

14340

ГОРЬКОВСКИЙ

ПРОСВЕЩЕНЕЦ

№ 4/1934

ГОРЬКОВСКОЕ КРАЕВОЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО

ОГИЗ

Р 13.8
с. 41 с. 1

СОДЕРЖАНИЕ.

Постановления СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) о структуре начальной и средней школы в ССР, о преподавании гражданской истории в школах ССР и о преподавании географии в начальной и средней школе СССР	1
С. Г. ДУРАСОВ —Я. М. Свердлов. 1919—1934 г. (к 15-летию со дня смерти Свердлова)	4
М. И. СМЕРНОВ —Укрепим материальную базу школы.	12
А. ШАХОВ —Библиотечная работа в крае на подеме	17
ПОДГОТОВКА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ	
КРАСНОВ —Как школы Сормова готовятся к новому учебному году	20
БОЛЬШАКОВ—ГОСТЕВ—Павловская ФЗД им. Ленина готовится к новому учебному году	24
А. ЦВЕТКОВ —Готовимся к новому учебному году (Аликовский район ЧАССР).	26
ЗА ОВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКОЙ	
Н. ФРИДЛЯНД —Ученики Ульяновской школы географию знают	29
Н. СОКОЛОВ —Состояние грамотности учащихся школ г. Горького в первой половине 1933—34 г.	33
Ф. СМЕРТИН —Кружки юных натуралистов и опытников в Унинской неполной средней школе	38
И. В. ЗЫКОВ —Опытная работа на школьном участке	43
С. А. АДРИАНОВА —Из опыта нашей работы (Малмыжский район)	49
ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА	
КОЧЕМАСОВА —Организация, задачи и содержание работы школьных литературных кружков	52
ХРОНИКА	
В. ЕГОРОВ —Как мы привлекли общественность к работе в школе (Кстовская образцовая начальная школа I ст.)	61
СЛУЦКАЯ —О повышении квалификации преподавателей физики в гор. Горьком	62
КОНСУЛЬТАЦИЯ	
Педологическая консультация Краевой педологической лаборатории при НИИПШ.	64
Список литературы по вопросам трудного детства	64
Об изменении ст. 21 устава советской политехнической школы	65

4340

ГОРЬКОВСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ ГОРЬКОВСКИМ
КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КРАЙПРОСОМ И ОБЩЕСТВОМ
ПЕДАГОГОВ-МАРКСИСТОВ

№ 4

АДРЕС РЕДАКЦИИ: г. Горький, Кремль, Дом Советов,
Крайоно. Телефон 15-80. Прием ежедневно от 9 до 4 ч.

1934

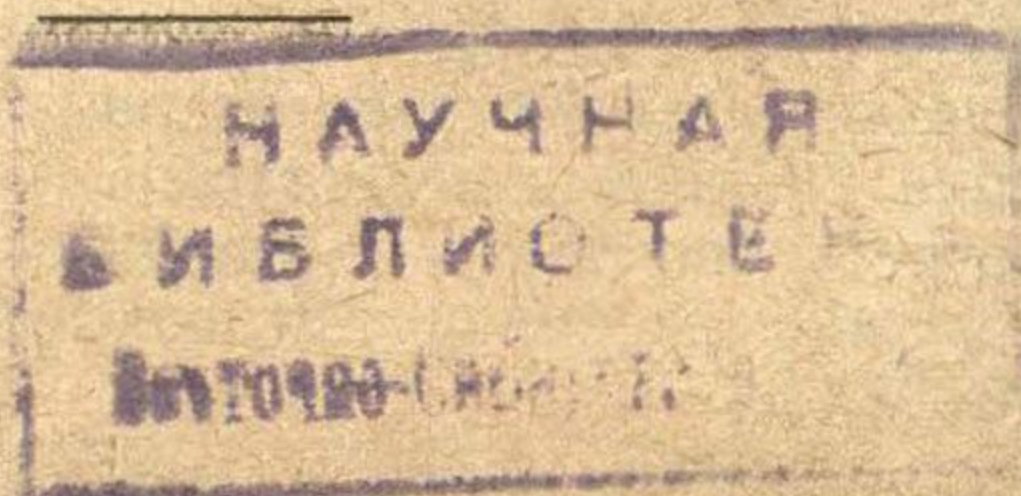
ПОСТАНОВЛЕНИЯ СНК СОЮЗА ССР И ЦК ВКП(б)

О СТРУКТУРЕ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В СССР.

1. В целях обеспечения четкой организационной структуры и порядка в школе установить общие для всего СССР типы общеобразовательной школы: начальная школа, неполная средняя школа и средняя школа.
2. В начальной школе иметь 4 класса (с 1-го по 4-й включительно), в неполной средней — 7 классов (с 1-го по 7-й включительно), в средней — 10 классов (с 1-го по 10-й включительно).
3. Существующие в школах группы переименовать в классы, установив порядковый счет от 1-го класса до 10-го.
4. Существующую в ряде школ для детей 7-летнего возраста так называемую нулевую группу переименовать в подготовительный класс.
5. Предложить Госплану СССР представить в СНК СССР план ускоренного развития сети средних школ.
6. Установить, что окончившие неполную среднюю школу имеют право преимущественного поступления в техникумы, а окончившие среднюю школу имеют право преимущественного поступления в высшие учебные заведения.
7. Заведующими начальными школами назначать впредь лишь тех педагогов, которые успешно окончили педагогический техникум, имеют 3-годи́чный стаж педагогической работы и получили надлежащую аттестацию со стороны соответствующих местных органов народного образования.
8. Заведующих начальными школами назначать наркомпросам союзных и автономных республик по представлению местных органов народного образования.
9. Заведующих неполными средними и средними школами именовать директорами.
10. Директорами неполных средних и средних школ назначать впредь лишь тех педагогов, которые успешно окончили высшее педагогическое учебное заведение и имеют 3-годи́чный стаж педагогической работы.
11. Директоров неполных средних и средних школ назначать наркомпросам союзных и автономных республик.
12. Воспретить лиц, имеющих специальное педагогическое образование, назначать на другую, не по специальности, работу.

Председатель Совета
Народных комиссаров Союза
ССР В. МОЛОТОВ.

Секретарь Центрального
комитета ВКП(б)
И. СТАЛИН.



О ПРЕПОДАВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛАХ СССР.

Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП(б) констатируют, что преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлекающий, схематический характер. Вместо преподавания **гражданской истории** в живой, занимательной форме, с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей учащимся преподносят абстрактные определения общественно-экономических формаций, подменяя таким образом связное изложение гражданской истории отвлекающими социологическими схемами.

Решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории.

В соответствии с этим Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП(б) постановляют:

1. Подготовить к июню 1935 года следующие новые учебники по истории:

- а) история древнего мира;
- б) история средних веков;
- в) новая история;
- г) история СССР;
- д) новая история зависимых и колониальных стран.

2. Утвердить следующий список **членов групп** по составлению новых учебников по истории:

История древнего мира: проф. Ковалев С. И. (руковод), академик Никольский Н. М., Сванидзе А. С. и проф. Минулин А. В.

История средних веков: проф. Косьминский Е. А. (руковод), проф. Гуковский А. И., Трахтенберг О. В., Малышев А. И.

Новая история: академик Лукин Н. М. (руковод), проф. Фридлянд Г. С., проф. Далин В. М., проф. Зайдель Г. С. и доцент Ефимов А. В.

История СССР: проф. Ванаг Н. Н. (руковод), проф. Греков Б. Д., проф. Панкратова А. М., проф. Пионковский С. А.

Новая история зависимых и колониальных стран: Радек К. Б. (руковод), Габидулин Х. З., проф. Конрад Н. И., Мухарджи А. С., Годес М. С., Кокин М. Д., Мадьяр Л. И., Миф П. А. и Ротштейн Ф. А.

3. В целях подготовки квалифицированных специалистов по истории восстановить с 1 сентября 1934 года исторические факультеты в составе Московского и Ленинградского университетов с контингентом осеннего приема на каждый из факультетов по 150 чел., установив срок обучения 5 лет.

*Председатель Совета
Народных комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ.*

*Секретарь Центрального
комитета ВКП(б)
И. СТАЛИН.*

О ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ СССР.

Совет народных комиссаров Союза ССР и Центральный комитет ВКП(б) устанавливают, что преподавание географии в начальной и средней школе страдает существенными недостатками, крупнейшими из которых являются отвлекаемость и сухость изложения, недостаточность физико-географического материала, слабая ориентировка по карте, перегрузка преподавания и учебников по географии статистико-экономическим материалом и общими схемами, вследствие чего учащиеся выходят из школы, не обладая зачастую элементарными географическими познаниями.

Для устранения указанных недостатков СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают необходимым пересмотреть программы и учебники по географии для начальной и средней школы, предложив наркомпросам союзных республик руководствоваться следующими положениями:

1. В преподавании географии в начальной школе (3-й и 4-й классы) обеспечить закрепление в памяти учащихся основных географических названий (стран, рек, морей, гор, городов и т. п.) и прочное знание географической карты в пределах, установленных программой, добившись большей наглядности, доступности, популярности и занимательности изложения.

2. В преподавание географии в средней школе внести следующие изменения:

а) в программе 5-го класса ограничиться физической географией и сохранить установленный объем программы, но упростить содержание, приспособив его к возрасту учащихся 5-го класса;

б) в программе 6-го класса сосредоточиться на физико-географическом обзоре частей света (Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия), с добавлением основных сведений о важнейших государствах по каждой части света (политический строй, народное хозяйство и т. д.), сократив и упростив учебный материал применительно к возрасту учащихся этого класса;

в) в программе 7-го класса оставить общий физико-географический обзор СССР, значительно увеличив его объем, а также обзор СССР по республикам, краям, областям с тем, чтобы решительно упростить и разгрузить учебный материал программы от экономических и статистических подробностей и одновременно расширить в этих обзорах географическую характеристику каждой из республик, краев и областей (описание рек, озер, морей, климата, флоры и фауны, характеристики населения, крупнейших городов, железнодорожных и шоссейных дорог и т. д.);

г) по программе 8-го класса экономическую географию СССР преподавать таким образом, чтобы, предпослав вначале обзор размещения производительных сил СССР и состояния народного хозяйства, дать затем подробную экономико-географическую характеристику каждого района;

д) в программу 9-го класса ввести экономическую географию капиталистических стран.

3. Подготовить новые учебники по географии к июню 1935 года, для чего утвердить следующих авторов:

а) Терехов П. Г. и Эрдели В. Г. — учебник по элементарной географии для 3 и 4-го классов начальной школы (в 2 частях);

б) проф. Барков А. С. и проф. Половинкин А. А. — учебник по физической географии для 5-го класса;

в) Варжанский С. Л. — учебник по географии частей света и важнейших стран (без СССР) для 6-го класса;

г) проф. Баранский Н. Н. — учебник по физической географии СССР для 7-го класса;

д) проф. Баранский Н. Н. — учебник по экономической географии СССР для 8-го класса;

е) Витвер И. А. — учебник по экономической географии капиталистических стран для 9-го класса.

4. Предложить Наркомпросу РСФСР и ОГИЗу издать в помощь учителям географии хрестоматию по географии, методику преподавания географии, библиографический указатель книг и географический журнал для учителей.

5. Предложить наркомпросам союзных республик, начиная с 1934 года, издать небольшую серию книг для занимательного чтения учащихся по географии (биографии великих путешественников, рассказы из жизни отдельных стран и народов, популярные описания важнейших путешествий и т. п.).

6. Предложить ОГИЗу и Картотресту обеспечить издание по заявкам наркомпросов географических карт, атласов, картин, таблиц и других учебных пособий по географии.

*Председатель Совета
Народных комиссаров Союза ССР
В. МОЛОТОВ.*

*Секретарь Центрального
комитета ВКП(б)
И. СТАЛИН.*

С. Г. ДУРАСОВ.

Я. М. СВЕРДЛОВ. 1919—1934 г.

(К XV-летию со дня смерти Свердлова).

16 марта 1919 г. умер от „испанки“ Я. М. Свердлов, председатель ВЦИКа РСФСР.

Смерть вырвала из наших рядов одного из великих организаторов рабочего класса, выдающегося профессионала-революционера.

Тов. Ленин на траурном заседании ВЦИКа в своей речи о Я. М. сказал, что „организационный талант Свердлова выработался в долгой борьбе. Каждое из своих замечательных свойств крупного революционера выковал он сам, переживши и испытавши различные эпохи в наиболее тяжелых условиях деятельности профессионала-революционера. В первый период своей работы — еще юношей, едва проникнувшись политическим сознанием, он целиком предал себя революции. Он порвал с семьей и со всеми привычками буржуазного общества и в течение долгих лет, меняя тюрьму на ссылку, а ссылку на тюрьму, закалял себя как революционера... Он всегда был связан с рядами и шеренгами революционных масс и никогда ни на минуту не отрывался от них“ (Ленин).

Тов. Сталин, говоря о Я. М., отметил, что „он был один из первых, который умело и безболезненно разрешил организационную задачу по строительству новой России, когда нужно было партию, дотоле нелегальную, перевести на новые рельсы, создать организационные основы нового пролетарского государства, найти организационные формы взаимоотношений между партией и советами, обеспечив партии руководство, а советам нормальное развитие“ (Сталин).

Свердлов с самой ранней юности до последних дней своей жизни целиком отдавался работе и партии. Он был одним из наиболее законченных типов пролетарского революционера, воплотившим в себе лучшие качества, необходимые для руководства огромным движением рабочих и крестьянских масс. Я. М. был прежде всего и больше всего организатором. Эти организационные черты стали проявляться в нем с ранней молодости. 16-летним юношей, работая в Нижнем аптекарским учеником, он уже организует рабочую молодежь вокруг революционных организаций города и Сормова. Он в граверной мастерской своего отца помогает подпольным организациям в изготовлении партийных бланков и паспортов. 17-летним он принимает активное участие в организации первомайской демонстрации в Сормове и Нижнем, за что отбывает тюремное заключение. Все годы его жизни проходят в неустанной борьбе с самодержавием. Царские палачи приняли все меры, чтобы сломить революционную волю Свердлова, но он был несокрушим.

Через тюрьмы, через сибирские тундры, в страданиях, в борьбе с врагами к посту первого председателя первой в мире Советской республики пришел этот великий организатор и борец за коммунистическое общество.

Биография Я. М. такова:

Я. М. родился в Н. Новгороде 23 мая 1885 года.

Отец его Михаил Израилевич имел граверную мастерскую и небольшую ручную типографию, жил на Б. Покровке (теперь ул. Свердлова), во флигеле дома № 6. Учился Я. М. сначала в начальном училище, затем в гимназии, но в 1900 г. за политическую неблагонадежность его исключили. В конце 1900 г. он поступает в канавинскую аптеку. 16-летний юноша начинает выходить на революционную дорогу. Еще находясь в гимназии, он стал интересоваться революционным движением и входил в ученический революционный кружок. Учителями его в этих кружках были Борис Рюриков и Марковин. Они в то время уже были студентами и участвовали в с.-д. кружках.

Начало революционной работы Свердлова в Нижнем и Сормове.

Я. М. встал на путь революционного движения в такой период, когда оно захватывало широкие массы пролетариата и городской интеллигенции. Рабочие крупных заводских центров выступали на путь политической борьбы с самодержавием. День интернационала, 1 мая, становился для русских рабочих своим родным, революционным праздником, за который рабочие готовы были идти в каторгу, идти на расстрел. В 1901 г. весной произошли кровавые столкновения рабочих и студентов с полицией и войсками. В марте за участие в студенческом движении в Петербурге был арестован М. Горький, который в этот период уже пользовался огромным авторитетом среди пролетариата как пророк бури и революции. В рабочих центрах готовились к проведению 1 мая. Нижегородские рабочие тоже готовились к маевке. Партийные организации Сормова через М. Горького уже приобрели в Петербурге нелегальную ручную типографию для печатания прокламаций. Но шпики проследили это, и накануне 1 мая 1901 г. в Нижнем на вокзале был арестован Горький, а затем брат Свердлова — Зиновий и Вера Кольберг, на имя которой была отправлена типография.

Арест М. Горького и брата Зиновия явился для Якова Свердлова огромным толчком для развития революционной работы. Идея организации первомайской демонстрации стала созревать в молодом революционере. В эту весну, несмотря на всяческие преследования, первомайские сходки были в Нижнем за Печерским монастырем, в Канавине в Шуваловском лесу и в Сормове — в Дарьинской роще. Интернациональный день 1 мая особенно бурно прошел в тот год в Петербурге. Он закончился знаменитой „Обуховской обороной“, когда „вожаки рабочих не побоялись умирать в уличной схватке с царскими опричниками“ (так писал Ленин в „Искре“ об этом событии).

Все эти выдающиеся события воспитывали в Свердлове энтузиаста в деле революционной работы. Зимой во время проводов М. Горького из тюрьмы на лечение в Крым в городе была проведена уличная демонстрация, которая являлась репетицией к предстоящим политическим демонстрациям, проведенным в 1902 г.

Осенью 1901 г. в Нижнем был создан комитет с.-д. организации. Комитет налаживал регулярную связь с Лениным и Н. К. Крупской. Ленинская „Искра“ стала любимой газетой для революционных рабочих. Она воспитала и молодого Свердлова в духе революционного марксизма.

Массовая революционная работа начата была Свердловым в 1902 г. Весной этого года Нижегородский комитет подготовлял открытую политическую демонстрацию в день 1 мая в Сормове, где производились массовые сходки, на которых обсуждались планы этой демонстрации. В городе печатались воззвания и прокламации, которые в массовом количестве распространялись среди рабочих заводов. Свердлов главным образом ведет работу по перепечатке на гектографе воззваний и организует городскую и заводскую молодежь для распространения нелегальной литературы на заводе. Как организатор молодежи, он проявил в этом деле огромные способности. Он умел каждому дать такую работу, которую тот исполнял с энтузиазмом. Так, работая в аптеке на Ошарской улице, он организовал кружок молодежи. Два члена этого кружка, Савина и Щепетильникова, были лучшими помощниками ему в деле перепечатки прокламаций. Он организовал кружок молодежи в Техническом училище, который также проводил большую работу по печатанию нелегальной литературы.

Прокламации, воззвания и перепечатка Ленинской „Искры“ в тот период партийной работы играли огромную роль в деле под'ема ширских масс к выступлениям. И эту работу блестяще выполнял молодой Свердлов.

Но вскоре он является организатором политической демонстрации в городе в день похорон руководителя с.-д. кружков в Нижнем и Казани — Бориса Рюрикова. Рюриков после неоднократных тюремных заключений умер от чахотки, и в честь этого революционера городская революционная молодежь организовала политические похороны. На кладбище Свердлов произносит революционную речь. Вскоре вмешивается полиция. Она переписала всех участников демонстрации и потребовала, чтобы Свердлов явился в участок. Ему пришлось на некоторое время скрываться от явки, так как он готовил первомайскую демонстрацию в городе. Но накануне демонстрации полиция заключила его в тюрьму.

Первомайская демонстрация в Сормове и городе проходила уже в то время, когда Свердлов сидел в тюрьме. Вскоре тюрьма стала наполняться арестованными за демонстрацию сормовичами и нижегородцами. Здесь тюремная администрация начала

производить избиения заключенных. Яков Свердлов вместе с Израилевичем организовали коллективный протест против этих издевательств. Свердлов писал прокурору, что если не прекратят избиений и одевания сумасшедших рубашек на политических заключенных — они в тюрьме поднимут восстание. Избиения были прекращены.

В конце мая он был освобожден из тюрьмы, и еще сильнее развернул свою революционную работу.

Осенью 1902 г. происходил суд над демонстрантами Сормова и города, во время которого Нижегородский комитет развил огромную массовую работу по делу демонстрации 1 мая. Печатание воззваний и речей Заломова и др. товарищей на суде производилось в тысячах экземпляров. В это время в распоряжении Нижегородского комитета было несколько типографий. Одна большая типография была создана при помощи М. Горького в Понетаевском женском монастыре, другая работала на ул. Гоголя. У Свердлова были в ходу все маленькие типографии и мимеограф. На распространение этой политической литературы Свердлов организовал молодежь города и Сормова.

На помощь политическим заключенным призывались все общественные прогрессивные круги. Максим Горький организовал политический Красный Крест в который входили родственники заключенных (мать Заломова, Лубоцкая и др.) для связи с заключенными. Этот Красный Крест собирал вещи, книги и деньги для политических в тюрьму. В работе Кр. Креста принимал активное участие и молодой Свердлов. Все эти новые формы революционной массовой работы и способствовали развитию в Свердлове великого таланта организатора.

Зимой 1903 г. в Нижний, на смену высланных в Сибирь товарищей, прибыли новые партийные работники. Так, из Питера приехал большевик Позерн Б. П., затем Генкина О. И., тов. Владимирский и ряд др. товарищей. И снова закипела большевистская работа. Весной Свердлов участвует в Сормовской организации по подготовке ко второй демонстрации 1 мая. В лесах происходят массовки. В это время организация готовится ко II съезду. На собраниях происходит проработка вопросов программы и устава партии. Книга Ленина „Что делать?“ и „Письмо к товарищу“ по организационному вопросу горячо обсуждаются на рабочих собраниях. Ленинская постановка вопроса о том, чтобы в партийные комитеты побольше вводить рабочих профессионалов-революционеров, — вызвала большие споры. И уже в этом организационном вопросе стали выявляться „мягкие“ и „твердые“ (будущие меньшевики и большевики).

В это время черносотенная буржуазия и полиция организуют среди рабочих Зубатовский „рабочий союз“, который выпускает свою газету и прокламации, объявляет „политических“ врагами народа и призывает рабочих к погрому социалистов. С этой черной сотней Комитет партии и Свердлов развернули массовую борьбу, разоблачая сущность полицейского „социализма“.

Рабочие Сормова сочувственно относятся к политической демонстрации, и потому черносотенцы не имеют успеха. Администрация завода весной 1903 г., в ожидании политических выступлений, забила тревогу. Часть инженеров стала выезжать с семьями в город. Губернатор стягивает войска к заводу, чтобы на случай выступлений подавить восстание. Все готовились к 1 мая. Полиция и жандармы мобилизовали все свои силы на изъятие организаторов.

Провокаторы пролезали во все кружки и сообщали в жандармское управление о ходе партийной работы. Начались аресты вождей: в марте был арестован тов. Пискунов, руководитель Нижегород. комитета, вскоре арестовали тов. Позерн, Амосова и др.

27/14 апреля в квартире Свердловых был произведен обыск, найдена нелегальная литература. 29 апреля Якова Свердлова и его брата Вениамина (за разбрасывание прокламаций во время крестного хода с оранской иконой) жандармерия заключила в тюрьму.

Тюрьма накануне 1 мая была переполнена политическими. Здесь сидели ученики Свердлова, пойманные с гектографом и на распространении прокламаций. Здесь сидели Амосов, Позерн, Ладыжников и др. работники Нижегородского комитета. Сидел и тов. Мильчак, работавший вместе с тов. Чачиной в партийной типографии Нижегородского комитета.

Демонстрация 1 мая в Сормове, вследствие многочисленных арестов накануне, была почти сорвана. Однако рабочие в большом количестве не вышли на работу, а революционная часть рабочих организовала уличную демонстрацию. Выброшено было красное знамя. Но налетевшие из засады войска и жандармы смели демонстрацию. 150 человек было арестовано и направлено в тюрьму. В тюрьме таким

образом создалась огромная армия политических. Здесь Свердлов проявляет свой организаторский талант: в тюрьме проводится массовая голодовка в защиту рабочих Сормова, которых администрация пыталась раз'единить от политических и держала в тяжелых условиях. Весть о голодовке донеслась до заводов, и начальство принуждено было уступить требованиям рабочих—всех политических перевели в деревянный корпус тюрьмы.

Здесь Свердлов организует „университет“, он ведет регулярные занятия по истории революционного движения с арестованными сормовичами.

Летом 1903 г. Свердлова выпускают под надзор полиции. И он снова кипит работой. Но в сентябре его опять арестовывают по делу убийства в Сормове провокатора Пятницкого, и на этот раз Свердлов надолго засел в тюрьму. Но в тюрьме он энергично готовится к революции. Он изучает основы марксизма. Он знакомится с сущностью происшедшего на втором с'езде партии раскола.

Свердлов в борьбе с меньшевиками в Нижегородской организации.

Весной 1904 г. Свердлова освободили из тюрьмы, так как не могли установить его виновности в убийстве провокатора. Он отдан был под строжайший надзор полиции, куда должен был являться на отметку. Но Свердлову невозможно было запретить работать для большевистской партии. А партийная работа в этот период была огромная. На Дальнем Востоке происходила война с Японией. Солдаты шли через Нижний отовсюду. Партия развернула работу среди солдат. Свердлов в работе среди солдат принял самое активное участие.

Внутри партии шла горячая борьба с меньшевиками. Ленин ставил вопрос о третьем с'езде, как о с'езде для войны с меньшевиками. В Нижнем меньшевики стали поднимать голову, потому что многие из большевиков в этот период были высланы или сидели в тюрьме. В Сормове меньшевики стали восстанавливать рабочих против большевиков, об'являя последних поработителям свободной воли и т. д. Свердлов развернул огромную работу по организации в Сормове и в Нижнем рабочего большевистского ядра. К концу 1904 г. в Нижнем имелись две организации: большевиков и меньшевиков.

Летом в Сормове развернулись массовые выступления рабочих, которые проводились под руководством Нижегородской большевистской организации. Так, в июне происходили массовые демонстрации протеста против полицейского произвола над рабочими (по поводу убийства в полицейском участке рабочего завода Фролихина). Наконец началась августовская всеобщая стачка на заводе. В стачке участвовало до 10000 рабочих. После Первомайской демонстрации 1902 г. сормовские рабочие впервые так единодушно организованно выступили против капиталистической эксплуатации и царизма.

Забастовка началась 12 августа. Рабочие механического цеха прекратили работу, требуя снять табель о штрафах. Партийная организация выпустила по этому поводу воззвание к Сормовским рабочим, призывая к выступлению всех рабочих. 13 августа забастовал весь завод.

Состоялся 8-тысячный митинг, на котором ораторы излагали политические требования, содержащиеся в программе-минимум с.-д. Здесь выступали рабочие большевистские кадры: тов. Шпагин, Командин и др.

С 14 августа Нижегородский комитет почти ежедневно выпускает прокламации призывая не только к экономической, но и к политической борьбе. Была создана касса пособий стачечникам. Организация выдала до 1500 р. пособий. Меньшевики постепенно в ходе стачки стали сдвигать позиции, и в результате этого раскола единого фронта рабочих стачка 23 августа была сломлена. Заводская администрация и военные власти применили все силы к ее разгрому. В завод были вызваны войска. Администрация мобилизовала штрейкбрехеров из „вольной дружины“ (в этой дружине штрейкбрехеров находились наиболее черносотенные мастера и рабочие, находящиеся в особом, привилегированном положении).

Начались массовые аресты руководителей стачки, и наконец 18 августа об'явлен был приказ дирекции завода о закрытии завода и об увольнении всех рабочих.

Материальное положение последних было весьма тяжелым. На этом сыграли меньшевики, и стачка была закончена. 43 человека рабочих, внесенные в черные списки, не были приняты в завод и получили от охраны волчьих паспортов (т. е. паспортов с отметками о неблагонадежности, по которым всюду был отказ в приеме на работу).

Стачка была проиграна, но опыт этой борьбы дал для организации хорошую подготовку к боям в революцию 1905 г.

В этот период в жизни нашей большевистской партии происходили важнейшие события. В Швейцарии под руководством В. И. Ленина происходила конференция представителей большевистских групп. На этой конференции был и тов. Десницкий, как председатель Нижегородской большевистской организации.

На конференции был избран руководящий русский практический центр, в который вошли: тов. Лядов, Землячка, Крупская и др. Решено было об'ехать все большевистские крупные районы и провести подготовку к III съезду партии, а главным образом провести сбор средств на партийную большевистскую газету „Вперед“.

Лядов направился в районы Поволжья (в том числе и Нижний), Землячка на юг, а затем на Урал; она была и в Вятской большевистской группе.

Надежда Константиновна Крупская в своем письме (адресованном на адрес библиотеки Всесословного клуба) Нижегородскому большевистскому комитету подробно сообщала о состоявшейся конференции 22-х и предлагала от имени ЦК развернуть работу по организации окружных конференций большевиков.

Я. М. Свердлов в работе по об'единению большевистских организаций в областные центры принял самое горячее участие. Нижегородский комитет в ответ на письмо Крупской вынес резолюцию о присоединении к комитету большинства и о сборе средств на партийный орган.

В ноябре Свердлов был вызван в Московский большевистский комитет, и отсюда от имени ЦК он направляется на партийную работу в Северный областной большевистский комитет.

События 9 января 1905 г. застали Свердлова в Костроме. Здесь он развертывает огромную работу по поднятию рабочих масс, а затем переезжает в Ярославль, где руководит стачечным движением на заводах. На фабрике Дунаева Свердлов сумел развернуть мощную политическую стачку.

Жандармерия и полиция в Нижнем подняли на ноги всех шпииков, разыскивая неизвестно куда пропавшего из-под надзора полиции Свердлова. Всем губернским охранным отделениям сообщено было о необходимости задержать опасного большевистского агитатора. Но Свердлов умел работать нелегально. В феврале 1905 г. под самым носом Нижегородской полиции он проводит в Нижнем ряд собраний.

В Нижнем под влиянием развернувшихся событий 9 января меньшевики стали окрашиваться в красный цвет и заговорили о полном слиянии обеих фракций. Среди части большевиков также стали проявляться об'единенческие настроения, по этому поводу началась полемика. В этот период Ленин писал: „ради бога не доверяйте меньшевикам и их центральному комитету. Мы должны идти, и самым решительным образом, к расколу. Мы здесь, за границей тоже увлечены были их приглашением, но они нас надули. Кто не хочет остаться в дурачках, того мы предупреждаем настоятельно: раскол, раскол безусловный“ (т. XXVIII стр. 252).

Это предупреждение Ленина указало правильное разрешение вопроса нижегородским большевикам. На III съезде организация послала представителя Десницкого. Свердлов развернул большую работу по организации вооруженного восстания. В Сормове начинают создаваться большевистские боевые дружины.

В отличие от эсеровских боевых дружин, которые состояли из одиночек-интеллигентов и незрелых молодых революционеров, большевистские боевые дружины создавались из испытанных партийцев и готовили массы для гражданской войны.

Я. М. организовал эти дружины по примеру военных организаций с рядом секций; так, например группа военных инструкторов, знающих военное дело, обучала стрельбе боевиков. Группа санитаров обучалась уходу за ранеными. Техническая группа производила заготовку оружия и имела лабораторию для изготовления бомб и т. п. И наконец создавался штаб, который руководил всем ходом гражданской войны. Такие большевистские боевые дружины стали создаваться Свердловым на Урале. Это были зародыши Красной гвардии.

В Нижнем и Сормове боевые дружины развивались постепенно. Сначала, в конце 1904 г., стали создаваться небольшие вооруженные отряды для защиты митингов и собраний от нападения черносотенцев и шпииков. А после погрома в июле 1905 г. уже создавалась та военная организация, которая в декабрьские дни проводила баррикадные бои.

Я. М. в июльские дни 1905 г. в Нижнем провел ряд собраний по подготовке к проведению полугодовщины 9 января. Организация во главе с большевиками —

тов. Позерн, Семашко и др. готовилась ко всеобщей политической стачке. Боевые дружины в этот период стали усиливаться.

6 июля Свердлов во Всесословном клубе (теперь клуб Ворошилова) выступил на собрании земских служащих и приказчиков, призывая их к борьбе против самодержавия, а также к участию в демонстрации вместе с рабочими в полугодовщину 9 января. Он призывал собравшихся принять меры к освобождению приговоренного к смертной казни Никифорова за убийство жандармского ротмистра Грешнера.

Черносотенцы и полиция также готовились к борьбе с революцией. В полицейских участках вооружались черные дружины для разгрома „социалистов“. Купечество отпускало деньги на водку и оружие для этих громил. С 9 по 11 июля в Нижнем происходили кровавые погромы. Несколько человек было убито, много ранено. Но сормовские боевики положили конец этому погрому, который вырвал из рядов боевиков тов. Командина. Похороны этого боевика мобилизовали новые революционные кадры в Сормове, — началась подготовка к настоящим боям с самодержавием, которая развернулась в октябрьские дни и завершилась декабрьскими баррикадами 1905 г.

Летом 1905 г. Я. М., как агент ЦК, направлен был на работу в Казань. Здесь он вместе с тов. Адоратским проводил большевизацию организации в городе, поднимая рабочих к политическим стачкам, и в то же время руководил газетой. В сентябре он направляется в Екатеринбург (теперь Свердловск). Здесь он создает областную большевистскую организацию и подготавливает рабочих Урала к вооруженному восстанию. В октябрьские дни 1905 г. он являлся руководителем мощных политических демонстраций, а в дальнейшем — активным участником в работе Советов рабочих депутатов на Урале — этих зародышей органов диктатуры пролетариата. Тов. „Андрей“ (такова была кличка Свердлова на Урале) готовит на Урале кадры тех великих героев, которые в Октябрьской революции выступили на штурм капиталистического общества, а в годы гражданской войны с беззаветным мужеством отражали наступление Колчака и интервентов.

В ноябре Я. М. работает в Московском комитете и активно участвует в Ноябрьской всероссийской стачке. Отсюда он направляется на большевистскую конференцию в Таммерфорс, где вместе с Лениным, Сталиным, Крупской, Ярославским и Невским вырабатывает историческую резолюцию конференции об „энергичном проведении во всех слоях народа агитации за вооруженное восстание, за созыв действительного народного представительства в Учредительное собрание, за бойкот 1 думы и за расширение революционных организаций пролетариата“ (резол. конференции).

Свердлов горел огнем революции. Тов. Ярославский в своих воспоминаниях о встрече со Свердловым на этой конференции писал: „Я впервые встретил его здесь. Многих из нас, несколько старше его годами и опытом, он поразили необычайным оптимизмом, какой-то бьющей наружу, не знающей преград энергией“. С конференции Свердлов возвращается на Урал. Здесь после разгрома в декабрьские дни нужно было создавать и укреплять массовые организации. Он неустанно разезжает по заводам Урала, подготавливая партийные организации к IV съезду, и развивает работу в профсоюзных организациях. В феврале 1906 г. он направляется на работу в Пермскую организацию. Здесь на Мотовилихинском заводе он создает цеховые партийные организации, а также военно-боевой коллектив, который ведет обучение членов боевых дружин, заготавливает оружие и организует штаб разведчиков. В этой работе ему активно помогают приехавшие из Сормова после разгрома декабрьского восстания тов. Шпагин, Чугурин, Латышов и др. Свердлов под кличкой „Михалыч“ пользуется огромной любовью среди рабочих Мотовилихи и Перми. Уральские рабочие под руководством Я. М. прошли прекрасную школу к будущей социалистической революции.

Но самодержавие, получив помощь от французских миллионеров, обрушилось всей военной мощью на подавление революционных сил страны. Карательные отряды огнем и пулями уничтожали все революционное в стране. Буржуазия пошла на соглашение с царизмом. Интеллигенция стала прятаться от революции. Наступила эпоха реакции. 10 июня 1906 г. в Перми происходит арест Я. М., и с этого времени началась в его жизни непрерывная полоса тюремных заключений и ссылок в самые отдаленные тундры Сибири. В эти годы он только урывал себе по несколько дней воли, а годы томился в тюрьмах и ссылках.

После трех лет тюремного заключения в страшных Николаевских ротах, где ежедневно производились зверские истязания над политическими, Свердлов в 1909 г. под фамилией Смирнова направляется в Москву. Здесь он работает, как представитель ЦК по восстановлению Московской областной организации. Он установил

связь с Нижегородской организацией, в которой работали тов. Позерн, Мицкевич, Флеровский, Бубнов и др.

В этот период партия ведет энергичную борьбу на два фронта: с меньшевиками-ликвидаторами, которые считали революцию законченной и призывали к мирной работе в Столыпинском „конституционном“ загоне, и с большевиками-отзовистами, которые считали, что буржуазная революция закончилась и предстоит лишь чисто пролетарская революция, а потому никакое участие в Думе для с.-д. недопустимо. Я. М., ведя борьбу с этими фракциями, установил связь с Владимиром Ильичем, который в конце 1909 г. послал из-за границы подробную информацию о состоянии дела у меньшевиков и отзовистов (письмо Ленина опубликовано в журн. „Пролет. Револ.“ № 4).

21 декабря 1909 г. охранка обнаружила Свердлова, и он снова в тюрьме. За арестом последовала высылка в Нарым. Но весной 1910 г. он убегает из ссылки и под фамилией Пермякова работает в Ленинграде. Здесь он по заданиям Ленина ведет работу в Думской фракции большевиков и восстанавливает Ленинградскую организацию. 14 января его снова арестовывают и после полугода тюрьмы ссылают в самое скверное место ссылки — в Максимкин Яр. Здесь его окружала на тысячи километров дикая тайга. Только дикие звери нарушали могильную тишину. Все живое здесь было обречено на смерть. Но огонь революционного творчества Свердлова продолжал гореть и в этой суровой снежной могиле. На январской конференции 1912 г. его заочно выбирают, по предложению Ленина, в ЦК, и Свердлов принимает все меры, чтобы вырваться из тундры и вести партийную работу. Ленские события глухим эхом донеслись и в тайгу. Этот новый подъем рабочего движения, начавшийся в России, воодушевил Я. М. — он на маленькой лодченке кинулся по бурной Оби, но налетевшая буря опрокинула его челнок — гибель была неизбежной. Спасли рыбаки, но вскоре его настигла погоня и снова вернула в тундру. Сюда поселили и его жену, тов. Новгородцеву, тоже большевичку, с детьми, надеясь, что семейный Свердлов не побежит. Партия же звала Свердлова на работу. И, снова рискуя жизнью, оставляя семью в этой страшной тундре, он опять убегает из ссылки. Проездом заехал в Нижний, получил надежный нелегальный паспорт и направился в Ленинград на партийную работу.

Вместе с тов. Сталиным он работает в редакции газеты „Правда“ и укрепляет партийную организацию Ленинграда. Но в феврале 1913 г. его и тов. Сталина снова арестовывают и ссылают в самое отдаленное место ссылки — в дер. Курейку, за полярный круг. Эта ледяная тюрьма для многих явилась могилой, но тов. Свердлов и Сталин и здесь продолжают готовиться для новой революции. Они даже в этих ужасных местах сумели созвать конференцию политических ссыльных, на которой обсуждались важнейшие решения партии.

В период мировой войны Свердлова из ледяной тюрьмы перевели в более населенное место — в с. Монастырское. Здесь он развертывает большую работу среди ссыльных, организуя лекции по истории революционного движения. Когда получены были сведения о Циммервальдской конференции, Свердлов с особым восторгом проводил доклады об этой конференции, говоря, что началась „новая эра в рабочем движении, что закладывается фундамент для III Интернационала, который очистит грязь социал-демократического шовинизма“.

Он всецело разделял точку зрения Ленина, что мировая война должна превратиться в войну гражданскую, и был ярым борцом против оборонцев.

И вот настала свобода в марте 1917 г. Солдатский комитет 14 Сибирского полка посылает Свердлову приветственную телеграмму о свержении самодержавия и деньги на выезд из ссылки.

Я. М. мчится дни и ночи по льдам и тундрам Сибири, и наконец он в Ленинграде. Он встречает своего учителя Ленина, целиком воспринимает его апрельские тезисы и направляется на свою вторую родину — Урал. Здесь в апреле он организует областную партийную конференцию, на которой умело, по-ленински разрешает вопросы аграрной политики на Урале. Он избирается на всероссийскую апрельскую конференцию, и с этой поры работает в Центральном комитете партии, выполняя ответственную работу в секретариате.

В июльские дни и на VI съезде партии он вместе с тов. Сталиным готовит партию к социалистической революции и проводит самую энергичную борьбу с правым Каменевским течением в рядах партии, представители которого отрицали возможность социалистической революции в России.

Свердлов развертывает свою гениальную организационную работу в массовых организациях пролетариата. Он организует в Ленинграде съезд стихийно-возникших

в революцию фабрично-заводских комитетов. В них он создает комиссии рабочего контроля на предприятиях и, по примеру партийных боевых дружин эпохи 1905 г. создает при фабкомах красную гвардию. Свердлов активно участвует в организации Социалистического союза молодежи и как секретарь ЦК дает на места директивы о помощи этим Союзам в деле их организационного развития.

Накануне Октябрьской революции он приезжает в Нижний. Здесь проводит ряд собраний во вопросам большевизации советов и по подготовке ко II съезду советов.

В октябрьские дни он вместе с тов. Сталиным в штабе Военно-революционного комитета руководит свержением временного правительства и создает Советское государство.

8 ноября 1917 г. Свердлов избирается председателем ВЦИКа РСФСР и здесь в работу советов вкладывает не только всю свою большевистскую творческую силу, но „он перевел всю партию на новые рельсы. Создал организационные основы нового пролетарского государства“ (Сталин).

Партия под его руководством вложила свою душу в советы и тем создала первую в мире Республику советов.

Во время тяжелого Брестского мира, когда в рядах партии намечался раскол, когда „левые“ коммунисты пытались навязать стране войну, Свердлов вместе с Лениным и Сталиным вывел партию на путь социалистического строительства.

В марте Я. М. проводит заседание в Нижегородском губкоме, на котором дает новые установки для партийной работы в связи с тем, что роль советов в период Брестского мира стала иной, нежели в первые дни триумфального шествия Октября; он говорил: „До сих пор мы всю работу вели через советы, теперь мы этого делать не можем. Советы не могут проводить свою власть так резко и так открыто, как партия, поэтому необходимо активным работникам переключаться из советов в парторганизацию.“ (Протокол собрания активн. работн. Нижнего 23 марта 1918 г.).

Осенью 1918 г. Свердлов снова приезжает в Нижний. Край в этот период находился на передовых постах в гражданской войне с чехо-учредиловцами и зятем с Колчаком. Здесь требовалось укрепление советских органов, и он проводит ряд заседаний в Губисполкоме по вопросам обороны страны.

Он как председатель ВЦИКа дает директивы сельсоветам и комбедам по вопросам мобилизации на фронты гражданской войны и снабжения армии.

Тысячи членов сельсоветов Горьковского края и десятки тысяч членов комбедов шли по зову Свердлова в славные полки тов. Блюхера и Азина. Десятки тысяч комсомольцев героически сражались вместе с партийцами на многочисленных фронтах Горьковского края, и имя председателя ВЦИКа Свердлова вместе с именем Ленина и Сталина воодушевляло их на борьбу с многочисленными врагами.

В январские дни 1919 г., когда под ударами Колчаковских полчищ пала последняя крепость Урала—Пермь и Колчак угрожающе двигался на Вятку, тов. Свердлов вместе с тов. Сталиным бросили все лучшие силы партии на защиту Урала. тов. Сталин организует в январе 1919 г. в Вятке Военревком, а Свердлов мобилизовал всех членов сельсоветов и комбедов края на фронт.

В марте Свердлов принимает активное участие в подготовке VIII съезда партии и в то же время с большим энтузиазмом работает по созыву I конгресса Коминтерна. 9 марта он в Харькове проводит съезд Украинской компартии.

Он спешил на открытие VIII съезда партии, но по дороге заболел острой болезнью легких и „испанкой“, и 16 марта Я. М. не стало. В последние минуты у него был Ленин, и при нем Я. М. тихо уснул вечным сном.

Я. М. нет среди нас, но его творчество, его энтузиазм восприняты миллионами трудящихся, и в наших победах мы имеем дело незабвенного Свердлова.

Примечание. Данная статья является кратким конспектом сборника о Як. Свердлове, подготовляемого к печати партиздатом.

М. И. СМЕРНОВ.

УКРЕПИМ МАТЕРИАЛЬНУЮ БАЗУ ШКОЛЫ.

Перед политехнической школой во II пятилетке стоят колоссальнейшие задачи. Поэтому партия, советская власть и все трудовое население нашей страны уделяют ей исключительное внимание.

Наглядным выражением этого внимания является громадное вложение средств на развитие школьного дела. Достаточно сказать, что в текущем году по нашему только краю (без Чувашской АССР) отпускается на школу из местного бюджета около 70 млн. руб. Это составляет свыше $\frac{1}{4}$ всего объема расходов, производимых из местного бюджета на все отрасли народного хозяйства и культуры. Если же взять расходы местного бюджета на просвещение (118 млн. руб.), то ассигнования на политехническую школу составляют в них почти 60%. Отсюда видно, что в системе народного образования этой школе принадлежит центральное место.

Но государственными ассигнованиями далеко еще не исчерпываются все вложения в школьное дело. Мы знаем, что помимо бюджета весьма значительные средства идут на школу. Какие это средства? Здесь прежде всего надо остановиться на самодеятельности населения, выражающейся в оказании помощи школе не только деньгами, но и строительными материалами, продуктами питания для горячих завтраков, бесплатным трудом при заготовке и вывозке топлива и строительных материалов, при производстве ремонта и строительства школьных зданий. Сюда же следует отнести и ту большую поддержку, какую оказывает школе население через комитеты содействия (особенно в городах). Далее, по мере роста коллективизации и организационно-хозяйственного укрепления колхозов, в громадной степени возрастает материальная помощь школе со стороны последних. Довольно много средств в школьное дело вкладывается соцстрахом, хоз. органами и разными общественными организациями. Весь размер вложений на школу из внебюджетных источников на 1934 г. ориентировочно определяется в 20 млн. руб.

Всего, таким образом, в нашем крае в текущем году на школу из бюджета и внебюджетных источников предполагается затратить до 90 млн. рублей—на 15 млн. рублей больше, чем в 1933 г.

Понятно, что только от инициативы, энергии и настойчивости отделов народного образования, заведующих шкслами, учительства и всей школьной общественности будет зависеть полная реализация и даже перевыполнение этого громадного финансового плана.

На что же направляется прирост ассигнований?

Если взять только тот прирост, который идет по местному бюджету (12 млн. руб.), то из него $4\frac{1}{2}$ млн. руб., т. е. немногим больше одной трети, предполагается затратить на расширение сети, а остальные $7\frac{1}{2}$ млн. руб.—на укрепление материальной базы школы и повышение ее учебно-технической вооруженности.

Расширение школьной сети производится главным образом за средней и неполной средней школы. Увеличивая каждый год прием учащихся в среднюю школу, край подходит к осуществлению всеобщего 7-летнего обучения не только в городах, рабочих посел-

ках, но и в сельской местности. Запроектированный на 1934 г. прием в пятые группы 115 т. чел. и дает возможность охватить учебой в средней школе до 70% окончивших начальную школу на селе. В связи с таким большим приемом контингент учащихся в средней школе возрастает с 161 тыс. в 1933—34 г. до 241 тыс. в 1934—35 г. Одновременно с введением 7-летнего обучения край развертывает полную среднюю школу, осуществляя тем самым требование программы партии о проведении общего и политехнического образования для всех детей обоего пола до 17 лет. Число учащихся в средней школе обучения больше чем удваивается и доводится до 11 тыс. чел. Подготовить школы к такому большому приему, организованно провести прием, создать условия нормальной учебной работы, удержать принятых в школе, — в этом заключается боевая работа органов народного образования и учительства.

Основной прирост ассигнований, повторяем, направляется на укрепление материальной базы школы и тем самым создаются предпосылки к решительному улучшению качества школьной работы. Этот прирост распределяется следующим образом. Около 2¹/₂ млн. руб. идет на увеличение фонда заработной платы, до 4 млн. руб. на капитальные вложения (ремонт и новое строительство) и оставшая сумма — на увеличение норм учебных и хозяйственных расходов по школе.

Кратко остановимся на том, по каким нормам и расчетам отпускаются средства из местного бюджета.

Заработная плата исчислена по средним для каждого района ставкам: внутри района она должна быть дифференцирована в соответствии с квалификацией и качеством работы каждого учителя. Так как состав учителей со стороны их квалификации несколько повысился, то средняя ставка по краю поднялась по сравнению с 1933 г.: по начальной школе она была в 1933 г. 87 р. 42 коп., теперь 89 р. 40 коп., по средней школе была 128 р. 27 коп., теперь — 129 р. По образцовым школам должна выплачиваться 25% надбавка к ставке, которую получает учитель массовой школы. Количество комплектов в начальной школе и классов в средней школе устанавливалось исходя из средней краевой наполненности комплекта в начальной школе в 41 чел., класса в неполной средней школе в 39 чел. и класса в средней школе в 30 чел. В зависимости от плотности населения и особенностей расселения, средняя наполненность комплекта в начальной школе по отдельным районам колеблется от 37 до 42 чел. Отделы народного образования должны принять все необходимые меры к уплотнению комплектов (в начальной школе и классов в неполной средней и средней с тем, чтобы довести среднюю наполненность до установленной для данного района нормы. Это нужно сделать не только по соображениям экономии в расходах, но и потому, что мы имеем острый дефицит в кадрах.

На проведение 5 часа в начальной школе и на удвоение часов занятий по труду в средней школе (при делении класса на две части) отпускаются дополнительные средства. Размер этих средств в 1934 г. выше, нежели в 1933 г. Но надо правильно и целесообразно использовать их. В 1933 г. в некоторых районах 5-й час занятий

в начальной школе вовсе не оплачивался, в других — оплата производилась огульно, без всякой проверки выполняемой работы. Нужно помнить, что 5 час. занятий в III и IV классах начальной школы введен для того, чтобы в учебной работе осуществить все утвержденные Наркомпросом учебные программы, в том числе — по труду, физкультуре, изо, музс, иностранному языку. На практике же нередко получалось так, что часы этих предметов заменялись другими и на уроках, вместо изо, музс, физкультуры, иностранного языка, — „подгонялся“ русский язык, математика. Иногда в преподавании физкультуры, музыки, иностр. языка допускалась невозможная халтура. Надо учесть квалификацию и способности каждого отдельного работника и оплату 5-го часа поставить в прямую зависимость от фактического выполнения утвержденных НКП программ, в строгом соответствии с принятой учебной сеткой. Точно также в средней и неполной средней школе средства на оплату преподавательской работы должны быть определены совершенно точно по фактически выполняемой в каждой школе учебной работе. Здесь не должно допускать ни замены одних предметов другими, ни формального выполнения программ. Абсолютно нетерпимо положение, когда в одних случаях средства разбазариваются зря, в других — учительству не выплачивается того, что оно должно получать за свой труд.

Все другие расходы, производимые из фонда зарплаты (оплата административно-технического и обслуживающего персонала, оплата дополнительных видов педагогического труда, выдача периодических прибавок, отчисления в МК и фонд премирования) должны быть точно рассчитаны по каждой отдельной школе. При этом все расходы должны быть уложены в том фонде зарплаты, который утвержден по району. Нельзя допускать какой бы то ни было задолженности, нельзя дело доводить до конфликтов и судебных процессов, как это, к сожалению, не раз имело место в прошлом году.

Программа нового строительства и капитального ремонта на 1934 г. значительно шире программы 1933 г. Об этом можно судить по следующим цифрам. В 1933 г. на капитальные вложения из местного бюджета было затрачено около 5 млн. руб. В 1934 г. отпускается на это свыше 9 млн. руб. Помимо того, — примерно такая же сумма будет вложена из внебюджетных источников, если перевести на денежное выражение и бесплатный труд населения. Программа очень большая, но она должна быть во что бы то ни стало выполнена и притом — своевременно, так чтобы к новому учебному году строительство новых зданий и капитальный ремонт по школам был полностью закончен. Надо напрячь все силы, поднять и организовать около дела строительства и ремонта широкую общественность. Недостаток школьных помещений — наше „узкое место“ на путях расширения сети и улучшения качества работы школы, и оно должно быть преодолено.

Свыше 1 млн. руб. прироста бюджетных ассигнований направляется в 1934 г. на увеличение норм текущих учебных и хозяйственных расходов. Контрольными цифрами расходов из местного бюджета предусматриваются следующие нормы на одного ученика:

а) в начальной школе на учебные нужды — 3 р. 50 коп., на хозяйственные надобности — 5 р.;

б) в неполной средней школе на учебные нужды — 6 р. 15 коп., на хоз. надобности 7 р. 40 коп. и на материальную помощь учащимся — 5 р. 75 коп.;

в) в средней школе на учебные нужды — 9 р., на адм.-хозяйственные надобности — 8 р. 60 коп. и на материальную помощь — 10 р.

Приведенные нормы являются средними по краю. По районам они дифференцированы в зависимости от политического и экономического значения каждого района и др. условий. Назначенная каждому району средняя норма учебных и хозяйственных расходов должна быть точно также дифференцирована в приложении к каждой отдельной школе. Нужно выделить образцовые школы, школы городов и рабочих поселков, а среди них — школы на новостройках, школы нацмен, совхозов и школы в зоне действия МТС. Для образцовых школ учебные расходы необходимо повысить на 50% по сравнению с массовыми школами, а хозяйственные расходы — на 25%. В нацменовских школах на учебные расходы должно отпускатся в полтора раза больше, нежели в русских. Вследствие более высокой стоимости отопления школ в городах и рабочих поселках и невозможности использовать помощь населения при заготовке и вывозке дров, необходимо нормы хозяйственных расходов в этих школах поднять на 50—100% по сравнению с сельскими. В новых школах, в школах при совхозах и в зоне действия МТС учебные расходы должны быть повышены на 25% в сравнении с др. сельскими школами.

Помимо бюджетных ассигнований, на текущие расходы по школам должны быть привлечены весьма значительные средства из внебюджетных источников (до 10 млн. руб.). В первую очередь нужно изыскать средства и продукты на оказание материальной помощи беднейшим учащимся (организация детского питания в школах, снабжение одеждой и обувью и т. д.). Отсутствие заботы о материальной поддержке нуждающемуся ученику — одна из основных причин того недопустимо высокого отсева из школ, который до сих пор имеет место.

Для того, чтобы лучше вооружить школу в борьбе с „коренным недостатком“, необходимо дополнительно к бюджетным ассигнованиям на текущие учебные нужды привлечь средства из внебюджетных источников. Громадную роль в этом призваны выполнить школьные комсоды.

Основным хозяйственным расходом по школе является расход на отопление. Совершенно очевидно, что добиться бесперебойного снабжения школ дровами в достаточном количестве мы сумеем лишь при мобилизации общественного внимания. Организация своевременной заготовки и вывозка топлива для школ — одна из важнейших задач органов народного образования.

Выполнение школой поставленных перед нею задач во многом зависит от устойчивости и прочности ее материальной базы. Это — неоспоримая и элементарная истина. Логическим выводом из нее является необходимость установления твердого годового бюджета школы. Никуда не годится положение, при котором заведующий школой не знает, чем располагает школа теперь и что она получит

в последующие месяцы. При таком положении трудно построить реальный производственный план и бороться за его реализацию. Это же положение является причиной нередко встречающейся безответственности заведующих школами за материальное состояние последних, их недостаточной активности в борьбе за финплан, за бюджет. Смета каждой школы, даже самой маленькой, должна быть индивидуализирована, и в составлении ее заведующий должен принимать непосредственное участие, как и в дальнейшей работе по утверждению сметы. Заведующие средними неполными ШКМ и образцовыми начальными школами должны иметь права третьестепенных распорядителей кредитов. Как опыт, в каждом районе права распорядителей кредитов должны быть предоставлены также зав. многокомплектными школами.

Вместе с этим нужно очень большое и серьезное внимание обратить на правильное, наиболее эффективное использование поступающих средств. Нужно крепко ударить по всякой бесхозяйственности, по всякому излишеству, нераспорядительности, разгильдяйству. За ведением школьного хозяйства должен быть установлен неослабный контроль со стороны органов народного образования и широкой общественности. Каждому школьному инструктору нужно вменить в обязанность, чтобы при обследовании школы проверялась не только постановка учебно-воспитательной работы, но и ее материальная база. Ибо — борьба за укрепление материальной базы является борьбой за улучшение качества работы школы.

А. ШАХОВ.

БИБЛИОТЕЧНАЯ РАБОТА В КРАЕ НА ПОДЪЕМЕ.

Роль библиотек в деле повышения культурного уровня трудящихся огромна. Эта роль в последнее время, в связи с ростом культурных запросов рабочих и колхозников, становится особенно исключительной. Неудовлетворительное состояние библиотечной сети и книжных фондов, отсутствие учета литературы и массовые хищения ее, безответственность работников — все это дальше терпимо быть не может. Правительственные и партийные решения о библиотеках и последнее решение 17-го партсъезда кладут конец существующей недооценке значения библиотеки в культурном подъеме трудящихся города и деревни и намечают коренное улучшение библиотечного дела у нас в стране. В нашем крае лучшие библиотеки, возглавляемые подлинными ударниками культурного фронта, находят правильные пути подлинной перестройки своей работы на службу социалистическому строительству. Их работа и достижения, которые они имеют, должны служить примером для всех библиотек края и вызвать массовый подъем всего библиотечного дела на высшую ступень в самый кратчайший срок. С этой целью мы приводим пример работы двух районных библиотек, Починковской и Уржумской.

В Починковской библиотеке в 1931 г. было всего 3000 экз. книг, а в конце 1933 г. уже 15000 книг, при чем в преобладающем большинстве книжный фонд библиотеки состоит из новой советской литературы. Книги — в переплете и в образцовом порядке. Учет и охрана книжного имущества поставлены хорошо, библиотека ежегодно проверяется. За 1933 г. пропало всего 56 книг (пропажа вызвана отъездом читателей из пределов района). Введена в систему аккуратная посылка повесток и по почте и через детский библиотечный актив, введены обязательства читателей и денежный залог, организована выставка испорченных читателями книг, красная и черная доски, используется местная районная газета, проводятся беседы с читателями.

Количество читателей стационарной библиотеки за один 1933 г. увеличилось с 455 ч. до 888 чел. (без детей), из них 20% колхозников. Кроме того имеется читателей-учащихся 450 чел.

Половина колхозов района МТС обслуживается передвижными библиотеками. В передвижном фонде 6000 книг. За прошлый 1933 г. библиотека накопила ценный опыт по массовой работе. В период весенней посевной кампании она увеличила количество передвижек с 28 до 62, провела 3-дневные курсы для чтецов и книгонош из актива колхозов и учащихся, на этих курсах подготовлено было 35 чел. Своими силами библиотека подготовила на 15-дневных курсах 23 женщин колхозниц-бригадиров и групповодов. На этих курсах женщины научились записям и исчислению трудодней, обмеру площадей, составлению списков, актов, протоколов. На курсах был введен агрочас и политчас.

Районная библиотека обслужила своим книжным фондом ряд агротехнических кружков в колхозах, художественно оборудовала

красные уголки в 4 колхозах, организовала выпуск колхозных стенгазет, проводила работу по открытию детплощадок и детяслей, устраивала передвижные книжные выставки, составляла рекомендательные плакаты о литературе. Библиотека принимала участие в выезде культбригады в район. Было сделано всего 12 выездов, в эти выезды организовано в колхозах на поле 8 культпалаток, где было организовано громкое чтение художественных произведений.

Библиотека имеет актив в 50 чел. Это — чтецы, беседчики, книгоноши. В активе библиотеки есть учителя начальных и средних школ и ШКМ.

К 17 партс'езду библиотека взяла на себя ряд социалистических обязательств и по-боевому реализует их. Тезисы к 17 партс'езду библиотека проработала с активом женщин в 95 чел. и с молодежью — 75 чел. Из актива учительства выделено 10 чел. для проведения громких чтоток. Проводятся читки книг: „Поднятая целина“ Шолохова, „Бруски“ Панферова и др. Организован самообразовательный кружок женщин в 15 чел. На 1934 г. библиотека сдала заказ на литературу библиотечному коллектору КОГИЗа на 15000 руб.

Штат библиотеки — 2 чел. Главная заслуга в достижениях библиотеки принадлежит ее заведующей Надежде Алексеевне Шумилкиной. Последняя окончила политпросветотделение педтехникума, работает в данной библиотеке уже 8-й год. За время своей работы тов. Шумилкина высоко подняла авторитет своей библиотеки и пользуется заслуженным авторитетом, как активный борец культурного фронта.

Уржумская районная библиотека. В составе книжного фонда имеется: К. Маркс — „Капитал“ 1, 2 и 3 томы в 2 экз., его же — „Теория прибавочной стоимости“, избранные произведения Маркса в 2 томах, Энгельса: „Антидюринг“ и „Диалектика природы“, Маркса — „Коммунистический манифест“, полное собрание сочинений Ленина 1-го, 2-го и 3-го изданий, отдельные сочинения Ленина, „Вопросы ленинизма“ Сталина. Имеется достаточное количество художественной и научно-технической литературы.

Количество всех читателей библиотеки 5180 чел., в том числе 2325 чел. читателей передвижного фонда (колхозники и единоличники) и 980 чел. — детского отделения. За последний квартал 1933 г. читателям было выдано 12912 книг.

В 1933 г. библиотекой было приобретено 1983 экз. новой литературы на 3282 руб., в этом году — 332 книги на 1042 руб. Смета прошлого года на выписку газет и литературы была использована полностью. Из 3400 руб. 380 руб. было израсходовано на выписку газет на 1933 г., 820 руб. на 1934 г. и 1800 руб. на литературу. Внебюджетных средств в 1933 г. было привлечено 1654 руб., в этом году за январь и февраль месяцы заключено 37 договоров с колхозами на сумму 2506 руб. Колхозники выделяют на библиотеки по 2 руб. с каждого трудоспособного колхозника. Библиотека добилась решения Райпрофсовета о передаче ей всех средств месткомов на литературу, проводится большая работа по развертыванию библиотечного культпохода в районе. Сейчас в районе уже имеется 180 библиотек-передвижек, их количество будет доведено до 300. Отремонтировано помещение библиотеки, в котором в течение нескольких

лет было холодно и в сильные морозы работа прекращалась. Теперь стало тепло, светло, уютно и читальный зал всегда полон читателей.

При библиотеке организован кабинет по самообразованию и консультация по обществоведению, по вопросам естествознания, педагогики и психологии, по литературе, медицине, агротехнике. С кустарями и членами профсоюзов ведутся занятия в политкружке. В 6 колхозах библиотекой организованы агротехнические кружки. Основной состав слушателей этих кружков — женщины. Программа кружков охватывает полеводство, машиноведение, животноводчество и огородничество.

И здесь достижения библиотеки получены в результате настойчивой и упорной работы библиотечных работников во главе с заведующей библиотекой тов. Москвиной, проведшей проработку вопросов библиотечной работы в свете решений 17 партс'езда с библиотекарями и библиотечным активом города. Тов. Москвиной ставились также вопросы о работе библиотеки в партийной организации, сделан доклад о бибпоходе на курсах председателей месткомов союза рабочих, два доклада по радио, помещена статья в районной газете, пропагандировались задачи библиотечного похода на районной женской конференции колхозниц. Тов. Москвина выезжала в сельскую библиотеку и в колхозы, в целях оживления культурной работы и вообще своей работой дает пример большевистской борьбы за интересы библиотечного дела, за культурный подъем колхозной деревни.

Эти два примера, — а их имеется, безусловно, значительное количество, — показывают, что библиотеки находят верный путь к работе по-новому, превращаясь в организующие центры по пропаганде марксистско-ленинско-сталинского учения, по пропаганде научных знаний и по культурно-политическому воспитанию трудящихся. В работе библиотек, по примеру ЦЧО, должны принять активное участие все культурные силы деревни, в первую очередь учительство, а отделы народного образования обязаны в корне изменить свое отношение к библиотекам и руководить их работой как одним из важнейших участков культурного фронта.

ПОДГОТОВКА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ.

КРАСНОВ.

КАК ШКОЛЫ СОРМОВА ГОТОВЯТСЯ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ.

Качество подготовки помещения школы, наглядных и учебных пособий к новому учебному году решает успех работы школы в 1934—35 уч. году. Опыт прошлого года показал, что многие заведующие школами полностью помещение не отремонтировали, недооценка особенно проявилась к уборным, корридорам и вешалкам. Для примера можно взять школу № 5. Она в течение года два раза производила ремонт школы, но ни одного раза не ремонтировала уборную, наоборот — окна плотно забила досками вместо вставки стекол, лишив тем самым уборные света. Школа № 4 создала внешний блеск помещения, но прочность отсутствовала. В конце I квартала можно было обнаружить ободранные стены в ряде классов и обвалившуюся штукатурку. Школа № 10 так „прочно“ устроила окна, что зимой не было возможно открывать форточки во многих классах.

Чтобы избежать всех этих недостатков, при ремонте и строительстве новых школ в 1934 г. необходимо обратить исключительное внимание на качество ремонта, гигиену и эстетику. Пол, стены и потолок помещения школы нужно устроить так, чтобы их легко можно было содержать в чистоте. Школьная мебель, парты, столы должны быть прочными, устойчивыми, по размерам соответствовать возрастным особенностям детей.

В Сормове изготавливается сейчас колоссальное количество новых парт вместо столов. Формы и размеры парт согласованы с педологами и врачами. Школы должны помнить, что сидение на неправильных столах, партах приводит к расстройству дыхания, изменению грудной клетки, близорукости, искривлению позвоночника и др. дефектам.

Неустойчивые столы и парты, высокие или низкие для ребенка, вредно отражаются на каллиграфии и орфографии письма и на устойчивости внимания ребенка. Плохое письмо, отсутствие сосредоточенности во многом зависит от мебели и правильности ее расстановки. Не менее важное место занимает оборудование кабинетов и классов наглядными пособиями, аппаратурой, реактивами, учебными и учебными пособиями.

Наглядные пособия дают неизмеримо больший эффект в усвоении материала. Зрительная память, моторная деятельность помогают ребенку освоить материал. Однако отношение к наглядным пособиям у нас недостаточно внимательное: в школах можно встретить такие случаи, когда на обратной стороне ботанической карты пишут стенгазеты, схемы по химии и географии брошены за шкаф, а если заглянуть в склад, то можно обнаружить много неиспользованного материала. Чернила, ручки, карандаши, все должно

быть своевременно заготовлено. Нельзя на это смотреть как на мелочь, на пустяк. Это маленькое играет колоссальную роль в педагогическом процессе.

Пример. В школе № 5 ребята пачкались чернилами и наблюдались случаи краж чернильниц только потому, что ребята ежедневно таскали пузырьки с чернилами из дома.

Школа № 14 обеспечила чернилами всех учащихся, каждая парта имеет по две чернильницы, вследствие чего не нарушается гигиена, нет краж, всегда имеется единый цвет чернил для всей школы. К новому учебному году школа должна оформить все наглядные пособия, привести их в порядок.

Многие наглядные пособия по дисциплинам и рабочие комнаты могут быть приведены в порядок силами родителей и шефствующих колхозов.

По каждому классу надо подвести итоги выполнения программы, итоги успеваемости, проверить состояние учебников и привести их в надлежащий вид.

В течение года у учителя накопилось много замечаний и положительных сторон по частным методикам и ведению урока — это надо отразить в составлении производственного плана и передать тому учителю, который будет работать в данной группе.

Неплохо, если школа организует выставку детской рабочей тетради, зарисовок, моделей, экспонатов по труду, что даст возможность привлечь внимание родителей к детским работам, и в то же время этот материал явится руководящим материалом для работы параллельных групп в новом учебном году.

Вот минимальные требования, которые необходимы к подготовке к новому уч. году. Предусматривает ли школа эти указания в своей практической работе? Да, несомненно. Это можно показать на двух школах Сормовского района — школе № 14 (окраина, начальная школа) и школе № 11 (центральная неполная средняя).

Как школа № 14 готовится к новому учебному году.

Педагогическим коллективом сейчас уже определено, что классов в данной школе будет восемь. В первые классы будет принято 80 чел. (цифра взята из проведенного учета). Здание школы будет отремонтировано к 15 июня и совсем готово к 1 июля.

Предполагаемый ремонт

№№ по пор.	Наименование работы	Стоимость	Откуда будут взяты средства
1	Пробойка помещения	7000 р.	Союз горпредприятий.
2	Ремонт парового отопления	1050 р.	Вагоно-механическ. цех.
3	Побелка по помещению и исправление мебели	400 р.	" " "
4	Ремонт мебели, дверей, перестилка полов, устройство изгороди около школы	750 р.	Лесопилострой.
5	Оборудование рабочей комнаты	350 р.	Вагоно-механическ. цех.
6	Мебель для столовой и комн. отдыха	1300 р.	Союз горпредприятий.

Денег школа по договорам, заключенным с цехами и предприятиями, имеет 5700 р., вагоно-механич. цех отпускает 7000 р., завком „Кр. Сормово“ 2000 р., Союз городских предприятий 3000 р.

Материалом, кроме пакли, ремонт обеспечен. Ремонт плотничных работ (изготовление изгороди, парадного крыльца, рабочей комнаты) начался. Заказ мебели произведен.

Дровами школа обеспечена до ноября 1934—35 уч. года. Учебников сейчас школа имеет на 50%. Изыскано средств на учебники 850 р., что обеспечивает 100% к началу уч. года.

На наглядные пособия отчисляется 1300 р. Педагогический коллектив полностью включился в подготовку к новому уч. году. Произведено было изучение заданий на дом, по 3—4 классу проведена работа с отстающими по математике и родному языку. Проведен учет неуспевающих детей, медицинский и педологический осмотры. Составлены были вопросники и текст письменных работ для испытаний. Сейчас идет работа над подведением итогов работы отдельных классов.

Что необходимо сделать в школе № 14? Сейчас надо по согласованию с педологом и врачом произвести отбор детей в лагери и санатории с тем, чтобы оздоровить их к новому уч. году, с педологом составить конкретный план оборудования рабочей комнаты инструментами и рабочими местами согласно с возрастными особенностями детей.

По школе № 11.

Школа № 11 имеет конкретный план подготовки к новому учебному году, основными разделами которого являются ремонт школы, кадры. В плане предусмотрены недостатки прошлого учебного года, необходимость комплектования учащихся и ремонт помещения:

1) Перестилка полов в двух комнатах. 2) Покраска крыши всего здания. 3) Механизация столярной и слесарной мастерских. 4) Расширение мастерских на один класс. 5) Ремонт фундамента школы. 6) Организация рабочей комнаты для первых 4-х классов и ее оборудование. 7) Оборудование врачебного кабинета. 8) Расширение помещения для зала. 9) Покраска всего помещения. 10) Остекление и весь текущий ремонт.

Сумма на ремонт ассигнована в размере 12000 р. На оборудование всей школы мебелью, партами, столами и шкафами 22000 р., общая сумма расхода—34000 р.

Что школа имеет сейчас для ремонта:

В течение года школа сумела заготовить весь необходимый материал для ремонта: олифы 450 кг., мелу $\frac{1}{2}$ т, секатива 60 кг., цемент, кирпич, лесоматериал, ультрамарин, охра, сурик, сажу и лесоматериалы. На оборудование заключен договор.

Первая партия парт в количестве 50 штук по заказу поступила в школу. Самообложения школа собрала в размере 4000 р., что составляет 98% годового задания. На учебники с учащихся за март собрано 1000 р. Дровами школа обеспечена на 3 четверти 1934—35 уч. года. Дрова полностью распилены, за лето высохнут и ста-

нут более доброкачественными. По плану здание после ремонта должно быть совершенно иным: большой зал, столовая, рабочая комната для первых 4-х классов, большие механизированные мастерские, учебно-педагогический кабинет. Все это изменит лицо школы. Ремонт по плану должен быть закончен к 15 июля полностью.

Педагогический коллектив единодушно включился в подготовку к новому уч. году и успешному окончанию 1934 г.

Сейчас проведен учет детей 8-леток, заблаговременно было составлено расписание для проведения годовых испытаний. Учителя выработали вопросники, составлен план детских оздоровительных мероприятий, план выставки годовых работ. и т. д.

Учителя составляют производственные планы, учителя по математике и старые производственники просматривают учебники, тетради и оформляют наглядные пособия для подготовки их к новому учебному году. Учителя вторых групп — также. Молодые учителя тоже готовятся к работе. А. М. Князева так объясняет подготовку к новому учебному году: „В школе мою группу лучше меня никто не знает, за год мы немало делали зарисовок, опытов, экскурсий и вырезов, все их надо оформить в небольшие альбомы, чтобы на будущий год учителю второй группы они могли оказать содействие. В свою очередь надеюсь такой же материал получить от учителей 3 групп. Помимо этого сейчас идет просмотр учебников по всем дисциплинам, оказались три учебника попорченными: один облит чернилами, у другого порваны корки и у третьего есть надписи. Здесь следует произвести ремонт. Постараюсь нынешней весной, с 20 мая по 1 июня, передать весь этот материал по второй группе другому учителю в надлежащем виде“.

Вся школа горит желанием лучше подготовиться к новому учебному году и закончить 33—34 уч. год. Каждый учитель нашел себе место в этой работе и с любовью относится к порученной ему работе. Учитель ценит школу, заботится о ней. Родители и шефствующие цеха тоже проявляют заботу. На объединенном вечере учителей с работниками цеха в январе директор цеха Наумов и члены треугольника Крылов и Спорынин дали обещания вывести школу в передовые ряды, и это им удастся сделать.

Своевременная подготовка школы дала возможность повысить настроение и любовь к ней у учащихся и их родителей.

Данные школы к новому учебному году будут готовы.

ПАВЛОВСКАЯ ФЗД ИМ. ЛЕНИНА ГОТОВИТСЯ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ.

Наша школа подготовку к новому учебному году начала с марта месяца. Первой задачей школы было мобилизовать внимание руководящих организаций и общественности на вопросы подготовки к новому году. В этих целях мы добились постановки наших докладов на президиуме горсовета и в партколлективе шефствующего завода им. Сталина. Вместе с этими организациями и коллективом школы был уточнен и оформлен полный план подготовки школы к новому учебному году.

В этом году школе предстоит очень большая работа по проведению капитального ремонта. Мы составили подробную техническую смету, перечень материалов, необходимых для ремонта, и усиленно собираем их. Школе предстоит: обелить мелом внутри все помещение с подправкой и перетиркой части штукатурки — всего около 12000 кв.м., окрасить по два раза полы, окна и двери, а также часть панелей масляной краской — около 7000 кв. м., окрасить крышу с заменой части листов и водосточных труб, проконопатить вспомогательное деревянное здание, заменить в 18 окнах сгнившие рамы, построить сарай для хранения топлива, отремонтировать частично систему центрального отопления, канализацию и ряд других более мелких ремонтов. Этот ремонт требует очень большого количества и средств и дефицитных материалов. Школа ставит своей задачей закончить полный ремонт к 15 июля. К настоящему дню школа сделала:

1) Заключены договора с Коммунальным банком на финансирование, 2) с местной стройконторой на рабочую силу, 3) с артелью маляров на производство штукатурных и малярных работ, 4) заготовлена часть материалов: олифы, клея, мела и др. на сумму около 4000 р. из 16000 руб., намеченных по смете.

Вторая группа работ — это пополнение школы инвентарем, приспособление его к возрасту учащихся, создание единообразия в мебели по отдельным классам и пополнение школьных мастерских станками и силовыми установками. По этому разделу школа предполагает следующее: 1) Пополнить классы столами и скамьями до установленных НКП норм. 2) Пересмотреть всю мебель и приспособить ее к росту учащихся; в этих целях сейчас уже, параллельно с медосмотром детей устанавливается наиболее типичный рост детей по отдельным годам обучения и наиболее частые отклонения. 3) Создать путем передвижки имеющейся мебели возможное единообразие ее по отдельным комнатам. 4) Отремонтировать всю имеющуюся мебель, столы покрыть лаком. 5) Обеспечить мебелью (диваны) школьные корридоры для отдыха учащихся и школьный зал. 6) Обеспечить все классы более удобными классными досками, особенно группы третьего концентрa. 7) Построить сцену в школьном зале.

В мастерских школа предполагает отремонтировать все тиски (слесарная) и верстаки в столярной; заменить до 20 штук тисков

новыми, отремонтировать имеющиеся станки и расширить механическую мастерскую.

В настоящее время школа имеет: слесарную на 40 рабочих мест, столярную на 40 мест и механическую с 6 станками, оборудованными индивидуальными приводами. К новому году школа по тавит в механической мастерской дополнительно 3 станка и механизмирует частично мастерскую по работе с деревом (предполагается поставить механическую пилу и строгальный станок). В этой работе школа заручилась согласием на активную помощь шефствующего завода как по вопросу пополнения станками, так и по ремонту оборудования.

В настоящее время два станка школой уже получены, приступаем к их ремонту; заготовлен также тес для школьной мебели.

Третья группа вопросов — это хозяйство школы. В этом году школа впервые организует свое хозяйство: добилась отвода земельного участка площадью около 6 га, составлен технический план освоения этого участка, приобретена лошадь, на участок заброшено удобрение, установлена договоренность с коопхозом завода на обработку участка. Школьное хозяйство будет иметь 3 раздела: земельный участок (кормовой и огородный), свиноводник на 10 голов (сейчас имеется 5 голов) и пчельник. План участка составляется таким образом, чтобы обеспечить себя как кормами (для свиней и лошадей), так и овощами для школьной столовой.

Кроме чисто хозяйственных мероприятий на участке, школа поставит и учебную работу. Предположено поставить ряд опытов с разными удобрениями, заложить ягодный и плодовый сад, произвести озеленение фасада и двора школы с устройством цветника и др.

Следующая группа вопросов — это обеспечение школы учебным оборудованием. В будущем году школа должна обеспечить себя учебниками на 100% учащихся (сейчас их 30—35%); для этого школа должна будет приобрести дополнительно учебников на 12 000 руб., вместе с этим необходимо будет пополнить и школьную библиотеку художественной литературой. Учебная часть школы сейчас выявила точное количество необходимых учебников с учетом имеющих, составлены списки как учебников, так и дополнительного наглядного и лабораторного оборудования, даны заявки снабжающим организациям. Кроме этого школа должна будет заготовить около 40 000 шт. тетрадей, карандашей, перьев и пр., на что также даны соответствующим организациям заявки.

Большим вопросом в нашей школе до настоящего времени является топливо. Хотя в минувшем году школа без топлива не была, но бывали моменты, когда запасы топлива исчислялись несколькими днями. Не создано перелома в этом вопросе и сейчас. Школе на год необходимо около 1200 куб. м. дров, сейчас же во дворе школы имеется только 40—50 т. торфа. Надо надеяться, что горсовет воспользуется сплавной кампанией и в ближайшие дни завезет годовой запас топлива в школу.

Поскольку успешная работа школьников в новом году зависит не только от тех условий, какие им даст школа, но и от того, как они отдохнут и используют летние каникулы, школа одновременно планирует и оздоровительные летние мероприятия: для 8 и 9 гр.

будет организована экскурсия в Москву и Ленинград, для чего места в ОПТЭ уже заказаны и сделан первый взнос; через лагерь будет пропущено около 200 пионеров, идет отбор и мобилизация средств. Одновременно школа добивается отправки наиболее слабых учащихся в санатории и дома отдыха через пункт ОЗД. В самой школе в период летних каникул будут организованы летние мероприятия: местные экскурсии, пионерские костры, катание на лодках, купанье, физкультура и здоровый спорт. Наиболее необеспеченные учащиеся будут получать питание в течение всех каникул.

Не забыты школой также и преподаватели. Школой заказаны 6 мест на курорты и в дальние экскурсии, которые будут предоставлены лучшим ударникам и общественникам-педагогам.

Одновременно школа уже сейчас приступает к оформлению необходимого штата работников для нового учебного года, устанавливает нагрузку уроками и развертывает самозакрепление работников на будущий учебный год.

А. ЦВЕТКОВ.

ГОТОВИМСЯ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ.

(Аликовский район ЧАССР).

Работа по подготовке к новому учебному году в Аликовском районе ЧАССР начата с января с/г. В подготовке к новому учебному году обращено особое внимание на школьное строительство и на подготовку школьных помещений к занятиям. Планом НКП ЧАССР было намечено новое школьное строительство на 1934 г. для нашего района в размере одного школьного здания, но благодаря тому, что колхозники и трудящиеся единоличники взялись серьезно за вывозку лесоматериала, Наркомпрос ЧАССР дал нашему району еще одно новое школьное строительство. Таким образом, Аликовский район в 1934 г. должен построить два новых школьных здания: Юсь-Касинскую на 3330 куб. м., стоимостью в 50000 р., и Шатьма-Касинскую на 1700 куб. м. стоимостью в 30000 р. Для строительства этих объектов требуется лесоматериала в количестве 861,64 куб. м. На сегодняшний день население вывезло 848 куб. м., что составляет 98% выполнения плана вывозки лесоматериала.

Теперь идет распиловка дров. Строительство закончится в конце июля, а в первых числах августа вновь выстроенные школы будут сданы в пользование. Нужно полагать, что при такой заинтересованности и активности населения новые школы будут готовы к первому августа.

На капитальный ремонт бюджетом предусмотрено 15000 р. Эта сумма не может удовлетворить потребность в капитальном ремонте школ. Нужно изыскать дополнительные средства. Такими средствами могут быть средства населения. Оформленных обязательств от населения мы имеем на 300 пуд. ржи. Капитальный ремонт намечен по пяти школам: Якдобинской, Панклевской и Рус-

ско-Сорминской неполным средним школам, Караевской и Актаевской начальным школам. На производство капитального ремонта требуется 162,51 куб. м. лесоматериала. Лесоматериал вывозится плохо. На сегодняшний день вывезено только 59 куб. м. Капитальный ремонт находится под угрозой срыва, в особенности в Русско-Сорминской, где школьное здание почти развалилось и ежеминутно угрожает обвалом, работники же школы и сельского совета не мобилизовали население на вывозку лесоматериала.

Плохо обстоит вопрос с заготовкой и вывозкой топлива на 1934-35 уч. год. Годовая потребность в топливе 4581 куб. м. Закуплено только 2304 к. м., а вывезено 1060 к. м. Хорошую дорогу марта месяца использовать не смогли благодаря неповоротливости. Нужно принять все меры к тому, чтобы школы были обеспечены топливом в потребном количестве к началу учебного года; этому поможет то обстоятельство, что имеющиеся заготовленные дрова находятся в ближайших леспромхозах — не далее 15 км.

Подготовка школьной мебели нас не беспокоит. Заказ сделан и мебель уже делается. Хуже с приобретением школьн. инвентаря, в особенности инвентаря для горячих завтраков (баки, ведра, котлы и пр.).

Самым ответственным вопросом в подготовке к новому учебному году для нас является вопрос о педагогических кадрах. Планом развертывания семилетнего всеобуча на 1934 г. предполагается открыть дополнительно классов по 5-му году обучения 15, по 8-му году — одну, а всего предполагаем открыть 16 дополнительных классов. Новых классов по первой ступени не предполагается, в виду того, что начальный всеобуч районом разрешен еще за прошлые года. Нужно заметить, что состояние педкадров района далеко не удовлетворительно. Небезынтересно привести некоторые данные о педкадрах за 1933—34 уч. год. Учителей начальных школ первой ступени — 159 чел., из них окончивших педтехникумы и средние школы с педагогическим уклоном 2,3%, с незаконченным средним образованием 13%, краткосрочников 36,6% и с низшим образованием 20,7%. Учителей средних школ 118 чел., из них: окончивших вузы 6%, окончивших педтехникумы 64,6%, не окончивших педтехникумы 10,3%, с образованием за среднюю школу 2,5% и с низшим образованием 16,6%. Как видим, педагогические кадры района имеют неудовлетворительную подготовку. В этом главные наши трудности при развертывании семилетнего всеобуча и подготовке к новому учебному году.

Потребность в педкадрах на 1934—35 уч. год выражается: по начальным школам нужно дополнительно 32 учителя, неполным средним дополнительно 48 учителей.

Как мы думаем удовлетворить эту потребность?

По начальной школе единственная надежда на Наркомпрос. В районе курсовые мероприятия не проводятся, в виду того, что на эти мероприятия не отпускаются средства. По средней школе в порядке продвижения лучших учителей начальной школы заполним 13 мест, их обязательно думаем пропустить через курсы, организуемые Наркомпросом, а остальных 35 учителей для неполных средних школ предполагаем получить от Наркомпроса, о чем НКП послали заявку.

На учебники и учебные пособия район имеет бюджетные средства 60000 р., в том числе 3000 руб., собранных среди учащихся.

С издательствами и книготоргом договора заключены.

Оборудование рабочих комнат и мастерских из рук вон плохо. Бюджетные средства незначительны — 15000 р., на них можно приобрести только шесть полных комплектов оборудования мастерской по дереву для семилеток и четырехлеток. Намечаем мобилизовать внутренние ресурсы. В районе имеются кустпромартели — они кое-что могут сделать по оборудованию школ инструментами. Наметили провести сбор политехнического оборудования среди населения.

Мы еще плохо развернули массовую разъяснительную работу вокруг подготовки к новому учебному году среди членов профсоюзов, колхозников и трудящихся единоличников. Одним из мероприятий по мобилизации масс в нашем районе явится районная конференция по всеобучу. На районной конференции примут участие представители всех колхозов и селений, члены профсоюзов и комсомол.

Для лучшей подготовки к новому учебному году район вступил в социалистическое соревнование с Вурнарским районом.

ЗА ОВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКОЙ.

И. ФРИДЛЯНД.

УЧЕНИКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ШКОЛЫ ГЕОГРАФИЮ ЗНАЮТ.

Задание на дом кратко формулировалось так: „Выделить на контурной карте горы Европы и Азии“. Ученикам при этом были даны указания о том, как именно работать с контурной картой, какие (высокие или низкие) горы выделять более темными тонами и т. п.

По приходе учительницы в класс все учащиеся быстро развернули и положили перед собой контурные карты. Урок географии в V классе образцовой школы им. Ульянова начался...

Обойдя всех учащихся и бегло осмотрев работу каждого, Е. И. Артемьева — географ Ульяновской школы, из всех работ выбрала три: Вильсон, Вязонкина и Хромушиной.

— Вот, ребята, — сказала она, показывая работу Вильсон, — как делать нельзя: надо было отметить только Пиринейские горы, а Вильсон закрасила в один цвет весь Пиринейский полуостров. Вильсон невнимательно слушала мои объяснения в прошлый раз. Вязонкин работу выполнил хорошо. У Хромушиной не было красок, однако она совершенно правильно выполнила задание и простым карандашом. К недостаткам Хромушиной отношу то, что она небрежно содержит карту — карта измята.

Потратив около 6 минут на процедуру с картами и подытожив пофамильно результаты своего осмотра, преподавательница перешла к беглому повторению устройства поверхности и климата Европы — вопросам прошлого урока.

— В прошлый раз мы говорили, ребята, что большая часть Европы находится в умеренном поясе. Подумайте над таким вопросом: чем отличается климат Западной Европы от климата Восточной Европы?

Вопрос был обращен ко всему классу. В ответ быстро поднялось 5—6 рук. Зильбергу, выбранному в качестве „ответчика“, пришлось выйти к стенной карте и рассказать прежде всего, как он себе представляет границу, отделяющую Западную Европу от Восточной.

Затем, спросив еще несколько человек, учительница добилась полного ответа на первоначально заданный вопрос. В процессе этой беседы-опроса ребята обнаруживали вполне отчетливое знание и карты и того вопроса, о котором шла речь. Так, Зильберг упомянул о том, что во Франции бывали такие засухи, что вода выдавалась по норме, Савинова сообщила в качестве примера средние температуры Берлина и Саратова — городов, находящихся на одном градусе широты, Петербуржцев далее ответил на вопрос о причинах различия климата Западной и Восточной Европы, Муратов вспомнил о Гольфстреме и т. д. Каждый отвечающий стался дополнить объяснение каким-нибудь своим, еще не освещенным примером, и преподавательнице осталось в заключение только

подвести итог сказанному, что она и сделала в очень сжатом виде. Повторение прошло так живо и непринужденно, что, несмотря на довольно большой объем повторенного, на обязательное сопровождение каждого ответа показом на карте, оно заняло всего 10 минут.

— Сейчас с вами разберем, ребята, реки Европы, — сказала учительница, — но прежде всего подумайте над таким вопросом: какое значение имеют реки для хозяйства.

Вопрос опять был обращен ко всему классу, опять была дана минутка на обдумывание и опять из поднявших руки (а их было на сей раз более 20) был выбран „ответчик“. Ответы учащихся (тут были и „питье“, и „переброска грузов“, и „перевозить людей“, и „перевозить животных“, и „орошение“, и „электростанции строить“) были сжато подытожены преподавательницей, которая, перед тем как перейти к отысканию на карте рек Европы, разобрала с учащимися еще вводный вопрос: „чем отличаются реки Западной Европы от рек Восточной“. *На каждый вопрос она добивалась не только формального ответа, но и сознательного объяснения — „почему это так происходит“.* При этом ребята показали большой объем знаний. Например, Архангельский на вопрос о причинах обмеления Волги ухитрился привести гипотезу о засасывании влаги Кара-Бугазом. Не поставил ребят втупик „каверзный“ вопрос педагога о том: „боремся ли мы с мелями; если да — то зачем и как“.

Крайне любопытно подошла преподавательница к изучению рек на карте, к которому было приступлено немедленно после разрешения ряда „вводных“ вопросов. Ясно, что первая река, названная ребятами, была Волга (речь идет о школе, находящейся в гор. Горьком). Федосеев, вызванный к стенной карте, быстро нашел исток Волги; Соловьева на вопрос учительницы сообщила, что Волга берет начало на Средне-Русской возвышенности, Вязонкин сказал (и показал) на той же возвышенности исток Днепра (блеснул „по пути“ знаниями о Днепрогэсе), Литвина показала еще исток Дона. И вот Федосеев, который был вызван вначале для отыскания истока Волги, неожиданно получил... „чин капитана“. Ученик V группы Федосеев „поехал в Астрахань“, поехал, показывая свой путь по карте, рассказывая, мимо каких городов он едет (кстати сказать, по выражению учительницы, пристань Горький он „проспал“), в каких хочет остановиться и зачем.

По окончании этого путешествия (Федосеев, сев на место, еще долго находился под впечатлением своей поездки) всему классу было предложено найти у себя на контурных картах то место, где находятся истоки трех названных рек и написать у истоков названия рек. Сама преподавательница находилась в это время, главным образом, около Вильсон — наиболее слабого географа.

После этого ребятам был задан вопрос: „чем удобна близость истоков этих трех рек?“ В процессе выяснения этого вопроса Чернышев заявил, что ранее построенные каналы позволяют попасть из Баку в Ленинград, т. е. из Каспийского моря в Балтийское. После выяснения причин, по которым желательно облегчить такой путь, как Баку-Ленинград (ребята быстро указали на дороговизну железнодорожной перевозки по сравнению с водной и на то, что „в Баку много нефти, а Ленинграду нефть нужна“), и краткого опроса ре-

бят о каналах, которые будут построены во II пятилетке, было проведено „назначение командира“ новой экспедиции — Баку-Ленинград. Выбор пал на Макарова, который с гордостью „доехал“ до Астрахани, но здесь сконфузился, остановившись сперва за... арбузами, а потом „за углем“. Класс взволновался, поднялся лес рук, и Макарову было указано на то, что в Астрахани останавливаются „для перегрузки нефти с морского судна на речной пароход“, что „пароходы на Волге ходят не на угле, а на нефти“ и т. д. Впрочем, против арбузов возражений не было. Попутно (на пути от Рыбинска до Ленинграда) было выяснено, почему едут не озерами, а каналами, проложенными около озер, почему в Рыбинске опять делают перегрузку и т. п. Тут же были „осмотрены“ Свирь и Волхов.

Окончив маршрут Баку-Ленинград, „проехались“ (значительно быстрее, чем по Волге) по Днепру и показали на карте Дон. Быстро „прокатившись“ затем по Северной Двине, учительница в заключение урока выяснила с учащимися названия и местонахождение рек Западной Европы. Звонок застал класс как раз на реке Дунае...

Очередным заданием на дом было обозначение на контурной карте рек Европы.

Мы побывали на нескольких уроках Е. И. Артемьевой в различных классах, и каждый раз встречали чрезвычайно интересную по форме подачу полноценного по содержанию материала. Описанный нами выше урок в V-а группе вовсе не является каким-то исключением. Так же интересен был урок и в VI и VII классах. Во всех классах учащиеся помимо очевидного интереса к предмету обнаруживали и весьма обширные познания его.

В чем же „секрет“ такого успеха, которым вполне заслуженно пользуется география в Ульяновской школе?

Секрет этот прежде всего в том, что Е. И. Артемьева, бессменно уже четвертый год ведущая географию в этой школе, дифференцированно подходя к каждому классу, находит такие формы работы, которые невольно заставляют учащихся заинтересоваться и содержанием самого предмета. Характерно, например, что если в V-а классе особым успехом пользуется „езда“ по разным местам, то в VI классе (очевидно, уже „поездившем“ в прошлом году) „езда“ применяется в более скромных масштабах. Тут на смену ей идут другие интересные приемы вроде упоминания как бы „вскользь“ о том, что „было время, когда каналов строить не умели, но близость истоков рек (и самих рек) все же использовали — волокли суда с реки на реку по суше“, о том, кто такие варяги, о том, откуда произошло название города Волоколамск и т. д. (разговор идет об уроке на тему: „Влияние рельефа на направление рек“ и т. п.).

Иные интересы у более старших классов — VII, VIII и IX (да и материал конечно другой). Е. И. и здесь улавливает необходимый стержень в работе и добивается от учащихся хороших результатов в прохождении предмета. VII класс, интересуясь газетным материалом при изучении напр. Западно-Сибирского края, развернул прямо соревнование на то, кто больше материала отыщет об этом крае. Каждый учащийся считал своим долгом „открыть“ какой-нибудь новый завод или собрать новые сведения о заводе, существование

которого классу уже известно. Нечего говорить о том, что этому соревнованию преподавательница давала желаемое направление.

Широко практикует тов. Артемьева использование газетных материалов, особенно в трех старших классах. Мы видели ряд любовно сделанных „тематических“ ученических тетрадей вроде: „СССР и США“, „Япония“, „Урал“ и т. п. В этих тетрадях собраны и наклеены различные снимки, картинки, газетные заметки и т. п., касающиеся прорабатываемой темы. В VIII, особенно в IX классах, основное, что интересует учащихся — последние новости. Само собой разумеется, что тут газетный материал используется достаточно полно.

Выше уже отмечено отчетливое знание учащимися карты. Встав сегодня на путь „разоблачения педагогических секретов“ Е. И., откроем и этот последний ее „секрет“, который помогает ей добиваться хорошего знания учащимися карты. Тут дело прежде всего в том, что с первого же своего урока она каждый свой географический рассказ сопровождает показом по карте. Черчение карт учащимися (отдельных географических территорий, рельефов местности и т. п.), повседневная работа с контурными картами, сообщение различных газетных новостей с обязательным показом на карте — все это совершенно необходимые и легко доступные каждому преподавателю географии методы работы. Насколько хорошо приучились ребята чертить карты, показывает такой факт: в прошлом году контурных карт не было, ребята под руководством преподавателя чертили карты сами, и вот, когда в этом году, после появления контурных карт на книжном рынке, они были предложены учащимся, то VII класс пожелал лучше „попрежнему чертить их самостоятельно“, т. к. „готовые — это неинтересно“. Заставляя, таким образом, работать и зрительную, и слуховую, и моторную память учащихся, преподавательница добивается от них твердого знания карты. Таков ее последний „секрет“.

Двадцатилетний педагогический стаж и высшее образование „не мешают“ Е. И. тщательнейшим образом готовиться к урокам, повседневно трудиться над дальнейшим повышением своей квалификации. Такое требовательное к себе отношение, стремление всегда дифференцированно подходить к учащимся, максимально используя их интерес, позволили Е. И. добиться по своему предмету крайне высокого процента успеваемости.

Ее методы работы заслуживают самой широкой популяризации.

Н. СОКОЛОВ.

СОСТОЯНИЕ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ Г. ГОРЬКОГО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1933 — 34 УЧ. ГОДА.

(Из опыта школ города Горького).

За последние два года накопилось достаточно материала, по которому можно судить о состоянии грамотности учащихся начальной и средней школы города.

Этот материал дает исчерпывающую картину того, как школы неуклонно ведут борьбу за повышение грамотности учащихся. Результаты этой борьбы ощутительно сказываются в показателях по четвертям.

Для этого интересно сравнить показатели успеваемости прошлого года с показателями текущего 1933—34 г.

В прошлом учебном году в первом полугодии районы дали следующий процент успеваемости по языку:

Показатели эти слагались из оценок письменных работ, устных ответов по языку и литературе. Это результаты за II четверть прошлого года. За первую же четверть неуспеваемость по русскому языку была равна 22%.

Таким образом уже в прошлом году в результате развернутой борьбы за грамотность мы получили повышение успеваемости на 4,2%.

В текущем учебном году результаты первого полугодия выражаются в следующих цифрах:

Процент неуспеваемости, таким образом, в этом году снизился почти на 6%

Это явление следует признать вполне закономерным, т. к. рост успеваемости в целом в сравнении с прошлым годом в этом году значительно возрос. Если же сравнить

процент успеваемости по языку с др. предметами, то мы все же значительно отстаем.

Гороно в текущем учебном году сделал попытку более или менее объективно определить уровень грамотности учащихся по районам.

Для этой цели по целому ряду школ в р-нах был проведен общий контрольный диктант (в IV, V и VII классах).

№№ по порядку	Р а й о н ы	% неуспев.
1	Свердловский . .	11,8
2	Сормовский . .	16,5
3	Канавинский . .	21
4	Автозаводский .	21,9
Средний % по городу=17,8.		

№№ по порядку	Р а й о н ы	Оценка письм. работ	Устн.	Литер.	% Ср.
1	Сормовский	12,3	9,5	5,7	9
2	Свердловский	16,7	10,3	7,7	11,5
3	Канавинский	16	10,3	10,3	12,2
4	Автозаводский . . .	16,5	12,6	15	14,7
По городу .		10,7	15,4	9,7	11,9

Проверка проводилась инструкторами горно, роно и самими преподавателями, приблизительно в одно и то же время. Принцип выбора школ по районам был такой:

I школа,	давшая в I четв.	высокий	% успеваемости
I школа	"	средний	"
I школа	"	низкий	"

Материал этот проверен, и по нему можно сделать общегородскую сводку:

Районы	Группы	Проверено работ	Средн. кол. ошибок на ученика	Примечание
Свердловский	IV	152	4,95	В прошлом учебном году количество ошибок в некоторых школах на такие же диктанты доходило в среднем до 13.
	V	176	5,3	
	VII	101	4,0	
Канавинский	IV	Проверку не провели		
	V			
	VII			
Сормовский	IV	83	8,6	
	V	76	7,16	
	VII	36	4,8	
Автозаводский	IV	129	5,3	
	V	71	9,5	
	VII	72	5,2	

Таким образом, хотя и существует некоторая субъективность при оценке по районам, очевидным и бесспорным становится то, что грамотность учащихся улучшается, количество ошибок становится меньше.

Собранный и проверенный материал дает также возможность установить наиболее слабые места по годам обучения.

По IV году обучения в диктант были включены следующие правила:

1. Повелительная форма глаголов, правописание окончаний глаголов повелительной формы.
2. Повествовательное предложение.
3. Вопросительное.
4. Восклицательное.
5. Предложения с несколькими подлежащими.
6. Обращение в одно слово впереди предложения.
7. Предложения с несколькими сказуемыми.
8. Обращение в два слова.
9. " в конце предложения.
10. " в несколько слов.

Из перечисленных правил, как и следовало ожидать, более слабым местом оказались: 1) правописание окончаний глаголов повелительной формы (из 364 проверенных работ более чем 300 работ

имели ошибки — „отреж, спрячте“), 2) обращение (из 364 работ в 282 работах были ошибки), 3) восклицательное предложение (из 364 — 270 ошибок), 4) подлежащее (из 364 — 168 ошибок).

Значительно прочнее усвоены учащимися остальные правила. По V году обучения самым слабым местом оказались:

1. Падежное окончание („от стрелки к стрелки“, „у Зое Ивановне“).

По VII году учащимися сравнительно слабо были усвоены приложения, и на это правило имеется в работе значительное количество ошибок.

Проведенный в этих же классах грамматический разбор показал, что учащиеся все правила, включенные в проверочный диктант, достаточно знают, но у них не приобретен еще навык использовать эти знания в процессе письма. Очень мало проводились упражнения на закрепление навыков, прохождение грамматики шло слишком поспешно, что не давало возможности прочного усвоения трудных правил орфографии и пунктуации.

В большинстве случаев очень много времени затрачивалось на запись правил.

В одном классе в тетрадях учащихся от 13/XII имеется 9 записей об имени прилагательном (1. определение им. пр., 2. согласов. с существительным, 3. прилагательное в предложении, 4. имя прилагательное краткое склоняемое, 5. имя прилагательное краткое несклоняемое, 6. твердые и мягкие окончания — ого — его и т. д. — всего девять записей) и только одно упражнение в 5 строчек.

На упражнения, при таком обилии записей правил, не хватило времени. В результате — прочность усвоения слабая.

Большим недостатком является то, что в средней школе прохождение частей речи начинается вновь, не учитывается, что учащиеся имеют значительные представления и знания от начальной школы. Их необходимо воспроизвести, дополнить и главное внимание сосредоточить на закреплении. Это пока еще наш большой недостаток.

Интересно привести некоторые данные по отдельным школам. Прошлогодняя установка горно о едином орфографическом режиме в текущем учебном году нашла широкое применение в целом ряде школ.

Особенное место в этом отношении занимает образцовая школа КИМ (в Канавине). Последняя еще в начале учебного года разработала тщательный план борьбы за повышение грамотности учащихся. В качестве образца эта разработка была спущена по районам.

Оперативный план борьбы за грамотность включен школой КИМ в годовой общешкольный план, проработан во всех звеньях, включительно до родительских собраний.

Установлен по школе строгий порядок выдачи тетрадей, определены виды и характер записей по всем предметам. Заведующим учебной частью количество записей строго нормируется, при чем определяется количество письменных домашних работ (сочинений) по каждому классу по четвертям и распределяется между дисциплинами время для их исполнения, с тем расчетом, чтобы учащийся в определенный промежуток времени был занят только одним сочинением. Определяется также и время для сочинений.

В классе записи максимально сокращаются и сама запись производится только по тем предметам, по которым не имеется учебников и в среднем занимает не более 5—10 мин. за урок. Характер записей, степень их трудности строго соответствуют возрасту учащихся и навыкам по работе с книгой и устной и письменной речи, которые приобретены ими на уроках русского языка.

Соответствующие разделы программы „устная и письменная деловая речь“ прорабатываются школой своевременно и отнюдь не относятся к концу учебного года (что довольно часто допускают некоторые школы). Через завуча все преподаватели ознакомлены с соответствующими разделами программы.

Разработан целый ряд правил, которые педагоги соблюдают при всяких записях (выписка на доске трудных терминов, пользование словарем).

Периодически, не реже двух раз в месяц, преподаватели просматривают тетради по своей дисциплине, выверяют и грамматические ошибки, причем характер их сообщается словеснику.

Все записи ученических организаций (протоколы, дневники, договора, планы) ведутся аккуратно, содержатся подшитыми и заполняются чернилами. Законченные тетради учащихся предъявляются родителям для просмотра и подписи о просмотре, что тоже проверяется завучем.

В результате выполнения перечисленных мероприятий школа добилась очень аккуратных работ учащихся по всем дисциплинам, образцовых тетрадей и значительного повышения грамотности учащихся.

Тех же правил придерживается и школа им. Ульянова (Свердловский р-н).

Данные, приводимые ниже, показывают, как идет повышение грамотности учащихся этой школы.

	1 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	8 гр.
	Число ошибок						
На 5/IX	9	8	7	8	6	8	8,5
На 1/XII	4	2	4	4,5	3,5	4	5

Таких же показателей добился в результате соблюдения единого орфографического режима и целый ряд рядовых школ. Из них следует отметить школу им. Покровского

(Свердловский р-н), шк. им. Тимирязева (Канавинский р-н).

В текущем учебном году работа по борьбе с „коренным недостатком“ в школе им. Покровского была начата беседами по классам, фиксирующими внимание учащихся на внешнем виде тетрадей.

С первых же дней учебы все преподаватели добивались ведения чистых, аккуратно написанных чернилами тетрадей.

В начале учебного года по V, VI и VII классам был проведен контрольный диктант в 100 слов.

Диктанты повторялись ежемесячно, и результаты отражались графически.

Каждый месяц завуч вместе с производственным сектором ДСУ проводили тщательный смотр тетрадям.

Результаты соцсоревнования на лучшую грамотность между од-
нородными группа-
ми регулярно прове-
рялись. Все это в
значительной степе-
ни стимулировало в
деле повышения гра-
мотности и аккурат-
ности.

Группы	Количество ошибок в сентябре	Количество ошибок в ноябре
V	8,5	6,6
VI	5	4,3
VII	5	5

Очень интересен опыт преподавательницы средней школы № 1 Автозаводского р-на т. Ярунической.

Надо оговориться, что в данную школу поступают учащиеся из разных мест, с разными навыками, подчас с большими пробелами в знаниях. Борьба за грамотность при таких условиях особенно трудна. Тем не менее т. Яруническая сумела в этом году добиться очень заметных результатов. В сентябре преподавательницей был проведен первичный учет грамотности. Результат оказался убий-
ственный: на страницу в среднем на ученика пришлось 12 ошибок (некоторые допустили 20 ошибок). Каллиграфия была ужасная (все работы сохранены и находятся в педкабинете).

Упорно и систематически преподавательница ведет борьбу с этим недостатком. Ежедневно не менее 5—6 мин. ведется каллиграфи-
ческая тренировка, при чем пишутся не только заглавные буквы и слова целиком, но обращается внимание и на письмо отдельных букв. Тетради тщательно проверяются, в них даются учащимся исчерпывающие указания. Записи самой преподавательницы ведутся аккуратно, четким, правильным почерком. Особенно трудно-испра-
вимым ученикам делаются записи образцов. Систематически даются
посильные задания на дом и обязательно каждый раз проверяются. В оценках очень много поощрительных записей („Теперь стал пи-
сать разборчивее; гораздо лучше; постарайся писать без сильного нажима; соблюдай одинаковое расстояние между буквами“ и т. д.).

Работа этих же учащихся с 14/II совершенно неузнаваема. Почти у всего класса одинаковый четкий, каллиграфически правильный почерк, количество ошибок на одну страницу сократилось более чем вдвое. Ученица Петрова, допускавшая в октябре до 20 ошибок на страницу, теперь пишет почти безошибочно. Результаты эти достигнуты благодаря внимательному, продуманному и системати-
чески проводимому орфографическому режиму. Большое значение здесь, конечно, играет правильная постановка преподавания грам-
матики, но немалую роль сыграл и установленный в классе орфо-
графический режим. Настенные орфографические таблицы, словарики, тренировка, тщательная проверка работ — все это вместе взятое обеспечит безусловный успех в борьбе за грамотность.

Вообще мы можем сказать, что в этом учебном году мы имели значительное продвижение в области грамотности наших учащихся, но говорить о полном благополучии на этом фронте нам еще рано. Здесь мы сделали попытку подвести некоторый итог положительным данным по отдельным школам (наиболее передовым в этой части).

Наша цель была: показать успехи тех школ, которые ввели у себя поход за грамотность единым фронтом.

Ф. СМЕРТИН.

КРУЖКИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ И ОПЫТНИКОВ В УНИНСКОЙ НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Осенью 1925 г. по приезде в школу молодых, энергичных преподавателей, окончивших биолого-агрономическое отделение ВПИ, из учащихся организуется кружок естествознания с количеством в 63 чел. Работа кружка носила теоретический характер и значение ее состояло в том, что впервые вопросы естествознания стали широко пропагандироваться.

Результат этого не замедлил вскоре сказаться в том, что на кружковые занятия наряду с учащимися, членами кружка, стали приходить и взрослые, любители естествознания и главным образом служащие и крестьяне.

Осенью 1926 г. из кружка естествознания организуется кружок юных натуралистов младшего возраста. Целью кружка является наблюдение за природными явлениями и проведение общественно-полезной, практической работы. Методами работы стали не доклад или реферат, а наблюдение и исследование объектов природы. В этот период кружок юннатов мобилизует на работу ближайшие начальные школы и совместно с ними проводит кампании: „День урожая“, „День птицы“, „Праздник древонасаждения“, „Поход против мухи и комара“, проводится борьба с вредителями сел. хозяйства и в частности с мышами-полевками. Кружок юннатов издает бюллетень фано и метеорологонаблюдений. Результатом этих работ явилось то, что посадки саженцев, сохранившихся к настоящему времени, выглядят деревьями. Появился живой интерес к естествознанию и к изучению сел. хозяйства. В своей работе кружок поддерживает тесную связь с УВЮН, а затем с Уагробиостанцией. Некоторые задания юннатскими кружками выполняются очень хорошо. Так, в 1928 г. за представление образцов экспонатов член кружка Н. Ничунаева получает в виде премии поездку в Москву. Полученные знания применяются в жизни. С некоторыми изменениями содержания работы кружок живет до 1930—31 г. В 1930—1931 г. много разнообразий и новшеств в работу кружка вносит вопрос изучения новых культур. Тут начинаем встречаться с большими препятствиями, а именно место для посева новых культур на пришкольном участке отводится самое плохое. Руководитель в горячее время сева на 15 дней посылается в коммуну „Красноармейская звезда“. Кое-как юннаты, собравшись все в одно место—Уни, произвели на пришкольном участке высадку новых культур. Прямо в грунт произвели посадку: канатника западного, конопля, рами, лебеды шпинатной, суданки, амаранта и многих других, и рассадой произвели высадку: сорго белого и голубого, сои, фасоли, сафлора, кукурузы

разных сортов. Первичную инструкцию получили от детской молодежной агробстанции и бюро интродукции. В дальнейшем работа юннатов состояла в том, что они, внимательно ухаживая за новыми культурами, производили записи, а при цветении новых растений тщательно гербаризировали их. Собранный гербарий оказался очень интересным и ценным и только ради него на первый раз следовало выращивать новые культуры, т. к. гербарий, будучи использован при проработке программного материала по биологии культурных растений, дал учащимся конкретные представления об особенностях этих растений, о возможностях их выращивания и еще больше повысил интерес к опытной работе.

Результаты работ юннатов на первый раз получились таковые, что собрали вполне созревшие семена кукурузы (конский зуб), сорго, фасоли, амаранта и лебеды шпинатной. Соя и другие виды по разным причинам не удалось. К настоящему времени мы имеем результаты и по этим культурам.

Рядом с грядками „новых культур“ в том же 1931 г. мною с помощью юннатов был заложен опыт с яровизацией ржи. Это был первый опыт в Унинском районе на возможность получения урожая ржи при посеве ее не с осени (обычной озимой), а при посеве с весны и получения урожая в то же лето (яровизированной). Для яровизации по способу Лысенко семена ржи готовились так: сначала 4 кг. семян обыкновенной ржи, взятых из Никулятской с.-х. артели, при температуре в 20°C и увлажненности на 50% мочили 8 часов, затем начинали при той же температуре 20°C и нормальной увлажненности проращивать, разложив их тонким слоем на мешке. Как только семена начинали наклевываться, т. е. начали появляться белые, маленькие, чуть заметные росточки, проращивание прекратили, и, разложив семена ровным слоем в мешке, положили их в снег, где они под наблюдением и с последующим переносом в погреб (по стаянии снега во дворе) пролежали до сева, т. е. с 26/I по 10/V — 104 дня. Посев ржи на пришкольный с.-х. участок был произведен с запозданием по указанным выше причинам (отзыв руководителя на работу в коммуне) 10 мая на площади 52 кв. м. и 5 августа был снят урожай. Контрольный обмолот снопа показал урожайность с га 6,5 ц. Итоги всех работ юннатского кружка были представлены на районную с.-х. выставку. Яровизированная рожь, из новых культур: кукуруза, сорго, сафлор вызвали определенный интерес у посетителей. Опыт работ по яровизации и новым культурам мы поделились на Унинском райсовещании по подготовке к организации 1-го краевого совещания по повышению урожайности, высказав свои соображения на предмет расширения этой работы в дальнейшем. Статья „Шире опыты по яровизации ржи“ была помещена в газете „Нижкоммуна“ от 20 февраля 1932 г. № 43(4125).

В дальнейшем по вопросу яровизации и значения проведения работ с новыми культурами мне приходилось выступать на январской районной учительской конференции. Учтя опыты яровизации, описанные выше, председатель Елганской с.-х. коммуны тов. Петров весной 1932 г. первым использовал возможность посева ржи весной, на нескольких га, конечно, проведя соответствующую

№ по порядку	Место закладки опыта по яровизации	Год	Сорт ржи	Заложено в кол-во, килограмм	Как производилась подготовка семян к посеву				Дата произв. уборки	Площадь опыта, уч. урожай зерн. в кг.	Урожай в га с центн.
					Начало опыта	Намачивание, влажн., темп. в часах	Проращивание при темп. в часах	Начало промороживания в снегу			
1	Унинский при-школьный участок ШКМ.	1931	Простая — Никулятской с.-х. артели	4	24/І	При влаж. 50% Темп. 20° С — 8 часов	При темп. 20° С — 10 часов	С 26/І — по 10/V в снегу 104 дня	10/V 5/VІІІ	104 м ² 6760 кг.	6,5 ц
2	Тоже УШКМ	1932	Вятка	3	16/ІІ	Влажность — 50%, темп. 15° С — 10 ч.	При темп. 10° С — 11 час.	С 18/ІІ — по 15/V — 87 дней	15/V 9/VІІІ	94,5 м ² 5197 кг.	5,5 ц.
3	Никулятская с.-х. артель Унинского района	1933	Смешанная, Заготзерно, Вятка, Унин. с/артель	8 16	13/ІІ	Увлаж. 45% Темп. 8° С — 13 ч.	При темп. 10° С — 14 час.	С 15/ІІ — по 29/IV — 73 дня	29/IV 2/VІІІ	402 м ² 80,0 кг.	6,6 ц
4	Алыповская с.-х. артель Унинского района	1933	Вятка	2 кг.	21/ІІ	При увлаж. 50% Темп. 18° С — 10 ч.	При темп. 16° С — 7 ч.	С 23/ІІ — 5/V — 71 день	5/V 6/VІІ	84 м ² 5540 кг.	6,5 ц.

подготовку семян по описанному мною способу, и получил удовлетворительный результат.

В последующие годы опыты по яровизации неоднократно повторялись юннатами под моим руководством и учащимися в разных с.-х. артелях. Условия закладки и полученные результаты даю в нижеприводимой сводке (см. сводку, стр. 42).

Количество предположенной для опыта ржи рассеивалось не полностью и ручным способом и во всех случаях, кроме № 3 в Никулятской с.-х. артели, на глинистую, истощенную почву, не подготовленную для посева с осени. Лучший результат дала вспаханная под зябь почва участка № 3 и ранний посев 29/IV. Колхозники на приведенных примерах достаточно убедились в возможности и пользе яровизации.

В нынешний год опыты с яровизацией закладываются в ряде колхозов: Альшовском, Никулятском, Карачевском и других, а также по постановлению райзо предположено провести опыт по яровизации ржи в разных пунктах района: с. Порез, Елагинь, Белая и т. д. на площади в 50 га. Наши наблюдения и опыт в этом полезном мероприятии не пропали даром, а были использованы при составлении инструкции для проведения опытов по яровизации. С 1933 г. наряду с работой юннатов, которые взяли ограниченное количество новых культур, как-то: люпин, кукурузу, сорго, фасоль, и получили вполне акклиматизировавшийся сорт кукурузы (конский зуб) из своих семян в 1930 г. (урожай с га 660 кг.), начинает работать организованный при Унинской ДТСХ, под энергичным руководством агр. И. П. Петухова, кружок юных опытников. Работа проводится по многим видам новых культур. В результате своих стараний опытники доказали, что такие теплолюбивые культуры, как горьковский арбуз, вполне могут расти на с.-в. Горькая при выведении рассадой. Приамурский же оказался наименее пригодным. Дыня Горьковская — тоже. Удались опыты над соей — этой универсальной культурой. Семена вызрели от 10 до 15% от общего количества с 10 м. 2 — 1,5 кг. или 15 ц. с га.

Данные о сое посланы Институту сои и испытания будут продолжены с применением стимулирования и бионтизации семян в следующий год. Фасоль столовая дала семена с пл. 5 кв. м. 0,55 кг. (с га. 11 ц.) Конригия — масличная культура — дала семена с площади 5 кв. м. 25 гр. (с га 41 кг.), морозоустойчива, но подвергается нападению блох. Лялеминция — масличная культура. Урожай с площади 5 кв. м. 0,25 кг. (с га 5,2 ц.), также морозоустойчива, но не подвергается нападению вредителей. Лекарственные: рицинус-клевщина — дала вполне созревшие семена, из которых готовится касторовое масло. Донник многолетний — дает ценный питательный корм. Урожай с га 2 т. Выращены канатник манчжурский: дал 1½-метровые, бархатистые стебли. Получены семена астраханского перца, кольраби „Галаф синий“. Урожай с пл. 100 кв. м. 1,2 кг., с га 120 ц. Получены семена амаранта черного и многих других культур. Проведены сортоиспытания моркови: Нантской, Валерия, Шантанэ. Лучшим оказался сорт Шантанэ; огурцов: Рытова М. В., Муромских, Вязниковских, Неросимых. Лучший урожай дали Рытовские.

Для разубеждения населения в неправильности взглядов на сверх-ранний сев, были заложены на пришкольном с.-х. участке опыты с ячменем. Посев ячменя „Винер“ произведен 19/IV — 33 г. Уборка 26/VIII дала урожай с пл. 100 кв. м. 10,92 кг. семян (10,92 ц. с га), соломы с 10 кв. м. 14 снопов (с га 1400 снопов) и ряд других работ на сроки посева, показывающих выгодность сверх-ранних и ранних посевов.

Все результаты и достижения работ юннатов и опытников были представлены на районную школьную выставку, впервые организованную по инициативе школы в „День урожая“. Райкомиссия, в составе представителей: райзо, роно, РК ВКП(б), райсовпрофа, РК СРК и школ за представленные работы по новым культурам юннатов и опытников вместе с их руководителями премировала суммой в 100 руб. и ученическими принадлежностями на 150 руб. К весенне-посевной школы готовилась путем развертывания работы по начатым опытам с новыми культурами, при строгой увязке закладываемых опытов с программой по биологии и сел. хозяйству.

По предложению цикл. совещания биологов-агрономов, работа по новым культурам и бионтизации будет начата и в других средних школах Унинского района по плану биолого-агрономической секции. Юннатами и опытниками предполагается провести работы с Мичуринскими культурами, со скрещиванием и прививками и по испытанию действия на семена различного рода вытяжек (зольной, навозной, калийной и др.)

Планируется закладка опытов на сроки посева, виды посева, сорта семян, действие различных видов минеральных удобрений, подвергнется изучению пораженность различных растений вредителями. Ведется разъяснение среди населения о необходимости провяливания семян картофеля за 1—2 месяца до посева. В зимние каникулы руководителями Смертиным и Петуховым в порядке общественной работы проведены 6-дневные семинары с учителями начальных школ в количестве 19 чел. на 40 час. по юннатскому движению и новым культурам. Разработаны планы работ юннатов и опытников на предстоящую весну в семяпроверочной станции с охватом 67 колхозов в 8 сельсоветах. К определению хозгодности семян уже приступлено и по окончании будет сообщено особенно колхозам о качестве семян и нормах высева.

Так пионеры, комсомольцы и школьники — члены кружков юннатов и опытников, стремятся выполнить завет В. И. Ленина „об обновлении земель СССР“ и „учатся решать практические задачи сел. хозяйства. Все это развивает у учащихся наблюдательность, исследовательский подход к природе и ее явлениям, любовь к опытничеству, а благодаря этому юные опытники помогают практически в разрешении задачи „повышения урожайности“, поставленной партией.

5 марта юннатский кружок, узнав от краевого инструктора Крайно тов. Грачевой о подготовке к конкурсу „на лучшее техническое изобретение“, постановил включиться в него, взяв на себя конкретные обязательства по вопросам: 1. Проведение опытов и окончательное изучение яровизации ржи и пшеницы (как культуры новой для Унинского района); 2. Скрещивание сои с горохом и рас-

ширение работ по кукурузе, люпину; 3. Постановка прививок по томатам и картофелю и древесным; 4. Постановка опытов по выращиванию новых культур; 5. Определение хозгодности колхозных семян.

Кружок юннатов вызвал на соцсоревнование кружок опытников, а руководитель юннатов обязуется обеспечить наилучшее проведение вышеуказанных работ и в свою очередь вызвал на соцсоревнование руководителя кружка опытников и др. руководителей технических кружков Унинской ДТСХ.

И. В. ЗЫКОВ.

ОПЫТНАЯ РАБОТА НА ШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ.

Одним из важнейших моментов в учебной работе политехнической школы является постановка опытной работы на школьном участке, который должен явиться живой учебно-производственной лабораторией школы. Степень разворота опытной работы и сущность тематики на основе учебного плана, а также итоги этой работы — в значительной мере должны показать, как та или другая школа выполняет основные принципы политехнизма.

Вся опытная работа на школьном участке строится естественно на основе учебной программы школы. Программы Наркомпроса по биологии дают совершенно определенные в этом отношении установки — опытная работа на школьном участке по вопросам растениеводства проводится в основном 6 группой и подчинена теме „Биология культурных растений“. Таким образом, тематика опытной работы на школьном участке в основном сводится к вопросам биологии культурных растений.

При проработке и уточнении тематики опытов и объектов изучения и особенно в подведении итогов опыта нужно иметь в виду крупное общественно-производственное значение опытной работы школы. Раз школа по существу своей программы поведет работы по биологии культурных растений — выводы, результаты этой работы при условии хорошей постановки выйдут по своей значимости за пределы учебно-образовательной роли. Эти результаты учебного дела, учебной практики будут иметь практическое значение для колхозов и совхозов. Тем самым школа может выполнить значительную и общественно-ценную, полезную работу. Можно привести достаточно много примеров из практики школ края, когда результаты учебно-опытной работы приобретают в местных условиях практическое производственное значение и, в отдельных случаях, представляют собою значительное научное явление. Ярким примером может быть Ждановская неполная средняя школа Пильненского района, получившая известность даже за пределами края по вопросам сортоиспытания овощей и овощного семеноводства в условиях северных черноземных почв. По постановке опытной школьной работы

известна Мореновская школа, затем ряд педагогических техникумов. Кокшамарский педагогический техникум МАО в течение ряда лет ведет интересную работу по освоению песчаных массивов, по сидеральным удобрениям на песчаных почвах, и к его работе внимательно относится Марийский научно-исследовательский институт. почти каждая школа повышенного типа выполняет ту или другую учебно-опытную работу. Но часто общественная значимость школьной опытной работы зависит от умения подвести итоги опытам.

Собственно агрономия должна сопутствовать тематике по биологии, имея в общем подчиненное значение. Но в некоторых разделах работы агрономические вопросы должны будут приобретать большой удельный вес: это будет касаться тех тем, где опыты должны будут показать влияние агротехнических факторов и элементов на биологию растений.

При общности основных тем опытной работы, опытный материал, объекты опытов должны иметь местный, локальный характер. Отсюда вместе с детализацией тем и разработкой схем опытов (методики опытной работы) должны быть дифференцированы видовой и сортовой состав растений. Эта дифференциация должна исходить из следующих установок: 1) подбор растения с точки зрения учебной ценности, 2) технические условия и возможности опытов (наличие только открытого грунта, сочетание с теплицами, парниками), 3) природные условия местности — климат, почвы, рельеф и т. д., 4) видовой и сортовой состав культурных растений, принятых для данной местности в порядке районирования, стандартизации, 5) теоретические предпосылки для введения новых культур, улучшенных сортов.

Перейдем к непосредственной тематике опытной работы.

1. Изучение видowego и сортового состава культурных растений для данной местности, выявление основных биологических особенностей этих культур и различных сортов должно явиться одной из первых тем, соответствующей требованиям учебной программы по биологии. Проведение при этих опытах основных фенологических наблюдений даст возможность на конкретных примерах и образцах установить биологические особенности как растительных видов, так и отдельных сортов: сроки развития растений и длину вегетационного периода, холодостойкость и засухоустойчивость, иммунитет к заболеваниям и поражениям вредителями и др. Для учеников будут особенно очевидны наиболее соответствующие местные природные условия вида и сорта.

Изучение должно охватить прежде всего принятые по районированию стандартные сорта для данной местности — зерновые, овощные культуры, плодово-ягодные растения*). В условиях Горьковского края, обширного по территории и имеющего значительные климатические и почвенные разности — по схеме районирования намечены 4 основных района: I — Северо-восточный район, севернее Северной

*) Более подробные данные по сортрайонированию см. в моих статьях в журнале „Горьковский край“ (орган Крайплана) № 5—6 и 7—8 за 1933 г. и № 2—3 за 1934 г.

жел. дороги, II — основной массив левобережья реки Волги, III — районы Приветлужья и Приокские, IV — правобережье реки Волги, кроме приокских районов. К IV же району по природным условиям подходят южная часть УАО, В.-Полянский и Малмыжский районы.

Стандартные (допустимые) сорта по зерновым культурам следующие (подчеркнуты основные, другие допустимы).

Сорто-район	I	II	III	IV
Культура				
1. Рожь	<u>Вятка</u>	<u>Вятка</u>	<u>Вятка</u>	<u>Авангард</u> <u>Лисицына</u>
2. Пшеница озимая	Дюрабль	Дюрабль	Дюрабль	Симбилейская № 146
3. Пшеница яровая	Лютесценс 62 Цезиум III Гарнет	Лютесценс 62 Цезиум III	Лютесценс 62 Новинка (сев.-зап.)	Цезиум Лютесценс 62
4. Овес	<u>Жемчужина</u> <u>Мираж</u>	<u>Мираж</u> Золотой дождь Победа	<u>Лохово</u> Золот. дождь. Победа. Диппе (юг)	Московский А. 315 Диппе
5. Ячмень	<u>Винер</u> <u>Вятский 1009</u> (сев.-вост. угол)	<u>Винер</u>	<u>Винер</u>	<u>Винер</u>

Кроме указанных в таблице культур будет необходимо включить в изучение горох — сорта Селекцентра, Виктория, Капитал, просо, гречу, горчицу, полбу, стандартные сорта картофеля (Ранняя роза — левобережье, Эпикур — правобережье, Народный, Крюгер, Вольтман, сорта Селекцентра — Даль и Луч и др. культуры).

Важно провести наблюдения за новыми сортами пшеницы селекции Селекцентра (левобережье) и Симбилейской ст. (правобережье).

Необходимо провести изучение биологических особенностей овощных культур — стандартных сортов. (О них см. статью в журнале „Горьковский край“ № 2 — 3, 1934 года). На овощные культуры нужно обратить особое внимание как в целом по краю, так особенно на севере, где овощеводство является почти новой отраслью и многие культуры новыми.

Нужно также уделить внимание специфике овощного семеноводства, которое кроме данных по биологии овощных культур, как учебного материала, будет иметь крупное значение для практики сельского хозяйства.

В сортоиспытание нужно включить кормовые культуры полевого клина (вика, пелюшка, кормовые горохи, клевер, тимофеевка, люцерна, кормовые корнеплоды — брюква, морковь, свекла и др.) и стандартные силосные — подсолнух, кукуруза, топинамбур.

На пришкольных участках начинают создаваться плодово-ягодные сады. Видо и сортрайонирование плодово-ягодных культур по краю также имеется, а это дает возможность организации школьных

садов по всей территории края, особенно за счет Мичуринских сортов и широкого внедрения ягодников в северных районах края.

Кроме организации сада и подбора стандартных сортов мы обращаем внимание на культивирование иммунных от мучнистой росы сортов крыжовника (подобные сорта есть в правобережьи и в левобережьи — в последнем случае обращая внимание в частности на экземпляры в дендрологическом питомнике гор. Йошкар-Ола).

Возможно введение в культуру дикорастущих видов—ягодники—смородина, брусника, малина и ряд других и разного рода плодовых — терн, орешник и многие другие*).

Следующий раздел в изучении видового состава — это испытание новых культур, изучение их биологических особенностей в местных условиях, выявление ценности и возможностей культивирования в более широком масштабе. Состав новых культур, над которыми ведется и можно вести работу — довольно широкий. Отметим наиболее значительные: б о б о в ы е — фасоль, нут, чина, соя (последняя в правобережьи); б о б о в ы е к о р м о в ы е — конские бобы, люпин, донник, сераделла и др.; овощные — цветная капуста, мексиканский томат, баклажаны, тыквы, дыни, арбузы; для последних — при условии сочетания овощеводства открытого грунта с парниковым хозяйством или созданием теплиц; клубнеплоды — топинамбур; корнеплоды — сахарная свекла, цикорий, кормовая капуста.

Можно привести еще ряд культур, особенно для правобережья, где климатические и почвенные (кроме приокских песчаных массивов) условия позволяют значительно расширить видовой состав культур. Не менее важна работа и на севере, только с иным и несколько меньшим по количеству составом культур.

Проведение сортоиспытания по зерновым, бобовым должно быть в целях наибольшего успеха увязано с селекционными станциями края (Селекцентр — левобережье, Симбилейская — правобережье), откуда можно получить семена, указания и инструкции по методике опытов. По другим разделам нужно установить связь с овощными плодово-ягодными станциями. Рекомендуем установить связь с Вятским ботаническим садом, Горьковской биостанцией. Техника опытов в общем простая — опыты проводятся на небольших делянках с различной повторностью опыта, в зависимости от имеющегося на участке места. Наблюдения должны точно учитываться, записываться. Чем подробнее и точнее изучение, тем выше его научное значение. По зерновым, к примеру, необходимые данные (сроки и характеристики) следующих стадий: посев, всходы, кущение, образование стебля, колошение, цветение, стадия созревания и полной спелости. Подробно ведется этот учет и по другим культурам. В общем, на основании наблюдений нужно сказать о сроках и процессах вегетации того или другого растения, особенно новых видов и новых сортов.

2. Вопросы агротехники в связи с биологией культурных растений. Из этого раздела укажем несколько наиболее важных тем:

*) См. по этому вопросу работу Аверкиева „Дикорастущие плодово-ягодные растения края“.

а) *Биология озимой пшеницы в условиях зимовки.* Известно, что условия перезимования являются важнейшим моментом для культуры озимой пшеницы в условиях края, вот почему важно создать нормальную зимовку в целях обеспечения урожая. Школы могут провести интересную опытную работу на эту тему. Взять несколько делянок с посевами стандартного сорта (при условии места можно поставить параллельные опыты с другими сортами), при чем внесено различное удобрение — параллельный опыт без удобрения в целях выявления значения удобренной (особенно органическими удобрениями) почвы на зимовку пшеницы.

На первой делянке проводится искусственное снегонакопление, на второй — озимь очищается от снега в течение всей зимы, на третьей — сохраняется выпавшее количество снега, на четвертой — при сгребании снега делается с осени покрывка из соломы, на пятой — соломенная покрывка весной на снег, на шестой — более глубокая заделка семян, но снег также сметается (выявить значение глубины заделки) и т. д. Опыт можно поставить в различных вариантах и он дает интереснейший материал для характеристики пшеницы в различных условиях зимовки. При этом нужно вести тщательные наблюдения за состоянием и ходом развития растений с момента таяния снега и наступления весны до уборки урожая, чтобы опыт был полноценен.

б) *Очень ценный опыт по инокуляции семян или почвы бобовых культур нитрагином* (искусственно приготовленные бактерии) для выяснения стимулирующей роли бактерий на развитие бобовых и урожайность их. Необходимо помнить, что отдельные виды бобовых имеют обычно различных бактерий, благоприятно действующих, а потому при заказе на нитрагин нужно упомянуть — для какой культуры. Опыт ценен со стороны выяснения роли биохимии в сельском хозяйстве.

в) *Влияние на биологию культурных растений различных минеральных удобрений* (азотистые, калийные, фосфаты и др.), применения местных удобрений (зола, торф и др.).

Очень ценно провести опыты с применением люпина, сераделлы, вики на зеленое удобрение, особенно на песчаных и вообще на бедных, малоплодородных почвах. Опытные данные показали, что с помощью названных культур — сидератов почти бесплодные песчаные почвы с течением времени превращались в культурные почвы. Известно, что эти культуры (как и все бобовые) во время произрастания содействуют накоплению азота в почве, а после заделки дают органическое удобрение.

Опыт должен дать сравнительные данные различных удобрений на биологию и урожайность растений.

г) *Сроки посева различных культур и эффективность ранних сроков сева яровых культур:* посев в грязь, по снегу (весною), подзимний сев яровых культур. Влияние сроков сева на биологию растений. При имеющихся условиях весьма ценно проведение опыта сроков сева на торфяно-болотных почвах, т. к. вопрос биологии растений на болотных почвах мало изучен, а для хозяйства, в связи с освоением новых земель, выводы этих опытов будут иметь практическое значение.

Выявление сроков сева на получение высоких урожаев, борьбу с вредителями.

д) Опыты с яровизацией озимых и яровых культур, овощей; фотопериодизм.

Мы не останавливаем внимания на работах по селекции, так как данная работа, особенно в области новых методов селекции, требует большого научного оборудования, высококвалифицированных специалистов-селекционеров и будет школе не по плечу. Мы не можем рекомендовать кустарничество в науке. Однако отдельные школы под руководством селекционных станций могут провести интересную работу по массовому и индивидуальному отбору для выявления улучшенного сортового состава и чистых линий из местных сортов. Это будет очень наглядный материал по общей биологии растений, по теории мутаций и т. д.

В тематику опытов нужно включить смешанные посевы культур (симбиоз), например бобовые (вика, горох) с зерновыми в целях выявления благоприятного взаимовлияния культур.

В общем программу можно еще значительно расширить. Мы указываем на те основные моменты, которые интересны и важны с точки зрения учебной для накопления знаний по биологии, агротехнике и для практики земледелия в борьбе за урожайность, за высокое качество сельского хозяйства. В зависимости от сил и технического оборудования программу можно расширить или, наоборот, взять из нее наиболее необходимые и ценные с учебной точки зрения темы.

Можно, к примеру, провести очень интересные опыты по роли водного режима на растения, выявляющие роль засухи на культурные растения. Эта тема может одновременно выяснить основные моменты в борьбе с засухой. Тема включает также разделы (по деланкам): 1) засушливый режим — сгребание снега (бесснежие), изоляция от дождей или уменьшение нормы дождя; 2) влияние различных периодов бездождия на состояние растений, 3) роль структурных почв на водный режим и борьбу с засухой, 4) значение засухоустойчивых сортов и т. д.

Приведенные нами темы по существу будут соответствовать важнейшим моментам в курсе общей биологии и физиологии растений. Последнее пронизывает собою все темы, важно будет лишь специально останавливать внимание на физиологических процессах растений в зависимости от различных условий жизни (сроки сева, удобрения, роль покровов, водный режим, нитрагин и др.). Опыты должны быть поставлены в некоторых разделах так, чтобы показать учащемуся, как на основе новейшей науки и техники можно воздействовать на физиологию растений, изменять ее, давать процессам желательное направление. Такими ценными опытами являются яровизация, фотопериодизм, создание различных условий зимовки для озимых культур, сроки сева и др. Эти опыты явятся близкой и понятной иллюстрацией к важнейшим разделам общей биологии, физиологии растений, свяжут учеников с высотами научно-теоретической мысли в естествознании, в растениеводстве.

Для правильной и результативной постановки опытной работы на школьном участке потребуется некоторая вспомогательная ис-

следовательская работа школ, которая должна будет проходить предварительно или попутно с основной опытной. Сюда нужно отнести: 1) характеристику климатических условий данной местности: сумма температур, средние месячные, аномалии—заморозки, засуха и т. д.; осадки (летние и зимние), господствующие ветры и др.; 2) характеристику почвы и рельефа школьного участка; 3) описание встречающихся болезней и вредителей культурных растений; 4) для полноты опытной работы на школьном участке ведутся попутно метеорологические и фенологические наблюдения, таблицы которых должны быть обязательно приложены к итоговым сводкам опытной работы.

В заключение нужно отметить необходимость деловой связи средней школы в селе с опытными станциями как в отношении получения от станций семенного материала, методических указаний, так и в отношении проверки итогов опытной работы. Кроме того опытные станции, располагающие биохимическими лабораториями, смогут оказать школам помощь в исполнении некоторых ценных биохимических анализов.

С. АДРИАНОВА.

ИЗ ОПЫТА НАШЕЙ РАБОТЫ.

Малмыжский р-н.

Работа наших районных методоб'единений весьма затруднена тем, что наши средние школы разбросаны на расстоянии 20, 30, 40 км. от районного центра. Поэтому в районе нам приходится судить о работе школ лишь по их отчетам и представленному проценту успеваемости. Но в этих отчетах и оценке успеваемости ярко сказывается суб'ективный подход каждой школы. На слетах методоб'единений работники еще недостаточно говорят о своих недочетах, а потому о работе школ мы знаем вообще очень недостаточно что весьма затрудняет методическое руководство. Такое положение дела натолкнуло нас на новый вид работы, опытом которой мне и хочется поделиться с другими районами: мы ввели во всем районе по всем неполным средним школам общие контрольные работы по математике.

В конце каждой четверти руководство методоб'единением спускает на места для всех школ и по каждому классу в отдельности общие задания для контрольных работ по арифметике, алгебре и геометрии. Задания охватывают материал, проработанный за четверть. Работы проводятся на местах, проверяются, оцениваются преподавателями и возвращаются руководителю методоб'единения. Детально ознакомившись с работой учащихся, с их ошибками и недочетами, а также и с руководством преподавателя, руководитель методоб'единения на ближайшем слете делает подробный анализ полученных работ, отмечает все недочеты работы учащихся и преподавателя, дает методические указания.

Вводя указанный вид работы, мы ставили перед собой следующие цели:

1) Ознакомиться с математическими навыками и знаниями учащихся района и выявить недочеты их знаний;

2) Устранить недочеты в руководстве преподавателей и отношении их к своей работе;

3) Выявляя знания учащихся, попутно выявить знания и преподавателей.

4) Определив недочеты в работе, оказать учительству методическую помощь.

5) Постоянной проверкой работы учащихся устранить возможную халатность в ведении дела преподавателями.

До настоящего времени нам удалось провести общие контрольные работы три раза: в феврале, в конце октября и в конце декабря 1933 года.

В феврале удалось провести анализ работ только по 5 классам, т. к. работы 6 и 7 классов почти не были представлены.

В октябре из 10 школ района с общим количеством 40 классов были представлены работы 6 школ с числом 25 групп и количеством учащихся 758 чел., а именно: V классов 10—311 учащихся, VI классов 9—267 уч., VII классов 6—180 учащихся.

В декабре работы представили 20 классов из 8 школ с числом учащихся 574, а именно: V классов 11—326 учащихся, VI классов 9—948 учащ.

По VII классам работы запоздали и в проработку не вошли.

К сожалению, пока не удалось добиться представления работ всеми школами полностью: мешают пути сообщения, неисправность почты, трудность доставки заданий на места и работ с мест, но, несмотря на то, что полученный материал неполон, даже то, что получено, дало нам ключ к живому руководству работой преподавателей, помогло нам подойти к намеченным целям.

Изучая работы учащихся, удалось установить ряд недочетов, обусловленных неправильным руководством преподавателей. После того, как по всем недочетам были даны указания, многие из них ликвидируются. Укажу как пример следующее: в феврале было обнаружено, что при работе с простыми дробями в школах допущены такие недостатки: 1) в большинстве школ допускались неверные равенства вроде следующего:

$$25 \frac{5}{12} + 7 \frac{13}{18} = \frac{15 + 26}{36} = \frac{41}{36} = 8 \frac{41}{36} = 1 \frac{5}{36}$$

2) Были случаи, что при сложении и вычитании дробей учащиеся обращали смешанные числа в неправильную дробь.

3) При умножении и делении дробей учащиеся не сокращали дробь своевременно и, получив огромные числа, делали ошибки в вычислениях.

Все эти недостатки, как показали последние работы (в декабре 1933 г.), уже изжиты, и у преподавателей, посещающих регулярно методоб'единения, учащиеся работают правильно.

При регулярной проверке могут быть изжиты и другие недостатки. Так, например работы учащихся показывают весьма слабые знания у ребят по геометрии, которые часто происходят от того, что сами преподаватели слабо знают геометрию.

Обнаружены вообще большие недочеты у преподавателей в знаниях математики даже в пределах программы неполной средней школы. Равняясь по этим результатам, январский слет учителей постановил всем преподавателям к следующему слету (в феврале) проштудировать основательно весь теоретический материал 6 года обучения и все задачи по тому же году обучения, чтобы все затруднения разрешить на слете. Кроме того, мы ставим доклад: „методика работы над геометрической теоремой“, причем перед докладом провели смотр, как каждый преподаватель проводит доказательство теорем с учащимися. На основе этого смотра в доклад были включены все указания, особо необходимые преподавателям.

На мартовский слет была намечена та же работа по программе 7 года обучения.

К сожалению, это пока все, что мы можем сделать по линии повышения квалификации учительства района. В городе Малмыже работает кружок математиков, в котором прорабатывается полный курс элементарной математики, в районе же руководить такими кружками некому. Заочное обучение бездействует. Многие преподаватели пытались встать на заочное обучение, немало послано ими денег в Вятский педтехникум, но никаких заданий, никакого руководства нет, и учительство глухих углов районов лишено всякой помощи со стороны педвузов в деле повышения своей квалификации, которая в наших условиях является самой насущной необходимостью.

ОТ РЕДАКЦИИ — Редакцией журнала обращено внимание соответствующих краевых организаций на улучшение заочного обучения в Малмыжском районе.

КОЧЕМАСОВА.

ОРГАНИЗАЦИЯ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ КРУЖКОВ.

(Из опыта работы Молитовской средней школы № 2).

В настоящее время, когда вопросу художественного воспитания детей уделяется громадное внимание со стороны партии и всей советской общественности, организация литературных кружков в каждой школе существенно необходима. Учитывая различный возраст учащихся, различный объем знаний и различные интересы, литературный кружок в школе необходимо разделить на три подгруппы (как минимум — на две). В первой подгруппе организовать детей 5 и 6 классов, во второй — 7 и 8 классов и наконец в третьей — учащихся 9 и 10 классов. Всякая попытка слить все три группы вместе приводит к неизбежному снижению интереса ребят к данному кружку.

Наряду с развитием художественного вкуса и понимания искусства литературный кружок помогает разрешить задачу повышения общего развития учащихся, развивает навык устной и письменной речи, прививает интерес к окружающему и понимание действительности. Кроме того, литературный кружок результат своей работы может и должен выносить на обсуждение всей массы учащихся рабочей и родительской общественности; своим самостоятельным творчеством, отмечая положительные и отрицательные стороны школьной жизни, он борется за качество учебы, за сознательную трудовую дисциплину.

Исходя из этих общих задач, мы считаем необходимым развертывать работу литературного кружка по четырем основным разделам:

1) Изучение и разбор литературно-художественных произведений классиков и современных писателей.

2) Развитие детского самостоятельного творчества.

3) Оформление силами кружка литературного материала и самостоятельных детских работ в художественные постановки для просмотра всей массы учащихся.

4) Составление на занятиях кружка и использование готовых литературных игр, викторин, литературных шарад и загадок, способствует общему развитию учащихся детей.

По первому разделу — изучение и разбор литературно-художественных произведений школы нашего района поставлены в затруднительное положение. Программ литературных кружков до настоящего времени не было издано, нет их и сейчас. А поэтому каждая школа строит работу по-своему. В большинстве случаев на кружках прорабатываются и разбираются те литературные произведения, которые вошли в программу курса того или иного года обучения. Мы считаем это совершенно недопустимым. Задача литературного

кружка — не подмена работы класса, а поднятие классной работы на более высокую ступень по получению знаний, пониманию литературы и развитию учащихся. Нам кажется наиболее правильным с этой целью использовать и остановиться на разборе тех произведений, которые не вошли в программу класса, но принадлежат тем классикам или современным писателям, с которыми дети знакомятся на уроках по одному произведению. Например: в программе 8 года прорабатывается „Евгений Онегин“. Почему в кружке не прочитать и не разобрать поэму „Цыгане“ или „Кавказский пленник“? Байронический период в творчестве Пушкина и связь западноевропейской литературы с русской будут наиболее понятны детям.

В 8 классе по курсу литературы прорабатывается Безыменского „Трагедийная ночь“. Почему бы на кружке не проработать сборник стихов Безыменского — „Как пахнет жизнь“. Тогда Безыменский будет ближе и понятнее детям. Из опыта работы по учету литературных интересов учащихся средней школы № 2 выяснилось, что они интересуются на кружках проработкой и изучением творчества и произведений тех писателей, которые не охвачены программой НКП. По данному вопросу необходимо внести одно пожелание: в ближайшее время выработать конкретную программу с объяснительной запиской работы литературных кружков, соблюдая интересы детей и систематику материала, могущую быть примененной в условиях работы всех школ района.

При разборе самого литературного произведения на кружке необходимо заинтересовать детей так, чтобы у них возникла естественная потребность изучить его и тем самым пополнить багаж своей памяти фактическим литературным материалом и подготовить к успешной сдаче норм на значек „Искусство — детям трудящихся“. Это достигается наиболее четким и выразительным чтением, сопровождением некоторых произведений музыкой (слушание патефона, радио), посещением театра.

После разбора на кружке творчества того или иного писателя или произведения, хорошо дать возможность закрепить детям полученные знания в наиболее для них живой и интересной форме. С этой целью необходимо использовать школьную читальню. В читальне один раз в шестидневку по плану выделить литературный день, где члены литературного кружка выступают перед аудиторией учащихся с беседой о писателе, с художественным рассказыванием и чтением его произведений. Здесь они развивают свою устную речь, видят результат своей работы и передают свои знания и умения ребятам, желающим их слушать. Из опыта работы Молитовской школы № 2, где членами литературного кружка систематически проводятся такие беседы, посвященные годовщинам смерти или рождения писателей (по календарю), видно, что определенное ядро ребят этим интересуется и в читальне проводит культурно и полезно свой досуг.

Второй раздел — развитие самостоятельного детского творчества.

Почти в каждой школе можно встретить детей, имеющих склонности и некоторые данные к самостоятельному литературному творчеству. Нам, руководителям литературных кружков, необходимо таких детей выявить и помочь в продвижении их вперед. Это не значит,

что ребенку надо внушать мысль о том, что он будущий писатель (хотя никто из нас пока не будет утверждать и обратного), это не значит развивать его честолюбие, необходимо развивать творческую инициативу ребенка и использовать ее в борьбе за лучшую постановку работы. Необходимо с детским творческим активом проводить работу отдельно по углублению теоретических знаний писательского дела, по изучению стихосложения, приемов художественной изобразительности, композиции литературно-художественных произведений, по умению наблюдать факты и давать им обобщения. С общими сведениями по этим вопросам надо познакомить всех членов кружка, но вдаваться в подробности, в частности для всей массы кружковцев, будет обременительно и скучно.

Работой творческого актива необходимо руководить постоянно в ежедневной работе, оказывая помощь в выборе тематики и сюжета.

Темы перед учащимися можно поставить различные: 1. Рецензирование прочитанных книг; 2. Революционные праздники и политические кампании; 3. Школьный быт или штрихи школьной жизни и т. д.

В борьбе за качество работы учащихся последняя тема является наиболее близкой ребятам. Она дает непосредственный материал для наблюдения и обобщения, останавливает внимание на положительных и отрицательных моментах в работе и поведении товарищей, заставляет искоренять недостатки.

Здесь мы подходим к третьему разделу работы литературных кружков — оформление материала и художественные постановки. Наиболее распространенной формой постановок за последнее время по школам являются литературно-музыкальные монтажи. Наибольшую долю внимания и времени в работе литературных кружков необходимо уделить составлению таких монтажей, так как эта работа развивает вкус, комбинаторные способности детей. Выбор тем для монтажа разнообразен: революционные праздники, вечер книги, вечер русских классиков, вечер народного творчества и т. д. Наиболее интересная, живая форма постановок кружка в комплексе с изо-кружками — это световая газета. Здесь самостоятельное творчество детей в сопровождении изо-карикатур заражает зал здоровым, непринужденным смехом, или же по целому ряду вопросов заставляет серьезней задуматься. Отдельно отрывки из постановок свето-газеты приложены к работе (см. приложение детских работ).

В настоящее время, в связи с проведением детской художественной олимпиады, в школах естественно возникает целая цепь литературно-музыкальных постановок (концертов), с привлечением широкой общественности, на которых желающие дети будут сдавать нормы на значек „Искусство — детям трудящихся“.

Четвертый раздел работы кружка — литературные игры. Кружок, главным образом, тем отличается от классных занятий, что здесь даются навыки и знания в наиболее живой и интересной форме. Мы, словесники, часто констатируем, что дети читают механически, не запоминая образа, основного содержания, не говоря уже о запоминании известного количества выдержек или цитат,

которыми широко пользовался в своих политических речах В. И. Ленин.

В разговоре с детьми нередко можно встретить, когда Вадима из произведения Лермонтова они относят к Пушкину и наоборот — Пушкинского героя припишут Лермонтову.

На важность усвоения точного фактического материала обращают внимание игры. Их набор в нашем распоряжении не пестрит большим разнообразием, но все же дает возможность весело и интересно провести занятия, а во внеклассном чтении серьезно и глубже подойти к произведению.

Ниже мы дадим объяснение литиграм, использованным в работе кружка школы и давшим положительные результаты. Игры в качестве иллюстрации приложены к работе (смотрите приложение — „Дом русских классиков“).

Текст взят из журнала „Затейник“ за 1933 г. Задача в конце текста составляется руководителем кружка, с учетом возрастных особенностей детей. Один из членов литературного кружка без объяснений и вводных слов рассказывает текст на память художественным пересказом. Все принимающие участие в игре, заинтересованные таким несколько необычным рассказом, живо и охотно принимаются за разрешение задачи, поставленной в конце текста (см. работу одной из участниц игры, В. Колесавиной). Эту игру желательно провести как минимум три раза в год: в начале, в середине и в конце года, чтобы проследить рост детей.

Литературный диалог.

Литературный диалог ценен для закрепления фактического материала из текста литературного произведения. После организации такой игры некоторые члены кружка завели альбомы по выписке цитат, по составлению характеристик героев. Организуется игра так: члены кружка из отдельных произведений выбирают вопросы и непосредственно к ним — ответы. Записывают вопросы на отдельные бумажки, ответы — тоже. Все это готовится заранее. Во время игры вся масса играющих делится на две группы. Одна группа получает на руки бумажки (трубочки) с вопросами, вторая с ответами. Слово предоставляется учащемуся, имеющему вопрос; ученик, обладающий ответом, должен отвечать. Так как первый учащийся только читает вопрос, то его задача указать, из какого произведения взяты вопрос и ответ. Игра проходит оживленно.

Интересная игра может быть применена как на занятиях кружка, так и в читальне — это характеристика героев. Один из участников удаляется из комнаты. Оставшиеся дают ему имя героя, готовят меткую характеристику. Например о Печерине:

Первый: Вы умный, но бесполезный человек.

Второй: Я никак не могу понять, почему вы с вашей волей и умом так пусто и глупо провели свою жизнь.

Третий: Вы не думайте, что являетесь героем нашего времени и т. д.

Уходивший должен догадаться, кто он. Большое значение для развития учащихся имеет следующая игра: в течение трех минут все участники игры пишут на отдельных бумажках имена всех за-

мечательных людей (каких они знают) по фамилии, начинающейся с одной какой-либо буквы. Затем эти фамилии зачитываются по очереди, вычеркиваются наиболее часто повторяющиеся. Выигрывает тот ученик, у которого больше осталось невычеркнутых имен. Он дает им краткую, но ясную характеристику, направляя интерес учащихся для наиболее глубокого изучения дела.

Литературные шарады развивают сообразительность и догадку учащихся. Все эти игры главным образом прививают интерес к литературе.

План построения одного занятия кружка будет наиболее совершенным, если он предусматривает разнообразие работы: чтение, беседу, музыку — там, где они естественно увязываются с беседой, и игры.

Отрывки из материала литкружка для световой газеты.

I. Политическая часть газеты.

Во вселенной планеты сражаются,
Звезды гаснут и вновь загораются,
На земле дни и ночами сменяются,
Жизнь течет и все время меняется.
И лучи золотистое солнце
На красавицу-землю бросает,
Кризис, холод, нужду, безработицу
И свободную жизнь освещает.
США — страна буржуазных затей —
СССР знаком минус отметила,
Но ущерб для торговли своей
Она в этом недавно отметила.
Чтоб наладить торговлю свою,
Чтоб своих конкурентов ослабить,
СССР заключила союз,
Отношенья желая наладить.
Пред'являет Германия:
„В Лиге наций я быть не могу,
Среди стран, до зубов вооруженных,
Безоруженной быть не хочу“.
Ведь когда-то крупнейшей державой
Силу в мире имела она,
Да разграблена только врагами
По Версальскому миру была.
И сейчас она твердо решила:
Силу в мире свою возвратить,
Не платить до конца контрибуций
И колонии вновь получить.
У нее в эти трудные годы
Мертвы фабрики, домны, заводы.
Оживить же их может одна
Мировая бойня-война.
К новой бойне они все готовят,
Все достаточно крепко, сильны.
Нужна искра, чтоб вспыхнув зажглось
Злое пламя кровавой войны.

II. Школьный бытовой материал.

Тихо ночь легла на землю,
Дети спят уже давно,
Спят и каждому сны снятся
Разные — кому про что.

Спит Баданова Валюша,
Крепко спит и видит сон,
Как лучшее звено по школе
Проводит свой звенсбор.
Баля четко руководит
И в подшефную деревню
Сбор линеек, карандашей
Первая проводит.
Вот они собрали книжек,
Перьев и карандашей,
Отослать спешат в деревню
Для своих друзей.
Вот Кумирову Сереже
Снится чудный сон:
Будто в зале физкультуры
Он зарядкой увлечен,
И любое упражненье
Может сделать он всегда:
Чрез планету перепрыгнуть,
Кувыркаться без труда.

Бытовые шутки.

Раз вели мы разговоры,
От забот в свободный час,
Чем же хочет заниматься
Каждый в будущем из нас.
Вот известной музыкантшей
Быть у Хлыновой мечта,
Потому она и ноты
В папке носит у себя.
Спать ли ляжет — перед нею
„Соль“ и „си“ и „ми“ бегут,
И невольно эти ноты
Ее пальчики берут.
Ну, конечно в игре руки
Надя здорово набьет,
По игре на фортепьяно
Место первое займет,
И в больших театрах будет
Акомпанировать певцам.
Может быть, ее послушать
Счастье выпадет и нам.
Математики профессор

Будет Вайман Соломон,
Он добиться это может
Со своим большим умом.
В классе, делая примеры,
Он на доску не глядит,
Над контрольной над задачей
„Мелкой дрожью“ не дрожит.
В математике Чернова
Даже Вайман перегнал:
Чернов только хочет —
Вайман уж ответ сказал.
В математике законов
Новый Вайман нам создаст,
Для решенья уравнений

Новый, легкий способ даст.
Будет также он известен
Как великий Пифагор,
Он в математике расширит
У ученых кругозор.
Есть дивный чернозем.
Землицу Коля будет
Крестьянам удобрять,
В колхозах урожай
Стараясь повышать.
Но все же в санитарии
Ты, Коля, подтянись
И ногти стречь почаще
Уж лучше не ленись..

Дом русских классиков.

Совсем необязательно думать, что история, рассказанная здесь, произошла на самом деле. Впрочем, как хотите: история началась с того, что выстроили дом. Дом, напоминающий старинные помещичьи усадьбы: два этажа, с колоннами и лепными украшениями. Были в этом доме большие, светлые окна, паркетные полы, отлогие каменные лестницы. Этот дом предполагалось заселить русскими классиками. Он так и назывался „дом русских классиков“. Когда строительство было закончено, леса убраны, а маляры укрепили над входом затейливые лепные буквы, классики понемногу начали переезжать в новые квартиры. Первым приехал баснописец Крылов. Два шеститонных грузовика доставили к дому его библиотеку. Целый день книги переправляли на второй этаж и ставили на дубовые полки. Затем на извозчике приехал Тургенев. У него в ногах лежала любимая борзая. К вечеру Тургенев уже устроился: в его комнате стоял старинный помещичий диван, а стены были увешаны охотничьими ружьями.

Через два дня все квартиры наполнились жильцами. Везде стучали молотки, скрипела передвигаемая мебель, вешались потемневшие от времени картины. Из-за двери грибоедовской квартиры уже доносились звуки музыки: писатель сидел у старинного рояля и тщательно разбирал аккомпанемент новой песни композитора Ковалю. Казалось бы, что все устроилось как нельзя лучше, но... Собственно с этого то момента и начинается настоящая история.

В первый же приемный день домкома (вернее, вечер) только что избранный председатель Антон Павлович Чехов был удивлен количеством посетителей. В тесной комнатке домоуправления их собралась изрядная толпа. Люди были самой разнообразной наружности. Их костюмы отличались большой пестротой. У смутившегося преддомкома мелькнула мысль, что все присутствующие тоже классики, либо непризнанные в его время, либо писавшие и печатавшиеся после него. Однако это предположение скоро рассеялось. Посетители вытолкнули вперед „делегата“, человека средних лет, не слишком толстого и не слишком тонкого, в старомодных брюках со штрипками и бархатной жилетке. Человек церемонно откланялся и медленно сообщил:

— Мы — герои...

Антон Павлович не понял и даже порядочно растерялся. Тогда все присутствующие на перебой начали объяснять. И оказалось, что все пестрые и непохожие друг на друга люди — действительно герои. Герои произведений тех самых классиков, которые только что заселили дом. Герои кричали, герои негодовали, герои обижались на своих авторов. Короче, герои требовали себе жилплощади. Хуже всего было то, что число героев раз в десять превышало их авторов. Антону Павловичу пришлось туго, когда на него начал наседавать грузный Собакевич, крикливая старушка Изергиль и бывшие помещики господ Головлевы. Классикам пришлось пойти на уступки. Впрочем, они оказались людьми сговорчивыми. На экстренно-созванном собрании жильцов они вынесли постановление: временно пустить героев на свою жилплощадь. Герои сейчас же въехали. Вы думаете, история на этом кончается? Совсем нет. Правильнее бы ее было начать именно с этого места. Во всяком случае с этого момента она становится особенно запутанной. Дело в том, что впопыхах и суете герои перепутали своих авторов. Въезжали куда и к кому попало. В результате Чичиков удобно устроился на диване Тургенева,

вытеснив оттуда тургеневскую борзую, которая с недовольным рычанием принуждена была переселиться под письменный стол. Печальный демон, „дух изгнания“, занял ванную комнату Крылова, а в комнате баснописца, по соседству с библиотекой, поместился брюзжащий Фамусов. Огромное количество книг приводило Фамусова порой в бешенство, и он откровенно высказывался: „чтоб сразу зло пресечь—собрать бы книги все да сжечь“.

Благодаря такой путанице нормальный ход жизни был нарушен. В домоуправление сыпались жалобы. Жалобы письменные, жалобы устные, жалобы по телефону. Жаловались и классики и герои. Жаловались животные, жаловался даже бестелесный дух—печальный демон. Жаловались все, все были недовольны и когда у кого-то рождалась блестящая идея, у кого именно — сказать трудно, но во всяком случае ничего достоверного по этому поводу неизвестно. Мы все же предполагаем, что автором этой простой, но гениальной мысли был карась-идеалист. А смысл этой идеи сводился вот к чему: произвести переселение „героев“ таким образом, чтобы каждый попал к своему автору. Проще этого, кажется, нельзя было придумать. Мы не знаем, была ли эта идея претворена в жизнь. Мы не знаем, как приняли классики своих детищ. Мы в самом начале оговорились, что совсем не обязательно думать, будто рассказанная история происходила на самом деле.

Мы требуем от читателей только одного: попробуйте сами произвести это „переселение“. Конечно, классиков все вы читали. Все „герои“ вам известны.... Или, может быть, вы в чем-нибудь сомневаетесь? А ну-ка, попробуйте. А вот вам список жильцов по отдельным квартирам:

Квартиры:

1. Пушкина
2. Либединского
3. Горького
4. Серафимовича
5. Лермонтова
6. Гоголя
7. Толстого
8. Тургенева

Квартиранты:

Робейко, Челкаш, Калашников, Тарас Бульба, Герасим, Пульхерия Ивановна, Пьер Безухов, Гринев, Настя, Мцыри, Нежданов, Руслан, Горпина, Наполеон, Изергиль, Климин, Хаджи-Мурат, Волконский, Кожух, Сумкова, Демон, Данко, Вадим, Илья Артамонов, Наташа Ростова, Коновалова, Базаров, Вронский.

(Текст „Дома русских классиков“ взят из журнала „Затейник“ за 1933 год).

Примерное выполнение задания.

Уч-ца 8 кл. „а“ школы № 2 — Колесавина В.

Автор	Название героя	
1. Пушкин	Гринев, Руслан.	Хорошо
2. Либединский	Сумкова, Робейко, Климин.	„
3. Горький	Челкаш, Данко, Изергиль, Настя, Коновалов, Илья Артамонов.	„
4. Серафимович	Горпина, Кожух.	„
5. Лермонтов	Демон, Калашников, Мцыри, Вадим.	„
6. Гоголь	Пульхерия Ивановна, Тарас Бульба.	„
7. Толстой	Наташа Ростова, Волконский, Хаджи-Мурат, Пьер Безухов, Вронский. Наполеон.	„
8. Тургенев	Нежданов, Герасим, Базаров.	„

20/XI—33 г. Хорошо (подпись)

Литературный диалог.

В о п р о с.

О т в е т.

1. „Слышишь ты пение?“ „В ночь эту лунную любо нам видеть свой труд“. (Некрасов „Железная дорога“).
2. „Вишь, триста рублей, что нашли, троим разделить“. „Врет он, друг мой сердечный. Нашел деньги, ни с кем не делись. Все себе возьми, Митрофанушка. Не учись этой дурацкой науке“. (Фонвизин „Недоросль“).
3. „Здравствуй, земляк! Что ты это лежишь по сию пору, как колода?“ „Не подходи, не подходи: ты с холода“. (Гончаров „Обломов“).
4. „Соседушка, мой свет! Пожалуйста покушай!“ „Соседушка, я сыт по горло“. (Крылов „Демьянова уха“).
5. „Сапожник, что ли? Или портной? Ты-то?“ „Я-то? Рыбак я“. (Горький „Челкаш“).
6. „За что же кукушка хвалит петуха?“ „За то, что хвалит он кукушку“. (Крылов „Кукушка и петух“).
7. „Как недогадлива ты, няня!“ „Сердечный друг, уж я стара, стара, тупеет разум. А то, бывало я востра...“. (Пушкин „Евгений Онегин“).
8. „Вы так сильно кашляете, товарищ Робейко, мне в моей комнате слышно. Я вам молока принесла кружку. Может быть я чем-нибудь еще вам могу помочь?“ „Спасибо за участие. Зажгите электричество, будем чай пить“. (Либединский „Неделя“).
9. „Сказал бы я: во-первых, не блажи, именьем, брат, не управляй оплошно, а главное—поди-ка послужи“.
10. „Что, умираешь?“ „Служить бы рад — прислуживаться тошно“. (Грибоедов „Горе от ума“).
11. „Что, как же вы осмелились распечатать письмо такой уполномоченной особы?“ „Да, умираю. Я славно пожил... Я знаю счастье... Я храбро бился... Я видел небо... Ты не увидишь его так близко... Эх, ты, бедняга!“. (Горький „Песня о соколе“).
12. „Хилый, что ли, был с рождения“.
13. „Нету лесу, и не жди—не будет!“ „В том-то и штука, что он не уполномоченный и не особа“. (Гоголь „Ревизор“).
- „Богатырского сложения, здоровенный был детишка“. (Некрасов „Орина, мать солдатская“).
- „Вот приедет барин — барин нас рассудит, барин сам увидит, что плоха избушка, и велит дать лесу“, — думает старушка. (Некрасов „Забытая деревня“).

Литературные шарады.

I. Мой первый слог — то место,
Где по верованию древних греков
Боги отдыхали.
Второй мой слог — союз;
А третьим в детстве нас пугали,
Что все туда мы попадем,
Коль жизнь плохую поведем.

Возьми ты гласную, дружок,—
Она весь мой последний слог.
Когда все вместе соберешь,
То сразу целое найдешь.
В нем много новых есть идей
Искусству обучить детей.
(„Олимпиада“). Составил уч. 8 гр.
Мутановский.

II. Первое есть у каждой птицы,
Второе — буква,
Целое — фамилия писателя.

(Крылов)

III. Первое — название артиллерийского орудия,
Второе — буква,
Целое — фамилия писателя.

(Пушкин)

IV. Первое — круглый металлический предмет,
Второе — буква,
Целое — фамилия известного фельетониста.

(Кольцов)

Календарный план работы литкружка над художественным произведением учащихся VII, VIII и IX классов.

36 годовых занятий.

1. Пушкин	Беседа преподавателя о Пушкине. Чтение и разбор произведений: „Полтава“, „Медный всадник“, „Моя родословная“.	2 занят. (сентябрь)
2. Луначарский	Вступительная статья к полному собранию соч. Пушкина, изд. 1931 г.	1 занят. (сентябрь)
3. Лермонтов	Беседа преп. о Лермонтове. Чтение: „Демон“.	1 занят. (сентябрь)
4. Байрон	Слушание патефона. Беседа преп. о творчестве Байрона. Чтение: „Чайльд Гарольд“.	2 занятия (октябрь)
5. Гоголь	„Ночь перед рождеством“, „Портрет“, „Нос“.	3 занятия (октябрь)
6. Гончаров	„Миллион терзаний“.	1 занятие (ноябрь)
7. Островский	Беседа об Островском. Чтение участниками кружка „Доходного места“.	3 занятия (ноябрь)
8. Добролюбов	Беседа о Добролюбове: „Луч света в темном царстве“.	1 занятие (ноябрь)
9. Салтыков-Щедрин	„Коняга“, „Дикий помещик“, „Карась-идеалист“.	2 занятия (декабрь)
10. Степняк-Кравчинский	„Подпольная Россия“.	4 занятия (декабрь, январь)
11. Горький	„Старуха Изергиль“, „На дне“.	4 занятия (январь, февраль)
12. Серафимович	„Город в степи“.	3 занятия (февраль)
13. Маяковский	Беседа преп. о Маяковском. Чтение „Хорошо“, „Ленин“. Декламация учащимися произведений Маяковского, которые они знали раньше.	2 занятия (март)
14. Безыменский	Беседа о Безыменском. Чтение: „Комсомолия“, „Партбилет“, „О шапке“. Декламация.	2 занятия (март)
15. Шекспир	Беседа о творчестве Шекспира. Чтение „Макбета“.	2 занятия (апрель)
16. Мольер	Беседа о Мольере. Чтение „Скупой“.	2 занятия (апрель)
17. Заключительное занятие:	подведение итогов, заслушивание отчета. Запись списка книг, рекомендуемых для прочтения летом.	1 занятие (апрель)

Итого . . 36 занятий.

В. ЕГОРОВ.

КАК МЫ ПРИВЛЕКЛИ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ К РАБОТЕ В ШКОЛЕ.

(Кстовская образцовая начальная школа)

Только при активном участии общественности мы сможем успешно бороться за политехническую школу. Как же наша школа боролась за привлечение общественности? Школа, во-первых, широко пропагандировала среди населения задачи политехнической школы вообще, а также задачи, которые мы поставили перед собой на 33—34 уч. год.

С осени поставлены были доклады о задачах школы на собраниях комсомольской ячейки, в колхозе, на лесозаводе. В докладах заострялось внимание на том, какую помощь может и должна дать данная организация школе.

В результате имеем: 1) комсомол выделил пионервожатого и двух руководителей кружков (музыкального и технического); 2) лесозавод взял шефство над школой — завком отпустил 200 р.; 3) колхоз по заключенному договору выделил столяров для школы и отпустил продукты на завтраки.

Чтобы втянуть родителей в совместную работу по воспитанию детей, неоднократно созывались родительские собрания. Из лучших родителей был организован актив в 20 чел. по культработе и 5 чел. по хозяйственной работе, которые активно участвовали в выполнении всех проводимых школой мероприятий.

Председателем в комсод избран родитель—крестьянин, бедняк, большой общественник, Глебов Семен Степанович. Он бывает в школе почти ежедневно.

Каждый член комсода прикреплен к определенному участку работы. Благодаря такой постановке, комсод проявил гибкость в работе; например, разыскал никем не учитываемое молоко от коров Заготскота и хотя с большим боем, но добился того, что молоко от части коров стали давать для школьных завтраков. Школа достает свежую рыбу для завтраков, и опять-таки благодаря большой настойчивости в работе председателя комсода т. Глебова.

Во всех хозяйственных вопросах комсод является правой рукой завед. школой. Благодаря активной работе комсода осенью проделано следующее: 1) огорожено одно здание школы (председ. Глебов сам подвозил материал); 2) переоборудована кухня (сложили плиту); 3) улучшаются завтраки (суп с мясом, с молоком, с растит. маслом, с рыбой, изредка чай); школа имеет своих свиней и кроликов; 4) осенью посеяно для школы 1 га ржи и пшеницы и подготовили землю для раннего картофеля. Организовано три субботника силами родителей и один — комсомольцами, для распиловки школьных дров. Комсомольцы чутко относятся к нуждам школы. Помимо вы-

деления руководителей кружков, распиловки дров, 14/1 силами комсомола была вымыта школа.

Совершенно не случайно председателя комсода как ударника выделили 2/1 на районный слет учителей-ударников, где за хорошую работу тов. Глебова премировали 50 р. Районный слет учителей-ударников избрал его кандидатом на краевой слет ударников-учителей.

Часть комсода и актив родителей ведут культурную работу. Перед ними поставлена задача — бороться за культурного ученика в семье и на улице. Для руководства этой работой выделен преподаватель, который с данным активом провел несколько бесед. Затем все село разбили на участки и к каждому участку прикрепили одного или двоих из актива. В их обязанность входит:

1. Организовать досуг детей в своем участке в теплое время на улице, зимой по избам.

2. Наблюдать за поведением детей на улице, во-время останавливать их от поступков хулиганского порядка, разъясняя вред последних.

Такая организация родителей дала хорошие результаты. Во-первых, эти родители, хорошо зная задачи школы, помогают школе разъяснять их среди остальных родителей; во-вторых — помогают школе в развертывании внешкольной работы. К этим родителям дети относятся с большим уважением и доверием.

СЛУЦКАЯ.

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ГОР. ГОРЬКОМ.

По инициативе культпропа Горьковского горкома, Гороно совместно с ИПККНО организованы семинары по всем специальностям для повышения квалификации преподавателей, имеющих высшее законченное образование.

В этой заметке мы будем говорить о семинаре физиков, который начал свою работу 28 сентября 1933 г.

Семинар имел целью повысить идейно-политический уровень преподавателей, освежить и расширить их теоретические знания, по преимуществу в области новых идей физики, повысить методическое мастерство педагога, главным образом придавая большое значение экспериментальной и лабораторной проработке отдельных частей курса физики средних школ.

Семинар охватывает преподавателей физики Свердловского, Канавинского, Сормовского и Автозаводского районов в количестве 25 чел.

В плане работы семинара поставлены следующие вопросы: 1. Основы ленинизма. 2. Проработка материалов XVII парт'сезда. 3. Молекулярно-кинетическая теория строения материи. 4. Строение детали. 5. Электротехника. 6. Радиотехника. 7. Монтажные работы по электричеству. 8. Лабораторный практикум по физике. 9. Методика физики.

К настоящему времени план на 75% выполнен.

Наибольший интерес и внимание привлек такой курс, как электротехника, прочитанный профессором Власовым.

Курс сопровождался лабораторными занятиями по всем основным вопросам электротехники. Лабораторные занятия происходили в электротехнической лаборатории Механико-машиностроительного института. Перечень работ:

Измерения на постоянном токе:

1. Выверить счетчик на постоянном токе.

2. Технические измерения сопротивления.
3. Подбор шунтов к амперметрам и добавочных сопротивлений к вольтметрам.
- Испытание машин:
4. Испытание трансформатора.
5. Испытание шунтовых динамо-машин постоянного тока.
6. Испытание шунтового мотора.
7. Испытание асинхронного мотора.
8. Испытание асинхронного генератора и мотора.

Этот курс необходим для преподавателей физики, он вооружит физика знаниями в области технических применений электричества, которые крайне нужны при преподавании электричества в 7 и 10 классах средней школы.

Кроме того, эти знания позволяют физику вести или руководить курсом электротехники, который имеет место в школе.

Курсы — „Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и строение атома“ раскрывают преподавателям историю развития молекулярно-кинетической теории и историю развития воззрений на строение атома, а также знакомят с современными достижениями в области этих теоретических вопросов.

Эти курсы необходимы, так как в большинстве своем преподаватели физики или окончили прежнюю высшую школу, где эти курсы не имели места, или вечерний институт, где физика была весьма сокращена и таковые вопросы не рассматривались.

Монтажные работы по электричеству начались с 28 марта. Они дадут возможность преподавателю - физику овладеть техникой работы по электричеству.

Лабораторный практикум по физике, начавший свою работу с января 1934 г. дал возможность преподавателю проработать экспериментально все основные вопросы программы физики, которые имели место во втором полугодии 1933/34 уч. года, углубляя эти вопросы и детально их разрабатывая.

Так, по программному материалу VIII классами проработаны вопросы по определению длины звуковой волны и скорости звука в воздухе, по определению скорости звука в стекле прибором Кундта и др., по программному материалу IX класса определение коэффициента жидкости методом Джианга и Пига, определение термического коэффициента объема воздуха (α_v), определение термического коэффициента упругости воздуха (α_p), и др.

Лаборатория была организована в ИПККНО благодаря содействию учебной части в лице тов. Кондакова, были отпущены дополнительные средства, что дало возможность в течение двух месяцев организовать физическую лабораторию.

В конце мая семинар заканчивает работу нынешнего года, с тем чтобы ее продолжать на будущий год, повышая квалификацию преподавателей в области таких наук, как теплотехника, колебания и волны, космическая физика и др.

Горьковский Краевой научно-исследовательский
институт политехнической школы.

Педологическая консультация Краевой педологической лаборатории при НИИПШ.

Краевая педологическая лаборатория получила от нескольких школ, отдельных педагогов и организаторов педологической работы письма с просьбой указать основную литературу, которая смогла бы правильно ориентировать педагогов в вопросах трудного детства и помогла бы организовать работу с трудными детьми в массовой школе. Приводимый ниже список литературы охватывает все категории трудных детей, с которыми педагог наиболее часто встречается в условиях массовой школы, а именно:

1. Социально запущенные дети, дети-дезорганизаторы, систематически нарушающие установленный школьный режим, дезорганизующие нормальную работу класса и школы в целом. Вместе с тем большинство этих детей являются неуспевающими школьниками и нередко второгодниками.

2. Дети больные, болезненно слабые, легко утомляющиеся, дети с повышенной нервной возбудимостью. Там, где по отношению к этим учащимся отсутствует особый подход, они также обычно являются неуспевающими школьниками и представляют подчас значительные трудности и в воспитательном отношении.

3. Умственно-отсталые (дебильные) дети, которые должны обучаться в специальной (вспомогательной) школе, но, как правило, попадают в обычную массовую школу. Задача педагога по отношению к этим учащимся сводится к тому, чтобы своевременно выявить их и перевести в специальную школу, а для этого педагогу нужно знать особенности развития умственно-отсталого ребенка, быть знакомым с природой умственной отсталости. Вот поэтому мы и сочли нужным включить в список литературы несколько книг, в которых имеется материал и об умственно-отсталых детях.

Список литературы по вопросам трудного детства и организации работы с трудными детьми в массовой школе.

1. Блонский П. „Что представляют из себя дети-дезорганизаторы“ (сборник „Педология и школа“ изд. „Работник просвещения“, 1929 г.)
2. Блонский П. „Трудные школьники“, 2 изд. „Работник просвещения“. 1931 стр. 131 ц. 90 к.
3. Граборов А. — „Типы трудных детей“, ГИЗ, 1930 г. стр. 79, ц. 50 к. (критически).
4. Грибоедов А. „На пути к преступлению“ (трудно-воспитуемые дети) Изд. „Рабочий суд“, 1928 г., стр. 121, ц. 70 коп. (критически).
5. Залкинд А. „Трудные дети и методы работы с ними“ (сборник „Детская беспризорность и детский дом“, под ред. Тизанова и др. Изд. СПОН Главсоцвоса НКП, стр. 240, ц. 1 р. 50 к.
6. Залкинд А. „Половой вопрос и трудные дети“ (в том же сборнике).
7. Залкинд А. „Трудные дети в школе“ — статья в газете „За коммунистическое просвещение“ № 10 от 11 января 1933 г.
8. Занков Л., Певзнер М., Шмидт В. „Трудные дети в школьной работе“ (методическое пособие для педагогов и учителей). Учпедгиз. 1933 г., стр. 96, ц. 90 коп.
9. Кащенко В., Мурашев Г. „Исключительные дети, дети нервные, трудные и отсталые, их изучение и воспитание“. Изд. „Работник просвещения“ 1929 г., стр. 125, ц. 75 коп. (критически).
10. Левина К. „Психогигиена и психопрофилактика неуспевающего ученика в массовой школе“, сборник центр. ин-та ОЗД и П „Психогигиена и психопрофилактика детей и подростков“ под ред. Шурпе, Медгиз, 1933 г. стр. 93, ц. 2 р.).

11. Коновалов Н. „Трудно-воспитуемые дети“ изд. „Работник просвещения“, 1930 г., стр. 166, ц. 1 р. 30 к. (критически).
12. Музылев Ф. „Умственно-отсталый ребенок“ (из серии „Педология для родителей“). Учпедгиз, 1932 г., стр. 18, ц. 20 к.
13. Мясищев В. (ред.) „Трудные дети в массовой школе“, сборник Ленинградского научно-практического педологического института. изд. ЛПИ 1933 г., стр. 120, ц. 2 р. 40 к.
14. Наумов Л. „Трудные дети“ (статья в „Учебнике педологии для педтехников“, под. ред. Шардакова ч. II, 2 переработанное издание, Учпедгиз. 1932 г., стр. 263, ц. 3 р. 50 к.).
15. Сафонова С. „Психогигиена и психопрофилактика физически ослабленного школьника в массовой школе“, сборник Центр. ин-та ОЗД и П. „Психогигиена и психопрофилактика детей и подростков“ под. ред. Шурпе, Медгиз, стр. 93, ц. 2 р.
16. Соловьева М. „Дети-дезорганизаторы (жур. „Педология“ № 7—8 за 1932 г.).
17. Цейтлин А. „Второгодничество в школе“, Гозмедиздат, 1930 г., стр. 63) ц. 70 коп.
18. Шнейдер М. „Второгодник и неуспевающий школьник“ (журн. „Педология“ № 3 (5) 1923 г.).

Кроме этого необходимо указать, что в 1934 г. ожидается выход из печати сборника „Вопросы педологии трудного детства“, написанного сотрудниками кафедры педологии трудного детства Московского педагогического института им. Бубнова и педологической клиники Московского экспериментально-дефектологического института (ЭДИ).

ОБ ИЗМЕНЕНИИ СТ. 21 УСТАВА СОВЕТСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ.

Постановление № 127 Совета народных комиссаров РСФСР.

Совет народных комиссаров РСФСР постановляет: Изложить ст. 21 утвержденного СНК РСФСР 19 сентября 1933 г. устава советской политехнической школы (С. У. 1933 г. № 50 ст. 210) в следующей редакции:

— „21. Учащиеся, для которых программа школы оказывается непосильной, должны быть подвергнуты специальному медико-педологическому обследованию и по указанию педолога или врача определены в особые вспомогательные группы, школы или лечебно-учебные заведения“.

Зам. Председателя Совета народных комиссаров РСФСР — Т. Рыскулов.

Управляющий делами Народных комиссаров и Экономического совета РСФСР — И. Герасимов.

Москва. Кремль.
8 февраля 1934 г.

Отв. редактор С. И. ЗАВЫЛЕНКОВ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: С. И. Завыленков (отв. редактор), А. А. Золотарева (отв. секретарь), Л. А. Цехер, Э. И. Моносзон, И. И. Раздьяконов, Ю. Ф. Еллинский, А. Н. Будеков, В. А. Вейншан, И. И. Карев, Н. Е. Нилендер, И. П. Кондаков, М. В. Оболенский.

Техн. редактор И. Б. Каз. Корректор Р. А. Долганова. Сдано в производство 5/V. Подписано к печати 2/VI.

ОГИЗ IV У—71 № 721. Форм. бум. 62 x 94. Печ. листов 4 л., в бум. л. знаков 101000.

Уполномоченный крайлита А № 49. Полиграф, город Горький, улица Фигнёр, 32.

Тираж 2800 экземпляров. Заказ № 4101.

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ „ГОРЬКОВСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ“

ОРГАН КРАЙОНО, КРАЙПРОСА
И ОБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ-МАРКСИСТОВ

Ответственный редактор С. И. ЗАВЫЛЕНКОВ

Задачи журнала: Быть массовым органом конкретного руководства просвещением в крае, методическим и практическим. Пособием для просвещенцев и культармейцев всех типов просветучреждений.

Журнал ставит своей целью добиться проведения в жизнь постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе путем освещения теории и практики педагогического процесса.

Журнал будет всесторонне освещать основные вопросы марксистско-ленинской педагогики, бороться за генеральную линию партии, неуклонно, последовательно разоблачая правый оппортунизм как главную опасность и «левый» уклон в вопросах культурного строительства.

«Горьковский просвещенец» будет освещать опыт соц. культурного строительства края, оказывать помощь работникам просвещения в их творческой работе, в деле повышения качества учебы.

Во всей своей работе журнал собирает, систематизирует и распространяет опыт лучших учреждений, опираясь на образцовые и опытные краевые базы, привлекая к систематическому сотрудничеству просвещенцев-практиков, научно-исследовательские учреждения, о-ва педагогов-марксистов, пединституты и техникумы.

Крайоно и Крайпрос рекомендуют всем подведомственным учреждениям, прикрепленным производствам к школе и культармейцам выписывать журнал.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

всеми отделен. Союзпечати, почтово-телеграфными конторами, письмоносецами, уполномоченными Союзпечати, снабженными соответствующими удостоверениями, а также ВСЕМИ МАГАЗИНАМИ КНИГОЦЕНТРА



ГОРЬКОВСКОЕ КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

г. ГОРЬКИЙ, УЛИЦА ГОГОЛЯ, ДОМ № 17, ТЕЛЕФОН № 33-92