

14340

**ГОРЬКОВСКИЙ**

**ПРОСВЕЩЕНЕЦ**

**№ 3/1934**

**ГОРЬКОВСКОЕ КРАЕВОЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО**

**ОУИЗ**

6.619

## СОДЕРЖАНИЕ

Наркому по просвещению <i>А. С. Бубнову</i> . . . . .	1
Новому учебному году—боевую подготовку . . . . .	3

### ЗА ОВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКОЙ.

<i>И. А. Печерникова</i> . — Организация подготовки к испытаниям . . . . .	11
<i>Э. Моносзон, И. Лосов</i> . — Улучшим качество преподавания истории и обществоведения в школе. . . . .	18
<i>П. Шатохин</i> . — Образцовые школы в борьбе с «коренным недостатком». . . . .	22
<i>Н. Говядинов</i> . — Итоги работы по выполнению программы математики за I полугодие . . . . .	29
<i>Ф. Стрелков</i> . — Школы края в борьбе за грамотность учащихся . . . . .	42
<i>Н. Говядинов</i> . — Итоги работы по физике за I полугодие. . . . .	46
<i>С. Руновский</i> . — Об итогах работы по естествознанию и биологии в начальной и повышенной школе в I полуг. 1933—34 г. . . . .	50
<i>С. Руновский</i> . — Об итогах работы VII гр. по химии в I полугодии 1933—34 г. . . . .	55
<i>М. Бакиев</i> . — Больше внимания и помощи национальной школе . . . . .	59
<i>Т. Букина</i> . — Внешкольная работа с детьми в крае . . . . .	65
<i>С. Селифонов</i> . — Опыты на пришкольном участке . . . . .	71
<i>И. Рыбаков</i> . — Педтехникумы борются за создание продовольственной баз . . . . .	75
<i>Н. Рябов</i> . — Пионеры и школьники Горьковского края—активные участники в подготов. . . . . сеяно-посевной кампании 1934 г. . . . .	79

### ХРОНИКА

Школы Горьковского края получили лучшие премии за пришкольные участки на республиканском конкурсе . . . . .	80
Премированные школы МАО . . . . .	81

---

4340

# ГОРЬКОВСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ ГОРЬКОВСКИМ  
КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КРАЙПРОСОМ И ОБЩЕСТВОМ  
ПЕДАГОГОВ-МАРКСИСТОВ

№ 3

АДРЕС РЕДАКЦИИ: г. Горький, Кремль, Дом Советов,  
Крайоно. Телефон 15-80. Прием ежедневно от 9 до 4 ч.

1934

НАРКОМУ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ А. С. БУБНОВУ.

Дорогой Андрей Сергеевич!

Собравшись на краевую политехническую конференцию, мы, преподаватели труда в политехнической школе, с огромным удовлетворением встретили ваш приказ от 19 декабря 1933 года и на основе его—указания школьного управления НКП о создании коренного перелома в деле политехнического обучения. Горьковский край в ряде школ имеет крупные достижения и подлинные образцы политехнизации (Кававинская образцовая ФЗД им. Крупской, Автозаводская ФЗД № 1 — в части оборудования, школы Сормовского района, Балахнинская ФЗС, школы Ижевска, Городецкая ФЗС, Павловская образцовая ФЗД, Мореновская ШКМ, Даровская ШКМ и др.).

Но в большинстве школ края (особенно в сельских средних и начальных) политехническое обучение поставлено неудовлетворительно.

По инициативе и при активном участии посланной в наш край бригады и под непосредственным руководством Крайоно, начиная с 1 января с. г., в крае проведен ряд мероприятий по созданию коренного перелома в области политехнизации. Создано 7 бригад из лучших практических работников и методистов, которые подготовили ценные конкретные материалы по методическим, особенно по методике урока по труду, организационным и материальным вопросам (списки оборудования, размещение заказов, меры по самооборудованию) к краевой политехнической конференции. В целях реализации вашего приказа и проверки подготовки к II полугодю, были посланы в первой половине января краевые представители в группы районов, а из другой группы вызваны районные представители; всего охвачено до 15 районов в УАО. С той же целью заслушан ряд школ и район на специальных расширенных заседаниях в Крайоно, на которых даны конкретные указания, а также наложены вычисления на зав. школами и район. Подготовлено специальное постановление директивных органов о коренном переломе и улучшении политехнического обучения. Проведена с 23 по 28 января краевая методическая политехническая конференция, давшая необходимый для мест материал по коренному сдвигу в части политехнизации школы.

Уже к концу января, за три недели напряженной работы в краевом центре и в ряде районов, на основе данных настоящей конференции, мы имеем следующие положительные результаты: дооборудованы и отремонтированы учебные мастерские, получены от шефствующих предприятий новые средства на развертывание политехнического обучения, составлены четвертные поурочные планы по труду, даны исчерпывающие инструктивные указания по всем основным разделам политехнического обучения, развертывается работа на повышение квалификации трудящихся. Мы,

НАУЧНАЯ  
БИБЛИОТЕКА

Кремль, Горький

члены конференции и краевые органы, взяли на себя и дальнейшие конкретные обязательства по улучшению методики труда, по повышению квалификации, по материальным вопросам, по изготовлению в крае предметов оборудования и наглядных пособий местными предприятиями и собственными силами школ по мобилизации внутренних ресурсов, исходя из расчета — изыскать на учебную мастерскую до 1000 руб. и на рабочую комнату до 3000 руб. Кроме того, мы, делегаты, взяли на себя роль уполномоченных Крайно по созданию в своем районе коренного перелома в постановке трудового обучения на основе вашего приказа и решений настоящей конференции.

Перелом создается. Однако одних наших сил недостаточно. Мы обращаемся к вам, Андрей Сергеевич, как к Наркому по просвещению, всегда по-большевистски и с особой заботой руководящему делом политехнизации школы, со следующей просьбой:

1. Просим Наркомпрос составить и дать к лету 1934 года стабильные учебники по труду, методике и пособия по технологии для преподавателя. Наш предмет тут недопустимо отстает от других предметов.

2. Просим усилить издание и распространение тех ценных материалов, которыми уже располагает НКП и ЦИПКНО по методике трудового обучения, по вопросам оборудования и пр., а также просим выпускать материалы в таком тираже, чтобы они приходили и попадали в каждую школу.

3. Просим в госбюджете ввести специальную статью и увеличить ассигнования на политехнизацию школы.

4. Просим производить в увеличенном количестве пособия и оборудование по труду и ускорить посылку на места образцов и стандартов, удовлетворяющих требования политехнического обучения.

5. Особенно просим вас озаботиться подготовкой новых кадров по труду и переподготовкой существующих, в частности просим вас восстановить политехническое отделение Горьковского пединститута, политехническое отделение Муромского педтехникума и открыть новые политехнические отделения в Вятском, Ижевском (для УАО) и Йошкар-Ола (для МАО) педтехникумах.

6. Просим вас усилить руководство со стороны НКП и дать подробные указания в деле повышения квалификации преподавателей труда.

Решение указанных вопросов поможет нам еще более успешно выполнить взятые на себя обязательства.

Мы уверены, что под вашим руководством и под руководством Краевого комитета ВКП(б) мы добьемся того, что Горьковский край к новому учебному году будет одним из первых в деле политехнического обучения.

*Делегаты Краевой политехнической конференции (подписи).*

## НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ — БОЕВУЮ ПОДГОТОВКУ.

Текущий учебный год в школе близится к концу. Уже сейчас можно утверждать, что этот год знаменует собою значительный сдвиг в развитии советской школы.

Школы нашего края, борясь за осуществление конкретных директив ЦК ВКП(б), данных в его исторических решениях о школе, в текущем учебном году имеют несомненные достижения в повышении качества всей школьной работы, в ликвидации „коренного недостатка“.

Мы имеем лучшую успеваемость, более высокую грамотность, более высокую дисциплину учащихся.

Значительное количество образцовых школ края превращается в подлинно образцовые, показывая высокие образцы учебной и воспитательной работы с детьми.

По таким школам, как Ульяновская ФЗД Свердловского района, Сормовская ФЗД им. XII-летия Октября, Молитовская ФЗД им. Крупской, Цибикурская ШКМ (МАО), Бельшевская образцовая школа I ст. Ветлужского района, Ефимовская школа I ст. Муромского района, Белохолуницкая образцовая школа I ст. и др., неоднократно премированным и отмеченным общественностью края за образцовую постановку учебно-воспитательной работы, могут и должны равняться все школы края.

Приведем несколько показателей, характеризующих качественный рост нашей школы.

Анализ контрольных работ по русскому языку, проведенных в 60 школах нашего края, показывает определенное повышение грамотности учащихся.

Так, учащиеся вторых групп делают в диктанте из 24 слов — 4,1 ошибки в среднем на ученика.

Образцовые школы, отдельно взятые, дают 3,3 ошибки на ученика. Аналогичный диктант, проведенный во вторых группах в прошлом году, давал в среднем на ученика 9,3 ошибки.

Соответствующие данные могут быть приведены по 4-м группам, где были проведены контрольные работы.

В конце первого полугодия текущего учебного года в 100 школах была проведена проверка уровня знаний учащихся по математике, показавшая также рост математической грамотности учащихся.

Так, 30,9% всех учащихся вторых групп верно решили все заданные примеры. Показали неудовлетворительное знание программы лишь 4,5% учащихся.

По 4 группе достижения в области арифметики являются несколько меньшими, чем во вторых группах, но все же они значительны.

Этот значительный качественный рост школ края объясняется прежде всего тем, что подготовка к текущему учебному году была

проведена более своевременно и организованно, чем в предыдущие годы.

Энергичная помощь отделам народного образования и зав. школами со стороны большинства местных органов партии и советов, а также массовое участие предприятий, колхозов и широких слоев трудящихся в подготовке к учебному году обеспечили эти успехи школьной работы.

Готовясь к текущему учебному году, мы построили в крае 278 новых типовых школьных зданий, провели капитальный ремонт в 300 школьных помещениях и мелкий ремонт почти во всех школах края.

В школу влилось 1395 учителей начальной и 602 преподавателя средней школы. Все учителя были охвачены методическими конференциями. Через месячные курсы повышения квалификации было пропущено около 2-х тысяч учителей.

Начальные и средние школы края получили 2,5 млн. экземпляров стабильных учебников. Школы приобрели только по бюджету на 1200 тыс. рублей учебного и политехнического оборудования.

Большая работа была проделана по обеспечению школ продуктами питания для горячих завтраков и по снабжению школ дровами.

XVII съезд ВКП(б) и исторический доклад тов. Сталина поставили перед страной огромные задачи во всех областях социалистического строительства.

В свете этих задач особое значение приобретает коммунистическое воспитание подрастающего поколения, неизмеримо возрастает роль школы и учителя.

XVII съезд поставил перед нами на второе пятилетие задачу огромного политического значения — „осуществления всеобщего обязательного политехнического обучения в объеме семилетки, в первую очередь в деревне, поскольку в городе эта задача была в основном уже разрешена на протяжении первой пятилетки“.

1934 — 35 учебный год будет годом полного завершения всеобщего обучения и годом решительной борьбы за пятилетку семилетнего всеобуча.

1 сентября 1934 года в начальные школы края вольются еще 180 тыс. детей и в средние 120 тыс.

Вместе с этим 1934 — 35 уч. год будет годом более интенсивной борьбы за дальнейшее повышение качества учебно-воспитательной работы, за полную ликвидацию „коренного недостатка“ школы.

Это особенно важно потому, что, несмотря на значительные достижения в этом направлении, *качество* школьной работы не стоит на уровне требований, предъявленных школе историческими решениями XVII съезда и ЦК ВКП(б).

Основными недостатками в работе школ края являются все еще недостаточный уровень систематизированных знаний учащихся, недостаточно твердое усвоение ими „основ наук“, неудовлетворительная постановка трудового политехнического образования, низкое качество преподавания общественно-политических дисциплин, недостаточный размах и особенно *качество* внешкольной работы с детьми.

Особенно сильно отстает в борьбе за качество учебно-воспитательной работы *сельская школа*.

Несмотря на явный рост орфографической и математической грамотности учащихся, положение на этих важнейших участках школьной работы остается неудовлетворительным. Так, лишь 12% учащихся седьмых групп, подвергнутых контрольным работам, написали диктант без орфографических ошибок и 4% без пунктуационных ошибок; 15,8% учащихся сделали в среднем более чем по 8 пунктуационных ошибок.

О все еще слабом умении учащихся 4 группы решать текстовые задачи свидетельствует большое количество ошибок, делаемых в ходе решения (654 на 934, т. е. 70%). 26% учащихся не смогли правильно сделать ни одного действия.

Можно привести большое количество фактов, говорящих о все еще низком уровне знаний детьми истории и обществоведения.

В этих целях исключительное значение приобретает борьба за успешное окончание текущего учебного года и боевая подготовка к новому учебному году.

Важнейшим моментом успешного окончания текущего учебного года является проведение годовых проверочных испытаний, этой серьезной проверки всей работы учащегося, учителя и школы в целом.

Испытания текущего года должны в большей степени, чем в прошлом году, охватить решительно все стороны жизни школы.

Проверочные испытания должны, прежде всего, выяснить, насколько учащийся *овладел* системой знаний, насколько он действительно понял, усвоил и в состоянии применить в практике полученные им знания. Испытания должны выяснить также вопрос о том, как вся работа в школе способствует формированию учащегося как коммуниста, как школа и учитель приучают учащегося к самостоятельной работе, чтению, общественной работе.

Проверочные испытания, вскрыв вопрос о том, как обстоит дело с уровнем знаний каждого в отдельности учащегося, должны не только объяснить, почему имеются те или иные провалы по тем или другим учебным предметам у отдельных учащихся, но и наметить те условия, которые должны обеспечить каждому учащемуся высокий уровень знаний и изменить к лучшему всю работу в школе.

Надо помнить, что проверочными испытаниями учитель и школа приходят на помощь ученику в целях успешного усвоения им учебной программы. Поэтому решающим условием испытаний является чуткое отношение к ученику, решительная борьба со всеми попытками превратить проверочные испытания в „экзамены старого типа с третированием учащихся, различными „каверзными“ вопросами, „подрезыванием“ и т. д.

Проверочные испытания, организуемые в конце года, являясь важнейшим орудием проверки знаний каждого учащегося за весь год, не могут быть единственным критерием оценки успеваемости учащегося. Данные проверочных испытаний должны дополняться данными систематического учета успеваемости учащегося, практи-

куемого в течение всего учебного года. Испытания являются именно *„заключительной, подытоживающей, обобщающей чертой.*

Интересы школы, интересы каждого учащегося требуют решительной борьбы с очковтирательством, с отдельными неправильными оценками педагога.

При подготовке и проведении годовых проверочных испытаний необходимо учесть недостатки и ошибки прошлого года в каждой отдельной школе.

Основные недостатки в подготовке и проведении испытаний в прошлом учебном году заключались в слабой предварительной работе с отстающими, недостаточной методической подготовленности учителей к проведению испытаний, в слабой помощи городских школ сельским школам.

Задача органов народного образования заключается сейчас в том, чтобы подготовить для проведения испытаний учителя, раз'яснить учащимся и родительской общественности значение испытаний, организовать во всех школах углубленную и систематическую работу с отстающими учащимися, а также повторение пройденного материала по каждому учебному предмету.

Необходимо основательно довести до учителя, учащихся и общественности новую инструкцию НКП о проверочных испытаниях, в каждой школе составить тщательно продуманный организационно-методический план подготовки к испытаниям. Необходимо организовать широкий смотр работы школ по каждому предмету, организовать работу пионерорганизаций и ДСУ в направлении мобилизации детского коллектива на борьбу за успешное окончание второго полугодия и проведение заключительных проверочных испытаний.

Организация репетиторских групп для наиболее отстающих, оказание индивидуальной помощи в процессе нормальной работы тем ученикам, которые слабы по отдельным разделам предмета, улучшение для них условий домашней работы, повторение пройденного, особенно в отношении наиболее важных и трудных разделов программы, усиление борьбы за качество урока—вот что сейчас должно быть тщательно педагогически продумано и организовано.

Передовые школы нашего края уже с февраля организовали подготовку к проверочным испытаниям. Так, школа имени Бубнова в Свердловском районе, школа имени Ленина, образцовая школа Бумкомбината в Балахне и др. уже в конце февраля имели планы подготовки к испытаниям и организовали большую работу с отстающими учащимися.

Необходимо, чтобы в этом году испытания в сельской школе носили действительно общественный характер, чтобы сельская общественность (колхозы, культсекции сельсоветов, представители партийных ячеек) приняла активное участие в проведении школьных испытаний.

Необходимо отметить, что подготовка школ к новому учебному году еще не стала в центр внимания органов народного образования и школ.



Постановление ВЦИК от 25/II с. г., решение Крайкома и Крайисполкома от 17 марта и приказ Наркома по просвещению т. Бубнова от 27/II с. г. являются конкретной боевой программой работы ОНО, школ, учительства, советов и всей общест-венности по подготовке к новому учебному году. Необходимо немедленно и оперативно развернуть подготовку к новому учебному году с максимальным привлечением к этому делу всех низовых парторганизаций и широкой общественности, имея в виду, что новый учебный год должен быть подготовлен несравненно лучше, чем это было в прошлом году.

Президиум ВЦИК в первом пункте своего постановления предложил всем краевым и областным исполкомам, райисполкомам, городским и сельским советам „на ближайших пленумах исполкомов и советов (март — апрель 1934 г.) заслушать доклады о подготовке школ к новому учебному году“ и утвердить конкретные планы этой работы роно и школ.

Ответственность за подготовку к учебному году в целом возлагается на председателей сельсоветов, а в районе и в городе — на одного из членов президиума рика или горсовета.

Однако это ни в какой степени не снимает ответственности с роно и заведующих школами.

Эти директивы правительства должны быть безоговорочно выполнены.

Одним из важнейших звеньев подготовки к новому учебному году является подготовка учителя.

Для осуществления плана всеобуча на 1934—35 уч. год требуется по начальной школе 1950 новых учителей и для средней школы (без ЧАССР) по разным специальностям 855 ч.

Для начальной школы педтехникумы дают 118 чел. оканчивающих и педкурсы 780 чел. Таким образом по начальной школе вопрос с покрытием потребности в педкадрах будет обстоять удовлетворительно.

Для средней школы педвузы дадут 116 чел., педкурсы 470 чел., 275 чел. должны быть взяты из т. н. „прочих источников“.

Это значит, что роно и рики должны проделать огромную работу по возвращению преподавателей, работающих не по специальности, а также работу по закреплению педкадров в районе.

Большая работа должна быть проведена по повышению квалификации учителей, в особенности молодых, имея в виду категорическое указание Крайкома партии о том, что „органы народного образования плохо выполняют указания Крайкома о повышении квалификации учителя“ (пост. от 17 марта т. г.).

ИПККНО и роно обязаны немедленно начать подготовку к летним курсам учителей.

Значительный рост школьных контингентов в этом году и на протяжении всей второй пятилетки по нашему краю, а также необходимость ликвидации перегрузки существующих школ со всей остротой выдвигают вопрос о расширении школьной площади.

По титульным спискам, утвержденным Крайисполкомом, в этом строительном сезоне должно быть построено 137 новых зданий с капиталовложением в 8 слишком миллионов.

Значительно большее количество школьных зданий мы должны построить в общественном порядке. В этом отношении районы края могут равняться по Лысковскому району, построившему в течение двух лет 11 новых школ силами и средствами общественности. Все школы, требующие ремонта, должны быть отремонтированы.

Здесь предстоит большая работа по мобилизации средств, по заготовке стройматериалов, по привлечению к участию в школьном строительстве предприятий, колхозов, учреждений.

Необходимо обеспечить выполнение директивы Крайкома и Крайисполкома, обязывающей рики „немедленно приступить и к 15 апреля закончить заготовку строительных материалов, необходимых для строительства и ремонта школьных зданий и детдомов; не позднее 10 апреля с. г. утвердить титульные списки строительства школ по внебюджетному строительству. Всю работу по школьному строительству и ремонту школьных зданий организовать с максимальным привлечением рабочей, колхозной общественности, с тем чтобы к 15 августа закончить приемку построенных и отремонтированных школьных зданий и детдомов“.

В нашем крае, в городах и промышленных центрах, при резком недостатке учебной площади — тысячи метров школьной площади заняты посторонними организациями, учреждениями и частными лицами и вместе с этим постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 10 июня 1932 года об использовании школьных помещений только по прямому назначению выполняется в большинстве случаев плохо.

Так, в одном только Свердловском районе г. Горького занято не по назначению 11 хороших школьных зданий. Местные органы суда и прокуратуры должны помочь ОНО выполнять последнее указание президиума ВЦИК о том, чтобы „закончить до 1 июля текущего года выселение из школьных помещений посторонних организаций, учреждений и частных лиц, не имеющих отношения к школе“.

Кроме этого надо *своевременно* оборудовать школу соответствующей мебелью. До сих пор во многих школах нашего края еще налицо недостаток парт, большая „разнокалиберность“ их, несоответствие возрастным особенностям детей, масса сломанной и испорченной школьной мебели.

Необходимо использовать местную промышленность, кустарные артели, мастерские колхозов для производства и ремонта школьной мебели, в первую очередь парт, с таким расчетом, чтобы к 15 августа все школы были *полностью* оборудованы соответствующей мебелью.

Вопрос о топливе является вопросом огромной важности. Многие школы края в текущем году испытывали острую нужду в дровах. Были случаи срыва занятий из-за отсутствия топлива в целом ряде школ. Так, Березинская школа Кузьминского сельсовета Сергачского района не работала из-за отсутствия топлива несколько

дней в январе и несколько дней в феврале. То же было в Кудлейской школе Ардатовского района, в ряде школ Ярского ерота (УАО). Это, действительно, величайший позор для председателей городских и сельских советов, для зав. школами и роно, не обеспечивающих школ топливом. Никаких об'ективных оправданий такого безобразия быть не может.

Еще 1 января 1934 г. президиум ВЦИК вынес постановление, согласно которого *сельские и городские советы обязаны* в зимние месяцы заготовить и подвезти на школьные дворы топливо на весь отопительный сезон 1934—35 учебного года.

Но до сих пор в большинстве районов края эта работа идет медленно, а в ряде районов (Ардатовский, Кулебакский, Б.-Мурашкинский) есть прямая угроза срыва подготовки к новому учебному году.

Надо прекратить раз и навсегда скверную традицию многих сельсоветов возить дрова начиная „по первому снегу“ и в продолжение всего учебного года, в результате чего школьные здания отогреваются весь год сырыми дровами и не имеют достаточной для занятий температуры.

В борьбе за высокую успеваемость и качество всей учебно-воспитательной работы огромную роль играет вооружение школ, учителей и учащихся стабильными учебниками, программами и учебными и методическими пособиями, политехническим и лабораторным оборудованием и письменными принадлежностями (тетради, карандаши, перья, ручки и т. д.). Президиум ВЦИК предложил выделить на это соответствующие средства, с тем чтобы „не позднее 15 августа“ текущего года школы были полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями.

И здесь необходима помощь родителей учащихся, шефствующих предприятий, колхозов и всей советской общественности, ибо бюджетных средств, несмотря на рост бюджета в этом году по линии школ на 10 млн. рублей, на все это нехватает.

Роно должны полностью и в срок выполнить финансовые обязательства перед КОГИЗом на учебники и учебные пособия.

К началу учебного года все начальные школы должны иметь рабочие комнаты, а ФЗС и ШКМ — мастерские.

В целях полного охвата всех детей школой необходимо до 15 мая в каждом школьном районе учесть контингенты, подлежащие всеобучу.

С каждым годом все большую и большую роль в школьной жизни играют пришкольные земельные участки и хозяйства. Они являются одним из источников снабжения школ продуктами питания для горячих завтраков учащихся и дополнительным источником снабжения учителей. Вместе с тем пришкольные участки и хозяйства становятся мощным средством учебно-воспитательной работы и агротехнической пропаганды.

Оказать помощь школам семенами для посева, выделением необходимого инвентаря и молодняка (поросят, кроликов и птицы), а также обработкой земучастков — вот задача колхозов, совхозов, сельсоветов, риков и горсоветов.

Вся подготовительная работа к новому учебному году должна быть закончена к 15 августа. С этого дня объявляется декада смотра полной готовности школ к учебным занятиям. В течение этой декады специальные комиссии по каждой школе будут принимать школы с составлением соответствующих актов о степени готовности их к новому учебному году. Таким образом будет устранена возможность очковтирательства, имевшего место в отдельных районах в прошлые годы.

Необходимо помнить, что приведение летне-оздоровительной работы — развертывание оздоровительных площадок при школах, пионерлагерей является одним из основных элементов подготовки к новому учебному году. Роно совместно с КСМ и пионерскими организациями должны немедленно подготовить материально-хозяйственную базу для летних оздоровительных мероприятий (питание, инвентарь и пр.).

Соответствующая организационно-хозяйственная подготовка к новому учебному году должна быть проведена по линии дошкольных учреждений, школ взрослых для обучения неграмотных и малограмотных, педтехникумов и пединститутов края.

Таковы основные задачи подготовки к новому учебному году. Роно должны обеспечить оперативное и конкретное руководство школами и общественностью в подготовке к новому учебному году.

Всю работу необходимо поставить под огонь большевистской самокритики, всю работу проводить методами соцсоревнования и ударничества.

Местные партийные и комсомольские организации, политотделы МТС и транспорта, директора предприятий, председатели сельсоветов и колхозов должны оказать большевистскую помощь школе.

Общими усилиями, ударными темпами, по-боевому подготовим 1934—35 учебный год — обеспечим высокое качество советской школы, ликвидацию ее „коренного недостатка“, воспитание из подрастающего поколения людей, достойных нашей социалистической эпохи.

---

# ЗА ОВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКОЙ.

Педологическая лаборатория Горьковского краевого научно-исследовательского института политехнической школы.

И. А. ПЕЧЕРНИКОВА.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ИСПЫТАНИЯМ.

Вся организация подготовки к испытаниям должна основываться на тех принципах, которые выдвинуты в приказе тов. Бубнова от 6/IV-1933 г. и которые характеризуют специфику испытаний в советской школе. Одним из таких принципов является мобилизация вокруг задачи проведения испытаний и проверки качества учебы всей рабочей и советской общественности. Проверочные испытания в советской школе оказали громадное мобилизующее действие на родителей, педагогов, самих учащихся и явились серьезнейшей проверкой всей системы школьной работы. Но там, где организация подготовки к испытаниям была слаба, где слабо к проведению их были привлечены общественность и родители, там, несомненно, испытания в должной мере не мобилизовали школу на борьбу за качество работы.

Сейчас же после окончания первого полугодия учебных занятий должно начаться повторение пройденного материала.

Прежде всего должен быть составлен план подготовки по группам и по школе и расписание каждого дня вплоть до начала испытаний. В 1932—33 учебном году план подготовки в большинстве школ преимущественно касался общешкольных мероприятий. Правильнее же центр всей подготовки перенести на группу. Группово, как правило, нужно иметь вокруг себя постоянный актив из нескольких родителей и представителей шефствующих рабочей и комсомольской организаций. При помощи этого актива и пионервожатого путем обследования должны быть выявлены домашние условия каждого школьника и проработаны конкретные мероприятия по улучшению этих условий. Только тогда уже собирается родительское собрание группы, на котором ставится вопрос о задачах испытаний и об успеваемости группы. На этом же собрании выступают педолог, если он имеется в школе, или организатор педологической работы и врач, которые характеризуют учащихся группы с точки зрения их индивидуальных особенностей: педолог знакомит с формами поведения учащегося в коллективе, с результатом изучения его мировоззрения, указывает его умственный возраст, рассказывает о распределении его бюджета времени, о склонностях к определенным видам занятий и учебным предметам и пр.; врач информирует о степени нервозности ребенка и его физическом развитии, о состоянии здоровья, о необходимом режиме для ребенка.

Информации должны проводиться кратко на основе выделения отклоняющихся от норм учащихся.

В результате всех этих данных намечается контрольный план мероприятий по улучшению режима работы и жизни школьников в школе и дома. Этот режим полностью должен соответствовать нормам, установленным Наркомпросом.

Специальными мероприятиями могут быть:

1. Полное освобождение учащихся от дополнительных домашних нагрузок.

2. Улучшение питания и организация обедов и ужинов в определенное время.

3. Привлечение родителей, имеющих образование, для повседневной консультации с учащимся в процессе всей работы дома.

4. Включение учащегося в систему подготовки в зависимости от его успеваемости (кружок для отстающих, дополнительные занятия с педагогом, самостоятельные занятия и пр.).

5. Создание в доме условий (тишина, свет, отдельный столик) для работы ученика. Режим дня по возможности должна иметь каждая семья школьника у себя дома. Это необходимо обеспечить.

Такие планы по группам в прошлом году в большинстве школ составлялись. С родителями собрания устраивались преимущественно в общешкольном масштабе, где разъяснялись общие задачи проверочных испытаний.

Как правило, в большинстве школ родительские собрания по группам, на которых давались индивидуальные характеристики учащихся, собирались уже после испытаний, когда родители мало чем могли помочь учащимся в их борьбе за качество в данном учебном году. Этот этап является тоже необходимым, но на этих заключительных собраниях нужно прорабатывать вопрос не только об итогах испытаний и успеваемости учащихся, но и о результатах помощи со стороны родителей школе, об итогах выполнения того конкретного плана, который был принят самими родителями еще до начала периода подготовки к испытаниям.

При таком сотрудничестве с родителями успех и высокое качество проведения испытаний будут обеспечены, не говоря уже о том, что будут совершенно устранены те явления, которые имели большое распространение в прошлом году: Родители угрозами заставляли ребят сидеть чуть ли не целыми днями за уроками, „чтобы не срезаться“, запрещали в период подготовки к испытаниям всяческие развлечения, прогулки, даже обыкновенный отдых в обществе товарищей. Некоторые родители накладывали „арест“ на художественную литературу и запрещали ею пользоваться. Многие родители в добавление ко всему в самых мрачных красках рассказывали о старорежимных экзаменах. Одна ученица IV гр., дочь врача, в своей анкете пишет: „После того, как мне папа рассказывал об экзаменах, какие они страшные, я не могла заниматься и все стала думать, что все равно теперь делу не поможешь“.

Другая ученица, также IV гр. школы им Ульянова, пишет в своем сочинении на тему о том, что она думала и переживала в период

испытаний, следующее: „Мама мне велела хорошо учиться и сказала, что на испытаниях нас будут вызывать по одному к красному столу. Будет присутствовать штук 12 грозных инспекторов и даже сам тов. Бубнов обещал приехать на испытания. Я так дрожала и боялась, что мне показалось странным, что в мучительный день испытаний солнце светит и весело распевают птички“.

Примеров, характеризующих такое положение, когда родители создавали у учащихся самую настоящую панику, очень много. Такая паника нередко отнимала у учащихся желание готовиться к испытаниям.

Таким образом, конкретная и внимательная раз'яснительная работа с родителями должна оказать большое благоприятное влияние на качество проведения испытаний.

Своевременно план должен быть составлен в общешкольном масштабе.

В него должно быть включено:

#### *I. Проведение педагогических совещаний и школьных советов.*

Содержанием работы этих совещаний должно явиться: обсуждение итогов успеваемости учащихся за год и проработка индивидуальных характеристик учащихся на основе данных педагогов, пионервожатых, педолога и врача (эта проработка на педсовещании должна обязательно дойти до родительских совещаний по группам), проработка организации и техники проведения испытаний, проработка школьного режима в конкретных условиях школы.

#### *II. Мероприятия, связанные с подготовкой к проведению испытаний педагога.*

а) Подведение итогов успеваемости каждого учащегося.

б) Составление педолого-педагогической характеристики (совместно с педологом и врачом).

в) Выявление вопросов, не усвоенных всей группой.

г) Выявление вопросов, не усвоенных отдельными учащимися.

д) Подготовка программы спроса.

е) Проработка порядка спроса.

ж) Подготовка формы для учета.

з) Подготовка дидактического материала.

#### *III. Работа детских самоорганизаций и пионеротряда.*

а) Краткие (не более 50 мин.) совещания и сборы, посвященные борьбе за режим, рациональной работе с отстающими.

в) Организация соцсоревнования между группами и отдельными учащимися (краткие, конкретные договоры на период подготовки в связи с доработкой неусвоенных разделов, дисциплиной и четким выполнением режима).

с) Проверка хода соцсоревнования и отражение работы в стенгазете.

#### *IV. Организация досуга и коллективного отдыха.*

В этом направлении большая роль принадлежит преподавателям пения и физкультуры.

#### *V. Улучшение завтраков.*

#### *VI. Работа по привлечению общественности и родителей.*

Доклады на рабочих и партийных собраниях, на комсомольских и родительских собраниях.

VII. Вылазки в семью с целью проверки, как ими выполняются обязательства по отношению к школе и учащимся, данные на групповых собраниях.

Ни в одной из школ, с работой которых мы знакомились в прошлом году, не был вывешен общешкольный план подготовки к весенним проверочным испытаниям. Между тем это должно быть сделано обязательно и своевременно, так как план действует исключительно мобилизуя на педагогов и учащихся и делает более четкой и интересной всю работу школы.

В смысле контроля и руководства выполнением плана большая ответственность ложится на заведующих школами. В отдельных школах мы проследили, что заведующие совершенно не в курсе дела работы кружков отстающих, не знают наличия в школах учебников и дидактических материалов, не интересуются методикой подготовки к испытаниям и содержанием работы педагога. В период испытаний многие заведующие занимались только административно-хозяйственными делами.

Большие положительные результаты дал опыт концентрации вокруг заведующего школой актива из работоспособных, деятельных родителей и представителей общественности.

Очень целесообразным является включение в план работы школы в подготовительный период проверочных испытаний „уголка испытаний“, где должны постоянно дежурить педагоги. Здесь должны находиться постановления ЦК ВКП(б) о школе, приказ тов. Бубнова инструкция об испытаниях, расписание занятий, обязательства школьников и родителей, копии планов подготовительной работы групп, протоколы заседаний учкома по вопросу об испытаниях; тут же должна находиться подвижная стенгазета, быстро и зорко отражающая, как идет подготовка к испытаниям, рапорты групп, пионерских звеньев, сводки успеваемости и выделение учеников и родителей, образцово выполняющих установленный школьный режим и пр.

При изучении процесса подготовки к испытаниям мы выявили, что серьезнейшей и чрезвычайно реальной опасностью являются перегрузка ребят и нарушение режима; в особенности это относилось к наиболее академически сильным ребятам. В школах мы наблюдали, что если ученик отлично успевает, то на него наваливается множество общественных нагрузок, прикрепляется к нему N-ное количество отстающих, его обязывают выполнять различные эпизодические задания в связи с подготовкой к испытаниям и, если мы могли видеть более или менее чуткое отношение к отстающим, то к хорошо успевающим многие педагоги и руководители школ подходили с меркой взрослого. Мы имели множество фактов, когда так называемые „сильные“ учащиеся в период испытаний работали 10—12 часов в сутки. Они нередко готовились к испытаниям больше слабых, так как это наиболее сознательные и дисциплинированные учащиеся, и они чувствовали большую ответственность за результат испытаний. Благодаря тому, что они являлись хорошими уче-



никами, они сплошь и рядом являлись членами учкома и других детских организаций и, кроме того, они работали с отстающими. В наших школах были случаи, когда учащиеся в период подготовки занимались сразу с 5 отстающими учащимися по различным предметам. В газете „За комм. просвещение“ от 23/IV отмечался положительный опыт Магнитогорской школы № 3 им. Ленина ученика Михайловского, который помог отстающим ликвидировать до 40 „неудов“. Эти ярко отрицательные факты являются тревожной сигнализацией в отношении того, что, во-первых, в период подготовки очень велика опасность сильнейшей перегрузки ребят, во-вторых, в тех случаях, когда эта перегрузка относится к хорошо успевающим ребятам, то она не расценивается как отрицательный момент.

При организации подготовки к испытаниям необходимо взять за правило следующее:

В течение подготовительного периода в рабочей комнате с кружком отстающих допускать занятия успевающим учащимся не чаще одного раза в пятидневку по одному часу. Для индивидуальных занятий прикреплять к отлично успевающим учащимся не больше одного отстающего и спланировать их занятия таким образом, чтобы дополнительные занятия проводились также не чаще одного раза в шестидневку по одному часу. При этом эти цифры не должны являться стандартом. Некоторые успевающие учащиеся могут оказаться со слабой нервной системой, со слабым здоровьем, и тогда нужно или вообще запретить им заниматься с отстающими, или сократить количество часов дополнительных занятий. Групповод в этом отношении должен быть все время на-чеку.

Несомненно, что основную работу по подтягиванию неуспевающих учащихся должны вести, во-первых, педагоги и, во-вторых, родители. Анкету по вопросу о помощи учащимся в подготовке к испытаниям мы провели среди 509 школьников и выяснили, что из них имели помощь со стороны родителей — 7%, со стороны товарищей — 8%, со стороны педагогов — 47% и остальные 38% учащихся готовились сами без всякой помощи. И даже наоборот, большинство из них в анкетах указывает, что: „все не помогали, а только мешали“, „родители гнали их за хлебом и заставляли убираться“, „учитель все время подкладывал писать всякие лозунги“, в школе конца не было совещаниям и сборам“ и пр.

Анализ анкетных данных показал нам, что имелись следующие отрицательные моменты в работе школ в период подготовки к испытаниям прошлого года:

а) Родители не были в должной мере привлечены к подготовке и не были мобилизованы на помощь учащимся.

б) Педагоги помогали готовиться лишь отдельным группам учащихся, преимущественно имеющим пробелы по отдельным разделам программ или слабо успевающим по отдельным предметам.

в) Почти половина учащихся готовилась к испытаниям без всякой помощи, не получая со стороны педагогов даже консультации, так как педагоги были слишком заняты работой с отстающими и подготовкой учебных материалов к испытаниям.

г) Слабо были включены в подготовку „хронически“ неуспевающие школьники. Некоторые педагоги отнеслись к ним как к безнадежным, считая, что в короткий период подготовка с ними не сможешь достигнуть заметных результатов.

Вместе с тем товарищи сильно отстающих учащихся также брали менее охотно, так как они плюс ко всему еще являлись крайне недисциплинированными и с ними трудно было справиться.

В анкету для учителей нами был включен вопрос о том, какими методами они пользовались для того, чтобы стимулировать подготовку к испытаниям учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки.

Мы наблюдали в школах такое явление, когда учащиеся с большой охотой занимаются и повторяют материалы по тем предметам, которые они лучше проработали в году. Причиной являлось в значительной степени то, что эти предметы лучше и интереснее преподавались, был установлен лучший контакт с педагогом, который преподавал этот предмет, и пр. По тем же предметам, которыми учащиеся не заинтересовались в процессе учебного года, они с меньшей охотой занимались и в период подготовки к испытаниям.

Согласно ответов педагогов на поставленный нами вопрос мы установили следующее.

Из 120 педагогов 6 школ пользовались как методом стимулирования:

Вечерней консультацией . . .	33,5%	Разъяснительной работой . . .	7%
Дополнительными занятиями .	33,5%	Контрольными вопросами . . .	2%
Организацией буксиров . . .	25%		

Только лишь отдельные педагоги дополнительно к основному методу указывают, что они пользовались методом индивидуальной работы с отдельными учащимися. Положительный результат в этом отношении дали следующие моменты:

1. Когда при подготовке педагог разъясняет практическое значение тех или иных знаний по математике, географии, химии и пр., рассказывает о достижениях техники, которые стали возможны лишь после того, как человечество овладело этими науками.

2. Некоторые педагоги в группе неуспевающих по литературе рассказывали о жизни и работе Пушкина, Маяковского; в группе неуспевающих по физике — о Копернике, о Ньютоне, и это служило стимулом в работе, интересовывало предметом преподавания.

3. Разъяснение конкретной практической цели — поступления в техникум, вуз и работы в качестве инженера или педагога.

4. Отдельные педагоги зачитывали в группах отстающих лучшие сочинения ударников учебы, предлагали этим ударникам рассказывать, как они работают и распределяют день, таким образом вызывая желание брать пример с этих учащихся.

5. Большим стимулом являлись экскурсии на заводы, в лаборатории и непосредственные беседы с техниками, инженерами, рабочими и научными работниками.

Товарищи, с которыми намечалось проведение беседы, обычно предупреждались, с тем чтобы они придумали краткий и яркий рас-

сказ о том, что нужно знать для того, чтобы так-то работать на таком-то заводе или в такой-то лаборатории.

В качестве вывода в этом отношении нужно отметить два момента:

1. Специальными методами стимуляции интереса учащихся к отдельным предметам пользовались лишь отдельные единицы педагогов.

2. Даже и эти педагоги методы стимуляции интереса начали применять лишь в период подготовки к испытаниям, в процессе же учебного года их не использовали. В учебном году педагоги слабо следили за падением интереса учащихся к тому или иному предмету и не принимали мер к тому, чтобы этот интерес своевременно повышался и закреплялся.

При организации повторительных занятий руководством школы прежде всего должны быть приняты меры к тому, чтобы предупредить натаскивание учащихся по определенному вопроснику и так называемые репетиции, имевшие место в ряде школ. В наших записях мы, например, обнаружили, что 9 учащихся IV группы, говоря о перепроизводстве за границей, приводили один и тот же пример с мистером Джонсом, „у которого было 4 шляпы“. Когда в процессе бесед с учащимися мы попытались выяснить, знают ли они другие примеры, то выяснилось, что никаких других примеров они, учащиеся, не знают, и даже больше, после того как мы им сами привели примеры, в связи с заученным уже не смогли объяснить причин перепроизводства товаров и кризиса за границей.

Таким образом здесь имело место явное натаскивание, ребята не усвоили принципа, а с помощью педагога зазубрили только факт.

Для того, чтобы качество повторения программного материала было достаточно высокое, педагогу необходимо при организации повторительного периода принять во внимание следующие данные:

1. При условии интереса и внимания учащихся должны быть разъяснены цель и формы повторения, с тем чтобы создать у них сознательное отношение к работе. Во-вторых, должны быть применены соответствующие методы стимуляции, о которых мы уже говорили выше.

Для создания интереса и концентрации внимания большую роль играет также максимальное использование наглядных пособий, экспонатов, опытов, экскурсий и пр.

2. Обязательно нужно обратить внимание на повторение элементарных навыков в письме, чтении, арифметике и пр., так как от этого зависит успех повторения всего материала.

3. Перед началом повторения сделать подробное сообщение учащимся, кто из них, на какие разделы программы должен обратить особое внимание.

4. В процессе повторения контролировать, насколько рациональны методы работы учащихся над материалом, и вести с ними в этом направлении воспитательную работу. Выбатывать навык конспектирования занятий, привычки при чтении выделять основные мысли и пр.

НАУЧНАЯ  
БИБЛИОТЕКА

Восточно-Сибирского края

5. В процессе повторения для того, чтобы добиться лучшего знания законов и правил, нужно научить учащихся применять их к конкретной действительности.

6. Во время повторения все время помогать учащимся систематизировать материал и тем самым способствовать развитию их логического мышления.

7. Выявить причины нерасположения учащихся к тому или иному предмету и устранять эти причины.

8. Все время необходимо следить, каким способом запоминают учащиеся прорабатываемый материал: механически или сознательно, усваивая связь между явлениями и фактами. При обнаружении механического способа запоминания нужно принять своевременно соответствующие меры, проводить индивидуальную работу с учащимися и взять их под повседневный контроль.

9. При повторных занятиях важно все время помнить о необходимости осуществления дифференцированного подхода к учащимся. Нужно предварительно в процессе учебной работы выявить различную способность запоминания у различных учащихся, стойкость внимания, быстроту мыслительных процессов, степень утомляемости, быстроту восприятия и пр. Задания и требования по отношению к учащимся должны соответствовать их возможностям.

В различных группах должны быть различные формы повторения.

Важно помнить, что чем меньше возраст ребенка, тем менее богаты его ассоциативные связи, тем меньшая прочность запоминания. Для младших возрастов один и тот же материал необходимо повторять несколько раз, но обязательно в различных формах.

10. В конце повторительного периода целесообразно в конспективном виде „пробежать“ всю программу, чтобы восстановить ее в памяти в целостном виде.

Э. И. МОНОСЗОН, И. А. ЛЮСОВ.

## **УЛУЧШИМ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ.**

XVII съезд ленинской ВКП(б) дал большевистскую программу борьбы миллионных масс рабочего класса, колхозников и всех трудящихся нашей страны за построение бесклассового социалистического общества во второй пятилетке.

В свете решений съезда и исторического доклада великого вождя мирового пролетариата тов. Сталина неизмеримо возрастает роль учителя и школы как орудия коммунистического воспитания подрастающего поколения. В осуществлении этой важнейшей задачи советской политехнической школы ведущую роль играют история и обществоведение. С момента выхода первого постановления

ЦК ВКП(б) о школе — в нашем крае налицо некоторое улучшение постановки преподавания истории и обществоведения. Преодолена в значительной мере недооценка роли истории в школе. Повысилась бдительность обществоведов в борьбе за партийность, большевистскую выдержанность преподавания. Улучшилось методическое качество обществоведческого урока, как основной формы организации педагогического процесса.

Анализ итоговых материалов за первое полугодие текущего учебного года по выборочно просмотренным 80 школам показал, что в большинстве начальных и средних школ учебные планы и программы по обществоведению выполнены. Подавляющее большинство ФЗС и ФЗД также полностью выполнили программы по истории.

Правда, есть школы, например Васильсурская образцовая школа I ступени, где учебный план и программа по обществоведению выполнены, по разным причинам, лишь на 70%.

Несмотря на это частичное улучшение постановки преподавания общественно-политических дисциплин в школах, необходимо указать, что состояние этих предметов в большинстве школ края все еще неудовлетворительно. Особенно отстает в этом отношении начальная сельская школа, в значительном количестве имеющая мало квалифицированный в вопросах обществоведения состав учителей.

Основными недостатками преподавания общественно-политических предметов в школах края являются: по истории — слабое знание учащимися конкретно-исторических фактов, неудовлетворительное представление учащихся о последовательности событий, плохое знание хронологии, слабое понимание причинно-следственных связей в историческом процессе; по обществоведению — знания учащихся схематичны, формальны, поверхностны; многие учащиеся слабо знакомы с материалами газет и окружающей их жизнью, налицо элементы вульгаризации в знаниях учащихся. Секретарь Краевого комитета ВКП(б) тов. Жданов в своем докладе на IV краевой партконференции привел ряд разительных примеров плохой постановки и вульгаризаторства в работе по обществоведению. Об этом же говорят и новые факты из итогов первого полугодия. Так, учащиеся одной из школ Дзержинского района на вопрос об отличии первобытного коммунизма от коммунизма будущего пишут: „Первобытный коммунизм — это большие семьи, в которых руководили старейшины, было хозяйство под руководством старых людей, которые были предками этой семьи. Современный коммунизм — это есть сплоченные хозяйства середнячко-бедняцкие... Древний коммунизм был из одной семьи, а современный коммунизм состоит из многих хозяйств“. Или например учащиеся одной из Вятских школ в контрольных работах, данных Наркомпросом, на вопрос о причинах распада Римской империи пишут: „Потому, что рабы недоедали, их много заставляли работать. Римская империя брала много налогов, дани“.

В некоторых школах Курмышского района обществоведение заменяется в 1 ст. другими дисциплинами. И завед. Курмышским

роно тов. Малинин мотивирует это безобразное положение отсутствием стабильных учебников по обществоведению для IV группы и тем, что „учителя боятся без учебников попасть „вправо“ или „влево“.

Необходимо признать, что решающее влияние на уровень знаний учащихся по истории и обществоведению оказывал сам преподаватель, его знания и качество преподавания.

Недостаточная методологическая, научная подготовка преподавания по специальности—основная причина плохой успеваемости учащихся. Особо слаба подготовка учителей по программе пятого года обучения (Древний Восток, рабовладельческие общества Греции и Рима).

Имеются факты вопиющей политической безграмотности учителей I ступени, ведущих в своих группах преподавание обществоведения. Учительница Морозовской школы сообщает учащимся, что тов. Сталин „работает по линии СНК“.

Слабая подготовка обществоведов к урокам, слабое овладение методикой рассказа и беседы, неудовлетворительная организация самостоятельных работ учащихся (кое-где не преодолены „левацкие“ охвостья лабораторно-бригадного метода с типичными для него формами бригадной читки книг и нескончаемых записей), слабое привлечение к работе по истории исторического документа—карты, исторической иллюстрации и других наглядных пособий, кино и диaposитивных уроков, неудовлетворительное ведение рабочих тетрадей и пр.—все это вместе взятое и особенно неудовлетворительная теоретическая подготовка обществоведов в результате дают слабые знания учащимися вопросов истории и обществоведения и высокий процент неуспеваемости.

Так, например по Лебяжскому району за первое полугодие по обществоведению не успевают 12,7%, по истории—11,7%, по Даровскому району—по обществоведению 13%, по истории 12,6%.

В ряде школ по отдельным группам процент неуспевающих по истории доходит до 30.

Одной из основных причин слабых темпов ликвидации „коренного недостатка“ в области истории и обществоведения является невыполнение органами народного образования и РК ВКП(б) прямых указаний ЦК партии и Крайкома о руководстве постановкой преподавания общественно-политических дисциплин в школах.

Рано не уделяют достаточного внимания повышению квалификации обществоведов и учителей I ступени в области обществоведения и истории, текущему программно-методическому руководству (общая констатация недостатков без конкретной помощи учителю в проработке каждого раздела, темы программы).

Все еще недостаточно удовлетворительно пединституты и педтехникумы разрешают задачу подготовки для начальной и средней школы высококвалифицированных кадров учителей в области обществоведения и истории.

Райкомы ВКП(б) не ведут систематической работы по поднятию идейно-политического уровня обществоведов и повседневно и

непосредственно не руководят их работой, что является результатом прямой недооценки этого важнейшего участка школьной работы.

Особенно показательными в этом отношении являются культпропы Курмышского райкома, допустившего срыв в некоторых начальных школах занятий по обществоведению, и Лысковского райкома (тов. Бродов) и др.

Большую работу с обществоведами (систематические семинары, обследования, организация обмена опытом и пр.) ведут городской комитет ВКП(б) гор. Горького, Вятки, РК Шахуньи. Какие же задачи стоят перед обществоведами, учителями I ступени, ведущими преподавание обществоведения, органами народного образования и партийными организациями в деле коренного улучшения преподавания обществоведения и истории?

Первейшей обязанностью обществоведа является повышение своего идейно-политического уровня и теоретической специальной подготовки путем систематической работы в семинарах, кружках сети партпросвещения, заочного обучения, самообразования; повышение своей методико-педагогической квалификации путем участия в методоб'единениях, организации обмена опытом, ежедневной и тщательной подготовки к урокам, глубокого продумывания своей работы и т. п.

Роно, организуя контроль за работой каждого обществоведа, должны притти ему на помощь организацией массовых форм работы с обществоведами (организация конкурсов, смотров, выставок лучшего педагогического опыта образцовых и открытых уроков с последующим их разбором, проведение семинаров, методических однодневок, организация методических разработок и памяток для обществоведов и т. п.) и текущим методическим руководством, инструктажем „у станка“ каждым обществоведом.

Райкомы партии, низовые парторганизации обязаны в целях осуществления непосредственного руководства обществоведами организовать систематический контроль над их работой и помочь в повышении идейно-политического уровня обществоведов путем организации особой работы с ними в сети партпросвещения, организации курсовых мероприятий, через посещение занятий, проведение теоретических конференций с обществоведами по очередным темам программы, прикрепление сильных и опытных товарищей к молодняку для систематической помощи, заслушивание докладов, отчетов о работе обществоведов и учителей начальной школы по обществоведению, организацию кабинетов по обществоведению и истории и т. п. Особенное внимание всех парторганизаций, роно, обществоведов должно быть уделено организации проработки доклада тов. Сталина и решений XVII партс'езда среди учащихся, учителей и родителей.

Таковы очередные задачи преподавания общественно-политических дисциплин в школах края.

Улучшим качество преподавания обществоведения и истории в школе, обеспечим воспитание из подрастающего поколения активных и сознательных строителей бесклассового общества.

П. ШАТОХИН.

## ОБРАЗЦОВЫЕ ШКОЛЫ В БОРЬБЕ С „КОРЕННЫМ НЕДОСТАТКОМ“.

Историческое постановление ЦК ВКП(б) „о начальной и средней школе“, давая развернутую программу строительства советской политехнической школы, указывает: „Наркомпросам союзных республик создать в каждом районе и во всех городах сеть образцовых школ, поставив их в более благоприятные условия, и сосредоточить в них лучшие педагогические силы, с тем чтобы учительские массы, рабочие, колхозники и учащиеся могли на практике учиться у них строительству политехнической школы. Партия поставила перед образцовой школой вполне определенную задачу: давать лучшие образцы в борьбе с „коренным недостатком“, лучшие образцы в организации всей учебно-воспитательной работы“. „Нужно уметь выдвинуть особенное, важнейшее, найти особое звено, за которое надо всеми силами ухватиться, чтобы удержать всю цепь“ (Ленин).

Образцовые школы в системе народного образования являются именно тем ведущим звеном, за которое надо всеми силами ухватиться, чтобы поднять на должную высоту всю сеть наших школ. Наш край в результате большевистского постановления ЦК ВКП(б) о школе покрылся довольно густой сетью образцовых школ. До пересмотра всей сети в крае насчитывалось 105 начальных образцовых школ, ШКМ — 24 и ФЗС и ФЗД — 16. Эта сеть образцовых школ значительно организованнее вступила в новый учебный год, своевременно начала занятия и имеет неоспоримо большие успехи по сравнению с массовой школой в деле ликвидации „коренного недостатка“ и постановки всей учебно-воспитательной работы как в школе, так и вне ее.

Управление начальной и средней школы Наркомпроса, по докладу Горьковского крайоно, в своем постановлении отметило эти достижения: „Образцовые школы Горьковского края в результате руководства со стороны школьного сектора Крайоно и помощи их работе со стороны общественных организаций края значительно продвинулись вперед по пути превращения их в подлинно образцовые. Улучшена материально-производственная база образцовых школ, частично улучшен состав педагогических кадров. Образцовые школы в своем большинстве более подготовленными начали учебный год, чем массовые школы. В результате этого в первой учебной четверти текущего года (как показало обследование 60 школ) образцовые школы края имеют ряд достижений в постановке учебно-воспитательной работы. Программы за первую четверть в основном выполнены. Улучшается грамотность детей (в отдельных образцовых школах учащиеся начальных школ делают грамматических ошибок на 30% меньше по сравнению с прошлым годом), повышается знание ими основ наук. Во всех школах организована внешкольная работа с детьми“.



Наш край имеет десятки передовых образцовых школ, которые дают лучшие образцы в деле ликвидации „коренного недостатка“, опыт которых заслуживает серьезного изучения и популяризации среди широких слоев массового учительства и рядовых школ всего края.

Одной из лучших в крае является Бельшевская образцовая школа первой ступени (Ветлужского района). Тщательная подготовка к новому учебному году обеспечила высокое качество учебно-воспитательной работы. Успеваемость учащихся значительно выше массовых школ не только района, но и в сравнении с передовыми образцовыми школами Горьковского края. Так, например учащиеся второй группы в контрольных работах делают 1,4 ошибки на человека, учащиеся четвертой группы 1,9 ошибки на человека. Контрольные работы, проведенные в школе согласно инструкции Наркомпроса, дали следующие результаты:

Во второй группе в диктанте было сделано 57 ошибок на 29 человек учащихся, что составляет 1,9 ошибки на ученика. По математике контрольная задача была решена правильно 16 учениками из 26 человек учащихся. Примеры сделали безошибочно 15 человек.

По четвертой группе в диктанте было сделано 60 ошибок на 30 человек учащихся, что составляет две ошибки на ученика. Грамматический разбор сделали правильно 17 человек учащихся. Эти показатели говорят за то, что школа по-боевому развернула борьбу за высокую грамотность учащихся. Хорошо в школе поставлена воспитательная работа с учащимися, работа кружков, ДСУ. Школа прислала лучшие экспонаты для краевой выставки, обеспечила себя топливом на весь учебный год, горячие завтраки введены с начала учебного года и обеспечены продуктами также до конца учебного года.

Таких успехов добилась школа благодаря упорной и настойчивой работе педагогического коллектива и особенно заведующего школой тов. Березина, сумевшего сплотить преподавательский коллектив в борьбе за реализацию исторического постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

Школа ФЗД им. Ульянова (г. Горький) добилась также больших успехов в борьбе с „коренным недостатком“, по-боевому развернула работу за высокую грамотность учащихся. За первое полугодие школа добилась действительной успеваемости 96,7%.



Грошева — преподавательница Хмелевицкой образцовой школы I ступ. (Шахунского района). Лучшая ударница, премированная Наркомпросом.

Особого внимания заслуживает борьба школы за высокую орфографическую грамотность учащихся. Введя в практику своей работы орфографические пятиминутки и единый орфографический режим, школа довела количество ошибок в пятой группе до трех на 100 слов.

Широко развернула школа воспитательную работу среди учащихся. В целях упорядочения досуга учащихся и обеспечения условий для развертывания внешкольной работы, школа ввела твердый режим и распорядок культурно-массовой работы. Организовала 10 кружков с охватом 250 человек учащихся, организовано проводятся культпоходы в кино, театры. В среднем каждый учащийся обслуживается 2—3 раза в месяц, при школе организован зимний городок. В школе хорошо поставлено трудовое политехническое обучение, особенно связь теории с практикой, изучение технологических свойств металла и дерева.

В текущем учебном году школа оказала большую методическую помощь массовому учителю не только Свердловского района, но и учительству края. За первое полугодие школу посетило 789 чел. учителей. Коллектив школы ФЗД им. Ульянова добился того, что школа стала одной из лучших школ Горьковского края.

На краевую красную доску им. XVII партсъезда Краевой отдел народного образования представил и Канавинскую школу ФЗД им. Крупской. В деле постановки учебно-воспитательной работы школа добилась больших успехов. Динамика роста успеваемости учащихся говорит о большой и упорной работе в борьбе с „коренным недостатком“ всего преподавательского коллектива школы. Так, например средний процент неуспевающих за первую четверть прошлого года выражался в 18,9%, за первую четверть текущего года 11,2%, за вторую четверть этот процент снижен до 8. Школа имеет значительные достижения в организации и технике проведения урока, ведет напряженную работу по укреплению сознательной дисциплины среди учащихся. По постановке внешкольной работы школа им. Крупской является лучшей не только в крае, но и в РСФСР.

Вся внешкольная работа увязывается с учебно-производственным процессом. Организовано и интересно проводятся в школе большие перемены, во время которых ребята охвачены культурно-массовыми мероприятиями. Образцово школа занимает ребят в дни отдыха. Каждый выходной день посвящен определенной теме и учащиеся с большим интересом проводят 5—6 часов в школе и оторваны от вредного влияния улицы. Необходимо отметить хорошую работу детской школьной библиотеки, имеющей хорошо подобранную детскую литературу. Изучить опыт внешкольной работы в школу им. Крупской приезжают многие учителя из различных районов края. Школа держит прочную связь с предприятием и родителями, привлекая их к активной работе в кружках, школьных общественных организациях и детском самоуправлении. Оборудовала школа лучшие механизированные мастерские по дереву и металлу. С начала учебного года в мастерских школы по-

ставлен фабрикой механический ткацкий станок. Зав. школой т. Эллинский проявляет большую инициативу в деле организации и постановки трудового политехнического обучения.

Нельзя не отметить огромную работу в области политехнического обучения Сормовской образцовой школы ФЗД им. XII-летия Октября. Мастерские оборудованы механизированными станками. Практическая работа в мастерских тесно увязывается с теорией. Школа держит тесную связь с заводом, привлекает инженерно-технический персонал для практической помощи. Работа в мастерских идет строго по программе и учебному плану Наркомпроса. Успеваемость образцовой школы по сравнению с массовой значительно выше. Успешно ведет борьбу школа за сознательную дисциплину и сознательное отношение к труду. В школе совершенно не имеют места случаи злостного нарушения школьной дисциплины. Неплохо школа организовала внешкольную работу, организуя перемены, выходные дни, а также работу кружков. Краевой отдел народного образования за лучшую работу Сормовскую ФЗД им. XII-летия Октября представил на краевую красную доску им. XVII съезда ВКП(б). Таких школ в нашем крае немало. Многому можно поучиться у Вятской образцовой ФЗД. Школа дает хорошие образцы в борьбе за высокую грамотность учащихся, развернула широко воспитательную работу среди учащихся. Богородская образцовая ФЗД № 2 за свою примерную работу в 1932—33 учебном году получила от Крайоно премии 1000 рублей, а от Наркомпроса 15000 рублей на учебные пособия и политехническое оборудование.

В борьбе за реализацию директив партии о школе больших результатов добилась Арбашская образцовая школа первой ступени. Педагогический коллектив ведет организованную борьбу за аккуратную и чистую ученическую тетрадь. Образцовая школа добилась 99% посещаемости учащимися учебных занятий. Хорошо поставлена методическая работа в образцовой школе. Вся школа работает по определенному плану, учителя серьезно готовятся к каждому уроку, применяя разнообразные методы в учебной работе, школа добилась высокого качества учебно-воспитательной работы.

Нельзя не отметить Белохолуницкую образцовую школу и ее заведующего Чемоданову, неоднократно премированную за лучшую постановку работы в школе, а также лучшую ударницу школы Ончукову Екатерину Ивановну. У Ончуковой Ек. Ив. никогда не



Писарева М. А. — преподавательница Сормовской ФЗС, премированная Наркомпросом.

бывает скучно на уроках, она умеет заинтересовать ребят, любит свое дело и отдает все свои силы на то, чтобы воспитать грамотное, коммунистически воспитанное подрастающее поколение.

Растет и крепнет национальная школа.



Ефимова А. Т.—преподавательница Можгинской образцовой ФЗС (УАО), премирована Наркомпросом.

Ижевская образцовая ФЗД (зав. школой тов. Ходов) улучшила материально-хозяйственную базу школы, обеспечила учащихся горячими завтраками, с двухсменных занятий перешла на односменные, значительных достижений добилась в укреплении сознательной дисциплины в школе, развернула внешкольную работу. Школа широко развернула методическую работу с учительством, провела 16 образцовых уроков с охватом 150 учителей массовых школ, обслужено педконсультацией 203 чел., преподавательский состав активно участвует в методических, предметных и групповых объединениях. Ежемесячно проводятся родительские собрания с посещаемостью родителей до 80%.

Можно было привести еще десятки образцовых школ, которые поняли свою основную задачу, по-большевистски реализуют указания партии и правительства о школе.

Но ряд школ эту простую истину еще не усвоил, показав полную неспособность и неумение бороться за качество учебы и давать лучшие образцы учебно-воспитательной работы; эти школы еще тянутся в хвосте у массовых школ и не являются для них примером. Ярким образцом может служить Фоминская „образцовая“ школа первой ступени.

Крайоно заслушал доклад зав. Фоминской образцовой школой тов. Гонявина, который показал возмутительное состояние этой школы.

Фоминская образцовая школа даже и не думает выполнять директивы партии и правительства о том, чтобы образцовая школа давала подлинные образцы коммунистического воспитания. Она может лишь служить примером самой неудовлетворительной работы. Грамотность учащихся низка. Тетради, как правило, учителями не проверяются. Контрольные работы учащихся оцениваются неправильно.

Школа обманывает родителей и советскую общественность, давая удовлетворительную, а иногда даже хорошую оценку плохим работам (напр. тетради по математике ученицы Чижковой). Школа не борется за опрятную тетрадь. Представленные на просмотр Крайоно тетради поражают своей небрежностью.

В тетрадях по русскому языку отражено полное отсутствие системы и несоблюдение элементарных правил правописания. Каллиграфические требования школой игнорируются.

Проявлением самого настоящего оппортунизма на практике надо считать постановку политехнического трудового обучения. Программа по труду в школе почти не проходит. Напр. в IV группе выполнение программы выражается всего лишь в 12%. Мастерских в школе нет. Политехнизм носит словесный характер. Теоретический материал не связывается с производственным трудом.

Зав. Фоминской ШКМ тов. Гонявин, который „по совместительству“ заведует образцовой школой I ст., не уделяет школе достаточного внимания, не вникает в работу школы. Во время своего доклада он обнаружил неясное представление даже по такому важнейшему вопросу, как итоги первой четверти в руководимой им школе.

Ни роно, ни школа не привлекли внимания районных организаций к образцовой школе, не подняли этот вопрос на политическую высоту. Никаких мероприятий по улучшению образцовой школы они не провели. Достаточно сказать, что Фоминская образцовая школа имеет всего лишь две классные комнаты и помещается вместе с ШКМ. Учитывая такое положение Фоминской образцовой школы, Крайоно снял с нее звание образцовой школы, а завед. роно тов. Касаткину и зав. школой тов. Гоняеву об'явил строгий выговор за развал работы образцовой школы.

Но не только в Фоминском районе плохо борются за образцовую школу; несмотря на предупреждение, не приняли должных мер: Лебяжский, Гагинский, Шатковский и др. районы. Безобразно плохо работает Лебяжская образцовая школа I ступени. Успеваемость неудовлетворительна, в отдельных группах доходит до 75%. Школа благодаря беззаботному отношению районных организаций поставлена в весьма тяжелое материальное положение. Особенно неудовлетворительно помещение. Образцовые группы занимаются во втором этаже школы, который по существу не достроен и не отеплен. Печи устроены так, что не могут топиться.

Инструктор роно 1<sup>1/2</sup> месяца обследовал школу и не написал заключения о работе школы.

Плохо работают многие образцовые школы Марийской автономной области. Неудовлетворительную работу отмечала местная газета „Марийская деревня“. Об этом также говорит тот факт, что на районных слетах учителей-ударников ни одна образцовая школа не получила первой премии. Все это заставляет бить тревогу и принимать самые решительные меры в деле создания действительно образцовой школы, способной бороться за осуществление исторического решения ЦК ВКП(б) о школе.

Вполне понятно, почему через два с лишним года после решения ЦК ВКП(б) о создании образцовых школ встал вопрос о пересмотре всей сети образцовых школ и утверждении новых титульных списков.

В нашем крае уже просмотрено 105 образцовых школ. Оставлено в титульных списках 71 школа (без МАО и УАО). Снято звание образцовой с 27 школ. Все это говорит о том, что ряд школ не развернул решительной борьбы за высокую грамотность учащихся, на деле они не являются еще образцовыми.

По нашему краю смотр во многих районах развернулся побоевому и там, где смотр принял широкий размах, образцовая школа окружена повседневной заботой и вниманием со стороны местных организаций. Образцовая школа получила необходимую материальную базу, необходимое политехническое оборудование. К таким районам относятся: Павловский, Вачский, Богородский I. Однако ряд районов к такому важнейшему мероприятию отнесся формально, не развернув по-настоящему смотра образцовых школ, а поэтому, вполне понятно, для образцовой школы не создано необходимых условий для ее работы, как школы образцовой. К таким районам в первую очередь относятся: Починковский, Вознесенский и др. Благодаря такому безразличному отношению к школе по нашему краю оказался довольно большой процент школ, с которых снято звание образцовых.

Можно привести целый ряд фактов, говорящих о том, что во многих районах материальная база значительно ниже массовой школы, что в образцовой школе не сосредоточены лучшие педагогические силы района.

Звание образцовой школы обязывает в первую очередь отделы народного образования укомплектовать эти школы наиболее квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечить хорошими помещениями, позволяющими нормально организовать учебный процесс в школе, дать лучшее материальное и учебное оборудование (классная мебель, учебники, наглядные пособия, кабинеты, лаборатории, мастерские, школьная детская библиотека, пришкольный земельный участок, горячие завтраки и т. д.), обеспечить систематическое и конкретное руководство школой.

Два года существования образцовой школы наряду с огромными достижениями показали и грубейшие извращения, выражающиеся в том, что на образцовую школу возлагают административные функции по руководству методической работой в районах. Каждый заведующий школой должен четко уяснить, что основная задача образцовой школы заключается прежде всего в образцовой постановке всей учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работы, в продвижении своего лучшего опыта в рядовую массовую школу, а не в административно-хозяйственных или других каких-либо функциях.

Первое полугодие со всей очевидностью показало все плюсы и минусы в работе образцовых школ. Второе полугодие должно явиться мобилизацией всех сил учительства и широкой советской общественности, чтобы в ближайшее время образцовая школа превратилась в доподлинную образцовую школу, способную давать лучшие образцы своей работы, воспитывать грамотное коммунистически-воспитанное поколение активных строителей бесклассового социалистического общества.

ГОВЯДИНОВ Н. И.

## ИТОГИ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ МАТЕМАТИКИ ЗА I ПОЛУГОДИЕ.

(Начальная и средняя школа).

Подводя итоги работы по математике за I полугодие, необходимо коснуться тех условий, которые отличают работу этого года от работы прошлого учебного года.

Этих основных условий четыре:

1. Своевременное начало занятий почти во всех школах.
2. Знание учительством программ и своевременная тщательная подготовка к учебному году на августовских учительских конференциях (составление годовых и тематических планов, вопросы методики, анализ стабильных учебников и проч.).
3. Наличие стабильных учебников в школе.
4. Лучшее, чем в прошлом году, снабжение учебными и письменными принадлежностями.

Все эти условия способствовали значительному качественному улучшению постановки математики и в большинстве школ своевременному и полному выполнению намеченных на полугодие планов.

Но все же, несмотря на продвижение в постановке математики по сравнению с прошлым годом, положение по целому ряду разделов программы и по целому ряду школ продолжает оставаться неблагоприятным и требует самой настойчивой борьбы в течение второго полугодия школ, педагогов и работников отделов народного образования за ликвидацию тех прорывов и недочетов, которые имели место в работе школ в I полугодии.

### Выполнение программ.

(Начальная школа, 2 и 4 группы).

По начальной школе (в указанных группах) и отчасти по средней школе материалом для анализа выполнения программы послужила контрольная работа НКП, которою было охвачено значительное число (около 100) школ края. Главным образом на основе анализа результатов этой контрольной работы и отчасти по отчетам самих школ в настоящей статье и делается попытка дать картину состояния математики в школе.

#### 2-я группа.

Вторая группа, как видно из нижеприводимых данных, является по качеству выполнения программного материала одной из лучших групп начальной и средней школы.

Обследование охватывало два основных вопроса: 1) вычислительная техника и 2) умение решать задачи.

Так как количественный охват обследованием школ и учащихся довольно большой (около 100 школ), то выводы, которые сделаны

в настоящей статье по анализу работы 2 и 4 групп, могут рассматриваться как типичные для характеристики того уровня знаний по математике и качества этого знания, которое мы имеем в школах края в данный момент.

Решение примеров во 2-й группе.

Табл. № 1.

Всего учащихся подвергнуто обследованию	Верно сделаны все примеры	Не решили ни одного прим. верно	Сделали ошибок более чем 50% всех пример.	Всего сделали ошибок
1380—100%	425 ч.—30,9%	3 ч.—0,21%	62 ч.—4,5%	2429 1,75 ош. на чел.

Табл. № 2.

Классификация ошибок, сделанных при решении примеров во 2-й группе.

Всего ошибок	Сложение			Вычитание			Умножение			Деление		
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
	53+27	56+18	48+35	90-14	81-7	82-56	5×9	4×7	6×9	35:5	27:3	42:6
2429 100%	134 5,5%	146 6,2%	197 8,1%	261 10,7%	322 13,3%	364 15%	76 3,3%	117 4,8%	155 6,4%	201 8,2%	236 9,7%	220 9%
	Всего на сложение 477 или 19,8%			Всего на вычитание 947 ошибок или 39%			Всего на умножение 348 ошиб. или 14,5%			Всего на деление 657 ошибок или 26,9%		

Табл. № 3.

Решение задач во 2-й группе.

Всего учащихся подвергнуто обследованию	Решили верно 1-ю задачу	Решили верно 2-ю задачу	Ошибок в вычислении	Ошибок в ходе решения
1379 чел. 100%	745 54%	499 35,5%	193 20%	1202 80%

Текст первой задачи:

У Володи было 39 копеек. Он истратил 24 коп. на карандаши, а на остальные деньги купил перьев по 3 коп. за перо.

Сколько перьев купил Володя?

Текст второй задачи:

На мельницу привезли рожь на трех телегах. На каждой телеге было по 5 мешков ржи, а на грузовике было 22 мешка.



На сколько больше привезли на одном грузовике, чем на трех телегах вместе?

Как видно из вышеприведенных таблиц (см. табл. № 1), 30,9% учащихся дали очень высокие показатели успеваемости (верно решили все примеры).

Совершенно не справились с работой только три человека или 0,21%. Если считать неудовлетворительно проработавшими программу тех учащихся, которые сделали ошибки более чем в 50% всех примеров (а таких 4,5%), то окажется, что по вторым группам, по совершенно объективному критерию, — хорошо и удовлетворительно выполнили программу 95% всех учащихся. Это, несомненно, очень высокий процент.

Что же является наиболее слабым местом в знаниях 2 группы?

Ответ на это дает таблица № 2.

1. Действие вычитания, особенно с переходом через десяток — 39% всех ошибок и

2. Деление — 657 ошибок или 26,9%.

Неплохие результаты дает решение задач (табл. № 3.)

Как видно из этой таблицы, 54% учащихся решили верно 1-ю задачу и 35% решили 2-ю задачу. Таким образом в среднем около 45% учащихся справились с работой очень хорошо. Все же процент несправившихся с заданием получился значительно больший, чем по решению примеров.

Необходимо отметить, что значительная часть ошибок при решении задач падает на ошибки в ходе решения — 1202 ошибки из 1395 ошибок или 80%.

Как интересную особенность, наиболее ярко выступающую при анализе работы вторых групп, — надо отметить неумение в ряде школ правильно распределить время между привитием ребятам навыков вычислительной техники и умением практического приложения этих навыков к решению задач.

Так, например в В.-Полянской школе из 35 учащихся верно решили задачу 21 чел., а примеры верно решил только 1 чел.

Спасская школа: из 43 учащихся решили примеры верно 22 чел., а задачу только 8 чел. и ряд других.

Это указывает на необходимость методической проработки вопроса о соотношении времени на навыки и решение задач.

В качестве общего вывода по 2-й группе можно отметить удовлетворительное выполнение программного материала по объему и качеству проработки.

Наиболее значительных результатов добились следующие школы (2 гр. при школах по решению задач): Хмелевицкая обр. школа — из 45 чел. решили 40 чел., Санчурская — из 38 чел. решили 34 чел., Фаленская — из 38—33 чел., Халтуринская — из 39—36 чел.

По решению примеров:

Санчурская шк. 1 ст. из 38 чел. решили все примеры 25 чел., Фаленская — из 38 чел. решили 25 чел., Воскресенская — из 38 чел. — 24 чел. и др.

Школы, 2-е группы которых дали неудовлетворительные результаты, требующие от соответствующих отделов народного образования тщательного выяснения причин этого положения, следующие (по решению задач):

Слободская ФЗД — из 26 чел. решили 5 человек, Усадская школа Ляховского р-на и др.

По решению примеров: Д.-Константиновская — из 38 чел. решили 2 человека, Кстовская из 30 — 3 чел., Вятско-Полянская — из 35 чел. решил только один.

#### 4-я группа.

Первое, что бросается в глаза при анализе работ четвертых групп, это значительное отставание от вторых групп как в смысле вычислительных навыков, так и навыков по решению задач.

Если же сравнить результаты этого полугодия с результатами прошлого года, то нужно отметить и по четвертым группам некоторое продвижение вперед.

Особенно хороших результатов добились школы: по решению примеров: Спасская шк. I ст. — из 40 чел. решили все примеры 18 чел., Арбажская — из 30 — 16 чел., Слободская ФЗД — из 37 — 18 чел., Вожгальская — из 42 — 30 чел.

Табл. № 4.

Решение задач в 4-й группе.

Всего учащихся, подвергшихся обследованию	Сделали задачу верно	Не сделали правильно ни одного действия	Сделали ошибки	
			В вычислении	В ходе решения
1219 100%	442 36,2%	327 26,7%	280 30%	654 70%

#### По решению задач:

Лысковская I ст. — из 36 решили 22 чел., Зуевская I ст. — из 37 — 24 чел., Воскресенская — из 34 — 22 чел., Вожгальская — из 42 — 36 чел., Халтуринская — из 32 — 24 чел.

Продвижение довольно значительное, т. к. в прошлом году верно решили задачу только 21% учащихся.

Но это ни в какой мере не должно нас успокаивать, так как 26,7% учащихся, т. е. примерно  $\frac{1}{3}$  общего числа учащихся (см. таблицу № 4) не смогли правильно сделать ни одного действия. О слабом умении решать задачи свидетельствует также и большое количество ошибок в ходе решения (654 из 934 т. е. 70%).

Текст-задачи:

Погреб размером 432 куб. метра наполнен на  $\frac{3}{4}$  картофелем. 1 куб. метр картофеля весит 800 кило.

На скольких телегах привезли с поля картофель, если в среднем на телегу клали 400 килограмм?

Положение здесь явно неблагоприятное.

Некоторые школы (Гагинская, Фаленская, Слободская обр. школа 1 ст., Кстовская школа, Красногорская, Арх.-Кобылинская Шатковского района) своевременно не научили учащихся практическому применению вычислительных навыков. Только 3 чел. из 178 чел. (1,6%) дали верное решение контрольной задачи.

Также неважно обстоит дело с вычислит. навыками: в прошлом году 20% учащихся дали верное решение всех примеров.

Табл. № 5.

## Решение примеров в 4-й группе.

Число учеников, подвергшихся обследованию	Число учеников, сделавших все примеры верно	Число учеников, не сделавших верно ни одного примера	Число учащихся, сделавших ошибки более чем в 50% всех примеров
1219 чел. 100%	257 21%	52 4,3%	288 23,6%

За это полугодие верное решение контрольных примеров дали 21% учащихся (см. таблицу № 5), т. е. рост только на 1%. Причем совсем не решили ни одного примера 52 чел. (4,3%). Решили неудовлетворительно, т. е. сделали ошибки больше чем в 50% всех примеров 288 человек или 23,6%, т. е. 27,9% учащихся программу выполнили неудовлетворительно.

Табл. № 6.

Всего сделано ошибок во всех примерах	Распределение ошибок по примерам						
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
401000— —889907	658× ×705	402× ×250	48762: :567	29260: :1391	Превраще- ние одних мер в друг.	Нахожде- ние про- цента от числа	
2521 100% В среднем на ученика 2 ошибки	414 16,4%	337 13,4%	292 11,6%	353 14%	451 17,9%	434 17,2%	240 9,5%

Анализ таблицы № 6 показывает, что слабыми местами в отношении вычислительных навыков являются действия с многозначными числами, в особенности:

а) действие деления — 17,9% всех ошибок и

б) действие вычитания — 16,4% всех ошибок.

На превращение мер (см. примеры табл. № 6) сделано 17,2% всех ошибок.

Сравнительно лучше усвоены:

а) нахождение % от числа (9,5% всех ошибок) и

БИБЛИОТЕКА

Восточно-Сибирского Края

б) действие умножения многозначных чисел — 12% (в среднем) всех ошибок.

Отсюда видно, что общее состояние вычислительных навыков и вообще выполнение программного материала в четвертых группах еще не находится на должном уровне.

### Выполнение программ по математике в средней школе.

Большинство школ в своих отчетах по математике за 1 полугодие отмечает удовлетворительную реализацию намеченного в плане программного материала (Вонданская ШКМ Даровского района, Княгининская ШКМ Б.-Мурашкинского района, Б.-Мурашкинская ШКМ, Зуевская ШКМ Нагорского района, Слободская ФЗД и ряд других).

Лишь в отчетах небольшого числа школ имеются указания на недоработки программного материала. Эти недоработки в отдельных группах выражаются в следующем:

#### По 5-м группам.

По арифметике — умножение и деление дробей.

По геометрии — об'ем куба и параллелепипеда (Николаевская ШКМ Нагорского района, Кильмезская ШКМ и др.).

И в одной из обследованных школ (Косинская ШКМ, Зуевского района) в 5 гр. „С“ почти в конце полугодия прорабатывался материал 4 года обучения (действия с целыми числами), т. е. по существу программа данного года и не затрагивалась.

В ряде школ сделаны перестановки во времени программного материала: так, например курс „Начальные сведения по геометрии“ на 5 году обучения по установкам НКП (см. метод. письмо „Математика в средней школе“) должен прорабатываться с 3-й четверти, а первое полугодие должно быть целиком отведено на арифметику. Тем не менее по подавляющему большинству школ геометрический материал начали прорабатывать с 1 четверти (Николаевская, Кильмезская ШКМ, Вонданская ШКМ, Княгининская ШКМ и др.).

Об'ясняется это тем, что методическое письмо было получено уже после начала учебного года, когда вся работа была уже налажена, а самые программы таких установок не содержали.

#### По 6-м группам.

Имеются недоработки по следующим темам:

*По алгебре.* Формулы сокращенного умножения и действие возведения в степень.

*По геометрии.* Равенство прямоугольных треугольников и задачи на построение.

Тема „Параллельные прямые“ и проч. (Зуевская ШКМ Нагорского района, Кудлейская ШКМ Ардатовского района и др.).

Есть случаи забегания вперед: Составление и решение уравнений с одним неизвестным в первом полугодии (Кильмезская ШКМ).

Расширение времени на тему „Относительные числа“ на 6-м году обучения (Кильмезская школа) на 6 час. отозвалось на выполнении программ.

## 7-е группы.

В выполнении программного материала за первое полугодие имеются следующие недоработки:

1. По алгебре: Недостаточно удовлетворительно проработана тема „Дробные алгебраические выражения с многочленными знаменателями и числителями“ и имеются значительные недоработки по теме „Система уравнений с числовыми и буквенными коэффициентами“ (Балахнинская ФЗС, Слободская ФЗД и др.).

В некоторых школах (Вонданская ШКМ Даровского района) еще до сих пор не ликвидирована полностью недоработка прошлого года.

Напр. учащимися седьмых групп недостаточно твердо усвоены уравнения с одним неизвестным и пр. Вообще целый ряд школ отмечает по работе в 7-х группах тяжесть недоработок программ за прошлые годы.

2. По геометрии в 7-х группах надо отметить следующее:

1. Недоработки по разделам и темам „Относительное положение окружности“ и „Задачи на построение методом геометрических мест“. „Отношения периметров и площадей треугольников и многоугольников“.

2. Слабое умение в решении задач на построение (Балахнинская ФЗД, Слободская ФЗД, Хмелевицкая ШКМ Шахун. р-на и др.).

Как общее явление, надо отметить в большинстве школ в практике работы по геометрии доказательство теорем самими учащимися, тем не менее навыки учащихся в этой области в массовой школе еще недостаточны.

Основными причинами недоработки программы в средней школе и качественно невысокого усвоения ее учащимися являлись:

1. По 5-й гр. — слабая подготовка по математике в 1 ст. (отмечают Косинская ШКМ, Вонданская ШКМ, Кильмезская ШКМ и др.).

2. По 6-м и 7-м гр. — недоработка ряда разделов программы за предыдущие годы по всем группам.

3. Недостаточность стабильных учебников отмечают большинство школ (1 учебник на 5 — 4 учащихся).

4. Решающая причина — это недостаточная подготовка (специальная и методическая самого учителя), отсутствие на месте работы методических объединений, отсутствие или крайняя недостаточность методической литературы, недостаточная подготовка учителя к урокам. Отсутствие или слабость контроля со стороны учителя за работой каждого отдельного учащегося.

## Успеваемость.

Общее повышение успеваемости в школе отразилось и на повышении успеваемости и по математике в начальной и средней школе. Но все же наибольший процент неуспевающих падает на такие дисциплины, как математика и русский язык.

В отдельных случаях эта неуспеваемость доходит до огромных размеров. Так, в Николаевской ШКМ Нагорского района за 1 четв.

текущего учебного года неуспевающих было (по арифметике в 5 гр.) 33 чел. из 79, т. е. 41,8%. За 2-ю четв. из 78 чел. в тех же группах не успевает 25 чел., т. е. 32%.

В 6-х и 7-х группах той же школы по алгебре за 1 четверть не успевает 35,5%, по геометрии в 5, 6 и 7 гр. средний процент неуспевающих составляет 30,2%.

Лучше, но все же плохо, обстоит дело в Княгининской ШКМ: из 104 чел. в 6 гр. не успевали за 1 четверть по геометрии 22 чел., а во 2 четверть 28 чел. При чем в той же школе успеваемость в 5 гр. по математике во 2 четверти даже понизилась по сравнению с 1 четвертью (было неуспевающих 8 чел. из 128, а стало 19 чел.).

Чем об'яснить этот низкий процент успеваемости в данных школах?

Если в 5-х группах большой процент неуспеваемости можно об'яснить ссылаясь на I ступень, то в отношении старших групп низкую успеваемость надо целиком отнести за счет школы и педагогов.

Низкий процент успеваемости по математике в старших группах означает, что должной борьбы с коренным недостатком ни в этом году, ни в прошлом году в школе развернуто не было. Это означает, что дело ликвидации прорывов было пущено на самотек.

Это означает, что сам учитель и школа в целом повседневно борьбой с прорывами прошлых лет не руководят.

Однако целый ряд школ вполне ответственно отнесся к борьбе с неуспеваемостью, наметив мероприятия к ликвидации ее.

1. Недоработанный программный материал за прошлые годы включается в план работы текущего учебного года.

2. На доработку старого материала выделяется некоторое время в процессе текущих занятий.

3. Проводятся специальные вечерние занятия с отстающими.

4. Организована взаимопомощь — прикрепление сильных учащихся к слабым.

И если в 1-м полугодии в некоторых школах мы имели недопустимое запаздывание с развертыванием этой работы, то во 2-м полугодии должна быть развернута самая решительная работа по изжитию тех прорывов с успеваемостью, какие были указаны выше.

### Характеристика постановки работы по математике.

(Оборудование урока, локализация, связь с другими дисциплинами и проч.)

Говоря о выполнении программного материала по математике, совершенно нельзя обойти вопроса качества проработки этого материала.

Качество проработки будет зависеть от целого ряда факторов, из которых важнейшими являются:

1. Специальная и методическая подготовка учителя.

2. Методическая работа в школах и в районе и в частности вопросы снабжения методической литературой.

3. Вопросы локализации программного материала.
  4. Оборудование математических занятий.
  5. Состояние ученических тетрадей, и ряд других.
- Как же обстоит дело с этими вопросами у нас в школе?

### Положение с кадрами.

Большинство преподавателей математики, в особенности в сельских районах — это лица со средним образованием и с краткосрочной курсовой подготовкой, от 1 до 6 мес., при Горьковском или Вятском пединститутах, а иногда и при педтехникумах (Фаленский район, Зуевский, Лебяжский, Кильмезский и пр.).

Положение усугубляется еще тем, что эти работники лишены систематической методической помощи как со стороны райметодобъединений, так и со стороны руководства школы и школьных инструкторов.

Кроме этого надо отметить чрезвычайно плохое снабжение современной методической литературой.

Что называют сами работники из той методической литературы по математике, которой они пользуются? Это главным образом методическое письмо Наркомпроса „Математика в средней школе“ и „ЗКП“ (отдельные статьи). Журнал „Математика, физика, химия и техника в трудовой школе“ (фигурирует в 2—3 случаях из 20). Журнал „Методика политехнической школы“ совсем не упоминается и также совсем не упоминается краевой журнал „Горьковский просвещенец“. Между прочим некоторые преподаватели под методической литературой подразумевают стабильные учебники.

В качестве иллюстрации приводится целиком ответ одной учительницы: „Литература для преподавателя следующая: для V года Арифметика Попова, Задачник Березанского и Геометрия для V гр. Гурвич и Гангнуса. Для VI года — Алгебра Киселева“ и т. д. Следует перечисление стабильных учебников для VI и VII гг. обучения (Зуевская ШКМ).

Этот ответ говорит очень красноречиво и о тех методических ресурсах, которыми располагает данный педагог.

Все эти факты свидетельствуют о том, что вопросы повышения квалификации и вопросы методической помощи учительству являются вопросами, в которые непосредственно упирается повышение качества работы по всем дисциплинам средней школы и в том числе и по математике.

Что нужно сделать в этом направлении?

1. Развернуть работу райметодобъединений по математике, используя для руководства наиболее сильных методистов района.
2. Усилить роль образцовой школы в смысле показа положительного опыта своей работы. До сих пор этот показ был не организован в должной мере и роно и самой школой.

Есть школы, не давшие в 1-м полугодии ни одного показательного урока (Хмелевицкая ШКМ). Образцовая же школа должна являться тем центром, в котором каждый учитель, в особенности молодой, мог бы посмотреть хороший урок, получить указания и

разрешить свои недоуменные методические вопросы. И эту возможность надо шире использовать

3. Во всех случаях, разрешение которых на местах затруднительно, пользоваться консультацией Краевого института политехнической школы и журнала „Горьковский просвещенец“.

4. Поставить как основную задачу роно—немедленное доведение всей методической литературы до учителя. Есть случаи, когда учительство не видит периодической литературы, а журналы лежат в шкафу роно (Шахунский район).

Вопросам методической помощи учителю надо обеспечить должное внимание.

Создать перелом на этом участке—одна из основных задач 2-го полугодия.

### Состояние ученических тетрадей.

Состояние ученических тетрадей является одним из важнейших показателей состояния и качества учебной работы вообще и в частности работы по математике.

Что можно сказать про тетради по математике за это полугодие?

Прежде всего необходимо указать на наличие борьбы массовой школы, и в особенности школы образцовой, за хорошее внешнее оформление тетради и за хорошую организацию самого содержания ее (аккуратные записи, чистота, отсутствие клякс, качество записей—определений, теорем и проч., правильная организация страницы—расположение записей, действий с примерами и задачами и т. д.).

Систематическое наблюдение и проверка тетрадей учителем.

Примеры такого состояния ученических тетрадей по математике дают школы Б.-Холуницкая I ст., Даровская ШКМ, школа Ленина (Горький), Вятская ФЗД № 2, ФЗС при ст. Котельнич, Зуевская шк. II ст. и ряд других.

Таким образом в отношении состояния тетрадей надо констатировать значительное улучшение по сравнению с прошлым годом.

Но это ни в какой мере не означает, что у нас везде благополучно с тетрадями. Есть еще много школ и педагогов, которые до сих пор на эту важнейшую часть педагогической работы обращают мало внимания (Кильмезская ШКМ, Кудлейская ШКМ и др.). А в некоторых школах совсем не имеют никаких тетрадей (Обуховская ШКМ Пижанского района и Зуевская ШКМ).

Учитель одной из них пишет: „За отсутствием бумаги пишут на клочках, которые после проверки уничтожаются“ (как будто комментарии тут излишни).

Вот тетради Кильмезской ШКМ (нац. школа). Математика ведется на русском языке. Очевидно, что тут особенно тщательно нужно подходить к содержанию записей, к их качеству и к их проверке, тем более, что они (т. е. записи) претендуют на замену учебника. Что же мы видим?

1. Тетради 5-х групп. Берем тетрадь, очевидно, лучшего ученика, судя по ее внешней чистоте и каллиграфии записей.



Первое, что бросается в глаза, это соотношение между количеством записей и количеством места для задач и примеров. Из 24 страниц записей едва наберется 3—4 страницы под задачами и примерами. Ясно, что здесь совершенно неверное соотношение.

2. Неудовлетворительно также качество записей и определений. Берем на 1-й странице (с сохранением пунктуации и орфографии):

„Натуральный ряд чисел. Тот порядок чисел, который начинается от единицы последовательно до бесконечного количества, наз. натуральным рядом чисел“ — фактическая ошибка (не исправлена).

На стр. 6. Определение „показателем, „степенью“ называется то число, которое показывает ск. раз основание сомножитель“ — пропуск слова, искажающий смысл определения (не исправл.).

3. В записях довольно большое количество орфографических и смысловых ошибок, не исправленных учителем.

4. Руководство учителя работой ученика в тетради выражается замечаниями в конце тетради: „Удовл.“, „Работайте чище, не делайте ошибок“, и все.

В другой тетради по арифметике (действия с дробями) имеется значительное число ошибок в самих действиях, учитель не поправляет их, а в конце пишет свое обычное: „Удовл., нужно работать чище. Соблюдать порядок записи“.

Тетради по геометрии в 5 гр. — Одни определения и ни одной задачи. Много грамматических ошибок, искажающих смысл определений, и полное отсутствие руководства учителя.

Тетради 6-й гр. по алгебре и геометрии также свидетельствуют об излишних увлечениях записью определений и очень незначительным числом примеров и задач. Получается впечатление, что примеры задаются только лишь в качестве иллюстрации.

Это тетради лучших учеников Кильмезской школы, а тетради плохих учеников представляют из себя просто безграмотную мазню без начала и конца.

Почти то же можно сказать про тетради Вонданской ШКМ, т. е. записи не исправлены, преобладает теория, мало задач и примеров, а отсюда и слабые математические навыки учащегося.

Тетради Кудлейской ШКМ Ардатовского района. Здесь преобладают задачи и примеры (мало теории). Тетради систематически не проверяются и превращаются в форменный рассадник математической и орфографической безграмотности. Некоторые тетради этой школы прямо поражают своим видом — до такой степени они замызганы, обтрепаны, грязны, с беспорядочными записями, что характеризует крайнюю степень пренебрежения этим делом самого учителя.

Такое положение дальше терпимо быть не может.

Какие требования мы должны предъявить к тетради и что надо делать?

1. При недостаточном снабжении стабильными учебниками, в тетради должны быть кратко записаны основные моменты курса (тео-

рема с доказательством, правила, некоторые определения и т. п.). Причем надо конечно выбирать наиболее существенное, запись делать четкой, ясной, орфографически грамотной, с выделением основного.

2. При наличии учебника тетрадь должна служить главным образом для упражнений.

3. Должен быть обеспечен систематический контроль и помощь учителя каждому учащемуся и в частности систематическая проверка тетради — как важнейшее звено этой работы.

4. Учитель должен приучать учащегося к правильной организации места в тетради — записи, их расположение, порядок и пр.

По содержанию работы, на основе анализа тетрадей, можно сделать следующие замечания:

1. Надо больше выделить времени на практическую часть (решение примеров и задач).

2. Упражнения надо давать регулярно и в систематическом порядке. Включать также и повторение старого материала.

3. Обратит внимание на решение задач с привлечением локального материала. Этот момент отсутствует у большинства школ.

4. Обратит внимание на связь математики с другими дисциплинами, в частности с трудовым обучением и с физикой.

(Отсутствует в большинстве школ. Совершенно не отражается в тетрадях).

5. Обратит внимание на изготовление чертежей при решении геометрических задач, в особенности задач на построение.

Внешнее оформление чертежей в математических тетрадях плохое. Учащиеся совершенно не привыкли владеть линейкой и циркулем.

Вот, примерно, тот круг вопросов, который должен быть учтен учителем при организации своей работы с тетрадями во 2-м полугодии.

Нужно отметить еще следующие моменты, характеризующие постановку математики: умение решать задачи, локализация материала и оборудование.

Большинство школ отмечает в своих отчетах недостаточность навыков учащихся в решении задач. Это в равной мере относится как к арифметике, так к алгебре и геометрии, причем в геометрии особенно страдают (как это уже отмечалось выше) навыки в решении задач на построение.

По арифметике плохо умеют решать задачи с нахождением части по данному числу и числа по данной его части. В особенности плохо решают комбинированные задачи (отм. Вонданская ШКМ, Зуевская и др.).

По алгебре плохо обстоит дело с задачами, требующими умения составлять уравнения, т. е. по основным темам алгебры 6 и 7 года обучения.

Эти недочеты главным образом относятся еще к остаткам прошлых лет, так как сейчас почти всеми школами обращается серьезное внимание на изжитие этого недочета (выделяется из об-

щего бюджета от 30 до 70% общего времени на решение задач — по отчетам школ).

Во 2-м полугодии необходимо систематически закреплять полученные здесь сдвиги. Как один из крупнейших недочетов в постановке математики надо отметить малое использование материалов соцстроительства района и края и очень небольшое число практических жизненных задач.

В отдельных случаях школы применяют в своей практике чисто схоластические задачи (образца старой школы) вроде: „Мальчик собрал за лето 952 насекомых, бабочек, кузнечиков, жуков. Сколько бабочек собрал он за лето, если жуки составляли 17 часть всех собранных насекомых, а кузнечиков было в 9 раз больше, чем жуков?“ (Белохолуницкая школа).

А вот отражения материала экономики, культуры своего села или района и т. п. в тетради нет. Как одну из важнейших задач практической работы во 2-м полугодии надо поставить вопрос максимального использования богатейшего локального материала в занятиях по математике. Это один из важнейших принципиальных и методических приемов.

И последний вопрос — это вопрос с оборудованием математических занятий.

Насколько важно обеспечение наглядности и лабораторных работ в преподавании таких разделов математики, как геометрия, элементы геодезии и пр., не нуждается в доказательстве. Между тем очень немногие школы имеют сколько-нибудь сносное оборудование математических занятий. Большинство школ отмечает: „Имеются циркули, линейки и стенные таблицы НКП“ — и все. Никаких попыток своими силами восполнить этот пробел в большинстве случаев нет и идет работа „испытанным методом“: „слово и мел“.

В практике работы отдельных школ (Краснобаковская ШКМ, Дзержинская ФЗД и др.) имеются примеры прекрасно организованной работы по изготовлению почти полного оборудования математического кабинета силами самой школы и учителя. Изготовление самодельных пособий по математике и заготовка несложного материала и инструмента (бумага, карты, линейки и ножницы для лабораторных занятий), особенно в 5-й гр., и ряд других мер помогут изжить ту словесность, на которой еще продолжает по преимуществу строиться работа по математике в начальной и средней школе; надо внести в преподавание математики активные методы работы, помогающие качественно более высокому усвоению математических навыков и знаний.

Каков же вывод общий, который можно сделать на основе итогов 1-го полугодия?

1. Несомненный рост качества проработки программного материала и качества знаний учащихся в массовых школах края.
2. Рост этот еще недостаточен для реализации основной задачи, поставленной перед школой в текущем году, — полной ликвидации „коренного недостатка“.

Благодаря этому основными задачами на 2-е полугодие будут:

1. Борьба за специальную и методическую вооруженность учителя математики.

2. Плановая, регулярная, систематическая работа по ликвидации недоработок прошлых лет.

3. Борьба с неуспеваемостью путем организации систематической работы с отстающими, в первую очередь самих педагогов.

4. Борьба за качественно более высокую организацию педпроцесса в области математики (активизация методов, локализация программ методического оборудования и т. д.).

5. Борьба за хорошую по содержанию и внешности ученическую тетрадь.

Успешное разрешение этих вопросов поможет разрешить школе важнейшую задачу, поставленную перед ней партией — подготовить умелых, знающих, активных строителей бесклассового социалистического общества.

Ф. СТРЕЛКОВ.

## ШКОЛЫ КРАЯ В БОРЬБЕ ЗА ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

Для выявления картины состояния грамотности учащихся I и II ступени были даны ряду школ края контрольные тексты и схемы анализа ошибок.

Произведенное таким путем обследование свидетельствует о безотрадном состоянии грамотности учащихся как начальной, так и средней школы края. Исключения не составляют и некоторые образцовые школы. Показатели этого обследования, характеризую-

Табл. № 1.

Школы	Число учащихся	Число учащихся, написавших без ошибок	Число учащихся, сделавших ошибки на все пункты	Число учащихся, сделавших ошибки на 8 пунктов и более	Число учащихся, сделавших ошибки									
					Безударные гласные в основе слов	Звонкие и глухие согласные в основе слов	ться и тся	Окончания наречий	Предлоги	Частицы не и ни	Переносы	Пропуски		
												Букв	Слогов	Слов
Косинская образцовая ШКМ . . . . .	34	—	—	—	4	11	5	—	—	17	—	3	3	—
Вьездновская образцовая ШКМ . . . . .	30	—	—	13	8	4	11	—	9	37	5	5	4	11
Омутнинская ФЗС № 1 . . . . .	39	2	1	2	—	6	10	—	—	34	—	22	—	1
Даровская ШКМ . . . . .	36	1	1	9	1	6	23	—	—	33	—	3	5	4
Хмелевицкая образцовая ШКМ . . . . .	17	—	4	8	3	2	8	—	—	9	2	2	1	4

## Пунктуационные ошибки.

Наименование школ	Число учащихся	Число учащихся, написавших диктанг без ошибок	Число учащихся, сделавших ошибки на все пункты	Число учащихся, сделавших ошибки на 11 пунктов и более	Число учащихся, сделавших ошибки				
					Точка	Восклицательный знак	Запятая между предложениями	Запятая внутри единичного предложения	Прочие ошибки
Косинская обр. ШКМ	34	—	—	11	1	17	4	23	34
Выездновская обр. ШКМ . . . . .	30	—	5	21	14	22	25	30	99
Даровская обр. ШКМ	35	—	5	12	7	5	14	7	71
Омутнинская ФЗС № 1 . . . . .	39	—	—	11	4	19	8	37	123
Хмелевицкая обр. ШКМ . . . . .	17	—	3	9	2	4	7	10	57

щие начальную школу, мною были уже даны в предшествующем номере нашего журнала; в настоящей статье я остановлюсь лишь на грамотности учащихся II ступени, для чего необходимо проанализировать некоторые показатели нашего обследования 7-х групп образцовых школ края.

Таблицы говорят сами за себя и свидетельствуют о безобразном состоянии грамотности учащихся, особенно Хмелевицкой и Выездновской школ.

Моментами, наиболее затрудняющими учащихся 7-х групп, как видно из таблиц, являются следующие:

- а) употребление частиц не и ни;
- б) запятая внутри единичного предложения;
- в) правописание тья и тся;
- г) безударные, звонкие и глухие согласные;
- д) восклицательный знак;
- е) пунктуация сложного предложения.

Большинство из этих ошибок является следствием недоработок в отношении усвоения орфографических навыков в предшествующие годы обучения, начиная с 1 и 2 группы (пропуск слогов, переносы и др.).

Перечисленные ошибки проливают свет на состояние методики преподавания русского языка как в первой, так и во второй ступени и дают право сделать следующие выводы:

Основной причиной низкой грамотности учащихся является слабое усвоение ими грамматики на всех годах обучения. В самом деле, о чем говорит неправильное употребление или отсутствие мягкого знака в глагольных суффиксах? Об отсутствии знания курса морфологии. Смещение отрицаний не и ни также свидетельствует о недостаточном знании грамматики. Незнание элементарной (точки)

пунктуации простого предложения указывает на отсутствие подготовки в области синтаксиса.

Вторая, не менее важная причина, вызвавшая низкую грамотность учащихся — это слабое закрепление материала на предыдущих годах обучения, в результате чего к 7 году обучения произошло нарастание безграмотности. Что большинство школ не уделяет должного внимания на закрепление пройденных правил письма, видно из просмотренных тетрадей учащихся и тематических планов преподавателей. Ни в одном из просмотренных планов не видно тем, имеющих в виду ликвидацию старых хвостов, не видно этого и в тетрадях учащихся. Преподаватель прорабатывает материал без конкретного учета того, что знают учащиеся, что они усвоили, как усвоили. Сплошь и рядом даже в лучших школах механически переходят от темы к теме, укладывая ее содержание в отведенные по плану часы.

Третья причина слабой грамотности учащихся — это однообразие приемов преподавания грамматики и орфографии. Обычно на уроках грамматики, орфографии и пунктуации применяются следующие приемы:

- 1) краткая вводная беседа;
- 2) самостоятельная работа учащихся.

Ни рационализированное списывание, ни виды диктантов в школах почти не применяются. Однообразие методических приемов не дает возможности яркой подачи учащимся грамматического материала, не заинтересовывает учащихся и тем самым ослабляет их внимание и сознательное отношение к усвояемому материалу.

Материалы обследования обнаружили еще одну существенную причину недостаточной грамотности учащихся — это отсутствие необходимого уровня знаний у самого учителя средней школы. Кроме того необходимо отметить недостатки исправления письменных работ учащихся и постановку орфографического учета.

В большинстве школ проверка тетрадей производится без определенной системы. Способов проверки применялось множество. При возвращении тетрадей учащимся не везде и не всегда проводится беседа о типичных ошибках. В некоторых школах практикуется „самопроверка“, рекомендованная проф. Афанасьевым и, к сожалению, не так понятая преподавателями школ. В результате получается не „самопроверка“, а самообман (здесь я имею в виду практикуемую школами „самопроверку“ без контроля со стороны учителя).

Большинство просмотренных школ пытается подводить некоторые итоги грамотности учащихся, но, к сожалению, и здесь нет системы и не видно методической работы, вытекающей из учета ошибок учащихся.

Подводя итоги борьбы школ за грамотность, необходимо отметить, что ряд образцовых школ края, в данный момент уже снятых из списков образцовых, оказался на одном уровне с массовыми школами, а некоторые даже ниже их (Хмелевицкая ШКМ, Выездновская и др.). Так, учащиеся 7 группы Хмелевицкой ШКМ

сделали в контрольном диктанте в среднем по 16 ошибок на ученика, учащиеся той же группы Шахунской ФЗД сделали в том же тексте по 10,5 ошибки на ученика.

Каковы же меры борьбы с безграмотностью учащихся?

Прекрасным примером борьбы с безграмотностью может служить Ульяновская образцовая ФЗД Свердловского района и ФЗС имени Якова Воробьева.

В целях наиболее успешной ликвидации „хвостов“ обе школы осуществили следующие мероприятия:

1. В начале года, составляя производственные планы, школы учли грамотность учащихся и присоединили к курсу каждого года обучения темы, имеющие в виду орфографические навыки, не усвоенные учащимися ранее.

2. В процессе занятий школы вкрапливают отдельные раз'яснения, касающиеся предшествующих лет обучения. В обеих школах учет ошибок ведется систематически и по каждой работе.

3. В конце каждой четверти подводится итог ошибок и делается их анализ. Ошибки классифицируются, заносятся в специальные ведомости, где учитывается грамотность.

В результате такого учета ведется систематическая борьба с ошибками путем фронтальных работ, если ошибка носит типичный для класса характер, и индивидуальных занятий в кружках отстающих. Для занятий с отстающими отводятся специальные часы. Когда отстающий выравнивается, работа с ним не прекращается, они берутся под особый контроль, чаще спрашиваются, больше уделяется времени на раз'яснение им новой темы и на ее закрепление. Такой путь занятий дал обеим школам значительное повышение грамотности учащихся.

Образцом тщательной и методически правильной проверки письменных работ служит Краснобаковская образцовая ШКМ, Ульяновская образцовая ФЗД и ряд других школ края.

Во всех тетрадях и контрольных работах учащихся, представленных Ульяновской ФЗД, мы видим чрезвычайно внимательное отношение учителя к работам учащихся. Дается инструктивная оценка с указаниями, что сделать учащемуся, чтобы исправить свои ошибки.

Проверка самих ошибок построена дифференцированно. У слабых учащихся, которые не могут сделать исправление самостоятельно, ошибка затушевывается и сверху надписывается правильная буква, а внизу, под ошибкой, учитель подчеркиванием фиксирует внимание учащегося. Кроме этого, ученик должен написать слово в исправленном виде или на полях или внизу работы. У сильных учащихся ошибки подчеркиваются (Красно-баковская ШКМ) или зачеркиваются. Исправление же ошибок предоставляется самим учащимся.

В заключение необходимо отметить, что ряд школ по-боевому включился в поход за грамотность своих учащихся, создав „единый фронт“ борьбы с безграмотностью. Активное участие в этой борьбе ведут пионерские организации и ДСУ. Часть школ втянула в эту

работу и родителей. Были устранены домашние бесконтрольные тетради и черновые записи. Хорошим стимулом явились смотры и конкурсы на лучшие тетради, вывешивание лучших и худших тетрадей в классе, слеты ударников учебы и т. д. В результате часть школ уже за первое полугодие довела грамотность и культуру письма до нормального уровня. Количество ошибок падало с 20—25 до 8—6.

Подходя к последней четверти учебного года, школы с еще большей решительностью должны развернуть борьбу с безграмотностью учащихся, добиваясь к концу учебного года подлинных образцов грамотности.

Н. ГОВЯДИНОВ.

## ИТОГИ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ.

Физика как школьная дисциплина находится в несколько лучших условиях, чем математика и русский язык. Объясняется это, во-первых, тем, что систематический курс ее начинается с 5 го года обучения, таким образом тяжесть недоработок I ступени для нее в значительной мере ослаблена; во-вторых, самое содержание данной дисциплины имеет дело большею частью с конкретными явлениями окружающей действительности и легче усваивается учащимся и наконец, в-третьих, проработка материала позволяет внести массу моментов, активизирующих учащихся, возбуждающих их интерес, позволяет почти весь курс провести максимально наглядно, с применением лабораторных занятий, экскурсий и т. п., значительно повышающих эффективность усвоения и качество проработки.

Таким образом в самом содержании дисциплины заключены условия, способствующие более успешной проработке программы.

Каковы же результаты работы по данной дисциплине за первое полугодие?

### 1. Выполнение программы.

На основе выборочного обследования нескольких школ края можно констатировать в общем достаточно удовлетворительное выполнение программ по физике главным образом по об'ему на всех годах обучения (5, 6 и 7 группы).

Но, несмотря на это, в целом, удовлетворительное состояние, по отдельным школам не проработаны следующие темы:

На 5 году обучения: 1) по теме „Жидкости“ — недоработка указывается Варнавинской и Кантауровской ШКМ, и 2) по теме „Действие теплоты на тело“ недоработку указывают Варнавинская ШКМ, Борисово - Покровская Д.-Константиновского района и др. школы.

На 6 году — недоработки по темам: „Ремень и шкив“, „Передача движения“ и начало „Теплоты“ указывают Варнавинская ШКМ и Б.-Покровская ШКМ Дальне-Константиновского района.



На 7 году — указываются недоработки по разделам: „Преобразование электрической энергии в механическую“ и „Магнетизм и электромагнетизм“ и повторение.

В Косинской ШКМ Зуевского района из-за отсутствия преподавателя по физике во всех группах имеется отставание в выполнении программы на несколько месяцев, главным образом по вине Отдела народного образования и школы (то же в крупнейшей ФЗД при ЧХК).

Но такие случаи носят единичный характер и общую картину не меняют. Как видно из отчетов, основными причинами недоработок являются в большинстве случайные обстоятельства: болезнь преподавателя, отъезды на заочную сессию и проч.

Как правило, сами школы указывают на то, что недоработки будут ликвидированы во втором полугодии (Варнавинская ШКМ, Княгининская и проч.).

Для полноты картины надо кратко остановиться на качестве проработки, что и как учащиеся знают, в какой степени они могут пользоваться полученными знаниями как орудием изучения окружающей действительности и в какой степени они вооружены для применения полученных знаний в решении различных практических и простейших технических вопросов.

Рассмотрим в этих целях результаты контрольной работы, проведенной школьным сектором Крайно.

#### 5-е группы.

В целом ответы учащихся свидетельствуют о довольно значительном уровне знаний учащихся. Лучшие результаты дало решение задачи: определить удельный вес тела по объему и весу. 253 верных ответа из 292, т. е. 86%. Хуже с делом перевода градусов Реомюра в градусы Цельсия. 154 верных ответа из 255 (60,4%). И хуже всего обстоит дело с умением объяснить такое например жизненное явление: почему иногда лопаются стеклянные предметы при нагревании. 114 верных ответов из 292, т. е. 39%. Процент очень небольшой. Сравнительно удовлетворительно учащиеся отвечают на вопрос об определении объема тела неправильной формы, об употреблении ватерпаса, уровня и т. п.

Надо отметить, что ответы учащихся пятых групп в большинстве случаев имеют неточный характер, расплывчаты, иногда недосказаны до конца.

Вот несколько примеров ответов (орфография и пунктуация подлинников): „Чтобы определить объем неправильной формы, нужно взять мензурку и налить в нее до определенного деления воды. И опустить тело в воду. На каком делении вода остановится, такой и будет объем тела“ (или „Удельный вес... весит“. Выкса, ФЗД).

На вопрос: „Почему лопаются иногда стеклянные предметы“ — учащийся отвечает так: „Стеклянный предмет, когда он стоит на воле и его принесешь в комнату, он остывает и в него нальем чаю, он станет расширяться, а молекулы не расширяются, а рас-

ширяются поры, этот-то стеклянный прибор не успевает расширяться и лопают" (Уренская школа).

Примеры можно было бы значительно расширить, но и приведенных достаточно для характеристики положения.

#### 6-е группы.

Контрольные вопросы в 6 группе охватывали все основные положения курса механики 6 года.

Наиболее слабо проработанными вопросами явились по разделу „Передача движения“: 1. Решение задачи при определении длины другого плеча рычага, когда дана сила, приложенная к одному плечу, и расстояние от точки опоры.

Из 261 возможных ответа дали 130 неверных ответов или 50%. Немного лучше ответы на определение окружной скорости вращательного движения. Из 251 возможного ответа—93 неверных.

Из отдельных школ надо отметить Чудиновскую ШКМ Халтуринского района, как плохо справившуюся с задачей удовлетворительной проработки курса механики: в среднем около 35% удовлетворительных ответов, причем законов свободного падения тел не знают совсем (ответил верно один учащийся из 36).

По безграмотности ответов (во всех отношениях) школа стоит на первом месте. Примеры: „Движение нельзя создать, нельзя уничтожить, можно только перейти из одного вида в другой. Примером служит вечный двигатель“.

Учащийся приводит пример на первый закон Ньютона. „Когда стоит чернильница, то она сохраняет состояние покоя. Когда мы ее толкнем, то она производит „кволинейное“ „движение“. Третий закон Ньютона формулируется так: „Всякое действие равно себе и пропорционально противодействию“.

На вопрос о работе, совершенной насосом (даны условия), отвечает: „Насос в одну секунду совершает 50 ли воды“. „Мощностью наз. количество работы, которое надо произвести 75 кг. метр.“ и друг.

По отдельным школам (Выкса, ФЗД № 3, Шатковская, Слободская ФЗД и др.) надо отметить качественно удовлетворительную проработку программного материала.

В целом шестые группы дали удовлетворительные результаты, хотя также как и в отношении 5-х групп надо отметить: 1) слабое умение формулировать ответы на вопросы, определения закона физики и 2) слабое умение применять полученные знания к анализу и научному объяснению тех явлений, с которыми учащийся сталкивается повседневно.

#### 7-е группы.

В 7 группе в I полугодие прорабатывается курс „Электричество“, одна из важнейших и трудных тем.

Что недоработано в смысле должного качества знаний по этому разделу?

1. Превращение электрической энергии в тепловую: применение закона Джоуля-Ленца (89 ошибок из 229).

2. Недостаточная ориентация по разделу „Магнетизм и электромагнетизм“ и ряд других вопросов.

Надо отметить слабое умение решать задачи. Наибольшее количество ошибок падает как раз на решение задач.

Если проанализировать качество ответов, то можно констатировать, что точность определения и формулировок повышается по сравнению с 5 и 6 гр., но все еще остается на недостаточно высоком уровне, при чем в ряде случаев наблюдаются ошибки фактического характера (очевидно — по вине учителя). Так, напр.: „Рео-стат употребляется для изменения напряжения (некоторые пишут „направления“) электрического тока. Он может только уменьшать напряжение, но не усилить“ (ошибка не исправлена и повторяется в ряде тетрадей). Или такой ответ: „Магнитное поле тока можно обнаружить: тепловыми, химическими и магнитными действиями“. (Понетаевская ШКМ Шатковского района).

Окончательные итоги по курсу „электричество“ можно будет подвести во втором полугодии, когда будут проработаны такие разделы, как индукция, теория динамо и мотора и др.

Те же результаты, которые мы имеем сейчас по 7-м группам в I полугодии, дают основание предполагать, что только при значительном усилении внимания во II полугодии к указанным выше слабым разделам (решение задач, качество и пр.) программа будет проработана удовлетворительно.

В качестве общего замечания ко всем группам надо отметить:

1. Слабость учащихся в вопросах практического применения полученных знаний.

2. Оторванность постановки физики от ряда других дисциплин и в том числе от трудового обучения и производства.

3. Малую активизацию методов работы. Есть очень сильный крен в сторону словесных методов даже и там, где имеются условия для устранения этого недостатка. Недостаточно количество экскурсий и проч.

4. Физика, являясь одной из важнейших наук о природе, не служит еще в должной мере основой для выработки диалектического понимания природных и производственных явлений.

В вопросах выполнения программы по физике и, главным образом, в вопросах качества этого выполнения играют очень большую роль помимо подготовленности преподавателей оборудование школьных физических кабинетов, применение активных методов работы, помощь отстающим, качество записей в ученических тетрадях и проч.

Надо так организовать работу по группе, чтобы к концу учебного года полностью изжить те недостатки, которые были отмечены в настоящей статье.

С. РУНОВСКИЙ.

## ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ И БИОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ И ПОВЫШЕННОЙ ШКОЛЕ

в 1-м полугодии 1933 — 34 уч. года.

Истекшее полугодие настоящего учебного года, решающего в деле устранения „коренного недостатка“ школы, должно было ознаменоваться большими сдвигами в учебной работе по всем дисциплинам, в том числе по естествознанию и биологии. Как и все дисциплины, естествознание и биология в этом учебном году находятся в несравненно более благоприятных условиях, чем это было в прошлом 1932—33 учебном году. Решающее значение при этом имеют пройденные школой два года серьезной борьбы за реализацию постановлений ЦК партии о школе, рост авторитета учителя как центральной фигуры в школе, превращение урока в основную форму организации учебной работы и наконец снабжение школ стабильными программами и стабильными учебниками.

Эти особенные условия настоящего учебного года позволили школам на деле добиться больших успехов в борьбе с „коренным недостатком“ вообще и в частности в области естествознания и биологии. Успехи школ выражаются в высоком по сравнению с прошлым годом проценте выполнения программ, в улучшении методов преподавания, в улучшении качества рабочих тетрадей, в росте успеваемости учащихся и повышении качества их знаний. Но этих сдвигов добились еще не все школы—в большинстве школ наряду с достижениями имеются еще очень серьезные прорывы. Задача заключается в том, чтобы добиться полного усвоения учащимися основ естествознания во втором полугодии, чтобы таким путем покончить с „коренным недостатком“ в области естествознания и биологии.

### Как выполняется программа по естествознанию и биологии.

Выборочное изучение работы школ дает довольно пеструю в этом отношении картину. Значительная часть школ за первое полугодие полностью справилась с материалом, намеченным по плану, а некоторые школы, как например Карповская нач. школа (Уренский р-н), ушла даже вперед на 3 часа. В пятых группах 30—40% школ недоработан материал очередной подтемы „Рост растения“.

В некоторых школах (немногих, правда) замечается более резкое отставание. Например, в III гр. Кругмазарской школы I ст. (Кикнурский район) совсем не проходили „воду“, следовательно группа отстала на 12 часов, а потому выполнила учебный план первого полугодия меньше чем на 70%. Такое же положение в Троицкой начальной школе Вадского района и ряде других.

Батухтинская ШКМ (Халтуринского района) отстала в VII гр. на 4 часа, при чем одной из причин такого отставания является проработка в начале года прошлогодней темы „Членистоногие“. Зачистка „хвостов“ прошлого года вообще в ряде школ вызвала

некоторое отставание. Но совершенно недопустимо отставание в Куринской ШКМ Котельничского района в VII гр., расходуемой на фиксацию учебного материала (с большими деталями) чрезмерно много учебного времени при наличии полного обеспечения стабильными учебниками. Только безответственностью педагога можно объяснить непроизводительную затрату сил и времени ученика.

Надо потребовать в настоящем учебном году от каждой школы безусловного и стопроцентного выполнения программы. Педагоги должны будут во втором полугодии принять все меры к тому, чтобы всякое отставание было изжито, чтобы никаких „хвостов“ к будущему учебному году не оставалось.

Второе полугодие должно быть периодом самой упорной борьбы и за решительное повышение качества работы по естествознанию и биологии.

На этом участке успехи наших школ также несомненны. В крае есть немало школ, поставивших хорошо и даже образцово преподавание биологии. В числе этих передовых школ находятся такие, как Вятская ФЗД имени Энгельса, Мореновская образцовая ШКМ (Кстовский р-н) и в особенности образцовая ФЗД им. Ульянова в г. Горьком. В этой школе подлинно активные методы преподавания, соответствующие требованиям преподавания биологии; здесь мы найдем и лабораторные работы, и демонстрацию опытов, и широкий иллюстративный материал, и использование кино и проекционного фонаря и др. Слабее конечно поставлено дело в глухих уголках нашего края, где школы не имеют необходимого оборудования и педагоги не видят лучшего опыта. Но и там мы видим рост борьбы за активизацию и улучшение методов преподавания.

В Б.-Трубицынской напр. школе (Богородский II р-н) лабораторные работы учащихся составляют 9,5% от всего времени; экскурсии — 2,8%; в Кругмазарской школе 1 ст. лабораторные работы — 5%.

Это, конечно, немного, бедно, но важно то, что это хорошее упорно внедряется в работу школ. На работах отдельных школ мы можем проследить отдельные этапы работы по программам.

Княгининская ШКМ (Б.-Мурашкинского р-на) V гр. Состав семян изучается лабораторно: открывается крахмал (реакцией на иод), получается клейковина (отмывание водой).

При изучении различных групп животных в Батухтинской ШКМ (VII гр.) проделываются вскрытия представителей их; таракана вскрывает каждый учащийся.

В III гр. Б.-Трубицынской школы тема „Почва и полезные ископаемые“ проработана с широким развертыванием демонстрационных опытов, широким использованием иллюстративного материала, организацией лабораторных работ (свойства глины, песка, расширение твердых тел при нагревании и др.).

В целях установления связи теоретического материала с практикой Карповская школа (Уренский р-н) при изучении „почвы и полезных ископаемых“ проделала экскурсию на местную кузницу.

Весовская школа 1 ст. (Б.-Холуницкий р-н) при проработке этой темы использовала местное рудное производство, местную доменную печь и т. п.

И немало еще других примеров, характеризующих улучшение методов преподавания естествознания и биологии в школах края.

Можно ли однако говорить о решительном улучшении качества проработки естествознания в большинстве наших школ?

Этого пока сказать нельзя. В большинстве школ качество преподавания стоит еще на низком уровне.

Приводимая ниже таблица подтверждает существующее положение.

Распределение времени между отдельными методами и приемами.  
(По материалам школ).

Работа по книге	Беседы	Экскурсии	Лабораторные работы
28%	45%	4%	9%

В 6 школах из 11 совсем не проводилось экскурсий; в Зыковской семилетке (Нолинский р-н) на лабораторные работы затрачено всего 1% времени; в Тужинской ШКМ лабораторных работ совсем не было.

О прорывах в качестве преподавания говорит и пример методического извращения, нашедший место в одной из ФЗС края, где преподаватель на уроках биологии при проработке темы „Семья его прораствание и подготовка семян к посеву“ сумел изучить с учащимися вредителей-млекопитающих (заяц, тушканчик и др.), насекомых (обычно называемых „болезнями“), меры борьбы с ними, основные части плуга (вплоть до грядиля) и элементарную классификацию плугов.

Аналогичные „дополнения“ внес педагог и в тему „Корень и питание растений из почвы“. Об этих же срывах качества преподавания свидетельствует рецидив бригадно-лабораторного метода в Тужинской ШКМ (Арбажский р-н) в организации работы с учебником. Учебник в Тужинской ШКМ освобождает педагога от систематического изложения курса: педагог только просматривает, учащиеся звеньями читают новый материал „от заголовка до заголовка“, коллективно в звеньях обсуждают прочитанное и потом ведут записи у себя в тетрадях.

В большинстве школ совершенно недостаточно оборудовано естествознание, нет уголков живой природы, не собираются гербарии, коллекции насекомых, минералов, пчел и др. Несмотря на это, многие роно вместо укрепления у педагогов чувства ответственности за оборудование естествознания, вместо конкретного руководства и проверки исполнения „спускают“ по школам общие директивы: „школы, имеющие условия, должны организовать уголки живой природы“ (В.-Полянский роно).

Каковы линии дальнейшей борьбы за повышение качества преподавания естествознания и биологии?

Эти линии следующие:

- 1) повышение специальной и методической квалификации педагогов;
- 2) усиление ответственности педагога за оборудование и постановку преподавания;
- 3) широкая организация работы по самооборудованию школы, в особенности в летний период;
- 4) организация во всех школах, где только можно, уголков живой природы. Широкое применение лабораторных работ, экскурсий, наблюдений и др. методов и приемов, активизирующих преподавание биологии.

Во втором полугодии качество преподавания в основной массе школ должно быть резко поднято на еще большую высоту. Нельзя ликвидировать „коренной недостаток“, обучая детей методами, не соответствующими задачам подлинно политехнической школы и требованиям данной дисциплины.

#### Ученические рабочие тетради.

Качество рабочих тетрадей по естествознанию и биологии за первое полугодие поднялось на более значительный уровень. В Батухтинской ШКМ напр. в результате заключенного между детьми соцсоревнования „за чистую тетрадь“ школа имеет чистые, опрятные тетради. Интересной особенностью тетрадей одной из школ является замена некоторых рисунков самим предметом, вклеенным в тетрадь (напр. корни стержневые, мочковатые и нитеводные).

К сожалению, не во всех школах тетрадь ведется правильно; в Цекеевской ШКМ записки за первое полугодие составляют 50 страниц. Нередко в них совсем не исправляются ошибки ни по существу, ни орфографические.

Чтобы тетрадь могла выполнять свою большую роль, необходимо, чтобы педагог регулярно контролировал тетради и вносил в них необходимые исправления. Нельзя злоупотреблять временем и силами учащихся.

Решительную борьбу за чистую и грамотную тетрадь нужно будет вести во втором полугодии каждому педагогу без исключения.

#### Успеваемость учащихся.

По данным 12 школ, оценки „неудовлетворительно“ составляют за первое полугодие 5%, оценки „очень хорошо“ — 10%. Таким образом, успеваемость по естествознанию выше успеваемости по ряду других дисциплин. Но на этом нельзя успокоиться, надо добиться хорошей успеваемости подавляющего большинства учащихся.

Рост количественных показателей успеваемости в первом полугодии проходил при одновременном повышении требований к учащемуся. Улучшились ответы учащихся. Так, напр. ученица Курин-

ской ШКМ, Машкова А., получила оценку „неважно“ (1?) за сравнительно неплохой ответ по вопросу об изменениях отдельных органов и скелета птицы в связи с воздушным образом жизни. Она указала на легкость оперения, на исчезновение челюстного аппарата, уменьшение длины кишечного канала, особенности строения костей. Ученица III группы Б.-Трубицынской школы, Зорина Ф., по вопросу о перегное дала такой ответ:

— Перегной получается от гниения травы и от мелких животных. Перегной всех больше в черноземной почве. Перегной цвета темного. Черноземная почва хороша тем, что в ней много питательных веществ, ее хорошо греет солнце, в нее хорошо проникают воздух и вода, она рыхлая, а поэтому черноземную почву легко обрабатывать. Перегной в почве можно увеличить через удобрение ее навозом.

Недостатком в знаниях учащихся до сих пор является неполнота, отрывочность знаний, неумение дать связный, обстоятельный ответ. Проследим это на типичном ответе „успевающего“ ученика VII гр. Святицкой ШКМ (Фаленский р-н) Бабуринова Н.

*Преподаватель* — Что ты знаешь о классификации птиц?

*Ученик* — Птицы делятся на две группы: плоскогрудые и килегрудые.

*Преподаватель* — Какие птицы относятся к плоскогрудым?

*Ученик* — Страус (ответ дополнен другими учащимися).

*Преподаватель* — Какие птицы килегрудые?

*Ученик* указывает отряды, но нетвердо, отряд наземных забывает.

*Преподаватель* — Какие птицы относятся к каждому отряду?

*Ученик* — Отряд пеларговых — гуси, утки, лебеди; аистовые — цапля; хищных — орел, ястреб; отряд болотных — кулик, журавль, наземных — куры, индейки; древесных — дятлы, вороны, грачи.

В некоторых случаях учащиеся получают от преподавателя неправильные сведения и их заучивают. Напр. в Соломенской ШКМ семядоли двудольных описываются как самостоятельная от зародыша часть семени: образование крахмала и др. органических веществ в листе зеленого растения представляется как результат смешивания углерода и минеральных питательных веществ.

Этот ряд примеров можно увеличить. А это есть свидетельство того, что знания учащихся еще в ряде случаев не на высоте положения.

Второе полугодие должно в итоге дать значительное повышение объема и качества знаний учащихся: учащиеся должны иметь действительно систематические и прочные знания.

Таким образом, итоги работы школы в первом полугодии можно свести в основном к следующему:

В большинстве школ программа выполняется более полно, чем в прошлом году, и в значительном количестве школ выполняется вполне удовлетворительно.

Значительное количество школ повысило качество проработки вопросов естествознания и некоторые школы уже создали образцы работы.



Но, несмотря на общее повышение, об'ем, систематичность и прочность знаний еще не удовлетворяют предъявляемым к школе требованиям: знания учащихся еще страдают неполнотой, разрозненностью.

— Работа преподавателя естествознания во втором полугодии и новом уч. году должна быть направлена на устранение этих основных недостатков, на полную реализацию в отношении естествознания постановлений ЦК ВКП(б) о школе.

С. РУНОВСКИЙ.

## ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ VII ГР. ПО ХИМИИ

в 1 полугодии 1933—34 учебного года.

Химия вводится в учебный план с 6 года обучения, а это означает, что об'ем, систематичность и прочность знаний учащихся по вопросам химии в теперешней VII группе зависят главным образом от того, как была организована работа по химии в прошлом и текущем году, а знания теперешней VI группы зависят главным образом от постановки дела преподавания химии в настоящем учебном году. Поэтому, если мы говорим о ликвидации „коренного недостатка“ в настоящем учебном году, то это относится в первую очередь к химии, ибо школы имеют все условия для того, чтобы поставить преподавание этой дисциплины на необходимую высоту уже в этом учебном году.

Достижения школы в преподавании химии несомненны и серьезны. — Школа имеет систематизированные программы, стабильные учебники, урок стал основной формой организации учебной работы и др. — Но они еще далеко недостаточны, и недостаточны настолько, что мы еще не можем заявить о благополучии на участке работы по химии.

### Как выполняются программы.

За первое полугодие не все школы проработали намеченный учебным планом материал, наоборот — примерно 25—30 % школ имеют недоработки и иногда серьезные (Воротынская ШКМ имеет отставание на 15 часов).

Нельзя сказать, чтобы в этом отставании не были виноваты сами педагоги-химики. В самом деле, почему химик Зуевской ФЗС, начав настоящий учебный год с прошлогодней темы „Кислоты, соли“, выполнил все же весь намеченный на полугодие материал, а преподаватель Кологривской ФЗС при этих же условиях отстал на 12 часов? Отставание произошло явно по вине преподавателя; химик Кологривской ФЗС, имея по одному учебнику на одного учащегося, много времени израсходовал на фиксацию материала в рабочих тетрадях: учащиеся у него исписали за I полугодие 20 страниц тетради в среднем и в частности такими ненужными для запоминания ве-

щами, как таблицы молекулярного состава и примеры химических формул Дальтона и т. п. Такая неумеренная фиксация в рабочих тетрадях — недостаток многих педагогов, многие химики заставили учащихся переписывать из учебника такой материал, как заводский способ получения соляной кислоты (две и больше страниц). В результате неправильной организации работы, иногда слабой подготовки педагога к уроку, небрежного планирования и др., „коренной недостаток“ в ряде школ не ликвидируется, а воспроизводится. В деле количественного выполнения программы по химии объективные причины играют очень второстепенную роль. Педагог отвечает за недоделки, он должен нести ответственность, если останутся хотя бы малейшие „хвосты“ непроработанного материала.

II полугодие должно быть периодом самой напряженной борьбы за безусловное выполнение всей программы всеми школами.

### Качество преподавания химии.

Исход борьбы с „коренным недостатком“ решается не только количеством проработанного, но и качеством работы. В преподавании химии приобретает большое значение организация лабораторных работ, демонстрация опытов и проведение самостоятельных упражнений учащихся; качество работы по химии во многом зависит и от оборудования, а оно в большинстве школ неудовлетворительное: в большинстве школ нет химических кабинетов, нехватает химических реактивов, спирта и др.

Наиболее инициативные, добросовестные химики пытаются хотя бы частично компенсировать этот недостаток за счет самооборудования. Так, в Зуевской ФЗС готовится в школьной мастерской вытяжной шкаф (который сделать совсем нетрудно). Но, к сожалению, очень значительная часть педагогов относится безответственно к оборудованию химии, сводя все к объективным причинам, и не борется за его исполнение (Богородская ШКМ Сергачского р-на).

Все сказанное делает вполне понятным полное отсутствие лабораторных работ в очень большом количестве школ. Приводимая ниже таблица очень красноречиво свидетельствует о недостаточной „активизации методов преподавания химии“.

Распределение рабочего времени между отдельными методами и приемами.

	Лаборат. работы	Демонст- рация	Беседа	Экскурсии	Решение задач и уп- ражнения	Работа с книгой	Фиксация	Учет и из- вещение
Варнавинская ШКМ . . .	352%	—	30%	—	15—20%	—	—	15—20%
Воротынская ШКМ . . .	—	—	35%	—	—	4%	15%	—
Зуевская ФЗС . . . . .	—	25%	45%	—	—	30%	—	—
Кологривская ФЗС . . . .	17,5%	—	50%	—	—	32,5%	—	—
Новосельская ФЗС . . . .	—	7%	18%	—	16%	11%	4%	28%

Приведенные данные о методах и приемах проработки программного материала заставляют со всей остротой ставить вопрос о решительном переломе в деле активизации методов преподавания химии, о решительном улучшении оборудования химии как за счет централизованного снабжения школ химикатами, так и за счет самооборудования. Возможно ли однако в данных условиях значительное улучшение методов работы по химии? Безусловно возможно. Об этом свидетельствует опыт работы школ. Нужно только побольше ответственности, заботы о деле, поворотливости, инициативы. Ряд школ г. Горького (образц. школа им. Ульянова, школа им. Ленина, Вятская ФЗД № 8 им. Энгельса) имеют хорошо поставленное преподавание химии. Есть немало хороших образцов и в школах сельской местности.

Неплохо поставлено дело в Зуевской ФЗС. Работа обычно организуется так: в начале урока 5—8 минут уходит на повторение пройденного, потом проводится беседа, и в ходе ее, если есть необходимость и соответствующее оборудование, демонстрации опытов. После беседы педагог записывает на доске вопросы для последующей самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа состоит в проработке книжного материала, а при известных условиях—и в выполнении лабораторных работ, хотя за I полугодие всего проведено только 5 лабораторных работ.

Если выполнение лабораторной работы подробно описано в стабильном учебнике, педагог прямо отсылает учащихся к соответствующей странице, делая лишь некоторые добавления, пояснения и т. п. Тогда учащиеся по описаниям, сделанным в учебнике, отыскивают посуду, материалы, собирают приборы и самостоятельно, под руководством педагога, ставят опыты. Такие лабораторные работы чрезвычайно сильно интересуют учащихся.

Правильно организуется работа с учебником в Лысковской ФЗС: учебник там используется главным образом для закрепления знаний после беседы учителя и для подготовки учащихся в часы домашней работы.

Как положительное явление, нужно отметить то, что идея локализации программы и связи учебного материала с производством завоевывает себе все более прочное место. Об этом свидетельствуют такие факты, как экскурсии учащихся Зуевской ФЗС в местное жел.-дор. депо и на местную писчебумажную фабрику при проработке темы „Кислоты, основания, соли“. Об этом свидетельствуют экскурсии Новосельской ФЗС в местную фабрику „Луч“ с целью ознакомления с применением щелочей для очистки ножей и вилок при никелировании и др.

Второе полугодие должно дать решительные сдвиги в деле улучшения методов преподавания, в деле более широкого использования учебника, более широкого развертывания лабораторных работ и других самостоятельных занятий учащихся.

## Успеваемость, об'ем знаний и навыков учащихся.

Данные изучения работы отдельных школ свидетельствуют о повышении процента успеваемости по химии.

Интересные данные, характеризующие знания учащихся, можно привести по Лысковской ФЗС. В контрольной письменной работе на тему „Растворы“ слабые учащиеся давали правильные ответы на 40—50% вопросов (всего предложено 10 вопросов). Успевающие проявили довольно точные знания по этой теме, знание определений, умение об'яснять явления (напр., чем об'ясняется охлаждение растворителя при растворении в нем другого вещества). Ученик Кочетков, получивший оценку „очень хорошо“ дал на все вопросы точные и ясные ответы. Приводим здесь в качестве примера ответ на один из вопросов: „При растворении солей (поваренная соль и др.) наблюдается охлаждение. Это явление сходно с испарением: в том и другом случае происходит затрата тепла на отделение молекул. Пользуясь этим, готовят охлаждающие смеси“.

Однако говорить о благополучии знаний учащихся по химии не приходится. В Новосельской ФЗС например учащиеся плохо усвоили решение задач и составление формул; ученица Варнавинской ШКМ, Виноградова, числящаяся успевающей, путает серную и сернистую кислоту, а это является грубой ошибкой. В Зуевской ФЗС только 85% учащихся разбираются в химических формулах и могут самостоятельно составлять химические уравнения по данным выборочного обследования. Из 885 учащихся не имеют отчетливого и полного представления об основных классах химических соединений 22,4% учащихся; не умеют правильно составлять формулы химических реакций 30,9% учащихся. Только в меньшинстве школ учащиеся имеют достаточные навыки практической работы по химии — навыки в обращении с химической посудой, пробками, трубками, химическими реактивами и др. В большинстве же школ эти навыки явно недостаточны, а иногда и совсем отсутствуют.

Следовательно, школы сделали еще очень мало для того, чтобы по существу ликвидировать „коренной недостаток“ в химии, чтобы дать учащимся достаточно глубокие, строго систематические и прочные знания.

Задача решительного повышения качества знаний и об'ема умений учащихся должна быть важнейшей задачей работы преподавателя химии во полугодии.

### Тетради учащихся.

Несмотря на громадное значение рабочей тетради учащегося в деле ликвидации „коренного недостатка“, отношение к ней со стороны большинства преподавателей химии по существу остается почти безразличным. Педагог Зуевской ФЗС не исправляет напр. таких ошибок, как „едкой калий“, „едкой натрий“; химик Лысковской ФЗС не замечает таких ошибок, как „окроме“ и „грамах“ и другие.

В результате тетради по химии нередко прямо изобилуют ошибками и делаются рассадником безграмотности, а некоторые педагоги и сами насаждают безграмотность своими безграмотными рецензиями и замечаниями.

В контрольной работе ученицы Горбуновой (Лысково) педагог пишет: „Непонимает“; „Тема не усвоена“.

В контрольной работе ученика Ударина: „не жалеешь бумаги и половины хватило бы“.

Химик Новосельской ФЗС ограничивается лаконическими объективными „см“, тогда как химик Варнавинской ШКМ соединяет в своих замечаниях и лаконичность и язвительность (или раздражение) — „откуда?“ — пишет он в тетради учащегося по поводу ошибочно составленного химического равенства.

Надо решительно изменить отношение к тетради со стороны всех преподавателей химии, надо добиться того, чтобы борьба за чистую, опрятную, грамотную и толковую тетрадь была развернута во II полугодии значительно шире и основательнее, чем это было в I полугодии текущего учебного года.

В заключение, общий итог работы школ за I полугодие сводится к следующему: большинство школ в количественном отношении выполняет программу удовлетворительно; однако в большинстве школ качество преподавания химии на необходимую высоту не поднято.

Опыт проделанной работы свидетельствует о том, что большая часть школ имеет все возможности для решительного перелома в деле улучшения качества работы по химии и усвоения учащимися основ химии; школы имеют все возможности для того, чтобы в настоящем учебном году покончить с „коренным недостатком“ в химии и создать тем самым базу для совершенно нормальной работы по химии в будущем учебном году.

Конец учебного года и новый учебный год должен быть периодом напряженной борьбы всех школ за реализацию этих задач.

М. БАКИЕВ.

## **БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ И ПОМОЩИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

На основе правильного проведения ленинской национальной политики партии под руководством Краевого комитета ВКП(б) национальные и смешанные районы Горьковского края наряду с огромными достижениями в деле хозяйственного строительства достигли значительных успехов и в деле развития „социалистической по содержанию и национальной по форме культуры“

В результате возросшей активности учащихся, внимания и заботы со стороны партийных и советских организаций и роста активности трудящейся общественности, национальные школы Горьковского края достигли значительных успехов в деле реализации решений ЦК и Крайкома ВКП(б) о политехнической школе.

Одним из огромных достижений является 100% осуществление всеобщего начального обязательного обучения среди всех национальностей края. Национальные районы и селения не только ввели всеобщее начальное обучение, но на основе закрепления начальной школы, на основе дальнейшей мобилизации трудящихся, при активной помощи партийных и советских организаций ведут дальнейшую борьбу за осуществление 7-летнего обучения. Если в этом учебном году по краю 7-летнее обучение в среднем достигает 55%, то в большинстве национальных и смешанных районов охват 7-летним обучением превышает краевую цифру. В Кзыл-Октябрьском районе охват 7-летним обучением 60%, Лукояновском 65%, Малмыжском 61%, Шихирданском районе 75% и т. д.

С каждым годом растет сеть начальных и 7-летних школ, растет контингент учащихся. Подготовлено огромное количество кадров учителей для всех национальных школ края. Один лишь Кзыл-Октябрьский район в этом учебном году насчитывает на своей территории 306 чел. учителей. Огромное количество из этих кадров вышло из среды трудящихся.

Огромная работа проделала в деле коренизации и перевода работы национальных школ на родной язык обучения. Во всех татарских школах преподавание ведется на родном языке и на новом алфавите. В Лукояновском районе преподавание на родном языке обеспечено во всех начальных школах. Ряд смешанных районов (Малмыжский, Вятско-Полянский, Сергачский) проделал также значительную работу в деле перевода работы школ на родной язык.

Все национальные школы в этом учебном году обеспечены стабильными учебниками и программами на родном языке. Изданы переводы краевой учебной книги на татарском и мордовском языках, что является огромным достижением в нашем крае.

Повседневное внимание и забота, проявленные со стороны партийных и советских организаций, а также широкая мобилизация трудящейся общественности в этом учебном году обеспечили наиболее организованное и своевременное начало занятий, чем в прошлом году.

В большинстве национальных и смешанных районов ремонт школ был закончен своевременно. Широкая мобилизация средств общественности обеспечила улучшение материальной базы школ. Улучшено оборудование. Срывов занятий из-за отсутствия дров не было. Такие районы, как Кзыл-Октябрьский, Шихирданский, Пильненский, топливом обеспечены на весь учебный год.

Кадры учителей также были подобраны и закреплены своевременно.

Большая работа проделана в деле организации пришкольных участков. Все школы за редким исключением имеют пришкольные участки. Школы Кзыл-Октябрьского района имеют по району 119 га, Шихирданский район 110 га. Почти все школы этих районов обеспечены семенным фондом. В результате организации помощи беднейшим учащимся и развертывания педпропаганды среди родителей значительно снижен процент отсева по школам.

Если в прошлом учебном году ряд школ работал без плана, то в этом учебном году имеется значительный перелом. В большинстве национальных школ производственные и учебные планы были составлены и обсуждены на широких собраниях и совещаниях педколлективов до начала занятий. Имеются значительные успехи по сравнению с прошлым годом и в деле выполнения программы и учебных планов. Ряд школ I ступени Кзыл-Октябрьского района (Н. Могалей, Кадымка, Камкино, Кочко-Пожарка, Шубино) программы выполнили на 97 и 98%, а по ШКМ этого же района (Шубино, Семеновка, Уразовка) выполнено от 92 до 98%. Национальные школы Малмыжского района программы выполнили на 97%, школы Парангинского района — на 94%.

Значительно улучшилась посещаемость учащихся. Например, если средняя посещаемость по шк. I ст. Кзыл-Октябрьского района имеет 91,6%, то Уразовская массовая школа достигла 99%, а Кочко-Пожарская и Антяровская — 96%. По ШКМ при средней районной посещаемости 86,6% Уразовская образцовая достигла 96,2%.

Имеются значительные сдвиги в деле успеваемости учащихся. Успеваемость по нацшколам Малмыжского района с 82% в первой четверти повысилась до 86,2%. По Кзыл-Октябрьскому району по школам I ст. успеваемость в первой четверти 81,8%, а во второй четверти выросла до 87,2%; по ШКМ в первой четверти 78,9%, а во второй доходит до 83,6%.

По национальным школам Пильненского района общий процент успеваемости по району 86,8%, а по группам: I гр. — 86%, II гр. — 83,7%, III гр. — 85,7% и IV гр. — 86,3%.

Интересно привести данные Парангинского района. В первой четверти по I ст. было с оценкой „очень хорошо“ 5,5%, „хорошо“ 23,7%, „удовлетворительно“ 53,9% и „неудовлетворительно“ 16,9%, а во второй четверти — „очень хорошо“ — 10,37%, „хорошо“ — 29,52%, „удовлетворительно“ — 12,56% и по ШКМ в первой четверти „очень хорошо“ — 3,4%, „хорошо“ — 18,7%, „удовлетворительно“ — 56,8%, „неудовлетворительно“ — 21%, а во второй четверти — „очень хорошо“ — 9%, „хорошо“ — 27,2%, „удовлетворительно“ — 49,1% и „неудовлетворительно“ — 14,7%. В татарской ФЗС Свердловского района успеваемость доведена до 94%, по Канавинской ФЗС до 87,5%.

Эти цифры показывают несомненный рост успеваемости по начальным школам, но по сравнению с русскими школами ряд нацшкол еще далеко отстает.

Национальные школы на основе реализации решений ЦК ВКП(б) достигли значительных успехов в деле ликвидации „коренного недостатка“ в школе, повышая грамотность учащихся как по родному, так и по русскому языку. Мы можем указать на значительное количество положительных фактов в этой области. Напр. самый отсталый ученик V гр. татарской ФЗС Свердловского р-на в прошлом году на 100 слов делал 62 ошибки, а в этом году этот же ученик на такое же число слов снизил количество ошибок до 13. Лучшие ученики в данной школе в прошлом году на сто слов де-

дали 18 ошибок, а в этом году количество ошибок снизили до 1—2. В среднем на группу приходится 5—6 ошибок.

В этом учебном году большинство нацшкол имеет твердое расписание. Значительно укрепляется режим в школе. Улучшается в некоторой степени и методическая работа. Урок с данной группой учащихся стал основной формой организации учебной работы в школе. Повышается роль учителя, растет авторитет школы.

В борьбе за выдержанное коммунистическое воспитание, за укрепление сознательной дисциплины, в деле воспитания коммунистического отношения к труду и общественной собственности нац. школы добились определенных успехов. В ряде школ имеется значительный рост пионерорганизации. В Кочко-Пожарской школе за первое полугодие число пионеров выросло со 109 до 249 чел., в татарской ФЗС Свердловского района охват пионердвижением доведен до 75%. Развертывается соцсоревнование и ударничество как среди учащихся, так и среди самих учителей. Нацшколы в настоящее время насчитывают значительное количество ударников учебы, которые не только показывают образцы, но и помогают отстающим ученикам. Улучшается работа ДСУ, комсодов и работа среди родителей. Ряд школ проделал огромную общественно-полезную работу среди национального населения. При активном участии школ в ряде селений осуществлена сплошная грамотность и сплошная коллективизация.

Указанные достижения являются лишь первыми шагами и еще не обеспечивают выполнения тех требований, которые поставлены перед школами историческими решениями ЦК ВКП(б) о школе, особенно в области ликвидации „коренного недостатка“ в нацшколах.

Наряду с указанными достижениями в национальных школах имеются серьезнейшие недочеты. Одним из огромных недочетов является слабая подготовка учителей в национальной школе. В составе учителей, работающих в нацшколе I ст., имеется значительное количество учителей, доходящее до 60%, с незаконченным средним и низшим образованием. По Кзыл-Октябрьскому району учителей с низшим образованием насчитывается 108 чел. Не лучше обстоит дело и в Шихирданском, Парангинском и др. районах, где больше 50% учителей не имеют соответствующей подготовки и квалификации. В числе учителей, работающих в ШКМ, только единицы с высшим образованием, большинство учителей имеет лишь среднее образование, а в некоторых школах II концентра имеются учителя с незаконченным средним образованием. Недостаточна политическая вооруженность нацучителей.

Работа по повышению квалификации нацучителей поставлена неудовлетворительно. ИПККНО не перестроил свою работу и не организовал соответствующей работы по повышению квалификации. Слабо организовано руководство и помощь нацшколе со стороны органов народного образования, особенно по смешанным районам.

Медленно проходит в ряде смешанных районов коренизация и перевод работы нацшкол на родной язык (Теплостанский, Б.-Бол-



динский, Пильна). Такие районы, как Теплостанский, Б.-Болдинский, не только не организовали борьбу за перевод работы нацшкол на родной язык, но сами игнорировали и проявили великодержавный шовинизм. Эти районы вместо того, чтобы обеспечить нацшколы учебниками на родном языке, полученные учебники для нацшкол направили обратно, говоря, что нацшколы работают на русском языке и учебники не соответствуют и т. д. Проверка показала, что учебники, присланные из центра, пригодны, имеется лишь некоторое незначительное количество непонятных слов. Не лучше обстоит также в Яранском, Пильненском районах.

Такое отношение районных отделов народного образования в дальнейшем совершенно нетерпимо. Игнорированию решений партии должен быть дан решительный отпор.

Достигнутые национальными школами успехи в области ликвидации „коренного недостатка“ еще не обеспечивают выполнения установленных ЦК партией требований. Отсутствует единый фронт борьбы учителей за грамотность учащихся, а подчас сами учителя показывают образцы своей неграмотности. Имеет место недооценка предметов изо, музо и труд. Итоги, которые мы имеем по нацшколам, показывают, что невыполнение программ главным образом падает на вышеуказанные предметы, особенно на труд. Рабочие комнаты в большинстве школ не имеют соответствующего оборудования. Отсутствуют соответствующие учителя по труду. В большинстве школ работают инструктора малограмотные, совершенно не знающие основ наук, а потому и не могущие правильно поставить трудовое обучение в политехнической школе.

В большинстве школ слабо поставлено преподавание русского языка. В некоторых школах ученики механически усваивают русский язык (читают, но не понимают содержания). Совершенно слабо поставлена связь предметов родного языка с русским языком. В учебном плане нацшкол отсутствуют элементы локализации и краеведения. Неблагополучно обстоит дело с преподаванием истории. Кадры мало подготовлены, отсутствуют программы и учебники по этому предмету на родном языке. Почти во всех ШКМ отсутствует иностранный язык. Нет почти ни одного учителя-национала, который мог бы преподавать иностранный язык, нет также учебников. Не все школы имеют достижения в области коммунистического воспитания. По Кзыл-Октябрьскому району охват пионердвижением не превышает 11%. Антирелигиозное воспитание в ряде школ поставлено неудовлетворительно. Имеются факты религиозности. Особого внимания заслуживают своими отрицательными примерами Петряксинская школа (Кзыл-Октябрьский р-н). В данной школе положение с антирелигиозным воспитанием по сравнению с прошлым годом ухудшилось. Во время уразы (пост) 50% учащихся говели. В день религиозного праздника уразы из 461 ученика явились в школу 148 чел. Пионерорганизация слаба: из всех учеников пионердвижением охвачены лишь 12% учащихся. Школа, имея огромное количество учителей (14 чел.), слабо борется в области коммунистического воспитания. Слабо развернута разъясни-

тельная работа и в деле коллективизации. Во всем селе охвачено колхозами лишь 14% хозяйств.

Вопрос партийности преподавания еще не везде поставлен на должную высоту. Недостаточно поставлена борьба с национально-бытовыми пережитками. Слабо поставлена внешкольная работа в национальных школах, — детские библиотеки не организованы, кружки работают неудовлетворительно. Также неудовлетворительно поставлена работа по физкультуре. В этой области требуется провести огромные мероприятия. В деле развертывания художественного воспитания, развития национального искусства в школах должна быть проделана огромная работа. Городские школы должны передать свой опыт в деле организации художественного воспитания нацшколам края. Решающую роль в этом вопросе должен сыграть Крайоно.

Одним из огромных недочетов по смешанным районам нужно считать отсутствие дифференцированного подхода к нацшколам при распределении средств на учебные расходы. Ряд районов (Теплый-Стан, Шатки, Пильна), в том числе и Горьковский горно, не выполняют директивы правительства о выделении повышенных норм расходов для нацшкол. Районы, имеющие значительное количество национальных школ, не обеспечили выделение инструкторов из националов для руководства нацшколами. Руководство зачастую проходит вообще недифференцированно и без учета национальных особенностей. Педтехникумы (Лукояновский, Татарский, Марийский, Яранский) слабо оказывают помощь нацшколам и в деле методического руководства и в деле повышения квалификации нацучительства.

Нацавтономии (МАО и УАО) совершенно не обслуживают соответствующие нацшколы, находящиеся вне автономий, и не оказывают помощи последним. Научно-исследовательский институт, призванный для оказания методической помощи нацшколам, проявил и продолжает проявлять недооценку этой работы.

Одним из огромных прорывов нужно считать слабую работу национальных образцовых школ. Эти школы слабо организовали борьбу за образцовую постановку учебно-воспитательной работы. Уразовская образцовая ШКМ систематически находилась в прорыве, и лишь во второй четверти создан некоторый перелом. Национальным образцовым школам должно быть уделено максимум внимания. К концу учебного года необходимо добиться коренного перелома в работе образцовых школ. Необходимо укрепить материальную базу, обеспечить соответствующими кадрами, учебниками и учебными пособиями и поднять их работу на соответствующую высоту.

Все вышеуказанные недочеты должны быть учтены во втором полугодии как органами народного образования, так и школами, организованы мероприятия по борьбе с ними. Национальные школы должны усилить решительную борьбу за реализацию решений ЦК ВКП(б) как в области организации работы, так и в области ликвидации „коренного недостатка“ в школе, решительно должно быть усилено коммунистическое воспитание, коренизация и перевод работы

нацшкол на родной язык. Органы народного образования должны повернуться лицом к национальной школе и обеспечить выполнение решений партии об организации дифференцированного руководства и оказании помощи нацшколам. В смешанных районах необходимо выделить инструкторов по нацшколам, повысить норму на учебные расходы, организовать методические объединения и помочь нацучреждениям перевести работу нацшкол на родной язык обучения.

Научно-исслед. институт политехнической школы, нацпедтехникумы должны притти на помощь школе.

Краевой отдел народного образования должен перестроить свою работу и обеспечить дифференцированное руководство нацшколами.

Подготовка к новому учебному году должна быть развернута своевременно. Надо добиться полного охвата нацучителей сетью партпросвещения, оказать им помощь в деле поднятия политического уровня и обеспечить их политучебниками на родном языке.

Строительство политехнической школы, реализация решений ЦК партии о школе проходят в условиях ожесточенной борьбы с классовым врагом, в борьбе с великодержавным шовинизмом и местным национализмом, в борьбе на два фронта — с правыми, ведущими к отказу от политехнической школы и сползанию на позиции старой словесной школы, и „левацкими“ извращениями, направленными к отмиранию школы и снижению роли учителя.

Национальные школы национальных и смешанных районов, органы народного образования, комсомольские, советские, профсоюзные организации под руководством партийных организаций должны усилить борьбу с вылазками классового врага и его агентами, добиться решительного перелома в деле коммунистического воспитания в школе.

На основе дальнейшего проведения ленинской национальной политики партии, под руководством Крайкома ВКП(б) развертывая дальнейшую мобилизацию трудящейся общественности, решительно перестраивая работу на основе решений IV Краевой партийной конференции и XVII партийного съезда, национальные школы должны притти к концу учебного года в деле реализации исторических решений ЦК о школе с решающими победами.

Т. БУКИНА.

## ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В КРАЕ.

(Из опыта работы в первом полугодии).

Человек социалистического общества должен быть культурным в самом широком значении этого слова. И наши дети должны воспитываться так, чтобы стать настоящими социалистическими людьми, настоящими коммунистами.

Преподавание всех дисциплин в школе, вся организация работы поставлены так, чтобы обеспечить коммунистическое воспитание

детей. Но, будучи только грамотным, только хорошо владеющим техникой своего производства, еще нельзя назваться человеком культурным в самом широком смысле этого слова. Нужно еще быть грамотным музыкально, любить и понимать музыку, пение, танец, быть грамотным литературно, понимать и любить изобразительное искусство. Конечно, задача такого всестороннего воспитания возложена не только на школу. Для осуществления этой же цели работает целая сеть внешкольных учреждений.

Работа с детьми вне школьных урочных занятий есть большой, важный участок коммунистического воспитания.

Постановление ЦК ВКП(б) от 21/IV-32 года о пионерской работе поставило целый ряд задач по развертыванию внешкольной работы среди детей, по укреплению и развертыванию этой работы в школе и пионерских отрядах, по расширению сети внешкольных учреждений и по изысканию новых форм внешкольной работы для повышения качества ее.

Состояние внешкольной работы с детьми в Горьковском крае значительно улучшилось, стало гораздо удовлетворительнее в 1932 г. по сравнению с положением в 1931 г. Внешкольная работа в крае приняла широкий размах по всем ее разделам, в любой ее области. В области художественного воспитания мы имеем наиболее яркие и ощутительные сдвиги.

Художественное воспитание у нас ведется по двум линиям: развертывание и укрепление детской художественной самостоятельности и ознакомление детей с образцами искусства. В каждой школе работают драматический, хоровой, музыкальный, литературный кружки.

В этих кружках развивается детская творческая самостоятельность. Такие же кружки художественной самостоятельной работы организованы в пионерских (детских) клубах, в пионеротрядах.

Художественное воспитание через показ образцов искусства достигается работой театров, кино, детских библиотек.

Специально детских кинотеатров в крае имеется меньше чем мало — один. В основном же обслуживание детей кинокартинами проходит путем устройства детских киноутренников, специально детских киносеансов в театрах взрослых и работы 22 детских кинопередвижек. Кинофицированные школы получают кинофильмы для киносеансов у себя.

Плохо одно, что в театрах взрослых показ детских киносеансов проходит без всякого вспомогательного окружения: не подготавливается никаких мероприятий, способствующих восприятию фильма, не уделяется должного внимания рекламе, а это, несомненно, первое звено в педагогической работе вокруг фильма. Не созданы еще условия для массовой работы в фойе и зрительном зале.

Правда, большим достижением в области киноработы нужно считать и то, что кино просматривает организованный зритель, что школа взяла на себя организацию просмотров кино.

Ребята идут в кино с педагогом и во многих школах после просмотра педагог устраивает с ребятами обсуждение просмотренной

картины. Но все же детское кино — слабый фронт культурно-массовой работы с детьми.

Неплохим проводником художественного воспитания является радио. Детские художественные передачи даются 20 раз в месяц, по 45 минут каждая. В программу передач входит классическая музыка, художественное рассказывание, разучивание песен и т. д.

Край с 1 декабря включился в проведение художественной детской олимпиады. Художественная олимпиада проходит под лозунгом „Искусство—детям трудящихся“ и является большим походом края за внедрение искусства в массы детворы. Задачи олимпиады — укрепление и повышение качества художественной работы с детьми, развертывание детской художественной самодеятельности, усиление обслуживания детей кино, театром, концертами, выявление юных талантов.

В художественной олимпиаде принимают участие педагоги, мастера искусства, родители учащихся, театрально-зрелищные предприятия. Всех их объединяет лозунг: „Нужно приблизить искусство к нашим детям“.

Начал Горький. По инициативе горкома партии была объявлена художественная олимпиада в городе.

Сами ребята были очень заинтересованы этим новым и интересным мероприятием. В своих письмах, посылаемых в газету, в стихах они приветствуют олимпиаду, они хотят знать Баха, Шопена, Репина, Гете. Родители приняли горячее участие в проведении художественной олимпиады и дают конкретные обязательства руководить школьным самодеятельным кружком, купить музыкальные инструменты своим детям и т. д. Артисты I и II драмтеатра дали обязательство прикрепиться к школьным самодеятельным кружкам для руководства, дать постановки и концерты для детей. 11 декабря был дан старт. Юные скрипачи, юные пианисты, певцы, декламаторы демонстрировали на сцене свои успехи. Выступали не только молодые мастера искусства, но и взрослые творческие силы. Сейчас школы Горького готовятся к сдаче норм на значек „Искусство—детям трудящихся“.

Прекрасное начинание Горького подхватила Вятка. И там дали старт художественной олимпиады, и там организовали десятки художественных самодеятельных кружков; и там горячее участие принимают родители, педагоги, мастера искусства, рабочие; и там выявлены десятки ярких молодых талантов, прекрасных затейников, хороших художественных самодеятельных коллективов, незаурядных, способных застрельщиков веселого отдыха школьников.

В школе Энгельса например сколотился сильный хоровой кружок. Когда отсутствует руководитель кружка, лучшая солистка кружка Лида Кассихина сама руководит хором. А сколько талантов в школе Энгельса! Пианистка Беляева, танцоры Ермолина, Женя Фоминых, художники — Лева Попов и Жаворонков, декламатор — Тамара Кушкова. Школы Вятки тоже готовятся к сдаче норм на значек „Искусство — детям трудящихся“.

Целый ряд районов — В.-Поляны, Котельнич, Курмыш, Балахна, Семенов, Советск, Дзержинск, Богородск, Городец и др. развертывают детскую художественную олимпиаду. Но есть районы, которые ограничились „созданием комиссии по руководству“, есть районы, которые даже этого не сделали. В этих районах (Зюзино, Зуево, Пыщуг, Фаленки и др.) еще не усвоили, что художественная олимпиада — не забава, не просто интересное дело, а дело громадной политической важности, ибо в советской стране художественное мастерство становится орудием строительства коммунизма. Нужно всем районам серьезнее отнестись к художественному воспитанию детей.

В области технической пропаганды среди детей имеются также значительные достижения по сравнению с 1931—32 годом. Широкое движение за овладение техникой, особенно усилившееся в связи с лозунгом тов. Сталина „Большевики должны овладеть техникой“, захватывает не только взрослых, но и детвору. В крае 46 детских технических сельскохозяйственных станции. В школах организованы различные технические кружки, почти в каждой школе работают юные конструктора или опытники.

Только при краевой ДТСХС насчитывается двухтысячный актив юных техников. У ребят колоссальное стремление к технической, конструкторской, изобретательской и опытнической работе. Плохо, что далеко не во всех районах края идут навстречу этим хорошим детским стремлениям. Объявленный в крае конкурс на лучшее детское техническое изобретение в некоторых районах проходит очень слабо, или совсем никак. В Семенове создан штаб по проведению технического конкурса, штаб бездействует, а ребята работают без руководства, ребята, которые при помощи роно и других организаций конструировали бы хорошие модели, проделывали бы интересные опыты и с большой охотой представили бы свои работы на конкурс.

В Балахне тоже нет никаких поощрений работе юных техников. Роно и райбюро ДКО никак не сговорятся об организации штаба.

Хорошо идет конкурс на лучшее техническое изобретение в Вятке, Котельниче, Павлове, Горьком, Арзамасе. В Вятке о техническом конкурсе писали в местной газете, прорабатывали на педколлективах, сборах пионеротрядов, на ученических собраниях. Ребята получают помощь в районных ДТСХС, от преподавателей. В результате — повышение у ребят интереса к овладению техникой.

Остается пожелать лучшего и большего в деле развертывания детской технической пропаганды от профсоюзных, советских и хозяйственных организаций. А роно необходимо сейчас же привлечь внимание и помощь этих организаций на повышение качества техпропаганды среди детей и в первую очередь на проведение техконкурса, а также на создание условий в работе ДТСХС.

Не менее важным разделом внешкольной работы является детское чтение. В крае имеется 22 детских библиотеки и 33 детских отдела при политпросветбиблиотеках. Если раньше (два года тому назад) работа детских библиотек ограничивалась механической выда-

чей книг, то теперь детские библиотеки ведут большую массовую работу с детьми: организация литературных вечеров, диспутов, викторин, громкая читка новых книг и обсуждение. Хорошим образцом является Молитовская детская библиотека им. Крупской. Заведующая библиотекой т. Кочемасова сумела поставить работу с детьми так, что остальным детским библиотекам следует поучиться. Вообще же массовая работа в библиотеках качественно не высока.

Большим злом в работе детских библиотек является то, что они чрезвычайно плохо пополняются новой детской литературой, и корень этого зла — в недооценке детского чтения районными отделами народного образования. Только выделение специальных библиотечных фондов обеспечит бесперебойное, систематическое пополнение библиотек литературой; только повседневной заботой роно о создании нормальных условий для развертывания библиотечной работы с детьми можно поставить по-настоящему, высококачественно дело с детским чтением.

На много благополучнее, чем в 1931—32 г., обстоит дело с физкультурно-оздоровительной работой среди детей, но и здесь можно пожелать лучшего. Значительно возросло количество детей, охваченных кружками физкультуры. В большинстве школ края, а именно на 65%, введена физкультминутка. Физкультминутка и вводная гимнастика интенсивно вводится и в начальной сельской школе.

Зимой физкультурно-оздоровительная работа особенно широко развернулась в дни зимних каникул: школы края организовали конькобежные и лыжные соревнования, лыжные вылазки, массовое катание с гор (естественных или специально устроенных), но большим тормозом в физкультурно-оздоровительной работе является совершенная необеспеченность школ спортивным инвентарем (особенно сельских школ). Кроме того имеющийся ассортимент спортивного инвентаря не всегда соответствует возрастным особенностям. Также неудовлетворительно обстоит вопрос с подготовкой физкультурных кадров для школ.

Задачами текущего года несомненно должны явиться: максимальное вовлечение детей в самодеятельные физкультурные кружки, улучшение содержания работы на основе комплекса ГТО, дальнейшее изучение интересов детей, согласно которых должна развертываться физкультурно-массовая работа, полная договоренность по руководству физкультмассовой работой между роно, райсовпрофом, райСФК, „Динамо“. Необходимо включить в задачи на текущий год проведение весенних и летних каникул,

Говоря о развертывании внешкольной работы, нужно с особой силой подчеркнуть значение рабочих конференций по коммунистическому воспитанию детей. Конференции проводятся с одной целью — усилить заботу о детях, сделать ее по-настоящему делом партии, делом правительства, делом всей общественности.

Игрушка, которая не интересна, книга, которая скучна, обувь, которая неудобна, кинокартина, которая непонятна для ребят, — это помехи на пути коммунистического воспитания детей. Рабочая конференция ставит задачей устранить эти помехи. Забота о детях должна стать большевистской гордостью каждого завода и колхоза.

Первая в крае конференция по коммунистическому воспитанию детей в ноябре месяце прошла на автозаводе. Во главе всей работы встали: секретарь парткома тов. Зашибаев, зам. директора завода тов. Валиков, предрайсовета тов. Эдейман, культпроп парткома тов. Осипов и др. Более 600 чел. принимали активное участие в работе 9 секций, организованных для подготовительной работы. В секциях принимали участие рабочие, их жены, инженеры, техники, мастера, коммунисты, комсомольцы. Работа секции дала большие результаты. Секцией детской книги изыскано 33000 р. на пополнение детской библиотеки, приобретено на 10000 р. классической литературы и открыты киоски детской книги. Секция детской игрушки собрала 17000 руб. в фонд игрушки, получила от деревообделочного цеха 5 комплектов стройматериалов. Секцией физкультуры собрано 10000 рублей на физкультурную работу, закуплено 350 пар лыж, 100 пар коньков, 100 мячей и пр. Секцией снабжения и питания установлены и выделены дополнительные нормы продуктов для питания детей, закуплено на 25000 руб. обуви и одежды. Секцией художественного воспитания проведен смотр детской художественной самодеятельности, устроено 12 худож. кинопостановок, 6 постановок кукольного театра, 5 концертов и т. д.

Секции же организовали в Автозаводском районе детскую техническую станцию, 7 пионерских комнат, детский ночной санаторий и детскую парикмахерскую.

Результаты работы секций налицо. Опыт Автозавода подхвачен заводом „Кр. Сормово“.

Из целого ряда районов приезжали представители на Автозавод и Сормово для ознакомления с работой секций, с тем чтобы опыт работы перенести в свои районы.

Конференция помогает узнать рабочим болезни, которые имеются на участке работы с детьми, и изжить эти болезни. Каждый завод, каждый колхоз края должны провести конференцию по коммунистическому воспитанию детей, создать мощное движение вокруг заботы о детях, устранить все помехи в воспитании молодой смены коммунистов.



С. А. СЕЛИФОНОВ.

## ОПЫТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ.

(Мореновская ШКМ).

Проработка программ по биологии и основам сельского хозяйства в условиях ШКМ требует наличия при школе земельного участка, где должна быть организована практическая проработка программных вопросов указанных дисциплин.

Особенно настоятельно требуют этого курс ботаники и основ сельского хозяйства в пятых и шестых группах ШКМ, где большинство разделов нельзя проработать плодотворно без приложения теоретических знаний на практике. Кроме наилучшего усвоения теоретических знаний учащиеся, работая на пришкольном земельном участке, приобретут ряд ценных навыков (навыки коллективного труда, навыки в исследовательской работе, умение фиксировать наблюдения в форме рисунков, записей и коллекций, умение применить полученные теоретические знания в практической работе и т. п.).

Учитывая большую учебную ценность пришкольных участков, каждая ШКМ должна своевременно позаботиться: 1) о приобретении участка вблизи школы, 2) спланировать работу на участке, 3) выделить из всего земельного участка специальный опытный участок.

В Мореновской ШКМ, опыт которой положен в основу этой статьи, опытный участок составляет 0,24 га при трех группах в школе.

Выбор опытов, которые будут поставлены на участке, определяется программами соответствующих дисциплин, а подопытный материал (растения, с которыми будут ставить опыты) определяется направлением района, окружающего школу, напр. в условиях района с огородным направлением опыт со сроками посева прорабатывается на таких огородных растениях, как морковь, свекла и т. п., в условиях зернового направления данный опыт прорабатывается на зерновых культурах — пшеница, овес и т. п.

Ниже (стр. 72, 73) прилагается таблица с указанием опытов, которые нужно поставить на пришкольном опытном участке, связь этих опытов с программным материалом, площадь, занимаемая под опыты и под опытные растения (для школ в районе с огородным направлением).

Для целого ряда тем, как: общее знакомство с цветковыми растениями, лист, корень, стебель, рост растения и его регулирование и др., можно не ставить специальных опытов, а „увязать“ их с другими опытами. Например, вопрос — Протравливание семян как средство борьбы с головней — можно проработать на материале опыта VI группы — „Биология зерновых злаков“, соответствующим образом изменив данный опыт; или вопрос — „Видоизменение над-

№ по п/л. тем	Программа НКП. Тема по ботанике 5 гр.	Опыт	Цель опыта (какой вопрос разрешается данным опытом)	С какими растениями проводится опыт	Площадь под опыт
II.	Семя, его прорастание и подготовка семян к севу.	Яровизация. Озимизация.	Ознакомить учащихся с новыми способами предпосевной обработки семян.	Озимая рожь. Морковь, свекла, лук.	6 м <sup>2</sup> По 6 м <sup>2</sup> для каждой культуры.
VII.	Размножение цветковых растений	Искусственное опыление и значение его в выведении новых сортов растений.	Ознакомить учащихся с техникой искусственного опыления и дать понятие о той работе, которая проводится на селекционных станциях.	Тыквы, мак, семенники капусты, пшеница.	На материале других опытов.
VII.		Вегетативное размножение.	Дать учащимся представление о многообразии способов вегетативного размножения растений и научить практическим приемам в размножении растений.	Хмель, картофель, тыква, лук, чеснок, маргаритка, смородина, земляника, смородина, яблоня, лимоны.	36 м <sup>2</sup>
VIII.	Заключение.	Борьба за существование в растительном мире.	Дать наглядное представление о борьбе за существование у травянистых растений, где эта борьба проходит динамичнее и скорее дает результаты.	Помидоры.	3 м <sup>2</sup>

**Ботаника.**

**6-й год обучения.**

I.	Биология культурных растений.	Биология зерновых: а) злаки, б) бобовые.	Изучить их внутреннее и внешнее строение, основные фазы развития, отношение культуры к почвенным и метеорологическим условиям, определить хозяйственную эффективность в условиях района отдельных культур, основные примеры и мероприятия по выращиванию данных культур.	Рожь, пшеница, овес, просо, ячмень, кукуруза, сорго. Вика, чечевица, горох, фасоль, соя, нут.	35 м <sup>2</sup> 30 м <sup>2</sup>
		Биология клубнеплодов.		Морковь, свекла, репа, петрушка, картофель, топинамбур.	36 м <sup>2</sup>
		Биология волокнистых.		Лен, конопля, кенаф, канатчик, хлопок.	25 м <sup>2</sup>
		Биология масличных.		Горчица, подсолнух, сафлор, клещевина.	30 м <sup>2</sup>
		Биология лекарственных.		Валериана, чистотел, мак, ромашка, коровяк.	25 м <sup>2</sup>

**Основы сельскохозяйственного производства.**

**5-й год обучения.**

II.	Подготовка почвы.	Влияние минеральных удобрений на урожай.	Установить степень влияния минеральных удобрений на урожай с.х. растений. Ознакомить с техникой внесения удобрений. Уточнить знания о влиянии минеральных удобрений на развитие отдельных частей растения.	Просо, картофель.	36 м <sup>2</sup> × 2 = 72 м <sup>2</sup>
VIII.	Семена и посев.	Влияние сроков высева на урожай.	Дать понятие о зависимости урожайности данной культуры от времени ее посева. Установить опытным путем наилучшие сроки посева для данной культуры в данном районе.	Свекла.	18 м <sup>2</sup>
		Новейшая агротехника с.х. производства	Влияние различных химических веществ на семена и повышение урожая.	Яровая пшеница или огурцы.	10 м <sup>2</sup>
		Введение в культуру новых растений.	Ознакомить учащихся с новыми растениями и попытками ввести их в культуру в данном районе.	Томат мексиканский, дыни, капуста кормовая, тыква кормовая.	По 6 м <sup>2</sup>
IV.	Уход за с.х. растениями.	Химическая борьба с сорной растительностью.	Ознакомление учащихся с новым способом борьбы с сорняками.	Пшеница или овес.	10 м <sup>2</sup>

**6-й год обучения.**

III.	Сельхоз. опытничество.	Сортоиспытание.	Выращивание различных сортов различных культур в климатических условиях данного района с целью: 1) ознакомить учащихся с различными сортами культурных растений и 2) установить, какие сорта растений являются наиболее продуктивными в условиях данного района.	Помидоры, морковь, кукуруза, соя.	36 м <sup>2</sup> 36 м <sup>2</sup> 16 м <sup>2</sup> 24 м <sup>2</sup>
------	------------------------	-----------------	---	-----------------------------------	--

земных стеблей" — можно проработать на растениях опыта „Биология зерновых, бобовых“ (кустовая фасоль имеет стебель прямостоячий, коловая — вьющийся, горох — лазающий).

Подобным способом можно проработать материал всех тех тем, которые не „уложить“ в вышперечисленные опыты.

Опыты, намеченные поставить на участке, распределяются между учащимися в процессе теоретической проработки программного материала. Например, на уроке прорабатывается вопрос о яровизации. Преподаватель предлагает учащимся испытать этот способ постановкой специального опыта, кратко рассказать о технике этого опыта. Среди учащихся безусловно (если преподаватель сумел заинтересовать) найдется несколько желающих, которые пожелают поставить данный опыт.

Таким путем к весне почти все опыты будут распределены.

Количественное распределение опытов между учащимися будет зависеть от количества опытов, намеченных к постановке, и от количества учащихся в группах. Лучшим (по мнению автора) будет такое распределение, когда каждый учащийся будет иметь один опыт — одно конкретное задание, на котором он сосредоточит свои силы и за который он будет нести ответственность. Все учащиеся, получившие задания, объединяются (по желанию) в бригады по 8 чел. и выбирают из своей среды бригадира.

Каждый член бригады обязан находиться в курсе ведения опытов членами своей бригады. Такая бригадная организация облегчит работу в период летних каникул.

Перед отпуском учащихся на каникулы преподаватель (биолог или агроном) проводит собрание учащихся, работающих на опытном участке. Постоянное присутствие биолога или агронома на участке в период отпуска необязательно при условии, если учащимся своевременно привито чувство добросовестного отношения к труду, привита аккуратность и настойчивость в достижении намеченных целей и если учащиеся имеют на руках точные инструкции к постановке и ведению данного опыта и вопросник, на которые учащийся дает ответы в процессе ведения опыта.

В заключение хочется напомнить, что весь тот богатый материал, который соберут учащиеся, работая на опытном участке, будет только тогда полезен, когда он (материал) будет использован на уроках соответствующих дисциплин и в виде определенных выводов по каждому опыту, усвоен учащимися и записан ими в свои рабочие тетради.

Роль преподавателя в этом большом и интересном деле очевидна — на нем лежит обязанность дать учащимся определенную сумму знаний, привить ряд необходимых навыков и качеств, которые так необходимы в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения.

И. РЫБАКОВ.

## ПЕДТЕХНИКУМЫ БОРЮТСЯ ЗА СОЗДАНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БАЗЫ.

*...„Каждая область должна завести у себя свою сельскохозяйственную базу, чтобы иметь свои овощи, свою картошку, свое масло, свое молоко и в той или иной степени — свой хлеб, свое мясо, — если она не хочет попасть в затруднительное положение. Вы знаете, что дело вполне осуществимо и оно уже делается теперь.*

*Задача состоит в том, чтобы довести это дело до конца во что бы то ни стало“.*

*(Из доклада т. Сталина на XVII съезде ВКП(б).*

Положение, выдвинутое тов. Сталиным на XVII съезде партии, что „каждая область должна завести свою сельскохозяйственную базу“, в одинаковой мере относится и к каждому техникуму.

После „левацких“ загибов в 1930-31 уч. году — 1933 год в деле восстановления и организации своих хозяйств для подавляющего большинства техникумов является началом. Несмотря на это, некоторые из них добились определенных успехов уже и в прошлом году. Так, Котельнический педтехникум с 1,5 га снял 15 ц. ячменя, с 2,5 га — 3,5 т. овса. Кроме того он имел в начале учебного года 16 т. картофеля, 2,5 т. свеклы, 7 ц. моркови, 18000 кочанов капусты, 2 бочки томат, 9000 шт. засоленных огурцов, 200 тыкв, 2 лошадей, 3 свиней и 45 кроликов. Засеяно 1,5 га озимой рожью. Кроме того силами коллектива техникум, используя ручей, сделал хорошую плотину, создал вблизи огорода приличный пруд с проточной водой.

Кзыл-Октябрьский (татарский) педтехникум с 5 га снял 275 пудов ржи, с 15 га получил обильный урожай яровых культур, засеял 5 га озимой рожью, разделяет 8 га под плодовый сад, обеспечивает скот сеном, которого снято 900 п., и имеет на сегодня для дальнейшего развертывания и укрепления 40000 рублей собственных средств. Козьмодемьянский педтехникум, располагая 45 т. картофеля, засеял озимой рожью 4,5 га.

Малмыжский педтехникум на 1 марта имел 300 пудов овса и столько же ржи при полном обеспечении скота кормами.

Дебесский педтехникум, несмотря на недород, связанный с засухой в северо-восточной части края, обеспечил на 6 мес. всех студентов овощами со своего участка.

Шабалинский педтехникум на 1 июля уже имел 1 корову, 1 лошадь, породистую свинью, купил поросенка, засеял 7 га яровыми культурами помимо 1,3 га под картофелем, заготовил корм для скота. В результате техникум за 14—15 рублей в месяц обеспечил студентов хорошим питанием при подаче пищи 4 раза в сутки. Наконец еще один характерный пример: Уржумский педтехникум сумел буквально за несколько месяцев освоить 20 га земли, из которых 15 июня 7 га было под рожью, 5 га под овсом, 2,5 га под

ячменем, 1 га под свеклой, 2 га под клевером и 7,5 га разделано под пар. К этому же времени техникум сумел получить 5 га сенокосных угодий. Неплохо для начала была в техникуме заложена и животноводческая база. Имелось 3 лошади, 1 корова, 1 теленок, 6 поросят, 2 овцы и 4 ягненка.

Директор техникума Блинов Николай Николаевич, работающий всего лишь первый год, сам болел за свое хозяйство. Как он радовался, когда были спасены от падежа 6 поросят, и долго жалел о потере одного из семи. В связи с засушливой погодой долго у него на участке не всходила свекла. Помню, какой восторг он переживал, когда увидел первые ростки. Вникая во все мелочи хозяйства, он ни на минуту не забывал и учебно-воспитательной работы техникума, которая, кстати сказать, была поставлена довольно прилично.

К сожалению, таких техникумов, как перечисленные, не много. Большинство из них не проявило большевистской твердости и настойчивости в борьбе за создание хорошей продовольственной базы, за создание хороших условий в питании студентов. Целый ряд техникумов, как например Павловский, Д.-Константиновский, Санчурский и другие, наоборот недооценивали роль подсобного хозяйства, а быв. директор Лысковского педтехникума Козлов, снятый с работы в техникуме, имел смелость нагло обманывать краевые организации и Крайоно, утверждая, что у него имеется земельный участок в 2 га и обещая расширить его весной же прошлого года до 5 га.

Несмотря на крупные недочеты, начало в создании подсобного хозяйства в 1933 г. было положено. По 21 техникуму в крае без нацобластей освоено 189,8 га полевых угодий, из которых 18,75 га было под рожью (4 техникума), 13 техникумов сумели 49,4 га засеять овсом, один техникум имел 3 га яровой пшеницы, у двух педтехникумов 4 га проса, у восьми — 19,5 га ячменя, у семи — 7,7 га гороху, у двенадцати — 33,8 га картофеля, у двух — 5 га овса с ви-кой, у одного — 2 га клевера и у четырех — 4,8 га свеклы и 9 техникумов сумели на 30,83 га посеять озимую рожь, 7 техникумов располагали 30,5 га сенокосных угодий.

К началу учебного года техникумы имели 26 лошадей, 18 коров, 30 свиней и 469 кроликов.

Необходимо отметить явную недооценку со стороны большинства техникумов животноводческой базы. Из 27 техникумов ее имели только 18, из них в 5 были только кролики, несмотря на то, что для организации подсобного хозяйства отпускалось по бюджету в среднем по 13 рублей на каждого учащегося. Только небольшая часть техникумов сумела во-время использовать причитающиеся суммы. Тов. Сталин на XVII партс'езде так ставит вопрос о животноводстве: „Дело животноводства должны взять в свои руки вся партия, все наши работники, партийные и беспартийные, имея в виду, что проблема животноводства является теперь такой же первоочередной проблемой, какой была вчера уже разрешенная с успехом проблема зерновая“ (из доклада т. Сталина на XVII партс'езде).

На основе решений Краевого комитета партии от 11 октября 1933 года Крайно были спущены в педтехникумы директивные указания об участии техникумов в весенне-посевной кампании. Одновременно с этим даны и контрольные цифры на приобретение и освоение полевых и огородных участков, луговых угодий, а также и по созданию животноводческой базы при каждом техникуме края.

Вот эти контрольные цифры по краю без нацавтономий при сопоставлении с тем, что имелось по педтехникумам в 1933 году:

## По земледелию.

Виды участка	Было в 1933 году в га	Намечено в га	Рост в абсолютных числах	Рост в %
Полевой . . . . .	190	265,5	75,5	39,7
Из них под пар во всех его видах . . . . .	30,8	44,6	13,8	44,8
Огородный . . . . .	21	69,5	48,5	239,5
Луговой . . . . .	30,5	125	94,5	309,8
Всего . . . . .	241,5	460	218,5	90,5

## По животноводству.

Название	Было в 1933г. к началу учебного года.	Намечается	Рост в абсолютных числах	Рост в %
Лошади . . . . .	26	43	17	65,4
Коровы . . . . .	18	61	43	238,8
Свиньи . . . . .	30	99	69	230
Кролики . . . . .	496	965	496	105,7

Задачи в области дальнейшего развертывания подсобного хозяйства поставлены большие. Выполнимы ли они? Безусловно выполнимы, хотя перед некоторыми педтехникумами будут довольно большие трудности, которые при известном напряжении сил вполне преодолимы.

	Зем. участок			Животноводство				
	Полевой	Огородный	Луговой	Лошади	Коровы	Свиньи	Овцы	Кролики
Было в 1933 г. . . . .	83	8	25	11	9/1	9/14	2/4	196
Контр. цифры . . . . .	72,5	20	42	14	22	40	—	290
В % к 1933 г. . . . .	87,3	250	168	127,3	220	173,9	—	147,9
План п/техник. на 1934 г. . . . .	90	11,5	55	14	17/2	40/25	35	57
В % к 1933 г. . . . .	108,4	143,7	220	127,3	190	282,6	583	29,1
В % к контр. цифрам . . . . .	124,1	57,5	131	100	86,4	162,5	—	19,7

Сведения с мест, которыми располагает Крайно на сегодня, говорят о том, что контрольные цифры выполнимы.

Некоторые техникумы явно недооценивают отдельные участки сельского хозяйства. Сергачский и Слободской совершенно не хотят заниматься огородным хозяйством, а Белохолуницкий отводит под огородник 0,2 га. Сергачский и Слободской хотят обойтись без собственной лошади. Белохолуницкий педтехникум не заинтересован разведением продуктового скота, Советский же думает при наличии 300 студентов, имея свою столовую, ограничиться откормом 1 свиньи и 30 кроликов.

Что же необходимо для выполнения намеченного плана? Прежде всего Яранский, Лысковский и Починковский педтехникумы должны немедленно поставить вопрос перед районными организациями, недооценивающими значение подсобного хозяйства при техникуме, о возврате земельных участков со всем инвентарем, переданных в силу „левацких“ заскоков в 1930—31 г. в совхозы, коопхозы и пр. Надо обеспечить выполнение постановления КрайКК—РКИ от 17 декабря 1932 года.

Техникумы, которые не имели до сих пор земучастков (Борский, Д.-Константиновский, Павловский) или имели недостаточные по размерам (Муромский, Санчурский), должны добиться нарезки до нормы, указанной в контрольных цифрах.

Нужно четко планировать работу подсобного хозяйства, обеспечив с этой же весны правильный севооборот, принятый в районе, борясь всемерно за качество урожая, за качество в животноводстве.

Забота о коне должна занять почетное место. Следует поучиться в этом случае у Котельнического педтехникума, который установил на зимний период для каждой лошади (имеется две) день отдыха в шестидневку, планирует обеспечить отдых в феврале на 6 дней и в марте на 15 дней, установив тщательный уход и кормление.

Наконец максимум внимания надо уделить подбору, организации и расстановке рабочей силы. Не мешает поучиться в этом деле у Ветлужского и Котельнического педтехникумов, которые, мобилизовав внимание студентов на подсобное хозяйство в 1933 году, сумели не в ущерб учебным занятиям добиться активного участия студентов в работе на участке, создав соответствующий стимул, ликвидировав уравниловку при распределении. В зависимости от выработанных трудодней при учете качества работы Ветлужский педтехникум ввел дополнительное питание, а в Котельническом педтехникуме несколько человек, особенно проявивших себя, пользуются в продолжение всего года бесплатным питанием, часть студентов получает питание со скидкой в 50%, порядочное количество студентов пользуется бесплатным питанием в течение 1,2 и 3 месяцев.

Вся работа в подсобном хозяйстве должна быть организована таким образом, чтобы она в той или иной мере носила показательный характер. Необходимо широко развернуть исследовательскую работу, выделив хотя бы небольшие опытные участки. Обработка участков и уход за растениями должны быть так поставлены, чтобы на них был обеспечен урожай выше, чем в окружающих колхозах.

Правильная постановка соревнования в бригадах, своевременный учет — должны быть взяты под особое наблюдение педтехникума.

Особо исключительное внимание техникума должно быть направлено на планирование, учет и повседневный контроль.

Рука об руку с общественностью при поддержке районных организаций, под руководством районных комитетов партии техникумы должны справиться со всеми указанными задачами; каждый из них в 1934 году должен прийти к началу нового учебного года с крепким подсобным хозяйством, в корне улучшающим материально-бытовые условия студентов.

Н. РЯБКОВ.

## **ПИОНЕРЫ И ШКОЛЬНИКИ ГОРЬКОВСКОГО КРАЯ — АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ В ПОДГОТОВКЕ К ВЕСЕННЕ-ПОСЕВНОЙ КАМПАНИИ 1934 года.**

Вместе с партийно-комсомольскими, советскими организациями, с массами колхозников пионеры и школьники активно участвовали в подготовке к весеннему севу 1934 г.

Не было такой работы в подготовке к осенним сельхозмероприятиям, где бы пионеры и школьники не проявили свою активность, причем в самых разнообразных формах: убижали последние воза урожая с колхозных полей, а легкие кавалеристы и дозорные урожая Починковского района уже установили контроль за организацией хранения сельхозинвентаря и семфондов на зиму.

Горе тому колхозному бригадиру, у которого ребята находили неочищенный и неубранный плуг, засоренную сеялку и нечисто убранное зерно. В большинстве районов нашего края в настоящем году велась большая работа в помощь колхозникам по успешной и своевременной подготовке к севу, по укреплению колхозов, по культурному обслуживанию колхозников-ударников.

Организация красных уголков, выпуск стенных газет, организация радиослушания, — любимое и распространенное дело школьников, но оно крепко было увязано с основными задачами, поставленными в подготовке к весенним работам. Рассказывая успехи сельхозработ за 1933 год, через красные уголки, агровыставки и стенные газеты, пионеры Чувашии села Климово, Сетра-Касим и др. деревень вовлекли 140 единоличных хозяйств в колхозы.

Пионеры внедряют культуру в быт дома колхозника-ударника. Аликовские пионеры ведут борьбу за санитарию, за отдельное полотенце, за отдельную тарелку, борьбу с тараканами и клопами.

Школьники Кстининской ШКМ Вятского района организовали три кружка агроучебы колхозников и радиофицировали 10 колхозов.

Проводилась большая работа по охране озимых посевов. Охранники урожая ЧАССР, МАО, Починок об'езжали на лыжах колхозные поля и там, где посевам грозило вымерзание, вместе с колхозниками устраивали снегозадержание. Всего по краю пионерами и школьниками снегозадержание было организовано на площади 12000 га. Велась борьба с зимними дорогами, которые прокладывались по засевам.

Самая распространенная работа школ это определение всхожести семян, сортирование их на триере и протравливание. Были случаи, когда в колхозах выявлялись недоброкачественные семенные фонды, и после проверки пионерских бригад колхозы принимали меры к замене плохих семян хорошими.

Вся эта большая работа по участию в подготовке к весенне-посевной кампании увязывается с учебно-воспитательными задачами. Достаточно привести ряд примеров из соревнования на лучшую подготовку к весне между Починковским и Лу-



кочановским районами, где сами пионеры и школьники считали, что качество соревнования заключается в том, насколько оно подчинено учебным задачам.

С этой целью ребята Починковского и Лукояновского районов прежде всего поставили перед собой целью уяснить задачи, стоящие перед сельским хозяйством в 1934 году, и разъяснить их своим родителям и массам колхозников, самим же пионерам и школьникам — уяснить агротехнические приемы, которыми повышается урожайность колхозов.

С этой же целью ребята организовали кружки по изучению трактора, метеорологические кружки, кружки натуралистов.

Во всех районах пионеры борются за организацию и укрепление пришкольных хозяйств и развертывание на них опытной показательной работы с выращиванием новых культур.

Надо отметить, что со стороны педагогов и органов народного образования до сего времени должного внимания и помощи в этом деле не оказывается. В Богородском I районе педагоги отказались помогать в работе кружков. Такие случаи есть и в ряде других районов.

## Х Р О Н И К А.

### Школы Горьковского края получили лучшие премии за пришкольные участки на республиканском конкурсе.

В республиканском конкурсе на лучший пришкольный участок участвовало 66 школ. Из них 10 школ получили денежные премии; 2 первых премии, 3 вторых и 5 третьих.

Школы Горьковского края из этих 10 премий получили три: первую, вторую и третью.

Первую премию (5000 р.) получила Мореновская образцовая ШКМ Кстовского района. Премированы зав. школой т. Сидоркин 500 р. и агроном Станкевич — 1000 р.

Площадь всех земельных угодий школы — 26,35 га. Имеется хорошая животноводческая база: 7 дойных коров, 1 бык-производитель и 7 голов молодняка, 3 свиньи и 6 поросят. На участке получены хорошие урожаи, особенно на огороде.

Капуста в школе с 1 га 350 ц., в среднем по району 121 ц. Морковь столовая в школе 206 ц., по району 85 ц. Свекла столовая 120 ц., по району 109 ц. Лук репчатый 82,5 ц. по району 75,5 ц.

Проведена работа по выращиванию новых культур, проделаны интересные опыты с Дрезденским парником, экономящим навоз.

Горячими завтраками обеспечены все учащиеся; кроме завтраков учащиеся пользуются в школе обедами и ужинами.

Лучший свой опыт ШКМ распространяет среди других школ и делает его достоянием колхозов.

Вторую премию (3000 р.) получила П.-Озерская школа I степени Сергачского района. Зав. этой школой т. Татуркин премирован 750 р. Земельный участок школы на площади в 6,2 га. Имеются 2 свиньи, поросенок, 17 кур (из них 7 штук породы „Род-Айленд“). Построены оригинальные овощехранилища, „свино-кухня“ и свинарники с большой экономией материала. Могут быть рекомендованы, как типовые для многих школ I степени.

Урожайность в школе: картофеля — 140 ц., моркови 160 ц., капусты — 240 ц., свеклы — 345 ц., тыквы 208 ц., бобовых — 15 ц., овса — 17 ц., пшеницы — 15 ц., просо-вики-овсяной смеси — 37,5 ц.

В окружающих же колхозах урожай получен значительно меньше: овса — 15 ц., пшеницы 15 ц., картофеля — 104 ц. и капусты — 132 ц. Овощами для горячих завтраков пришкольный участок обеспечивает учащихся на весь год; частично обеспечивает и мясом за счет поставленных на откорм свиней.

Б И Б Л И О Т Е К А

Восточно-Сибирскому Краю

От реализации части продуктов (кроме питания учащихся) получено чистого дохода 3485 р. Школой проведена большая опытная работа с капустой, свеклой и морковью, а в особенности с применением комнатного рассадника.

Третью премию (2.000 р.) получила Сергиевская школа I ст. (Татар-Касинский район ЧАССР), зав. этой школой Мосточенко премию в 500 р.

Земельный участок школы на площади в 2,85 га. В весенний сев 1933 года школа не только обеспечила себя семенами, но и снабжала семенами помидор и рассадой капусты 3 колхоза, отдельных единоличников и учащихся школы.

Благодаря хорошей обработке почвы, уходу за посевами и своевременной уборке школа добилась отличного урожая (особенно огородных культур); школой проведена большая опытная работа, связанная с учебно-воспитательной работой. Результаты опытов тщательно учитывались и доводились до широких масс колхозников и окружающих школ.

Школа организовала хороший питомник плодовых деревьев, главным образом яблонь (до 75 сортов). Своевременно проведен осенний сев. Засеяно сортовой ржи „Вятка“ на площади 181½ га; всходы лучше, чем у подшефных колхозов. Школа с экспонатами своего участка в последние три года участвовала на районных сельхоз. выставках и ежегодно премировалась. Создан продовольственный фонд для горячих завтраков учащихся на весь учебный год.

Кроме того 31 школа республики награждена за хорошую работу на пришкольных участках почетными грамотами, из них почетные грамоты получают 4 школы Горьковского края:

1. Красно-Маровская ШКМ Спасского района.
2. Курильская ШКМ Котельничского района.
3. ФЭС № 5 в гор. Вятке и
4. Именевская ШКМ ЧАССР.

### Премии о данные школы МАО.

На районных слетах МАО получили первые премии:

1. Упшинская 7-летка, зав. Тутубалин. Посещаемость 98,9%, успеваемость — 95,2%.
2. Табашинская 7-летка — зав. школой Зайцев. Посещаемость 98,5%, успеваемость — 95,5%.
3. Орловская школа I ст., зав. школой — Воронцов. Посещаемость — 98%, успеваемость — 97%.
4. Ильинская школа I ст., зав. школой Горбунов. Посещаемость 98%, успеваемость 96%.
5. Ренгивская семилетка. Зав. школой Воскресенский. Посещаемость 98%, успеваемость — 95%.
6. Большая Сердешская 7-летка. Зав. школой Горинов. Посещаемость 97%, успеваемость 95%.
7. Ерман-Солнцкая школа I ст. Зав. школой Введенкин. Посещаемость 97%, успеваемость 96%.
8. Больше-Карамазская 7-летка. Зав. школой Николаев. Посещаемость 94%, успеваемость — 97,4%.
9. Вятская школа I ст. (Июшкар-Ола района). Зав. школой Куклина. Успеваемость — 97%, посещаемость 99%.

Отв. редактор С. И. ЗАВЫЛЕНКОВ.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: С. И. Завыленков (отв. редактор), А. А. Золотарева (отв. секретарь), Л. А. Цехер, Э. И. Моносзон, И. И. Раздьяконов, Ю. Ф. Еллинский, А. К. Будеков, В. А. Вейкшан, И. И. Карев, Н. Е. Нилендер, И. П. Кокдаков, М. В. Оболенский.

Техн. редактор И. Б. Каз. Корректор Д. С. Тихомирова. Сдано в производство 23/III  
Подписано к печати 13/V.

ОГИЗ IV У—71 № 700. Форм. бум. 62 x 94. Печ. листов 5, в бум. л. знаков 61000.

Уполномоченный крайлита А № 42. Полиграф, город Горький, улица Фигнер, 32.

Тираж 2800 экземпляров. Заказ № 554.

# ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ "ГОРЬКОВСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ"

ОРГАН КРАЙОНО, КРАЙПРОСА  
И ОБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ-МАРКСИСТОВ

Ответственный редактор С. И. ЗАВЫЛЕНКОВ

**Задачи журнала:** Быть массовым органом конкретного руководства просвещением в крае, методическим и практическим. Пособием для просвещенцев и культурмейцев всех типов просветучреждений.

**Журнал ставит своей целью** добиться проведения в жизнь постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе путем освещения теории и практики педагогического процесса.

**Журнал будет всесторонне освещать** основные вопросы марксистско-ленинской педагогики, бороться за генеральную линию партии, неуклонно, последовательно разоблачая правый оппортунизм как главную опасность и «левый» уклон в вопросах культурного строительства.

**«Горьковский просвещенец»** будет освещать опыт соц. культурного строительства края, оказывать помощь работникам просвещения в их творческой работе, в деле повышения качества учебы.

**Во всей своей работе журнал собирает, систематизирует и распространяет** опыт лучших учреждений, оираясь на образцовые и опытные краевые базы, привлекая к систематическому сотрудничеству просвещенцев-практиков, научно-исследовательские учреждения, о-ва педагогов-марксистов, пединституты и техникумы.

**Крайоно и Крайпрос рекомендуют** всем подведомственным учреждениям, прикрепленным производствам к школе и культурмейцам выписывать журнал.

**ПОДПИСНА ПРИНИМАЕТСЯ**

всеми отделен. Союзпечати, почтово-телеграфными конторами, письмоназочами, уполномоченными Союзпечати, скаб-менными соответствующими удостоверениями, а также всеми МАГАЗИНАМИ КНИГОЦЕНТРА



ГОРЬКОВСКОЕ КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

г. ГОРЬКИЙ, УЛИЦА ГОГОЛЯ, ДОМ № 17, ТЕЛЕФОН № 33-92