борьбу с недооценкой комвоспитания производственниками, указав им, что их (именно их) задачей является налаживание соцсоревнования и ударничества в производственном обучении, преломление в этом производственном обучении шести условий тов. Сталина, вовлечение учащихся в общественную жизнь цеха и предприятия. Мобилизация внимания учащихся на борьбу за технику и освобождение от иностранной зависимости и т. д. и т. п.

Задача увязки производственного обучения с «конкретными задачами, стоящими перед партией», встает особенно выпукло при переводе учащихся второго года обучения в цеха предприятий.

Основное значение этого перевода заключается в том, чтобы при помощи школы втянуть учащихся в производственную жизнь, в героическую борьбу рабочего класса за социализм. На производстве иногда недостает рабочих мест, и цеховая администрация не обращает никакого внимания на учащихся, толкает некоторые школы на отказ от перевода и возвращение учащихся в школьные мастерские. Такое положение должно быть признано сугубо неправильным и недопустимым. Чтобы это

дело уладить, нужно, чтобы школы заключали с предприятиями и цехами двухсторонние договоры, в которых бы предусматривалось обеспечение работы учащихся в цехе по планам школы. Последнее обстоятельство следует особенно подчеркнуть, так как передать учащихся в цех и не позаботиться об их плановой работе в нем — это значит не только не сделать дело, но его испортить. Беда заключается в том, что в огромном большинстве случаев школы не имеют своих инструкторов для учащихся второго года обучения, работающих в цехах, и учащиеся второго года обучения отдаются в распоряжение или рабочих, или инструкторов по совместительству.

Нужно поставить перед школами категорическое требование о выделении своих, свободных от других обязанностей, инструкторов для второго года обучения.

Производственники обязаны вопросы производственного обучения «разре-

шить в тесной связи с конкретными задачами, стоящими перед партией», в борьбе за ее генеральную линию, в борьбе «против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии», не забывая возрастающее значение и роль школы в социалистическом строительстве, ведя постоянную борьбу «против оппортунистических антиленинских извращений политики партии в области школьной работы».

Призыв ЦК, обращающего «внимание партийных организаций на необходимость решительного уделения внимания массовой школе, работе учителя и укреплению повседневного конкретного руководства школой» уже имеет свое действие, и остается только там, где этого не было, распространить оказанное внимание и на производственное обучение и на инструктора — основную фигуру его и тем самым оказать помощь школе в ее работе по реализации исторического постановления ЦК партии «о начальной и средней школе».

ТРЕПОВ

Работа над второй пятилеткой Нижняя и задачи краеведения

Перед всей страной поставлена задача — на основе директив партии разработать план второго пятилетия. XVII партконференция дала не только основные политические установки, но и развернутую программу действий, обеспечивающую разрешение основной политической задачи. Этой задачей на второе пятилетие является «окончательная ликвидация капиталистических элементов и классов вообще полное уничтожение причин, порождающих классовое различие и эксплуатацию, преодоление пережитков капитализма в экономике и сознании людей, превращение всего трудящегося населения страны в сознательных и активных строителей бесклассового социалистического общества».

На основе достигнутых результатов социалистического строительства за первое пятилетие, на основе создания собственной базы машиностроения, на второе пятилетие поставлена задача завершения технической реконструкции всего народного хозяйства страны, создания новой энергетической базы, дальнейшего мощного развития черной и цветной металлургии, химической промышленности, развития и реконструкции транс-

порта, завершения социалистической реконструкции сельского хозяйства и улучшения благосостояния трудящихся в 2—3 раза.

План должен быть разработан на основе опыта многомиллионных масс строителей социализма и использования новейших достижений науки и техники. В составлении его должны принять участие миллионы трудящихся.

На краеведные организации, как организации, призванные к изучению производительных сил и естественных ресурсов страны, возлагается большая работа. Роль их, как активных участников составления второго пятилетнего плана и его конкретного выполнения, становится очень большой и ответственной.

Нижегородский край, вступивший в первую пятилетку как район аграрно-индустриального типа, под руководством краевой парторганизации, на основе неуклонного проведения генеральной линии партии и борьбы с правым и левым уклонами уже превратился в индустриально-аграрный район СССР с развитой социалистической индустрией.

План второго пятилетия ставит перед краем ряд особо ответственных задач, вытекающих как из производственной роли, которую он уже сейчас играет в народном хозяйстве всей страны, так и тех перспектив, которые открываются перед ним как районом, обладающим богатейшими энергетическими и сырьевыми ресурсами, занимающим исключительно благоприятное географическое положение и имеющим производственные навыки, накопленные пролетариатом в борьбе за индустриальное развитие края.

Закрепляя и расширяя определившиеся в первом пятилетии пути производственной специализации, край и в дальнейшем будет развивать металлопромышленность и химию как отрасли, уже получившие развитие в крае на основе имеющихся природных ресурсов (железная руда, фосфориты, горючие сланцы, торф, гипс и другие). Лесные богатства края предопределяют третье направление в производственной специализации и дают возможность для широкого развития лесной, лесохимической промышленности и обрабатывающей и перерабатывающей древесины (лесопильная, деревообрабатывающая, бумажно-целлюлозная, дубильно-экстрактовая, спичечная и др.).

Четвертое направление в специализации промышленности пойдет в направлении развития в крае льняной и льнообрабатывающей промышленности.

Развитие сельского хозяйства во второй пятилетке пойдет по линии увеличения посевов льна и др. технических культур и расширения молочного животноводства.

Указанное направление производственной специализации края подтверждено в выступлении председателя Госплана СССР тов. Куйбышева на XVII всесоюзной партконференции. «Нижегородский край, — говорит он, — будет центром крупного машино- и судостроения и будет сосредоточением и химической промышленности, сосредоточением лесной, лесобрабатывающей промышленности, бумажной, лесохимической».

«Сельское хозяйство края развивается по линии животноводства и технических культур».

Апрельский пленум Крайкома дал развернутую директиву по составлению второй пятилетки края. Согласно этой директивы, особое внимание в плане будет обращено на значительное расширение местной металлургической базы, как базы для машиностроения и всей метал-

лообрабатывающей промышленности края. Развитие металлургии основывается на имеющемся в крае сырье. Край имеет два месторождения железных руд: в районе Вятско - Камского водораздела (Омутнинский) и в Приокских районах. В Омутнинском районе действительная рудоносная площадь достигает 7,4 тыс. кв. км., общий геологически возможный запас железных руд определяется в 1 млрд. тонн. Руды отличаются хорошими качествами: они легкоплавки, чисты, почти не имеют вредных примесей (фосфора, серы), но содержание в них железа составляет 33%. Руды Приокских районов (Выксунские, Бушувские, Ташинские) встречаются в содержащей их глиняной породе в виде отдельных гнезд, достигающих мощности в отдельных случаях до 1000 тонн. По содержанию железа, руды Приокских районов значительно выше Омутнинских: Выксунские 40—42%, Ташинские 48—56%. На базе этих месторождений, путем реконструкции существующих заводов и постройки новых мощных заводов (Омутнинский), проектируется выплавку чугуна довести до 400—450 тыс. тонн, производство мартена до 1 млн. тонн.

По машиностроению Нижегородский край занимает третье место в СССР. За машиностроением должна остаться ведущая роль во втором пятилетии. Особенно большое развитие получает автостроение, общее машиностроение, станкостроение, дизелестроение, судостроение и другие виды транспортного машиностроения (авиостроение и паровозовостроение). Кроме этого получит значительное развитие производство деревообделочных станков и лесоразработочных машин, производство оборудования для бумажной промышленности, машин для первичной обработки льна, машин и оборудования для бытовых и коммунальных нужд, мельничного оборудования и с.-х. машиностроения.

В области энергетики предусматривается постройка двух гидроэлектростанций на Волге — Чебоксарской и Городецкой и работы по исследованию других рек края (Ока, Вятка, Сура, Ветлуга, Унжа, Кокшага и др.), обеспечивающие уже во втором пятилетии подготовку и строительство новых гидроэлектростанций. Будет закончено строительство Ижевской, Автозаводской и Сормово-Канавинской теплоэлектроцентралей и осуществлено, или приступлено к строительству новых районных станций и теплоэлектроцентралей; Вятской ТЭЦ, Маргрэса, Чу-

вашской, Дзержинской ТЭЦ, Нигрэс II, Глазовской, Котельнической, Синегорской, Кирсинской и ряда других более мелких станций и ТЭЦ (в Выксунском, Кулебакском, Слободском и Омутнинском районах) для целей обслуживания как промышленности, так сельского и коммунального хозяйства. Установленная мощность всех станций должна быть к 1937 г. доведена до 1400—1500 киловатт (в текущем году эта мощность достигнет 308 тыс. киловатт).

Запасы местной энергии в крае огромны и позволяют осуществить программу электрификации края и, таким образом, обеспечить дальнейшие высокие темпы индустриализации и технической реконструкции всех отраслей народного хозяйства края.

Местными видами энерго-ресурсов края являются вода, торф, сланцы, дрова и ветер. Край имеет очень густую сеть рек. Мощность учтенных рек в крае определяется в 892,8 тыс. квт. (средне-годовая). Запасами торфа край также богат. Число учтенных торфяных болот по краю 2445, с общей площадью 821 тыс. га, детально изучено и обследовано рекогносцировочно 371,4 га. Общий вероятный геологический запас торфа определяется в 17.555 млн. куб. м., что составит промышленный запас воздушно-сухого торфа в 1228 млн. тонн. Наибольшая площадь торфяных болот расположена в северо-восточной части края: в Вятском, Слободском, Омутнинском и Кайском районах, где сосредоточено 40% всех торфяных ресурсов, обследовано из них 12,5%.

По богатству горючих сланцев Нижегородский край стоит на втором месте в СССР. Геологически возможные запасы исчисляются в 6,7 млн. тонн, что составляет около 40% всех известных запасов сланцев в Союзе. Известны следующие месторождения: Чувашские, Синегорские и Кологриво-Мантуровские.

По лесным ресурсам наш край занимает одно из первых мест в СССР; выработка дров может быть доведена до 15 млн. куб. м.

Ветряные установки для снабжения электроэнергией колхозов должны получить большое распространение во втором пятилетии.

Однако, изученность энерго-ресурсов ветра очень слаба, так же, как не велика степень изученности запасов и других видов энерго-ресурсов. По сланцам и водным ресурсам изученность измеряется лишь долями процента, по торфу равна 40% и по лесу 80% (лесоустройство).

В области химической промышленности наличие в крае крупнейших в СССР Верхне-Камских месторождений фосфоритов, по содержащемуся в них фосфоритному ангидриду (в среднем 25—27%) уступающих только хибинским апатитам, позволяет запроектировать в больших масштабах производство минеральных удобрений. Широкое развитие должно быть обеспечено сланце-перегонной промышленности, торфо-химической и лесохимической промышленности и нефтехимии, а также развитие новых видов химического производства: искусственное волокно и шелк, синтетический каучук, лако-красочное производство, серно-кислотное производство на базе использования гипсов, производство пластических масс и др.

По лесной промышленности даются следующие задания: увеличение объема лесозаготовок в два раза, из них две трети должны составлять заготовки деловой древесины, увеличение объема пиломатериалов в 2½—3 раза, значительное увеличение производства стройдеталей, тарного материала, деревянных труб, стандартных домов, фанеры, мебели и новых стройматериалов. «Развитие бумажной промышленности должно пойти как по линии дальнейшего расширения существующих предприятий, так и на основе новых бумкомбинатов (Лопатинского, Чепецкого, Шумерлинского и др.)» (из революции пленума).

Для развития льняной промышленности края создается мощная сырьевая база: запроектированные посеы льна дадут в 1937 г. выход волокна до 234 тыс. тонн, что позволит, экспортируя за пределы края часть лучших сортов волокна, построить крупные льнокомбинаты. Точки строительства этих комбинатов намечаются в Глазове, Котельниче и МАО.

Из других отраслей промышленности особое значение приобретает промышленность стройматериалов, кожевенно-обувная и пищевая индустрия. Колоссальные размеры как промышленного, так и жилищно-бытового строительства обязывают к усиленному развитию нерудоископаемых — известь, гипс, трепел, бутовый камень, гравий и др.

Промысловая кооперация на основе полного кооперативного охвата мелкой кустарной промышленности получит дальнейшее развитие по линии производства предметов широкого потребления, выработки стройматериалов и производств, обслуживающих социалистическую промышленность и сельское хозяйство.

По сельскому хозяйству край на основе директив XVII партийной конференции о завершении соц. реконструкции сельского хозяйства, организационно укрепляя существующие колхозы, должен завершить сплошную коллективизацию в 1933 г.; развернуть МТС во всех районах, кантонах и ерсах края, с доведением тракторного парка к концу пятилетки до 30—35 тыс. тракторов (415 тыс. лошадиных сил) и обеспечить такую механизацию процессов производства, садоводства, огородничества и животноводства, чтобы с.-х. труд стал разновидностью труда индустриального; более форсированно разворачивать совхозное строительство; обеспечить отпуск на цели с.-х. производства электроэнергии с районных и местных станций не менее 100 тыс. киловатт и вести решительную борьбу за повышение качественных показателей в сельском хозяйстве, обеспечивающую увеличение товарности и повышение урожайности по основным зерновым культурам с 8,2 центнера до 13 центнеров с га, льноволокну с 2,6 до 4,5 центн., картофеля с 91 до 150 центн. В области животноводства на основе разворачивания животноводческих совхозов и колхозных товарных ферм поголовье молочного скота должно вырасти не менее чем в полтора раза, поголовье птицы в 2 раза, продуктивность по удою коров должна повыситься не менее чем на 50%. Живой вес коров, свиней и овец в среднем на 20—25%. Осуществляя производственную специализацию, край должен расширить посевные площади по льну на 30%, конопле на 37,5% и картофелю на 20,8%, причем валовая продукция по этим культурам должна увеличиться не менее чем в два раза. Площадь земель с.-х. пользования расширится за пятилетие на 1,5%, посевная площадь на 22%; рост поголовья скота на 42,6%.

В области транспорта директивами пленума Крайкома предусматривается расширение и улучшение транспортных связей края: а) с Поволжскими районами через начало осуществления уже во втором пятилетии проекта «Большой Волги»; б) со второй угольно-металлургической базой СССР — УКК через строительство электрифицированной магистрали Нижний — Шемордан и в) с центрально-промышленными районами через электрификацию железной дороги Нижний—Москва и устройство водного сообщения с Москвой и Ленинградом». Намечается строительство следующих новых линий: Нижний — Шемордан, Канаш — Чебоксары, Ижевск —

Балезино, Павлово — Велетьма, Котельнич — Яранск — Йошкар-Ола, Синегорье — Слободское и новых ж.-д. линий, связанных со строительством гидростанции. Предусматривается завершение переустройства Нижегородского узла и окончание строительства Волжского моста в первом же году пятилетки, строительство Окского ж.-д. моста у Новинки и переустройство ряда ж.-д. узлов края. В области речного транспорта осуществление с постройкой плотины на Волге первой стадии работ по Большой Волге и реконструкция в связи с этим волжского парового и непарового флота, постройка и переустройство существующих портов (Нижний, Чебоксары), а также приспособление для постоянного судоходства реки Вятки, Суры, Ветлуги и др.

Большая работа предстоит в области реконструкции городского хозяйства и реализации решения ЦК партии о превращении Н. Новгорода в образцовый социалистический город. В связи с намечаемым продвижением промышленности в новые р-ны будут созданы новые индустриальные и городские центры.

Перед краем стоит задача чрезвычайно большого политического и хозяйственного значения — изжитие экономической и культурной отсталости входящих в край национальностей.

В связи с намеченными перспективами промышленного, транспортного, жилищно-коммунального строительства и развития сельского хозяйства пленум Краевого комитета поставил особо ответственные задачи перед всеми научно-исследовательскими учреждениями и краеведческими организациями края.

Какие же конкретные задачи стоят перед краеведческими организациями?

Первым, чрезвычайно большим вопросом при планировании является вопрос о географическом размещении производительных сил в стране. Основные принципы социалистического размещения заключаются в следующем: 1) равномерное размещение производительных сил по всей стране; 2) приближение к источникам сырья и к местам потребления; 3) движение на восток и в недостаточно развитые национальные районы, при одновременном развитии производительных сил в старых районах; 4) такое разворачивание производительных сил соц. хозяйства, на основе которого во втором пятилетии будут окончательно ликвидированы капиталистические элементы. Эти принципы должны быть положены в основу и при планировании пятилетки нашего края.

Чтобы правильно наметить точки нового строительства, краеведные организации должны оказать помощь в составлении картографических, экономических и библиографических справочников, районных энциклопедий, паспортов района, которые должны дать возможно исчерпывающую характеристику района. То обстоятельство, что Крайпланом издается экономический справочник районов, нисколько не исключает работы краеведов в этом направлении, так как все время растущий процесс развития соц. хозяйства районов дает много нового, как дает новое и изучение природных богатств. Кроме того справочник и не мог с исчерпывающей полнотой дать районную энциклопедию.

Для размещения производительных сил необходимо, прежде всего, определение тех естественных ресурсов, которыми мы обладаем. Необходима большая работа по изысканию и полному учету минеральной сырьевой базы — рудных и нерудных ископаемых, которые могут служить как материалом для строительства, так и сырьем для ряда старых и новых отраслей промышленности. Наш край обладает колоссальнейшими природными богатствами, но они очень плохо изучены, плохо исследованы. Краеведы могут и должны изучить места залегания полезных ископаемых и тем помочь геолого-разведочным партиям.

Академик Ферсман в докладе «О комплексном использовании сырьевых богатств» на первой всесоюзной конференции по размещению производительных сил, касаясь организационной стороны вопроса — методов и путей, с помощью которых мы можем освоить исключительные сырьевые богатства нашего Союза, сказал: «Чтобы дать материал Союзгеологоразведке для ее работ, мы должны пойти не только по линии нашей официальной науки. Мы должны самым широким образом привлекать местное население и местных работников. Я считаю, что сейчас перед нами стоит громадная задача развивать поисковую работу не только путем посылки геологическими учреждениями отдельных партий, но и путем широкого использования мощно растущего пролетарского туризма и местных краеведческих организаций. Активное участие этой массы в поисково-разведочной работе дает возможность широко изучить нашу страну и даст материал для первой намечки плана этих работ¹⁾».

Большое значение работе краеведов в этом отношении придается секретарем нашей краевой партийной организации тов. Ждановым, который считает, что геолого-разведочные тресты должны опираться на материалы краеведческих организаций и знания местных краеведов.

Некоторые хозяйственники, к сожалению очень немногие, прекрасно учитывают значение краеведения. Директор Кулебакского завода на пленуме Крайкома заявил: «Неверно, что у нашего завода нет рудной сырьевой базы, она есть, но не изучена. Надо призвать старых мастеров и рабочих, чтобы они указали, где взять руду. И я уверен, что они укажут».

Секретарь Омутнинского райкома заявил: «Просматривая печатные материалы о залеганиях железных руд в Омутнинском районе, мы не находим тех рудоносных мест, которые нам известны²⁾». Это выступление говорит о том, что богатства Омутнинско-Кайского района значительно больше, чем они представляются сейчас по имеющимся печатным материалам.

В нашем крае мы имеем прекрасные образцы открытия местными силами полезных ископаемых, вопреки утверждению некоторых профессоров о невозможности их залегания. Близ Алатыря найден трепел — вещество органического происхождения, так необходимое в строительстве, особенно для производства нового стройматериала — фибролита. Между тем московские профессора — Розанов и Милоновский доказывали, что слой, содержащий трепел, закончился залеганием в Средней Волге и в Нижегородском крае он не простирается.

Представитель Марийской автономной области тов. Михайлов заявил на пленуме: «Мы нашли у себя огнеупорную глину. Кирпич, сделанный из нее, выдерживает температуру до 1750 градусов. Сколько этой глины — мы не знаем. Говорят, что у нас есть медь». Все это сделано без специальной геологической разведки. Посланная геологическая партия действительно подтвердила наличие залеганий близ Алатыря трепела высокого качества.

Кологривский краевед тов. Счастливец обнаружил в районе залежи горючих сланцев. О залеганиях сланцев кологривские краеведы сообщили в Крайплан, они же добивались посылки по-

1) «Экономич. Жизнь» № 92 от 20 апр. 32 г.

2) Записано по памяти.

исковой геологической партии. Геолого-поисковые работы тов. Крама дают в Мантуровском районе, районе, примыкающем к Северной железной дороге, геологически возможные запасы сланцев свыше 900 млн. тонн.

Краеведные ячейки должны организовать местные силы на поиски полезных ископаемых и взять на себя руководство этим делом.

На всесоюзной конференции по размещению производительных сил указывалось на необходимость изучения архивных материалов в целях изучения производительных сил. Это важнейшее дело не надо также забывать при составлении плана второй пятилетки. О таком привлечении всего человеческого опыта говорит Владимир Ильич в «Детской болезни «левизны». С делом изучения архивов также смогут справиться наши краеведные организации.

Важнейшим элементом технической реконструкции народного хозяйства является создание энергетической базы. Слабая изученность энергетических ресурсов края обязывает краеведов к выявлению и изучению горючих сланцев, торфа, изучению лесов (дрова, отпады хвойных лесных насаждений), водных энергоресурсов, энергии ветра и др. видов энергии. Наши возможности в этом отношении велики, но работа по исследованию еще только началась.

Намечаемое строительство крупных гидроэлектростанций на Волге в пределах Нижнего края обязывает краеведные организации включиться в изучение районов расположения станций. Это изучение должно определить площадь затопления лугов при постройке плотины, необходимо изучить районы в геологическом отношении, надо выявить возможность производства местных стройматериалов, добычи необходимых для строительства нерудных ископаемых, а также выявить необходимые для строительства трудовые ресурсы.

Кроме выявления и изучения энергоресурсов перед широкими трудящимися массами в области электрификации ставятся следующие задачи:

1. «Использование этих ресурсов с максимальными полезными результатами как в области производства электроэнергии, так и в области теплофикации.

2. Разработка планов электроснабжения отдельных районов и установление объектов строительства.

3. Изучение и дальнейшее развитие новейших достижений техники. Содействие рабочему изобретательству и мас-

совая рационализация в целях максимального увеличения электровооруженности страны» *).

Участие в борьбе за новый план электрификации — прямая обязанность советских краеведов.

Подпор Бол. Волги окажет большое влияние на высоту подема воды всей речной системы края, изменит в значительной степени режим рек, изменит условия и возможности эксплуатации рек как в энергетических, так и транспортных целях. Это обстоятельство заставляет обратить особенное внимание на изучение рек края, причем это изучение должно быть комплексным. Краеведы должны включиться в намеченную большую работу по составлению водного кадастра, имеющую задачей составить общую схему использования вод всего Союза для целей гидроэнергетики, водного транспорта, мелиорации, водоснабжения и рыбного хозяйства.

В качестве конкретных первоочередных работ, вполне доступных силам краеведов, могут быть следующие: топографические (выявление и изучение так называемых конионсов — мест удобных для устройства плотин), гидрографические и метеорологические обследования бассейнов, собирание и изучение данных о режиме рек в разное время года, расход, колебания уровня, горизонт ледохода, особенности ледостава, характер направления струй, подмывов берегов и отложений.

По вопросам изучения рек краеведным организациям необходимо связаться с краевым бюро водного кадастра, по вопросам изучения ветра, погоды и осадков — с гидрометкомитетом.

В области транспорта краеведные организации должны на основе изучения направления грузопотока района принять участие в установлении новых шоссейных дорог, в экономическом обосновании того или иного направления в пределах своего и смежных районов намеченных ж.-д. линий, в изыскании для строительства новых дорог местных стройматериалов. Необходимо выявить точки залегания песка, камня, гравия, мощность залегания их и качество. Краеведные организации должны участвовать в создании и обслуживании гражданской авиации и выработке местной сети воздушных сообщений.

В области коммунального строительства основная работа краеведов должна быть сосредоточена на изучении при-

* Из отчета Оргкомитета Генплана электростанциям.

родных условий намечаемых новых городских центров (климат, топография места и т. п.), изучении и изыскании новых строительных материалов (камышит, соломит, бетонированные камни, фибролит, пустотелый кирпич, трепельный кирпич и т. п.), изучении источников водоснабжения (топографические, гидрологические и метеорологические обследования бассейнов, водоемов), изучении экономических и бытовых условий как при строительстве новых, так и реконструкции существующих населенных пунктов.

Для успешного развития в промышленности местных и новых стройматериалов краеведные организации особое внимание должны уделить геологическим разведкам, изучению местных пород камня, отысканию новых каменных карьеров, гравия, песка, глины, известняков, трепела и т. п. Необходимо включиться в работу по организации на местах производства простейшего оборудования для коммунального строительства (керамиковые и деревянные трубы для водопровода и канализации и т. п.).

Исключительное положение нашего края в области развития кустарных промыслов обязывает краеведческие организации с особым вниманием относиться к изучению их. Необходимо изучить возможность развития промыслов в новых районах на базе местного недефицитного сырья (лесохимия, деревообработка, мелкое судостроение, стройматериалы), изучить возможности производственной увязки с социалистической промышленностью и трудовые ресурсы, имеющиеся в кустарной промышленности, и возможность их наиболее рационального использования.

В области сельского хозяйства краеведные организации, прежде всего, должны сосредоточить внимание на изучении природных богатств сельского хозяйства (почва, климат), изыскании способов и средств поднятия урожайности, поднятии высокоурожайности зерна, использовании всех возможностей местного удобрения, изыскании мер борьбы с засухой в районах с недостатком влаги. Очень большого напряжения требует от краеведов вопрос развития технических культур в каждом из районов. Краеведы должны изучить все данные своего района в отношении возможности введения тех или иных технических культур и величины возможных их посевов. Не меньшее внимание должно быть сосредоточено на другом напра-

влении сельского хозяйства нашего края — животноводстве, причем не только на молочном животноводстве, как основном для нашего края, но и на свиноводстве, кролиководстве, птицеводстве и пчеловодстве. Краеведные организации должны принять участие в проработке вопроса о специализации своего района, должны заниматься изучением совхозного и колхозного строительства, их достижений и недостатков, особенное внимание должно быть обращено на практическое осуществление решений партии о хозяйственно-организационном укреплении колхозов (бригадная система, сдельщина и др.).

В области культурно-социального строительства необходимо изучение условий, содействующих, или тормозящих повышение культурного уровня населения, улучшение его бытовых условий, строительство нового быта, осуществление всеобщей грамотности, поднятие всего дела технического образования и подготовки народно-хозяйственных кадров, борьбу за изжитие социальных болезней, эпидемических заболеваний и борьбу за здоровые трудящихся. Очень большая задача лежит на краеведении в области создания краевого учебника и краевой книги.

Научно-исследовательскому институту методов краеведной работы необходимо немедленно заняться изданием ряда программ и методических разработок. Первоочередными работами в этом направлении мы считаем следующие: методические разработки по поискам полезных ископаемых: железная руда, фосфориты, горючие сланцы, огнеупорные глины, гипс и др., указания, как изучать реки и др., водоемы, климат, почву, как изучать кустарные промыслы и производства, как изучать леса, колхозное строительство, как составлять историю колхоза, фабрики и пр.

Задачи, возлагаемые на краеведческие организации, в связи с работой над второй пятилеткой края, очень велики и многогранны, но под руководством партии, при соответствующей организации дела, они выполнимы. Всю работу краеведные организации должны вести на основе основных политических и хозяйственных установок партии. Основное внимание необходимо сосредоточить на ведущих отраслях хозяйства своего района, содействуя развитию их на основе учета комплекса природных, хозяйственных и культурных явлений.

Программы и методы

И. КУТУЗОВ

Производственная экскурсия, как одна из форм политехнического обучения

„Производственные экскурсии — дело чрезвычайно важное“
(Н. К. Крупская).

В настоящей статье нам хочется заострить внимание т.т. просвещенцев на одной из основных задач школы, а именно на необходимости организации для всех групп повышечных школ производственных экскурсий в целях осуществления в школе политехнического обучения.

Как известно, последнее должно дать учащимся глубокое знание «основ наук» и знакомство «в теории и на практике со всеми главными отраслями производства». А это знакомство учащиеся могут и должны получить не только на своем «материнском» производстве, т. е. на том фабрично-заводском предприятии, с которым увязана школа, но и на тех производственных экскурсиях, планомерно-систематически организованных школой, которые должны существенно восполнить тот политехнический материал, с каким учащиеся получили знакомство при изучении своего производства.

В понятие основных отраслей производства входят: металлургическое, металлургическое, химическое, электрическое и сельскохозяйственное производство.

Свое «материнское» производство далеко не всегда может обеспечить полностью политехнического знакомства со всеми основными отраслями производства, особенно в школах глухой провинции, где нет высоко технически организованных промышленных предприятий. Производственные экскурсии в обеспечении большей полноты политехнического обучения и могут и должны сыграть очень важную и существенную роль.

Если дело идет о таком крупном и многогранном промышленном центре,

как Нижний Новгород, то здесь школе ФЗС, связанной с каким-либо крупным предприятием, может быть, возможно будет ограничиться, помимо тщательно и всестороннего изучения своего производства, в том числе и посредством ряда планомерно-организованных и систематически проводимых экскурсий, изучением тех основных производств, которые не находят достаточного освещения на своем производстве, как например, учащимся Молитовской школы ФЗС необходимо экскурсионно изучить металлургическое и химическое производства, а также механизированное сельское хозяйство, или учащимся школы ФЗС при заводе «Красная Этна» изучить соседние с ними производства — химическое, текстильное, а также железнодорожный транспорт и опять-таки механизированное сельское хозяйство, так как все остальное они найдут «в основе» и у себя на своем «материнском» производстве.

Совершенно другое положение вещей будет для той провинциальной школы, которая связана в целях политехнического обучения с каким-либо колхозом, или слабо оборудованным производственным предприятием. В таком случае организация производственных экскурсий является для школьного коллектива делом, прямо-таки, обязательным. Хотя бы один раз в году для одной из своих групп (целесообразнее для той, которая переходит в выпускной класс) школа должна организовать длительную экскурсию в какой-либо индустриальный центр для изучения здесь учащимися ряда основных производств. Если к такой экскурсии начать готовиться заранее, своевременно снести с со-



Урок обществоведения (Молитовская ФЭС № 13).

ответствующими организациями, например, в Нижнем Новгороде ¹⁾, то ее организовать и с финансовой и учебно-технической стороны совсем нетрудно. Но помимо такой «экстраординарной» экскурсионной вылазки каждая провинциальная школа должна широко использовать все мало-мальски доступные ей производственные объекты, будь то какая-либо механическая ремонтная мастерская, или водяная мельница, или МТС, или станция железной дороги. Их не только нужно посетить учащимся, но и тщательно, всесторонне изучить.

Возьму хотя бы последний объект — ж.-д. станцию.

Как много политехнического материала может дать для учащихся как I, так и II ступени сельской школы экскурсия на самую заходлустную станцию железной дороги.

В качестве примера приведу краткий план экскурсионного обследования железнодорожной станции учащимися

младших групп сельской повышенной школы.

I. Устройство ж.-д. пути

Полотно — насыпь, их назначение и устройство. Рельсы, их назначение, форма, длина, вес, материал, из которого они сделаны, где (по клейму).

Шпалы, их назначение, форма, материал.

Жел.-дор. стрелка, ее назначение, устройство.

Жел.-дор. сигнализация, ее роль. Семафор, его назначение, устройство, как он приводится в движение.

Поворотный круг, его назначение, устройство.

Значение запасных путей.

Виды ремонта и охраны жел.-дор. путей.

II. Подвижной состав

Паровоз. Его основные части (котел, топка, поршень, тормоз, тендер и т. д.) и их назначение. Чем отопляется паровоз. Вес паровоза. Скорость, которую он может развить. Грузоподъемность паровоза. Место, где сделан паровоз. Работа людей на паровозе, в чем трудность этой работы.

¹⁾ Общество пролетарского туризма помещается на ул. Веры Фигнер (Варварка) в здании Центральной библиотеки, а детское экскурсионное об-во в Кремле.

Вагоны, их виды и назначение (товарный, платформа, цистерна, холодильник, пассажирский и т. д.). Устройство вагона. Материал, из которого он сделан. Его вес. Устройство колеса. Роль буксы. Буфера, их назначение. Как скрепляются вагоны между собой. Тормоз, его устройство в товарном и пассажирском вагоне. Количество груза товарного вагона. Предельный состав и вес поезда.

III. Железно-дорожные служащие

Их обязанности, рабочий день, условия работы, зарплата. Опасности, которым подвергаются ж.-д. служащие и рабочие (сцепщик). Парт. и профорганизации среди ж.-д. рабочих. Подготовка новых кадров.

IV. Железно-дорожная станция

Вокзал, его части (пассажирская комната, касса, телеграф, почта, кабинет начальника станции, прием багажа, кипятильник, буфет и т. д.). Товарная станция. Подвозные пути к ней.

Водокачка, ее устройство. Квартиры служащих.

Почти каждый из указанных разделов обследования позволяет увязать его материал с рядом вопросов и материалов, имеющих широкое образовательное и политехническое значение, например, почему шпалы во многих странах применяются железные, а не деревянные, как у нас (дорог лес, сыро, выносят большую тяжесть и т. д.); как приводят в движение стрелки на очень больших станциях с большим железно-дорожным движением, как может быть заменен ручной труд сцепщика; каких в настоящее время имеет соперников паровоз (тепловоз, электровоз и т. д.).

Легко и естественно материал указанной экскурсии местного характера увя-

зывается с материалом общегосударственного и мирового значения, например: значения ж.-д. путей для данного района, Нижняя, всего СССР, человечества; значение для Нижней Сибирской магистрали, проведенной через него; сравнительная величина ж.-д. путей в Нижней, в СССР, в Северо-Американских Соединенных Штатах (420 тыс. км.) с величиной окружности земного шара (40 тыс. км.) и т. д.

При последующей проработке и анализе собранного экскурсионного материала многие вопросы потребуют от учащихся дополнительного, более углубленного изучения некоторых отделов тех учебных дисциплин, которые теоретически прорабатывались учащимися ранее, например: почему употребляемая форма рельс является наиболее устойчивой для тяжести; преимущества и недостатки паровоза, как двигательной силы; коэффициент полезного действия паровоза, тепловоза и т. д.

При наличии в школьной или районной библиотеке соответствующей литературы ¹⁾ круг политехнических знаний учащихся о транспорте, в связи с экскурсионным материалом, может быть очень расширен. Темы для проработки могли бы быть, примерно, следующие: культурное, политическое и военное значение железных дорог; история железной дороги; Стефенсон и его первый паровоз, ж.-д. транспорт в СССР, его перспективы по 2-ой пятилетке; паровоз и его соперники и т. д.

Расширить технический горизонт учащихся, увлечь их перспективами гигантского роста человеческой техники, натолкнуть на изучение и углубление технических знаний — это значит способствовать их политехническому развитию и, тем самым, выполнять великий лозунг вождя нашей страны тов. Сталина об «овладении техникой».

П. ЛЕБЕДЬ

Некоторые вопросы военизации в элементарном курсе физики

СССР, находясь в капиталистическом окружении, подвергается угрозе интервенции со стороны мировой буржуазии.

Для того, чтобы успешнее дать отпор в случае нападения классовым противникам, мало быть сильным духом — нужно овладеть техникой борьбы.

Нашей задачей в этой статье является показать, как отдельные моменты

военной техники могут быть конкретизированы в курсе физики. Я имею в ви-

¹⁾ Лопатин — «Чудеса сухопутного транспорта»; Он же — «Победа пара»; Рымчевич — «Труд и техника»; Пути и средства сообщения, сост. Бронштейн; Львов — «Железная дорога»; Дахшлегер — «Очерки развития промышленной техники»; Олешинский — «Как развилась машинная техника»; Транспортник — «Хрестоматия»; Фурдуев — «Паровоз и его соперники».

ду разобрать здесь несколько вопросов по стрельбе из огнестрельного оружия.

I. Выстрел и его действие

При зажигании заряда пороха в канале ствола огнестрельного оружия образуются пороховые газы. Сгорание пороха происходит постепенно, хотя и в течение короткого времени. Плотность образовавшихся газов возрастает, производится громадное давление на всю поверхность объема, занимаемого порохом. Это давление распадается на три части: первая — производит давлени-

ние на пулю или снаряд, вторая — на стенки ствола и третья — на затвор оружия.

Величины давлений на единицу поверхности вполне изучены военной техникой и составляют свыше 3000 кг. При стрельбе из наших 3-линейных винтовок и пулеметов давление в среднем не должно превышать 3200 кг. Пользуясь нижеприведенной табличкой, можно решить серию задач на вычисление давлений пороховых газов.

Таблица размеров пороховых гильз и задних частей пуль и снарядов:

Наименование	Длина порохов. части гильзы	Диаметр гильзы	Диаметр пули или снаряда	Давление на един. поверхности
3-лин. винт.	4 см.	1 см. (пр.)	7 см. (пр.)	—
76-мм. пушка	30 (пр.)	70 мм.	80 мм. (пр.)	—
Револьвер	1,5 >	6 мм.	7 мм.	—

Громаднейшие давления, производимые на стенки ствола, требуют большой упругости и прочности материала. Такого рода упругими материалами являются особые сорта стали. Сталь с большой упругостью здесь нужна для того, чтобы после выстрела расширяющийся ствол оружия восстановил свою форму. В противном случае произойдет раздутие или разрыв. Все эти вопросы легко увязываются в курсе при рассмотрении вопроса «об упругости».

Не мешает попутно с этим сообщить учащимся и такие детали вопроса. Существуют причины, когда давление превосходит предел упругости, хотя и ствол сделан из хорошей стали. Первая причина — заржавление канала ствола или попадание в ствол постороннего тела (оболочки снаряда или пули, дульца гильзы и др.).

В этом случае скорость движения снаряда уменьшается. Накопляющийся сзади снаряда газ в стволе получит движение назад и столкнется со вновь образующимся; от этого давление возрастет в перпендикулярном направлении к каналу ствола и может произойти разрыв или раздутие части ствола. Последнее скажется на точности стрельбы и верности попадания. Вторая — застревание пули в дуле ствола. Это увеличивает массу пули, делает ее при очередном выстреле по весу двойной и чревато теми же последствиями.

2. Скорость полета различных пуль и снарядов

Под давлением пороховых газов пришедшая в движение пуля или снаряд в канале ствола мгновенно увеличивает свою скорость. Скорость при вылете называется начальной. Ее можно выразить математически:

$$v = \frac{S}{t}, \text{ где } S \text{ — путь, } t \text{ — время.}$$

Эта формула верна в точности, если бы отсутствовало сопротивление воздуха, сила тяжести, сила ветра, тогда пуля двигалась бы по инерции равномерно и прямолинейно (закон инерции).

Исследования показали, что для различного рода огнестрельного оружия начальные скорости полета выражаются определенными числами. Приводим таблицу начальных скоростей пуль и снарядов:

Название огнестрельного оружия	Начальная скорость
Револьвер	280 $\frac{м}{сек}$
Карабин	790 >
Пулемет Максима	860 >
Винтовка пех. образца	870 >
М лкокалиберн. винтовка	320 >
Пушка 76 мм. обр. 1927 г. (полк.)	380 >
» » » 1902 г. (див.)	588 >
» 107 мм. обр. 1910 г	580 >



Урок физики (Молитовская ФЗС № 13).

В качестве упражнения, руководствуясь таблицей, можно составить и решить ряд задач. Приведем несколько таких задач: 1) вычислить, какое расстояние проходит пуля за 2, 3, $4\frac{1}{2}$ сек.; 2) вычислить, во сколько времени проходит пуля пулемета Максима расстояние в 1, 2, 3 км. и т. п.

Следует при этом обратить внимание на то, что максимальная скорость полета получается не тотчас же при вылете из ствола, а несколько времени спустя, когда пуля отойдет от отверстия ствола, примерно, метров на 8—10. Это объясняется тем, что частично пороховые газы продолжают еще действовать.

3. Энергия движения пули или снаряда

Известно, что вылетевшие из канала ствола орудия снаряды производят громадные разрушения, проникая при этом в землю на значительную глубину. Снаряд из тяжелого орудия при взрыве вырывает воронку в несколько метров глубины и несколько метров в поперечнике. Пуля, например, попадая в мягкую утрамбованную глину, проникает на

70—80 см. глубиной, при попадании в землю — на 60—70 см. и т. д.

Величина проникновения пули или снаряда в те или другие предметы называется пробивным действием. Пробивное действие зависит от прочности материала, скорости полета и др.

Но так или иначе все же, как видно из взятых примеров, летящие пули и снаряды производят колоссальную работу. В механике дается формула, выражающая величину этой работы. Если обозначить массу снаряда или пули буквою t , скорость их полета буквою v , то величина работы или «живой силы» выразится: $\frac{mv^2}{2}$, т. е. живая сила пропорциональна произведению массы на квадрат скорости. Из 2-го закона

Ньютона $m = \frac{P}{g}$, где P — вес снаряда, g — ускорение силы тяжести.

Поэтому формула живой силы принимает вид:

$$\frac{P v^2}{2g}$$

Пользуясь этой формулой, полезно решить несколько задач. В качестве примера приведем такую задачу:

Определить живую силу снаряда весом 2,1 кг. и движущегося со скоростью $580 \frac{\text{м}}{\text{сек}}$.

Путем экспериментальных данных найдено, что живая сила пули при начале полета для 3-линейного револьвера равна 28 кгм., для 3-линейной винтовки — 383 кгм.

Однако, надо отметить, что это будет далеко не вся энергия, которой наделяют газы пулю. Значительная часть ее пошла на преодоление сопротивления, оказываемого пуле стенками ствола. Существеннейшими из этих сопротивлений являются преодоление сопротивления врезанию полей нарезов канала ствола в тело оболочки снаряда, трение о поверхность канала, сообщение вращательного движения снаряду вокруг его продольной оси и на процесс нагревания ствола.

Тщательные исследования показали, что пороховые газы, например, в 3-линейной винтовке с остроконечной пулей развивают работу в 1366 кгм. за время движения пули в канале ствола. Как видим, из них лишь приблизительно четвертая часть идет на сообщение пуле начальной живой силы. Для других родов оружия величина затрачиваемой энергии будет другая.

4. Отдача оружия

Выше мы упоминали, что пороховые газы производят давление на всю поверхность объема, занимаемого ими. То давление газов, которое производится на дно канала ствола и затвор, вызывает отдачу. Отдача выражается в том толчке, который испытывает оружие при стрельбе назад. Этот толчок обладает некоторой живой силой, которая может быть определена количественно.

Пусть вес оружия будет p , скорость движения оружия назад — v , тогда величина отдачи будет: $\frac{pv^2}{2g}$, где g — ускорение силы тяжести. Так как g легко может быть найдено путем взвешивания, а g имеет для данного места земли определенное значение, то остается найти лишь значение v . Из физики известно, что если на два различных по весу тела действует одна и та же сила (давление пороховых газов в нашем случае), то скорость движения этих тел обратно пропорциональна весу.

Если, например, винтовка весит P кг., пуля — p кг., начальная скорость пули $v \frac{\text{м.}}{\text{сек}}$, скорость движения винтовки V , то мы вправе написать, что:

$$P : p = V : v$$

$$\text{откуда } v = \frac{p \cdot V}{P}$$

Подставляя значение в ранее написанную формулу живой силы отдачи, получим: $\frac{p^2 V^2}{2gP}$ (вес пороха в расчет не принимается).

Анализируя формулу, видим, что величина живой силы отдачи пропорциональна квадрату веса снаряда, квадрату его скорости и обратно пропорциональна весу оружия.

При проработке этого вопроса полезно решить такие задачи:

1. Определить величину отдачи 3-линейной винтовки, если пуля весит 150 гр., начальная скорость пули $870 \frac{\text{м}}{\text{сек}}$, винтовка весит 2,5 кг.

2. Определить величину отдачи полевого орудия весом 0,75 т., если снаряд весит 2,1 кг., начальная скорость полета снаряда $580 \frac{\text{м}}{\text{сек}}$.

Приведенная таблица показывает величину отдачи различного огнестрельного оружия:

Название оружия	Величина отдачи
Винтовка 3-лин.	От 1,87 до 2 кгм.
Карабин (легкий)	До 2 кгм.
Револьвер	0,25 кгм.
Охотничье ружье	До 4 кгм.
Орудие (легкое)	Свыше 500
» (тяжелое)	» 700

5. Форма траектории полета

Путь, по которому движется снаряд или пуля, называется траекторией. Если бы она не испытывала действия никаких сил, то она двигалась бы непрерывно, прямолинейно и равномерно. Траектория полета представилась бы в виде прямой, причем путь, проходимый ею за 1-ю, 2-ю, 3-ю и т. д. секунды, был бы в виде равных отрезков.

В действительности дело обстоит сложнее. На снаряд непрерывно действует сила тяжести. Из физики извест-

но, что путь, проходимый под влиянием силы тяжести, выражается формулой:

$$S = \frac{gt^2}{2}, \text{ где } S \text{ — путь, } g \text{ — ускорение и } t \text{ — время.}$$

Так как пуля или снаряд находятся под действием двух сил (силы давления пороховых газов и силы тяжести), то произойдет сложение движений. Под действием силы тяжести летящее тело будет в каждую единицу времени опускаться вниз.

В результате всего этого тело будет двигаться по кривой траектории, имеющей форму, параболы.

6. Сопротивление воздуха

Кроме силы тяжести на полет пули или снаряда оказывает сопротивление воздух. Опыты показывают, что сопротивление воздуха уменьшает дальность полета, примерно, раза в 3—4 в сравнении с дальностью полета в безвоздушном пространстве.

Такой поразительный результат снижения дальности заставляет нас на нем внимательней остановиться. В чем же с точки зрения физики состоит сопротивление воздуха или другой какой-либо среды?

Дело в следующем: движущаяся пуля или снаряд встречают на своем пути мельчайшие частицы среды, связанные между собой силами взаимного сцепления; в воздухе это сцепление, правда, ничтожно мало, но в твердых средах, например, в дереве, железе или стали, оно очень велико. Частицы среды, мимо которых движется снаряд, испытывают трение о поверхность последнего. Наконец мельчайшие частицы среды (воздуха) обладают инерцией. Таким образом движущийся снаряд должен преодолеть: силы сцепления частиц, трение их о поверхность снаряда и инерцию. Сумма всех этих сопротивлений составляет общую равнодействующую сопротивления. Величина сопротивления определяется в весовых единицах и достигает для различных сред колоссальных величин. При прохождении через твердые среды пуля задерживается или, как говорят, «застревает».

Величина силы сопротивления характеризуется еще своим направлением и точкой приложения, т. е. центром сопротивления.

Различные исследования показали, что движущийся снаряд образует в своей головной части сгущенные слои воздуха, охватывающие собой снаряд.

Чем больше будет скорость полета, тем гуще образуются слои воздуха, и кривые сгущения приобретают больший наклон.

Сзади снаряда получаются загибы слоев воздуха, охватывающие собой тело снаряда.

Чем больше будет скорость полета, тем большее число частиц будет встречаться. От этого будет возрастать сопротивление в упор и трение о воздух.

Подсчеты показывают, что сопротивление пропорционально второй, третьей или даже четвертой степени скорости полета.

Сопротивление полету зависит от формы снаряда и площади его поперечного сечения. Чем площадь поперечного сечения снаряда будет больше, тем больше будет трение поверхности снаряда о частицы воздуха. И, наконец, если снаряд будет иметь форму продолговатую с заостряющейся головкой, тем легче воздуху будет обеспечить эту поверхность и, следовательно, сопротивление будет уменьшаться.

Затем о влиянии сопротивления воздуха на невращающийся и вращающийся продолговатой формы снаряд (пулю).

При рассмотрении этого вопроса могут представиться два случая: полет снаряда в направлении своей оси вертикально вверх и полет под углом к горизонту. При полете вверх снаряд преодолевает сопротивление слоев воздуха. Сила сопротивления воздуха замедляет скорость полета, скорость полета уменьшается, становится, наконец, равной нулю, и снаряд падает своим задком обратно на землю.

Точно такой же путь проделает при этом рода стрельбе и снаряд, вращающийся вокруг своей продольной оси.

Но если снаряд будет выброшен из канала ствола под углом к горизонту, то в случае, если последний будет вращаться, форма полета примет причудливый вид. Снаряд будет, как говорят, кувыркаться, приподнимаясь своей передней частью. Это будет происходить вследствие изменяющегося давления сопротивления воздуха на тело снаряда. Это обстоятельство прекрасно объясняется законами механики сложения и разложения сил и парой сил.

Рассмотренные вопросы показывают, следовательно, что невращающийся снаряд при своем полете в воздухе стремится опрокинуться вершиною назад. Полет при этом будет самый разнообразный. Снаряд может попасть в цель боком, дном и т. п. Такой полет пули или снаряда, как видно, крайне неустой-

чив. Для устойчивого полета сообщают вылетевшему снаряду вращательное движение. Это достигается при устройстве в канале ствола нарезов. При помощи этих нарезов снаряд приобретает быстрое вращение одновременно с поступательным движением. Вращательное движение сохраняется во все время полета, оно равно для пули, например, 3667 об. в сек. Примером того, что вращающееся тело сохраняет устойчивое положение, является прибор, называемый гироскопом, описываемый обыкновенно в курсах физики, и на устройстве которого останавливаться нет надобности.

7. Условия, влияющие на нормальный ход стрельбы

Попадания в цель зависят от весьма многих причин. Главнейшие из них следующие: правильный прицел, верное определение расстояния обстреливаемого пространства, хорошие качества оружия и патронов и др.

Остановимся на рассмотрении тех условий, которые не зависят от стрелка и качества оружия. Эти условия вытекают из законов физики и непосредственно на занятиях могут быть сообщены учащимся.

Так называемая нормальная стрельба рассчитывается на температуру воздуха $+18^{\circ}$ Р. или 25° Ц. при атмосферном давлении 760 мм. ртутного столба. Изменение этих и других условий, о которых будет речь итти ниже, влечет за собою производство соответствующих поправок:

а) Влияние плотности воздуха.

1. Изменение дальности полета пули при изменении температуры на 25° Ц.

Расстояние в шагах 200 400 600 800 1000 1200 1400 1600 1800 2000 2400 2800 3200

Изменение дальности в шагах . . . 5 10 15 20 25 30 40 50 60 70 90 120 165

2. Изменение дальности полета снаряда 76 мм. пушки обр. 1902 г. при изменении температуры на 10° Ц.

Расстояние в метрах 430 850 1280 1710 2130 2990 3410 3840 4690 5500 6400 8530

Измерение дальности в метрах . . . 1 5 10 16 24 31 46 54 68 79 87 147

Примечание. Данные взяты для шрапнели; для гранаты изменения в дальности больше.

Плотность воздуха оказывает свое влияние на дальность полета, ибо с изменением плотности меняется сопротивление воздуха. Плотность же воздуха зависит от величины атмосферного давления, температуры и степени влажности воздуха. Давление измеряется барометром, температура — термометром, влажность, по большей части, психрометром Августа.

б) Давление атмосферы.

С увеличением атмосферного давления плотность воздуха возрастает, сопротивление увеличивается и дальность полета уменьшается. С уменьшением атмосферного давления плотность воздуха уменьшается, сопротивление уменьшается и дальность полета увеличивается.

Давление атмосферы изменяется от высоты места над уровнем моря и состояния погоды. Чем выше местность, тем меньше атмосферное давление и наоборот. Вот почему из производимых выстрелов в гористых местностях попадания будут не достигать своей цели, они будут делать перелет.

в) Температура.

С изменением температуры дальность полета изменяется по двум причинам: от температуры изменяется плотность воздуха, с другой стороны, с изменением температуры на 1° Ц. увеличивается начальная скорость, примерно, на 1 метр в секунду.

С увеличением температуры уменьшается плотность воздуха и потому дальность полета увеличивается. На основании опытов составлены таблицы, показывающие изменение дальности полета в связи с изменением температуры.

Приводим таблицу:

И. ЗВЕЗДИН

Рабочий-инструментор ФЗС № 10
„Памяти 25 октября“

Технические навыки по обработке дерева

В настоящее время существует несколько книг по обработке дерева, описание приемов сделано в мастерской, где работают квалифицированные столяры.

Эти способы неприемлемы в школах ФЗС первых 4 годов обучения, а также и 5 года обучения. Я, как практик-преподаватель, хочу здесь описать технику приемов, которые были бы просты, понятны и легче запоминались ребятами.

Рабочее место и распиловка

Чтобы встать правильно у верстака, нужно ступню левой ноги поставить параллельно верстаку, а правую ногу поставить перпендикулярно левой и на шаг нога от ноги.

Положение это равно необходимо как при строжке, так и распиловке древесного материала. При этом корпус ученика должен иметь чуть заметный наклон вперед.

Прежде чем пилить дерево (доску, брусок), по нему нужно сделать разметку, т. е. линии, проведенные по измерительным и проверочным приборам: метру, угольнику, рейсмусу, по которым нужно сделать распил. Сначала делается распил поперечный, т. е. поперек волокон дерева поперечной пилой. Поперечную пилу берут в руку так, чтобы веревка находилась с правой стороны, а полотно пилы с левой, причем отрезаемый конец (доски, бруска) должен находиться на воздухе, а остальная часть должна быть крепко прижата к какой-нибудь плоскости.

При конце пиления доску, отрезанную, немного придерживают для того, чтобы отрываясь под собственной тяжестью она не сделала надлом.

Если приходится пилить, или, как говорят столяры, «резать» дерево вдоль волокон, то употребляется дольная пила.

Причем дольную пилу берут так, чтобы зубья были направлены при резании от себя, иначе пила резать не будет, так как она пропила делает в то время, когда полотно идет от себя к дереву, причем как при резании дерева поперек и вдоль нужно, чтобы полотно было креп-

ко натянуто в раме, иначе пропила будет неверен и резать дерево становится трудно.

Особенно пилить дерево трудно вдоль волокна, так как пропила приходится делать иногда по несколько метров. Чтобы сделать эту работу, поступают так: проводят линию с двух сторон распиливаемой доски на одном и том же расстоянии от ребра доски по рейсмусу, или линейке и во время распиловки смотрят, правильно ли пила режет, т. е. если пила ведет разрез по линии, начерченной на доске. В противном случае полотно пилы стараются другой рукой направить в нужную сторону. Кроме того нужно смотреть одновременно, чтобы пила ходила все время вдоль, т. е. параллельно ребрам верстачной доски. Начинаящий ученик часто упускает это из виду. При этом доску зажимают так, чтобы пропила была в правой стороне, а не с левой, если доску приходится резать не пополам, так как пилить тогда веревка рамы не будет мешать.

Существуют еще пилы кроме пучковых, поперечных и дольных и другие, которые употребляются при сложных работах, как-то: фурнирные, наградка, злейка, ножовки, но с ними приходится иметь дело уже в школах ФЗУ и заводских мастерских. Зажимать доску в верстаке нужно не высоко, иначе пропила делать будет трудно, рука быстро устанет. Самое высокое положение, когда верхний конец доски будет на уровне подбородка работающего и только по мере того, как пропила в доске дойдет до доски верстака, распиливаемую доску можно поднять повыше, причем в разрез доски сверху нужно вставить клинышек для того, чтобы полотно пилы не зажималось. Пилу при дольном разрезе держать нужно почти перпендикулярно относительно распиливаемой доски с небольшим уклоном градусов на 5, но большего уклона делать не следует, так как тогда площадь пропила увеличивается. Нужно помнить, что дольная пила делает пропила только тогда, когда ее двигают от себя. Когда нужно распилить очень длинную доску, то ее кладут в горизонтальном положении, для этого доску прикрепляют струщниками.

Обыкновенно в школах первых 5 годов обучения такие операции приходится делать очень редко. Вообще же должное и поперечное пиление нужно вести так, чтобы пила ходила свободно, и если делать нажим на пилу, то чуть заметный.

Если же пила идет туго, то это происходит по следующим причинам: 1) плотно пилы пошло в сторону, т. е. стало пилить криво и не по разметке, или 2) зубья пилы сделались тупы, или 3) дерево очень сыро.

Строгание

Строгание должно начинаться с того, что поделку закрепляют в верстаке, затем верхний слой доски снимают шерхебелем, сначала с передней стороны, затем правое ребро, или, как его зовут, кромку, затем заднюю сторону и, наконец, последнюю кромку. Но иногда доска строгается тяжело и шероховато, это получается от того, что шерхебель идет против волокон дерева, или, как говорят ребята, «против шерсти». В таком случае доску перевертывают на верстаке, но ни в коем случае самому работающему нельзя поворачиваться и строгать от переднего винта к заднему винту верстака; во-первых, портится винт, во-вторых, получается неправильное положение тела. Иногда бывает и так, что одна половина вдоль доски строгается хорошо, а другая «задирается», тогда приходится поворачивать доску так, чтобы обе стороны строгались, как нужно.

После шерхебеля строгают рубанком и в таком же порядке: сначала перед, затем правую кромку и т. д.; рубанок берет стружку много тоньше, но шире, при строжке рубанком надо непрерывно поделку проверять угольником.

При строгании рубанком самая большая и самая частая ошибка бывает та, что начинающий один торец, дальний от себя, всегда снимает больше, чем ближний к себе, а потому строжку надо вести в таком порядке: сначала строгают от ближнего конца и постепенно идут к дальнему концу и стараются рубанок да и шерхебель в конце размаха несколько приподнимать, если ошибка сделана, т. е. если дальний конец выстроган тоньше, нежели передний конец.

Когда нужно выстрогать торец, то поступают так: зажимают доску в верстак и выставляют торец сантиметров на 7—10 от поверхности верстака, предварительно сняв стамеской углы доски. Делается это для того, чтобы кромки доски не ломались, при чем железку ру-

банка надо выпускать как можно меньше, во всяком случае меньше, чем при строжке остальных частей доски, хотя для строжки торцов или, как говорят, «торцевания» и существуют специальные приспособления, например, донза.

При помощи донзы можно торцевать и длинные доски. Затем для торцевания под углом 45 градусов существует приспособление, называемое стуфом. Сырая доска никогда так гладко не выстрогается, как сухая, и потому все поделки должны делаться из сухого материала.

Сверление дерева

Сверление дерева начинающим приходится делать, большею частью, центровой и ложечной перкой, вставленной в коловорот. При чем ложечная перка употребляется тогда, когда нужно высверлить отверстие в торце, например: если вставить стамеску в ручку, а центровая перка очень часто и гладко сверлит поперек древесных волокон. При чем сверление делают так: зажимают перку в коловорот и делают кругообразные движения по направлению часовой стрелки правой рукой и сверлят доску до тех пор, как центр перки чуть покажется на обратной стороне, тогда доску перевертывают и вставляют центр перки в чуть заметное отверстие и продолжают делать сверление вышеописанным способом. Отверстие получается чистое. Если же сверлить все время с одной стороны доски, то дерево даст трещину и отколется. При работе коловоротом на него слегка делают нажим или грудью, или подбородком. Движения, как сказано выше, делают правой рукой, а левой лишь держат для того, чтобы коловорот стоял в отвесном положении относительно доски или бруска, смотря по тому, что сверлят. Сверлить отверстия нужно тогда, когда поделка выстрогана лишь шерхебелем ввиду того, что если дерево около отверстия отколется немного, то при дальнейшей работе рубанком недостаток можно сгладить. Сверление производят не на верстачной доске непосредственно, а подкладывают какую-нибудь негодную доску с тем, чтобы не испортить верстака. Если приходится делать очень большие отверстия, то перки, вставленные в коловорот, такое большое (глубокое) отверстие сделать не могут, в таком случае употребляется бурав, на верхнем конце которого есть кольцо, в которое вставляют деревянную ручку и сверлят двумя руками по направлению часовой стрелки.

Долбление

Долбление дерева производится при помощи стамесок и долот, причем прежде чем сделать долбежку, место, вынимаемое стамеской, нужно обчертить карандашом при помощи угольника и рейсмуса и долбить так, чтобы фаска стамески, или долота все время была обращена к другой стороне вынимаемого места, или, как его называют, гнезда. Причем работу нужно начинать с места ближнего к работающему и постепенно удаляясь к дальней линии вынимаемого гнезда. Снимать дерево стамеской нужно понемногу. Снимают стружку так: ставят стамеску отвесно и ударом киянки, т. е. деревянного молотка загоняют ее в дерево, потом стамеску вынимают и, отставив сантиметра на 2—3, но уже в наклонном положении, опять ударом киянки загоняют стамеску до первой зарубки. Вынимать гнездо нужно с двух сторон доски, для этого нужно тщательно сделать разметку угольником и рейсмусом, иначе отверстие обеих половин не совпадет. В практике обыкновенно на глаз определяют обе половины глубины вынимаемого гнезда. Когда гнездо выдолблено, его зачищают стамеской. Долбление производится стамесками от 0,5 сант. до 2,5 сант. и то последними долбить уже труднее, так как широкие стамески (и долотья) захватывают и большую площадь, т. е. ширину стружки. Совсем широкие стамески от 3 до 5 сант. употребляются уже, как режущий инструмент, например, если нужно срезать углы кромок торцов. Конечно, если вынимаемое гнездо будет шириной, скажем, 1 сант., то долбить удобней всего именно стамеской шириной 1 сант.

Когда производят долбежку доски (бруска), то садятся на один конец доски, чтобы она плотно лежала на верстаке, и в нужном месте вынимают гнездо, и если уже поделка настолько мала, что на нее нельзя сесть, то долбят прямо на верстке не зажимая.

Работа топором

Иногда в школьных мастерских бывает нужно применять работу топором; делается это тогда, когда нужно снять очень большой слой дерева, что невыгодно делать шерхебелем.

Работу производят так: сначала делают топором надрезы наискось, примерно, под углом в 45° и один надрез от другого сант. на 10—15, потом снимают части дерева от надреза к надрезу. Надрезы делают для того, чтобы

от удара топора трещина не зашла в ненужное направление. Для столярной мастерской топор нужен легкий настолько, чтобы ученик свободно мог одной рукой управлять им. Причем во время работы топором рукой держаться не за конец топорика, а чуть-чуть ниже середины его.

Рубка топором производится на полене, поставленном на торец, а не лежа, так как поделка может соскочить с цилиндрического полена и ученик может поранить себя.

Отделка

Иногда предметы, изготовленные в школьной мастерской, нужно отделать, т. е. им нужно придать более красивую внешность, для этого употребляют:

1) Рашпиль с крупной насечкой и мелкой насечкой; первый употребляется, когда нужно снять больше дерева, последний лишь зачищает следы первого. Например, если делают из дерева круг, то после выкружной пилы торцовые части снимают рашпилем. Вообще рашпили употребляются больше тогда, когда хотят торцовым частям дать гладкую поверхность до такой степени, что все годичные линии кругов будут отчетливо заметны. Причем, чтобы дерево не щепалось, сначала острие ребер снимают слегка рашпилем и затем уже начинают зачистку, при этом поделку зажимают в верстак так, чтобы над поверхностью верстачной доски выставлялось как можно меньше обрабатываемой вещи, но настолько, конечно, чтобы ее было удобно обрабатывать.

Следующая операция отделки — это работа циклей, которая представляет из себя стальную пластинку сант. 10—12 длины и сант. 8—6 ширины и миллиметра 1,5 толщины, или 1 мм., последнюю можно сделать из обломка старой пилы. Снимают тончайшую стружку с дерева.

Последняя операция — это зачистка стеклянной шкуркой, движения шкурки должны быть направлены вдоль волокон дерева, хотя иногда некоторые инструктора и рекомендуют делать движения поперек волокон, но в последнем, т. е. поперечном движении, шкурка делает такие глубокие следы (царапины), что потом их трудно сгладить. Шкурку употребляют до тех пор, пока стекло сотрется и шкурка будет легко скользить по дереву. Причем сначала употребляют шкурку с более крупным стеклом,

а потом с более мелким. Затем поделку покрывают или масляным лаком или краской. Если приходится крыть лаком, то дерево предварительно покрывают жидким, как вода, столярным клеем для того, чтобы лак ложился ровнее (одну плитку клея на 4 стакана воды), и после того как проклейка высохнет, покрывают уже лаком. Покрывают лаком поделки после работы для того, чтобы пыль не оседала на лак. Масляную краску разводят до густоты сметаны и кроют тонким слоем и два раза, второй раз кроют после того, как краска высохнет после первого раза. Существует много способов отделки дерева, но в школах ФЭС они мало применимы.

Заточка инструмента

Заточка инструмента имеет большое значение в деле обработки дерева. Если железки рубанка или шерхебеля наточить как следует, то работа пойдет на много быстрее и чище и поделка будет выглядеть красивее. Как же точить железку шерхебеля и рубанка? Для этого берут точильный камень и кладут железку так, чтобы фаска железки вся лежала на камне, и водят ее по камню в таком положении равномерно, нажимая пальцами рук на всю ширину железки, нажим делают тогда, когда ведут от себя. При этом надо все время следить, чтобы наклон был все время один и тот же, для этого время от времени поглядывают на фаску железки и по отточенным светлым местам фаски узнают — правильно идет работа или нет. Как только на острие железки покажется заусенец — маленький выступ, который можно узнать проводя ногтем большого пальца по железке, и если палец задевает, то заточку можно прекратить и сорвать заусенец, для этого железку водят кругообразно по камню, а если в

мастерской имеется оселок, то по оселку то одну сторону железки, то другую. Причем когда водят фаской, то железку ставят так, как ее точили, а если другую сторону, то кладут плоско на камень. Острую железку в шерхебеле выпускают от 0,5—1 миллиметра, а в рубанке еще меньше.

Новую пилу, прежде чем наточить, нужно развести. Что такое развод пилы? Это поочередное отклонение одного зуба в одну сторону, а следующего зуба в другую сторону на двойную толщину полотна разводимой пилы. Разводят пилы как поперечные, так и дольные. Для разводки пил существует разводка, в которой сделано несколько отверстий (25) разной величины, смотря по толщине полотна пилы выбирают нужное отверстие и делают разводку пилы. Точить пилу (дольную) всего удобнее в доске, в которой делают этой же пилой пропилен глубиной до половины ширины полотна, вставляют в этот пропил пилу и точат трехгранным (мелким) напильником, при этом держат подпилком перпендикулярно полотну пилы, нажим подпилком делают тогда, когда ведут от себя. Поперечную пилу нужно точить так: нужно сделать полочку с наклоном в 30° , длиной чуть больше полотна пилы, прижать полотном струбцинками так, чтобы выставлялись одни зубья пилы, и сначала точат одну сторону зубцов, скажем, правую сторону каждого зуба; когда вся правая сторона будет наточена, тогда точат левую, затем полотно перевертывают и продолжают затачивать другую сторону вышеописанным способом. От такого способа экономится время и заточка будет правильная. При заточке поперечной пилы напильник держат не прямо, как в дольной, а с наклоном.

Опыт мест

КОЛОБОВ.

Как боролась Лысковская школа коопуча за реализацию постановления ЦК партии „о начальной и средней школе“

I. Общие сведения о школе

Лысковская школа кооперативно-торгового ученичества—КТУ существует с осени 1930 г. Школа готовит кадры для низовой сети потребкооперации—завмагов сельпо и ЗРК.

В 1931/32 учебном году школа работала в составе 4 групп, с количеством учащихся 100 чел. Преподавательский состав 7 чел., из коих штатных 5, совместителей 2 80 % состава штатных преподавателей впервые приступили к работе в школе повышенного типа. Часть из них имеет стаж работы по I ступени. Школа находится в ведении сектора кадров Нижкрайпотребсоюза.

С осени 1931 г. Лысковская школа выделена опорной с прикреплением к ней подопорных школ: Арзамасской, Муромской, Кулебакской и Борской.

По важнейшим вопросам постановления ЦК школа имеет конкретные показатели.

1) По линии ликвидации коренного недостатка школы.

Школа широко развернула борьбу за качество учебы, поставив это основным вопросом педколлектива и учащихся. Имея целью дать преподавателям принципиальные и практические установки в основных вопросах педагогической деятельности, школа через методкомиссию проработала вопросы: 1) политехническое образование и политехнический обмен знаний и навыков по учебным дисциплинам, 2) политехническая практика в промпредприятии, 3) формы и методы учета работы, 4) производственная практика, 5) кабинет товароведения, 6) подготовка преподавателя к урокам, 7) о задаваниях уроков на дом.

Все это чаряду с планированием своей работы каждым преподавателем, чутким отношением и систематической помощью и руководством учебной части привело к тому, что молодой педколлектив быстро освоился с работой, повысил темпы и добился того, что школа свое звание опорной оправдала.

Инициатором борьбы за качество учебы среди учащихся явилась комсомольская ячейка. Комсомольцы первыми начали вступать в соцсоревнование за качество учебы. От индивидуального соревнования школа перешла к высшей форме—ударничеству.

В результате всего школа имеет следующие показатели:

	По успеваемости.		
	I кв.	II кв.	III кв.
1. Было неуспевающих .	31%	17%	14%
2. В настоящем:			
По обществоведению .	92,7%	98%	98%
„ русскому языку .	92%	95%	99%
„ математике . . .	93%	96%	97%
„ товароведению .	90%	99%	99%
„ практике	85%	98%	99%

Сводка по соревнованию Лысковской школы КТУ.

	На I/III	На I/V	На 15/VI	Премировано	
	%	%	%	Луч. ударников.	Руководство
Школа имела ударников	14%	38%	57%	33% (из 57%) и одна бриг. № 5 4 гр.	1) Комсомол. яч. 2) Пион. отр. 3) Ученкома. 4) 4 группорг. уч-ся 5) Руков. полит. круж. 6) Член кр. стенкоров.

По ударничеству (см. сводку).

По соц. договору с Нолинской школой Лысковская школа должна дать к концу учебного года 50% ударников.

На 15/VI школа имеет 57% ударников учащихся. Чтобы завоевать звание ударника, ученик должен:

- 1) иметь удовлетворительную академическую и по практике успеваемость,
- 2) участвовать в общественно-массовой работе и 3) иметь выдержанное коммунистическое отношение к труду и товарищам.

Каждый месяц на групповых собраниях учащихся список ударников пересматривается. С учащихся, не оправдавших звания ударника, это почетное звание ударника снимается. На этих же собраниях выявляются и учащиеся, срывающие работу (срывщики-рвачи). Ребята по-деловому, критически относятся к каждой кандидатуре. Эта мера сыграла громадное воспитательное значение. Трудно-воспитуемые учащиеся, вносившие дезорганизацию в группу, под влиянием общественного воздействия группы исправлялись и включались в дружную работу коллектива.

Кроме морального общественного воздействия школа применяла меры и материального порядка. Ударник-учащийся получает надбавку к стипендии в сумме 3 руб., а со срывщика удерживается 1 руб. Периодически лучшие ударники премируются промтоварами. Ударничество в школе стало основным звеном в борьбе за качество учебы; звание ударника — почетное звание и завоевывается оно упорным трудом учащегося, под бдительным надзором коллектива.

2) Политехнизм в школе.

Политехническое обучение в школе проводилось по трем разделам: 1) непрерывная производственная практика в торговых точках РПС и Горпо, 2) политехническая практика в промпредприятии и 3) то-же в сел./хозяйстве.

В отношении НПП вопрос разрешался положительно, потому что школа имеет специального инструктора производственной практики, точную программу ее. На совещаниях цикловой комиссии преподавателей спецдисциплин каждое задание по практике увязывалось с планом работ преподавателей спецдисциплин и, таким образом, проводилась связь теоретического обучения с практикой.

Политехническая практика в промпредприятии проведена так: 1) навыки по обработке металла учащиеся получили в

мастерских школы Трактороуч, под руководством инструктора этой школы, 2) изучение завода произведено в порядке политехнических экскурсий на чугунолитейный и механический завод Промкомбината.

Всего сделано 4 политехнические экскурсии по планам, составленным преподавателями связанных с производством дисциплин: обществоведение, физика, товароведение и др.

Политехническая практика в сел. хозяйстве проводилась в Лысковском коопхозе. Практике предшествовал вводный курс по сельскому хозяйству, проведенный преподавателем естествознания. Школа заключила с коопхозом договор. Школа взяла на себя культурное шефство над коопхозом в деле налаживания и культурного обслуживания рабочих.

Силами учащихся школы оборудован красный уголок в столовой коопхоза.

3) Комвоспитание.

Школа поставила задачей обеспечить партийность преподавания, внедрение вопросов современности в работу школы.

В этих целях на производственном совещании были проработаны вопросы: 1) комвоспитание в школе, 2) решение октябрьского пленума ЦК, 3) письмо т. Сталина, 4) решения XVII Всесоюзной и III Краевой партконференций.

Проработка этих вопросов с выработкой практических мероприятий по ним давала педколлективу ориентировку в вопросах современности в целях насыщения теоретической учебы данными социалистического строительства.

Комвоспитание проводилось и по линии ученических организаций и кружков. В школе работали кружки: СВБ, Мопра, ОСО, политкружок и стенкоров. Особо нужно отметить работу политкружка, втянувшего до 80% учащихся. Кружок проработал вопросы:

- 1) Речь Постышева о марксистско-ленинском воспитании.
- 2) Речь Литвинова на конференции по разоружению.
- 3) Устав комсомола.
- 4) Доклад Молотова и Куйбышева на сессии ЦИК СССР.
- 5) Шесть условий т. Сталина.
- 6) Письмо т. Сталина.
- 7) Решения XVII Всесоюзной и III Краевой партконференций.

В результате возросла роль стенгазеты школы, которая приковывала внимание учащихся к актуальным вопросам школьной жизни и современности. Работа всех ученических организаций

находила отражение на страницах стенгазеты. Особенно стенгазета уделяла место вопросам борьбы за качество учебы, за выдержанное коммунистическое отношение к труду и к своим товарищам. Все случаи рвачества, больные места школьной и внешкольной жизни учащихся получали освещение.

Всего стенгазета вышла в 9 номерах.

Застрельщиком комвоспитания в быту явилась комсомольская ячейка. Она поставила перед каждым комсомольцем задачу—быть примерным ударником в борьбе за качество учебы. Ни один случай некоммунистического отношения к труду и товарищам не остался без разбора в среде комсомольской ячейки. Весь коллектив школы участвует в общественно-массовой работе как по линии материнского предприятия—кооперативная сеть, так и по другим линиям. Планирование каждого вида работы, правильная расстановка сил во избежание перегрузки отдельных учащихся, теоретическая зарядка вопросами современности в школе, дозирование общественно-массовой работы во времени делали общественно-массовую работу учащихся фактором учебно-воспитательного порядка.

За ударную работу по мобилизации средств в городе школьная ячейка комсомола награждена почетной грамотой, а отдельные учащиеся премированы протоварами.

4) Ликвидация обезлички.

Четкое планирование всего педпроцесса и всей школьной работы и жизни, выделение лиц, персонально несущих ответственность за участки работы, проверка выполнения через заслушивание отчетов, представление сведений и сводок привели к тому, что обезличке нет места в школе. Каждый преподаватель, каждое избранное лицо имеет точно очерченный круг обязанностей, знает, что с него спросится отчет о работе. К каждой группе прикреплен преподаватель-групповод. Он несет ответственность за всю работу группы и каждого учащегося в отдельности: за поднятие качества учебы, за степень участия в общественно-массовой работе, за выполнение показателей соцдоговора и пр.

Институт групповодов на деле себя оправдал, и нужно прямо сказать, что от работы их при умелом направлении со стороны администрации школы зависит успех дела.

Что обезличке осталось мало места в школьной работе, покажет коротенькая

выдержка из годового производственного плана:

Преподаватель Б.

1) Групповод 1 гр. 2) Руководитель драмкружка. 3) Ответственный за проведение работы по соцсоревнованию и ударничеству. 4) Зав. кабинетом товароведения. 5) Ведет работу по заочному обучению. 6) Несет ответственность за подготовку и проведение революционных праздников в школе—Октябрьская революция и ленинские дни.

В таком же виде очерчен круг обязанностей и каждого работника школы.

5) Единоначалие.

Разграничение участков работы, конечно, не снимает с руководства школы ответственности, а только помогает ему.

Школа ввела небольшое нововведение: от памяток, вывешиваемых для сведения персонала в канцелярии школы, она перешла к тому, что завела книгу распоряжений, куда администрация школы заносит все то, что необходимо выполнить в данное время. Это небольшое нововведение дает четкость в работе, что важно в школьной работе, если принять во внимание разнохарактерность нагрузки педагога.

II. Результаты работы школы за 1931/32 уч. год.

Школа не стояла в стороне от ответственности и вне поля зрения районных и краевых организаций.

По докладу школы в роно о соцсоревновании и ударничестве вынесено постановление—„распространить опыт школы на все повышенные школы города“. Санминимум, выработанный школой, тоже рекомендовался роно всем школам. Кстати нужно отметить, что три документа о внутреннем распорядке школы проводились точно в жизнь, что и отмечено в акте обследования школы со стороны того же роно.

По линии потребсистемы школа заключила договор с Горпо и РПС. Через отчеты школы на заседаниях правлений, постоянное участие представителя РПС и МК союза на заседаниях школьного совета, участие школы в кампаниях, проводимых по линии кооперации, школа прочно связалась с кооперативным руководством района. За участие в коопработе школа дважды премировалась со стороны Горпо и РПС.

Опорная Лысковская школа делилась опытом своей работы с подопорными.

школами, что отмечалось уже ранее. Через кольцевой бюллетень Лысковская школа собрала положительный опыт работы всех подпорных школ по основным вопросам школьной работы. Школа первая провела трехдневную конференцию подпорных школ. По мнению всех участников конференции подобные конференции с непосредственным показом результатов работы школы явление весьма ценное для школ коопуча.

Школа дважды отчитывалась в своей работе в секторе кадров Крайпотребсоюза. За ударные темпы в работе, за показательность и опытность, трудовую спайку школьного коллектива сектор кадров премировал школу: руководство школой — месячным окладом и поездкой одного преподавателя на Всесоюзный съезд по кадрам потребкооперации и ударников-преподавателей и учащихся суммой в 800 руб.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Второй год работы школы дал заметное улучшение. Школа крепнет и в

материально-хозяйственном отношении: имеется своя ученическая столовая, ремонтируется собственное школьное помещение, приобретается учебный и хозяйственный инвентарь.

В работе школы, конечно, есть и недостатки: недостаточная увязка теоретической учебы с практикой, неточная постановка оперативного учета школьной и общественной работы, слабая связь с кооперативной общественностью и др.

Основное, что нужно здесь отметить, имелось в школе:

1) Через четкое планирование работы весь педпроцесс был осознан коллективом школы.

2) Школа реагировала своевременно на вопросы современности.

3) Школа поставила в центре работы борьбу за качество работы.

4) Школьный коллектив получил трудовую спайку в работе.

5) Школа взяла большевистские ударные темпы в работе.

Все это говорит за то, что школа и в будущем даст положительные показатели в работе.

О. МИЛОВСКАЯ

Опыт работы по художественному воспитанию, проведенный в Канавинских ФЗС №№ 4 и 9

В данной статье мы ставим себе задачу — поделиться с читателями опытом той работы, которая нами была проведена в Канавинских школах ФЗС 4 и 9 по увязке МУЗО с другими дисциплинами, преподаваемыми в школах ФЗС.

По 7 группе нам удалось проработать тему «1905 год» вместе с обществоведом и преподавателем родного языка. Дети учили песни, которые пели их отцы: «Марсельезу», «Варшавянку», «Смело, товарищи». Выяснили значение песни в деле объединения революционных сил пролетариата. По прохождении темы была устроена учетная конференция в зале, со световым фонарем. Картины сопровождалась пением песен 1905 г.: «Эх, ты доля», «Колодники» и др. Сцены восстания во флоте сопровождалась песней: «Море в ярости стонало» обр. Шехтера. Был прочитан «Буревестник» Горького. Кончили конференцию пением Интернационала.

Проработанная таким образом тема ярко запечатлевается в восприятии учащихся и эффект подобной проработки высок.

Тема «Пути дворянской музыки в России» была увязана с обществоведением, вернее с историей. Была проведена беседа об истории дворянской музыки на социологической основе. Ребята слушали произведения Глинки: «Я помню чудное мгновение», «Жаворонок», «Победитель», арии из Руслана, Чайковский: романсы, Баркаротта, отрывки из «Онегина», «Времена года», Мусоргский: «Колыбельная Еремюшки», «Забытый», и «Гопак» из Сорочинской ярмарки.

Для исполнения вокальных произведений была приглашена ученица музтехникума. Такие уроки-концерты, проведенные в 7 группе по общим школам 4 и 9, прошли с большим интересом и подъемом.

Отрицательным моментом явилось отсутствие современных оценок творче-



Урок ИЗО. (Молитовская образцовая школа)

ства этих композиторов (кроме Мусоргского).

По 6 группе тема «Великая французская революция», имеющая массу музыкального материала, может быть проработана только на основе обществоведческого материала. Проходили мы эту тему одновременно с обществоведением. Весь материал при прохождении разбили на 3 раздела: музыка дореволюционная (старый порядок), музыка перед революцией и музыка эпохи революции.

Так как тему прорабатывали одновременно с обществоведением, то беседы прошли очень живо, в форме вопросов и ответов. Беседа длилась по каждой подтеме минут 10—12, потом приступали к слушанию произведений и по прослушании — к разбору их.

Прослушан был весь материал, данный программой, кроме симфонии 5 Бетховена из-за отсутствия нот и карманьолы. Марсельезу, как она пелась в 1905 г., дети выучили.

Для исполнения в 4 группу была приглашена пианистка и для исполнения песен революции — певица.

Опять повторяю, что такая форма очень оживляет работу и материал в силу эмоциональной насыщенности глубоко запечатлевается в восприятии детей.

По проработке темы была устроена учетная письменная работа.

В 5 группе по теме «Музыка в социалистическом строительстве» систематически уяснялось значение пролетарской и чуждой нам песни в деле соцстроительства.

Особенно удачно мы увязывали музыкальное дело с обществоведением и другими дисциплинами при проведении кампаний и дат красного календаря, например: в антирелигиозную кампанию все преподаватели, начиная с естествен-

ника и до музыканта включительно, уясняли вред церкви в деле соцстроительства.

В ФЗС № 9 на школьной линейке была проведена преподавателем беседа о роли музыки в деле распространения церковного дурмана.

С родным языком увязывали музыку при проработке инсценировок и монтажей. Поставили радиопоход, ленинский день и 1 мая (монтажи).

Связь с немецким языком у нас идет путем пения песен на немецком языке, как-то: Интернационал, Кр. Веддинг, Коминтерн. Песни немецких безработных и «В путь» Шуберта.

Лучше делать так, когда дети знают по-немецки, по-русски не петь и учить сразу по-немецки.

Зимой в Канавинский район приезжали иностранцы-рабочие. ФЗС № 9 участвовала в вечере, устроенном во Дворце культуры в честь приезда иностранцев.

Участие школьников на этом вечере натолкнуло их на мысль о значении песни в деле общения рабочих разных стран. Это событие и песни, исполненные иностранцами, были живейшим образом проработаны на ближайших уроках. Петь по-немецки детям доставляет большое удовольствие, да особенно тогда, когда их слушают немцы-рабочие и подпевают им. Этот факт был отмечен газетой «Ленинская смена».

Тема «Музыка и оборона страны» является прямо благодарной, так как материала по ней очень много, достаточно яркого, эмоционально-насыщенного, отражающего всю мощь, силу и стойкость наших армий воздушных, морских, пехотных и кавалерийских.

По всем группам были проведены беседы о роли красноармейской песни, о старой солдатской песне, о строевом марше. По всем группам обеих школ было выучено: походная — Бетховена, по 6 и 7 гр. Марш летчика — Шехтера, повторены — О героях, За морями, Конная Буденного и др.

Для слушания был взят I Военный марш Шуберта и Красева — Торжественный марш.

В связи со днем Красной армии была организована экскурсия в казарму стрелковой охраны, где ученицей ФЗС № 9 гр. 7-а Алексеевой была проведена беседа о чуждых и наших красноармейских песнях. Закончилось наше посещение пением пролетарских песен, что привело на красноармейцев большое впечатление.

Музыкальная работа — оздоровительная работа в школе. Охрана детских голосов, борьба с криком, культура слуха — все это близко педагогу-музыканту и на этом он должен заострить внимание детей. Проветривание помещений, борьба с пылью — весь этот минимум гигиенических навыков вместе с работником физкультуры должны мы внедрять в сознание учащихся.

Еще с физкультурой мы увязывались в постановке монтажей (движение, пирамиды), в ходьбе под пение и в проведении массовых танцев.

Со своей стороны работник физкультуры должен зорко следить, чтобы никакие пошлые марши, ни мещанские песни не исполнялись ни под шаг, ни под танцы.

В противном случае дело музыкальной культуры пойдет вспять — ориентировка программы на политехническую школу должна иметь место и на уроках МУЗО. В академическую проработку материала должны быть включены выходы ребят на производство бригадами и группами с пролетарскими песнями и проведением бесед.

Нам удалось сделать три таких вылазки в обеденный перерыв в вагонную мастерскую ст. Нижний Новгород. Там мы разучиваем с рабочими две песни: Коминтерн и Железными резервами. Кроме этого ребята исполняли одни несколько песен.

Очень мало времени нам было предоставлено, минут 12—15.

Выступление по радио является уже формой общественной работы школы.

Хоровая бригада ФЗС участвовала в радио ж.-д. узла при клубе «Спартак» 2 раза с пролетарскими песнями. Пение по радио имеет психологическое значение: дети проникаются сознанием важности своего дела; пребывание в кампании, где нельзя даже разговаривать, дисциплинирует их и, с другой стороны, рабочие скорее и с большим вниманием будут слушать песни, исполняемые их же детьми.

Вся музыкальная работа школы смажется, если пионер-вожатый не включился в эту работу, т. е. если пионеры будут петь халтурные песни. Это последнее наблюдается теперь реже, так как с вожатыми в Канавинском районе было проведено несколько занятий с проведением бесед и разучиванием пролетарских песен.

К сожалению, пионер-вожатые не всегда дооценивают значение песни и мало пользуются ею, как средством эмоциональной зарядки.

Что выполнить не удалось

По проработке темы в 6 группе «Французская революция» нам не удалось устроить заключительной конференции всех 6 групп из-за перегрузки помещения 2-сменными занятиями.

Не было проведено ни одного тематического концерта в школе. Причины все те же: помещение занято с 8 до 8 ч. вечера. Сил для концерта достать также очень трудно, так как в музыкальном техникуме очень мало исполнителей.

Хор-кружок ставил своей задачей вовлечь в свои ряды взрослых рабочих, но это не удалось выполнить, несмотря на наши приглашения. Надо было держать более тесную связь и чаще посещать производство. Вовлекать же взрослых в школьный кружок необходимо, так как этим путем можно способствовать изжитию музыкальной халтуры, все еще распространяемой даже среди некоторых слоев рабочих.

Школьному хор-кружку довольно трудно попадать и в клуб и на производство, и поэтому школа, как музыкальная сила, недостаточно себя проявила. Работы тут непочатый угол.

Школе не удалось разучить пролетарские песни с красноармейцами, а это сделать было необходимо, так как определенно известно, что старый быт все еще проникает в красную казарму, в частности, через старую солдатскую песню.

Почему хор-актив с трудом выбирался из стен школы?

Главным образом из-за привычки петь с руководителем и с роялем. Это самое большое зло, которым страдают, думаю что не только школы 4 и 9, а и многие другие. Чтобы излечиться от этого «недуга», нужно чаще устраивать вылазки и на производство и в части красной армии и устраивать походы с тем, чтобы приучать детей петь под шаг.

Пожелания

Считаю желательным устраивать по договоренности с радио-центром радиоуроки, методически проверенные, для районов. Уроки эти проводить по определенным темам, с целой группой учащихся.

Необходимо радиофицировать все школы, чтобы через Радио-центр можно было слушать целые беседы и произведения, которые недоступны по своей трудности педагогу.

По прохождении каждой темы устраивать конференции, собрав все парал-

дельные группы. Конференции насыщать ярким музыкальным материалом, общим пением. Как музыкальную силу, привлекать учащихся ФЗС и учеников музтехникума. На таких концертах-конференциях дети будут приучаться слушать музыку и ценить ее.

Преподавателям других дисциплин необходимо принять участие в музыкальном воспитании. Пусть на уроке немецкого и русского языков поют иногда песни; это освежит урок и приучит их петь самостоятельно. Хорошо, если обществовед пользуется песней, чтобы иллюстрировать ею свои выводы, например: положение германского рабочего можно иллюстрировать песней «Из глухой фабричной ночи» Чемберджи, «Красный Веддинг» и пр.

На уроках родного языка распространены среди школьников безграмотные и грубые песни, как например:

«Вейся знамя коммунизма над страной трудящихся масс» должны разбираться и клеймиться, как не наши.

В целях развития муз. культуры необходимо ее вводить с первой группы ФЗС, а не с пятой группы, как в Канавинском районе. Каждый музыкант-педагог должен инструктировать преподавателей-групповиков в деле разучивания муз. материала.

Дружными усилиями всех педагогов, привлекая внимание общественности, с помощью самих детей, на основе непримиримой борьбы на музыкальном фронте мы уничтожим идеологически вредную музыку, которая еще осталась нам от старого быта и просачивается от чуждых пролетариату классов.

Примечание. Настоящая работа была зачитана на заседании методической группы МУЗО при УМС Крайно под руководством т. Пospelова.

ГОЛУБЦЕВ

Опыт работы общественных школьных инструкторов (Зуевский район)

Успешное строительство советской политехнической школы возможно тогда, когда в этом строительстве будут участвовать широкие массы рабочих, колхозников, основная масса просвещенцев и, в первую очередь, ее актив.

Одной из форм вовлечения в строительство советской политехнической школы актива учительства является институт общественных школьных инструкторов.

Опыт работы за предыдущие годы со всей очевидностью показал, что аппарат ОНО без опоры на крепкий актив учителя-массовика не в состоянии руководить сколько-нибудь удовлетворительно массовой школой, и не случайно, что отдельные школы за ряд лет не посещались работниками ОНО.

Все это поставило вопрос о необходимости выделения общественных инструкторов.

Выделение инструкторов было проведено совместно с органами союза работников из числа лучших учителей-общественников и производственников. Отдельные союзные органы систематически руководят работой общественных инструкторов, заслушивая на своих заседаниях доклады об их работе, прини-

мая меры к проведению соответствующих необходимых мероприятий.

В районе имеется 15 общественных школьных инструкторов.

В 1932 году было проведено 2 совещания инструкторов. На совещаниях прорабатываются актуальнейшие вопросы работы школ. На последнем совещании 5 апреля с. г., помимо проработки очередных вопросов, образцовая школа для общественных школьных инструкторов дала ряд образцовых уроков. Уроки были тщательно разработаны. В результате из этих уроков многое извлекли и общественные инструктора, и благодаря критике со стороны последних получили многое и работники образцовой школы, дававшие уроки.

Общественные школьные инструктора основной своей задачей ставят оказание методической помощи школам района своей деятельностью через консультацию, посещение школ и, в первую очередь, оказание методической помощи педмолодняку.

Работа общественных школьных инструкторов дает, безусловно, положительные результаты. Роно не в пример предыдущему, знает состояние работы школ района, знает особенно слабые места, имеет возможность более диффе-

ренцированно руководить работой школ. Благодаря помощи актива учительства все школы своевременно перешли на новые программы, все школы, за исключением единиц, имеют планы своей работы, твердые расписания занятий.

В настоящее время район сильно отстает в развертывании углубленной, си-

стематической методической работы. Но у актива просвещенцев района есть воля и уверенность к быстрейшей ликвидации этого недостатка и он под руководством коммунистической партии в ближайшее время на основе вовлечения в это дело всей массы просвещенцев ликвидирует это отставание.

ВЕЛИКАНОВ

Влияние минеральных удобрений на урожай

(Ильинская ШКМ)

В 1931 году Ильинская ШКМ Починковского района производила уборку опытных делянок с применением минеральных удобрений под картофель. Для получения более правильного результата, опыт повторялся 4 раза и средний результат 4 повторностей получился таков:

№ п/п.	Наименование и количество внесенных удобрений на га	Урожай в центнерах с га	% поврежденных клубней
1	Без удобрения	195,2	15
2	Суперфосфат 3 цен.	223,76	9
3	Калийная соль 2 цен.		
4	Сернокислый аммоний 3 цен.	234,6	11
5	Калийная соль 2 ц.		
	Сернокислый аммоний 3 цен.	241,6	12,6
	Суперфосфат 3 цен.		
	Сернокислый аммоний 3 цен.	264,8	10,5
	Суперфосфат 3 цен.		
	Калийная соль 2 цен.		

Из приведенной таблицы видно, что минеральные удобрения значительно повышают урожай картофеля и особенно при внесении полного минерального удобрения (5-я комбинация).

Данный опыт проводился на почве горючего чернозема, и как ни странно, но все же верно, что наши, хотя и черноземы, но хорошо реагируют на внесение азота (4 к. аммоний).

Анализируя экономически данный опыт, получаем картину еще интересней указанной в первой таблице. (См. 2-ю табл.).

Приводимые таблицы определенно говорят о необходимости применения на полях наших колхозов минеральных удобрений, потому что таковые, как показывает 2-я таблица, окупаются с лихвой и послужат стимулом поднятия урожайности.

Кроме того из таблицы № 1 видно, что минеральные удобрения действуют на понижение % повреждения клубней картофеля, в особенности суперфосфат и калийная соль, что также имеет немаловажное значение.

Внесенное удобрение	Прибавка урожая в центнерах	Стоимость прибавки в рублях	Стоимость внесенного удобрения	Результат в рублях
0	0	0	0	0
Р. К.	28,56	85 р. 68 к.	15 р.	70 р. 68 к.
Н. К.	39,4	118 р. 20 к.	41 р.	77 р. 20 к.
Н. Р.	46,4	139 р. 20 к.	45 р.	94 р. 20 к.
Н. РК	69,6	208 р. 80 к.	51 р.	157 р. 80 к.

Подобный опыт в 1932 году считаю необходимым поставить и в других местах Нижегородского края, чтобы еще раз убедиться в правильности вышеизложенного нашим колхозом.

В 1932 году предполагаю на данных делянках опыт повторить с другими культурами, чтобы выяснить влияние минеральных удобрений на урожай на второй год после внесения.

Бригада: КУКОРЕЛЬ, ЛАПИНА, ФОМИН, ЩЕРБАКОВА

По библиотекам Свердловского района Бол. Нижнего

По инициативе райкома партии с представителями: от роно, райкома ВЛКСМ, крайсовпрофа, публичной библиотеки и политпросветских библиотек была создана бригада по обследованию библиотек Свердловского района.

В план обследования были включены библиотеки: телефонного завода, базы пищевиков, клуба строителей имени Луначарского, имени Успенского, химико-технологического института, Инженерно-строительного института и Нижегородской фабрично-заводской труд. колонии. Бригада работала с 15 февраля по 10 марта с. г.

Смотр шел по трем основным направлениям: 1) перестройка библиотеки на новые формы культурно-массовой работы, 2) пропаганда технической книги и 3) большевистская направленность и выдержанность работы на основе строгого подбора литературы в библиотеках. В своей работе бригада встретила с большим разнообразием условий работы в библиотеках, форм и методов этой работы, но подытоженный материал все же дает возможность сделать некоторые общие выводы.

Четвертый, завершающий год пятилетки, подготовка ко 2-й пятилетке ставят перед библиотеками как активными участниками соцстроительства и организаторами масс на это строительство основные задачи: 1) помощь выполнению промфинплана на всех участках строительства—заводы, совхозы, колхозы—через продвижение политической и производственно-технической книги, 2) популяризация решений XVII Всесоюзной и III Краевой партконференций постановлений ЦК ВКП(б) «о начальной и средней школе», о коммунистическом строительстве, заострение внимания к вопросам военной опасности и обороны СССР и 3) привлечение внимания к общеполитическим кампаниям—через художественное оформление их материалов в стенах библиотеки.

Смотр показал, что на всех этих участках работы не все обстоит благополучно. Формально переключение работы на низовые точки—цех, бригаду и т. д.

Сделано: библиотека телефонного завода обслуживает передвижками 17 пунктов, из которых 9 падает на завод;

библиотека пищевиков—18 производственных ячеек, библиотека имени Луначарского—17, из которых 3—на заводах. Но по существу библиотеки оторваны от производственной жизни заводов: в заводских стенгазетах нет заметок библиотеки, не оформлены в художественном отношении уголки, где работает передвижник (телефонный завод, база пищевиков), не организовано книгоношество в общежития, не используются для этой цели школьно-пионерские организации (исключение—библиотека им. Луначарского), очень редко проводятся викторины, устраиваются вечера книги (база пищевиков, наприм., за 31-й год провела всего 3 викторины, да и о тех нет материалов—как они прошли), не закрепляются на более или менее продолжительный срок работы книгоноши. По вопросам популяризации важнейших решений партии библиотеки, как правило, недостаточно снабжены литературой: несколько брошюр по вопросам партконференций, имеющихся в библиотеке, ни в какой мере читателя не обслуживают. Работа с газетными статьями не ведется за недостатком времени, или неумением работника вести эту работу. Общеполитические кампании отражены в каждой библиотеке по шаблону: выставка книг, лозунг, иногда плакат,—чуть не стандартные для всех библиотек. Здесь нехватает увязки общего материала с местными особенностями различных городских районов, или специфичностью работы различных производств и разных союзов.

Работа с технической книгой—одна из основных задач современной библиотеки. Рост соцстроительства СССР в области промышленности, транспорта, механизация сельского хозяйства, неизбежная при коллективизации, ставят всех перед необходимостью быть не только технически грамотным, но и повышать свои знания в области техники.

Библиотека должна, во-первых, вести работу с популярной технической массовой книгой и охватить этой книгой всех без исключения рабочих, колхозников и крестьян-единоличников. Во-вторых, библиотека должна вести работу с учебной и специальной технической книгой среди тех, кто техниче-

ски уже грамотен, но не хочет, да и не может застыть на уровне этого «техлик-пункта». Необходимость этой работы библиотеки осознали и ввели ее в ежедневный обиход. Приобретение технической книги стало одним из основных вопросов комплектования библиотеки, и приобретенная книга продвигается к читателю: на библиотечной витрине, на подручном столе, в каждой библиотеке несколько технических книг, на которые библиотекарь обращает внимание своих читателей. Во многих библиотеках существуют списки технической литературы с аннотациями, составленные ИТР, которых библиотека сумела привлечь к этой работе. Библиотека собирает отзывы специалистов на новую техническую литературу и доводит их до читателей через стенгазету (Хим.-технологический институт, телефонный завод).

Необходимо отметить ряд трудностей, с которыми встречается библиотека в работе с технической книгой. Первое—библиотекарь сам этой книги не знает и, как правило, с производством не знаком. Второе,—приобретать техническую книгу для массовой библиотеки труднее, чем всякую другую: часть специальной и даже учебной технической литературы является дефицитной и заполучить ее трудно, а иногда и невозможно; часть ее по своей специфичности является недоступной для читателя-массовика, а популярная оказывается иногда очень общей—не удовлетворяет читателя.

Нашим издательствам, несмотря на многие достижения в этой области, еще не раз надо будет возвращаться к вопросу издания хорошей технической книги, и библиотекарь должен быть толкачом в этой области. Именно технической неграмотностью библиотекаря и недостаточно четкой установкой технической книги на массы объясняется, что в библиотеках это обычно самый меньший, по количеству книг, отдел, а в графе читаемости технической книги—самая скромная цифра. Этим объясняется, что схема техэстафеты, выработанная Крайоно в последнем квартале прошлого года, дающая достаточно методических указаний для работы с техкнигой, так и осталась в библиотеках без движения...

Письмо тов. Сталина в журнале «Пролетарская революция», решительно ставящее вопрос о классовой бдительности на идеологическом фронте, большую ответственность возлагает на библиотеки, где ведется работа с книгой и газетой.

Библиотекам необходимо развернуть большую работу в отношении качественного подбора литературы, в особенности по 3-му отделу—политическая книга, изучение этой литературы самими бибработниками, пропаганду и критику отдельных книг среди читательской массы и т. д.

Что же в этом отношении делают библиотеки? Смотр показал мало положительного. Книжные фонды библиотек не всегда во-время очищаются от устаревшей, идеологически невыдержанной литературы. Хуже в профсоюзных библиотеках: на телефонном заводе, у строителей, в базе пицевиков, в фабрично-заводской труд. колонии бригада при проверке должна была изъять до 1700 книг. По политпросветским и вузовским библиотекам несколько лучше. Но в политпросвет библиотеках наблюдается другое отрицательное явление: в связи с чистками и слабым пополнением библиотек новой литературой снижается читаемость политической и технической книги, из-за сокращения литературы по этим отделам. Так, по двум политпросветбиблиотекам за 31-й год книжный фонд уменьшился с 28000 томов до 2200 томов и читаемость вышеупомянутых отделов снизилась на 30%.

Большим и насущным вопросом является пропаганда отдельных наиболее ценных книг, особенно соц.-экономического и производственно-технического отделов, а также организация критики на книги, допущенные к пользованию, но имеющие ошибки, неправильные установки в отдельных местах (напр. «История ВКП(б)» под ред. Ярославского, «30 лет Ниж. парторганизации» Нечаева и др.). В этой части не используются такие формы и методы работы, как подбор критических статей, заметок, коллективное обсуждение книг на специальных вечерах, собиране отзывов о прочитанных книгах и т. д. Для организации этой работы необходимо библиотечным работникам систематическое изучение поступающей на книжный рынок литературы, библиографии и критики.

На деле не так. Из обследованных 8 библиотек лишь в двух такая работа более или менее налажена. Нечего и говорить, что для такой работы от бибработников требуется систематическая забота о повышении своего общественно-политического развития, производственной квалификации и политехнической подготовки. А здесь мы имеем следующие цифры: из 32 бибработников обследованных библиотек лишь трое

охвачены политехбой, проходят политехническую практику 2 человека и повышают свою квалификацию 10 человек. Отсюда понятна та беспомощность, которую проявляют иногда библиотечники; нужно провести чистку библиотеки:—«дайте нам специальную комиссию, а сами не можем, не компетентны, не умеем.

Одним из основных условий хорошей работы библиотек является крепкая материальная база, позволяющая в срок выполнять планы комплектования библиотек и создающая подходящие условия для их работы в смысле обеспечения теплом, светом, телефоном, хозяйственными и канцелярскими принадлежностями и т. д.

Смотр выявил ряд минусов в этом отношении. Напр., на пополнение политпросветбиблиотек суммы отпускаются самые мизерные: по бюджету получили они в 31-м году по 110 (?) рублей. Сами библиотеки не развернули достаточно активной работы по привлечению общественных средств—отчислений со стороны жактов и т. д.—и договоры на обслуживание книгой этих организаций и в текущем году заключаются медленно и с большими усилиями.

Библиотеки отоплялись нерегулярно и бывали случаи, что там мерзли черни-

ла—и читатели бежали из таких библиотек от холода. Снижалась и посещаемость в читальнях. В оборудовании библиотек много пробелов: нет лесенок для высоких полок, которые еще сохранились в библиотеках, нет витрин для выставок, неудовлетворительны каталоги и т. д. В зимний сезон 31-го и 32-го года две политпросветбиблиотеки из-за холода были совершенно закрыты, что при малой сети этих библиотек является почти катастрофичным для читателей, которым совсем негде взять книгу. В 1931 г. библиотеки (политпросвет.) существовали без бюджета и на 32-й год до сих пор бюджет не утвержден.

Подводя итоги собранного материала во время обследования библиотек, бригада высказывает по адресу руководящих библиотечными организациями и самих библиотек следующие пожелания:

1) Библиотекам необходим твердый, и в достаточной степени обеспечивающий их нужды бюджет.

2) Библиотекам необходимо твердое и четкое руководство работой со стороны политической и методической.

3) Библиотечным работникам необходимо повышать свой политический уровень и свою производственную квалификацию.

И. ПАВЛОВ

Директивы и практика

Из обзора работы РБК)

Двинуть в жизнь науку о вернейших и доступных способах повышения урожайности, удоя, развития животноводства, покорить природу, использовать производительные силы—это неотъемлемая часть работы наших райков и сельсоветов. Связь с научным центром, поддержка научно-исследовательских краеведческих ячеек, кружков, обществ, кабинетов—их прямая непосредственная обязанность.

По постановлениям СНК от 30 марта 1931 года, Наркомпроса 13 июня 1930 г., НК ККП от 26 октября 1930 г., Нижкрайисполкома от 6 июня 1931 г., по директиве Культпропа ЦК ВКП(б) от 13 ноября 1931 г.—краеведные организации в виде РБК, ячеек должны быть в каждом районе, в каждом сельсовете, колхозе, коммуне, совхозе и на предприятиях.

От того, какое участие районные организации (сельсоветы и сельрайоны) принимают в краеведном движении, зависит и судьба научной мысли на селе. Если краеведческая работа слаба, о ней не слышно, значит районные организации не уделяют ей внимания, не понимают стоящих перед ними задач.

Посмотрим, как разворачивается краеведческая работа на местах, как выполняются директивы партии и правительства.

Омутнинский район—один из важнейших промышленных районов нашего края. Казалось бы, здесь должна быть особенно солидно поставлена краеведческая работа. Возьмем из груды «дел» КБК папку с надписью «Омутнинский РБК». В ней лежит одна единственная бумажка—письмо из Омутнинска от тов. Перетрутова, который, предлагая услуги

по краеведческой работе, пишет: «Мне очень хочется быть чем-либо полезным и поэтому убедительно прошу давать мне посильные задания, которые я буду добросовестно выполнять».

А таких Перетрутовых в районе сотни. Было бы преступно не использовать их инициативу, и НКБК послало ему непосредственно письмо взять на себя организацию краеведческой ячейки. Между прочим тов. Перетрутов учитель и с 1928 года член ОПТЭ.

А ведь в Омутнинске, надо полагать, получили директивы и постановления СНК, о которых мы говорили выше. Надо немедленно исправить ошибку, изжить недооценку значения и роли научно-исследовательского краеведного дела.

Из Сунского района пишут: «Сунский роно на ваше отношение от 12 декабря 1931 года за № 554 сообщает, что районное бюро краеведения не было организовано, а потому отчета и сведений за 1931 год не ждите». Здесь комментарии излишни. Сунский отдел народного образования выключил себя из общего круга политических вопросов, поставленных второй пятилеткой, не осознал задач, стоящих перед ним в области культурного строительства и развития научной мысли.

Из Богородского (второго) районного бюро краеведения сообщают, что в январский месячник краеведения там организовали еще 5 кустовых краеведческих ячеек и дают обещание к концу первой пятилетки покрыть весь район сетью краеведческих ячеек. Ведется подготовительная работа по организации ячеек при крупных колхозах. Такую работу вполне можно назвать активным участием краеведческих организаций в третьем весеннем севе, который решает вопрос коллективизации деревни.

Межрайонная Шахунская советско-партийная школа пишет: «Партийные, советские и кооперативные работники ст. Шахунья имеют желание заняться краеведческой работой в районном масштабе, просят выслать инструкции, пособия». Это письмо послано в КБК 27 января 1932 г., иначе говоря, почти через год после издания постановления СНК от 30 марта 1931 года Шахунский район возымел желание заняться краеведной работой. А ведь этот район считается в числе показательных. Здесь, разумеется виновато и роно, что не взяло инициативы организовать РБК в течение года, но не менее повинно и КБК, не удосужившееся заглянуть в Шахунью

и организовать краеведное дело в районе. Как будто бы и пути сообщения удобные, но, видимо, задерживали оппортунистические тормозы.

Кологривское РБК, где общество краеведов числилось с 1923 г., а с 30 года перешло номинально в сеть районных организаций, сейчас имеет 11 ячеек школьного типа и организует ячейки краеведения в советских учреждениях, предприятиях и колхозах. Лишь в феврале приступили к массовому развертыванию сети краеведческих ячеек. Лозунг социалистического строительства—«догнать и перегнать» кологривцам не надо забывать, и тогда свой, довольно обширный, тематический план они выполнят. Данных для этого у них достаточно. Вот рабочий план кологривцев:

а) создать краеведческие штабы при всех ФЗС, педтехникумах, ФЗС № 3, дорстройуче и совпартшколе, с тем чтобы эти штабы организовали вокруг себя краеведческие ячейки, вовлекая в них школы I ст., прикрепленные к ФЗС;

б) организовать при сельских школах, ШКМ краеведческие ячейки, куда вовлечь колхозные массы, статуполномоченных и т. д.;

в) организовать при музее городскую ячейку, включив в нее всех работников музея, городских учреждений, агрономов и т. д.;

г) после развертывания этой сети ячеек поставить вопрос об организации краеведческих ячеек во всех предприятиях, мобилизуя на это дело силы ячеек ФЗС и музея.

Из Лысковского района инспектор Черемухин спокойно сообщает, что в Лысковском районе общества краеведения нет.

Еще лучше отличился зав. культсектором Семеновского райисполкома. На запрос КБК он отвечает, что «краеведческая работа в Семенове не ведется, кружков нет, что же касается организации общества—рекомендуем обратиться (списаться) с т. Худяковым Алекс. Макс., ул. К. Радека, 5».

Из этих переписок видим, что вопросы организации краеведной сети лысковцев и семеновцев совершенно не интересуют.

Желательно было бы узнать от них, как они смотрят вообще на научно-исследовательскую краеведческую работу? Ведь во вторую пятилетку партия и советская власть задают такой вопрос простому колхознику,—создания бесклассовое общество, мы должны проводить работу по научным методам.

Муромское РБК хорошо осознало значение краеведения в соцстроительстве, твердо проводит политику партии и советской власти. Колхозы теперь выезжают в поле не с сохой, не с молитвой богородице об урожае и дожде, а изучают почву, ее питательные соки, сорность культур и самую технику обработки, наблюдают и определяют погоду по барометру и астрономическим наблюдениям. Все эти сдвиги от старого к новому в значительной степени обязаны дружной работе местных краеведов.

В Муромском районе организация краеведческих ячеек идет вполне удовлетворительно. По школьной сети много подготовленных к печати материалов. Одним из методов работы Муромского РБК является социалистическое соревнование. В декабре 1931 года муромские краеведы заключили следующий договор: «Мы, нижеподписавшиеся, представители коллектива сотрудников Муромского музея, ФЗС № 1, 2, 3, 4 и 5, Педтехникума, Совпартшколы и Дорстройуча, заключили настоящий договор в том, что каждый из означенных коллективов в порядке соцсоревнования обязуется не позднее 15 декабря с. г. организовать при своих учреждениях краеведческие ячейки и не позднее первого июля 32 года силами этих ячеек и коллективов в целом составить: коллективы ФЗС политехнический профиль материнских фабрик, а именно: ФЗС № 1—фабрика «Красный луч», ФЗС № 2—фабрика «Красный прядильщик», ФЗС № 3—завод имени Шляпникова, ФЗС № 4—депо МКЖД, ФЗС № 5—паровозо-ремонтный завод, Дорстройуч—Станкопатронный завод, Совпартшкола—транспортный узел; монографическое описание подшефных колхозов: ФЗС № 1—Малое Окулово, ФЗС № 3—Мордвиново, ФЗС № 4—Коржа-

вино, ФЗС № 5—Александровка, Совпартшкола—Орлово, Дорстройуч—Мишино, коллектив музея—карточный каталог всех геологических обнажений Муромского района, описание Кривицкого и Подболотского колхозов и историю колхозного движения в районе с 1918 года по 1931 год. Арбитром хода соцсоревнования намечается райбюро краеведения, которое организует периодическую проверку выполнения настоящего договора совместно с методсоветом, обеспечивает руководство в деле составления политехнического профиля предприятия и монографическое описание колхозов».

На твердый путь советского краеведения, указываемый партией и правительством, встала Яранская ячейка при колхозфаке, руководимая т. Лагуновым и др. Она провела ряд научно-исследовательских работ, из которых особенно важна работа по изучению посева пшеницы в данной местности.

Руководители Сергачского РБК поняли, что главнейшая и единственная задача советского краеведения—это строительство социализма. Тов. Гайнов, старый краевед, говорит, что работа раньше шла как-то оторванно от жизни: «сухая историчность без целеустремленности, отвлеченность» и не понятна была массе эта работа. Теперь, когда прочитал целый ряд новых установок, пособий: «За большевистскую партийность в краеведении», «Навстречу второй пятилетке», материалы ЦБК, доклад Куйбышева на XVII партконференции, ясно себе представляет цели и задачи, понимает, что надо включиться в план второй пятилетки, занять определенный участок в общей цепи, идущей по линии развития техники и на окончательное изжитие капиталистических элементов.

М. ЛЯКИШЕВ

Охрана детства в УАО

Удмуртская автономная область, образованная в 1921 г. декретом СНК за подписью Ивicha, насчитывает около 900 тыс. населения (вместе с русскими), 19 еросов (районов) на территории 32070 кв. клм. Это одна из многих национальностей, которая была поработана царизмом. Политика удушения нацменьшинств, политика великодержавного шовинизма привела к отсталости,

полудикости. Население было почти поголовно неграмотным к 1917 году. Грамотность всего населения на территории теперешней области составляла 18%, а население удмуртов 14,7%. Культурное развитие удмуртов всячески подавлялось, особенно религией.

«Обучение» велось в соответствии с политикой царизма, которая ярко выражена седьмым дворянским с'ездом 1911 г.

«Школа государственная должна быть русской национально-патриотической, в ней должен без каких-либо уступок господствовать государственный язык, обучение должно вестись на русском языке... Нам, дворянам, надлежит сказать, что школа должна быть русской и Россия для русских».

Не узнать теперь лицо советской автономии. На основе ленинской национальной политики она идет в ногу со всеми народами Союза: 25 заводов, 17 совхозов и коопхозов, УМТС (будет в 32 году 7), 64% коллективизации огромный рост грамотности населения до 75%. Успешное осуществление начального всеобуча и введение массового.

Всего в школах обучается (I и II ст.) 105,987 человек. Из них в ШКМ—8006 ч. и ФЗС—5554 ч., 95—97% начального всеобуча, 955 школ I ст. и 60 II ст. Большой рост культурности населения (рост клубов, театров, кино, библиотек). Наряду с этими большими успехами культурного строительства и всеобуча борьба за качество школьной учебы и овладение науками проходит слабо.

Очень мало новых программ как для I ст., а также ШКМ, ФЗС, низкая успеваемость детей (в некоторых школах до 70—75%), низкая посещаемость (некоторые районы, например: М.-Пургинский (83%), замечается некоторый отсев детворы (2—3%), а Ижевское горно не имеет учета). Детское самоуправление еще не стало органом борьбы за качество учебы и сознательной дисциплины, не пользуется достаточным авторитетом среди детворы. Все это видно из отчетов роно (М.-Пургинский район, Балахнинский, Ижевский и др.). Плохо обстоит дело с охраной детства по УАО.

Наряду с ростом детдомов—11 и охватом ими детей—713 состояние детских домов не обеспечивает коммунистического воспитания. Учебно-воспитательная работа поставлена плохо (Глазов, Кокман и др.). Большой % отсева детдомовцев из школ и побегов. В ст. Зятцинской детдом находится рядом с действующей церковью и Центроспиртом, воспитательная работа поставлена плохо, антирелигиозное воспитание проводится кампаниями. Имеются случаи пьянки воспитанников (Кокман). Работники детдомов с низкой квалификацией. Со специальным педагогическим образованием около 20%. Детские дома по причине невнимательного отношения облорганizations снабжаются неудовле-

творительно (были случаи невыдачи хлеба по 2—3 дня). Подсобные же хозяйства поставлены во многих детдомах бесхозяйственно и без агрономического контроля (в Кокманской трудкоммуне при наличии 462 га земельной площади все время отсутствует агроном). Однако нужно заметить, что благодаря энергичной работе зав. Кокманской трудкоммунной т. Нагорных успешно идет строительство (отстроена столовая, дом педагогов, отстраивается школа-мастерские на 200 человек), расширяется общее хозяйство: 11 лошадей, 15 дойных коров, 30 свиней, 120 гусей; при организации в 1927 г. ничего не было (кроме ветхой постройки). Трудовые процессы в работе воспитанников организованы на основе ударничества и некоторого хозяйственного расчета.

Обснаборганизации интересы коммуны игнорируют (совершенно не снабжаются 30 чел. строителей, не отпускается стройматериал—«строй и никаких гвоздей»).

Комонес еще не перестроили своей работы на рельсы профилактики и вовлечения общественности в дело борьбы с беспризорностью и безнадзорностью (нет постов по охране детства, не работают ДСИ). В районах инспекторов по СПОН (или отвечающих за эту работу) нет. В самом городе Ижевске массовое хулиганство (взрослых и несовершеннолетних), борьбе с которым не придается значения. Внешкольная работа поставлена плохо (нет детского кино, детский клуб не стал еще массовым). Облоно и Облздрав не борются по-настоящему за охрану детства. ДТК, имея сдвиги в работе (особенно по линии средств и материальной помощи детдомам), не перестроилась на объединение всей особенно массовой, общественной работы по охране детства всех организаций.

Что касается «ОДД», то его лицо слишком бледно. Если вас спросить: «Есть ли в Ижевске Облсовет ОДД?», то можно безошибочно ответить: «Я такой организации не знаю».

Боевыми задачами по охране детства в УАО должны явиться: укрепление материальной основы детдомов, усиление в них коммунистического воспитания, помощь школе вместе с нею драться за повышение дисциплины среди учащихся (по линии Комонес) и усвоение программы, борьба с отсевом, борьба с остатками беспризорности и безнадзорности, борьба за осуществление революционной законности о детях.

Против великодержавного шовинизма, за сплоченность просвещенских пролетарских рядов

В нынешнем году, в апреле месяце в селе Укан (УАО) проходила военная переподготовка учительства. 11 апреля учитель Еловской школы Микрюков напился пьяный. Ночью он пришел в общежитие, всех перебудил и начал всячески поносить и унижать удмуртскую нацию: «я вотяков не признаю», всю Удмуртскую область называл «Вотляндией» и многое другое.

18 апреля над Микрюковым был устроен показательный суд, который приговорил Микрюкова к 1½ годам заключения.

Почему-то общественность упустила из виду организатора попойки—Бабурина, который к тому же на суде давал ложные показания.

Микрюков в лагере великодержавного шовинизма не является одиночкой и его выходка не случайность, не болтовня подвыпившего забулдыги, а открытое выступление классового врага.

Есть мелочи, как будто незначительные, но имеющие общий корень с микрюковщиной. Например, учительница

Малаговской школы Волкова вызвала на соревнование по изучению удмуртского языка двух учительниц Лековаевской школы: Кирпикову и Крестьянинуву. Через некоторое же время учитель-комсомолец из Малаговской школы спрашивает Кирпикову:

— Ну как насчет соревнования?

— Какого?—удивилась Кирпикова.

Потом вспомнила, пожала плечами и засмеялась:

— О-о это насчет удмуртского-то языка?!

Комментарии излишни, из такого ответа следует сделать вывод, что и Крестьянинува и Кирпикова, видимо, заниматься изучением удмуртского языка считают необязательным, несмотря на то, что Кирпикова является профуполномоченным и должна бы первая бороться за удмуртизацию школы.

Возможно, что, прочитав эту заметку, Кирпикова тоже пожмет плечами и засмеется. Но я хотела бы, чтобы Кирпикова все же взялась за изучение языка того народа, который она просвещает.

Л. Волкова.

Официальный отдел

СХЕМА

учебно-производственного плана по отдельным дисциплинам по 2 концентру ФЗС на 1932—33 г.

(Разработана научным сотрудником уч.-методич. сектора по ФЗС Поспеловым А. П.)

Схема	
	<p>годового учебно-производственного плана по отдельным дисциплинам 2 концентра ФЗС.</p>
I	Содержание программного материала с перечислением основных разделов (и крупных тем) и указанием часов проработки и распределением материала по четвертям учебного года.
II	Навыки и умения на год. Кратко дать показатели, которые должны быть достигнуты по каждой группе за год (конечные результаты)
III	Локализация программ (краеведческий материал) по разделам: а) какой материал может быть включен в тот или иной раздел программ; б) где и как получить эти данные (указать источники); в) перечень краеведческих экскурсий и в связи с разделами число часов и сроки (по четвертям).
IV	Связь—А—с другими дисциплинами: а) узловые моменты связи. Помощь со стороны других дисциплин для систематической про- и сроки их (по четвертям).
	<p>Б — С трудовым политехническим обучением:</p> <p>а) со школьными мастерскими, б) с работой на производстве и колхозе (совхозе, МТС), в) с работой на школьном участке.</p> <p>В — С общественной работой школы (на основе ее подчинения учебным и воспитательным целям школы):</p> <p>а) кружки и добровольные общества, б) политические кампании и годовщины, в) техпропаганда и др.</p> <p>V Организация и методы работы (общие установки на год).</p> <p>VI Учет работы и отчетность. Форма учета.</p> <p>VII Учебники и учебные пособия. Какие материалы потребуются на год. План их заготовки.</p> <p>VIII Организация кабинетов. Общий план организации на год.</p> <p>IX Выполнение плана (оставить страницу, чтоб заполнить ее в конце года).</p>

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО

к схеме годового учебно-производственного плана по отдельным дисциплинам 2 и 3 концентра ФЗС (5, 6, 7 и 8 гр.)

Схема имеет задачей, чтобы каждый преподаватель перед началом учебного года тщательно проработал и отразил в своем плане все стороны своей работы в школе (в каждой группе дифференцированно) на год, ставя ориентиро-

вочно четкие установки по всем разделам, которые определяют направление учебной работы. План должен быть кратким, без излишних подробностей и деталей и указывать сроки его выполнения по четвертям учебного года с такой установ-

кой, чтобы тематические планы являлись лишь дальнейшим развитием установок годового плана.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Здесь необходимо дать лишь заголовки основных разделов программ Наркомпроса или крупных тем с указанием, какое количество часов потребуется для их проработки. Эти часы должны быть разбиты отдельно на часы проработки в классе на уроках и дома (внеклассной работы). Что касается сроков, то следует ограничиться указанием четверти учебного года и месяца. Развернутое содержание будет дано тематическим планом. Материал берется с того момента, на котором закончена работа в прошлом году. Число часов работы в классе должно быть точно по сетке Наркомпроса. Программа должна быть проработана вся.

II. НАВЫКИ И УМЕНИЯ ЗА ГОД

Кратко формулировать, какие конкретные знания, навыки и умения должны получать ученики в результате работы за год. За эти навыки и умения должна вестись борьба всей школой и они должны быть важнейшими показателями соцсоревнования и ударничества.

III. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ (КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ)

Этот раздел должен быть особенно тщательно проработан на районных учительских конференциях и в каждой школе в отдельности. Каждый учитель при планировании своей работы должен четко представить, какой материал ему потребуется при проработке программ по Нижкраю, району и ближайшему окружению школы (город, поселок, деревня) и производству, к которому прикреплена школа. В годовом плане следует давать лишь общие установки локализации основных разделов программ. В плане следует не только указать, какой материал потребуется для локализации программ, но и откуда его получить. Районные конференции должны привлекать к этому местные райпланы, райзу. Краеведческие организации для получения данных о районе, а в каждой школе эта работа должна быть проведена через школьные методические комиссии под руководством зав. уч. частью. План их получения должен быть составлен при составлении годового плана. Те материалы, которые нельзя достать со стороны

(напр. о колхозе, МТС и т. п.), необходимо добывать самой школой в процессе проработки программ.

В годовом плане необходимо перечислить все предполагаемые за год экскурсии, необходимые для систематического прохождения курса и локализации программ, и иметь перечень экскурсий с обязательным указанием сроков их проведения по месяцам и с определением числа часов, необходимых для их проведения. Последний должен быть согласован с другими преподавателями, с тем чтобы некоторые экскурсии можно было проводить нескольким преподавателям совместно. Эта работа необходима для того, чтобы можно было поместить экскурсии в расписании школьных занятий и ввести в общий план работы школы.

IV СВЯЗЬ.—А—с другими дисциплинами.

В виду того, что систематическое и углубленное прохождение программного материала весьма часто зависит от работы родственных дисциплин (обществоведение—литература, физика—математика, математика—черчение и т. д.) и нередко в школе встречается несогласованность в прохождении материалов, особенно по физике и математике, обществоведению и литературе,—необходимо в учебных планах предусмотреть эту особенность.

Эта работа должна быть проведена на районных конференциях, в районных методобъединениях и в цикловых комиссиях внутри школы.

Б— с трудовым политехническим обучением

В практике массовой школы связь общеобразовательных предметов с трудовым политехническим обучением, как правило, осуществляется слабо. Разрыв между ними имеется в подавляющем большинстве школ. В виду этого политехнизация в ряде случаев все еще носит формальный характер. Чтобы изжить этот недостаток, необходимо, чтобы прежде всего в планах всех преподавателей были даны совершенно четкие установки на год по связи со школьными мастерскими, с работой на производстве и на школьном участке. Эта связь не может ограничиваться только изготовлением школьными мастерскими учебных пособий для кабинетов и лабораторий, а должна охватывать всю учебно-производственную работу.

В плане необходимо указать, по каким разделам и как будет проводиться эта связь с производ. трудом.

В—с общественной работой школы

Эта связь должна быть построена так чтобы вся общественная работа была подчинена учебным и воспитательным задачам школы.

В данном разделе необходимо точно перечислить, какая общественно-полезная работа будет проведена школой в связи с прохождением того или иного раздела программы и, с другой стороны, какую помощь окажет данная дисциплина в работе кружков, добровольных обществ, политических годовщин и кампаний, техпропаганды и др.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

В годовом плане здесь должно быть указано, как будет организована проработка учебного материала, как будет вовлекаться в процесс проработки ДСУ и какие методы предполагает применить преподаватель в процессе своей работы.

VI. УЧЕТ РАБОТЫ

Здесь необходимо указать формы и методы учета и общественной отчетности на год. Учет должен обнимать собой не только учет успеваемости учеников, но и учет выполнения плана и общественной отчетности преподавателя и учащихся о качестве проработки учебных материалов.

VII. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

В виду того, что новые учебники к началу года не будут готовы, а если и будут, то в недостаточном количестве, необходимо использовать все имеющиеся в школе идеологически выдержанные. Для этого необходимо на районной конференции выяснить, какие имеются в школах района учебники и пособия и

дать указания, по каким разделам ими лучше пользоваться. То же нужно будет сделать и каждому преподавателю в своей школе и указать это в годовом плане.

Материалы и план их заготовки. Необходимо предусмотреть в плане, какой учебный и дидактический материал потребуется для работы за год, составить его перечень по разделам с указаниями, где и как его можно приобрести. Особенное внимание нужно обратить на самозаготовки и использование внутренних ресурсов школы. В виду недостаточности средств в школах, особенное внимание следует обратить на то, что можно получить от материнского производства, через комсод и через самих учеников.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ (И ПОПОЛНЕНИЕ) КАБИНЕТА И ЛАБОРАТОРИЙ

Для работы по активным методам во 2-м концентре нужны кабинеты и лаборатории. В плане необходимо указать, как предполагается провести организацию этих кабинетов и лабораторий, используя не только покупные пособия, но, главным образом, работы учащихся с тем расчетом, чтобы лучшие работы за год являлись учебными пособиями для следующего года. Этот путь пополнения кабинетов, как показывает опыт лучших школ, является наиболее эффективным. В тех школах, где кабинеты уже организованы, в плане необходимо дать предложения для их пополнения за год.

IX. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА

Следует оставить несколько страниц с тем, чтобы в конце года можно их заполнить кратким отчетом о том, как реализован данный план, какие достижения и недочеты замечены в процессе работы и выводы к будущему учебному году.

ПЛАН УРОКА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

Разработан инспектором по физкультуре Наркомпроса тов. Проппер

1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ.

1. Определить цель урока.

При подготовке к проведению урока по физкультуре учитель прежде всего должен уяснить себе и точно определить, что именно он хочет дать детям во время проведения урока, в зависимости от квартального и декадного плана и учитываемый материал, пройденный в предыдущих уроках.

2. Учесть все условия для проведения урока.

При этом нужно учитывать: а) общее состояние учащихся в связи с предыдущим уроком, т. е. будет ли урок проводиться после того, как ребята сытно позавтракали, или после длительной экскурсии, или, наоборот, дети утомлены решением классной работы и долгим сидением; б) состояние здоровья детей и возрастные особенности группы (однородна ли группа по состоянию здоровья, достаточно ли она тренирована); в) лицо группы — дисциплинирована ли группа, общая возбудимость группы, активность ребят, степень их заинтересованности в занятиях физкультуры; материальные возможности для проведения урока (наличие помещения, его оборудование, а при занятиях на площадке — состояние погоды, грунта, причем при подготовке к урокам осенью или весной нужно всегда предусмотреть возможность дождя и необходимость срочно перенести урок в закрытое помещение); г) учесть, что нужно пройти во время учебных часов и что можно перенести на время внешкольной работы.

3. Определить содержание урока, подобрать средства.

Определив основную целевую задачу и условия для проведения данного урока, педагог должен подобрать определенные средства, или виды физкультуры для осуществления поставленных перед собой задач и определить метод их проведения.

4. Распределить материал по времени и в определенной последовательности.

Затем, учитывая эмоциональную и физиологическую нагрузку данного упражнения или игры, нужно распределить различные элементы урока в строгой последовательности, учтя потребное время, причем упражнения и игры должны быть подобраны таким образом, чтобы обеспечить постепенное повышение нагрузки к концу второго и третьего урока и постепенное снижение нагрузки к концу урока, добиваясь всесторонней проработки всего организма.

5. Точно определить содержание каждой части урока.

Уроки физических упражнений строятся по единому плану: первая серия — втягивающие упражнения — 5 минут, вторая серия — общие подготовительные — 10 мин., третья серия — основные упражнения — 35 мин., четвертая серия — успокаивающие упражнения — 5 мин. В качестве втягивающих упражнений применяются небольшие перемещения на месте и с места (элементы строя), ходьба и спокойная пробежка. Их назначение — сосредоточить внимание занимающихся, установить порядок на уроке, привить навыки организованного передвижения.

Общеподготовительные упражнения имеют целью создание общей устойчивости, гибкости и координации, необходимых при усвоении прикладных упражнений.

Основной раздел урока (третья серия) включает преимущественно упражнения прикладного характера и подготовительные упражнения к ним,

облегчающие усвоение техники прикладных упражнений.

Успокаивающие упражнения заключаются в спокойной ходьбе, в ходьбе на носках, в небольших движениях пальцами рук и спокойном „дыхании“ (Из программы по физкультуре для ФЭС. НКП 1932 г.).

6. Самому изучить технику упражнения.

Определив содержание серий, преподаватель должен продумать каждое упражнение и лично изучить его, чтобы суметь правильно показать детям отдельные движения и разъяснить их влияние на организм (желательно, чтобы преподаватель перед уроком проверил точность своих движений перед зеркалом, т. к. малейшая ошибка в показе будет немедленно повторена всей группой).

7. Продумать команду и объяснения, уяснить правила игры. Кратко излагать мысли.

При проведении урока особое внимание нужно уделить ясности изложения правил игры или упражнений и краткости и четкости команды. Преподаватель должен предельно, просто и ясно разъяснить детям игру, или упражнения, и убедившись в том, что дети поняли, дать исчерпывающую команду, не требующую дополнительных разъяснений. Сам преподаватель должен безупречно знать правила той игры, которую он дает детям на уроке.

Ни при каких обстоятельствах преподаватель не должен вступать в пререкания или споры с детьми по поводу тех или иных правил. Все недоразумения должны быть разобраны после или в конце урока.

8. Найти нужный тон с детьми, точно определить свое место в уроке.

Большое искусство преподавания заключается в умении найти нужный тон с ребятами на уроке. К сожалению, на практике мы встречаемся с тем, что преподаватель подавляет детей бесконечными командами „смирно“, „равняй“, бесцельными и ненужными перестроениями, или, наоборот, смешивается с группой детей, теряется, старается перекричать шум, бесцельно переходит с места на место, свистит, дезорганизует группу сбивчивыми и противоречивыми командами.

Дети все время должны чувствовать педагога, как старшего тов. и руководителя, указания которого должны выполняться беспрекословно. Тон преподавателя на уроке физкультуры должен быть всегда бодрым, энергичным и в то же время всегда спокойным и ровным. Команды и указания преподавателя никогда не должны подаваться грубым, раздраженным тоном. Наоборот, чем дезорганизованнее группа, тем спокойнее и увереннее должен держаться преподаватель, тем тщательнее должен он готовиться к уроку, чтобы сразу направить энергию ребят по нужному руслу.

9. Продумать, какой инвентарь нужен для проведения урока, планировать наилучшее использование его.

При составлении плана урока преподаватель должен предусмотреть весь необходимый инвентарь (мячи, палки, веревки, сетки и т. д.) и дать задание дежурному, заранее подготовить его к уроку. Инвентарь должен быть под рукой и подготовка его не должна задерживать работы группы. Нужно заранее распределить обязанности между всеми ребятами: одни расставляют шведские скамейки, другие приготавливают палки, третьи вешают сетки, четвертые размечают поле для игр. После урока зал должен оставаться в полном по-

рядке (оборудование расставлено по местам, инвентарь убран и заперт, окна открыты).

10. Обеспечить гигиенические условия для проведения занятий.

Особое внимание преподаватель должен обратить на санитарное состояние зала: зал должен тщательно убираться с вечера влажным способом, причем со всех снарядов надлежит стереть пыль. Раз в месяц снаряды должны мыться сулемой, а стены зала один раз в декаду горячей водой, если они деревянные, или окрашены масляной краской. На ночь окна должны оставаться открытыми, причем крайне желательно, чтобы окна или фрамуги были также открыты и во время занятий (температура воздуха в зале не должна быть ниже 10 и выше 14° Р.). Пол моется ежедневно или натирается „флюритом“ и протирается влажной тряпкой до и после занятий. Особенно нужно следить за чистотой в зале при двухсменной работе в школе.

11. Поднять качество урока, повысить требования к себе и детям.

Урок должен быть максимально уплотнен — никаких вынужденных простоев, очередей у снарядов, беспечного хождения по залу, каждая минута должна быть на учете: нужно учесть потребность во времени для переодевания, для выстраивания, для объяснения и выполнения упражнений, на краткие паузы между упражнениями, на переход от снаряда к снаряду. Нужно учесть пропускную способность снаряда и так распределить группы ребят, чтобы ожидание у снаряда не превышало бы времени, потребного для отдыха между двумя упражнениями (2-30 секунд).

Требую от детей точного выполнения указаний и с ответствующей дисциплины, преподаватель должен быть примером для детей: не спаздывать, быть в соответствующем костюме и в обуви без каблуков, следить за движением своего тела. Педагог, во всяком случае, должен владеть теми упражнениями, выполнения которых он требует от детей.

12. Цель и содержание урока должны быть доведены до сознания детей.

Исключительное значение для усвоения материала и заинтересованности ребят имеет сознательное отношение детей к уроку на основе понимания цели урока в целом и каждого отдельного упражнения или игры. Преподаватель должен не только объяснить и показать технику упражнения, или правила игры, он должен кратко (буквально в двух словах) объяснить детям все элементы урока и в конце урока или во время отдыха уделить 1—2 минуты на подведение итогов, причем дети должны ясно представлять себе значение данного урока, как определенного этапа на пути выполнения годовой программы.

Сам преподаватель должен полностью учесть результат урока, все отклонения и изменения от намеченного плана, отметив как положительное качество урока, так и отрицательные стороны его.

13. Обеспечить врачебный контроль и наблюдение над уроком физкультуры.

Все занятия по физкультуре должны проводиться под общим наблюдением школьного врача, который просматривает планы уроков, указывает группы детей, которых нужно выделить для более

спокойных занятий, посещает уроки, наблюдая за влиянием уроков на здоровье и самочувствие детей, следя за пульсом, дыханием, утомляемостью детей.

II. РАЗБОР ПРИМЕРНОГО УРОКА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

Для разбора примерного урока мы возьмем условный урок для 3 группы сельской школы, проводимый на лыжах, примерно, во второй половине декабря. В школе следующие условия: в группе 42 чел. 9—11 лет. В школе 20 пар лыж и палок, 6 пар санок, у 8 ребят нет валенок. День морозный — 60 градусов с небольшим ветром. Школа стоит на пригорке, на опушке леса. Из всех ребят пятеро хорошо ходят на лыжах, остальные становятся на лыжи всего второй раз. Урок последний в расписании дня. Всего уроков по лыжам намечено 8 за зиму. Данный урок второй.

Цель урока — научить детей передвигаться на лыжах с помощью палок и научить их скатываться с небольшой возвышенности. (См. программу ФЗС для 3 группы, раздел „Лыжи“).

Учет условий. Преподаватель должен рассуждать так: раз урок последний, то можно слегка продлить катанье детей и не особенно спешить домой. Так как ребята весь день сидели, нужно дать больше движений. Ребята здоровы, но одна девочка после болезни, двоим запрещено заниматься врачом. Группа мало дисциплинированная, но ребята физкультуру любят и с охотой посещают занятия. В школе 20 пар лыж, да у ребят своих 16 штук, не хватает 3 пар. Придется выдать детям санки — будут пользоваться лыжами по очереди. Место, куда ехать на лыжах, уже обследовано. Проложена лыжня, найдены невысокие холмики. Дорогу нужно избрать лесную, во избежание ветра.

Содержание урока и распределение материала можно провести следующим образом: тотчас после звонка на перемену ребята сходят в уборную, оденутся и получают лыжи у Вани П. и Коли С. К звонку на урок ребята должны быть готовы и выйти на двор. Поручить Марусе М. построить во дворе ребят в одну шеренгу лицом к калитке. Перед отправкой нужно рассказать ребятам, куда и зачем идем. Во главе колонны пойдет Сеня, а замыкать будет Леша. Ребята эти хорошо ходят и будут регулировать ход. На дорогу до холмов уйдет 8—10 мин. да обратно столько же. Нужно дорогу использовать для изучения техники ходьбы по ровному месту, а обратную дорогу используем для получения навыка хождения по целику. Проведем игру в разведчики. К отстающим ребятам прикреплю Саню — вожатого звена, а ребята с санками пойдут сзади, чтобы подвести тех, кто устанет. Примерно 20—25 мин. у нас должно уйти на катание с холмов, причем каждый из ребят скатится по 6—8 раз. На холмах надо провести игру в соревнование — кто дальше с'едет и не упадет. Нужно показать ребятам правильную сторону при скатывании (не забыть самому сходить вечером потренироваться). Последние 100 метров пройти медленным шагом, чтобы отдохнуть перед входом в школу. Во время дороги и при проведении игры нужно объяснить ребятам значение лыж как в мирной, так и в боевой обстановке.

Схема данного урока.

Изучение ходьбы.	Скатывание с гор, игра „Кто дальше“.	Игра в разведчики.	Возвращение по целине.	
10 мин.	18 мин.	7 мин.	10 мин.	45 мин.

К уроку нужно приготовить лыжи (выделить для выдачи Ваню П. и Колю С.). Показать Марусе М., где и как нужно построить ребят. Договориться с Лешей, Женей и Саней об их роли в предстоящем уроке.

Объявить ребятам за два дня, чтобы приходили в валенках и с варежками и приносили с собой из дома лыжи у кого есть.

Учет проведенного урока.

Число.	Группа.	Т е м а.
23 декабря.	III А.	Изучение техники ходьбы на лыжах и скатывания с гор.
Содержание урока.		Отметка о выполнении.
<p>1. Построение равнения, ходьба в затылок по одному, русским стилем. Сначала без палок, затем с палками.</p> <p>2. Скатывание с гор с целью научить ребят владеть телом и лыжами. Игра „Кто дальше“.</p> <p>3. Игра в разведчики. Цель—научить детей ходить по целику, скрываясь за деревьями.</p> <p>4. Возвращение домой.</p>		<p>Ребята быстро построились под руководством Маруси и пошли организованно по дороге. Женя держит правильный темп, а Леша все время подбадривает ребят. Ребята с санками едва поспевают. Группа торопится, чтобы покататься с гор, и идет, не соблюдая строя. Изучение ходьбы без палок фактически сорвалось, т. к. ребята стремятся скорее попасть на горку.</p> <p>Ребята катаются с огромным удовольствием, все время тянутся на более крутые склоны. Многие ездят вполне хорошо. Нужно особо заняться с Таней, она никак не решается съехать, т. к. боится упасть. Игра прошла очень оживленно. Победителем оказался Леша, т. к. лыжи у него смазаны и он часто катается во внеучебное время.</p> <p>Ребята разбились на две партии. Шли сбоку дороги. По дороге тянулся обоз—двое саней. Ребята очень увлеклись игрою и по окончании ее оживленно делились впечатлениями.</p> <p>Ребята очень неохотно возвращались домой. Условились пойти завтра после урока опять покататься.</p>

III. ВЫВОДЫ

1. Подготовка к урокам должна быть весьма тщательной, так как неправильное применение различных видов и средств физической культуры приводит к резко отрицательным результатам (перегрузка и переутомление детей).

2. При подготовке к уроку нужно: а) уяснить цель данного урока и его значение для выполнения всей годовой программы; б) точно определить содержание и средства для достижения эффекта, учитывая все условия для проведения урока; в) распределить материал во времени и в определенной взаимосвязи, учитывая физиологическую и эмоциональную нагрузку упражнений и их педагогическую ценность; г) изучить тщательным образом все упражнения правил игры и т. д., встречающихся в уроке, научиться коротко и ясно излагать свою мысль; д) максимально использовать инициативу ребят, найдя правильный тон с

ними; е) учесть и подготовить инвентарь; ж) обеспечить гигиенические условия для проведения занятий; з) довести цель и содержание уроков до сознания детей с целью повысить качество и педагогическую ценность уроков; и) непосредственно после каждого урока необходимо подвести итоги и сделать соответствующие выводы.

Только при условии тщательной подготовки к уроку и уяснения цели и задач урока преподаватель действительно будет в состоянии обеспечить высококачественное содержание его и полное выполнение программы, подготавливая учащихся к социалистическому труду и обороне СССР на основе указаний ЦК партии и Ленина на то, что „именно ей, этой молодежи, предстоит закончить, завершить дело коммунизма, именно ей еще предстоит бои и она эти бои должна встретить крепкой, здоровой, со стальными нервами и железными мускулами“. Исходя из этой ленинской установки, необходимо развернуть работу в текущем учебном году.

ПЛАН УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ ПО 2-й ГРУППЕ

(Разработан НКП)

Тема—сложение и вычитание трехзначных чисел (3-я четверть).

Цель урока—закрепить понятие о составе числа и дать первоначальные навыки в сложении и вычитании трехзначных чисел. (До проработки темы учащиеся должны основательно знать устную и письменную нумерацию в пределе 1000).

Время работы—1 час.

Подготовка учителя к уроку—приготовить мел, тряпку, чернила, классные счеты. Учесть индивидуальную подготовку учеников. Продумать связь новой темы урока с ранее проработанным материалом. Прочитать методику математики по вопросу темы. Заготовить примеры для упражнения в классе и дома. Продумать организацию детей на работе. Составить краткий план урока.

Ход урока:

1. Урок начинается с проверки и повторения устной и письменной нумерации в пределе 1000. Учитель пишет на доске трехзначные числа; учащиеся по очереди читают их. Чтобы убедиться в правильности чтения трехзначных чисел всеми учащимися, необходимо охватить проверкой как можно больше учеников. После этого, следует перейти к упражнению на счетах. Учитель откладывает на счетах трехзначные числа; учащиеся читают их. Учитель вызывает 2-х учащихся к классным счетам: один откладывает числа, а другой читает и одновременно записывает их на классной доске. Остальные ученики делают ту же работу на своих счетах (они должны быть у каждого на уроке) и записывают числа в свои тетради. Правильность записи в ученических тетрадках учитель проверяет, путем обхода всех учеников. Порядок записи заранее объясняется. Проработав несколько таких упражнений, учитель спрашивает учащихся в записи чисел со слуха: учитель произносит числа, ученики записывают их в тетради (10 минут).

2. После проверочных и повторных упражнений, которые в основном должны дать ясное понятие, насколько учащиеся знают состав числа и умеют различать место единиц данного разряда, учитель переходит к сложению и вычитанию трехзначных чисел, когда при сложении не получается целых десятков и сотен, а вычитание производится без занимания, например: $325 + 112$, $437 - 112$. Сложение и вычитание прорабатывается одновременно. Работа строится из упражнений на счетах с одновременной записью их в тетрадках. После того как учитель убедится, что работа эта не затрудняет детей, можно предложить им проделать 5—6 упражнений в письменном виде самостоятельно. В процессе работы ученики могут пользоваться счетами. Учитель должен внимательно следить за работой учеников. Прежде чем дать оценку проделанной работы, учитель предлагает учащимся, по окончании всех упражнений организовать проверку друг у друга (по партам) (25 минут).

3. Для оживления работы и заинтересованности детей учитель в конце урока организует игру на соревнование в скорости и правильности решения нескольких примеров. Определяется время на решение примеров: класс делится на две партии. От каждой партии вызывается к доске по одному ученику. Учитель пишет в 2 столбца примеры. Игра заключается в следующем: кто раньше решит примеры и не сделает ошибок, тот считается выигравшим. Каждый ученик у доски решает свои примеры (одни столбик). Каждая партия следит за своим товарищем, проверяет его и помогает ему. После этой пары соревнующихся можно (при наличии времени) игру повторить и вызвать к доске еще 2-х учеников (5 минут).

4. За 5 минут до звонка учитель дает учащимся упражнения на дом. Упражнения даются с целью закрепления полученных навыков. Задания на дом тщательным образом объясняются.



Ответственный редактор **А. А. РАЗУМОВСКИЙ**.

Техн. редактор А. Чичагов. Корректор Р. Долганова. Сдано в производство 11/VII. Подписано к печати 25/X. ОГИЗ НЖМП—14. Формат бум. 72x110. печ. листов 4.

Крайлит 4487.

Полиграф, ул. Фигнер, 32. Заказ № 6153.

Тираж 3950.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ „ГОРЬКОВСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ОРГАН КРАЙОНО, КРАЙПРОСА
И ОБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ-МАРКСИСТОВ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР А. А. РАЗУМОВСКИЙ

Задачи журнала: Быть массовым органом конкретного руководства просвещением в крае, методическим и практическим. Пособием для просвещенцев и культурмейцев всех типов просветучреждений.

Журнал ставит своей целью добиться проведения в жизнь Постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе путем освещения теории и практики педагогического процесса.

Журнал будет всесторонне освещать основные вопросы марксистско-ленинской педагогики, бороться за генеральную линию партии, неуклонно, последовательно разоблачая правый оппортунизм как главную опасность и «левый» уклон в вопросах культурного строительства.

«Горьковский Просвещенец» будет освещать опыт соц. культурного строительства края, оказывать помощь работникам просвещения в их творческой работе в деле повышения качества учебы.

Во всей своей работе журнал собирает, систематизирует и распространяет опыт лучших учреждений, опираясь на образцовые и опытные краевые базы, привлекая к систематическому сотрудничеству просвещенцев-практиков, научно-исследовательские учреждения, о-ва педагогов-марксистов, пединституты и техникумы.

Крайоно и Крайпрос рекомендует всем подведомственным учреждениям, прикрепленным производствам к школе и культурмейцам выписывать журнал.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

г. ГОРЬКИЙ, УЛ. СВЕРДЛОВА, 12, ОТДЕЛ ПОДПИСКИ

ВО ВСЕХ ПОЧТ.-ТЕЛЕГР. ОТД. МАГАЗИНАХ И КИОСКАХ ОГИЗ'а



**ГОРЬКОВСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ОГИЗ**
г. ГОРЬКИЙ, УЛИЦА СВЕРДЛОВА, ДОМ № 10, ТЕЛЕФОН № 36