

ГОРЬКОВСКИЕ
ВЕЩА
КОЛО
ДРО

13543

37



№ 3-4



ГОРЬКОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

13543

ГОРЬКОВСКИМ**ПРОСВЕЩЕНЕЦ**

№ 3—4

МАРТ—АПРЕЛЬ 1933 Г.

ежемесячный МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ ГОРЬКОВСКИМ КРАЕВЫМ
 ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КРАЙПРОСОМ И ОБЩЕСТВОМ ПЕДАГОГОВ - МАРКСИСТОВ.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: г. Горький, Кремль, Дом Советов, Крайоно.

Телефон 15—10. Прием ежедневно от 9 до 4 часов.

Укрепим основное звено в системе народного образования — начальную и среднюю школу. Улучшим качество учебы; повысим трудовую дисциплину; обеспечим в школе подготовку активных строителей социализма!

ОБ УЧЕБНИКАХ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Постановление ЦК ВКП(б)

В своих постановлениях о начальной и средней школе от 5 сентября 1931 года и от 25 августа 1932 г. ЦК ВКП(б) подчеркнул, что коренным недостатком школы является то, что «обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами науки (физика, химия, математика, родной язык, география и др.). Непременным и решающим условием проведения в жизнь обоих постановлений ЦК как в отношении устранения отмеченного коренного недостатка школы, так и в отношении перехода всего обучения на новые устойчивые программы и методы преподавания, является наличие по всем предметам стабильных учебников, призванных ликвидировать существующий «метод» бескончаемого «проектирования» учебников. Между тем в результате неправильной линии Наркомпроса и его ор-

ганов в настоящее время не только отсутствует в советской школе стабильный, общепринятый и удовлетворяющий требованиям науки учебник, но подобный пробел считается, оказывается, в руководящих кругах Наркомпроса РСФСР признаком «революционных достижений» последнего. Признавая такое положение совершенно нетерпимым, ЦК ВКП(б) постановляет:

1. Признать линию Наркомпроса РСФСР и ОГИЗа по созданию учебников неправильной.
 2. Осудить и отменить, как противоречащие решениям ЦК ВКП(б):

а) Циркулярное письмо отдела единой школы Наркомпроса РСФСР от августа 1918 года, указывавшее, что «учебники вообще должны быть изгнаны из школы».

б) Постановление коллегии Наркомпроса от 28 марта 1930 года, признававшее «невозможным в настоящий момент придерживаться принципа стабилизации учебников».

БИБЛИОТЕКА
 Восточно-Сибирского края

7751

в) Резолюцию всероссийской конференции по учебной книге от 16 мая 1930 года, одобренную и рекомендованную местам коллегией Наркомпроса (см. циркулярное письмо НКП от 30 июня 1930 г.), в которой говорится: «...Учебник ни в коем случае не должен быть стабильным... Конференция решительно отвергает принцип стабилизации учебников».

г) Решение президиума ЦК профсоюза работников просвещения от 3 марта 1930 г., признававшее решение о стандартизации учебников на три года «неправильным и политически вредным».

3. Немедля прекратить издание так называемых «рабочих книг» и «рассыпных учебников», подменяющих действительные учебники и не дающих систематических знаний по проходным в школе предметам — поручить Наркомпросу и ОГИЗу обеспечить на деле издание стабильных учебников, рассчитанных на применение их в течение большого ряда лет (родной язык, математика, география, физика, химия, естествознание и т. д.), приурочив их издание к 15 июля 1933 г. с тем, чтобы ввести их в дело с начала учебного года — 1 сентября 1933 года.

4. Установить, как правило, что каждый учебник должен утверждаться коллегией Наркомпроса после предварительного, тщательного его рассмотрения с тем, чтобы никаких изменений не могло быть внесено в учебник без специ-

ального на то постановления коллегии Наркомпроса.

5. Отменить существующий порядок издания учебников самостоятельно каждой областью, краем и автономной республикой РСФСР. Установить, что по каждому отдельному предмету должен существовать единый обязательный учебник, утверждаемый Наркомпросом РСФСР и издаваемый Учпедгизом. Предоставить право каждому краю и области, с разрешения Наркомпроса и с его утверждения, издавать краевую учебную книгу для начальных школ на базе местного краеведческого материала.

6. Обязать ОГИЗ добиться стандартизации учебников в отношении их технического оформления (формат, переплет, шрифты, бумага, брошюровка, обложка, рисунки и т. д.) и безусловного улучшения бумаги, шрифта, рисунков, чертежей, таблиц и т. д. для учебников.

7. Персональную ответственность за выполнение настоящего постановления в части подготовки учебников и издания их в срок возложить: по Наркомпросу на т. Бубнова, по ОГИЗу на т. Томского по Учпедгизу на тов. Вихерева, а за обеспечение учебников лучшей бумагой и другими необходимыми материалами на т. Лобова (Наркомлес) и т. Любимова (Наркомлегпром).

8. Поручить ЦК КП(б)У, ЦК КП(б)Б Закавказскому крайкому и Средазбюро ЦК принять соответствующие решения вытекающие из настоящего постановления.

12 февраля 1933 г. ЦК ВКП(б).



О ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК ВКП(б) ОБ УЧЕБНИКАХ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Постановление коллегии Горьковского краевого отдела народного образования от 20 февраля 1933 года

Постановление Центрального Комитета партии об учебниках для начальной и средней школы, являющееся боевой программой работы по обеспечению школ стабильным, во всех отношениях доброкачественным и удовлетворяющим требованиям науки, задачам коммунистического воспитания учебником, знаменует собой новый этап в борьбе за качество учебы в школе, за ликвидацию ее «коренного недостатка».

Большевистское проведение этого постановления должно в корне ликвидировать указанные в постановлении ЦК ВКП(б) «левацкие» извращения в работе Наркомпроса и его местных органов в деле создания учебников для начальной и средней школы.

Коллегия Крайно считает совершенно правильной оценку ЦК, признающую линию Наркомпроса РСФСР и ОГИЗ и их местных органов по созданию учебников неправильной.

Коллегия признает также правильность указаний ЦК об отмене существующего порядка издания учебников каждой областью, краем и установлении необходимости издания по каждому предмету «единого, стабильного и обязательного учебника», утверждаемого коллегией Наркомпроса.

Коллегия, признавая неправильность линии Крайно в создании ежегодных неустойчивых основных краевых учебников «рабочих книг», журналов-учебников и отмечая низкий качественный уровень изданных в 1931 г. и 1932 г. краевых учебников (страдающих элементами упрощенчества, вульгаризаторства, нарушением систематики и др.), считает работу по созданию в дополнение к общему стабильному учебнику, издаваемому НКП, краевой учебной книги, одной из важнейших задач в борьбе за действительное выполнение исторических постановлений ЦК ВКП(б) о школе.

Коллегия Крайно отменяет решение краевой конференции по учебной книге от 10 мая 1931 года об учебнике, как противоречащее постановлению ЦК ВКП(б) об учебниках для начальной и средней школы.

Исходя из этого, коллегия Крайно постановляет:

1. Для предварительной и тщательной разработки вопросов, связанных с изданием краевой учебной книги, а также и руководства всей этой работой создать комиссию в составе т.т. Цехер (председатель), Моносзон (зам. председателя), Мазурова, Большухина, Хохлова, Гулевич, Арженниковой. Обязать комиссию не позднее 1 марта разработать конкретный план и порядок работы по созданию краевой учебной книги, с указанием ответственных лиц за каждый участок работы. Срок деятельности комиссии определить—до окончания всей работы по изданию краевой учебной книги.

2. Тов. Цехер не позднее 1 марта направить ГУСу ориентировочный план

мероприятий по изданию краевой учебной книги с указанием на предполагаемые ее характер и содержание (профиль).

3. Тов. Моносзон представить на утверждение т. Цехер фамилию автора краевой учебной книги не позднее 3 марта, а также список научных работников консультантов не позднее 7 марта.

4. Институту политехнической школы, бюро краеведения немедленно приступить к систематизации краеведческого материала в помощь авторам, привлеченным к работе по созданию краевой учебной книги.

5. Учебно-методическому сектору и Крайиздату наметить и реализовать к началу учебного года издание «библиотеки школьника» для учащихся средней школы, отражающей социалистическое строительство Горьковского края. План издания и рукопись краевой учебной книги утвердить на коллегии.

6. УМСу и Крайиздату к летним учительским конференциям закончить издание краеведческого пособия для учителя «Горьковский край».

7. Придавая огромное значение изданию учебников для национальных школ, комиссии под руководством тов. Цехера не позднее 15 марта разработать план издания учебников по родному и русскому языкам, а также областных с включением местного национального материала учебных книг для нацавтономий и нацменьшинств края, а также план конкретных мероприятий в помощь Учпедгизу по переводу единых стабильных учебников на национальные родные языки.

8. Обязать все роно мобилизовать вокруг постановления ЦК ВКП(б) об учебниках широкие массы учителей, учащихся и родителей, добиваясь подъема качества всей школьной работы на высшую ступень.

Зав. Крайно Цехер.

Отв. секретарь коллегии Михельсон.

М. С. ЭПШТЕЙН

БОЕЦ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ГВАРДИИ

Сегодня исполняется пятьдесят лет со дня рождения наркома по просвещению РСФСР тов. **А. С. Бубнова**. За эти пятьдесят лет тридцать лет безраздельно отданы на служение большевистской партии и делу пролетарской революции.

Великая партия большевиков — это та замечательная армия, которую основали и воспитали Ленин и героический рабочий класс нашей страны для победы над классовыми врагами трудящихся и для строительства социализма. „Нет ничего выше, как честь принадлежать к этой армии“ (Сталин).

„Ленинизм есть теория и тактика пролетарской революции вообще, теория и тактика диктатуры пролетариата в особенности“ — таково классическое определение ленинизма, данное т. Сталиным.

Вот почему ленинская партия на всем своем великом историческом пути готовит свои силы и силы руководимого ею рабочего класса к свержению империализма, к захвату власти пролетариатом, к строительству социалистического общества. Вот почему ленинская партия — партия боевая, революционная, достаточно смелая „для того, чтобы повести пролетариат на борьбу за власть“ достаточно опытная „для того, чтобы разобраться в сложных условиях революционной обстановки“, и достаточно гибкая „для того, чтобы обойти все и всякие подводные камни на пути к цели“ (Сталин). Наша партия воспитала на своей боевой работе, в беспощадной, непримиримой борьбе с оппортунистическими элементами **славный авангард пролетарских революционеров — большевиков-подпольщиков**, которые ныне передают свой огромный революционный опыт, учат марксизму-ленинизму и искусству пролетарской революции миллионы и десятки миллионов трудящихся, борющихся во всем мире за утверждение диктатуры пролетариата. **К этому основному авангарду принадлежит и тов. Бубнов.**

Партии тов. Бубнов обязан своей исключительно богатой содержанием жизнью. Работа в подполье в тяжелых условиях царизма. Лондонский и Стокгольмский съезды партии. Участие в партийных комитетах, конференциях. Работа в ряде важнейших пролетарских районов в качестве „комитетчика“, агента и члена ЦК. В редакции старой „Правды“. Царские суды, тюрьмы, ссылки, пытки и избиения. И так до самой Февральской революции. Накануне Октября партия возлагает на т. Бубнова ответственнейшую и почетнейшую обязанность — в пятерке вместе с тт. Сталиным, Дзержинским, Свердловым и Урицким организовать вооруженное Октябрьское восстание. И сейчас же после победы Октябрьской революции, в новой обстановке, кипучая, боевая деятельность в тылу у белых, на организации повстанческого движения, на фронтах гражданской войны, в Реввоенсовете, руководство ПУР, агитпропом ЦК и, наконец, нарком по просвещению.

„Роль передового борца, — писал Ленин, — может выполнить только партия, руководимая передовой теорией“. Вот почему ленинская партия всегда воспитывала своих членов в духе величайшего уважения к теории, к науке, к знаниям, понимая их в неразрывной связи с революционной практикой, углубляя, развивая теорию в интересах успешной борьбы рабочего класса. Сила марксизма в том, что он опирается на „прочный фундамент человеческих знаний, завоеванных при капитализме“ (Ленин). Постоянная работа над повышением своего теоретического уровня, над рас-

ширением своих знаний в самых разнообразных областях — вот что характеризует старых большевиков. **Вожди рабочего класса — Маркс и Энгельс, Ленин и Сталин — известны своей разносторонней образованностью, своим интересом к любой отрасли человеческой творческой деятельности.** Ибо, только опираясь на всесторонние знания, на широкий кругозор, можно по-настоящему, по революционному усвоить учение Маркса — Ленина, проявлять принципиальную стойкость и непримиримость, столь необходимые для нашей партии, утвердившей себя в качестве признанного авангарда международного рабочего класса, в непрерывной борьбе против всевозможных разновидностей оппортунизма. Вот почему в разговоре со старым большевиком, которого даже знаешь годами и десятилетиями, неожиданно для себя обнаруживаешь зачастую большие познания в самых разнообразных научных дисциплинах в литературе, в живописи и т. п. **Неудивительно, что эти качества отличают и т. Бубнова.** Известны его научные работы по истории партии, по которым сейчас учатся десятки и сотни тысяч трудящейся молодежи.

В своей истории партии т. Бубнов пишет, что „в каждый данный момент, в каждый период и в каждую эпоху Ленин не только в отношении политики партии, но и в разработке проблем пролетарской теории брал всегда то, что имело наибольшее значение в ходе развития революции и революционной пролетарской партии“.

Следуя этому ленинскому правилу, т. Бубнов особенное внимание всегда уделяет теоретической проработке тех вопросов, которые партией на каждый данный период на него возлагаются. Так, будучи в Красной армии, т. Бубнов овладевает теорией военного дела, в Наркомпросе — теорией педагогической. Овладей в совершенстве порученным тебе делом, знай все его детали, теоретически осмысли его, умеешь критически оценить любой научный труд, любую консультацию специалиста — таково требование партии к коммунисту-руководителю. **И боец старой большевистской гвардии, т. Бубнов на всякой работе, на которую партия его ставит, показывает примерные образцы такого именно отношения к делу.**

С конца 1929 г. тов. Бубнов руководит Наркомпросом. Не случайно это новое назначение т. Бубнова. Бурные темпы пятилетки и развития социалистического хозяйства, потребность в кадрах, возросшие культурные запросы масс с особой остротой выдвинули вопросы народного образования и необходимость выровнять культурный фронт в соответствии с новыми задачами и требованиями. Вождь нашей партии т. Сталин в своем докладе на собрании актива ленинской партийной организации 13 июля 1928 года дал достаточно резкую, но совершенно справедливую оценку деятельности Наркомпроса. Мотивируя необходимость изъятия из Наркомпроса дела подготовки технической интеллигенции, т. Сталин сказал, что «у нас нет оснований предположить, что Наркомпрос, представленный себе самому и мало связанный к тому же с производством, при его инертности и консерватизме, справится с этой задачей в ближайшем будущем».

Надо было создать крепкую, органическую связь с животрепещущими задачами социалистического строительства, **крепить повседневную связь с партией. Надо было сломать эти „инертность, консер-**

ватизм“ и изолированность Наркомпроса. С именем т. Бубнова как наркома просвещения, с работой под его руководством нового Наркомпроса связано разрешение таких исторических задач, как введение всеобщего первоначального обучения, почти полное завершение ликвидации неграмотности среди активных возрастов взрослого населения, массовое дошкольное воспитание, развертывание массовой подготовки педкадров, укрепление связи школы с производством, создание „основ перестройки школы на базе политехнизма“ (пост. ЦК от 5 сентября 1931 г.) и привлечение к педагогической деятельности новых десятков и сотен тысяч учителей. А главное—поворот лицом к очередным политехническим задачам, выдвигаемым партией, и повседневная связь в практической работе с партией, с ее руководящими органами.

Во всех этих достижениях огромный революционный большевистский опыт т. Бубнова сыграл решающую роль.

В этой большой работе были и свои промахи и ошибки. Они указаны в тех исторических постановлениях ЦК о школе: от 5 сентября 1931 г., от 25 августа 1932 г. и 12 февраля 1933 г. И на этих директивах ЦК старый большевик тов. Бубнов учит всю армию просвещенцев с величайшим уважением, преданностью относиться к каждому слову партии, ее ЦК и ее вождя т. Сталина. Именно этим в значительной степени объясняется то, что такая массовая организация, как наша школа, разбросанная по самым отдаленным углам нашей, страны, где работают сотни тысяч беспартийных учителей, где учатся миллионы детей, с исключитель-

ной быстротой, единодушием и усердием перестраивается ныне в соответствии с постановлениями ЦК и этим самым ликвидирует все остатки „левацкого“ прожектерства, имевшего место в нашей школьной теории и практике еще с первых лет Октябрьской революции.

Впереди для дела народного образования и социалистической культуры еще много задач. Ликвидировать „коренной недостаток“ и добиться школы высокой грамотности. Построить доподлинно политехническую школу Маркса—Ленина. Закрепить начальный всеобуч. Ввести семилетнее всеобщее образование. Охватить всех детей организованным дошкольным воспитанием. Сделать политпросветработу действенным орудием коммунистической пропаганды и организации трудящихся вокруг задач партии и советской власти. Готовить учителей, действительно образованных, коммунистически сознательных и знающих свое дело. Вытравить все остатки „левачества“ и побороть главную—правую опасность и всякие попытки вернуть нас назад к старой школе муштры и зубрежки. Все эти задачи будут разрешены, ибо этого требует от нас партия, это требуют и интересы пролетарской революции. Они будут разрешены при условии упорной, самоотверженной работы, беспощадной борьбы с классовыми врагами, беззаветной преданности делу партии. **И нет сомнения, что в этой борьбе впереди, увлекаая нас своим личным примером, своей молодой энергией, будет старый, испытанный в „бурях боевых“ большевик Бубнов.**



Науку, технику—все достижения культуры—на службу строительству социализма! Да здравствуют работники науки, техники и инженеры, ведущие работу по-ударному!

МАРКС О ШКОЛЕ

Великий учитель рабочего класса, пламенный революционер и гениальный мыслитель — К. Маркс является вместе с тем основоположником научной педагогики рабочего класса, который в лице Маркса впервые получил исключительно ясное и четкое решение вопроса о том, какая школа нужна пролетариату и как ее создать в целях коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Великая заслуга К. Маркса заключается в том, что он с предельной ясностью вскрыл классовый характер школы в капиталистическом обществе, показал громадную роль школы в период пролетарской диктатуры, обеспечивающей создание бесклассового общества, на соответствующей ступени развития которого и школа утратит свой классовый характер.

Анализируя развитие крупной промышленности и ее влияние в условиях капитализма на положение рабочего класса, Маркс и Энгельс дали яркую и незабываемую картину ужасающей эксплуатации труда детей, лишенных почти всякой возможности получить образование или получающих его в крайне жалком виде. Школы, посещаемые детьми рабочих, указывал К. Маркс, совершенно не годятся для учебных занятий, так как в классах наблюдается смешение детей всех возрастов, начиная с трехлетнего. В этих школах нет учебных пособий, сами учителя едва умеют читать и писать, а спертый и отвратительный воздух удручающе действует на физическое состояние детей, принужденных забивать свои головы буржуазной моралью и религиозным хламом, чему уделяется главное внимание. Но и такие школы не всегда доступны детям рабочих. В Шотландии, указывает Маркс, фабриканты стараются увольнять детей, обязанных посещать школу. Огромное же количество детей, работающих всю неделю на фабриках и дома, вообще не в состоянии посещать школу и лишено всякого образования.

Вечерние школы также не оправдывают своего назначения, так как молодые рабочие, приходящие в школу после двенадцатичасового изнурительного

труда, не в состоянии заниматься учебой, часто засыпают во время уроков.

Маркс разоблачает попытки буржуазии говорить о внеклассовом характере образования, клеймит идеализацию буржуазией домашнего воспитания, при котором якобы сохраняются самые лучшие отношения между детьми и родителями. «Коммунисты,—писал Маркс,—не выдумывают влияния общества на воспитание, они лишь изменяют его характер, они вырывают его из-под влияния господствующего класса. Буржуазные разглагольствования о семье и воспитании, о нежных отношениях между родителями и детьми становятся тем противнее, чем более разрушаются благодаря крупной промышленности все семейные связи в среде пролетариата и дети превращаются в простые предметы торговли и рабочие инструменты»¹⁾.

В самом деле о каких положительных сторонах семейного воспитания можно говорить в условиях жесточайшей эксплуатации буржуазией родителей пролетарских детей, которые почти не видели своих отцов и матерей, являвшихся только поздно вечером с работы и не имевших никакой возможности воспитывать детей. Только пролетарская революция, утверждал Маркс, обеспечит построение политехнической школы, даст возможность по-новому поставить вопрос о воспитании детей, которые будут охвачены общественным и бесплатным воспитанием. Существующая при капитализме ужасающая эксплуатация детского труда будет устранена, а самое воспитание и обучение детей и подростков будут тесно связаны с производительным трудом подрастающего поколения.

Всемирно-историческое значение учения Маркса в области педагогической науки заключается далее в том, что он создал стройную теорию политехнической школы, необходимость построения которой вызывается развитием крупной промышленности и политическими задачами рабочего класса.

В первом томе «Капитала» Маркс подчеркивает то обстоятельство, что

¹⁾ Манифест коммунистической партии.

технический базис крупной промышленности революционен и что современная промышленность никогда не рассматривает существующую форму производственного процесса как окончательную. В силу изобретения новых машин, новых способов обработки материалов организация фабрично-заводского труда быстро изменяется, что предъявляет ряд новых требований к подготовке рабочих, квалификация которых должна соответствовать требованиям промышленности. «Природа крупной промышленности,—указывает Маркс,—обуславливает перемену труда, движение функций, всестороннюю подвижность рабочего».

Раньше, когда еще не было сложных машин, когда существовали перегородки между различными производствами, от человека требовалась большая и продолжительная выучка в области того или иного ремесла, которым он почти всю свою жизнь и занимался. Но когда машины стали вытеснять ручной труд ремесленного и мануфактурного характера, сразу же стало заметно, что к подготовке рабочего в период развития крупной промышленности предъявляются новые требования. Рабочий должен понимать устройство машин и уметь с ними обращаться, он должен обладать достаточно широким общим развитием и глубокой профессионально-политехнической подготовкой, позволяющей рационально и продуктивно работать на крупной фабрике или заводе.

Естественно, что изменение условий и форм труда требует соответствующей заблаговременной подготовки подрастающего поколения и переустройства школы на новых началах.

Маркс внимательно изучил отчеты английских фабричных инспекторов, которые описывали результаты кое-где встречавшегося применения фабричного закона, требовавшего обеспечения детей, занятых в производстве, необходимым физическим развитием и обучением. Весьма интересны выводы, к которым пришел Маркс, подготавливая изложение своей теории политехнического воспитания.

«Как ни жалки в общем постановления фабричного закона относительно воспитания,—отмечает К. Маркс,—они объявили начальное обучение обязательным условием труда. Их успех впервые

доказал возможность соединения обучения и гимнастики с физическим трудом, а следовательно и физического труда с обучением и гимнастикой. Фабричные инспектора, выслушивая показания учителей, скоро открыли, что фабричные дети, хотя их обучают вдвое меньше, чем обычных школьников, обучающихся днем, тем не менее успевают пройти столько же, а часто и больше.

«Дело объясняется просто. Те, кто проводит в школе только половину дня, постоянно свежи и почти всегда способны и готовы учиться. Система труда, чередующаяся со школой, превращает каждое из этих двух занятий в отдохновение и освежение после другого, и, следовательно, она много пригоднее для ребенка, чем непрерывность одного из этих двух занятий. Ребенок, который с раннего утра сидит в школе, особенно в жаркую погоду, не может соперничать с другим, который бодрый и возбужденный приходит от своей работы». («Капитал» т. I, гл. 13).

Пользуясь этими данными и увязывая их с анализом развития крупной индустрии, требующей новой квалификации рабочих и нового воспитания подрастающего поколения, Маркс писал, что тенденцию современной промышленности привлекать к участию в общественном производстве детей и подростков обоего пола следует считать прогрессивной, благодетельной и правомерной, хотя при капиталистическом господстве эта тенденция и принимает отвратительные формы. При разумном общественном строе все дети, без исключения, начиная с девятилетнего возраста, должны будут принимать участие в производительном труде; точно также и никто из взрослых не может быть исключен из того общего закона природы, что человек должен работать, чтобы есть, и работать не только головой, но и руками. Маркс подчеркивает, что производительный труд детей и подростков может осуществляться только в том случае, когда связывается с физическим развитием детей и их образованием. Маркс категорически возражает против оппортунистических установок вождей германской социалдемократии, требовавших запрещения детского труда, что явилось бы, по Марксу, реакционной мерой, несовместимой с развитием круп-

ной промышленности. «Под образованием,—указывал Маркс,—мы понимаем три вещи: 1) умственное образование, 2) физическое развитие, такое, какое дают гимнастические школы и военные упражнения; 3) политехническое воспитание, знакомящее с общими научными принципами всех производственных процессов и в то же время дающее ребенку и подростку практические навыки в обращении с элементарными инструментами всех производств». Давая такое определение образованию, К. Маркс подчеркивает, что политехническая школа, соединяющая производительный труд с умственным развитием, физическими упражнениями и политехнической подготовкой, поднимет рабочий класс на гораздо более высокий уровень развития, чем тот, на каком находятся высший и средний классы буржуазного общества. В силу этого Маркс придает огромное значение политехнической школе, которую создаст рабочий класс, завоевав политическую власть и осуществляя пролетарскую диктатуру, обеспечивающую достижение конечных целей пролетариата в виде построения коммунистического общества.

Учение Маркса и Энгельса о политехнической школе было положено в основу программных требований ВКП(б) в области народного образования, как оно строится в нашей стране после Октябрьской революции. Это учение было углублено и поднято на новую, высшую ступень В. И. Лениным и ЦК ВКП(б) во главе с тов. Сталиным, под руководством которого даны исторические решения ЦК о начальной и средней школе, являющиеся развернутой программой борьбы за создание политехнической школы в период грандиозного социалистического строительства.

В работах В. И. Ленина и постановлениях ЦК ВКП(б) о школе даны исчерпывающие указания о принципах построения и содержания школьных программ, о путях политехнизации школы, ясно поставлен и разрешен вопрос о методах обучения, сознательной дисциплине, ведущей роли учителя и т. д.

В полном соответствии со взглядами Маркса и Ленина ЦК ВКП(б) подчеркивает в своих постановлениях все возрастающую роль школы, которая должна дать учащимся точно очерченный круг систематизированных знаний, тесно увязанных с политехнической подготовкой учащихся, знакомящихся: «в теории и на практике со всеми главными отраслями производства».

Марксистско-ленинская теория политехнической школы является превосходным оружием в руках пролетариата против право и левооппортунистических извращений сущности политехнической школы, как она была обоснована Марксом и Лениным.

Эта теория требует от нас решительной борьбы за высокое качество обучения наших школьников, обязанных в кратчайший срок ликвидировать «коренной недостаток» в своей подготовке, состоящий в том, что обучение в школе не дает еще достаточного объема общеобразовательных знаний и не подготавливает вполне грамотных людей, владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.). Мы обязаны бороться за коммунистическое воспитание наших школьников, нанося сокрушительный удар попыткам привить детям антипролетарскую идеологию.

Усиление революционной бдительности на фронте коммунистического воспитания учащихся является важнейшей задачей в настоящее время.

Мы должны обеспечить ведущую роль учителя в школе и создать стабильный учебник, как могучее средство вооружения наших учащихся необходимыми знаниями и навыками. И то и другое непосредственно вытекает из марксистско-ленинской установки в области политехнической школы, как важнейшего орудия в руках пролетарской диктатуры.

Борясь за школу Маркса-Ленина-Сталина, развертывая выдержанное коммунистическое воспитание учащихся, уделяя основное внимание повышению качества школьной работы, мы сможем воспитать поколение, способное окончательно установить коммунизм.

К. МОШКОВ

ЗА БОЕВУЮ ПЕРЕСТРОЙКУ МАССОВОЙ ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТЫ В ДЕРЕВНЕ

Январский объединенный пленум ЦК и ЦКК ВКП(б) имеет исключительное историческое значение. Пленум подвел итоги первой пятилетки. Выполнение основной задачи пятилетки—«создание собственной передовой технической базы для социалистической реконструкции и всего народного хозяйства»—это величайшее торжество ленинской политики ЦК во главе с тов. Сталиным, политики индустриализации и развернутого социалистического наступления по всему фронту. Это — итог гигантской творческой работы под руководством большевистской партии миллионов пролетариев и трудящихся крестьян. Это в первую очередь дело рук энтузиастов социалистической стройки—ударников.

В итоге первой пятилетки целиком и полностью внутри страны разрешен ленинский вопрос «кто — кого» в пользу социализма. Партия переходит ко второй пятилетке с несокрушимой уверенностью и твердой волей построить бесклассовое социалистическое общество, уничтожить недобитые остатки разбитых капиталистических классов.

Успехи первой пятилетки на всех участках социалистического строительства, и в области промышленности и в области сельского хозяйства, создали новые условия, новую обстановку.

В то время как первая пятилетка была по преимуществу пятилеткой нового строительства, вторая пятилетка будет по преимуществу пятилеткой освоения новых предприятий, что вместе с тем предполагает дальнейшее развитие нового строительства. Пафос строительства должен быть дополнен пафосом освоения новой техники.

Исходя из этого, пленум ЦК и ЦКК дал историческую директиву о важнейшей задаче партии во втором пятилетии: «Главный упор должен быть сделан не на количественный рост продукции, а на улучшение качества продукции и рост производительности труда в промышленности, не на расширение посевных площадей, а на рост урожайности в земледелии и улучше-

ние качества работы в сельском хозяйстве».

Овладение техникой в сельском хозяйстве, организационное укрепление совхозов и колхозов — это дело упорной и напряженной классовой борьбы.

Остатки капиталистических классов на пороге второй пятилетки, в новых условиях, по-новому, с бешеной энергией выступают против линии партии, сопротивляясь развернутому наступлению социализма по всему фронту.

В этих новых изменившихся условиях в деревне коренным образом должна быть улучшена массовая политико-просветительная работа. Она должна быть подчинена боевым задачам, поставленным перед сельским хозяйством историческим пленумом ЦК и ЦКК, новыми указаниями тов. Сталина о работе в деревне. Однако, на сегодняшний день состояние работы политпросветучреждений деревни неудовлетворительное. Налицо резкое несоответствие работы большинства изб-читален, библиотек, клубов и красных уголков с теми требованиями, которые поставлены перед сельским хозяйством в исторической речи тов. Сталина «О работе в деревне» на январском пленуме ЦК и ЦКК и решениях этого пленума.

Все это явилось в результате недооценки, а в некоторых случаях непонимания и игнорирования роли политпросветучреждений деревни в деле колхозного строительства со стороны органов народного образования и районных организаций. В большинстве изб-читален осталось до сих пор невыполненным решение ЦК ВКП(б) от 11 ноября 1929 г., которым на нее возлагалось стать «организующим центром культурной и политической активности бедняцких и середняцких масс». Вследствие этого изба-читальня оказалась не способной организовать вокруг себя культурно и политически выросший колхозный актив деревни, не двигалась вперед по пути превращения в орудие политического воспитания масс и государственной пропаганды коммунизма.

Как практический результат всего этого, в период подготовки к весеннему севу большинство

изб-читален были или «на замке», или работали формально, занимаясь «пропагандой старого типа», а не показывали «как надо социализм строить» (Ленин), не были действительным орудием борьбы с классовым врагом в деревне, не мобилизовывали массы в достаточной степени на борьбу за большевистское укрепление колхозов и совхозов.

Борьба за дальнейший подъем сельского хозяйства и завершение его социалистического переустройства требуют немедленной перестройки политпросветучреждений деревни в соответствии с теми боевыми задачами, которые поставлены перед сельским хозяйством в текущем хозяйственном году.

Нужно немедленно, с большевистской настойчивостью и упорством взяться за основные звенья политпросветработы и поднять их до уровня задач сегодняшнего дня. Изба-читальня должна стать центром перестройки политпросветработы. Нужно решительно вывести ее из замкнутости и оторванности от конкретных задач борьбы за поднятие урожайности социалистических полей, за поднятие трудовой дисциплины в колхозах, в которой большинство из них находится в настоящее время. «Мы должны поставить на службу коммунистического просвещения сотни тысяч нужных людей» (Ленин), и это возможно сделать тогда, когда этой работе наши политпросветработники привлекут учителей, агрономов, бригадиров, трактористов и весь общественный культурный актив деревни, без которого вообще невозможно развернуть повседневную работу в наших производственных звеньях колхозов.

Работа избы-читальни должна быть организована «не вообще», а направлена на разрешение тех конкретных производственных задач, которые в данный момент поставлены перед тем или иным колхозом и сельсоветом по повышению урожайности. Разрешение этих конкретных задач для каждого колхоза, бригады, селения и единоличников должно явиться основным содержанием всей работы избы-читальни. Отсюда необходимы самая тесная и живая связь в работе избы-читальни с партийной и комсомольской ячейками, подчинение всех политико-просветительных мероприятий,

проводимых избой-читальней, общим задачам массово-политической работы партийной ячейки.

Изба-читальня, являясь «организующим центром» политпросветработы деревни, центр тяжести всей своей работы должна сосредоточить в колхозной бригаде, организуя под руководством партиячейки реализацию решения бюро краевого комитета от 3 апреля 1933 года: «Колхозная бригада должна стать центром партийно-массовой работы, необходимо организовать в каждой бригаде регулярное проведение производственных совещаний, политдней, обеспечить бригады книгой, газетой, ячейки обязаны выделить в каждой бригаде чтецов из коммунистов, комсомольцев, колхозных активистов и учителей, повседневно инструктируя их о методах их работы, и организовать коллективные читки». В каждой бригаде должен быть выделен культорганизатор из лучших колхозников-ударников, который работает под руководством парторганизатора бригады. Изба-читальня должна организовать помощь и инструктаж в работе культорганизатору, снабжение его необходимой литературой и политпросветимуществом; колхозные клубы и красные уголки должны быть связующим звеном культорганизатора с избачем.

В связи с этими задачами особо важное значение приобретает работа советов изб-читален. Нужно немедленно перестроить состав советов изб-читален, отвести формально числящихся представителей, пополнить советы изб-читален работниками колхозных клубов, красных уголков, культорганизаторами бригад, культармейцами-колхозниками. Организовать регулярную работу советов изб-читален, вовлекая членов совета в повседневную практическую работу их в качестве организаторов, инструкторов, превратив членов совета в постоянно работающий актив избы-читальни.

Перестройка работы культурно-просветительных учреждений в разрезе поставленных задач требует решительного организационного укрепления и укрепления материальной базы политпросветработы. Совершенно недопустимо, когда в разгар весенне-посевной кампании многие избы-читальни не имели газет,

так как на них не получили денег от роно и сельсоветов.

Совершенно недопустимо, когда деньги, отпущенные по бюджету на литературу и учебные расходы для изб-читален, расходуются на другие нужды. Как назвать такое положение, когда в течение последних двух лет в отдельных районах не было дано на покупку книг ни одной копейки, в то время когда ежегодно эти деньги по бюджету отпускались?

Только политическая близорукость и явная недооценка массовой культурно-политической работы со стороны отдельных работников роно и райфо могли довести до этого. Укрепить материальную базу только через местный бюджет невозможно. Еще в решении ЦК ВКП(б) от 11 ноября 1929 г. даны прямые указания об улучшении материальной базы изб-читален при помощи профсоюзов, всех типов кооперации, самообложения населения совхозов, колхозов и т. д. Нужно немедленно развернуть большую работу по созданию материальной базы культурно-просвет. работы. Опыт работы школы по привлечению материальных средств должен быть перенесен на политпросвет. учреждения. Опыт лучших изб-читален показывает, что там, где работа развернута, где она чувствуется колхозом и колхозниками, там все организации живо откликнутся на все материальные нужды избы-читальни.

Шефские организации города должны быть широко привлечены к этому. Практически они могут оказать здесь большую помощь и эта помощь должна быть оказана немедленно.

Нужно привести помещения изб-читален в порядок, сделать их в действительности культурными очагами деревни. Нужно немедленно восстановить молчащие радиоустановки и бездействующие кино-передвижки и бросить их в гущу работы в поле, на луга, в колхозные бригады.

Нужно в ближайшее время добиться создания сети образцовых изб-читален и библиотек, чтобы на их примере работы можно было показать образцы работы и учиться избачам и библиотекарям.

Безобразно обстоит дело с сохранностью книжных фондов в отдельных районах. Это безобразие нужно немедленно прекратить. Виновников расхищения нужно выявить и привлечь к уголовной ответственности. Главная задача — это срочное пополнение книжных фондов.

Средства, отпущенные по бюджету на книги и газеты, нужно полностью реализовать, но их будет безусловно недостаточно. Надо мобилизовать средства колхозов, кооперации всех видов, общественных организаций деревни, а также единоличников, развернув культурный поход за книгу. Шефские организации должны провести широкую кампанию в городах как по сбору средств, так и литературы. Библиотекам и избам-читальням нужно широко развернуть работу передвижек, организовать армию книгонош, чтецов, устраивать вечера коллективного чтения лучших книг, обсуждение прочитанных, одновременно развертывая кружки ликвидации малограмотности и неграмотности.

— Крепкие, большевистски выдержанные, устойчивые кадры политпросвет. работников — основной вопрос укрепления всей культурно-просвет. работы. Нужно систематически проверять имеющийся состав политпросвет. работников, освобождаться от социально-чуждых элементов, хороших работников надо закрепить на длительный срок, ликвидируя имеющуюся текучесть. Надо категорически освободить избачей от всяких совместительств и прекратить практику отрыва избачей по хозяйственно-политическим кампаниям за пределы обслуживания избы-читальни. Надо решительно бороться с расхлябанностью, разгильдяйством на участке политпросвет. работы, добиваясь образцовой трудовой дисциплины.

Районные отделы народного образования должны немедленно организационно и материально укрепить руководящие участки политпросвет. работы. Районные библиотеки и районные избы-читальни нужно превратить в действительно руководящие методические центры, создать при них мощные библиотечные базы и передвижной инвентарь. Вновь организованные в некоторых районах дома социалистической культуры надо сделать подлинными руководящими центрами массовой культурно-политической работы района, а не клубами, обслуживаемыми только районные центры, как это очень часто бывает в настоящее время.

Нужно добиться плановости в работе политпросвет. учреждений. Район должен иметь единый план политико-просвет. работы, это даст возможность лучше организовать силы и средства на важнейших участках работы, ликвидировать обезличку. В районах деятельности

МТС—центра хозяйственно-технической, политической и организационной работы в деревне план работы должен быть тесно увязан с общим планом работы политотдела МТС и явиться частью общего плана работы МТС. Особое внимание должно быть обращено на работу колхозных клубов и красных уголков. Колхозный клуб только тогда оправдывает свое назначение, если при нем будет сколочен лучший культурный актив колхозов, если вся клубная работа будет организована на основе самостоятельности этого актива (кружки подготовки, общеобразоват., художественные, живгазета и т. д.).

Работа политпросветучреждений в период подготовки к весеннему севу в подавляющем большинстве районов была без планов, не сосредоточена на коренных вопросах колхозного производства, не мобилизовала массы на борьбу за важнейшие директивы ЦК и правительства—проявлялись аполитичность, голое культурничество.

Нужно подчинить всю политпросветработу основным вопросам переустройства сельского хозяйства на социалистических началах, поднятию урожайности полей, мобилизовать массы колхозников и единоличников на разрешение отдельных конкретных задач по выполнению сельскохозяйственных работ.

Полное освоение всех земельных площадей, своевременный засев их, уход за посевами, прополка сорняков, своевременный покос и уборка, своевременно поднять пар, уборка урожая, своевременная подготовка силосных ям и их закладка, правильный уход за стадом, за конским поголовьем, исправность инвентаря, внедрение крепкой социалистической трудовой дисциплины в бригаде, решительная борьба с лоды-

рями и тунеядцами, внедрение социалистических форм труда, через соцсоревнование, ударничество и воспитание на этой основе сознательного и честного отношения к труду,— вот основные вопросы, вокруг которых в ближайший период должна быть развернута работа.

Сосредоточивая главное внимание на работе в колхозе, нужно широко поставить массовую работу и среди бедняцко-середняцких масс единоличников, разъяснить им решение партии и правительства об обязательствах перед государством в проведении мероприятий по поднятию урожайности, давать беспощадный отпор кулацкой агитации и попыткам организации саботажа против мероприятий партии и правительства. Надо дать решительный отпор вылазкам разбитого, но еще не добитого до конца классового врага, пытающегося сорвать массовую работу изб-читален и библиотек через организацию расхищения имущества и книжных фондов, срыв кружковых занятий, спектаклей и т. д.

Укрепление качества массовой политпросветработы будет зависеть от того, как район перестроит свое руководство низовыми звеньями культурно-просвет. учреждений. Политическая насыщенность всей массовой работы, конкретность задач, повседневная помощь и живой инструктаж, вовлечение в работу актива деревни, усиление материальной базы политпросветучреждений,— вот те основные моменты, от разрешения которых будет зависеть перестройка работы в соответствии с требованиями январского пленума ЦК и ЦКК. В центре внимания всей работы на весенне-летний период будет колхозная бригада, так как в ней будет решаться успех борьбы за урожай, поэтому она должна быть центром организации массовой политпросветработы.

Л. КОБОЗОВА

ЗА КОРЕННУЮ ПЕРЕСТРОЙКУ БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЫ

Владимир Ильич исключительно большое внимание уделял постановке и организации библиотечного дела в стране Советов. Он постоянно заботился о том, чтобы библиотеки систематически пополнялись новыми книгами, газетами и журналами, он постоянно требовал от Наркомпроса, РКИ доставлять ему крат-

кие фактические сведения «о действительном расширении числа библиотек и читален и о росте распространения книг среди населения» (постановление СНК от 30/I—1919 года).

И после смерти Ильича партия не перестает заботиться о расширении библиотечного дела в Союзе. Мы имеем

специальное постановление ЦК партии от 7/IX—25 г. «о расширении деревенских библиотек», затем в 1929 г. ЦК снова ставит вопрос «об улучшении библиотечной работы». В этом постановлении ЦК со всей резкостью говорит о неудовлетворительном состоянии библиотечного дела, о необходимости коренной перестройки всей библиотечной работы: «превратить библиотеки в культурные центры, активно содействующие мобилизации масс на выполнение пятилетнего плана социалистического строительства».

Немалых достижений мы добились на этом участке. Количество изданий по сравнению с довоенным в 1932 г. увеличилось в 10 раз. И по Горьковскому краю в области библиотечного строительства имеется ряд успехов. За два года 1930—32 г.г. в районах края выросло новых 34 стационарных библиотеки, 8900 шт. передвижек (по линии оно, не считая пофсоюзных). За два последние года через Книгоцентр продано книг на 14 млн. рублей. Несмотря на это, мы имеем огромный разрыв между спросом на книгу и его удовлетворением. Огромно возросли культурные запросы трудящихся масс, в книгах ощущается острый недостаток. Библиотечное дело в крае продолжает оставаться наиболее слабым участком культурной работы. Нет необходимого руководства библиотечным делом в крае ни по линии Крайно, ни по линии Крайсовпрофа.

Слабая квалификация библиотекарей, низкий их политический уровень развития — приводят к тому, что в основной своей массе библиотеки работают по старинке, занимаясь исключительно механической выдачей книг, не ведя массовой работы. Зачастую библиотечный работник не знает, как работать, как довести книгу до читателя и какую книгу довести. Ильич говорил: «надо, чтобы человек на деле пользовался умением читать и писать, чтобы он имел, что читать, чтобы он имел газеты и пропагандистские брошюры, чтобы они правильно распределялись и доходили до народа» (речь на II съезде политпросветработников).

... «Устремлять внимание на то, чтобы даже дети могли пользоваться богатыми коллекциями книг, заботиться о том, чтобы читатели у себя на дому могли читать казенные книги, видеть гордость и славу публичной библиотеки не в том, сколько в ней редкостей,

сколько каких-нибудь изданий XVI в. или рукописей X века, а в том, как широко обращаются книги в народе, сколько привлечено новых читателей, как быстро удовлетворяется любое требование на книгу, сколько книг роздано на дом, сколько детей привлечено к чтению и пользованию библиотекой». (Ленин, т. XVI, 3 изд., стр. 529). И это указание Ленина мы в своей работе используем далеко недостаточно. Библиотеки слабо изучают свою собственную работу: например, центральная библиотека им. Ленина не знает, сколько из ее состава читателей читали книгу Серафимовича «Железный поток», слабо вовлекают новых читателей; в районной библиотеке в Дзержинске, где имеется 25 тыс. книг, при общем количестве в районе 47 тыс. человек рабочих-читателей значится всего 10 тыс. человек; в Выксе из 10.000 рабочих 1400 человек читателей на 24 тысячи томов книг и т. д. Выходит, что наши библиотеки зачастую являются просто книгохранилищами-складами. Дальше так работать нельзя, в особенности сейчас, когда партия решает огромнейшей важности задачи, поставленные январским пленумом ЦК и ЦКК перед партией, перед всеми советскими, общественными организациями и трудящимися нашей страны. Библиотеки должны быть в подлинном смысле слова культурными центрами, активно содействующими мобилизации масс на выполнение второго пятилетнего плана, на выполнение задач первого года второй пятилетки. Особенно большая работа ложится на библиотеки в деревне. Библиотека в деревне должна превратиться в опорный пункт массово-политической работы МТС, совхозов и колхозов. Библиотека должна будет организовать вокруг себя массы колхозников, развернуть среди них углубленную работу по коммунистическому просвещению и воспитанию. Всей своей системой работы, своевременным продвижением нужной книги, организацией выставок, экскурсий, организацией массового разъяснения и оказания практической помощи (кружки агротехучебы) колхозникам по овладению современной с.-х. техникой — трактором, комбайном и другими сложными машинами, овладеть основами агрономии, овладеть системой управления и контроля общественного хозяйства, вырабатывая у колхозника высокую социалистическую дисциплину труда и сознательное отношение к обще-

ственному достоянию, воспитывая непримиримых борцов ко всякому проявлению оппортунизма и враждебным вылазкам классовых врагов, содействовать организационно-хозяйственному укреплению колхозов и превращению их в действительно большевистские, — такова одна из важнейших задач работы библиотек на фронте культурного строительства.

Библиотеки имеют значительно устаревший фонд книг, в течение последних 2—3 лет большинство библиотек очень слабо пополнялось новыми книгами; колхозы, совхозы и МТС, за исключением передвижек (и то немногие), не имеют стационарных библиотек; книготорговые организации — Книгоцентр, КОКТ Крайпотребсоюза абсолютно недостаточно продвигают книгу в деревню (особенно по линии КОКТа), часто огромнейшие залежи книг образуются на складах этих организаций, например, в складе Книгоцентра в Горьком обнаружено 5340 книг Сахарова «Как разводить и содержать кроликов», 3300 книг Тихонова «С.-х. культуры в Нижегородском крае» и т. д. В книжном магазине в Оршанском районе (МАО) на складе лежит книг на 50 тыс. рублей, а продается книг в день всего на 1 руб.

Комплектование библиотек поставлено исключительно плохо: из 262 библиотек органов Наробраза только 15 комплектуется через библиотечный коллектор, остальные библиотеки занимаются случайной закупкой книг, что под руку попадет. В результате этого и получается, что в Воскресенской районной библиотеке не имеется «Вопросов ленинизма» Сталина, нет литературы о первой пятилетке, о социалистической перестройке сельского хозяйства, но зато имеются сочинения Оскара Уайльда, А. Фета и т. д. В библиотеке в Мантурове мы найдем «Похождения Шерлок Холмса», но зато ничего не найдем о лесе. В Выксе, в большом рабочем районе, в библиотеке не оказалось «Коммунистического манифеста» Маркса.

Библиотечные средства в роно на местах расходовались на всевозможные нужды, но только не на библиотеки (Сергач, Муром и др.). Такое же массовое явление расходования средств не по назначению наблюдается и по профсоюзным библиотекам. Денег профсоюзы на книги имели больше, чем библиотеки органов Наробраза и они расходовали их не полностью (телефонный завод, «Гудок октября», завод № 10

в Ижевске) или же совсем не расходовали (завод «Дв. революции», Станкозавод и др.).

Абсолютно неудовлетворительно развернута борьба с расхищением книжных фондов «этих материальных культурных ценностей общественной собственности» (решение Крайкома).

«Зачитываемость» книг доходит до огромнейших размеров: например, по библиотеке райсовпрофсоюза № 4 не возвращено читателями 1666 книг, в Павлове в библиотеке завода им. Сталина за год утеряно 4800 книг, в библиотеке Муромского паровозо-ремонтного завода — 500 книг. Такие явления требуют от органов народного образования, библиотечных работников, от профсоюзов беспощадной борьбы и применения суровых мер к расхитителям социалистической собственности — книги, ибо надо помнить, что разгромленный, но недобитый враг путем воровства старается восстановить капиталистическую собственность.

«Главное в «деятельности» этих бывших людей состоит в том, что они организуют массовое воровство и хищение государственного имущества, кооперативного имущества, колхозной собственности. Воровство и хищение железнодорожных грузов, воровство и хищения в складах и торговых предприятиях, особенно воровство и хищение в совхозах и колхозах — такова основная форма «деятельности» этих бывших людей. Они чувствуют как бы классовым инстинктом, что основой советского хозяйства является общественная собственность, что именно эту основу надо расшатать, чтобы напакостить советской власти, и они действительно стараются расшатать общественную собственность путем организации массового воровства и хищения» (Сталин).

Нельзя иначе понимать эту «зачитываемость» книг, невозвращение книги в библиотеку, как проявление классовой борьбы на культурном фронте. От работников библиотек, от Наробраза и профсоюзов требуется во всей своей работе повышение большевистской бдительности, деловитости и укрепления всей системы работы, особенно учета и контроля.

Библиотека в этой работе по охране социалистической собственности не ограничивается только работой внутри библиотеки, она должна развернуть эту

работу в массе населения, внедряя в сознание людей, что воровство социалистической собственности ни под каким видом и предлогом не останется безнаказанным, что революционная законность беспощадно будет карать всех нарушителей социалистической собственности. Надо крепко помнить, что «основой нашего строя является общественная собственность так же, как основой капитализма—собственность частная» (Сталин).

В своей повседневной оперативной работе библиотеки должны освободиться от устаревшей литературы, от литературы идеологически невыдержанной, вредной (организовывать систему закрытых распределителей, производить выдачу такой литературы с учетом подготовки, развития, запросов и т. д.).

Но все это надо делать в порядке оперативной, повседневной работы, но вовсе не устраивать какого-то массового похода на библиотеки, чистки, как это было проделано в 1932 году (некоторые библиотеки были буквально подвергнуты разгрому. Вместе с ненужной, макулатурной литературой «чистили» классиков. В библиотеке завода № 80 в Дзержинске изъяти из обращения все сочинения Короленко, «вычистили» Чехова, «как буржуазного нытика». В Центральной библиотеке Малмыжского района был изъят Толстой—«Война и мир», Гончаров «Обрыв» и т. д.

Такое отношение к ценнейшей художественной, классической литературе со стороны этих «вумников» (которые производили усердную чистку библиотек) обнаруживало во всем объеме их полное невежество и непонимание того, как Ленин относился к преемственности пролетариатом культурного наследия прошлого.

«Мы знаем, говорил Ленин, что с неба ничего не сваливается, мы знаем, что коммунизм вырастает из капитализма, что только из его остатков можно построить коммунизм из плохих, правда, остатков, но других нет» (Ленин, т. XXV, стр. 88—89).

И дальше:

«Нужно взять культуру, которую капитализм оставил, и из нее построить социализм» (Ленин, т. XXIV, стр. 65).

В статье «о значении воинствующего материализма» Ленин говорит, что худшую ошибку совершают те, кто думает, что народные массы могут выбраться

из темноты «только по прямой линии чисто-марксистского просвещения. Этим массам необходимо дать самый разнообразный материал по атеистической пропаганде, знакомить их с фактами из самых различных областей жизни, подойти к ним и так и этак для того, чтобы заинтересовать их, пробудить их от религиозного сна, встряхнуть их с самых различных сторон, самыми различными способами и т. п.»

(«Ленин—«О значении воинствующего материализма»).

Это, конечно, не означает не критического подхода к использованию буржуазной культуры. Наоборот, Ленин требовал критически преодолевать и перерабатывать буржуазную культуру, отобрать все, что в ней есть лучшего, ценного, передового для использования в интересах пролетариата.

«Без ясного понимания того, что только точным знанием культуры, созданной всем развитием человечества, только переработкой ее можно строить пролетарскую культуру,—без такого понимания нам задачи не разрешить». (Ленин т. XXV, стр. 387).

Классовые враги да оголтелые оппортунисты стараются сбить пролетариат и направить его по ложному пути.

Контрреволюционер Троцкий совершенно отрицает возможность существования пролетарской культуры, он считал, что пролетариату некогда заниматься такими делами, как пролетарская культура, а правые оппортунисты считают возможным свести все содержание пролетарской культуры к голому «просветительству», чистому культурничеству, выхолащивая все революционное содержание, не увязывая вопросы культуры с практикой социалистического строительства, с классовой борьбой пролетариата. Строительство социалистической культуры идет в ожесточенной классовой борьбе,—библиотечная работа, являясь неотъемлемой частью социалистической культуры, неотъемлемой частью всего нашего общего дела социалистического строительства, перестраивается в борьбе с классовым врагом. И на этом фронте проявление классовой борьбы протекает в таких формах, как расхищение книг, изъятие классической художественной литературы под видом «чистки» в ряде библиотек, протаскивания вредной, чуждой литературы в библиотеки и т. д.

Чрезвычайно слабо в работу библиотек внедрено социалистическое соревнование и ударничество, а Ленин еще в 1919 году в письме внешкольному отделу Наркомпроса ставил перед библиотечными работниками задачу развертывания соцсоревнования и ударничества.

«Библиотечное дело... больше всего требует вызова на соревнование между отдельными губерниями, группами, читателями и проч. Правильная постановка отчетности должна служить трем целям: 1) правдивое и полное ознакомление как советской власти, так и всех граждан о том, что делается; 2) привлечение к работе самого населения; 3) вызов на соревнование библиотечных работников» (Ленин).

Соцсоревнование—вот средство, путем которого втягиваются массы в просвещение, в культурное строительство, поднимая свою политическую активность. Соцсоревнование—вот метод налаживания работы — поднять учет, деловую отчетность, ясную, точную, разумную постановку всей библиотечной работы. И эту работу Ильич требует особо отмечать, пропагандировать, за такую работу награждать, «за лучшие отчеты и успехи награждать премиями» (Ленин).

Решающим моментом в перестройке библиотечной работы и приведении ее в уровень с задачами и требованиями второй пятилетки являются кадры. Библиотеки имеют очень мало подготовленных, знающих библиотечное дело работников. Вот почему краевой комитет партии уделяет большое внимание делу подготовки и переподготовки библиотечных кадров. «Обязать Крайоно, Крайсовпроф, Книгоцентр и КОКТ обеспечить плановую подготовку книжных кадров. Организовать сеть межрайонных курсов, постоянно действующие

семинары в крупных районах с целью повышения квалификации работников, их политической грамотности, практикуя созыв конференций библиотечных работников по вопросам библиотечной работы и обмена опытом» (решение Крайкома ВКП(б) от 9/1—33 г.).

Если Крайоно, Крайсовпроф, Книгоцентр и КОКТ не разрешат вопрос с книжными кадрами, тогда они просто не решат перестройки всего книжного дела, призванного сыграть огромнейшую роль в решении задач 2-й пятилетки. Книга должна сыграть одну из решающих ролей в деле ликвидации «пережитков капитализма в экономике и сознании людей».

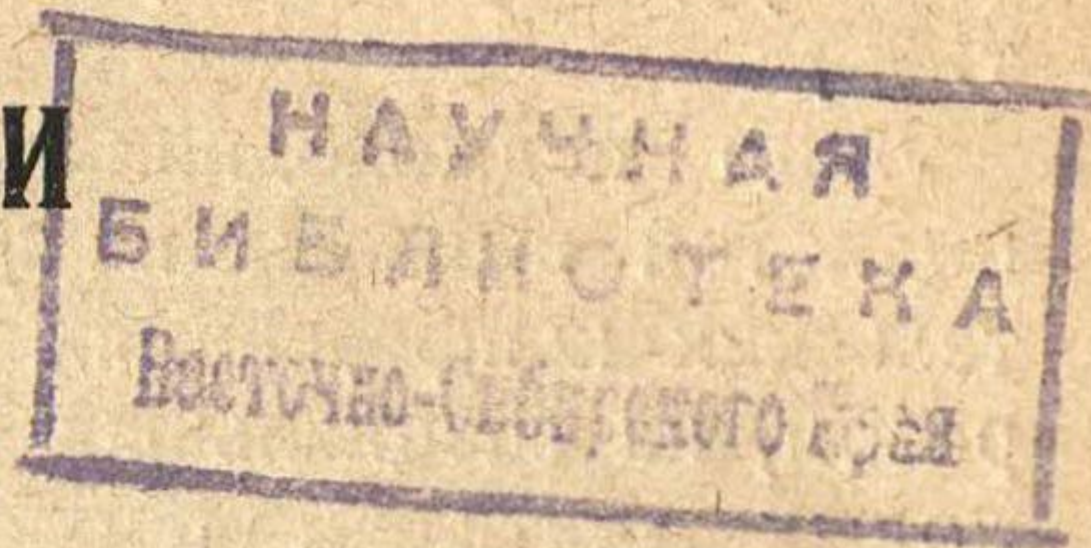
Библиотекарь должен быть ближайшим помощником партии в деле выполнения задач, поставленных январским пленумом ЦК ВКП(б), в деле борьбы с оппортунизмом всех мастей и классово-враждебными элементами, повышая большевистскую бдительность своих читателей, библиотекарь должен хорошо знать технику библиотечного дела, хорошо владеть им, быть крепко подкованным теорией марксизма-ленинизма, уметь сочетать библиотечную работу со всем ходом социалистического строительства, знать стоящие очередные задачи партии и власти не только в области библиотечной работы, но и перед всей страной, втянуть в обсуждение и решение этих задач широкие массы рабочих и колхозников.

Общее руководство по линии отделов народного образования и профсоюзов библиотечным делом должно быть повышено. Партийные организации на местах (обкомы, райкомы, заводские парткомы) также должны уделить большое внимание во всей своей партийной работе книжному делу, обеспечив систематическое руководство этой работой.

В. МАЗУРОВ

О РАБОТЕ ШКОЛ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ

(По материалам учительских конференций)



В январе 1933 года по всем районам края проходили учительские конференции.

Основная задача конференций заключалась в проверке выполнения решений ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе (обсуждение итогов работы школ за 1-е полугодие) и инструктаже массового учительства в вопросах перехода на новые программы.

Кроме того, конференции обсуждали важнейший вопрос школьной работы о сознательной дисциплине и постановке воспитательной работы, вопросы учета знаний учащихся и организации проверочных и выпускных испытаний.

Итоги конференций представляют огромный интерес как с точки зрения анализа работы наших школ за истекшее полугодие, так и с точки зрения необходимости решительной перестройки органов оно в руководстве школой по целому ряду принципиальных моментов.

Как же школы Горьковского края выполняют одно из важнейших указаний ЦК о ликвидации «коренного недостатка»? В целом по краю, безусловно, имеется сдвиг, о чем рассказывали учителя на конференциях. Значительное количество школ добилось больших результатов в деле повышения уровня грамотности детей и качества учебы вообще.

Лебяжский район. Многие школы добились грамотного письма, глубокого усвоения материала учащимися, высокой посещаемости (по нач. школе 94—98%, по ШКМ—99%).

Верховинский район. Высокие показатели успеваемости дают школы: Юрьевская, Верходворская, Велюкорецкая и ряд других.

Кайский район. Успеваемость в школах за 1-е полугодие повысилась с 70 до 85%, посещаемость с 80 до 95%.

Муромский район. Повышение успеваемости по четвертям: начальная

школа—1-я четверть—84%, 2-я—88%, ФЗС—82,6% и 87%, ШКМ—81 и 84%.

Верховинская образцовая школа хорошо поставила работу с картой.

Целый ряд образцовых школ (им. Ульянова в г. Горьком, Богородская ФЗС № 1, Лысковская шк. I ст., Арефьинская шк. I ст. Вачского района и др.) имеют огромные достижения на всех участках работы, премированы и выдвинуты на всероссийский конкурс образцовых школ.

Но было бы большой ошибкой хоть сколько-нибудь переоценивать существующее положение и закрывать глаза на огромнейшие недочеты (нередко явные прорывы) на этом важнейшем участке школьной работы.

Указание ЦК о низком уровне преподавания основных дисциплин—русского языка, математики, обществоведения остается в силе и на сегодня.

Стоит ли говорить о том, что тетради наших учеников не только младших, но и старших групп пестрят ошибками. Или разве мало фактов, когда уч-ся 5—6 групп не в состоянии разрешить «проблему» перемножения двузначных чисел.

Вывод совершенно ясен: проблема ликвидации «коренного недостатка» нами далеко еще не разрешена, а отсюда вполне понятны задачи всей массы просвещенцев края и каждого учителя в отдельности.

И тут со всей силой встает перед нами вопрос о педкадрах, поскольку качество школьной работы зависит прежде всего от учителя.

Положение с кадрами настолько серьезно, что требует от органов народного образования (в первую очередь от Крайоно) принятия неотложных и совершенно конкретных мероприятий по подготовке и повышению квалификации учителей.

Обратимся к фактам: по краю в среднем около 50% педмолодняка (молодые учителя с 7-летним, а нередко и с начальным образованием, не имеющие педстажа).

В отдельных районах удельный вес педмолодняка доходит до 75—80% (Кикнур, Верховино, Зюздино, МАО и т. д.).

Лицо педмолодняка с достаточной полнотой выявлено на прошедших учительских конференциях и, главным образом, на специальных курсах для молодых учителей, проведенных перед конференциями.

Среди педмолодняка есть немало молодежи, комсомольцев, которые работают с большим энтузиазмом как в самой школе, так и над повышением своей квалификации.

Наряду с этим значительная часть педмолодняка является крайне недисциплинированной, невыдержанной, на работу в школе смотрит, как на явление временное и не имеет никакого желания повышать свой производственный и политический уровень.

Нижеприводимые примеры «грамотности» молодых учителей сигнализируют о явном неблагополучии с кадрами.

Верхошижемский район. Молодые учителя не знают, какие автономии входят в наш край (называли Башкирию, обл. Коми и др.) и какие республики образуют СССР.

Ни один не читает никаких газет (за исключением местной районной газеты, выходящей раз в декаду).

На уроке арифметики «учителя» не могли разделить $\frac{2}{5}$ на $\frac{3}{4}$.

Оршанский кантон—МАО. Из 140 учителей только 5 читали постановление ЦК ВКП(б) о школе.

Д.-Константиновский район. Один из молодых учителей на вопрос: «что такое социализм?»—отвечает: «социализм это есть коммунизм эпохи империализма»... (?!)

Вадский район. На курсах молодые учителя не могли высчитать, какой % составляет 27 от 60.

Там же один из учителей слово «интернационалом» пишет: «сын тернационалом».

Фаленский район. На курсах педмолодняка в диктанте каждый сделал в среднем 45 ошибок.

Это примеры, доходящие порой прямо до «анекдотов», можно бы продолжить, но вопрос и без того достаточно ясен.

Остается лишь добавить, а это имеет принципиальное значение, что во многих районах педмолодняк находит-

ся без всякой помощи и руководства (со стороны школьного инструктора, метод. объединений и старших учителей). Нередки случаи, когда расстановка кадров в районе произведена совершенно неправильно: в одних школах только старые учителя, в других только молодежь. Совершенно очевидно, что если бы мы хоть на минуту «примирились» с существующим положением,—все наши разговоры о повышении качества учебы, о скорейшей ликвидации «коренного недостатка» остались бы лишь простой болтовней.

Что нужно сделать?

1. Систематически проводить в каждом районе краткосрочные курсы по повышению квалификации педмолодняка (в летний период — более длительные).

2. Районы, города должны считать одной из своих важнейших задач — оказание повседневной практической помощи молодым учителям (путем инструктора, кустовых метод. объединений, через образцовые школы, шефство старых учителей над молодежью и т. п.).

3. Крайне важно организовать заочное обучение молодняка с таким расчетом, чтобы, во-первых: охватить им всех молодых учителей, во-вторых: обеспечить (на ближайшее время) подготовку молодежи за одногодичные педкурсы, ставя пока задачей подготовку за курс педтехникума.

4. К началу нового учебного года во всех районах произвести наиболее рациональную расстановку сил, имея при этом в виду устранение «изоляции» педмолодняка от старых кадров.

5. Органам оно и союзу Рабпрос при помощи местных парторганизаций вовлечь молодых учителей в активную работу над повышением своего идейно-политического уровня. Само собой разумеется, что работа в области повышения квалификации необходима не только для молодежи, но и для всех учителей.

Вторая, не менее важная проблема — вопросы руководства школой и учительством в районе.

Итоги учительских конференций говорят о том, что по сравнению с прошлым годом в целом по краю качество руководства школой улучшилось.

Школьный инструктор начинает быть (а в ряде районов уже стал) действительным помощником учителю в овладении методической стороной дела.

Во многих районах создан и работает институт общественных инструкторов (из лучших учителей).

Отдельные районы сумели обследовать за 1-е полугодие свыше 50% школ (МАО, Кикнур, Зюздино и др.).

Состав зав. роно укрепляется (правда еще недостаточно) подготовленными и выдержанными работниками.

Но в то же время на этом участке мы имеем большое отставание и нередко такие методы руководства, которые ни в какой мере не соответствуют задачам, поставленным партией и правительством в строительстве нашей советской политехнической школы. Вновь обратимся к фактам.

В Яранском районе школьные инструктора почти не бывают в школе (заезжают иногда «по-пути»). Одна учительница заявила на конференции, что за 8 лет непрерывной работы в школе она ни разу не видела у себя инструктора.

Председатель рика знает школу лучше, чем зав. роно (это большой плюс для руководства рика).

В Фаленском районе та же картина. Учительство выдвигает перед роно много вопросов, роно не отвечает. Доклад зав. роно на конференции был «в общем и целом».

В Богородском (II) районе за полугодие было обследовано 6 школ, запросы учителей роно не удовлетворяет.

Первомайский район. — Роно не знает количества педмолодняка в районе (подсчитывали на курсах).

Верхошижемский район. — Роно совершенно не осуществляет оперативного руководства школой и учительством. Ни одного серьезного обследования школы не сделано. РК ВКП(б) и рик знают школу больше, чем роно.

В Канавинском районе (Горький) роно не организовал методической работы с учителями.

Одновременно следует отметить, что до сих пор, несмотря на неоднократные директивы ЦК и Крайкома ВКП(б), некоторые райкомы (Богородск II, Б. Мурашкино, Первомайский и др.) систематически мобилизуют зав. роно и школьных инструкторов на проведение хоз.-полит. кампаний, что, разумеется, также отрицательно отражается на работе школ. Есть и такие зав. роно, которые просто тянут «лямку», считают себя людьми временными и проч.

Все это ставит перед Крайоно, как неотложную задачу — глубокое изучение своих кадров в районе, с одной стороны, и, с другой стороны, требует более конкретного, дифференцированного руководства районным звеном.

Далее, нужно ввести в систему повышение квалификации кадров зав. роно и школьных инструкторов и при помощи краевых руководящих организаций добиться закрепления этих кадров на более продолжительное время (чего до сих пор нет).

Но сами зав. роно и школьные инструктора в 1-ю очередь должны понять, что дальше так руководить нельзя. Нужно хорошо знать школу, проявлять максимальную гибкость в реагировании на запросы учительства, обеспечить конкретную методическую и организационную помощь учителю, привлечь к активной работе старших учителей, общественных инструкторов, иначе — прямая опасность отстать от жизни и превратиться в старых «инспекторов».

Перейдем к вопросам укрепления сознательной дисциплины и постановке воспитательной работы в школе.

ЦК ВКП(б) в своем постановлении от 5/IX—31 года дает совершенно четкую политическую установку: «в период социализма, когда пролетариат осуществляет окончательное уничтожение классов в условиях обостренной классовой борьбы, исключительно важное значение приобретают выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе и усиление борьбы против всяких попыток привить детям советской школы элементы антипролетарской идеологии».

В решении от 25/VIII—32 г. ЦК указывает, что одной из важнейших причин, тормозящих полную ликвидацию «коренного недостатка», является «слабая дисциплина в школе, а иногда отсутствие всякой дисциплины и порядка».

Отсюда совершенно ясно исключительное значение вопросов комвоспитания и укрепления сознательной дисциплины в школе.

Выполняя указания партии в области коммунистического воспитания, школы края в массе своей действительно стали орудием «идейного, организационного и воспитательного влияния» на подрастающее поколение.

Мы имеем в школах здоровую, в отношении классовой настроенности, дет-

вору и молодежь, проникнутую энтузиазмом соцстроительства, активно участвующую в нем посредством общественно-полезной работы и стремящуюся к овладению знаниями. Ряд школ имеет высокий % охвата уч—ся деткомдвижением, дает образцы организованности и дисциплинированности (шк. ФЗС им. Ульянова в г. Горьком, Вятская образцовая ФЗС, Богородская ФЗС № 1 и др.).

Однако, материалы обследования многих школ и выступления учителей на конференциях свидетельствуют о серьезнейших недочетах (иногда—грубых извращениях) на этом участке работы.

Наряду со школами, имеющими большие достижения в постановке комвоспитания и укрепления дисциплины, встречаем следующие вопиющие факты: в Семеновской ФЗС учащиеся пишут друг другу в альбомах и поздравляют «с рождением христовым»; в Новоселковской школе I ст., Вознесенского (района больше 50 детей являются религиозными (то же—в одной из школ Дальне-Константиновского района); в Богородском (II) районе кулацкими элементами ведется агитация за непосещение детьми школы; зав. Лебяжской ШКМ Желонкина во время зимних каникул дала ученикам «задание» — собирать антисоветские частушки; в Оршанском кантоне (МАО) состав учителей значительно засорен социально-чуждыми элементами; в образцовой школе Д.-Константиновского района отдельные учащиеся рвут и разрисовывают портреты вождей; в этой же школе некоторые дети в качестве «материала» для внеклассного чтения пользуются «молитвенниками, житиями святых». Эти факты свидетельствуют о явной политической недооценке со стороны многих учителей задач комвоспитания, об отсутствии в целом ряде случаев классовой бдительности о наличии в среде просвещенцев классово-чуждых элементов, играющих на руку нашим классовым врагам.

Решающее значение комвоспитания в нашей советской политехнической школе еще раз должно быть подчеркнуто в связи с историческими решени-

ями XVII всесоюзной партконференции «о построении бесклассового социалистического общества во 2-й пятилетке» и январского объединенного пленума ЦК и ЦКК ВКП(б).

Органы народного образования, все учительство края и пионерорганизации должны по-большевистски драться за идейно-выдержанное коммунистическое воспитание детей как внутри школы, так и вне ее.

Не следует ни на минуту забывать, что ребенок большую часть времени проводит за стенами школы, в семье, на улице, и если наша воспитательная работа будет «обрываться» с момента ухода ученика с уроков домой, в общежитие, — мы не сумеем поставить комвоспитание на уровень, указанный в решениях партии о школе.

Вот почему вопросы внешкольной работы, внеклассное чтение, организация досуга детей, художественное воспитание, физкультура и т. п. имеют важнейшее значение. Это нужно не только понять, но и проводить в жизнь каждому учителю, каждому пионерработнику, а органам оно конкретно по существу руководить этой работой. В области укрепления сознательной дисциплины в школе мы должны распространить на все школы края имеющийся у нас положительный опыт. Образцы дисциплинированности должен показывать прежде всего сам учитель. К сожалению, это не всегда бывает так. До сих пор нередки факты, когда учителя опаздывают на занятия, плохо готовятся к уроку или просто уходят «на базар» в часы занятий (Д.-Константиновский район).

В Кужадомовской школе этого же района был такой факт, когда учитель ушел из школы на весь день, поручив заниматься с 2 группами двум ученикам.

Органам оно и союзу Рабпрос (в 1-ю очередь) необходимо взять более жесткую линию в деле укрепления трудовой дисциплины, применяя к наиболее злостным элементам постановления правительства о борьбе с прогулами. Учитель в школе должен быть внимателен к так наз. «мелочам» (поддержание чистоты и порядка в помещении, аккуратность в часах занятий, тщательная проверка тетрадей, организация игр во время перемен и т. п.), ибо эти мелочи в конечном счете имеют

большое значение в деле укрепления сознательной дисциплины.

Подводя итоги учительских конференций, никак нельзя пройти мимо одного из основных недостатков в работе большинства школ нашего края. Речь идет о крайне неудовлетворительной постановке политехнического обучения. На конференциях зав. роно касались этого вопроса как-то «вскользь» или просто заявляли, что ничего в этой области не делается.

Учительница Т. (Д. - Константиновский район), имеющая 28-летний педстаж, откровенно призналась, что она в сущности не понимает, что такое политехнизм. Этот факт говорит о многом.

Органы народного образования и ИПКНО должны без всякого промедления принять ряд конкретных мер, чтобы исправить создавшееся положение, иначе — прямая опасность скатиться на позиции старой «словесной школы».

Мы не коснулись в данной статье целого ряда других вопросов, имеющих

немаловажное значение в деле улучшения качества школьной работы и вызвавших большую активность учителей на конференциях (общественность и школа, материально-правовое положение просвещенцев и др.), поставив своей задачей осветить наиболее актуальные, решающие проблемы.

Итоги конференций свидетельствуют о том, что основная часть учителей Горьковского края не на словах, а на деле борется за выполнение решений партии о школе.

Задача органов оно и всех просвещенцев заключается в том, чтобы в кратчайший срок устранять все недочеты, вскрытые на учительских конференциях, и под руководством партийных организаций, преодолевая все трудности, усилить борьбу с остатками право-оппортунистического и «левацкого» охвоста в советской школе, поднять качество учебно-воспитательной работы на уровень задач 2-й большевистской пятилетки.

А. АМЯЛЬЕВ

ИТОГИ ПЕРЕВЫБОРОВ РАЙПРОСОВ В ГОРЬКОВСКОМ КРАЕ

Закончившиеся перевыборы районных комитетов союза Рабпрос, явившиеся продолжением отчетно-перевыборной кампании низовых союзных звеньев (месткомов и селькомов), прошли в крае, как массовая политическая кампания, под знаком дальнейшей перестройки союзной организации и укрепления районного звена, на основе дальнейшей реализации лозунга «Лицом к производству» и мобилизации просвещенческой массы на практическое осуществление постановлений ЦК ВКП(б) о школе, об учебниках, решений восьмого (всесоюзного) съезда союза Рабпрос и январского объединенного пленума ЦК и ЦКК ВКП(б).

На основе широко развернувшихся соцсоревнования и ударничества отчетно-перевыборная кампания райпросов подняла активность просвещенческих масс и передовой части их — учительства, главным образом, кампания закрепила и развила успехи, достигнутые союзными организациями в перевыборы низовых звеньев, обеспечи-

ла значительное укрепление районного звена союза, реальное улучшение материально-бытового положения учительства, подняла производственную и общественно-политическую активность учительства; кампания дала рост учительских бригад, соцсоревнования и ударничества, большой охват повышением квалификации и марксистско-ленинским воспитанием учительства, и, наконец, кампания определила значительный рост всей союзной организации.

Организуя кампанию, президиум Крайпроса провел широкий живой инструктаж районных союзных работников, которым охватил 67 районов и нацобласти края; в ведущие, важнейшие районы были посланы работники Крайпроса (в 14 районов), и, наконец, в процессе самой кампании, в порядке проверки самой работы и исправления недостатков на-ходу, вызвано было 40 председателей райпросов.

При организации всей этой работы президиум Крайпроса перед союзными организациями края в качестве кон-

кретных практических задач кампании поставил:

1. Полная реализация действующих коллективных договоров.

2. Ликвидация задолженности по зарплате и продуктам питания учительству.

3. Рост соцсоревнования, ударничества и учительских бригад.

4. 100-проц. охват учительства марксистско-ленинским воспитанием.

5. Вовлечение в союз молодых педагогических кадров.

Под знаком мобилизации всего союзного членства на практическое разрешение всех этих задач президиум Крайпроса объявил конкурс-соревнование районов на лучшее проведение всей отчетно-перевыборной кампании.

С этими же задачами вся краевая организация вступила в соревнование с Ивановской промышленной областью.

Всего вступило в соревнование 50 районов края и все нацобласти.

Райпросы, заключая договоры, брали на себя конкретные обязательства. Так, Уржумский райпрос обязался:

Организовать учительство района в учительские бригады не менее чем на 70 проц., обеспечить полную оплату всех дополнительных видов труда учителю — групповодство, заведывание кабинетами, библиотечная работа и т. д., ликвидация задолженности по зарплате, по продуктам питания.

Свердловский райпрос по соцдоговору обязался добиться конкретного улучшения жилищных условий учительства, развития соцсоревнования и ударничества, роста учительских бригад, большего вовлечения в марксистско-ленинское воспитание и т. д.

Поставив перед собой совершенно конкретные, четкие задачи, союзные органы провели большую подготовительную, массовую разъяснительную работу среди просвещенцев.

С этой целью, в абсолютном большинстве районов собирались широкие союзные собрания, краткие митинги в школах, во время перерывов. Целый ряд райкомов сумел охватить массовой разъяснительной работой большинство членов союза, например, Выксунский райпрос охватил 98 проц., Фоминский — 75 проц., Вятский — 100 проц., Павловский — 80 проц. и т. д. В среднем союзные организации дают охват

массовой разъяснительной работой в 72 проц.

Следующий и решающий этап отчетно-перевыборной кампании — это ее проверочно-отчетная часть. Для проверки работы союзной организации, для поднятия работы по отдельным участкам работы (соцсоревнование и ударничество, учительские бригады, снабжение, союзные финансы и т. д.) во всех районах были созданы проверочные бригады из лучшего учительского актива.

В эти бригады союзные организации сумели вовлечь значительное количество членства, чем обеспечили действительно массовый характер института проверочных бригад.

Так, в Унинском районе работало 38 бригад, с охватом ими 140 чел., — 47 проц. членов С.Р.П.

В Бутурлинском районе — 35 бригад, с охватом 135 чел. (43 проц.).

В Борском районе — 40 бригад, с охватом 126 чел. (43 пр.) и т. д., и т. д.

Эти бригады проделали чрезвычайно большую работу. Они произвели массовую проверку деятельности всех звеньев союза — райпросов, месткомов, селькомов. Они организовали работу на конкретных участках практических задач, стоящих перед профорганизацией в районе. Райпросы, будучи через эти бригады связаны со всеми массовыми культучреждениями, школами, библиотеками, дошкольными учреждениями, сумели в значительной степени мобилизовать на вовлечение задач, стоящих перед кампанией, все союзное членство, поднять его производственную и общественно-политическую активность и этим обеспечить себе главные успехи, какие имеет кампания.

Проверочные бригады в процессе своей работы вскрыли чрезвычайно много недостатков, прорывов, в работе союзных организаций и тут же на ходу исправляли их, мобилизовали на ликвидацию этих недостатков всех членов союза.

Наиболее типичными недостатками в работе союзных организаций являются следующие:

1) Недостаточное руководство райпросов, месткомов и селькомов соцсоревнованием и ударничеством,

нет повседневной регулярной помощи ударнику.

2) Слабость самотизового профсоюзного звена — профгруппы и отсутствие должного внимания, помощи им со стороны райпросов, а также недостаточная связь райпросов с местными и сельскими.

3) Недостаточная четкость и конкретизация борьбы низовых союзных организаций за улучшение материально-бытового положения членства. Мало еще райпросы занимаются непосредственным контролем, проверкой работы кооперативных снабжающих организаций, — мало ходят непосредственно в склады, магазины, базы и т. д. и т. п.

4) Слабость бюджетной работы союзных организаций. В ряде районов райпросы бюджет по народному образованию не изучают, его не знают, расчеты отделов народного образования не проверяют, за наиболее эффективное расходование средств не борются.

Под знаком широчайшей самокритики, искоренения всех указанных недостатков проходил следующий этап перевыборной кампании — отчетность райпросов перед членами союза.

В этом году Крайпрос предложил райпросам до перевыборных районных конференций отчитаться на собраниях непосредственно в коллективах, в местностях и селькомах.

Почти все райкомы эту директиву Крайпроса выполнили неплохо.

Ряд райпросов отчетностью охватил буквально 100% своего членства, — к таким относятся Балахнинский, Свердловский, Борский, Арбашский, Фаленский и др. В районе собирались десятки отчетных собраний. Борский район, например, собрал 40 собраний, Воскресенский 16 собраний и т. д.

Так как до этих отчетных собраний работа профорганизации была очень детально проверена проверочными бригадами: в процессе самой проверки шла интенсивная работа на главных участках, — вся деятельность союзной организации встала перед член-

ством во весь рост, со всеми своими достижениями и недостатками.

Неплохо проведенной подготовительной работой и работой проверочных бригад нужно объяснить повышение посещаемости собраний, в среднем до 90 проц., вместо 70 проц. в прошлом году.

Отчетные собрания, как правило, во всех районах проходили под знаком широчайшей самокритики работы союзной организации, районного отдела народного образования, снабжающих учительство организаций и т. д.

Райкомы сообщают (Халтуринский, Шарангский, Фаленский и др.), что на собраниях выступало 50—60 проц. всех присутствующих. Здесь члены союза выдвигали конкретные пути для исправления имеющихся недостатков.

Чрезвычайно характерно отметить, как весьма положительное явление, — это высокая требовательность отчетных собраний, а затем также и перевыборных конференций при определении оценки работы райпросов. И, нужно отдать справедливость райпросам, они в основном этот отчетный экзамен выдержали (и выдержали своей конкретной работой) — абсолютное большинство райпросов получило от членов союза положительную оценку своей работы. Вместе с этим, здесь необходимо отметить и такие факты, когда конференция признавала работу райпроса неудовлетворительной и за бездеятельность отдавала под суд состав райпроса. Так было в Черновском районе.

В результате мобилизации на всю непосредственную работу по перевыборной кампании широчайших масс союзного членства и его ведущей группы — учительства, главным образом, — союзные организации края в целом в кампанию добились значительных результатов, главнейшими из которых являются следующие:

1) Значительное укрепление районного звена союза — районного комитета, укрепление его более высококачественными учителями, качественное улучшение руководящего состава райпросов — председателей (увеличение партийно-комсомольской прослойки).

2) Ликвидация задолженности по зарплате учительству к концу кампании — 400 тыс. рублей.

3) Улучшение снабжения учительства, ликвидация задолженности по продук-

там за четвертый квартал прошлого года и за январь и февраль, увеличение нормы муки по ряду районов из районных и колхозных фондов.

4) Улучшение жилищных условий учительства (примерно, по 20 районами).

5) Рост ударников — около 3000 чел.

6) Создание новых 700 учительских бригад, с охватом более 3000 учителей.

7) Охват различного рода мероприятиями по марксистско-ленинскому воспитанию членства — 3500 чел.

8) Рост союзного членства — 2700 чел. и т. д., и т. д.

Ряд районов в перевыборную кампанию показал действительно образцы работы в области борьбы за улучшение материального положения учителя и организации его на реализацию решений ЦК о школе. Такими образцовыми районами являются:

Борский район. Там райпрос добился полного погашения задолженности по зарплате и снабжению, добился буквально стопроцентной ликвидации долгов по колдоговору, по различным льготам учительству, предоставленным ему законом. В районе значительно возросло соцсоревнование и ударничество, создано новых десять учительских бригад и т. д.

Вятский район. Райпрос обеспечил проведение дифференцированной зарплаты всем категориям работников, добился правильного снабжения и выдачи зарплаты.

Котельнический район. Имеет весьма ценные показатели по организации соцсоревнования и ударничества, по помощи ударникам, по материальному обслуживанию учительства.

Починковский район. Один из передовых районов по организации работы учительских бригад. В отчетно-перевыборную кампанию там выпустили заем помощи молодому педагогу, обеспечивший оказание реальной помощи старым, опытным педагогам молодым.

Президиум Крайпроса, обсуждая итоги перевыборов, премировал ряд лучших председателей райкомов:

Вятского — т. Комарова, Котельнического — т. Миханову, Свердловского — т. Цветкова и Кирюшину, Починковского — т. Сазонову, Борского — т. Лылова, Городецкого — т. Смирнову, Богородского

1-го — т. Жулина, Яранского — т. Файман.

Наряду с несомненными достижениями отчетно-перевыборной кампании в целом она имеет и ряд весьма существенных недостатков:

1) В ряде районов со стороны райпросов было недостаточное руководство работой проверочных бригад, слабый инструктаж их, недостаточная помощь в процессе их работы, следствием чего явились весьма незначительные (или совсем отсутствуют) реальные результаты работы бригад в этих районах (Сормово, Ветлуга, Б.-Болдино, Лукоянов).

2) В процессе кампании райкомы, поставив целый ряд вопросов на принципиальную высоту (борьба за своевременную зарплату, создание учительских бригад, охват союзным членством и т. д.), организовав вокруг них внимание и работу членства, не закрепили своей активности и темпов работы, развитых в кампанию, положившись в дальнейшем на самотек.

Следствием этого сейчас в ряде районов имеет место снова рост задолженности по зарплате (Уржум, Воскресенск, Б. Болдино, Т. Стан и др.).

3) Чрезвычайно недостаточное внимание райпросов нашим производственным секциям — дошкольников и политпросветработников, мало помощи им, вследствие чего они еще очень слабо обслуживают объединяемых ими работников.

4) Слабая связь кампании с реализацией колдоговоров, результатом чего является наличие задолженности по ним в ряде районов, даже в конце кампании (Т. Стан, Б. Болдино, Первомайский и др.).

5) Отсутствие сколько-нибудь значительного сдвига в сборе членских взносов.

Наряду с этими общими недостатками, необходимо указать районы, почти совершенно не обеспечившие сдвигов работы в перевыборную кампанию, проводившие ее формально, бюрократически. К таким относятся — Б.-Болдинский, Т.-Станский, В.-Полянский, Кстовский, Работкинский.

Сейчас после перевыборной кампании, перед союзными организациями края встали еще более ответственные задачи, главнейшие из которых следующие:

1) Борьба за полную реализацию коллективных договоров; еще и сейчас ряд районов имеет задолженность; учителям не платят за работу, которую они вели в продолжение целого учебного года (5-й час в I-м концентре, групповодство, заведывание кабинетами и т. д.).

Есть случаи, когда хозорганы плюют на колдоговор, самоуправски расторгают его: так например, пред. Городецкого рика Анфиногенов заявил, что «мы договор расторгнули».

Сейчас союзные организации обязаны во что бы то ни стало обеспечить полную ликвидацию всей задолженности по колдоговорам, всю задолженность по льготам, предоставленным учителю советским правительством. Здесь союзные организации должны помнить директиву т. Шверника, данную им на втором пленуме ВЦСПС: «Борьба за реализацию колдоговора есть основная функция фабрично-заводских комитетов».

Сейчас идет заключение новых колдоговоров. Все силы, максимум внимания созданию этого важнейшего хозяйственно-политического и вместе с тем практического документа — программы работы каждого культучреждения.

Новый колдоговор должен быть рычагом реализации решений ЦК ВКП(б) о школе, об учебниках и, вместе с тем, мощным средством улучшения материального положения учителя.

В задачу районов сейчас входит, кроме районных колдоговоров, заключить договоры местные — селькомов с сельсоветами, месткомов с зав. культучреждениями, — это главное в колдоговорной кампании этого года. В этих местных договорах все обязательства в отношении каждого члена союза должны быть оговорены персонально.

Задача райпросов, месткомов и селькомов состоит в том, чтобы этими местными договорами охватить 100 проц. всех работающих и в дальнейшем мобилизовать все союзное членство на упорную систематическую борьбу за реализацию новых договоров.

Важнейшим во всех новых колдоговорах являются вопросы заработной платы и нормирования труда учителя.

Здесь задача состоит в том, чтобы всем категориям работников просвещения в нынешнем году ввести диффе-

ренцированную зарплату, и конкретные нормы труда каждому работнику.

Причем при нормировании труда райпросы должны руководствоваться двумя принципами, — чтобы каждая новая норма определяла повышение качества работы каждого культучреждения и обеспечивала бы улучшение охраны труда работника.

В колдоговорную кампанию союзные организации должны обеспечить дальнейшее улучшение и усовершенствование всей системы дифференцированной зарплаты и конкретно — заработная плата должна быть полностью приведена в соответствие с производимым трудом, — вот главное, что должны сейчас усвоить райпросы и обеспечить проведение этих принципов в новых колдоговорах.

Главнейшие задачи союзных организаций после отчетно-перевыборной кампании следующие:

1) Укрепление низового профсоюзного звена — месткома, селькома, профгруппы. Райпрос обязан работой своих низовых звеньев руководить конкретно, помогать им, инструктировать по всем важнейшим вопросам. Для поднятия профсоюзной квалификации низового профактива райпросы должны организовать в районе единый профдень профактивиста — 1 раз в месяц, в который прорабатывать с активом очередные задачи профсоюзной работы.

2) Создание, укрепление и организация систематической помощи учительским бригадам.

Задача райпроса состоит в том, чтобы вовлечь молодого, малоопытного учителя в бригаду, создать ему там условия для работы, дать бригаде квалифицированного, хорошо подготовленного бригадира и в дальнейшем чутко относиться к бригаде — помогать ей в работе систематически, каждодневно, перенося при этом опыт лучших бригад на весь район.

3) Поднятие производственной и общественно-политической активности всех работников культучреждений, конкретное руководство соцсоревнованием и ударничеством, борьба с конкретными недостатками коммунистического воспитания, широчайшая организация обмена опытом, на основе показа лучших образцов работы и работников.

Вовлечение всех членов союза в работу по выполнению планов хозяйственно-политических кампаний и в особен-

ности в работу по проведению весенне-посевной кампании.

Наряду с этим союзные организации обязаны решительно повысить классовую бдительность, не допускать в ряды

просвещенцев классово-чуждый элемент, выявлять и решительно выбрасывать из наших рядов классовых врагов и их агентов—вредителей в деле коммунистического воспитания.

А. СВОБОДОВ.

О НОВЫХ ПРОГРАММАХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. отмечало следующие недостатки, имевшиеся в программах по литературе 1932 года: а) включение в учебные программы произведений, недоступных учащимся; б) недостаточная увязка между программами отдельных дисциплин 2-го концентратора, т. е. «между программами по истории, обществоведению, литературе и языкам» в) «недостаточность историзма». Как раз новые программы избегли отмеченных недостатков и в основном правильно разрешили задачи, поставленные партией.

Программы построены на основе ленинского учения об общественно-экономических формациях. Там даны: литература эпохи распада феодализма и начала развития промышленного капитализма—на 6-м году; литература эпохи промышленного капитализма и империализма, литература эпохи диктатуры пролетариата—на 7-м году; литература эпохи феодализма и начала развития промышленного капитализма—на 8-м году.

Внутри каждой общественно-экономической формации устанавливается историческая периодизация.

Учение В. И. Ленина о человеческом сознании, об отображении объективной действительности через классовое сознание, учение Ленина о культурном наследстве и о познавательной стороне художественных произведений, об единстве содержания и формы литературного произведения, о всестороннем разборе и подходе к анализу литературного творчества,—эти основные методологические установки марксистско-ленинского литературоведения нашли воплощение в программах 1933 года. Нет упрощенства, приклеивания ярлычков к каждому писателю, а берется писатель в динамике, в его развитии, а не в статике.

Так на 6-м году дано заглавие: «Творчество Пушкина», «Творчество Гоголя», «Творчество Тургенева» и т. д. На 7-м го-

ду о Л. Толстом, при разборе «Хаджи Мурата» и «После бала», дается указание, что «преподаватель в лекции дает ученикам представление о первом периоде творчества Толстого (до 60-х годов), когда последний еще стоял на дворянских позициях» (64 стр.).

Высказывания и оценки В. И. Ленина о русских писателях полностью используются при разборе Некрасова, Герцена, Горького, Л. Толстого и Салтыкова-Щедрина.

Важное значение, которое придавал В. И. Ленин художественной стороне произведения, нашло свое отражение в программах 1933 г. Программы 1932 г., как видно выше, давая развертывание материала, останавливали свое внимание только на идейной общественной стороне того или иного произведения и только в объяснительной записке к 5-му и 6-му годам давали перечень тем, которые должны знать учащиеся по вопросам литературоведения. Была полная оторванность, а потому и механистичность при проработке вопросов теории литературы от конкретного разбора литературных произведений.

Программы же 1933 года как раз дают возможность учащимся, в связи с возрастом, разбирать каждое литературное произведение в его единстве содержания и формы. В раскрытии содержания вопросов по каждому произведению дается указание на соответствующие элементы литературоведения. Вот например, как развернута проработка «Хамелеона» на 5-м году обучения: «Юмор Чехова. Художественные особенности рассказов Чехова. Краткость и выразительность повествования, обобщающая сила образов, характерный язык героев (чиновника, надзирателя), развертывание образа путем развития и углубления какой-нибудь основной черты—страха перед начальством, умения приспособливаться («хамелеонство» надзирателя и т. д.)». Или взять развертывание на 7-м году «Челкаша» М. Горь-

кого: Язык «Челкаша». Речь персонажей (бытовые черты в нем) и язык в пейзаже (эмоциональная приподнятость, сгущенность красок и т. д.). «Челкаш» как образец зарождающегося пролетарского стиля» (стр. 65).

Исходя из методологических принципов, в основу программ положены педагогические и педологические требования. Каждый год имеет свою целевую установку, что дает возможность четче и правильнее подходить к изучению литературы на 5, 6, 7 и 8 годах обучения.

На 5-м году ставится задачей: а) «обеспечить необходимый запас фактических знаний по художественной литературе», б) «научить правильному (историческому и классовому) пониманию художественного произведения и развить интерес к самостоятельному чтению», а на 8-м году, в связи с развитием и подготовкой учащихся этой группы, ставится задача — «дать учащимся связное представление об историко-литературном процессе в целом и наиболее полно выявить художественно-познавательную и воспитательную ценность литературных произведений».

Благодаря этому и подбор материала на каждом году находится в полном соответствии с уровнем развития учащихся. Так, «Горе от ума» с 6-го года перенесено на 8-й год, точно также и «Воскресение» Л. Толстого перенесено на 2-й концентр. Тема: «Литература как оружие классовой борьбы», бывшая на 6-м году, снята, и преподаватель обязан основные принципы марксистско-ленинского литературоведения прорабатывать с учащимися при анализе конкретных произведений. Произведения берутся доступные возрасту учащихся, берутся цельные произведения, а не в отрывках, за исключением 2-3, о которых будет речь дальше.

Чем особенно страдали программы ряда лет, так это перегрузкой материала на каждом году обучения. Программы (1933 года) как раз избегли этого недостатка в отношении 5-го и 6-го годов обучения. Количество произведений, которые нужно пройти в течение года, соразмерно с количеством отводимых часов, при этом на каждое произведение дается достаточное количество часов.

Так, на 5-м году на проработку «Ташкент — город хлебный» отведено теперь 10 часов, а было только 6 в 1932 г.,

на «Красный десант» Фурманова дано 6, а было 3 часа в 1932 г., на Пушкина с двумя произведениями — «Дубровский» и «Зимнее утро» дано 12 часов, на проработку «Муму» Тургенева — 6 часов. Точно так же правильно дана наметка и для 6-го года, но этого нельзя сказать о 7 и 8 годах: здесь еще программы настолько перегружены. Ясное дело, на 7-м году тему — «Советская литература братских народов СССР», на которую отведено всего 5 часов, нельзя пройти в это время: указаны пять авторов с 7 произведениями. К тому же придется неотрывно брать — Тычину А., Александровича или Азат Вштуни (Армения), а в окружении и развитии той литературы братских республик, писателя которой изучают.

Исходя из указанных методологических и педагогических принципов, программы построены не тематически и не комплексно, а каждый год имеет свой стержень.

Так, 5-й год — пропедевтический в отношении изучения литературы, 6-й и 7-й годы изучают литературу в историческом аспекте — берутся только отдельные произведения классиков и современных писателей, а 8-й год дает уже связное представление об историко-литературном процессе в целом, начиная с эпохи феодализма.

В связи с задачами интернационального воспитания и в связи с задачами общего образования на каждом году (6, 7, 8 годах) даются произведения иностранных писателей и писателей братских республик СССР.

Иностранные писатели даны на 6-м году: Шиллер — «Вильгельм Телль». Гейне — «Ткачи», «Невольничий корабль», «Обещание» (12 часов), а на 7-м году: Синклер — «Джимми Хиггинс»; А. Гидаш — «Будет колос налижаться»; Бредель В. — «Розенгофштрассе»; на 8-м году дан Шекспир — «Гамлет»; Мольер — «Мещанин во дворянстве» и П. Бомарше — «Женитьба Фигаро».

Писатели братских республик проходятся на каждом году обучения параллельно с русской литературой; на 5-м году даны: Фефер — «Сибирь, Урал», Акоп Акопян — «Армения», А. Звонак — «Белоруссия», на 6-м году — творчество Шевченко (6 год) и Менделе-Мойхер Сфорим (еврейский писатель), на 7-м году советская литература братских республик, о чем говорилось выше.

Уделяют программы 1933 г. должное место устному творчеству—фольклору. Увеличено и количество часов на фольклор, расширен и об'ем произведений, которые учащиеся изучают. Так, на 4-м году I ступени учащиеся знакомятся со сказками, на 5-м году—с пословицами, поговорками и частушками и на 8 году — с былинами, как устным творчеством эпохи феодализма.

Наконец, дан более реальный список обязательного внеклассного чтения, доступный возрасту учащихся. На 5-м году дано 12 авторов, на 6-м году—9 авторов, на 7-м году—24 автора и на 8-м году—15 авторов.

Несмотря на безусловную положительность новых программ 1933 г., в них есть, по нашему мнению, еще и недостатки, касающиеся, правда, частных, но на которые нужно обратить внимание.

В о-п е р в ы х, нет об'яснительной записки, в которой бы были даны раз'яснения об осуществлении этих программ, о методах проработки.

В о-в т о р ы х, постановление ЦК ВКП(б) о средней школе от 25 августа дает указание о насыщении программ краеведческим материалом, а об этом ни слова не сказано. Вопрос важный, требующий методических указаний для мест.

В-т р е т ь и х, серьезное внимание, которое уделяется программами художественной стороне произведения, требует марксистско-ленинских установок и определений, касающихся элементов литературоведения. Учителство на местах ничего не имеет, кроме формалистических учебников по «Теории литературы» Томашевского.

В-ч е т в е р т ы х, при развертывании тем по 6-му году после перечня произведений того или другого писателя дается указание на проработку—«Краткие историко-биографические сведения» Пушкина, Гоголя, Тургенева и т. д. Это очень важный момент для проработки писателя, но нужно дать указания, в каких рамках и каким способом использовать эти историко-биографические сведения. Здесь есть опасность скатиться к Саводнику и Незеленову.

В-п я т ы х, целесообразнее тему по фольклору на 5-м году обучения с конца перенести на середину перед писателя-

ми XIX века. Как раз при проработке Крылова, Некрасова приходится говорить о пословицах, поговорках, метких изречениях, об языке, и лучше этому предпослать фольклор—тем паче современные частушки хорошо увяжутся с современной литературой, которая проходит на 5-м году обучения.

В-ш е с т ы х, если удалось в целом избежать изучения отрывков произведений—даны цельные произведения, то все же имеются небольшие остатки, которые портят выдержанность программ. Так, на 7-м году даны «Бруски»—Панферова—в отрывках. Совершенно нецелесообразно такое произведение проходить на 7 году и в отрывках, его лучше перенести на 9 год. Точно также и Герцен на 6 году дан в отрывках («Былое и думы»), Герцена же повторяют—расширенно, конечно, и на 8 году. То же самое и с Салтыковым-Щедриным—из «Пешехонской старины» взят отрывок—«День в помещицкой усадьбе».

На 8-м году—эпоха феодализма разработана недостаточно полно. От «Слово о полку Игореве» (12 столетие) скачек прямо в 18 столетие—к Державину и Фонвизину. Необходимо бы дать ряд повестей развивающейся торговой буржуазии — как о «Фроле Скобелеве», «О горе-злосчастии», необходимо бы познакомиться и с Ломоносовым.

При проработке Пушкина на 8 году поставлена проблема влияний—байронизм, а в самой программе Байрона нет. Он указан только в списке литературы для внеклассного чтения. и при этом дано такое произведение, как «Каин». Нужно бы дать более простые доступные произведения—как «Корсар» и «Чайльд-Гарольд». Наконец-таки, мало дать список внеклассного чтения, надо еще дать указания к его использованию. Затем хорошо бы разработать список для чтения материала, который бы учащиеся читали, но без контроля учителя. Кстати, необходимо более тщательное оформление материала, без грубых ошибок и искажений.

Так, для 8-го года Гоголю приписывается произведение «Песня про купца Калашникова», а на 5-м году М. Горький напечатан в примечании (стр. 50).

В списке для внеклассного чтения выпал «Отдел 6-й год», хотя нумерация и дана разная.

М. КУТУЗОВ

КАЧЕСТВЕННЫЙ УЧЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

В порядке обсуждения

Учет работы — составная часть педагогического процесса. И часть очень важная, подводящая итоги учебной работы и сигнализирующая об ее результатах, достижениях и пробелах в ней.

Без учета невозможна нормальная и продуктивная работа. А между тем с учетом у нас до сих пор в школе дело обстояло далеко неблагоприятно; ему не придавалось часто должного значения, он носил неправильные формы, не давал четкого представления об уровне знаний учащихся, их мировоззренческой направленности, о степени их навыков в самостоятельной работе с книгой, газетой и т. д., не способствовал улучшению качества их работы. «Леваки» с их теорией «отмирания школы» «отмирали» и учет знаний и навыков учащихся.

Вот почему вполне понятно, что постановление ЦК ВКП(б) о школе придаст учету всей работы в школе большое значение.

Действительно, как во всех отраслях хозяйственной работы, так и в области обучения учет — основа рационализации. И в деле поднятия качества работы по обществоведению, и в деле улучшения педпроцесса учет совершенно необходим.

Учет результатов работы необходим и преподавателю, и учащимся, и их родителям, и советской общественности.

Преподавателю учет покажет правильность его рабочих планов, его методических приемов, его темпов в работе, взятого им объема заданий для учащихся. На учтенном опыте своей работы вдумчиво относящийся к своему делу преподаватель сумеет усовершенствовать свою работу, устранить в ее процессе все выявившиеся недочеты.

Правильно поставленный и систематически проводимый учет успеваемости позволит преподавателю своевременно выявить все недочеты в знаниях и навыках каждого из его учеников и, тем самым, четко выдвинет очередную задачу ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Систематически поставленный учет всей школьной работы поможет учащимся не только быть всегда в курсе своих успехов и достижений в области приобретения новых знаний и навыков, но и воспитывает в них ценную привычку к самоконтролю, научит их работать, что жизненно и очень важно.

«Уметь работать, говорит Н. К. Крупская, — значит уметь ставить себе ясные цели, осознавать — на какие частные последовательные цели каждая поставленная цель распадается; уметь выбирать наиболее целесообразные средства осуществления поставленной цели, т. е. такие средства, которые давали бы возможность наилучшим образом с наименьшей затратой силы и времени достигнуть поставленной цели. Уметь работать — значит уметь учитывать и свои силы, и силы других, и все условия работы, уметь подводить итоги сделанному».

Родителям и советской общественности учет может дать конкретные объективные данные о результатах школьной работы, об ее недочетах и достижениях, одним словом, дать данные о качестве работы школы, их детей.

Учет важен как всей работы школы в целом, так и по отдельным ее участкам, в том числе и учет работы по обществоведению.

Что же необходимо учитывать в процессе занятий по обществоведческим дисциплинам преподавателю-обществоведу?

1. Знание и понимание учащимися конкретных обществоведческих фактов как по истории, так и по современности. В статье «Методика заданий и учета» (в сборнике Комакадемии — «Основные вопросы преподавания истории») тов. Розентретер говорит: «понимание исторического процесса требует конкретных знаний. Нельзя ограничиваться общими социологическими схемами, одновременно применимыми и к Великой французской революции и к революции 48-го года во Франции и к российской революции 1905 г. Необходимо требовать от учащихся конкрет-

ного знания исторических фактов, знания названий, имен, хронологических дат, умения ориентироваться по карте, обращаться с наглядными пособиями и т. п. Учащийся должен уметь объяснить каждый термин, встречающийся в тексте, и не употреблять его, не понимая его смысла. От него необходимо требовать понимания причинной связи явлений и знания этапов развития данного исторического явления. Историческое прошлое учащийся должен уметь связать с настоящим. Учащиеся старших групп школы второй ступени должны знать содержание основных исторических документов, учений и воззрений. В области экономгеографии учащиеся могут не запоминать встречающиеся многочисленные цифры (кроме основных), но они должны знать тенденцию в развитии того или другого экономического явления, факта, ясно представлять его себе в сравнении с другими, ему аналогичными. Знания учащихся по географии, истории и современности должны быть четкими и устойчивыми.

2. У учащихся на занятиях по обществоведению необходимо заложить основы правильного марксистского мышления. Мало того, что учащиеся в советской школе будут что-то твердо знать, они должны овладеть методом диалектического материализма. Они должны уметь правильно установить отношения и причинную связь между экономическими условиями в ту или другую историческую эпоху и общественными, классовыми отношениями в эту же эпоху; они должны уметь дать классовое объяснение тому или другому историческому явлению, увязать исторические факты с современными, найти корни последних в прошлом и т. д.

3. Но мало советскому школьнику и одним знаниям, и одного понимания исторических и современных фактов и явлений. Обществовед должен тщательно еще учитывать, как реагируют его учащиеся на актуальные вопросы современности, на трудности роста нашего социализма, какова их мировоззренческая направленность, каково их участие в общественной деятельности. Как выполняют они завет Ленина — «соединить воспитание и обучение с борьбой трудящихся против эксплуататоров».

4. Не может обойти преподаватель обществовед на своих занятиях и учета моментов общепедагогического значе-

ния: внимания, сосредоточенности учащихся на занятиях, степени их аккуратности при выполнении тех или иных работ, интересов к занятиям, их труддисциплины и т. д.

5. Наконец, он должен учитывать и навыки самостоятельной работы учащихся над обществоведческим материалом: а) умение прокомментировать и использовать какой-либо исторический документ; б) подобрать и обработать цифровой или газетный материал; в) составить и сделать доклад, изложить устно и письменно свои мысли и так далее.

Вот основные объекты учета на занятиях по обществоведению.

Теперь посмотрим, какие могут быть методы учета работы и навыков учащихся.

В своем постановлении от 25 августа 1932 года ЦК ВКП(б) дает основную установку в деле учета: «В основу учета школьной работы должен быть положен текущий индивидуальный, систематически проводимый учет знаний учащихся. Преподаватель должен в процессе учебной работы внимательно изучать каждого ученика. На основе этого изучения составлять характеристику успеваемости каждого ученика по данному предмету. Всякие сложные схемы и формы учета и отчетности запретить».

Учет работы учащихся и его формы тесно связаны с теми методами, которыми ведется эта работа.

Если в старой, дореволюционной школе весь учет сводился к формальной цифровой оценке устного или письменного ответа учащегося, оценке, по существу ничего не говорящей о конкретных пробелах в работе, знаниях и навыках учащихся, то в советской школе учет должен носить и сыграть гораздо более глубокую и ценную роль. Учет в советской школе должен слиться со всем педпроцессом в единое целое, быть одним из моментов уточнения и углубления знаний учащихся, должен стимулировать их на улучшение и поднятие качества их работы.

В советской школе формы учета, зависящие и связанные с содержанием учебного материала и методами работы, должны быть гибкими и разнообразными.

Какими же они, однако, могут быть в процессе занятий по обществоведению?

Но прежде чем говорить об учете в процессе работы и учете результативном, заключительном, — необходимо сказать несколько слов об учете предварительном. Он должен иметь место в организации педпроцесса. Он должен дать преподавателю в самом начале его работ четкое представление о том, каков качественный состав его учащихся в данной группе (особенно это важно, если у преподавателя новая группа), каковы развитие и подготовка учащихся (узнать это лучше всего специальной классной анкетой), каким методом они привыкли работать; далее, у преподавателя должны быть детальные сведения о том, насколько оборудована данная группа учебными пособиями и какими именно, чтобы быть в силах определить метод своей работы и составить рабочий план по отдельным темам курса.

Для составления годового производственного и рабочего плана преподаватель, кроме того, должен тщательно еще учесть отведенное ему на курс время и объем программного материала.

Что касается основных форм учета по обществоведению, то они могут быть следующие:

I. Прежде всего, длительные наблюдения за учащимися в процессе всей их работы, как одна из главных форм учета. При этом преподаватель наблюдает и учитывает не только степень усвоения учащимися учебного материала, но и их умение применять и пользоваться марксистским методом для анализа общественных явлений; учитывает их навыки самостоятельной работы; учитывает их умение устно излагать свои знания и мысли, обосновать их, умение пользоваться и работать с книгой; учитывает их настойчивость в преодолении встретившихся препятствий и трудностей, их идеологическую выдержанность, характер их реагирования на те или иные события дня. Такое длительное, систематическое наблюдение и изучение учащихся в процессе их работы имеет огромное значение, как одна из основных форм учета.

На каждого из своих учащихся преподаватель должен отвести в своей записной учебной тетради один или половину листа, куда заносятся все наблюдения над работой того или другого учащегося.

В результате у преподавателя, скажем, к концу четверти накопится достаточно учетного материала, на основа-

нии которого им может быть составлена характеристика на того или другого ученика.

II. Письменные работы учащихся и их анализ преподавателем, — вторая форма учета по обществоведению.

Письменные работы могут быть в виде записей учащихся в самой различной форме (конспект, тезисы, ответы на вопросы) как после самостоятельных работ учащихся над книгой или газетой, так и в виде специально данных им письменных контрольных работ как в классе, так и на дом, в целях проверки и выяснения глубины усвоения учащимися того или другого учебного материала.

При самостоятельной работе по книге, когда учащимся дается несколько контрольных вопросов, целесообразно давать им заранее ответить в письменной форме только на два-три узловых вопроса, но с обязательным условием не только проверить и проанализировать данные ответы, но и коллективно, в специальной беседе с учащимися, разобрать содержание и качество выполнения работы, с указанием на типичные ошибки в ответах.

Проверка тетрадей—работ учащихся необходима. Пусть лучше ребята меньше пишут, но все, что ими написано, по заданию преподавателя, должно быть последним проверено и проанализировано, так как только при этом условии учащиеся будут тщательно относиться к своим работам и из года в год повышать качество своего умения письменно излагать свою мысль.

В каждой письменной работе преподаватель должен обратить внимание, примерно, на следующие ее стороны и указать на это учащемуся в своем отзыве на данную работу:

1. Правильно ли понята автором работы данная тема, вопрос.

2. Есть ли по данному вопросу у автора знания и каков их объем.

3. Умеет ли он связать факты, объяснить их, сделать из них марксистски-правильные выводы.

4. Умеет ли четко и ясно и в то же время кратко выразить свою мысль.

5. Проработал ли весь данный материал или только часть его.

6. Каково было отношение к работе в смысле аккуратности и тщательного ее выполнения.

7. Какова стилистическая и орфографическая грамотность работы.

Письменные работы дают преподавателю значительный учетный материал, и каждый преподаватель, в начале своей работы с группой, должен уделить достаточное время на организацию учащихся для нормального выполнения ими их письменных работ: при классной работе к ней должно быть всегда все приготовлено заранее, работа должна начинаться без промедления после звонка и прихода преподавателя и протекать без каких-либо помех и внешних затруднений.

Если преподаватель своевременно не обратит на это должного внимания, он никогда не получит и хороших результатов — тетради ребят всегда будут в беспорядке, учащиеся в процессе работы будут мешать друг другу, домашние письменные работы не будут подаваться в срок и т. д.

Домашние письменные работы характера детально и самостоятельно проработанных рефератов целесообразно давать учащимся старших групп повышенной школы изредка (2-3 раза в год), в целях углубления их знаний по какому-либо вопросу истории или современности.

Результаты проверки и анализа письменных работ учащихся заносятся преподавателем в их учетные индивидуальные листки.

III. Одной из основных форм учета, конечно, является в школе второй ступени опрос учащихся, в виде ли их кратких ответов на поставленные вопросы или в виде более длительных, в форме небольших устных сообщений. Последние должны иметь особенно широкое распространение в советской школе на занятиях по истории и обществоведению, так как только благодаря им преподаватель может выяснить, насколько глубоко усвоен тем или другим учеником учебный материал, насколько учащийся овладел марксистско-ленинским методом анализа общественных явлений, насколько он умеет пользоваться живой речью с тем, чтобы толково изложить устно свои мысли.

Спрашивать учащихся следует по проработанному материалу, не только за последние уроки, но и за все предшествующее время, так как только при этих условиях, при таком систематическом повторении проработанного материала последний действительно четко и твердо усваивается учащимися.

IV. Наиболее распространенной формой учета является беседа преподавате-

ля со всей группой в целом, или с ее частью, попутно на занятиях, после проведенной экскурсии, или после самостоятельной работы учащихся, или в особо отведенное для учета время.

Задачей такой учетной беседы является — выявление не только знаний и степени понимания отдельными учащимися учебного материала, объема и качества их экскурсионных наблюдений и изучений, но и попутно закрепление и углубление проработанного материала, для чего такая беседа всегда должна вестись вокруг определенной темы и по заранее продуманному преподавателем плану. При такой беседе, как и при беглом опросе, большое значение имеет качество постановки вопросов. И каждый начинающий преподаватель должен всегда помнить основные методические требования к «вопросу», а именно:

а) вопрос следует задавать всему классу, а затем, выждав некоторое время, спросить одного:

б) если ответа не дается, следует задать учащемуся наводящий вопрос, так как вопрос мог быть им не понят, вследствие неудачной формулировки;

в) вопрос не должен быть подсказывающим ни по форме, ни по существу;

г) следует избегать сдвоенных вопросов;

д) вопрос должен быть поставлен четко и должен вызвать совершенно определенный ответ;

е) в вопросе следует избегать каких-либо формальных определений; и, наконец, самое важное —

ж) вопрос, по возможности, должен быть поставлен так, чтобы заставить ученика задуматься над содержанием материала, сделать те или другие выводы, а не просто механически воспроизвести заученное.

Приведу несколько примеров хороших вопросов:

Почему нам нужна монополия внешней торговли (пятая группа).

Объясните, почему капиталистическое хозяйство не может избежать кризисов? (пятая группа).

Каковы основные противоречия империалистической системы? (седьмая группа).

Почему не могла буржуазия быть движущей силой в революции 1905 года? (седьмая группа).

Каковы причины поражения революции 1905 года?

Почему пролетариат не мог в феврале 1917 года взять власть в свои руки? (седьмая группа).

Почему Ленин на втором съезде придал такую большую роль борьбе за первый пункт устава?

V. Одной из форм учета могут быть ученические доклады, особенно в старших группах школы второй ступени. Они ценны тем, что выявляют и позволяют учитывать не только знания и понимание докладчиком-учеником того или другого обществоведческого материала, вопроса, но и их умение устно изложить свои знания, мысли, обосновать их теми или иными положениями, примерами, фактами, цифрами.

Кроме того, учащиеся на докладе своего товарища привыкают слушать и понимать чужую речь, кратко записывать основное из прослушанного, приобретают навыки задавать вопросы по существу затронутой темы и участвовать в дискуссии с целью коллективно разобраться в материале доклада.

На занятиях по обществоведению вполне может быть применен, как форма учета, метод контрольных вопросов, обнимающих известную часть проработанного материала или даже весь курс в целом.

Контрольные вопросы могут быть самые разнообразные:

1. На знание исторических фактов, напр.: «в руки каких классов последовательно переходила государственная власть во время Вел. фр. революции», или: «назовите пункты чартистской хартии»; или «I-й интернационал распался потому, что»

2. На установление различия между какими-либо историческими явлениями, фактами или учениями, напр. «что общего и отличительного было в учениях утопистов и представителей научного социализма», или: «. . . в законодательстве Парижской коммуны и советской власти».

3. На понимание событий, явлений, напр.: «почему неизбежна гибель капитализма»; «каковы основные различия двух систем — капиталистической и социалистической».

4. Вопросы могут быть на знание хронологии, напр.: «когда появился коммунистический манифест»; «кратко запишите события, которые имели место: в 1789 г. 14 июля, 1791 г. 17 июля, 1792 г. 10 августа.

5. Вопросы на определение, напр.: «что такое класс, мануфактура, промышленный переворот, империализм».

Применение контрольных вопросов может иметь место при учете знаний учащихся в процессе занятий, а также при приемных испытаниях, когда созданные благодаря вопросам одинаковые условия для выявления знаний, учащихся позволяют на основании объективных данных судить об их подготовке.

Необходимо категорически отвергнуть так называемые коллизонные тесты, ориентирующие учащихся, очень часто, на неправильные выводы. Но преувеличивать значение контрольных вопросов все-таки не следует. На занятиях по обществоведению они могут показать только конечные результаты работы и только с ее формальной, статистической стороны; но показать глубину усвоенного, умение применять марксистско-ленинский метод анализа истор.-эконом. явлений и событий, показать умение учащихся понимать диалектику исторических и современных явлений вопросы обычно не могут.

Широкое применение вопросов может воспитать в учащихся известную догматичность и поверхностность мысли.

Вывод — метод контрольных вопросов может быть только одним из видов учета на занятиях по обществоведению в советской школе.

Учет необходимо проводить не только в процессе всей работы учащихся над учебным материалом, в каких бы методических формах эта работа ни протекала, но и для большей полноты учета — в особо для этого отведенное время.

В процессе педработы необходимо систематически подводить учебные итоги работы той или другой группы в целом и каждого ученика в отдельности в коллективе всех преподавателей данной группы. На таком совещании своевременно выявлялись бы все пробелы в работе как всей группы в целом, так и отдельных учащихся, а также преподаватели взаимно разрешали бы все сомнительные вопросы, касающиеся отдельных сторон работы и труддисциплины учащихся, устанавливали бы причины отставания группы и отдельных учеников, регулировали бы взаимно свои требования и домашние задания учащихся и намечали бы мероприятия для помощи отстающим в целях борьбы за лучшую продукцию.

В массовой школе некоторые преподаватели обществоведения делают первые шаги для наглядного выявления в стенных таблицах данных учетного ха-

рактера на каждого из своих учеников.

Продельвается это таким образом. Составляется стенная таблица, примерно по следующей схеме:

№№ пп.	Фамилия и имя	Что учитывалось					Средняя оценка	Общая характеристика работы учащегося
		Знание материала	Правильное марксистско-ленинское понимание явлений и генеральной линии ВКП(б)	Ответы		Отношение к делу		
				Уст.	Письм.			

Такая же таблица имеется и у преподавателя в его учетной тетради. По мере накопления учетного материала и выяснения результатов работы учащихся педагог фиксирует соответствующие данные или в числовых величинах (в %), или условными буквенными обозначениями против фамилии каждого из своих учеников как у себя в учетной таблице, так и периодически в стенной таблице учета. Когда срок учета работы по данной теме или отделу программы истекает, преподаватель подводит итоги проработки темы, дает описательную характеристику знаний учащихся, выставляя каждому учащемуся среднюю условную оценку.

Указанная последняя форма учета все время держит в курсе итогов работы всей группы и каждого ученика в отдельности не только преподавателя, но и всех учащихся. Помимо повседневного учета большое значение имеет учет заключительный, подводящий итоги работ учащихся за известный период времени. Такой учет может носить те же самые формы, о которых уже упоминалось, т. е. форму развернутой беседы, фронтальной письменной работы или спора, но объем материала, который учитывается на таких заключительных учетных занятиях-конференциях, понятно, будет значительно шире и больше, охватывая главным образом не одну какую-либо тему курса, а определенный отдел, часть курса или курс в целом.

В конце учебного года проводятся заключительные проверочные испытания (см. письмо НКП о проверочных испытаниях).

В качестве заключительного учета очень целесообразно в конце учебного года организовать выставку результатов работы всего педколлектива (учащих и учащихся) данной школы, на которой и представить на общественный смотр

и оценку самые рядовые обыденные материалы различных участков школьной работы, в том числе и по обществоведению:

1. Производственные и рабочие планы учителей по группам.
2. Все годовые задания для самостоятельных работ учащихся по отдельным группам.
3. Тетради учащихся с их письменными записями, классными и домашними.
4. Планы экскурсий, отчетные материалы по ним и собранные экспонаты.
5. Работы учеников над газетным материалом.
6. Наглядные пособия, изготовленные самими учащимися.
7. Списки рекомендованной для внеклассного чтения художественной литературы (по соцбеллетристике) и т. д.

Материал такой выставки должен органически, естественно вытекать из всей годовой работы всего педколлектива.

Такую выставку целесообразно связать с общественным отчетом школы перед советской общественностью и родителями учащихся; здесь могли бы иметь место доклады о проделанной работе как преподавателей, так и учащихся и их организаций.

В результате нормально и систематически поставленного учета у каждого преподавателя может и должна явиться характеристика на каждого из его учащихся.

По обществоведению такая характеристика должна отражать подготовку и качество работы учащегося как раз по тем рубрикам, о которых говорилось выше.

Если такая характеристика ведется на каждого из учащихся из года в год, она даст очень педагогически ценные сведения об образовательном росте учащегося, темпах этого роста, о степени овладения им методом марксистско-ле-

нинского анализа обществ. исторических знаний, его подготовленности к тому, чтобы быть действительно «инициативным и деятельным участником соцстроительства».

Для самого ученика такая характеристика имеет огромное воспитательное значение, она стимулирует на поднятие качества своей работы и подготовки, особенно в процессе соцсоревнования между отдельными учащимися и целыми группами. Соцсоревнование в советской школе должно найти себе самое широкое применение, как подлинно социалистическая форма труда, и должно иметь здесь своей основной установкой осуществление лозунга ЦК партии «Поднять качество учебы в школе».

В работе по обществоведению соцсоревнование, принимая самые разнообразные формы, осуществляется как в процессе повседневной учебной работы, например, в виде политбоев между учащимися одноименных групп в данной школе или двух соревнующихся школ, так и по выполнению в процессе соцсоревнования специальных заданий общественно-политического характера, напр. проведения общественно-политических кампаний, оборудования обществоведческого кабинета, красного уголка в подшефной организации и т. д. Соцсоревнование протекает успешно и с качественно высокими показателями только в том случае, если участники в нем уделяют должное внимание систематическому учету достижений, их периодическому выявлению, вообще учету проверки взятых сторонами на себя обязательств. Систематический учет по выполнению соцдоговора и общественный показ этой работы имеет гро-

мное значение в борьбе за более высокие показатели выполнения обязательств по договору.

Учащиеся — участники соцсоревнования, чувствуя ответственность за выполнение договора, поднимают качество своей работы и заражают своей активностью остальных учащихся.

В деле организации учета работы по соцсоревнованию учащихся особенно велика роль преподавателей-руководителей.

Последние должны, прежде всего, тщательно учесть уровень знаний или состояние той или другой работы до начала соцсоревнования с тем, чтобы быть в силах при итоговом учете сделать правильные выводы о росте знаний учащихся и тех или иных достижениях.

Затем, в процессе развития соцсоревнования периодически общественно выявляются качественные и количественные показатели достижений соревнующихся строго в цифровом или графическом материале, устных или письменных сообщениях.

Окончательные итоговые данные, тщательно разработанные, опять-таки подлежат широкой огласке.

Библиография об учете работы по обществоведению

1. Основные вопросы преподавания истории в школе II ст. Сборник вып. I и II изд. Комкадемии ст. Розентретер.
2. Стражев—„Обществоведение в трудовой школе“ за 1929 г. № 1.
3. Осипова „Обществоведение в трудовой школе“ за 1929 г. № 3-4.
4. Дурик н—„Метод тестов в применении к обществоведению“
5. Михельсон—„Учет и контроль учебной работы учащихся школ взрослых“.
6. Методписьмо Наркомпроса № 8. Учет успешности в школах повышенного типа.
7. Соловьев, Бущик, Никифоров Планирование и учет работы в ФЗС и ШКМ—1932 год.

П. И. ЛЕБЕДЬ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВОЕНИЗАЦИИ В ЭЛЕМЕНТАРНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

(Продолжение)

I. Расширение тел при нагревании

Все тела твердые, жидкие и газообразные при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются. Эти явления расширения и сжатия происходят по определенным физическим законам.

В практическом подтверждении названных законов можно убедиться многочисленнейшими опытами, которые можно произвести силами учащихся при самом примитивном оборудовании физического кабинета в школе.

Их можно, наконец, конкретизировать на целом ряде примеров из жизни и техники. Среди этих примеров мы возьмем примеры конкретизации из области военного дела.

Представим себе ствол орудия. Воспламенившиеся газы в нем обладают большой температурой и давлением. Давление газов на стенки ствола по мере приближения снаряда к выходу убывает, т. к. оно приходится на большую поверхность, но все же оно значительно. Чтобы ствол орудия выдержал давление расширяющихся пороховых газов, его следовало бы делать, казалось, потолще. Но последнее связано с весом орудия, и в этом нет нужды. Так как давление пороховых газов в начале ствола больше, то утолщенной частью должно быть лишь начало ствола. Но опыт показывает, что сталь, из которой делается орудие, может быть уподоблена кольцу из резины. Наружные слои резины при вдвигании в отверстие кольца почти нисколько не расширяются, а расширяются внутренние слои кольца резины. А надо в верхних слоях орудия создать участие преодоления давления пороховых газов. Начало ствола орудия бывает обыкновенно окруженным широкими кольцами-муфтами. Последние одеваются на ствол в горячем состоянии и при своем охлаждении, подобно шине колеса, сильно обхватывают ствол и создают ему большую прочность.

Подтверждение расширения жидкостей можно иллюстрировать на таком примере. Все мы слышали про стрельбы снарядами, начиненными ОВ. Среди лиц, несведущих в военной технике, существует мнение, что подобные снаряды начиняются различными удушливыми газами. Это неверно не потому, что нельзя снаряд начинить удушливым газом, но этого не делают. Причина в том, что очень мало газа, хотя и при большом давлении, можно в этом случае вместить в снаряд. Химические снаряды начиняют жидкими и даже твердыми ОВ.

При выстреле снаряд сильно нагревается и жидкость, заключающаяся в снаряде, тоже сильно нагревается и расширяется. Если бы снаряд начинить этой жидкостью полностью, он мог бы взорваться даже в дуле оружия, не достигнув своей цели. Вот почему, с учетом соответствующего расширения снаряд заполняют жидкостью не сполна, оставляется свободный промежуток, наполненный воздухом и парами этой

ядовитой жидкости или твердого тела. Воздух и пар также расширяются, но они, расширяясь, производят давление несравненно меньшее, нежели сама жидкость. Подсчеты показывают, что возрастание давления от расширения воздуха, происходящее по закону Г. Люссака, составляет сравнительно малую величину.

Опасные случаи преждевременного взрыва снаряда вследствие расширения жидкости могли бы быть даже и в летнее время при приготовлении снаряда зимой. Особенно могло бы произойти подобное явление взрыва при перевозках снарядов в места с жарким климатом.

Расширение жидкостей при нагревании имеет место и в других приспособлениях военного характера, например в компрессорах пушек. Расширение газов имеет место в устройстве воздушных орудийных накатников, об устройстве и принципах действия которых будем говорить впоследствии.

Для закрепления в памяти учащихся сказанного можно предложить решить задачу:

В компрессоре (тормозе) орудия при температуре 15° находилось 5 литров жидкости (смесь глицерина с водой). Какой объем займет жидкость при температуре 40° , если коэффициент объемного расширения жидкости равен 0,0004.

II. Теплотворная способность взрывчатых веществ

Под теплотворной способностью топлива понимают количество теплоты, выделившееся при сгорании одного килограмма топлива. Приводим таблицу теплотворных способностей некоторых видов топлива.

Название топлива	Теплотворная способность
1. Березовые дрова	3200 кал.
2. Сосновые дрова	2800 "
3. Торф	3500 "
4. Каменный уголь	7200 "
5. Антрацит	7500 "
6. Нефть	11200 "
7. Мазут	11500 "
8. Керосин	11500 "

Наибольшей теплотворной способностью обладают: нефть, керосин и мазут.

Одной большой калории соответствует 427 кг./м. работы. Какую, следо-

вательно, колоссальную работу можно произвести одним килограммом керосина или нефти. Для различного рода огнестрельного орудия применяются, однако, определенные взрывчатые вещества. С помощью получившихся газов от сгорания этих веществ производится колоссальная работа по выбрасыванию, продвижению снаряда и его разрушительному действию. Казалось бы, что огромную величину этой работы можно приписать очень большой теплотворной способности взрывчатых веществ. По существу дело обстоит сверх наших ожиданий. Приводим таблицу теплотворных способностей различных ВВ.

Название ВВ	Теплотворная способность
1. Нитроглицерин	1500 к.
2. Пироксилин	1150 к.
3. Нелинит	780 к.
4. Тротил	720 к.
5. Гремучая ртуть	400 к.
6. Порох	900 к.

Чем же объяснить, что ВВ обладают малой, сравнительно, теплотворной способностью, а употребляются при производстве снарядов, почему нельзя взять нефть или керосин для приготовления снаряда?

Дело в том, что в состав ВВ входит большое количество кислорода и ВВ могут воспламеняться и гореть без доступа воздуха, что не может быть с керосином, нефтью и др. видами топлива.

Особо следует упомянуть о веществе, употребляющемся в военной технике — термите. Термит есть порошкообразная смесь металлического алюминия и окиси железа. Смесь эта трудно зажигается, но загоревшись выделяет очень большое количество теплоты, температура достигает свыше 2,5 тыс. градусов. При такой температуре плавятся почти все металлы, в том числе и сталь, температура плавления которой 1450°. Термит употребляется для порчи неприятельских орудий, или же своих, когда грозит несчастье сдать их неприятелю. Достаточно заложить в канал ствола небольшой патрон термита, чтобы орудие сделать негодным к дальней стрельбе.

III. Теплопроводность и конвенция

Опустив в горячую воду одновременно металлическую и деревянную палочку, мы убеждаемся, что металлическая палочка скорее нагревается. Это происходит от того, что металл обладает большей теплопроводностью.

Это свойство тел используется в военной технике. Известно, что при сжигании пороха в канале ствола орудия или винтовки происходит выделение все же большого количества теплоты. Так, если заряд патрона оружейной винтовки равен 3,2 грамма, а теплотворная способность пороха равна 900 к., то выделится при этом 2880 мал. к. Сделав несколько выстрелов подряд, ствол винтовки нагреется до некоторой температуры, что в состоянии произвести даже ожоги рук стрелка. Подсчеты дают, что при каждом выстреле ствол винтовки получает до 2 тыс. м. к., считая при этом вес ствола равным 3 клг. Теплоемкость стали 0,11 кал. град. и что приблизительно 70% тепла идет на нагревание ствола, а 30% расходуется в окружающее пространство. При каждом выстреле температура ствола поднимается, следовательно, градусов на 6. Произведя подряд выстрелов до 100, температура поднимается до 600°. Во избежание могущих возникнуть при этом ожогов ствол винтовки имеет деревянное ложе и деревянную ствольную накладку. Такого количества выстрелов подряд произвести невозможно. При стрельбе, обыкновенно, бывают перерывы и температура ствола несколько ниже.

При стрельбе из пулемета количество выстрелов в короткий промежуток времени может быть большим (до 600 из пулемета системы «Максим»). Для наибольшего охлаждения стволов в пулеметах делают их с ребристой поверхностью (пулемет системы «Кольта»). Достаточно произвести из этого пулемета количество выстрелов, соответствующее одной пулеметной ленте (250 патрон), как ствол надо менять. Браться голыми руками за такой разогретый ствол нельзя. Для этого употребляют брезентовые перчатки, пропитанные асбестом — плохим проводником теплоты. Но менять стволы часто в боевой обстановке невыгодно, да и не всегда возможно. Вот почему в пулемете системы «Максим» существует кожух. В пространство между кожухом и стволом наливается вода, которая погло-

щает теплоту, возникающую в стволе. Сама вода при этом сильно нагревается, закипает и при производстве большого числа выстрелов может совершенно испариться.

Выясним, почему взята в качестве охладителя вода, а не какая иная жидкость, например масло. Дело в следующем: вода обладает большой теплоемкостью, почти в 2 раза больше теплоемкости масла, а это дает возможность произвести большее количество выстрелов. К тому же вода обладает большой скрытой теплотой парообразования, равной 539 к., тогда как скрытая теплота парообразования масла сравнительно с водой мала. Но и при этом условии вода скоро закипает и испаряется. Во время стрельбы надо все время подливать в кожух холодной воды.

В зимнее время в пространство между кожухом и стволом закладывают лед. Но, если пулемет придется держать в помещении, лед растает, льда больше добавлять нельзя, ибо после вывоза пулемета на двор произойдет замерзание воды. Объем льда увеличится, и кожух может лопнуть. Поэтому в практике зимней стрельбы кожух наполняют глицерином, который при обыкновенных зимних температурах не замерзает. Приняв во внимание указанный выше цифровой материал, полезно решить задачу:

В кожухе пулемета находится 1,8 кг. льда при температуре 30°. Через сколько выстрелов этот лед превратится в пар?

Плохие проводники теплоты используются при устройстве землянок и отеплений казарм.

Нагретые слои воздуха снизу устремляются вверх, как более легкие, и, наоборот, холодные — вниз. Такое течение теплого и холодного воздуха, переносящего теплоту от нижних слоев к верхним, называется конвекцией.

Конвекция используется при отравлении данной местности ядовитыми газами. Для этого поступают так: разводят костер, стрелок ложится по другую сторону костра. ОВ, как более тяжелые газы, стелются по земле, приближаясь к огню, нагреваются, делаются легче, поднимаются кверху и обходят укрытого стрелка. Но разводить на поле сражения костры — значит подвергнуть себя обстрелу из орудий. Поэтому целесообразней пользоваться противогазом, или скрыться в соответствующее

газоубежище или землянку, где приняты все меры предосторожности.

Ни в коем случае не разрешается производить топку печи землянки или газоубежища, ибо в помещении создастся течение воздуха в печь. ОВ будет устремляться в землянку или газоубежище.

IV. Коэффициент полезного действия огнестрельного оружия

Огнестрельное оружие — машина. Всякая машина имеет свой коэффициент полезного действия. Каким будет этот коэффициент хотя бы для 3-линейной винтовки?

Произведем подсчет. Вылетевшая пуля обладает запасом кинетической энергии, которую можно выразить формулой $\frac{mv^2}{2g}$, где m — вес пули, v — начальная скорость, g — ускорение силы тяжести. Для пули вес равен 10 г., v — 880 м/сек. Ускорение силы тяжести равно 9,81 м/сек². Подставив эти значения в формулу, получим полезную работу винтовки. Она будет приблизительно равна 383 кгм. Энергия заряда пороха будет равна: 0,0032 кг. 900.427 = 1229,76 кгм. Это будет полная работа пороховых газов винтовки. Отсюда коэффициент полезного действия будет:

$$\frac{383 \text{ кгм.}}{1229,76 \text{ кгм.}} = 0,31 - 31\%$$

Точно так же можно определить коэффициент полезного действия любого огнестрельного оружия. Для упражнения приводим данные по табличке:

Название оружия	Вес снар.	Нач. скор.	Ускорение силы тяж.	Количество пороха	Тепл. способ.	Механич. экв.
75 мм. орудие	6,5 кг.	588 $\frac{\text{м.}}{\text{сек.}}$	10 $\frac{\text{м.}}{\text{сек}^2}$	0,88 кг	900 к.	427 кгм

Интересно произвести вычисление мощности в момент выстрела, которая равна приблизительно $\frac{1}{680}$ ск. Для больших орудий мы получим мощности, превышающие мощности крупнейших электростанций.

V. Распространение звука

Звук в однородной среде распространяется прямолинейно. Воздух на расстояниях до 1—2 км. можно практически считать за однородную среду. Если звучащее тело находится в точке А, то во все стороны от него будет рас-

пространяться звук и, если наблюдатель будет находиться на расстоянии до 1-2 км. в точках В и С, то он будет слышать звук. Но если расстояние до наблюдателя от источника звука будет достигать нескольких километров и звук по громкости будет велик, например, выстрел из орудия, то может оказаться, что в точке В звук слышен не будет; в точке же С и дальше звук выстрела будет слышен отчетливо.

Во время империалистической войны зарегистрированы случаи слышимости звука на расстоянии свыше сотни километров, тогда как на расстоянии километров, скажем, 30 звук вовсе не слышен. Эти промежуточные расстояния, где звук выстрелов не слышен, называются зонами молчания.

Как объяснить их происхождение?

Вначале мы говорили, что воздух на сравнительно небольших расстояниях можно считать за однородную среду. Нельзя этого сказать относительно больших расстояний. На больших расстояниях воздух обладает неодинаковой плотностью, вследствие могущей быть некоторой разности температур и возникновения в силу целого ряда причин восходящих и нисходящих токов в атмосфере. Благодаря неодинаковой плотности воздуха звуковая волна претерпит на своем пути преломление, может подняться кверху, затем, отразившись (обогнув таким образом зону молчания), распространяться дальше прямолинейно и стать слышимой.

Звук распространяется в различных средах с определенной скоростью, так например, в воде скорость распространения равна 1500 м/ск, в воздухе при 0° — 331 м/ск, при -20° — 322 м/ск, при $+20^\circ$ — 342 м/ск. Для определения скорости звука при различных температурах пользуются эмпирической формулой: $v = 331,3 + 0,522 t^\circ$, где v скорость звука, t° — температура.

Пользуясь этой формулой, можно решить задачу:

Звук выстрела из орудия слышен через 6 ск. после наблюденной вспышки. Температура воздуха 30° . Определить расстояние от наблюдателя до орудия.

В практике военных операций часто пользуются скоростью звука для определения расстояния источника звука до наблюдателя. При этом полагают скорость звука равной 330 м/ск. Для ясности решим задачу:

Был произведен выстрел из орудия. С момента вспышки до момента паде-

ния снаряда прошло 8 ск. Определить расстояние до орудия.

Указания: скорость полета снаряда на этой дистанции полагаем равной скорости звука в среднем.

Поскольку это так, то решение примет вид: $330 \text{ м/ск.} \times 8 \text{ ск.}$, что равно 2640 метрам.

Но такого рода решение будет приблизительным, потому что скорости полета различного типа снарядов в действительности не совпадают со скоростями звука. Например, начальная скорость полета снаряда из 76 мм. орудия образца 1902 года равна 588 м/ск., пролетев один километр, снаряд уже имеет скорость 420 м/ск., а пролетев 2 км., — 340 м/ск. Дальше скорость звука становится больше скорости полета снаряда.

VI. Полет пуль и снарядов

Летящая пуля или снаряд, как об этом говорилось ранее, сжимает впереди себя слои воздуха; молекулы воздуха обтекают снаряд, образуя сзади завихрения, в результате этого создается звук при полете. Поставим вопрос, можно ли определить положение пули или снаряда при полете по слышанному звуку. Оказывается, что нет. Скорости пуль и снарядов на малых расстояниях больше скорости звука. И скорость звука мы слышим лишь после того, как пуля или снаряд уже пролетели мимо нас. Напрасными становятся опасения новичков-стрелков, совершающих постоянные «поклоны» при слушании звука, издаваемого снарядом или пулей. Если скорость полета пули или снаряда будет больше скорости звука, то, согласно принципу Доплера, мы будем слышать понижение тона звука и наоборот — тон будет повышаться, а затем понижаться.

VII. Направление и место орудия, производящего стрельбу

По указанным выше соображениям и подсчетам мы можем определить расстояние источника звука до наблюдателя, но этого в технике обороны мало. Надо знать еще направление, откуда пришел звук, и если это самолет, высоту его полета. С последними вопросами можно справиться с помощью особых приспособлений, называемых звукоуловителями. Звукоуловитель представляет собой 2 рупора, соединенных между собой длинной трубкой. На равных расстояниях от середины трубки отходят резиновые трубочки к наушни-

кам. Звук поступает в рупор, а оттуда по трубкам к ушам. Люди, обладающие хорошим слухом, могут ощущать разницу в приходе звуков к обоим ушам в 0,00003 сек. Этой разнице во времени соответствует разница в расстояниях до каждого уха от источника звука в 10 мм. Устанавливая звукоуловитель так, чтобы в оба уха звук приходил одновременно, направление, перпендикулярное к длинной трубе звукоуловителя, покажет направление, откуда приходит звук. Если к такому звукоуловителю добавить еще другой звукоуловитель, установленный по отношению к первому в плоскости перпендикулярной, можно определить высоту полета. Правда, оба положения могут меняться с течением времени, но при хорошей связи и хорошей работе прожекторной команды удастся сразу определить положение аэроплана во время его полета и открыть стрельбу.

Так как звук, издаваемый при стрельбе орудием или летящим самолетом, является средством, которое выдает противника, то в последнее время стали развиваться способы глушения зву-

ка. Сущность их состоит в том, что стараются уменьшить максимально громкость звука. Устройство многих из них представляет собой военную тайну.

VIII. Значение органа слуха

Орган слуха имеет громадное значение в военном деле, что видно хотя бы из рассмотренных примеров. Хороший слух содействует стрелку производить разведывательную работу в ночное время, когда все органы чувств не играют той роли, которую имеет слух. Шелест идущих в лесу лиц, или звуки, сопровождаемые с различного рода передвижениями военных частей и приспособлений, дают точную характеристику о намерениях противника.

Нужно поэтому беречь как можно лучше слух подрастающего поколения, развивать его, нужно беречь слух в особенности во время стрельбы из орудий. При стрельбе рекомендуется раскрывать рот, чтобы звук приходил в ухо со стороны уха и рта и таким образом производил с обеих сторон одинаковое давление на барабанные перепонки и предохранил бы их от повреждений.

Б. ОРЛОВСКИЙ

КОМБИНИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ СТОЛ

Инструктором Городецкой школы ФЗС т. Коноваловым разработан рабочий стол, который представляет большой интерес, как попытка дать такую комбинацию рабочего стола, на котором можно работать по дереву, металлу, картонажу, текстилю, по работам с глиной, по переплету и др.

Изготовленный т. Коноваловым рабочий стол введен в Городецкой школе в числе 40 станков и успешно применяется на практике.

Рабочий стол состоит из двух основных частей: верхней крышки и подстоля (см. рис. № 2). Длина стола 150 см., ширина 74 см. и высота 70 см.

Верхняя часть стола состоит из прочного обвода, имеющего два прижимных винта, которые закреплены винтообразной вилкой сверху. Одна половина вилки остается в шейке винта, а вторая — проходит сквозь прижимный брусок, который можно использовать как прижим. Для того, чтобы зажать подвергающийся обработке предмет, можно

воспользоваться круглыми колышками, вставляющимися в отверстия, располо-

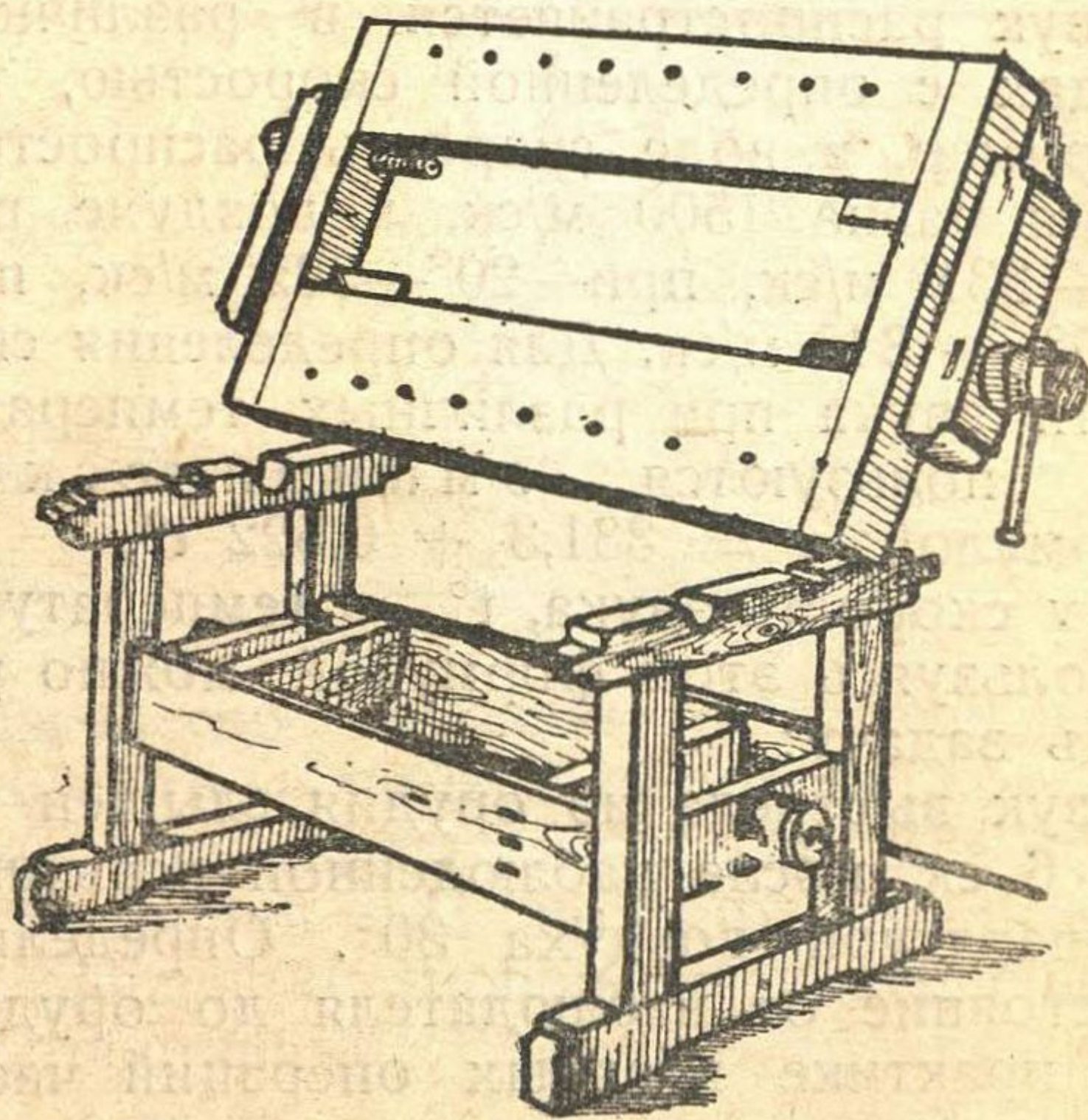


Рис. 2.

женные по бортам стола, а также использовать прижимными винтами по бокам стола.

В середине стола имеется сквозное продольное отверстие длиной 12,5 см.

и шириной 290 см. Это отверстие закладывается специальной доской (толщиной 2,5 см.). На концах этой доски привернуты бруски, которые с внутренней стороны скошены под углом 45° . Если эту доску вложить брусками вверх, то у стола получится углубление (см. рис. 1), необходимое при работах по

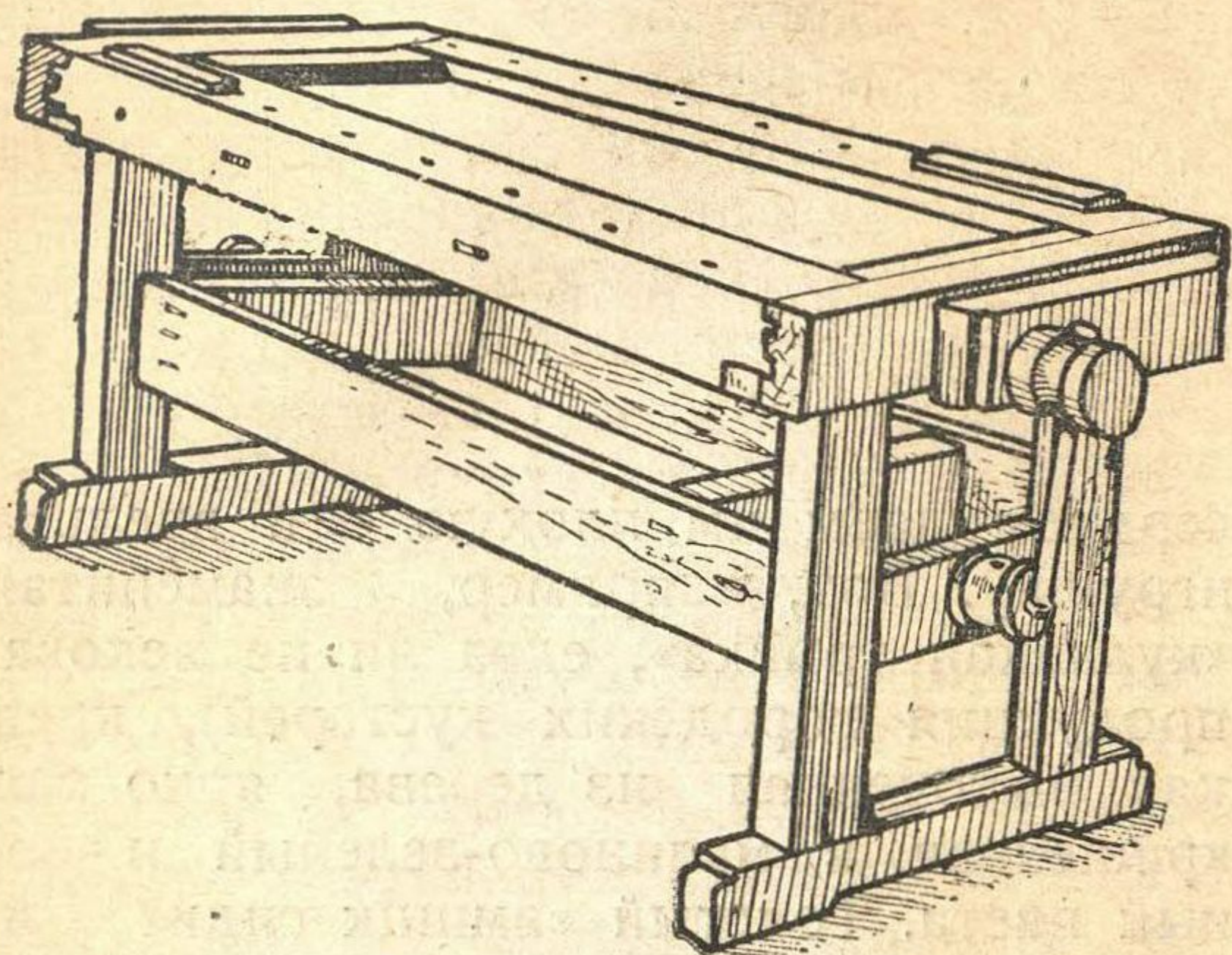


Рис. 1.

дереву и металлу. Если же доску вложить брусками вниз, то они лягут на горизонтальную часть подстоля, и поверхность стола становится ровной, что необходимо при работах по картону, текстилю и пр.

На поверхности крышки стола по обеим сторонам имеется по 8 гнезд-отверстий. Эти отверстия находятся на одинаковом расстоянии, что дает возможность расположить все приспособления и обрабатываемые предметы на любом месте рабочего стола.

При деревообработке вставляются деревянные упоры на двух круглых колышках (см. рис. 3), которые можно

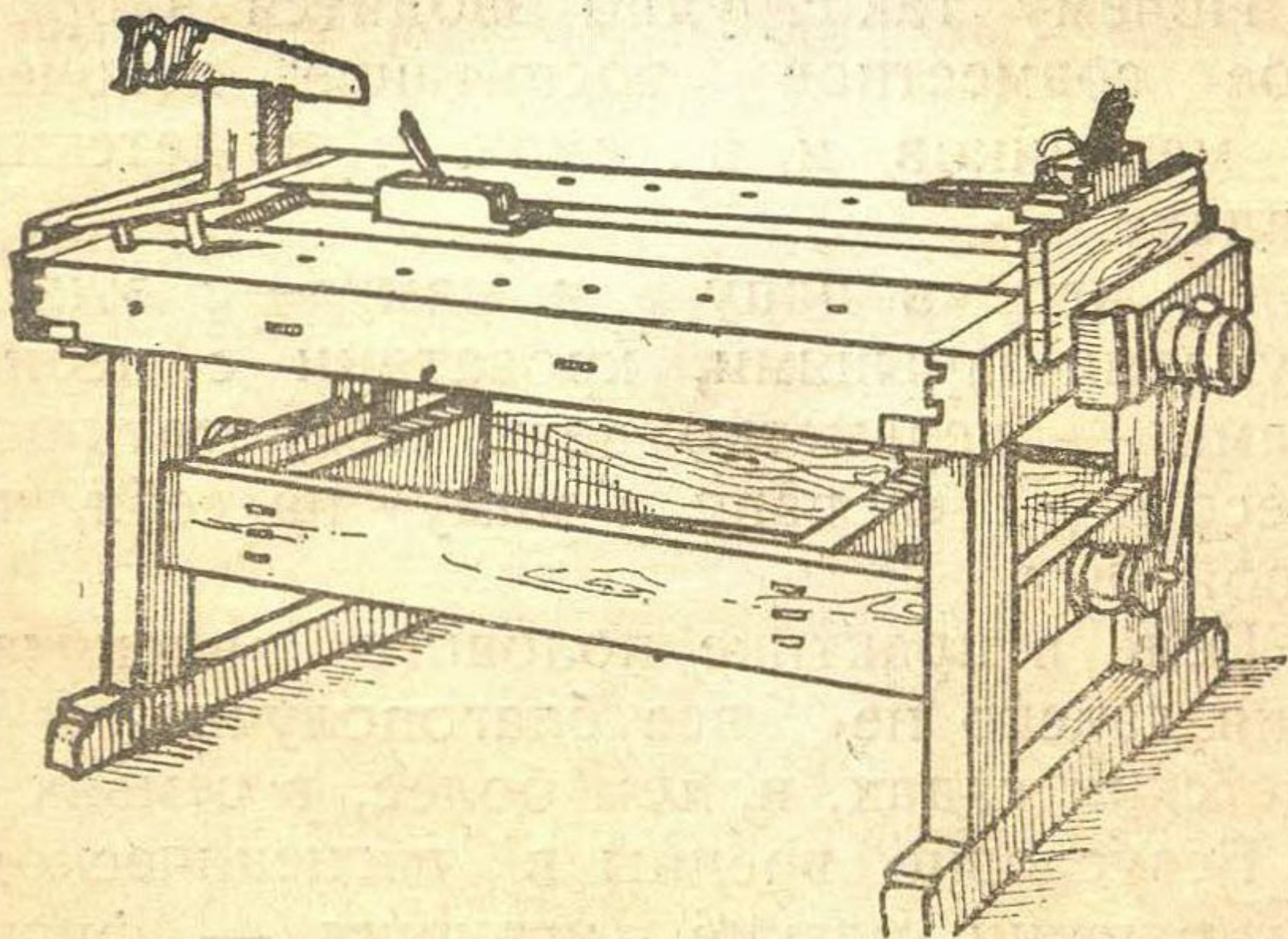


Рис. 3.

вставить в любой части стола. Также при помощи колышков вставляется брусок с тисками для работы по металлу (с каждой короткой стороны стола в левом углу). Длина этого бруска

равна ширине стола, причем, если это необходимо, брусок может быть вставлен и по длине стола.

Таким же образом могут быть вставлены при помощи колышков переплетные станки и швейки, ткацкие рамы, горшечный круг, станок с коловоротом, а также швейная машина и др.

Чтобы не портить стола, при различных работах можно вставить доски с колышками и тем самым предохранить рабочий стол от порезов ножом, стамеской, от загрязнения глиной и др.

Устройство подстоля понятно из рисунка: оно состоит из трех соединений, скрепленных винтами и клинками (см. рис. 4 и 5)

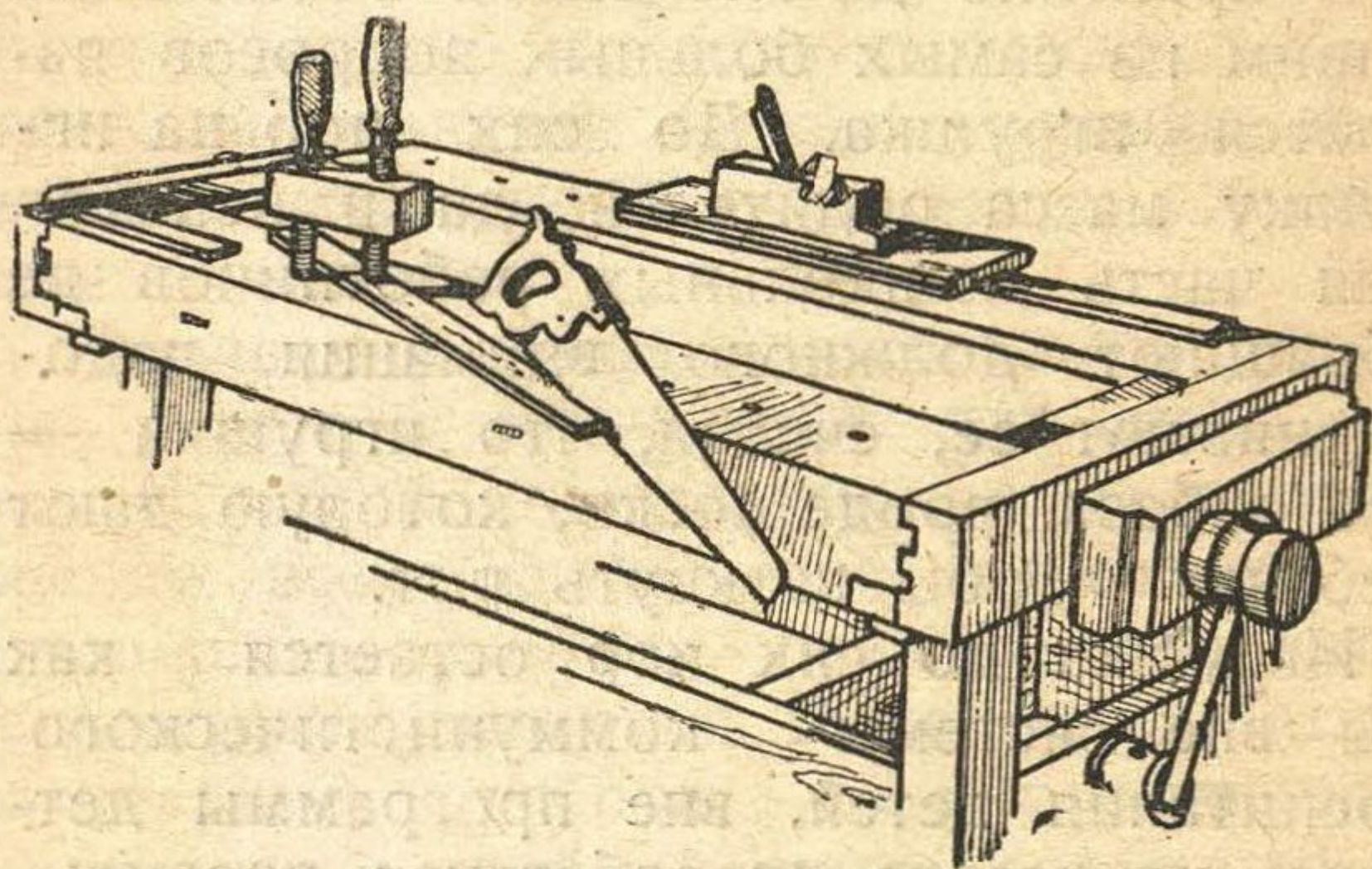


Рис. 4.

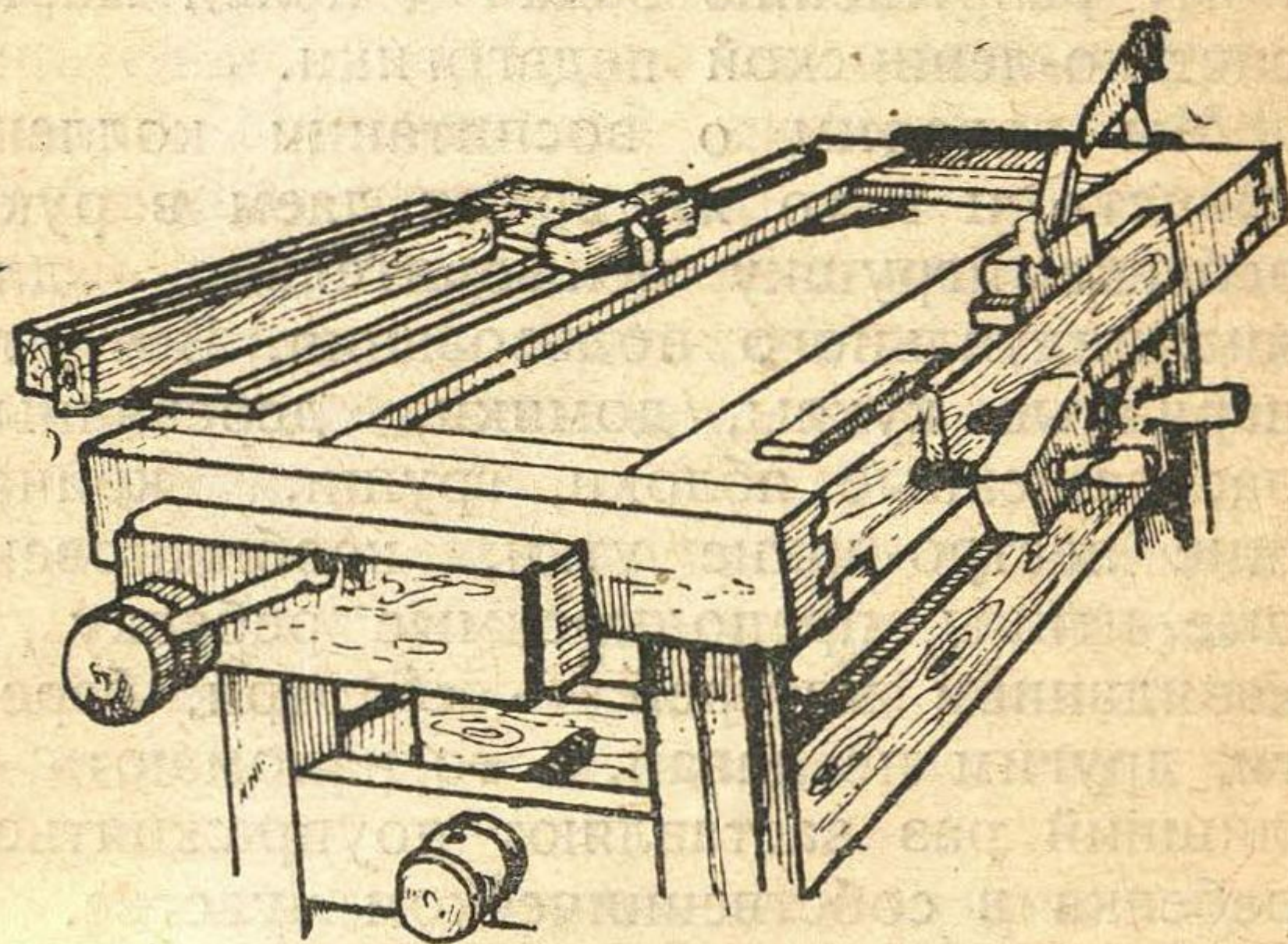


Рис. 5.

Как можно использовать стол при деревообработке, видно из помещаемых рисунков.

К числу преимуществ рабочего стола следует отнести простоту его устройства, устойчивость и пригодность для самых разнообразных работ, вытекающих из программ политехнического трудового обучения. Положительным качеством стола является его дешевизна; себестоимость его 45—50 руб. Расчитан рабочий стол на двоих; в крайнем случае на нем можно работать четверым.

Наряду с рабочим столом тов. Коновалов внес изменение в рубанок. Желез-

ка вставляется в рубанок не снизу, а сверху клинка (см. рис. 3 и 4). Такая закладка железки оберегает руки детей от мозолей и ушибов, а также дает возможность учащемуся более точно контролировать постановку железки в рубанок. Большим преимуществом такой установки железки является также то, что в этом случае избега-

ется затирание стружки между железкой и клинком и обеспечивается свободный вылет стружек из гнезда.

Внесенные т. Коноваловым изменения в рабочий стол и рубанок нужно подвергнуть тщательному изучению со стороны политехнической кафедры института политехнической школы и ИПККНО.

М. П. ЯКУБОВСКАЯ

НОВУЮ ИГРУШКУ ДЕТЯМ

В практике дошкольного воспитания одним из самых больных вопросов является игрушка. До сих пор на игрушку масса родителей, да и некоторая часть дошкольных работников не обращают должного внимания, недооценивают ее, считая, что игрушка — это забава, вроде соски, которую дают ребенку, чтобы заткнуть рот.

Игрушка до сих пор остается как бы вне системы коммунистического воспитания детей, вне программы детского сада, не всегда способствует правильному разрешению задач и целей марксистско-ленинской педагогики.

Мы говорим о воспитании коллективиста и в то же время даем в руки ребенка игрушку исключительно для индивидуального пользования. Все эти нарядные куклы, домики, деревянные раскрашенные яблоки, груши, кричащие пестро-яркие утки, необыкновенные птицы, преподносимые ребенку с назиданием матерей — «смотри, береги, другим не давай, а то изломают», — лишний раз заставляют поупражняться ребенка в собственническом чувстве.

Мы говорим об интернациональном, антирелигиозном воспитании, а в руки ребенка попадает изуродованная, нарочито-страшная фигура цыгана, внушающая отвращение, сатирические куклы: негрятянки, китайцы с длинными косами... В игрушечных магазинах перед религиозными праздниками появляется фигура деда-мороза с елочкой, разных сортов яйца, игрушечные пасхи, куличи...

Мы хотим готовить наших детей, как строителей, изобретателей, хотим сделать из наших детей здоровую, крепкую смену, хотим вести их к новому быту, а в то же время на каждом шагу заставляем детей отходить от этих важнейших задач и с легким

сердцем даем им плохую и вредную игрушку. Вот, например, знаменитая, «кулацкая тройка», едва ли не вековая продукция городских кустарей), крепкая, выточенная из дерева, ярко раскрашенная в малиново-зеленый и черный цвета. Толстый «ямщик сидит на облучке, в тулупе, красном кушачке», «сияет в золоте дуга», обшитые ковром сани, сытые лошади... и ямщик, и тройка как бы застыли в своем довольстве и сытости. Или — изба, с резьбой, «коньками», крыльчиками, светелками, — идеал избы «исправного» мужика-богатея, с полными «закромами», сундуками, ларцами...

Ребенок может только смотреть на них — игрушка закончена, не зовет ребенка к действительности, к творчеству, к изобретательности, — все уже в игрушке сделано, оформлено, нет ни одного штриха, который помог бы ребенку лучше и правильней понять — зачем и как строятся новые фабрики, заводы, колхозы.

Почему так трудно вводится здоровое совместное воспитание девочек и мальчиков и в семьях и в детских садах?

От игр «в папу и маму» — с этими куклами-барынями, кроватями с перинами — незаметно дети переносят процесс игры «в папу и маму» на себя, на свой быт.

Ведь в практике полового воспитания далеко не все благополучно и в детских садах, и, тем более, в семьях.

Безусловно вредны в гигиеническом отношении мягкие игрушки — фигуры животных, куклы, мячики и бесконечное количество деревянных, глиняных и жестяных свистушек, дудочек, трубок. Врачи констатируют, что нередко через эти игрушки разносятся различные горловые болезни. Мягкие иг-

рушки часто способствуют кожным заболеваниям (чесотка, лишай, экзема). А, между тем, эта игрушка является наиболее распространенной вследствие своей доступности.

Нельзя пройти мимо стилизованных игрушек, появившихся на рынке еще до революции и выпускаемых и в настоящее время. Эта игрушка в большинстве случаев из папье-маше, деревянная, из фанеры, изображающая народности сказочных типов, животных.. Так называемая игрушка «матрешка» — тип дородной бабы в национальном русском костюме (сарафан, бусы, головной убор), куклы «пупсик» с неизменно большими животами, с перекошенными глазами, стилизованные волки из русских сказок — в огромном количестве наполняют полки игрушечных магазинов и являются почти обязательными спутниками каждого ребенка. Опять-таки эти игрушки наиболее дешевые и доступные семье и с небольшим бюджетом. Насколько эти игрушки не полезны для детей, не говоря уже об их бессодержательности, бесполезности, можно судить по отзывам самих руководительниц и матерей: «вот эти уроды — куклы-пупсы детей стимулируют к гримасам, особенно к косению глаз». За последнее время появилась на игрушечном рынке стилизованная парочка — «деревянный парень и здоровая, краснощекая, курносая девица». Хорошо замечание одного рабочего кожевенного завода (Вятка) об этой игрушечной удалой парочке: «Видно кустари с пьяных глаз парня с девкой вылепили»... Как карриатура на старый деревенский быт, девица с парнем и подойдет для музея, для выставки, — для взрослых, умеющих критически подходить к вещам. Но для детей эта игрушка — лишний хлам, засоряющий правильные пути восприятия современности.

Нам приходилось беседовать с детьми разных социальных группировок, чтобы выявить их отношение к последней категории игрушек. Ребята этого парня и девушку называют — «жених и невеста». — Почему «жених и невеста»? — «Потому, что они веселые и хотят жениться» (а выражение лиц этих кукол более чем веселое). И вокруг этих игрушек разворачивается игра в «жениха и невесту», — имитация сватовства, свадьбы, гулянья — по всем преданиям старины...

Нужно сознаться со всей откровенностью, что за 15 лет после Октябрьской революции мы не сумели создать массовую игрушку, «чтобы дети, возможно менее напрягая свои познавательные способности, получали возможно больше знаний о жизни мира и своей страны» (из письма М. Горького председателю Горьковского Крайисполкома т. Пахомову, см. «Правда» от 17 апр.).

Мы, педагоги, еще не научились смотреть на игрушку, как на важнейший фактор в дошкольной педагогике.

Больше того, мы не научились и до сих пор не поняли, что нам, педагогам, надо руководить производством игрушек. Нам надо дать четкие указания, педагогически и педологически обоснованные — какая нужна игрушка для коммунистического воспитания детей-дошкольников.

Игрушка в руках дошкольника-ребенка — то же, что учебник для школьника. С какой тщательностью на протяжении всех 15 лет просматривался и проверялся учебник, прежде чем дать его в руки учащимся. И особенно четко поставлена работа по составлению учебника и учебной книги после решения ЦК об учебнике от 12 февраля 33 г. Тщательно подбираются кандидатуры авторов-составителей учебной книги и учебников, руководство и ответственность за учебную книжку возлагаются персонально на заведующих краевыми и областными отделами народного образования.

Игрушка к пятнадцатой годовщине Октября так и осталась старой игрушкой, фактически сданной на концессию мастерам-игрушечникам, на их вкус, на их уменье.

В условиях Горьковского края отсутствие руководства производством игрушек тем более приходится квалифицировать как большой прорыв в дошкольном воспитании.

Ни один край или область не имеют такой широкой и богатой базы игрушечного производства как Горьковский край.

Для целого ряда районов игрушечное производство является важнейшим историческим и экономическим фактором. Знаменитая артель «Вятская игрушка», кустари городецкие, семеновские, павловские, имеющие вековое прошлое, должны бы предъявить огромный социалистический счет к руководителям органов народного образования. За все 15 лет после Октября в

крае и бывшей Нижегородской губернии не было ни одного специального совещания, с'езда по вопросам игрушечного дела, более того — не было даже ни одного четкого указания кустарям, какую надо теперь делать игрушку, почему вредны и не нужны теперь все эти «матрешки», «тройки», «барыни»-куклы, свистульки и ярко раскрашенные утки, и звери... Если для составителей учебников — авторов, педагогов проводились различные курсы, конференции, то кустарь-игрушечник оставался фактически тем же кустарем-«одиночкой».

«Ощупью, в потемках мы работаем»,—говорила одна из кустарок Вятской артели: «мы делаем такую игрушку, которую больше требует рынок... У нас самих не раз вставал вопрос—нужно бы другую игрушку, теперь, да не знаем, за что взяться и как»...

Этот голос из Вятки, где имеется художественный промышленный техникум, готовящий кадры игрушечных мастеров, где были, хотя и слабые, попытки начать реорганизацию игрушечного дела. Еще хуже обстоит дело в районах Семеновском, Городецком, где действительно пока еще нет и не было уделено никакого внимания игрушечному производству. И если подсчитать, сколько было за эти годы совершенно напрасно кустарями затрачено сил, средств и материалов на выделку негодной и вредной игрушки, и вместе с тем учесть весь этот вред, который нанесла эта чуждая по своей идеологии игрушка, — грех нас, педагогов, вырастает в большое преступление.

Пора начать большую и глубокую исследовательскую работу по игрушке, создать крепкую методическую базу для руководства производством игрушек, помочь кустарям выбрать из потемок и дать четкие и правильные указания — какую надо дать игрушку ребенку, которого мы хотим сделать коммунистом.

*
**

Прежде всего, принципиальное обоснование игрушки. Если мы строго критикуем такие игрушки, как «кукла-барыня», утки, домики, тройки лошадей, то не только со стороны их чуждой для советского воспитания идеологии, но и со стороны оформления их.

Игрушка должна быть фактором, дающим стимул и направленность ребенку по пути его постоянного приближе-

ния к поставленным педагогическим целям и задачам.

Нужно дать такую игрушку, которая, прежде всего, обязывала бы ребенка к коллективизму, которая научила бы ребят сорганизоваться, распределить игровую деятельность между ребятами, научила бы ответственности за игровые действия ребят.

Вместе с тем игрушка не может быть только статичной, готовой формой в руках ребенка. Игрушка должна дать толчки мышлению ребенка, заставить его спрашивать, интересоваться, сравнивать, узнавать, проверять себя, задумываться, она должна стимулировать к изобретательности, к новым знаниям.

Вместе с тем, игрушка должна быть педологически обоснованной, — близка, понятна ребенку-дошкольнику. Вот почему особенно надо протестовать против тех стилизованных игрушек, может быть, внешне и художественно оформленных. Ребенок в шесть лет еще не может овладеть стилизацией. Ему нужно еще понять и осознать самый предмет, каков он есть в природе, в действительной жизни, без излишних надстроек и наслоений. Нам приходилось слышать нередко и в детсадах, и в семьях критику детей на так называемые художественные и стилизованные игрушки. Есть игрушка лошадь-битюг, окрашенная в ярко оранжевую краску,—продукция последнего времени,—кстати, одобренная Московским советом по игрушке. Взрослому, и надо сказать, умеющему понимать значение стилизации, да и, отчасти, символики, эта лошадь нравится, он понимает, что утрированно яркая окраска лошади — это символ силы, выносливости битюга.

Ребенок подходит не так: «гадкая лошадь, и совсем ее не надо мне, потому что красных лошадей не бывает.. и потом, почему она такая толстая, ведь она не слон»... Вот подлинные слова очень развитого мальчика 6 лет.

Нам пришлось пронаблюдать, как дети колхозников в пролетарской деревне отнеслись к этой стилизованной лошади, когда руководительница в виде опыта преподнесла ее детям: «дура-лошадь», — заявил по-русски мальчик-татарин. И, несмотря на то, что на детской площадке игрушек было очень мало, ребята лошадь забраковали, — «потому что таких не бывает».

Педологизация игрушки требует, чтобы игрушка так же, как и учебник, учитывала возрастные особенности

каждой ступени дошкольного возраста. Особая игрушка должна быть у трехлетки, пятилетки, шестилетки и т. д.

Обязательное требование к игрушке — это ее безусловная гигиеничность. Целая серия мягких игрушек, особенно для детей младшего возраста, не может быть признана полезными и нужными игрушками в дошкольных учреждениях. Мягкая игрушка вредит не только со стороны возможностей заражения, но, как показывают наблюдения руководителей, — все эти большие куклы, сделанные из материи, животные наталкивают детей к онанизму. Особенно часты случаи онанизма у детей, когда по гигиенической безграмотности родителей, а иногда и руководителей дач дают ребенку в постель мягкие игрушки: «мягкая она, ребенок ночью не ушибется», — рассуждают они... и не замечают, что ребенок расходует свои силы и здоровье из-за этой «мягкой и удобной игрушки». А самое основное требование, которое надо предъявить к игрушке, — это ее безусловная политическая выдержанность. Вместе с тем игрушка должна учитывать и краеведческие особенности (экономика, хозяйство, культура, быт, природа). Особенно последнее требование важно для игрушки, которую мы должны дать в руки детей сельской местности, тем более, детей нацмен.

*
**

Подходя к разрешению вопроса, какую же конкретную игрушку мы можем и должны дать советскому ребенку, мы не можем пройти мимо тех отдельных попыток кустарей артели «Вятская игрушка» Московской области, давших ценные и интересные образцы вполне социально-приемлемых игрушек. Речь идет о новой политехнической игрушке — конструкторах, разборных игрушках-двигателях сюжетных, сложных игрушках — колхоз, железная дорога, фабрика.

Межведомственной комиссией по просмотру игрушки были рассмотрены образцы игрушек, рекомендованных Центральным советом по игрушке, и игрушек — продукции кустарей Горьковского края. Комиссия в составе: методистов, школьников, врача-педолога, педагогов-практиков, Крайбюро ДКО, музейных работников и уполномоченных игрушечных артелей Семеновского и Вятского районов оценили

весьма положительно такие игрушки, как «колхоз», «транспорт». «Колхоз» — это одна из игрушек, отвечающая основным требованиям современной игрушки. Составная и динамичная по своему оформлению (все части игрушки — разборные, точеные из дерева, весьма реально и в то же время просто изображающие основные моменты производства и быта колхоза в миниатюре, это отрезок жизни колхоза в момент полевых работ), эта игрушка является действительным организатором целого коллектива детей. Здесь должны быть и тракторист, и огородник, и скотник, кооператор, зав. дет. площадкой, школой, столовой... Вокруг каждой маленькой ячейки разворачивается богатая игровая деятельность — ответственная одна перед другой, отображающая важнейшие моменты современности — полевые работы. Сколько опыта приобретает ребенок, запрягая лошадь в телегу, собирая из отдельных частей утепленный скотный двор или колхозный клуб... Все в действии. «Словесность», против которой так борется ЦК, здесь уступает место детской активности, навыку, умению и слово здесь сочетается с практикой уже как результат и подкрепление определенных действий и навыков детей. Аналогичные игрушки — железнодорожный транспорт, фабрика. Комиссия не могла сделать никаких принципиальных замечаний этим игрушкам. Но... стоимость этих нужных и ценных игрушек от 130 до 160 руб. Несомненно, что эта игрушка — пока еще почти как выставочный материал или музейный экспонат. Массового значения при цене в 150 руб., конечно, «колхоз» или «трактор» иметь не могут. А этот момент массовой доступности игрушки — для рабочего, колхозника — в условиях классового воспитания мы должны особенно учесть.

Перед нами должна быть поставлена задача — выбрать социально-приемлемые образцы детских игрушек для каждой возрастной группы, дать методическое разъяснение кустарям-игрушечникам, найти пути и средства удешевления игрушки и развернуть широкую работу среди родителей за новую игрушку.

*
**

По проекту НКП содержание новых программ дошкольного воспитания распределяется на ряд разделов: обще-

ственно-политический, политехнический, физвоспитание, игры, природа, грамота и счет, изо, музо. Нам думается, что не будет ошибкой, если мы предложим классификацию игрушки также по разделам программы, соблюдая последовательность и систематизацию в деле внесения игрушки в детскую жизнь.

Наиболее сложный раздел общественно-политического воспитания требует особо тщательной продуманности игрушки, как материала и пособий, дополняющих педагогическую работу по данному разделу.

Соцстроительство — основной момент в разделе общественно-политического воспитания. Игрушка и должна больше всего уяснить ребенку всю грандиозность и размах строительства большевиков. В игрушке надо дать реальное отображение окружающей среды социалистической стройки — модель и вместе с тем игровой материал, который помог бы ребенку самому на практике игровой деятельности провести самый процесс (в миниатюре, схеме) строительства.

Игрушками для 6—7-леток по соцстроительству надо порекомендовать, кроме упомянутых «колхоза» и «жел.дор. транспорта»:

1. Речной транспорт — оформление игрушки: деревянные легкие пароходы, дебаркадеры, буксирные пароходы, баржи, предметы речной тех. обстановки — бакены, землечерпалки, брандвахты, береговые маяки.

Все предметы делаются разборными, в оформлении допускается схематичность, важно, чтобы дети ознакомились с расстановкой водных сигналов, научились разбирать и собирать баржу, пароход. Как дополнительный материал рекомендуется для этой игрушки заготовить обструганные дощечки, полочки, лодки, бревешки, чтобы дети могли развернуть более углубленную игру в речной транспорт: делать сходни (трап) для легкого парохода, плоты (из бревешек), груз для баржей, флаги для пароходов. В целях большей доступности игрушки возможно игрушку «Речной транспорт» сделать в несколько наборов: а) полный набор, куда должны войти все основные предметы, связанные с речным транспортом; б) набор технической и береговой обстановки; в) набор пароходов и баржей.

Это даст возможность: а) приобрести игрушку частями; б) организовать изготовление дополнительных игрушек (например, техническая водная обстановка) в детсаду при помощи родителей, руководительниц, пионеров и силами самих детей старших групп.

2. Фабрика, завод и рабочий поселок. — Разборная составная игрушка. Оформление: разборные фабричные корпуса, рабочие вагонетки, контора, пароходная будка (наиболее специфические предметы для фабрики или завода). Рабочий поселок: большие дома, общежития для рабочих, дворец культуры, школа, ясли, детсад, кооператив, общественная столовая, сад «рабочий отдых».

Игрушку — «Фабрика или завод» также сделать в несколько наборов для большей доступности. Дополнительный материал к этой игрушке — фигуры рабочих, работниц, детей. Весьма ценны были бы как дополнительный материал — примитивные механические установки — применение блока, приводного ремня, зубчатое колесо. Механические части могли бы войти в полный набор.

Полным набором игрушек должны быть обеспечены все образцовые детсады, методические кабинеты, чтобы массовые дошкольные учреждения и семьи могли заимствовать образцы и изготавливать игрушки домашним способом.

Мероприятия по изготовлению игрушек, намеченные Горьковским Крайоно

1. Просить Крайисполком организовать совет по игрушке при Краевом совете культстроительства. В задачи совета должно входить политическое и методическое руководство игрушкой, апробация новых образцов игрушки — творчество кустарей, дача методических указаний, руководство повышением квалификации кустарей, пропаганда игрушки среди широких масс населения, борьба с вредной игрушкой на рынке.

В состав Краевого совета по игрушке должны быть привлечены научные сотрудники УМСа по разделу дошкольного воспитания, представители Института ОЗД (врач-педолог), работники методисты из краевых образцовых учреждений г. Горького, чл. президиума Крайпромсоюза, художник-педагог, работник исторического музея (по специ-

альности игрушечно-кустарного производства), бюро ДКО и отд. охраны матмлада.

2. Аналогичный совет по составу, но для непосредственного руководства производством игрушек организуется в Вятке и в других районах, где имеется игрушечное производство, выделяются для руководства междуведомственные комиссии при ОНО. Краевой совет с Вятским советом и междуведомственными комиссиями должен иметь плановую и систематическую связь для руководства, обмена опытом кустарей и т. д.

3. Выделить артель «Вятская игрушка» и Художественно-промышленный техникум — как опытную базу по производству игрушек.

4. Организовать в Вятке первую конференцию кустарей-игрушечников совместно с общественностью, педагогами, врачами, ИТР, родителями. В повестку дня конференции включить вопросы: 1) решение ЦК о школе и задачи дошкольного воспитания; 2) роль и значение игрушки в комвоспитании; 3) новые пути в производстве игрушки; 4) подготовка и повышение квалификации кустаря-игрушечника и вопросы бытового переустройства.

В порядке подготовки к конференции необходимо: 1) развернуть широкую пропаганду по новой игрушке через краевые и районные газеты, через радио; 2) организовать в крае и в Вятке во время конференции выставку по игрушке; 3) провести сбор предложений среди кустарей

(опыт и творчество их); 4) провести при детсадах (образцовых и методкабинетах) конференции родителей, врачей, педагогов, учесть мнение родителей, педагогов об игрушке, организовать сбор их предложений; 5) Крайно дать популярное письмо о новой игрушке для кустарей, рабочих и колхозников с тем, чтобы до конференции кустари могли обсудить возможность изготовления игрушки в крае.

5. До конференции Крайно и Крайпромсоюза заключить предварительный договор на обеспечение игрушками районов края (на изготовление, безусловно, легко приемлемых игрушек); отдельно заключить договор с Вятской артелью на обеспечение игрушкой образцовой сети.

6. Организовать конкурс на лучшие игрушки по разделам программы детсада и по возрастным группам.

7. После конференции в Вятке организовать для кустарей курсы по поднятию их политического уровня, педагогическому просвещению и производственного уровня, (техника новой игрушки).

8. Для систематического методического руководства каждую артель прикрепить к лучшему образцовому детсаду.

9. В аппарат Крайпромсоюза ввести инструктора-методиста — специалиста по игрушке.

10. Провести изъятие вредной игрушки и в дальнейшем выпускать новую игрушку после утверждения совета по игрушке.

Ответственный редактор Л. А. ЦЕХЕР

ОГИЗ ГОРЬКОВСКОЕ КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО 1933 г.

Технический редактор И. Б. Каз. Корректор Р. А. Долганова. Сдано в производство 1 апреля, подписано к печати 22 мая.

ОГИЗ IV У-71г № 602. Формат бум. 72x110. Печ. лист. 3, в печ. л. зн. 70000.

Уполномоченный Крайлита А. № 1392. Гор. Горький. Полиграф, ул. Фигнер, 32.

Тираж 2080 экз. Заказ № 1419.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Об учебниках для начальной и средней школы (постановление ЦК ВКП(б) 1
2. О практических мероприятиях по выполнению постановления ЦК ВКП(б) об учебниках для начальной и средней школы (постановление Коллегии Горьковского КрайОНО от 20 февраля 1933 г.) 2
3. Эпштейн М. С. — Боец большевистской гвардии 4
4. Вейкшан В. А. — Маркс о школе 6
5. Мошков К. Ф. — За боевую перестройку массовой политпросветработы в деревне 9
6. Кобозова Л. — За коренную перестройку библиотечной работы 12
7. Мазуров В. — О работе школ в первом полугодии (по материалам учительских конференций) 17
8. Амяльев А. — Итоги перевыборов райпросов в Горьковском крае 21
9. Свободов А. — О новых программах по литературе 26
10. Кутузов М. — Качественный учет на занятиях по обществоведению (в порядке обсуждения) 29
11. Лебедь П. И. — Некоторые вопросы военизации в элементарном курсе физики (продолжение) 35
12. Орловский Б. — Комбинированный рабочий стол 40
13. Якубовская М. П. — Новую игрушку детям 42

На обложке рисунок: Ученики шк. им. МЮД покупают для колхозной школы собранные учебные пособия, старые книги и учебники.



2к568 25000
I р. 20 к.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ „ГОРЬКОВСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ОРГАН КРАЙОНО, КРАЙПРОСА
И ОБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ-МАРКСИСТОВ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР Л. А. ЦЕХЕР

Задачи журнала: Быть массовым органом конкретного руководства просвещением в крае, методическим и практическим. Пособием для просвещенцев и культурмейцев всех типов просветучреждений.

Журнал ставит своей целью добиться проведения в жизнь постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе путем освещения теории и практики педагогического процесса.

Журнал будет всесторонне освещать основные вопросы марксистско-ленинской педагогики, бороться за генеральную линию партии, неуклонно, последовательно разоблачая правый оппортунизм как главную опасность и «левый» уклон в вопросах культурного строительства.

«Горьковский Просвещенец» будет освещать опыт соц. культурного строительства края, оказывать помощь работникам просвещения в их творческой работе в деле повышения качества учебы.

Во всей своей работе журнал собирает, систематизирует и распространяет опыт лучших учреждений, опираясь на образцовые и опытные краевые базы, привлекая к систематическому сотрудничеству просвещенцев - практиков, научно-исследовательские учреждения, о-ва педагогов-марксистов, пединституты и техникумы.

Крайоно и Крайпрос рекомендует всем подведомственным учреждениям, прикрепленным производствам к школе и культурмейцам выписывать журнал.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

всеми отдел. Союзпечати, почтово-телеграфными конторами, письмоносцами, уполномоченными Союзпечати, снабженными соответствующими удостоверениями, а также ВСЕМИ МАГАЗИНАМИ КНИГОЦЕНТРА — — — — —



ГОРЬКОВСКОЕ КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
г. ГОРЬКИЙ, УЛИЦА СВЕРДЛОВА, ДОМ № 10, ТЕЛЕФОН № 35

ОГИЗ