

ГОРЬКОВСКИЙ
ПРОСВЕЩЕНЕЦ

Докр 13/3

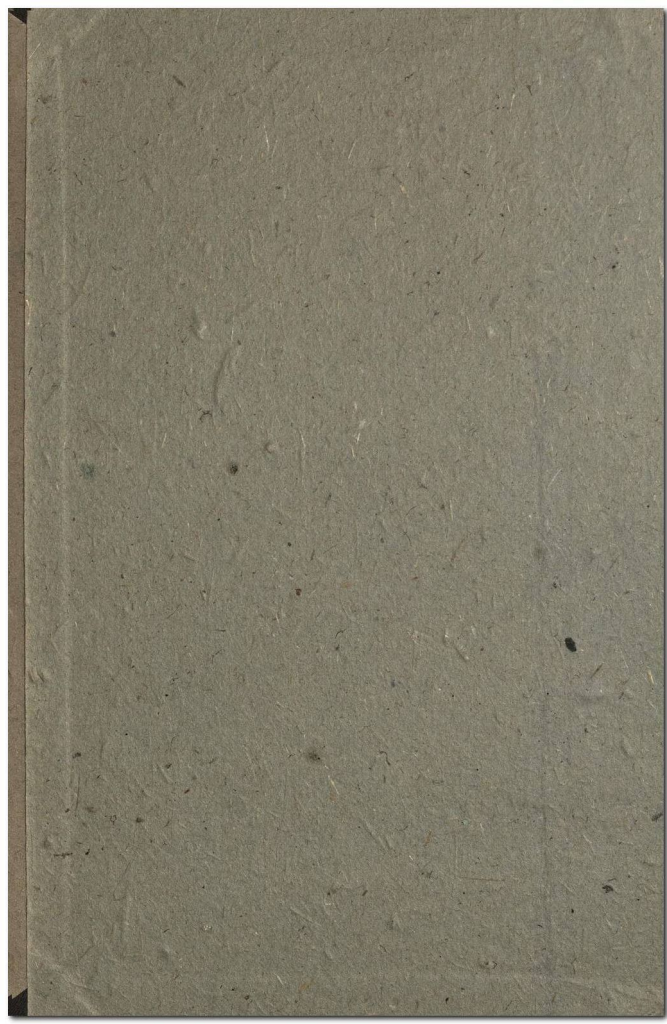
1934 г.

7-12

ГОРЬКОВСКОЕ КРАЕВОЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО









ГОРЬКОВСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ

№ 7-8/1934

Аб. Кр 13/31

ГОРЬКОВСКОЕ КРАЕВОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



СОДЕРЖАНИЕ

Задачи нового учебного года 1

ЗА ОВЛАДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКОЙ.

<i>М. Н. Кутузов.</i>	— Содержание и организация вступительных занятий по истории в средней школе	5
<i>В. А. Вейкшан.</i>	— К вопросу о качестве урока	11
<i>А. Д. Буравцева</i>	— Стилистическая роль причастных оборотов и возможность замены придаточных предложений причастными оборотами .	18
<i>А. А. Ершов, Е. И. Мартынов, А. В. Щедрина</i>	— Планирование и ход урока по политехническому обучению	24
<i>З. Кочемасова.</i>	— Из опыта работы классного руководителя образцовой школы им. Н. К. Крупской	32
<i>Е. Судакова</i>	— Работа с волокном и тканью и уход за одеждой	37
<i>Астафьев.</i>	— Опыт работы, изб-читален	41
	— Указания к программам для начальной школы на 1934-35 учебный год	48
	Русский язык — 48. Математика — 53. География — 56. Естествознание — 59. Труд — 61.	
	— Указания к программам для неполной средней и средней школы на 1934-35 г.	64
	История — 64. География — 105. Математика — 121. Физика и астрономия — 131. Химия — 135. Естествознание — 137. Труд — 140. Иностранные языки — 155.	

ГОРЬКОВСКИЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ МАССОВЫЙ ЖУРНАЛ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ, ВЫПУСКАЕМЫЙ ГОРЬКОВСКИМ
КРАЕВЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КРАЙПРОСОМ И ОБЩЕСТВОМ
ПЕДАГОГОВ-МАРКСИСТОВ

№ 7-8

АДРЕС РЕДАКЦИИ: г. Горький, Кремль, Дом Советов.
Крайно. Телефон 15-80. Прием ежедневно от 9 до 4 ч.

1934

ЗАДАЧИ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА.

Прошедший учебный год для школ нашего края был годом решительной и упорной борьбы за реализацию исторического постановления ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе. Этот год со всей очевидностью показал, что школа в борьбе с „коренным недостатком“ значительно продвинулась вперед и имеет бесспорные успехи в деле усвоения учащимися основ наук и повышения качества учебно-воспитательной работы. При возросших требованиях к учащемуся по основным дисциплинам повысилась успеваемость. Это особенно ярко видно в результате проведения весенних проверочных испытаний, на примере образцовых школ, давших в среднем 94% успеваемости. Если взять Павловскую образцовую среднюю школу, то в результате окончания первой четверти школа имела неуспеваемость по отдельным дисциплинам 30—40%, а в конце учебного года, при настойчивой и упорной работе педагогического коллектива, школа снизила неуспеваемость до 10%.

В Канавинской образцовой школе им. КИМ преподавательница четвертого класса т. Грудинская провела в течение года четыре контрольные работы. Первая контрольная работа дала 3,8 ошибки на учащегося, вторая—3,1, третья—2,2, четвертая—1,8, а на проверочных испытаниях на учащегося приходилось только 1,6 ошибки. Таких школ по нашему краю сотни, сумевших добиться высоких показателей в учебно-воспитательной работе. Эти бесспорные успехи обеспечены в первую очередь тем, что партия в лице Центрального Комитета уделяет исключительное внимание строительству политехнической школы. Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе, об учебных программах и режиме в начальной и средней школе, о структуре начальной и средней школы, о преподавании гражданской истории и географии является важнейшим документом нашей эпохи, который наносит сокрушительный удар „левацкой“ теории отмирания школы, учителя, учебников, программ, а вместе с ними и общеобразовательных знаний. Партия

указала, что „коренной недостаток школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык и география и др.)“.

Перед школой поставлена основная задача, чтобы она давала вполне грамотное поколение, владеющее основами наук, преданное делу строительства социалистического общества.

В результате этого исключительного внимания партии к школе, исключительных забот о народном образовании наша школа получила стабильные программы, учебники, улучшилась материальная база школы, упорядочены методы учебно-воспитательной работы. Все это в целом обеспечило значительное повышение грамотности учащихся.

Постановления партии о школе вызвали новую волну социалистического соревнования и ударничества среди просвещенцев. В нашем крае имеются сотни и тысячи ударников, мастеров педагогического дела, которые все силы отдают на то, чтобы в ближайшее время выполнить задачу, поставленную партией перед школой. Достаточно указать на такие имена, как Грошева—Хмелевицкая образцовая школа, Ефимова—Можгинская школа, Залит—Омутнинская образцовая школа, Пигалев—Лысковская образцовая школа, Закутина—Дивеевская образцовая школа и ряд других, которые как лучшие ударники дают лучшие образцы учебно-воспитательной работы и премированы Наркомпросом.

Однако, несмотря на эти успехи в деле повышения грамотности учащихся, „коренной недостаток“ школы еще не ликвидирован, и в новом учебном году предстоит большая и упорная работа, мобилизация всех сил и средств, чтобы указания партии были полностью выполнены. Надо отметить, что знания у учащихся еще недостаточно прочны и устойчивы, а по таким дисциплинам, как русский язык, математика, история и география, налицо еще низкая успеваемость. Проведенные выборочные обследования показали, что учащиеся еще много делают орфографических ошибок, плохо решают текстовые задачи, не имеют достаточного запаса исторических фактов, неудовлетворительно знают географическую карту.

Вполне понятно, что в деле окончательной ликвидации „коренного недостатка“ решающую роль будет играть учитель, его подготовка, педагогическое мастерство, умение организовать педагогический процесс в школе. Вопросам методики в новом учебном году должно быть уделено исключительное внимание, ибо за последнее время на этом участке чувствуется значительное ослабление. Районные отделы народного образования не оказывают достаточной методической помощи учителю и по существу стоят в стороне от этого важнейшего мероприятия. Методические объединения работают неудовлетворительно и не дают той эффективности, которую они должны давать, и это в первую очередь потому, что руководство ими со стороны роно далеко не удовлетворительно.

Методическая вооруженность всецело зависит от повышения педагогической квалификации учителя, повседневной, систематической

работы над собой. В нашей школе недопустим учитель, который беззаботно относится к повышению своей квалификации: такой учитель только способен тянуть школу назад, но ни в коем случае не может являться активным борцом за реализацию исторических указаний партии. Отделы народного образования совместно с профессиональными организациями должны создать все необходимые условия, чтобы учитель мог систематически повышать свой педагогический уровень. В этом в первую очередь залог успешной борьбы за высокое качество учебы и овладение учащимися основами наук.

В новом учебном году еще на большую высоту должна быть поставлена воспитательная работа школы, борьба за сознательную дисциплину и сознательное отношение к труду. Кое-где систематическую воспитательную работу ослабили, иначе нельзя объяснить тот факт, что в Даровской образцовой средней школе вынуждены были за учебный год исключить 13 человек учащихся. В ряде школ вместо того, чтобы развернуть по-настоящему воспитательную работу, становятся на путь наименьшего сопротивления, как исключение из школы.

Особую актуальность в условиях нашей школы приобретает внешкольная работа, организация досуга детей и оздоровительные мероприятия в период учебного времени. Правда, внешкольная работа уже вошла в систему, проводится по определенному плану, и такая школа, как Канавинская им. Крупской, показала блестящие образцы организации внешкольной работы. Опыт прошлого года показал, что школы научились организованно проводить перемены, разумно организовывать выходной день, развертывать различные виды массовой работы с детьми. Надо эту работу значительно расширить, сделать неотъемлемой частью учебной работы в школе. Основным недостатком на сегодня остается тот факт, что школы не развернули еще подлинной работы по обслуживанию детей внеклассным художественным чтением. В новом учебном году эта задача должна быть разрешена полностью. Обязанность школы удовлетворить растущие запросы детей в художественном чтении, обеспечить школьные библиотеки необходимой детской литературой.

Создание материальной базы для школы является первоочередной задачей отделов народного образования, в этом отношении уже предприняты решительные шаги, школа получила твердый и устойчивый бюджет. Этот бюджет должен быть полностью и в срок реализован школой и всяким попыткам сэкономить за счет школы, законсервировать реализацию школьной сметы должен быть дан самый решительный отпор, т. к. борьба за высокие знания учащихся требует учебников, наглядных пособий, кабинетов и лабораторий, политехнического оборудования и других затрат на материальные нужды школы.

В новом учебном году каждая школа с первых дней учебы должна организовать горячие завтраки. Материальные предпосылки для этого в подавляющем большинстве школ созданы в виде земельных участков, развития в школах животноводства. По краю земельная площадь школьных участков составляет 14190 га, засеянных различными видами культур. Эта площадь дает значительную материальную базу для организации горячих завтраков в шко-

4

ле, надо только своевременно без потерь убрать урожай, приготовить соответствующие продуктохранилища. Организация горячих завтраков в школе является лучшим средством борьбы с отсевом учащихся.

На фоне всей этой многообразной работы школы: учебно-воспитательной, административной, материально-хозяйственной огромнейшую и исключительную роль играет фигура заведующего школой, директора. Он является ответственным перед партией и правительством за состояние учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работы в школе.

Борьба за успешную реализацию исторических решений партии, за высокое качество учебной работы будет в первую очередь зависеть от того, насколько заведующий школой или ее директор сумеют сплотить педагогический коллектив, учащихся, мобилизовать и возглавить общественность вокруг этой основной задачи школы. В практической работе заведующий школой, директор не всегда понимали эту свою ответственную роль в борьбе за коммунистическое воспитание подрастающего поколения. Придавая огромную роль и значение заведующему школой, ЦК ВКП(б) в своем постановлении о структуре начальной и средней школы требует, чтобы заведующие начальными школами назначались Наркомпросом, заведующие неполными средними и средними школами именовались директорами и также назначались Наркомпросами. Зав. школами и директора обязательно должны иметь соответствующее образование и опыт педагогической работы. Это постановление раз и навсегда кладет предел той неразберихе, которая существовала раньше в назначении заведующих школами.

Надо отметить, что в прошлом учебном году имели место факты грубого извращения директив партии о материально-правовом положении учителя. Несвоевременная выплата зарплаты, учительского пайка, задержка отпускных особо широкое распространение имели в таких районах, как: Сергачский, Мари-Турекский, Вачский. Возросшие требования к школе, к учителю обязывают отделы народного образования повседневно заботиться об учителе, его материально-правовом положении, систематически осуществляя контроль и проверку директив партии об учителе.

В начавшемся новом учебном году предстоит разрешить целый ряд задач. Он должен начаться и закончиться наиболее организованно, с лучшими показателями на всех участках школьного строительства, в первую очередь в борьбе за высокое качество учебы, в борьбе за коммунистическое воспитание подрастающего поколения. Только в этом случае школа оправдывает почетное звание школы Маркса—Ленина—Сталина.

М. Н. КУТУЗОВ.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Задача преподавателя истории в 5-ом классе, в самом начале его учебных занятий — дать учащимся „общее понятие об истории“ и о том, что „история есть история классово-борьбы“.

Совершенно бессмысленно, педагогически вредно и бесцельно излагать перед учащимися 5-го класса, у которых нет ни большого запаса исторических знаний, ни исторических фактов, ни четкого понимания исторической хронологии и исторической перспективы, — общие понятия, общие мысли об историческом развитии человечества, о том, что история всякого народа есть прежде всего история классово-борьбы и т. д.

На первых уроках по истории в 5-ом классе учащимся необходимо дать понятие об истории, об историческом развитии, но необходимо дать понимание этого не абстрактно, не в отвлеченных положениях, а на каких-то вполне понятных для учащихся, близких им по содержанию, конкретных примерах, наглядно ярких и доказательных, всемерно при этом используя знания и социальный опыт самих детей.

Дать сильный ответ на то, как можно разрешить эту трудную методическую задачу, как организовать и каким содержанием наполнить первые занятия по истории, в дополнение к тексту стабильного учебника (кстати сказать, довольно сухому и отвлеченному по изложению), — и является целью настоящей статьи.

На каком материале и как лучше всего дать учащимся 5-го класса, т. е. детям 11-13-летнего возраста, яркое представление и понятие об историческом процессе, о классовом содержании истории.

Лучше всего для выяснения этого вопроса на первых занятиях по истории, опираясь на опыт и наблюдения самих учащихся, показать детям, что у каждого человека, в том числе и у каждого учащегося, есть своя история, что со всем нас окружающим и с нами самими постоянно происходят разные перемены, что все нас окружающее: наша улица, наш дом, наш завод, наша школа и т. д., имеет свою историю. Действительно, если мы сами задумаемся в это положение и натолкнем ребят на соответствующие наблюдения и размышления, то детям указанного возраста нетрудно будет установить правильность высказанного выше положения и подтвердить его на ряде совершенно конкретных фактов и примеров из окружающей их жизни, на фактах из своей собственной жизни, жизни своих родственников, своей семьи, жизни своего селения, города, завода, колхоза.

*) Все статьи данного раздела сданы в производство до указаний Наркомпроса об изменениях в программах. (Ред.)

Необходимо только так поставить работу на этих первых уроках по истории, чтобы дети, под непосредственным руководством преподавателя, подметили сами в окружающей жизни остатки, пережитки прошлой жизни (старинные здания, уже неупотребляющиеся орудия труда, предметы домашнего обихода и т. д.), сами заметили перемены в окружающей их жизни (новые постройки, сооружения, новый завод, совхоз — вместо помещичьего имения, клуб — вместо церкви и т. д.), чтобы учащиеся четко и наглядно осознали, что все их окружающее, они сами, — все имеет свою историю, переживает ряд перемен, изменений. Преподаватель никогда не должен забывать правильного положения педологии о том, что изучение с детьми необходимо начинать с простых представлений, по своему содержанию и по своей форме близких к обычным детским наблюдениям и переживаниям.

Но в советской школе, строящей свою работу на основе учения Маркса-Ленина-Сталина, с советскими школьниками недостаточно только установить факт одного только развития, наличия истории у того или другого человека, у того или иного объекта, — на уроках истории в советской школе преподаватель должен факт исторического развития непосредственно тесно увязать в сознании учащихся с его социальным и политическим содержанием, дать ему сильное для ребят классовое объяснение. Например, политически правильно объяснить факт передачи барского имения совхозу или колхозу, превращения церкви в клуб, кулацкого дома в детсад и т. д.

Пусть в дополнение к этой классной работе дети дома сами опросят еще своих родителей и знакомых о тех переменах, которые произошли в их жизни, или на их глазах и памяти в их родном городе, селении, на их заводе, пусть дети все это тщательно запишут и поделятся добытыми ими историческими сведениями со своими товарищами в классе.

Возьмем для примера город Горький. Как много ценнейших фактов из его истории, хотя бы только за последние два десятилетия, могут указать и засвидетельствовать родители наших учащихся. Несколько примеров. До Октябрьской революции в г. Горьком, тогда Нижнем Новгороде, не было трамвая с верхней части города на Кооперативную улицу и прямо на вокзал, не было городского кольца, трамвая на Мызу, до революции по Свердловской улице (Большой Покровке) ходила еще конка, не было стального красавца — моста им. Пахомова через р. Оку, не было кооперативных домов на Алексеевской (ныне улице им. Дзержинского), на Жуковской (ныне Университетской), Черном пруду, за Народным домом, за театром, не было стадионов — ни „Динамо“, ни „Красного“. До Октябрьской революции там, где теперь помещается Государственный университет и С.-х. институт, была духовная семинария, готовившая попов; там, где Дом Красной армии, — было епархиальное училище для детей нижегородского духовенства; там, где сейчас библиотека им. Ленина — дворянский институт; где Химикотехнологический институт, — находился институт „благородных девиц“; там, где рабфак им. Покровского — коммерческое училище для детей буржуазии; там, где образцовая школа им. Ульянова, — дом

нижегородского духовенства; там, где военный госпиталь — дом архиерея, а вместе с тем и жандармского управления; там, где Дом Советов — стоял неуклюжий, огромный собор; в огромном роскошном доме Краевого музея жил один его владелец — сумасбродный купец Рукавишников; в доме, где ныне помещается детская больница, благоденствовал купец Зайцев, и т. д. — без конца. Какие яркие примеры огромных социальных сдвигов и перемен в результате Октябрьской революции, какие доказательные исторические факты, наглядные свидетели великих классовых изменений.

И это только по одной части города Горького. В Канавине, в Сормове, на Автозаводе, в Дзержинске, в Балахне, — повсюду не меньше ярких примеров и фактов исторических перемен. Так, в Канавине — на месте Ленинского рабочего поселка, там, где высятся теперь Дворец культуры — была до Октябрьской революции песчаная пустошь; таким же пустырем было и все то пространство между Канавином, Гордеевкой и Сормовом, которое теперь сплошь застроено заводами — „Новое Сормово“, Нефтезавод, зав. им. Енукидзе; в Канавине не было трамвая в рабочие поселки и к крупным промышленным предприятиям, не было водопровода; не было громадных коммунальных зданий, новых прекрасных зданий школ (в Молитовке, при заводе „Красная сосна“ и т. д.), не было грандиозного стадиона и т. д. До Октябрьской революции не было нашего гиганта — Автозавода, не было Горьгрэса, бумкомбината, стеклозавода, станкозавода, но зато была ярмарка с кутежами купцов, сюда съезжавшихся, была тихая и безмолвная Балахна, окруженная торфяными болотами, был плашкоутный деревянный мост, который ежегодно весной и осенью разбирался и тем самым прерывал сообщение между городом и вокзалом и вообще заречной частью; были пригородные дачные местности — „Моховые горы“ и „Мыза“, где стояли дачи-особняки местной буржуазии. Как все это изменилось за время после Октябрьской революции, какой совершенно иной социально-классовый характер все это приняло!

А разве все это не история?

Разве на этих фактах из прошлого и настоящего нашего родного города дети не могут конкретно выяснить себе, какие огромные социально-политические и классовые сдвиги принесла с собой Октябрьская революция, власть пролетариата, какую большую историю, на небольшом отрезке времени, пережил наш город, а вместе с ним и мы сами?

В связи с разбором указанных исторических фактов, учащимся нужно выяснить и второй поставленный в программе большой вопрос — о том, что история есть прежде всего борьба классов. Приведенные примеры сами говорят за себя. В беседе с преподавателем учащиеся могут сами привести еще ряд ярких примеров такой борьбы: многие из них видели кино-картину или читали о Спартаке и о борьбе римских рабов, другие читали или слышали рассказы о Степане Разине или Пугачеве, третьи хорошо помнят из курса 3-го класса о выступлении рабочих 9 января, восстании на броненосце „Потемкин“, может быть, видели соответствующую картину в кино, знают основные события Февральской и Октябрьской революций, наконец некоторые из них могли слышать, а может быть

даже и понять классовый смысл той борьбы, которая происходит в наши дни в капиталистических странах и в колониях. На этих ярких жизненных примерах учащиеся, под руководством преподавателя, без особого труда могут осознать и четко понять то, что в истории всех народов и времен всегда шла ожесточенная борьба между порабощенными, эксплуатируемыми и теми, кто жил за счет этого труда, кто эксплуатировал других, а также легко могут понять, что только коммунистическое бесклассовое общество, общество, которое самоотверженно строит рабочий класс и колхозное крестьянство под руководством партии Ленина—Сталина, не будет знать этой классовой борьбы, так как в этом обществе не будет источника этой борьбы—частной собственности, эксплуатации одним человеком другого.

В дополнение к указанной работе, если у преподавателя осталось время, целесообразно кратко познакомить ребят с биографией-историей жизни и деятельности пролетарского революционера-вождя—Владимира Ильича Ленина, тов. Сталина, тов. Свердлова, тов. Ворошилова, показав ребятам, как их жизнь тесно, неразрывно переплетается с жизнью и борьбой того класса, интересам которого они отдали все свои силы, способности, всю жизнь. Еще на этих первых уроках по истории можно было бы путем ярких сопоставлений выяснить с учащимися отличие жизни дикаря и первобытного человека от жизни современного технически и культурно вооруженного человека, чтобы тем самым обратить внимание ребят на тот огромный путь, который прошел человек в своем историческом развитии. Показать этот путь человека от его первобытного, беспомощного состояния до его настоящего положения и есть одна из задач истории.

На всю указанную пропедевтического характера работу с ребятами необходимо уделить не менее 1—2 часов учебного времени. Положить начало с первых же занятий с ребятами правильному пониманию исторического движения, его классового содержания, вызвать у ребят интерес к истории—очень ценная педагогическая задача. И жалеть время на ее разрешение—не целесообразно. Более того, если преподавателю удалось вызвать указанными беседами интерес учащихся к прошлому, желание его изучить и понять, то целесообразно предложить учащимся кратко записать себе все те факты и перемены из прошлого своего города, завода, колхоза, которые они самостоятельно собрали, получили из опроса своих родителей, и тем самым положить начало систематическому, коллективному изучению и записи истории их родного города, селения, фабрики, предприятия,—истории, которая непрерывно наслоится, нарастает, часто совсем незаметно на наших глазах. Научить детей подмечать эти социальные и бытовые изменения вокруг нас, понимать их социально-политический смысл—очень важная задача для преподавателя истории в советской школе.

Можно пойти даже дальше. При продуманной и удачной организации указанных занятий преподаватель может через своих учащихся вызвать краеведческий интерес к прошлому и настоящему своего района, своего завода, колхоза—у их родителей. А ведь это может иметь большое общественно-политическое значение. Партия, совет-

ская власть и общественность придают огромное значение изучению истории наших социалистических фабрик и заводов, как центров формирования пролетариата, изучению истории героической борьбы пролетариата против царизма и капитализма, а в наши дни — изучению истории величайших побед и достижений в деле строительства.

В 1932 году при ЦИК СССР был создан под председательством нашего уроженца, великого пролетарского писателя М. Горького специальный комитет, на который и был возложено задание — возглавить и организовать это движение по изучению истории фабрик и заводов.

Но выполнение этой большой задачи возможно только при участии широкой общественности и прежде всего самих рабочих. Поэтому вызвать и поднять интерес широких рабочих масс к истории своих предприятий через инициативу и активность в этом деле их детей-учащихся является большой общественно-политической задачей. Сами учащиеся могут непосредственно включиться в эту работу, например путем сбора среди рабочих различных материалов, касающихся истории данного предприятия, и путем агитации за необходимость изучения истории и производственной жизни своего завода или колхоза.

В оставшееся учебное время (1-2 часа) на данную тему преподаватель должен кратко познакомить своих учащихся с теми источниками, из которых черпаются исторические сведения. Такими источниками прежде всего являются вещественные памятники старины — различные вещи хозяйственного обихода, быта, которые сохранились от прошлой жизни человека, как-то: земледельческие орудия, старинное оружие, предметы домашнего хозяйства и т. д., на основе которых можно воспроизвести многие стороны жизни и хозяйства далекого от нас прошлого. Здесь большое значение может сыграть экскурсия в музей с совершенно конкретной задачей — показать учащимся различные археологические памятники старины (каменные топоры, черенки, глиняную посуду, бронзовые и железные изделия, с-х. и другие орудия труда и т. д.), а также, кстати, на месте выяснить, какую работу и для чего ведут наши музеи. Такую экскурсию целесообразно сделать во внеурочное время. Попутно, в музее можно выяснить учащимся — какими путями добываются эти археологические памятники, как производятся раскопки и по каким внешним признакам ученые археологи определяют, что в том или ином месте можно найти какие-либо остатки от жизни первобытного и вообще древнего человека*).

Чтобы наглядно и конкретно познакомить учащихся с другими историческими источниками, в частности с письменными памятниками старины, очень важно, если у преподавателя истории в школе будет храниться одна-две рукописных старинных книги, или какие-либо старинные документы, приобрести которые у местных жителей иногда не составляет большого труда. На сильном для ребят анализе данного документа, хотя бы рассмотрения и изуче-

*) Хороший материал для беседы на данную тему преподаватель может найти в книге И. Абрамова «Что говорят забытые могилы».

ния одного только его внешнего вида, учащиеся могут получить яркое представление об одном из главных исторических источников.

В связи с этой работой целесообразно провести еще с ребятами беседу о колоссальном техническом усовершенствовании, которого добился человек в области письменной (печатной) фиксации и передачи своих мыслей, своих изобретений и открытий другим людям.

Очень ценно, если ребята ясно и ярко представят себе все основные этапы и в историческом развитии письменности, книгопечатания, сопоставят труд летописца, годами писавшего свою летопись или книгу в одном экземпляре, и работу наших современных типографий, выпускающих за несколько часов работы сотни тысяч экземпляров газет*).

В связи с ознакомлением учащихся с тем, как и что изучает история и какие имеются исторические памятники, им необходимо дать первичное представление об исторической перспективе и исторической хронологии. Не надо ни на минуту забывать, что у учащихся этого возраста нет четкого представления об историческом времени, об исторической перспективе.

При разрешении и этой задачи необходимо опять-таки исходить из тех живых представлений, которые имеют ребята в области этого вопроса, с тем чтобы заполнить конкретным содержанием те слова и понятия, с которыми они постоянно будут встречаться на уроках по истории: век, тысячелетие и т. д. Обычные единицы времени дети представляют себе довольно четко: день, неделя, месяц, год, даже более продолжительный период времени им может быть конкретно понятен, например период в 5—6 лет, особенно, если этот период связан с жизнью, историей какого-либо конкретного факта, со строительством завода, нового здания школы, ж.-д. линии около их селения и т. д. Опять-таки и здесь могут очень помочь вопросы учащихся о прошлом у своих домашних.

Опираясь на эти живые, конкретные представления учащихся, преподаватель в классе на доске может построить наглядное изображение исторической хронологии в виде длинной линии, разбитой на столетия и десятилетия от начала нашей эры — вперед и назад.

VII	VI	V	IV	III	II	I	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX

Что касается понятия о начале нашей эры, то здесь необходимо уяснить учащимся всю ее условность и случайность.

Во время этих занятий, посвященных выяснению того, как вычисляется время в истории, необходимо научить учащихся читать и понимать начертание веков римскими цифрами, которыми обыкновенно у нас обозначается историческая хронология, а также выяснить с учащимися некоторые условности в исторической терминологии,

*) Много ценных для себя и учащихся сведений по истории книги и книгопечатанию преподаватель найдет в следующих книжках: Берлин — История книги; Богомазова — Книга и ее прошлое; Хавкина — Как люди научились писать и печатать книги; День книги, под ред. Невского; Жидков Б. — Про эту книгу. Изд. „Мол. гвардия“ 1933 г. Скорино — Там, где рождается книга Экскурсия в Нижполиграф. 1931 г.

связанной с названием веков, а именно, что 1553 год, например, будет XVI, а не XV век, так как прошло уже полных 15 столетий и на 16-е перевалило 52 года с лишним, а также выяснить и то, что годы до нашей эры уменьшаются, а от начала нашей эры вплоть до нашего времени — увеличиваются.

Если преподаватель серьезно отнесется к этим первым своим занятиям по истории, глубоко сам продумает и подготовит материал для его разбора с учащимися на уроке, то указанные пропедевтические занятия - беседы по истории пройдут у него с большим успехом, с большим интересом для учащихся и с значительной образовательной пользой для них.

С первых же шагов учебы по истории создастся активное отношение детей к учебному материалу, к работе с ним, а это педагогически очень важно и ценно.

В. А. ВЕЙКШАН.

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ УРОКА.

Изучение педагогического процесса в школах г. Горького и Горьковского края, произведенное Исследовательским институтом политехнической школы совместно с кафедрой педагогики Горьковского пединститута, показывает, что школы края добились немалых успехов в деле обучения и воспитания наших школьников.

Исторические постановления партии и правительства о школе сыграли решающую роль в укреплении школьной дисциплины, повышении качества урока, более основательной подготовке учителей к занятиям, проведение которых сопровождается в целом ряде случаев использованием разнообразных методов преподавания и т. д.

Однако мы еще не добились окончательной ликвидации „коренного недостатка“ в работе наших школ, причиной чего является все еще невысокий уровень педагогического мастерства довольно большого количества как отдельных учителей, так и целых школ.

Задача настоящей статьи заключается в том, чтобы указать некоторые недостатки в организации и методах урока в средней школе, недостатки, вскрытые в результате предварительного обобщения многочисленных материалов (планы, конспекты и стенограммы уроков, материалы личных наблюдений уроков студентами и методистами Пединститута и т. д.), имеющихся в нашем распоряжении.

Ставя перед собой данную задачу и заранее ограничивая свое изложение анализом только некоторых сторон школьного урока, отметим, что далеко не все еще учителя понимают, какую важную роль играет *подготовка* учителя к уроку. Наличие плана и конспекта урока, заблаговременная подготовка опытов, демонстраций и различного иллюстративного материала, углубленная проработка стабильных учебников и необходимой дополнительной литературы как методической, так и специальной, в зависимости от содержания урока, обуславливают нормальный ход урока и высокое качество учебного процесса, что надо все время иметь в виду.

Между тем довольно часто встречаются учителя, игнорирующие эти моменты подготовки педагога к уроку. Так, например преподавательница литературы в 6-м классе неполной средней школы Якшур-Бодьинского р-на тов. Кокорина при проработке темы о литературном творчестве Некрасова не имела на уроке ни тематического плана, ни конспекта, ни необходимого дидактического материала. Поэтому преподавательнице ничего не осталось делать, как заставить учащихся читать в классе статьи Плеханова о Некрасове, пассивно наблюдая за этим чтением.

Плохая подготовка к уроку привела к тому, что данный урок по литературе был по существу воспроизведением бригадно-лабораторного плана, исчерпывающая критика которого дана в решениях партии и правительства о школе. Изучение постановки преподавания географии в 3-м классе начальной школы Белохолуницкого поселка показало, что и здесь налицо явная недооценка тщательной подготовки учителя к уроку. Имевшийся у преподавательницы тов. Ильиной рабочий план не дозировал учебного материала во времени и по сути дела, повторял подзаголовки, взятые из учебной книги, что свидетельствует о формальном отношении данной преподавательницы к подготовке к урокам. Количество подобных примеров, если бы это потребовалось, можно было бы значительно увеличить.

Но и то, что здесь приводится, свидетельствует, что у ряда учителей наших школ нет должной ответственности за составление рабочих планов и конспектов уроков, нет внимательного отношения к этому важнейшему участку педагогической работы.

Совершенно очевидно, что отсутствие планов или конспектов уроков не может не отражаться на общем направлении работы и в первую очередь на четкости целевой установки того или иного урока.

Нередки случаи, когда учитель, начиная урок, не только не сообщает учащимся целевой установки, но и сам ясно не представляет общего направления и всех деталей урока.

Бесспорно, что этот недостаток в работе учителя весьма вредно отражается на качестве проработки и усвоения учащимися содержания урока, так как последние лишены возможности осмысленно участвовать в работе, предложенной учителем.

В связи с этим нельзя не отметить, что часто новый урок начинается вне всякой связи с предыдущим материалом, проработанным учащимися. Анализ урока по физике, данного преподавательницей т. Шиляевой в Константиновской неполной средней школе на тему „Плавление твердых тел“ (6-й класс), показывает, что усвоение нового материала школьниками не было связано с ранее пройденным материалом, что является совершенно недопустимым нарушением элементарных требований педагогической психологии и методики преподавания относительно такой организации урока, чтобы материал предыдущего и нового урока был тесно связан между собой, так как установление ассоциаций в сознании учащихся — важнейшее условие приобретения ими твердо усвоенных и систематизированных знаний.

Недаром известный американский психолог В. Пайль подчерки-

вает, „что обучение есть установление связей. Моторное обучение есть установление связей между раздражениями и реакцией. Приобретение знаний есть установление связей между представлениями, или, точнее, между состояниями мозга, обуславливающими представления“*).

Нет необходимости доказывать, что наличие тесной связи между отдельными звеньями педагогического процесса значительно повысило бы его эффективность в целом.

Нельзя не остановиться и на том, как обстоит дело с применением на уроке разнообразных методов преподавания, необходимость чего подчеркивается в постановлениях партии о школе. Касаясь этого вопроса, надо прямо признать, что очень многие школы нашего края все еще далеки от выполнения требований, указанных в постановлении ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 года: „Преподаватель, — указывается в этом постановлении, — обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую им дисциплину, всемерно приучая детей к работе над учебником и книгой, к различного рода самостоятельным письменным работам, к работе в кабинете, в лаборатории, учебной мастерской, широко применяя, наряду с этими основными методами, различного рода демонстрации опытов и приборов, экскурсии (на завод, в музей, в поле, в лес и т. д.), при этом преподаватель должен всемерно помогать детям при затруднениях в их учебных занятиях. Надо систематически приучать детей к самостоятельной работе, широко практикуя различные задания в меру овладения определенным курсом знаний (решение задач, упражнений, изготовление моделей, работа в лабораториях, соби́рание гербариев, использование пришкольных участков в учебных целях и т. п.).

ЦК обязывает наркомпросы и их органы безусловно обеспечить во всей учебной работе школы руководящую роль преподавательского персонала“.

Анализ многих материалов, имеющих в нашем распоряжении, убедительно говорит о том, как далеки еще некоторые школы и преподаватели от выполнения требований партии, указанных в ее решениях о школе. Преподавательница Якшур-Бодьинского педтехникума т. Левицкая, изучая постановку уроков по литературе в неполной средней школе с. Кекорон, того же района, отмечает, что уроки по литературе проводятся следующим образом: перед началом проработки проводится вступительная беседа, ориентирующая детей на дальнейшую их самостоятельную работу путем краткой характеристики творчества изучаемого писателя. После этого читаются по хрестоматии Цинговатова отрывки из произведений, критический материал, относящийся к данной теме.

Все это заканчивается беседой или письменной работой учащихся, которые в большинстве случаев работают по-бригадно.

Легко видеть, что здесь, как уже указано выше, мы имеем не что иное, как попытку работать по лабораторно-бригадному методу, недостатки которого настолько очевидны, что пользоваться им в настоящее время совершенно непозволительно.

*) В. Пайль. Психология в приложении к обучению. М. 1926 г.

Нужно сказать, что такой способ работы по литературе не является исключением, будучи присущ довольно многим преподавателям литературы, обществоведения и истории.

Многие преподаватели не уделяют достаточного внимания методике *рассказа*, который в работе учителя должен занимать видное место. Из материалов изучения уроков видно, что рассказ весьма часто подменяется беседой или, если проводится, то техника рассказывания не стоит на должной высоте. Речь учителя бедна яркими образами, сравнениями, не эмоциональна, что вредно отражается на усвоении содержания рассказа учащимися.

Какое незначительное место занимает живой рассказ в работе учителя, видно хотя бы из того, что на уроке географии преподавательницы т. Ильиной (Белохолуницкий поселок) на тему „Население нашего края“ на рассказ было затрачено 7—8 минут, остальное время было занято беседой с учащимися, которая, как видно из записи урока, сводилась к схематическим вопросам учителя и таким же ответам учеников.

Недооценка живого рассказа преподавателя с использованием карты и других наглядных пособий является крупнейшим недостатком в преподавании географии в Лысковской средней школе, где преподаватель т. Гусев не уделяет этому делу должного внимания, предпочитая работать менее совершенными методами. „В начале урока, — отмечает преподаватель Лысковского педтехникума тов. Тишков, наблюдавший урок т. Гусева, — преподаватель стоял у стеной карты, а одна ученица с места читала по учебнику. По прочтении 2—3 фраз преподаватель повторял то же самое и показывал по карте. Класс сидел и следил за показаниями преподавателя“. Живой рассказ с использованием карты был бы более интересной и продуктивной формой работы, которая в данном случае, как и в целом ряде других, отсутствует.

В тех случаях, когда рассказу отводится достаточное место среди других методов учебной работы, все же он не лишен ряда существенных недостатков, мимо которых нельзя пройти, не сделав ряда критических замечаний.

Недостатками рассказа учителя в целом ряде школ Горьковского края являются:

1. отсутствие в должной мере фактического материала, который обязаны усвоить учащиеся,
2. замена живого рассказа зачитыванием цитат с последующими комментариями,
3. замена рассказа „вводным словом“, являющимся отрывком лабораторно-бригадного метода,
4. сухое и отвлеченное изложение,
5. неиспользование во время рассказа наглядных пособий (карт, картин и др.).

Говоря о роли рассказа в методике преподавания, нельзя не остановиться на том, какое место в наших школах занимает *беседа* и какие недостатки могут быть обнаружены при знакомстве с ее постановкой в школах Горьковского края.

Бесспорно, что беседа в качественном отношении занимает в настоящее время весьма видное место среди других методов препода-

давания. Отказ школ от лабораторно-бригадного метода, при котором учащиеся в большинстве случаев молча или вслух читали книгу при бездействующем преподавателе, недостаток лабораторного оборудования в школах, недооценка живого рассказа, о чем мы уже говорили выше, приводят к тому, что беседа является одним из распространенных методов учебной работы.

В связи с этим недостатки, встречающиеся в постановке беседы, приносят большой вред делу обучения наших школ и подлежат скорейшему устранению.

Типичные недостатки методики беседы:

1) отсутствие в беседе определенной целевой установки и плана, дающих направление вопросам учителя и ответам учащихся;

2) неиспользование во время беседы наглядных пособий и различного иллюстративного материала;

3) отсутствие в конце беседы выводов учителя с целью подведения итогов проделанной работы;

4) слабое использование во время беседы фактического материала той или иной темы, что приводит к поверхностности вопросов учителя и ответов учащихся, сбивающихся на общие рассуждения, мало обоснованные выводы и обобщения и т. д.;

5) небрежное и непродуманное отношение к формулировкам задаваемых вопросов, что весьма снижает эффективность педагогического процесса.

Последнее обстоятельство настолько серьезно, что на нем надо остановиться подробнее. Изучение характера вопросов, задаваемых учащимся во время беседы, показывает, что в ряде случаев вопросы ставятся учителем, с методической точки зрения, в совершенно недопустимой форме. Вот несколько примеров, подтверждающих эту мысль:

1) „Что должен делать каждый комсомолец?“ (начальная школа Белохолуницкого поселка).

2) „Какими должны быть знания юных пионеров?“ (из практики той же школы).

3) „Что думала Липочка?“ (из практики Ветлужской средней школы им. Горького).

4) „Какие отношения между матерью и Липочкой?“ (Там же).

5) „Что произошло с мелкой буржуазией в связи с технической революцией, если мы говорим, что промышленный переворот завершился процессом пролетаризации?“ (Чутырская неполная средняя школа Якшур-Бодьинского района).

6) „Какой была Франция накануне революции?“ (Муромская средняя школа им. Горького).

Количество приведенных примеров можно было бы значительно увеличить, так как подобные вопросы встречаются в большей или меньшей степени у очень значительного количества учителей, особенно из молодых, не имеющих большого опыта работы.

Совершенно очевидно, что надо решительным образом бороться за качество учительских вопросов, избегая неопределенных и мало конкретных вопросов, подсказывающих, провокационных, т. е. наталкивающих учащихся на неправильные ответы, двойных-тройных вопросов, затрудняющих школьников и т. д.

Видная роль, которую играет беседа в нашей школе, обязывает нас чрезвычайно внимательно относиться к этому методу преподавания, всячески поднимая его качество.

Мы уже упоминали о том, что наши учителя мало уделяют внимания *наглядности* преподавания, которая отсутствует даже тогда, когда она вполне осуществима.

На уроке истории в средней школе им. Десятилетия Октябрьской революции (г. Горький) при проработке темы: „Маркс как революционер,“ не оказалось даже портрета К. Маркса, не говоря уже о различного рода картинах, таблицах, фотографиях, которые могли бы быть использованы в данном случае.

При проработке повести Тургенева „Муму“ в Муромской средней школе № 1 иллюстративный материал был представлен только портретом автора, ничего другого преподавательница к уроку не подготовила.

На уроке геометрии в 8 классе средней школы им. Декабристов (г. Горький), при проработке темы: „Условия перпендикулярности плоскости к прямой“ преподаватель ограничился только тем, что использовал книгу и карандаши, изображавшие собой плоскости и прямые линии. Примитивность такой наглядности очевидна, что свидетельствует о недостаточной подготовке преподавателя к уроку. Надо добавить, что ни конспекта, ни плана урока у этого преподавателя также в данном случае не было.

Бесспорно, что надо заострить внимание нашего учительства на необходимости всемерного усиления наглядности преподавания с использованием на уроках таблиц, картин, фотографий, моделей, различных приборов, экспонатов и т. д.

Касаясь роли и характера *лабораторных занятий* в школах нашего края, необходимо отметить, что эти занятия имеют место при проработке различных тем по физике, химии, биологии, частично математике.

Сущность этих занятий заключается примерно в следующем: формулируя целевую установку работы, преподаватель проводит беседу по данной теме, сопровождаемую демонстрацией опытов, показом таблиц, чертежей и пр. Учащиеся принимают участие в беседе и наблюдают за демонстрацией опытов.

Самостоятельная лабораторная работа учащихся имеет место весьма редко, так как оборудование школьных физических и химических лабораторий не позволяет сколь-нибудь широко развернуть непосредственную лабораторную работу школьников, ограничивающихся лишь простым наблюдением того, что продельывает во время опытов учитель.

В качестве примера, иллюстрирующего постановку лабораторных занятий по химии, приведем два конспекта урока, анализ которых подтверждает сформулированные выше замечания о характере лабораторных занятий в наших школах.

Из практики работы Муромской средней школы № 1. Конспект по химии на тему „Аммиак“.

1 урок.

1. Вызов ученика по вопросу: где встречается азот и какие его свойства.
2. Вызов второго ученика по вопросу: какую роль играет азот в природе.

3. Аммиак, местонахождения аммиака.

4. Получение аммиака из нашатыря.

Опыт:

5. Свойства аммиака.

6. Едкий аммоний.

7. Характеристика едкого аммония.

8. Аммониевы соли: соляная, серная и азотная кислота.

Вызов двух учеников по составлению реакций на аммониевы соли.

Опыт:

9. Получение аммиака из светильного газа.

10. Применение аммиака: в производстве азотной кислоты, холодильниках, медицине.

И урок.

1. Вызов ученика по вопросу: что такое аммиак и где он образуется.

2. Вызов второго ученика по вопросу: как получается аммиак.

3. Вызов третьего ученика по вопросу, что такое едкий аммоний, его состав.

4. Вызов четвертого ученика: написать реакции получения аммониевых солей.

5. Синтетический способ получения аммиака, цель и значение этого способа в современной химии.

6. Порядок хода реакций при синтетическом процессе.

Бесспорно, что постановка лабораторных занятий в том виде, как она сейчас имеет место в наших школах, не обеспечивает полноты и прочности знаний учащихся, роль которых на лабораторных занятиях, как видно из приведенных конспектов, сводится к наблюдению того, что проделывает сам учитель, и ответов по вызову учителя.

Важнейшей задачей отделов народного образования и учителям является укрепление и расширение материальной базы школьных лабораторий и кабинетов с тем, чтобы там можно было развернуть самостоятельные лабораторные работы учащихся — экспериментального характера.

Интересно отметить тот факт, что в наших школах очень небольшое внимание уделяется учителями *письменным работам* учащихся во время их классных занятий.

Учащиеся не овладевают навыками составления конспектов, тезисов, не умеют записывать то основное, главное, что содержится в рассказе учителя, в происходящей в классе беседе и т. д. Просмотр различных материалов, имеющихся в нашем распоряжении (стенограммы уроков, конспекты и т. д.), наглядно убеждает нас в правильности этого утверждения.

Так, например учащиеся очень мало *самостоятельно* записывают на уроках литературы, истории, физики, химии в школах Ветлужского, Белохолуницкого, Муромского, Лысковского и многих других районов. Учителя это обстоятельство объясняют тем, что учащиеся якобы неспособны вести самостоятельные записи во время рассказа, беседы, лабораторных занятий и т. д. Легко видеть несостоятельность этих соображений, особенно в отношении учащихся старших классов, где надо обратить самое серьезное внимание на овладение школьниками навыками составления планов, конспектов, тезисов, рабочих записей, выписок и пр.

Недооценке значения самостоятельных письменных работ учащихся надо положить конец, серьезно взявшись за систематическую



работу в этой области с тем, чтобы каждый преподаватель вооружал учащихся знаниями и навыками в области методики и техники умственного труда.

А. Д. БУРАВЦЕВА.

СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАМЕНЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПРИЧАСТНЫМИ ОБОРОТАМИ*).

1.

Учитель пишет на доске (до урока) следующее предложение:
„Мы увидели завод, который стоял на берегу реки“.

Вопрос: Какое это предложение по своему составу? Скажи, А.

— Сложное.

— Сколько в нем предложений? — Верно, два.

— Каковы они по отношению друг к другу?

— Так, одно главное, другое придаточное.

— Которое главное?

— Так, первое, я его подчеркну.

Вопросы всегда задаются всему классу, для ответа же вызывается каждый раз один ученик.

— Теперь я продолжу это предложение (преподаватель пишет на доске, поставив запятую после второго предложения: *которая огибала город*).

— От какого предложения зависит третье? Скажи, Б. — Да, от второго.

— Я продолжу еще. (Пишет, поставив запятую после третьего предложения): *который издали казался очень живописным*.

Вопрос: От которого предложения зависит это? Скажи, В! — Так, от третьего.

Теперь давайте прочтем все это сложное предложение полностью.

— Читай, Г. — *„Мы увидели завод, который стоял на берегу реки, которая огибала город, который казался очень живописным“.*

Итак, перед нами сложное предложение, которое состоит из главного и трех второстепенных или придаточных 1, 2 и 3 степени. Сколько раз здесь встречается слово „который“?

— Да, три раза.

— Красиво ли звучит такое предложение?

— Нет, оно громоздко, хотя и правильно. Вот, чтобы такой громоздкости не было, пользуются причастным оборотом, т. е. вместо союзного слова „который“ и глагола, служащего сказуемым в придаточном предложении, мы образуем причастие, согласуя его в роде, числе и падеже с тем словом, к которому оно относится

*) 1. Образование причастия. 2. Строение сложного предложения из главного и второстепенных и 3. Понятие о причастных оборотах—должны быть известны учащимся.

по смыслу. Давайте построим такое предложение, т. е. сократим придаточные предложения при помощи причастных оборотов. Будем помнить только, что если таких оборотов много, то опять получится нехорошо; в одном из этих трех второстепенных предложений можно оставить слово „который“. Подумайте все. С., ты как передал? Так, верно. А как бы ты сказал, Т? (преподаватель выбирает лучшую редакцию из нескольких). Запишем это предложение сначала в таком виде, в каком оно записано на доске, и поставим перед ним римскую единицу, а под каждым словом „который“ пометим: „1 степень“ и т. д.

Теперь запишем его с причастными оборотами (преподаватель диктует предложение в выбранной редакции). Как мы расставим в этом предложении знаки? Скажи, Т. Верно. Все так поставили?

Итак, для чего же мы пользуемся в подобных примерах причастными оборотами? Скажи, С.

— Верно, — для того, чтобы сделать предложение более сжатым, более коротким. Зачем нам это? Скажи, Т. — Да, такими сжатыми предложениями нам легче и говорить и писать, они звучат красивее. А от какой противоположной крайности нам нужно в этом случае воздерживаться? Скажи, В.

— Правильно: нам не следует злоупотреблять причастными оборотами; местами надо оставлять придаточное предложение в его прежнем виде.

— В каких степенях стоят здесь придаточные предложения?

Верно, в 1, 2 и 3. Но если бы они все были первой степени, то можно было бы не сокращать их (в каждой оставить слово „который“. При 1 степени такое повторение не считается неблагоприятным.

Возьмем такой пример (преподаватель пишет на доске): Оазис, который служил предметом разговоров весь день, который так приветливо зеленел среди знойной пустыни, который так обрадовал усталых путников, оказался миражем.

Где тут главное предложение?

Верно. У., прочти первое предложение и скажи, от какого предложения оно зависит? — Да, от главного.

(Так же определяются оба остальных придаточных).

Значит, все придаточные 1 степени. Вот поэтому мы и можем их не сокращать.

Однако, можем и сократить, но уж тогда непременно все — слова „который“ нельзя будет оставить ни в одном придаточном.

Давайте сократим их. Скажи, Ч — Верно.

Запишем это предложение сначала так, как оно записано на доске, поставив перед ним римскую цифру „II“. Подчеркнем слово „который“ и напомним над каждым из них сверху „1 степень“.

Теперь запишем: Этот тихий паренек, который вызывал постоянное подшучивание товарищей, который держал себя так незаметно, который отличался именно своей незначительностью, совершил такой геройский подвиг.

Теперь запишем его в сокращенном виде. Ц., скажи, как ты поставил знаки. — Верно. У всех так?

Будем называть предложения, подобные первому, записанному

нами, примерами I типа, а подобные тому, перед которым мы поставили II, примерами II типа.

Сделаем вывод (преподаватель наводит вопросы на построение вывода).

Запишем его: Если сложное предложение состоит из главного и нескольких придаточных разных степеней и если эти придаточные начинаются со слова „который“, их можно сократить при помощи причастного оборота.

Сокращать все придаточные предложения в данном случае не следует.

Если же все придаточные первой степени, то их или оставляют несокращенными, или сокращают все.

На дом возьмете следующие задания: Запишите такой пример: Этот тихий паренек, который вызывал постоянное подшучивание товарищей, который держал себя так незаметно, который отличался именно своей незначительностью, совершил такой геройский подвиг.

Определите, какого типа это предложение, и сократите его, как найдете возможным.

Можно дать и предложение I типа, например: Нам показали железную руду, которая была привезена с рудника, который остался лучшим в этой местности, которая славилась также и первосортным каменным углем.

Примечание: Если время позволяет, то последние два примера можно разобрать в классе для проверки, а на дом задать следующие примеры:

а) Многие драгоценные камни, которые принимаются иными лишь за предмет роскоши, которые так ярко и бесполезно сверкают в витрине ювелира, которые в средние века считались обладателями чудесных свойств, уже давно применяются в технике и играют в ней важную служебную роль.

б) Шахтерская лампочка, которую шахтер употребляет при подземной работе, прикрывается особой сеткой, которая предохраняет от взрыва гремучего газа, который иногда образуется в шахтах.

в) Человек давно уже изобрел прибор, который точно указывает час суток, который определяет нужный промежуток времени, который позволяет правильно распределять работу.

II.

Преподаватель: На предыдущем уроке мы говорили с вами о том, что придаточные предложения можно заменять причастными оборотами; однако, такую замену не всегда можно допускать.

Сегодня мы с вами рассмотрим те случаи, когда замена эта возможна, и те, когда она недопустима.

Напишем на доске пример. А., напиши (учащиеся не должны писать в тетрадах раньше, чем пример написан на доске, проверен и исправлен):

Библиотека, которая обслуживает наш район, открывается в два часа дня.

Спишите этот пример. Подумайте все, где главное предложение.

Скажи Б. — Верно. — Где придаточное? Скажи, В. (хоровых ответов не разрешать). — Верно. Подчеркни придаточное и сядь (говорит преподаватель стоящему у доски). Подумайте все, как заменить это придаточное предложение причастным оборотом. Как сказать вместо „которая обслуживает“? Скажи, Г. — Верно. Как же у нас прозвучит все это предложение? Скажи, Д. — Так. Е., походи к доске и напиши: *Библиотека, обслуживающая наш район, открывается в два часа дня.* Подчеркни слово „обслуживающая“. Спишите этот пример.

В каком падеже стоит слово *который (ая)* в этом примере? Скажи, З. — Верно, в именительном.

Запомним это и напишем над словом „которая“: им пад.

А теперь возьмем такой пример. — О., походи к доске и напиши: *Работа, которую выполнил лучший токарь, была отправлена на выставку.*

Где здесь главное предложение? Думайте все. Скажи, К. — Верно. Где придаточное? Скажи, Л. — Верно. Походи и подчеркни его. Подумайте все: в каком падеже здесь стоит слово „которая“? Скажи, М. — Да, в винительном. Попробуем образовать причастный оборот. Как сказать вместо „которую выполнил“? Сравним теперь причастия „обслуживающая“ и „выполненная“. Одинаковая ли это форма? Нет. В какой форме стоит причастие „обслуживающая“? Скажи П. — Так, в действительной.

А „выполненная“? Скажи, Р. — Верно, в страдательной. Вот запомним это: если слово „который“ стоит в именительном падеже, причастие будет стоять в действительной форме, а если в винительном падеже, то причастие будет стоять в страдательной. Напишите в тетрадях этот пример сначала так, как он написан на доске, а потом так, как мы его сказали с причастным оборотом (преподаватель повторяет пример во втором построении).

С., скажи, как ты расставил знаки во втором из этих предложений? — Верно. У всех так? Проверьте.

Итак, запомним, что замена придаточных предложений причастными оборотами возможна тогда, когда союзное слово „который“ стоит в именительном или винительном падежах.

(Запасный пример: *Лыжная эстафета, которую организовали студенты техникума, привлекла много любопытных.*)

Теперь возьмем такой пример: *На вече читались произведения писателей-рабочих, которых в нашем городе было много.*

Ф., походи к доске и напиши это предложение. В каком падеже стоит здесь слово „которых“? — Верно, в родительном.

Ч., попробуй заменить придаточное предложение причастным оборотом.

Правильно: в этом примере заменить придаточное предложение причастным оборотом нельзя. Надпиши над словом „которых“: родительный падеж.

Спишите весь этот пример.

Точно так же прорабатываются следующие три примера, т. е. указывается невозможность замены и отмечается падеж слова „который“.

а) Уже в молодости великий изобретатель казался человеком, которому (дат. пад.) предстоит незаурядное будущее.

б) Он с интересом прочел роман Гладкова „Цемент“, которым (творит. падеж) так восхищались его товарищи.

в) Делегаты отправились в фабричный клуб, при котором (предл. падеж) находилось общежитие.

Итак, какой же вывод мы сделаем на основании этих примеров?

Верно: если слово „который“ стоит не в именит. и не в винительном падежах, причастного оборота образовать нельзя.

Записывать этого пока не будем, а только запомним это. Теперь же напишем такой пример (запись ведется по указанному выше образцу): *Мое внимание привлек мощный под'емный кран, под который рабочие подкатали вагонетку.*

Пока не будем разбирать этот пример, а напишем следующий: *Экскурсанты нарисовали план шахты, в которую они спускались накануне.*

Примечание: Можно ограничиться одним примером этого типа (винит. падеж с предлогом).

Теперь определим, в каком падеже стоит слово „который“ в первом и втором из этих примеров.

Верно, в обоих случаях в винительном.

Попробуем заменить причастным оборотом придаточное предложение первого примера. Скажи, Ш. — Да, замена невозможна.

Попробуем произвести замену во втором примере. Тоже нельзя. А между тем здесь винительный падеж. В чем же дело? В чем разница между нашими первыми примерами с винительным падежом и этими примерами?

(Преподаватель повторяет первые примеры с винительным падежом).

Кто замечает эту разницу? Верно: там слово „который“ стояло без предлога, а здесь с предлогом.

В примере на предл. падеж тоже был предлог, замена также была невозможна.

Итак, будем помнить: предлог препятствует замене. В тех примерах, где у нас слово „который“ стояло в родит. падеже, в дател. и творит. падежах, предлога не было и все-таки эти придаточные предложения нельзя было заменять причастными оборотами. Этого нельзя сделать, если перед словом „который“ в этих падежах будет стоять предлог.

Если время позволяет, можно разобрать следующие примеры:

а) *У пристани стоял огромный пароход, около которого суетились грузчики.*

б) *Торжественное собрание должно было происходить в театре, к которому быстро шли стройные колонны учащихся.*

в) *Кругом высились снежные вершины, над которыми синело беспредельное небо.*

Запомним только одно исключение: если слово „который“ стоит в родительном падеже и при сказуемом придаточного предложения стоит отрицание, то такое предложение можно сократить. Ш., напиши на доске: *Мост, которого не закончили до наступления ледохода, был огорожен щитами.* Как мы заменим придаточное предложение причастным оборотом в этом предложении? Верно: *Мост, не законченный до наступления ледохода, был огорожен щитами.*

Спишите это предложение с доски и напишите его с причастным оборотом.

А., скажи, как ты во втором случае расставил знаки? У всех так? Верно.

Теперь сформулируем вывод и запишем его. (Преподавательводящими вопросами подводит учащихся к правильной формулировке вывода): Если слово „который“ в придаточном предложении стоит в именительном или винительном падеже без предлога, а также в родительном при отрицательном сказуемом, то замена придаточного предложения причастным оборотом возможна; в остальных случаях — нет.

Есть еще два случая, когда нельзя заменить придаточные предложения (со словом „который“) причастными оборотами. Давайте напишем пример и объясним его. В. пойдй к доске и напиши: *Чугун, который литейщики начали выгружать из вагона, отличался хорошим качеством.* Попробуем произвести замену. Оказывается, этого нельзя сделать, хотя слово „который“ стоит в винительном падеже без предлога.

А если я скажу: *который литейщики выгружали* (преподаватель пишет на доске эти три слова, подчеркивает один раз слово „литейщики“ и два раза „выгружали“, а в предыдущем примере подчеркивает один раз слово „литейщики“ и два раза слова „начали выгружать“).

Можно произвести замену? как мы скажем? *„Выгружающийся литейщиками“.*

В чем же дело? — Верно, в первом случае сложное сказуемое из двух глаголов, во втором простое. Кроме того, надо помнить, что слово „который“ должно стоять именно в винительном падеже. Если мы его поставим в именительном, то замена будет возможна. В., подойди к доске и напиши такой пример:

Второй докладчик, который предполагал выступить только в конце собрания, уже приехал.

Как сказать с причастным оборотом?

Верно. „Предполагавший выступить“.

(Написать в тетрадах оба примера, второй в двух редакциях). Это первый случай. Возьмем второй. Б., напиши на доске пример: *Старик с удивлением слушал знаменитого оратора, которого он знал шалуном-мальчишкой.* Слово „которого“ стоит опять в винительном падеже без предлога. Попробуем произвести замену. Как пришлось бы нам сказать вместо „которого он знал?“ „Знанного им“. Мы такого слова не употребляем. Если бы было сказано „которого он видел“, мы могли бы легко произвести замену, сказав „виданного им“. Значит, когда еще нельзя заменять придаточное предложение с союзным словом „который“ причастным оборотом. Верно, если причастие данного глагола неупотребительно. Спишите этот пример и прибавьте в скобках: *знанный* — неупотребительное слово.

Давайте запишем это. Как мы скажем? (вывод формулируется обычным порядком).

Когда слово „который“ стоит в винительном падеже без предлога, но 1) при нем находится сложное сказуемое из двух глаголов

или 2) если причастие данного глагола неупотребительно, заменить придаточное предложение причастным оборотом нельзя.

Теперь подумаем, возможна ли обратная замена причастного оборота придаточным предложением? Попробуем выяснить это на примерах.

Преподаватель дает 2—3 примера причастных оборотов, как-то:

а) Трактор, присланный в колхоз, был принят с восторгом.

б) Книга, заинтересовавшая агронома, считается очень ценным трудом.

в) В стекло, подвергающееся окраске, прибавляют различные металлы.

Да, такая замена всегда возможна. Следует только помнить, что слово „который“ никогда не может начинать собою сложного предложения.

Возьмем пример: Д., напиши на доске: *Ученик, премированный школой, заслужил эту награду.* Нельзя сказать: *которого ученика премировала школа, заслужил эту награду.*

Как надо сказать? Скажи, Т.—Верно, напиши на доске:

Ученик, которого премировала школа, заслужил эту награду.

Спишите эти примеры, второй подчеркните так же, как это сделал я.

Запишем последний вывод:

Замена причастных оборотов придаточными предложениями возможна всегда. Слово „который“ не должно начинать собою сложного предложения.

(В качестве задания можно предложить составить примеры соответствующих типов).

А. А. ЕРШОВ, Е. И. МАРТЫНОВ и А. В. ШЕДРИНА.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ХОД УРОКА ПО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ.

Горьковская краевая политехническая конференция (работавшая с 23 по 26 января с. г.) в ряде актуальных вопросов трудового обучения (состояние и задачи последнего в крае, планирование, производственное обучение, связь с общеобразовательными дисциплинами, повышение квалификации преподавателей труда, оборудование и пр.) большое внимание уделила методике урока по труду.

Нет надобности разъяснять огромную роль и место урока в школе. Достаточно в этом отношении напомнить директивы ЦК ВКП(б), дающие исчерпывающие указания об уроке, как основном звене педагогического процесса.

Естественно, что частные методики, в том числе и методика по политехническому обучению, важнейшим разделом в своих разработках ставят урок, ибо от качества последнего зависит качество постановки и проработки учебного предмета.

Методика урока по труду несомненно уже накопила на базе практических достижений отдельных школ богатый материал о планировании и проведении урока по труду.

Краевая политехническая конференция попыталась дать основные теоретические положения по методике урока. Правда, они еще совсем полно и точно освещают построение и ход урока по труду, но в целом они необходимы для руководства преподавателем.

В силу этого конференция постановила опубликовать этот материал для использования его на местах. Печатаемые ниже планы и ход отдельных уроков как раз и являются этим материалом. Здесь необходимо указать и на то, что авторы этих

уроков практически проводили их в школах до того, как обработать свой опыт и доложить его на конференции.

Урок по труду в учебной мастерской (а речь идет пока именно об этом виде урока, распадается на две части: 1) планирование — подготовка и 2) реализация плана (ход самого урока).

Планирование урока, выраженное в форме конспекта, вытекает, во-первых, из годового плана по трудовому обучению (разбитого по четвертям), и, во-вторых, из четвертного плана, составленного поурочно. В основу форм того и другого конференции взяла указания из методического письма НКПроса (выпуск 12-й, изд. 1933 г.) „Труд в средней школе“ (см. стр. 13 и с 21 по 27).

Примерный годовой план по металлообработке для 5 класса

Программный материал	Время (в часах)	Локализация программного материала
1 четверть		
1. Вводная беседа о значении металлов	2 ч.	Применение металла на материнском предприятии.
2. и т. д. (идет перечисление основных разделов из программы НКП)	—	
2 четверть		
5. Изучение инструментов и приспособлений (ножовка, сверла) . . .	2 ч.	
6. И т. д. до конца года	—	

Четвертной план строится в развитие выше приведенного годового плана по урокам, в порядке их номеров. При этом в каждом уроке указывается: 1. Цель. 2. Содержание. 3. Связь с общеобразовательными дисциплинами. 4. Методы работы. 5. Оборудование урока и 6. Контрольные вопросы.

Записывается такой план или текстуально (раздел за разделом) или графически. В каждом разделе дается кратко самое важное.

На основе четвертного поурочного плана преподаватель составляет к данному занятию уже подробный план-конспект. При этом последний не только включает показатели четвертного плана, но и конкретизирует их и регламентирует во времени, в течение 45 мин. или 90 мин. (в зависимости от того — „ординарный“ урок или „двойной“).

Конспекты уроков по труду приведены и в указанном письме НКПроса (см. стр. 28—33) и ниже в настоящей статье (см. стр. 26), где дан конспект урока (практического) по изготовлению киянки на 5-м году обучения.

Конференция отметила, что плановость в целом довольно прочно привилась в трудовом обучении, но она еще слабо проявляется в конкретном планировании отдельного урока в связи с подготовкой к нему. Вот почему конференция потребовала тщательной подготовки планирования отдельного урока независимо от его типа.

В планировании практического урока по труду большое значение имеет рабочая инструкционная карточка. Конференция пришла к таким выводам по этому вопросу:

1. Рабочая карточка необходима.
2. Она должна быть максимально простой и понятной, иметь следующие основные графы:
 - а) название изделия и операции (например, изготовление деревянного угольника — соединение на прямой сквозной).
 - б) рисунок или эскиз изделия;
 - в) материалы на изделие;
 - г) инструменты при работе;
 - д) ход (последовательность) работы;
 - е) время на изготовление.
3. Карточка должна составляться с учетом группы, формы работы — индивидуальная, звеньевая и пр. — и других условий.

Составлением плана-конспекта не исчерпывается подготовительная часть урока

по труду. На основе плана преподаватель должен подобрать инструктивно-теоретический материал, пособия, оборудование, материалы, инструменты, привести в порядок мастерскую, проверить заранее демонстрационную часть, практические задачи, лабораторные моменты и пр. Кроме того преподаватель по труду должен иметь тесную связь с преподавателями по основам наук в целях контактирования материала по трудовому обучению с общеобразовательными дисциплинами (особенно с математикой, физикой, биологией, ИЗО и др.)

Как проводить самый урок, — об этом говорят приводимые ниже два урока по металлообработке в 5-м классе. Эти примеры нельзя рассматривать в качестве подлиных образцов, но во всяком случае они дают основные указания по развертыванию урока в учебной мастерской.

Методика самого хода урока требует реализации следующих требований:

1. Урок должен представлять по возможности законченную часть (четкая тематичность урока).
2. Учащимся должна быть ясна цель урока, ход его и результативность.
3. Урок должен иметь четкое содержание, доступное и интересное ребятам, без загромождений второстепенными вопросами, научно выдержанное, укладывающееся в рамки программы и системы предмета.
4. Основные этапы урока должны проводиться согласно установленному регламенту.
5. На уроке реализовать естественную связь с основами наук и коммунистическим воспитанием в целом.
6. На уроке должна быть правильная организация и хорошая дисциплина учащихся с вытравливанием всего класса в проработку или процесс труда.
7. Урок должен быть методически правильно препарирован (отбор разнообразных приемов в строгом соответствии с задачами обучения и содержанием задания), с учетом необходимости поддерживать интерес, внимание и дисциплинированность учащихся.
8. Урок пропитывать текущим учетом с таким расчетом, чтобы преподаватель знал, что каждый учащийся действительно проработал в той или иной степени материал урока, — отсюда систематическая проверка усвояемости каждым учащимся отдельных этапов урока и внимание к отстающим.
9. На практических уроках очень важна правильная нагрузка учащихся, — отсюда продуманный подбор для каждого ученика материала, инструмента, размеров, точности и т. п., — отсюда регулирование труда и отдыха, физкультминутка и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
10. Необходимо устанавливать преемственность между уроками по труду, где она возможна.
11. Урок необходимо заканчивать организованно: резюме преподавателя, уборка рабочего места и пр.

Естественно, что в процессе любого урока по труду должна быть обеспечена ведущая роль преподавателя с полной его ответственностью за качество урока и усвоение его учащимися. При этом надо решительно бороться с пониженными требованиями к ученикам со стороны трудовика (на 100% „удовлетворительно“ и „хорошо“, снижение программного объема, низкое качество навыков и т. д.)

С точки зрения приведенных требований напечатанные ниже примеры нуждаются в ряде дополнений и исправлений (при удовлетворительности их в целом) и особенно в части связи теории с практикой, нагрузки учащихся, их организации и пр.

План урока по политехническому обучению в мастерской по деревообработке (5-й год обучения).

(Всего на изготовление киянки 4—5 часов).

Данный план является частью четвертного плана (на 3-ю четверть) и относится к первому уроку в этом четвертном плане.

Цель урока:

На основе ознакомления учащихся с планом работы по дереву в 3-ю четверть организовать их, учащихся, на изготовление первого предмета — киянки и в частности составить и записать рабочую карточку на это изделие.

Содержание урока:

План занятий по деревообработке на 3-ю четверть.

Киянка. Ее назначение. Изготовление киянки.

Выбор материала. Определение процессов, инструментов и срока для изготовления ее.

Рабочая карточка на изготовление киянки.

Методы:

Краткое вводное слово педагога. Показ объекта изделия. Инструктаж-беседа. Вывешивание на классной доске готовой рабочей карточки. Запись на ней учащимися в рабочие тетради процесса изготовления киянки.

Связь с другими дисциплинами: с естествознанием, математикой и пр.

Оборудование.

У педагога — План на 3-ю четверть уч. года. Киянка.

Дубовый и березовый брусок. Рабочая карточка большого размера.

У учащихся — тетради по труду, карандаш, ручка, масштабная линейка, угольник и циркуль.

На основе данного плана преподавателем составляется конспект урока, где в частности дается такое, примерно, распределение этапов урока во времени:

1. Вводное слово педагога—5 мин.

2. Киянка, ее назначение и изготовление (объяснение преподавателя, устные: вопросы и демонстрации)—10 мин.

3. Уяснение учащимися рабочей карточки—5 мин.

4. Запись рабочей карточки и тетради—20 мин.

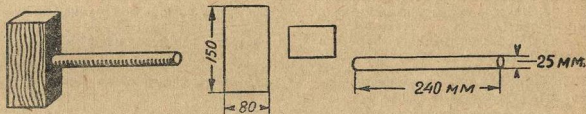
5. Итоги урока—5 мин.

Кроме того, приложением к конспекту является следующая рабочая карточка:

Рабочая карточка.

Р и с у н о к.

Ч е р т е ж



Материал	Процессы	Инструмент
Дубовый или березовый брусок. Клей.	Разметка. Распиловка. Стrojка. Проверка. Отпиловка. Торцевание. Сверление. Склеивание.	Карандаш, масштабная линейка, угольник. Пилы—продольная и поперечная. Рубанок, полуфуганок или рубанок с двойной железкой, коловорот с перкой. Шкурка.

План следующего, 2-го урока.

I. Цель урока:

Усовершенствование в процессе разметки, пиления и строжки.

II. Содержание урока:

Изготовление киянки для усовершенствования в навыках: 1) с чертежа перенести размеры на материал, 2) уметь делать припуск материала, 3) правильно подбирать инструмент, 4) правильно пользоваться последним.

III. Методы урока:

Беседа, показ, инструктаж групповой и индивидуальный и практическая работа учащихся.

IV. Связь с другими дисциплинами: с математикой, естествознанием, ФИЗО, МУЗО, с санитарией и гигиеной.

V. Оборудование урока:

Рабочая карточка, бруски дуба или березы, измерительные инструменты, метр или масштабная линейка, циркуль, угольник и карандаш; пилы—продольная и поперечная; шерхебель, рубанок и полуфуганок. Проверочные инструменты—линейки и угольник.

Конспект данного урока:

1. Спрос-повторение 1-2 учеников: как изготовить киянки—3 мин.
2. Раздача материала (брусков)—1 мин.
3. Спрос учащихся — какой материал выдан для изготовления ударной части киянки и почему—3 мин.
4. Беглыми вопросами к учащимся выяснить необходимый набор инструментов для проведения всех процессов, намеченных для данного урока—3 мин.
5. Выдача инструментов—2 мин.
6. Напоминание о необходимости при разметке точно отмерять размеры и не забывать о припусках материала—2 мин.
7. Процесс разметки бруска для ударной части, в течение которого производить индивидуальный показ и инструктаж (связь с математикой)—6 мин.
8. Процесс распиловки, показ и инструктаж индивидуальный тому, кто неправильно работает—5 мин.
9. Процесс строжки рубанком первой стороны бруска (показ и инструктаж зажима, стойки, хватки, движения и соблюдения ритма тому, кто делает ошибки в процессе ее работы)—5 мин.
10. Проверка правильности выстроганной поверхности линейкой (связь с математикой)—3 мин.
11. Строжка 2,2 и 4 большой стороны бруска и проверка не только линейкой но и угольником—30 мин.
(Учесть необходимость физкультминутки).
12. Отпиловка излишков по длине бруска—5 мин.
13. Торцевание двух сторон рубанком—15 мин.
14. Краткое подытоживающее слово учителя, — что учащиеся получили от данного урока—2 мин.
15. Уборка работы, инструментов и приведение рабочего места в порядок (связь с санитарией и гигиеной)—5 мин.

I. Теоретический урок по политехническому обучению в мастерской по металлообработке (5 класс).

Тема урока:

Напильники как режущий инструмент.

Продолжительность урока — 45 минут *).

Цель урока:

- а) Показать учащимся, что спилка металла есть резание.
- б) Дать понятие об устройстве напильников, их видах, формах, материале, из которого они изготавливаются, и о применении.

Место занятий:

Учебная мастерская.

Обстановка для урока и оборудование:

Тиски, столы, скамьи, напильники ручной формы, насечка и размеры, чистая бумага, металлические пластинки, гаечный кованный ключ с квадратной головкой.

Ход урока:

Преподаватель к началу урока prepares все необходимые материалы-пособия, инструменты и пр., и с помощью пришедшего заранее дежурного и инструментальщика раскладывает по рабочим местам напильники, пластинки и листок чистой бумаги. При входе ребят в мастерскую преподаватель обращает строгое внимание на соблюдение учащимися установленных правил внутреннего распорядка, помня, что установление трудовой дисциплины в самом начале урока обеспечивает нормальный ход последнего.

Преподаватель предлагает учащимся занять места за столами, не трогать и не перекладывать предметы и затем через дежурного выявляет отсутствующих и отмечает в журнале. Урок начинается подготовленными в плане урока вопросами преподавателя с целью проконтролировать усвоение учащимися материала по предыдущему уроку, а также для создания связи пройденного материала с содержанием текущего урока. Вопросы эти, примерно, таковы

1. Ребята, какие инструменты мы изучали в прошлый урок?

(Ответ: молоток, зубило).

2. Молоток относится к типу каких инструментов?

3. А зубило? (Отв.: к типу режущих инструментов).

*) Статья написана до приказа т. Бубнова о продолжительности урока в 50 мин.

4. Почему зубило режущий инструмент?

5. Из какого металла делается молоток и зубило?

Дальше учащимся указывается цель настоящего урока.

— Теперь мы перейдем к изучению нового инструмента—напильника. Нам нужно выяснить: как и почему напильник производит работу, из какого материала он делается, и познакомиться с главными видами и формами напильников.

Далее преподаватель, в зависимости от оборудования мастерской, или приглашает ребят подойти к его тискам, или (что предпочтительнее) оставляет их на своих местах, привлекает внимание учащихся показом действия напильника на металл, опиливая внутренний растров гаечного ключа, подгоняя его под данный размер гайки. Необходимо, чтобы ключ имел хорошую наковку, чтобы на его обработку пошло не более трех минут. Проводя показ работы напильника, преподаватель фиксирует внимание учащихся на проводимых им отдельных рабочих моментах, говоря: „Вот я беру гаечный ключ, который употребляется для развертывания гаек; он сделан в кузнице и пока не годен для работы, так как не может охватить гайку. Внутренность ключа нужно опилить напильником, чтобы туда могла входить гайка. Я беру ключ... заворачиваю его крепко в тиски... и начинаю обрабатывать напильником до намеченных размеров“.

После демонстрирования работы, руководитель переходит к уяснению учащимися режущей части инструмента. Он предлагает ученикам взять с своего рабочего места напильник с крупной насечкой (драчевый) и за столом рассмотреть насечку напильника. Направляя внимание ребят на расположение резов напильника, преподаватель подводит наблюдающих к выводу, что напильник производит работу только при движении им по металлу от работающего. Необходимо далее закрепить этот вывод на практической работе самих учащихся. Для этого преподаватель предлагает ребятам испробовать, как работает напильник. По точным указаниям преподавателя и на основе его показа на своих тисках, ребята проделявают следующее: подходят к тискам, развертывают в них приготовленные ранее железные пластинки, подкладывают под тиски на верстатке чистые листочки бумаги и начинают опиливать одно ребро пластинки драчевым напильником*). Преподаватель обращает внимание учащихся на полученные от работы напильника опилки-стружки, которые скопились на бумажке. При помощи наводящих вопросов преподавателя, учащиеся приходят к выводу: 1) напильник режет металл резами, расположенными на его поверхности и ребре, 2) напильник относится к типу режущих инструментов.

Дальнейшая работа преподавателя сводится к выявлению различия напильников по виду насечки. Это ребята быстро усваивают тогда, когда преподаватель дает им драчевый и личный напильник и предлагает сравнить величину зубцов того и другого. В то же время нужно дать понятие ребятам о случаях применения драчевого и личного напильника. Преподаватель предлагает:

„Ребята, заверните железную пластинку в тиски неопиленным ребром кверху. Мы будем пилить это необработанное ребро, но уже мелким напильником. Обратите внимание на то, который из напильников опиливает металл скорее—с крупной или мелкой насечкой“.

Без затруднения учащиеся отмечают различие в скорости работы драчевого и личного напильников. Далее им предлагается сделать сравнение, который напильник чище (более гладко) обрабатывает металл. Ребята делают вывод: драчевый напильник употребляется, когда приходится снимать большой слой металла и когда не требуется особенной чистоты в работе.

Различие напильников по величине не вызывает никаких затруднений у ребят. Им нужно только показать два одинаковых по насечке и форме поперечного сечения напильника, но разных по величине (необходимо, чтобы разница эта была достаточно значительная). Учащиеся тут же отмечают это различие. Не составляет трудности подвести ребят и к тому выводу, когда тот или другой по размерам напильник применяется. Преподаватель задает вопрос: „Каким напильником выгоднее опиливать большую плоскость, например подошву: вот этим (показ маленького напильника в 15 см.) или вот этим (показ большого напильника в 30 см.)? “

„А каким напильником удобнее опиливать бороздку ключа—большим или маленьким? “ Ребята легко отмечают применение в работе напильников больших и малых размеров.

*) В процессе „пробы“ достаточно добиться от работающих приблизительно верхней позы, хватки и движения, так как точность в этой области задача следующего практического урока.

Дальше преподаватель переходит к различию напильников по форме поперечного сечения. Это можно провести или по имеющимся в продаже довольно показательным плакатам и сопоставлением зарисовок плаката „с живым“ инструментом, или же путем показа напильников различной формы и предложения отыскать между ними различие. Определение названия напильников (плоский, трехгранный и т. д.) дается преподавателем. Для указания, когда применяется тот или иной напильник, преподаватель на классной доске зарисовывает рамки кольцеобразной, трехгранной, прям угольной и др. формы и спрашивает учащихся: Какой формы напильник нужно взять, чтобы выпилить внутренность вот этой (показ) рамки?

Далее преподаватель кратко разъясняет учащимся, из какого металла делаются напильники. Наряду с этим обязательно следует обратить внимание учеников на бережливое отношение к инструменту. „Ребята, напильники делаются из хорошей стали и крепко закаляются. Такая закалка делает их очень хрупкими, поэтому при ударах напильник легко обламывается. Ясно, что напильниками нельзя ударять. Кроме того напильники сильно портятся, когда ими шаркают друг о друга, пилят другой закаленный инструмент, напр. зубила, или губки тисков“.

Этим заканчивается знакомство учащихся с напильником. Преподаватель предлагает ребятам сесть за столы, обобщает материал урока, записывает на классной доске узловые моменты и предлагает их записать учащимся в рабочие тетради с зарисовкой основных данных о напильнике.

Примерно, запись эта должна быть следующей:

„Напильники относятся к типу режущих инструментов. Они производят работу резами, расположенными на плоскостях и ребрах напильника. Напильники разделяются по виду насечки на драчевые и личные, по форме поперечного сечения — на плоские, полукруглые, круглые, квадратные, трехгранные, и по размерам (сделать схематические зарисовки).

Напильники делаются из лучшей стали и крепко закаляются. Для того, чтобы напильник хорошо и долго работал, его необходимо беречь: не вилить предметов из закаленной стали, не шаркать напильниками друг о друга и не наносить ими удары“.

В заключение руководитель в целях закрепления пройденного на уроке материала предлагает учащимся к следующему уроку прочитать записанное в тетради, вспомнить, что они узнали о напильнике на настоящем уроке, и указывает материал следующего урока („будем работать напильником“).

Необходимо подчеркнуть еще то обстоятельство, что в процессе урока преподаватель использует знания ребят по основам наук (особенно по математике) и обращает их внимание на те факты, которые в дальнейшем используются учащимися на занятиях по общеобразовательным дисциплинам (например при работе напильником получается от трения теплота — пластинка и напильник нагрелись и т. д.) Этим устанавливается связь с основами наук. И наконец, следует подчеркнуть то методическое требование, чтобы урок не загромождался мелочами, приковывая внимание ребят к основным данным, и чтобы отдельные моменты урока точно укладывались в отведенное время.

II. Практический урок по политехническому обучению в мастерской по металлообработке (5 класс).

Данный урок является следующим за приведенным выше теоретическим уроком.

1. Тема урока — обработка металла овкой.
2. Продолжительность урока — 45 минут.
3. Цель урока — научить учащихся правильной рабочей установке — хватке напильника и рабочим движениям при опилке.
4. Место занятия — учебная мастерская.
5. Оборудование — тиски, напильники, железные пластинки $130 \times 18 \times 3$ мм. с риской вдоль одного ребра на 3 мм. линейки, плакат с изображением правильной стойки во время опилки.
6. Нормирование времени:
 - а) Подготовка учащихся к занятиям (приход, занятие мест, отметка отсутствующих) — 2 мин.
 - б) теоретическая работа — 14 мин.
 - в) практическая работа — 20 мин.
 - г) отдельные замечания преподавателя во время хода практических работ — 5 мин.
 - д) учет — 2 мин.
 - е) уборка инструмента — 2 мин.

Ход урока.

Перед уроком заготавливается и размещается все необходимое при работе. После прихода учащихся в мастерскую преподаватель предлагает им занять места у тисков и предлагает 5—7 в просов по материалу предыдущего урока:

1. К какому типу инструментов относятся напильники?
2. Как разделяются напильники по насечке?
3. Когда применяют драчевый напильник?
4. Личной?
5. Где находят резцы у напильника?
6. Как разделяются напильники по форме поперечного сечения?
7. Указанные вопросы следует задавать в том случае, если предшествующий

теоретический урок был непосредственно перед настоящим уроком. В противном случае можно эти вопросы и не ставить, так как материал предыдущего урока еще достаточно свеж и ребята его должны хорошо помнить.

После вводного момента преподаватель разъясняет ребятам цель урока, связывая это с указанием назначения опилки в металлопромышленности. Затем преподаватель объясняет учащемуся, как нужно закреплять опилюемый предмет в тисках и непременно сам показывает эту операцию: «Вот у меня имеется брусок железа, из которого нужно сделать столярный молоток (хорошо сделать показ уже изготовленного молотка). Вы видите, что он имеет грубые, шероховатые поверхности. Скажите, каким инструментом нужно производить работу, чтобы сделать поверхность бруска ровной? А какой — драчевый и личной напильник выгоднее вять, чтобы скорее опилить плоскости бруска? (Ответ). Я начну опиливать с самой большой стороны... вот этой (показ). Следовательно, я должен брусок завернуть так, чтобы эта сторона была сверху... вот так» завертывает. Преподаватель указывает, что в тиски нужно завернуть предмет крепко и чтобы опилюемая плоскость находилась в горизонтальном положении. Далее преподаватель обращает особенное внимание учащихся на правильную рабочую стойку. Это следует сделать через показ плаката: «Вы видите, что корпус работающего находится почти в вертикальном положении с небольшим уклоном в сторону тисков. Обратите внимание на положение ног: левая нога выдвинута вперед, а правая отставлена назад. Расстояние между пятками должно быть равно длине ступни. Вот на этом рисунке работающий изображен сверху. Обратите внимание, что корпус его находится в направлении губок тисков под углом. Этот угол равен половине прямого, т. е. 45° . Корпус должен находиться от тисков на 20 см., т. е. вот на такое расстояние (показ).

Если корпус держать далеко от тисков, то придется сильно наклоняться вперед, а если значительно приблизить его, то движения будут затруднены. Все, что мы видели на плакате, я покажу сейчас вам на себе».

Проводится личный показ. «Теперь мне остается взять напильник. Брать его нужно так». (Проводится показ хватки инструмента и движения его во время работы).

Только после показа преподаватель предлагает самим ребятам приступить к работе. Обращает внимание, что наблюдать за ходом опилки ребята будут по той риске, которая имеется на пластинке, поэтому опиливая они будут ребро, около которого эта риска проведена. Когда ребята завернут пластинки в тиски, следует еще раз проверить, все ли они усвоили правильную установку путем предложения ряда вопросов:

1) На каком расстоянии от тисков должен находиться корпус работающего? (Ответ). Встаньте на 20 см.

2) Под каким углом к линии губок устанавливается корпус? (Ответ). Встаньте так.

3) В каком положении должны находиться ноги? (Ответ) Поставьте ноги, как это нужно.

Разумеется, в это время преподаватель проверяет, как учащиеся выполняют его предложения, и поправляет неправильные положения.

После того, как ребята встанут в рабочее положение, им следует напомнить, что нажим на напильник следует делать только тогда, когда он будет делать движение от работающего и кроме того движения напильника должны быть несколько быстрее при нажиме и замедлены при его движении к работающему.

Ребята пилят 2—3 минуты.

Здсь выясняется, что движение напильника у одних ребят очень быстрое а у некоторых (всегда у очень немногих) замедленное.

Преподаватель обращает на это внимание ребят и указывает, что при быстрых движениях работающий скоро устает, а результаты опилки получаются плохие.

„Давайте работать все равномерно, под команду. Когда я буду отсчитывать „раз“ — вы делаете нажимное движение, а когда „два“ — обратное. Приготовьтесь к работе. Начинаем — раз...“

Упражнение проводится под команду 2 мин, после 1 мин, отдых и замечания преподавателя по поводу неправильностей в работе того или другого учащегося. Повторение упражнения под команду еще 2 минуты. Затем руководитель останавливает ребят и предлагает посмотреть на риску, чтобы видеть, как продвигается работа.

Далее преподаватель подводит учащихся к наиболее трудной части работы напильником.

„Теперь, ребята, нам нужно обратить внимание на одно очень важное условие при работе. Оно заключается в том, чтобы напильник во время движения все время сохранял горизонтальное положение. Для этого нужно следить за тем, чтобы обе руки при работе все время находились на одинаковой высоте. Посмотрите, как у меня будет двигаться напильник (показ).“

„А теперь вы постарайтесь так же работать. Приготовьтесь. Начинаем: раз-два...“

Через 1/2 минуты команда прекращается, а учащиеся пилят в продолжение 2 1/2 минут. Остановка. Замечание преподавателя:

„У некоторых ребят выходит хорошо, но у некоторых напильник качается. Посмотрите еще раз, как я буду пилить, а потом опять вы будете упражняться (показ). Приготовьтесь к работе. Начинайте.“

Работают опять три минуты и затем отдых одна минута.

После этого преподаватель предлагает учащимся пилить самостоятельно минуты по три, а затем отдохнуть одну минуту. Учащиеся упражняются в течение 8—10 минут. В это время руководитель делает индивидуальные указания и исправления.

Работа заканчивается за четыре минуты до звонка. В оставшееся время преподаватель должен обобщить материал урока и предложить несколько вопросов с целью проверки и закрепления пройденного материала.

„Сегодня, ребята, вы узнали, во-первых, как нужно заворачивать в тиски обрабатываемую вещь. Как — Иванов? Во-вторых, вы узнали, как нужно правильно во время опиловки держать корпус. Как — Петров? В-третьих, вы узнали, при каком движении напильника на него следует нажимать. При каком — Сидоров? В-четвертых, мы узнали, какое положение должен иметь инструмент при правильной работе. Какое — Димитриев? Теперь скажите мне, с какой стороны тисков удобнее класть и брать напильник — с правой или с левой? А с какой стороны тисков удобнее класть и брать предмет, который мы обрабатываем? Давайте установим такой порядок чтобы напильники у нас всегда находились с правой стороны тисков, а вещи — с левой.“

Этим урок заканчивается. Ребята приводят в порядок свои рабочие места и сдают инструменты и изделия.

3. КОЧЕМАСОВА

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

(Школа им. Н. К. Крупской).

Воспитательная работа классного руководителя в средней школе имеет большое значение в деле повышения качества учебной работы, в деле воспитания нового поколения. Голос классного руководителя должен завоевать авторитет на всех педагогических совещаниях и советах, обсуждающих успеваемость, интересы и поведение учащихся. Для этого каждому руководителю класса необходимо изучить ребенка, окружающую его среду, состояние его здоровья и интересы.

Только при этих условиях авторитет классного руководителя будет высок в коллективе, только при этих условиях классный

руководитель обеспечит индивидуальный подход каждого педагога-предметника к ученику своего класса.

Подробное изучение ребенка и условий, его окружающих, не ложится тяжелым бременем на педагога-руководителя; наоборот, оно облегчает построение педагогического процесса по своему предмету и всем преподавателям по другим предметам. Четко построенная, дружная и вдумчивая работа всех классных руководителей школы—залог сознательной трудовой дисциплины учащихся, необходимое условие для правильной постановки коммунистического воспитания и борьбы за качество знаний.

Данная работа ставит своей задачей поделиться опытом классного руководителя по 7-му классу образцовой средней школы имени Н. К. Крупской по изучению ребенка: быта семьи, интересов и склонностей учащихся, постановкой работы по профориентации и профконсультации в увязке с педологической работой.

Опыт этой работы далеко не совершенен и требует многих поправок и доработки.

В состав седьмого класса средней школы имени Крупской входит 41 человек, из них 20 мальчиков и 21 девочка, 31—дети рабочих, преимущественно фабрики „Красный Октябрь“, 9—дети служащих и один—сын колхозника.

Классный руководитель, начиная работу с данным детским коллективом, в начале учебного года в особую тетрадь вносит первые необходимые сведения о каждом учащемся путем опроса по следующей схеме:

№№ по порядку	Фамилия, имя и отчество	Год рождения	Социальный статус	Сведения о родителях							Сумма подписки на заем	Участие в кружках	Участие в добровольных кружках	Характер общественной работы	Особые отметки	Точный адрес
				Где работают отец и мать	Кем работают	Образование родителей	Количество членов семьи	Общий заработок	Сумма облож. комсомол							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

Эти первые необходимые сведения дают возможность идти в дальнейшем к более серьезному изучению класса и каждого учащегося отдельно через обследование социально-бытовых условий их жизни. В практике школьной работы нам не всегда удается охватить обследованием социально-бытовых условий жизни всех ребят сразу. Вышеуказанная схема, особенно графы 6 (сведения о родителях), дает возможность разбить детей на категории по степени необходимости посещения Социально-бытовые обследования учащихся 7-го класса и всей школы проводились по опросному листу*).

*) Лист составлен отделением здравоохранения общего отдела Канисполкома профилактической детской амбулатории.

Опросный лист имеет пять отделов: 1. Общие сведения. 2. Медицинские сведения. 3. Медицинские сведения о родственниках. 4. Бытовые условия. 5. Схема педагогической характеристики. Лист включает 53 вопроса.

Сведения, полученные по данному листу, раскрывают все прошлое и настоящее ребенка. Лист заполняется на дому учащихся в результате беседы с родителями и родственниками. При обсуждении поведения и успеваемости учащегося руководитель таким образом имеет полное представление о его домашнем быте. Можно назвать много фамилий учащихся, которым школа немедленно после обследования оказала материальную помощь или зачислением на бесплатное питание, или выдачей промтоваров, или выдачей стипендии.

По 7-му классу за 1933—34 учебный год 16 человек получали бесплатное питание и утром и вечером, 17—полуплатные и остальные за полную плату.

Кроме того, имея все сведения о домашней жизни учащихся в каждом классе, школа получила общую картину бытовых условий учащихся данного района и своевременно поставила вопрос перед общественными и фабричными организациями о необходимости создания в школе продленного дня, что в настоящее время осуществлено. Организация последнего дала возможность широко развернуть внешкольную работу и поднять общий уровень развития детей.

Самоуправление учащихся 7-го класса выдвинуло встречное желание изучить быт друг друга с целью оказывать помощь в проработке домашних заданий в первую очередь наиболее нуждающимся в этом и с целью оказания помощи в налаживании порядка в быту, в комнате товарища (там, где она есть), в своем уголке или даже на рабочем столе.

С этой целью классным руководителем было проведено на собраниях три беседы на тему: „Культура мелочей“. Каждый учащийся выбрал себе определенного товарища и взаимно посещали друг друга. В результате таких посещений составили классный альбом по изучению быта. В альбоме записывали свои впечатления посещений товарища и этим помогли классному руководителю вскрыть такие стороны быта, которые педагог один не мог вскрыть. Приводим выдержку из альбома о быте ученицы Маруси Федосеевой (пишет ученица Лидрохина). „Маруся живет в щитковом поселке, недалеко от школы, жизнь ее проходит в плохой обстановке. Отец ее работает лесником и приходит домой очень часто пьяный. В квартире начинается буря. Он ругается, дерется, и все летит из его рук. Мать у Маруси старая, неграмотная и ничего сделать не может. Семья состоит из 5 человек, и все боятся отца. Дома Марусе уроки готовить нельзя: вечная брань, кроме того нет электричества. В учебной работе ей дома помочь тоже некому, а домашней работы дают много. Все эти домашние условия создали в характере Маруси очень плохое настроение, она много плачет, поэтому у нее болят глаза. Домашние условия не позволяют ей быть ударницей, а исправить эти условия сама Маруся не может.

Наша задача учащихся,—обследовать глубже быт и оказать немедленно помощь, доведя дело до фабкома, вплоть до парткома предприятия. Ученица 7-го класса Лидрохина“.

После прочтения данной заметки в альбоме многим преподавателям стало ясно, почему Маруся, отвечая урок, часто останавливаясь в середине ответа, не доводит его до конца. Администрация создала ей условия для подготовки уроков внутри школы (продленный день). Классный руководитель провел с родителями несколько бесед, после чего в семье атмосфера несколько разрядилась.

В практике школьной жизни мы часто делаем ошибку, предъявляя одинаковые требования ко всем учащимся в знании предмета, общественной работе, объясняя разницу в работе различными отношениями к делу. Как правило, получается, что хорошо справляющийся с работой ученик пользуется большим вниманием со стороны ребят и педагогов тогда как еще больше внимания требуется противоположной группе ребят, поскольку качество ее работы часто страдает не от отношения к делу, а от недостатка общего развития. Чтобы избежать этой ошибки, по 7 му классу нашей школы силами педагога было проведено педологическое исследование общего уровня развития по Бине-Соколову в приспособлении Андринской. Результат исследования показал, что по классу один ученик дал коэффициент 100, один—72 и остальные заняли промежуточные показатели. Таким образом класс оказался весьма неоднородным, где дифференцированный подход к учащимся необходим.

По окончании седьмого класса школа на основании данного научного исследования может рекомендовать определенному учащемуся поступление в те или иные учебные заведения или на работу по той или иной профессии. За последние два года в городе Горьком силами профтехнического кабинета (кремль) проводилось обследование учащихся 7-х классов и давалась рекомендация—куда идти дальше: восьмой класс, техникум, ФЗУ и т. д. Такая работа делается всегда весной, в конце учебного года. Этим работа по профконсультации и профориентации далеко не может быть исчерпана. Ее необходимо шире развернуть внутри школы. По нашей школе в сельском классе вопрос о выборе профессии поставлен был перед учащимися в начале учебного года.

Вот почему педолог профтехнического кабинета тов. Цареградская удивилась, когда на поставленный в анкете вопрос—кем хочешь быть, наши ребята, в отличие (по ее словам) от других школ, дали вполне осознанный и определенный ответ.

В начале учебного года мы без предварительной подготовки опросили ребят, кем они хотят быть. В ответ получили разнообразные профессии вплоть „до профессора физкультуры“.

Затем было проведено несколько бесед и консультаций по объяснению профессий, о их трудных и светлых сторонах. В конце года за чашкой чая было проведено собеседование учащихся с инженером нашей фабрики, педагогом, бухгалтером, помощником директора (бывшая ткачиха—выдвиженка).

Данные представители разных профессий ознакомили учащихся с характером своей работы и с ее требованиями. Учащиеся остались удовлетворенными, и один из них подчеркнул, что такие собрания нужно устраивать чаще и проводить их систематически.

В результате этого к осени многие профессии ребятами сменены на более реальные: так, „профессор физкультуры“ пошел в строи-

тельный техникум; детское желание, возникшее осенью, заменилось осознанной, реальной в наших условиях профессией.

Очень интересным разделом в работе классного руководителя является работа по изучению интересов учащихся, по расширению круга интересов.

Выявлять интересы и склонности детей путем опроса было бы бесполезным занятием и к тому же скучным. С этой целью в нашей школе по всем классам введена система организации классных вечеров самодеятельности.

Как минимум, каждый класс в течение учебного года организует один вечер, старшие по два и по три. Седьмой класс в данном 1933—34 году провел два вечера. Цель таких вечеров, где присутствуют все учащиеся класса в праздничных костюмах, представители от родителей, приглашенные преподаватели, иногда подруги и товарищи из других школ,— в тесной товарищеской среде показать все свои знания и способности.

Здесь выявляются лучшие артисты, декламаторы, затейники, певцы, музыканты, рассказчики и т. д. На вечере отсутствует официальная программа, но он проходит четко, организованно и весело. Здесь необыкновенно сближаются учащиеся друг с другом, с педагогами и родителями.

Присутствие классного руководителя на пионерских звеньевых и отрядных сборах, где после деловой части проходят игры, также дает возможность видеть детей во внеклассной обстановке. Здесь можно слушать любимые песни, играть в литературные диалоги, вопросы и ответы, а иногда выявляются затейники, организующие что-либо оригинальное. Здесь же легко изучить и склонности детей к различным дисциплинам, которые в конце года можно подкрепить и опросным листом.

На вопрос, какие предметы наиболее интересуют ребят, 20 указало — физкультура, 13 — литература, 14 — физика, 11 — география, 11 — биология, 10 — МУЗО, 3 — история.

(Ребятам давалась возможность указывать по 2 и 3 предмета),

На вопрос — чем любим заниматься в свободное время, — большинство дает ответы — читать, играть в волейбол, конструировать модели машин. Меньшинство — шить, вышивать; еще меньше — рисовать.

Совместное составление альбомов по подбору материалов XVII партсъезда, литературных — по подбору цитат и изречений, по быту выявляет художников, любителей рыться в книгах, систематизировать материалы в альбомах. Вся эта работа, протекая под руководством классного руководителя, налагает на него ответственность не только изучить ребенка, его склонности и интересы, но и развивать эти интересы, привить понятие вкуса, аккуратности, чистоты отделки, приучить раз начатое дело доводить до конца. Все эти качества необходимы взрослому человеку, особенно в нашу эпоху развернутого социалистического строительства*).

*) Данной статьей остаются неохваченными важные разделы работы классного руководителя, борьба за качество знаний и трудовую сознательную дисциплину, требующие особой статьи, что в порядке обмена опытом школой будет дано в дальнейшем.

Е. СУДАКОВА.

РАБОТА С ВОЛОКНОМ И ТКАНЬЮ И УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ *).

(Примерная разработка темы для I класса нач. школы).

Первое занятие.

Тема урока: Знакомство с новыми материалами-тканью и физическими ее свойствами.

Приготовить: а) образцы различной ткани (летние, зимние, бельевые, одежные) или раздаточный материал; б) этикетки для наклейки на коллекции: „бельевые ткани“, „зимние ткани“, „одежные ткани“, „летние ткани“.

Последовательный ход урока. 1. Сообщение учителя о плане работы на 3-ю четверть (тема: материалы и инструменты) 5 мин.
2. Лабораторная работа с образцами ткани—35 мин.

Этапы лабораторной работы: а) рассмотреть образцы различных тканей на ощупь, на вес, на разрыв; б) рассмотреть летние и зимние ткани (летние—сатиновые, батистовые, ситцевые, легкие, тонкие, мягкие; зимние—шерстяные, бумазейные, пушистые, толстые; в) составить коллекцию летних и зимних тканей; г) отобрать образцы тканей одежных, каковы они на ощупь (толстые, плотные), бельевых (тонкие, легкие и т. д.); составить коллекцию одежных и бельевых тканей, наклеить этикетки к коробочке или таблице, или к связанному пучку; е) сравнить ткани с бумагой и деревом.

Выводы: 1) Ткани обладают гибкостью, мягкостью, легкостью и большей прочностью, чем бумага. 2) Из различной ткани готовится и различная одежда.

Второе занятие.

Тема урока: Изготовление сумочки, на которой познакомить с приемами обработки ткани (резание, сшивание) и инструментами.

Приготовить: материал для работы—ножницы, иглу, наперсток, нитки, готовые вещи для показа (сумочки для галош, носовых платков, завтрака, мешочек для газет и т. д.).

Таблица правильной посадки при шитье шва „вперед-иглу“.

Последовательный ход урока: 1. Составление плана изготовления сумочки: а) показ готовой сумочки учителем, б) указания на материал и инструменты, в) объяснения характера трудовых процессов (формы сумочки и размер, швы и т. п.).

2. Шитье сумочки: а) предлагается детям розданный или принесенный материал исследовать на ощупь (тонкий, толстый, легкий, мягкий, жесткий). Определить название (ситец, батист и т. д.). б) Показывается, как надо сложить материал для сумочки. Сделать заметку, сгиб или выдернуть ниточку (если это легко). в) По сгибу или выдернутой ниточке отрезать ножницами. При резании по прямой линии нужно смотреть на концы ножниц, чтобы они шли по прямой (повторение ранее усвоенного навыка). г) Ознакомление с иглой. Острая часть (кончик иглы) и ушко, куда вдеается нитка.

*) На основе опыта Канавинской образцовой школы им. КИМ.

Показать, как вдевать нитку, как завязать узелок, и продемонстрировать операции, сделанные отдельными учащимися. д) Обратит внимание на правильное положение тела во время шитья: Не сгибай спины, не облокачивайся грудью на стол, сиди прямо, немного наклони голову, не клади ноги одна на другую; если ноги без опоры, то под ноги подставь низенькую скамеечку. Свет должен падать слева, работа — лежать на столе. Руки должны быть чисто вымыты и т. д. е) Показать, как держать иглу: правой рукой двумя пальцами (указательным и большим), а средний с наперстком проталкивает, чтобы не уколоть палец (ознакомить с наперстком). ж) Шитье по прямой „вперед-иглу“. Преподаватель намечает прямую, обходя каждого учащегося.

Примечание. Задание на дом: поупражняться в шитье стежков с наперстком на кукольных салфетках, полотенцах.

Третье занятие.

Тема урока: Упражнение на швах „вперед-иглу“ (продолжение шитья сумочки).

Приготовить: намеченные вещи—иглу, нитки, наперсток, ножницы.

Последовательный ход урока: 1. Повторение пройденного: „Как сидеть, как держать иглу, наперсток, материал. Какие гигиенические правила соблюдать. У всех ли чистые руки“ и т. д. 2. Шитье швом „вперед-иглу“.—30 мин. Шитье по прямой, соблюдение разных стежков на счет ниточек (если материал редкий) или на глаз. Физкультура после работы—15 мин. 3. Организационный момент—5 мин. (приведение в порядок класса, соби́рание инструмента и т. п.).

Четвертое занятие.

Тема урока: Упражнение в шве (продолжение) „вперед-иглу“ и знакомство со швом „назад-иглу“.

Приготовить те же инструменты и материалы, что и на третье занятие, и табличку „шов назад иглу“.

Последовательный ход работы: 1. Повторение всех правил при шитье шва „вперед-иглу“ — 10 мин. 2. Показ учителем „шов назад-иглу“ на доске, на табличке, на материале. Этот шов нужен для более прочного сшивания сумочки или папки для газет и др. вещей. Показ, как сложить второй шов. Далее учащиеся или заканчивают первый шов (если не кончили), или под наблюдением учителя начинают новый шов—10 мин. 3. Шитье швом „назад-иглу“ с соблюдением всех правил—20 мин. 4. Организационный момент и задание на дом: дошить шов.

Примечание: 1. Сумочка или другая подходящая вещь должны даваться из бумажного или полотняного материала, очень небольшого размера, чтобы можно было закончить в эти часы. 2. Упражнения на дом следует давать на маленьких (игральных) вещах.

Пятое занятие.

Тема урока: Знакомство с работой швейной машины — выяснение ее преимуществ перед ручной работой.

Приготовить: различные вещи, прошитые швейной машиной, и вещи, сшитые учащимися; швейную машину.

Последовательный ход урока: 1. Проверка домашних заданий — 5 м. 2. У кого дома есть швейная машина? Кто помогал вертеть ручку и т. д. В беседе выяснить, кто имеет представление о швейной машине — 5 мин. 3. Показ, как шить на швейной машине. Ознакомление с машиной (дети по очереди вертят ручку и рассматривают работу машины) — 25 мин. 4. Рассматривание сшитых вещей на машине и сравнение с ручной своей работой. Выводы: „машинная работа чище, ровнее и быстрее“ — 10 мин. Организационный момент — задание на дом 5 мин.

Шестое занятие.

(Проверка и закрепление приобретенных навыков владеть иглой).

Тема: Знакомство с пришиванием пуговиц, вешалок, крючков и починка по шву.

Приготовить: одежду для починки, крючки, нитки, иглы, наперсток, ножницы.

Последовательный ход работы: 1. Повторение навыков шитья (демонстрация посадки, держание иглы, материала, назначение наперстка) — 10 мин. 2. Показ, как пришить пуговицу, крючек („стежки делаются в отверстия пуговиц и насквозь одежды“, и так несколько раз с натягиванием нитки, как закрепить нитку, какие нитки употреблять при пришивании пуговиц, крючков к различным одеждам: легким, летним, зимним). 3. Пришивание пуговиц и крючков с показом учителя индивидуально каждому ученику. Починка одежды по шву. Докончить работу дома. 4. Показ, как чинить одежду дома.

Седьмое занятие.

Тема урока: Знакомство с волокном, работа с веревкой, шпагатом, мочалой.

Приготовить: шпагат (веревку), мочало, сделанные образцы (вещи), кисть, прыгалку.

Последовательный ход урока: 1. Планирование работы из шпагата, веревочек и мочала. Сделать прыгалки, кнут, сплести веревочку из мочала, сделать кисть из мочала для мытья посуды — 10 мин. Показ образцов намеченных изделий. 2. Исследование шпагата и веревочки: раскручивание их, рассматривание волокон. Объяснение учителя (эти волокна получаются из конопли — травянистого растения, разводимого в нашей полосе). Показ картины или коллекции — 10 мин. 3. Работа над плетением веревочек из мочала и шпагата — 20 мин. Приготовление мочал для кисти (измерение и уравнивание).

Восьмое занятие.

Тема: Изготовление кистей для мытья посуды, для сметания пыли, витье веревочек и завязывание простых узлов.

Приготовить: пучки мочала, палочки для кисти и шпагат, картинки из книжки. (Соломин — „Мастерская школьника“ стр. 98).

Последовательный ход работы: 1. Повторение знаний предыдущего урока (из чего сделана веревка, как свить веревочку из шпагата, мочала и т. д.—5 мин.). 2) Показ, как сделать кисть из мочала. Об'яснение последовательных операций: а) уравнивание ножицами нужной длины мочала, б) устройство палочки в середину пучка, в) обматывание (прикрепление) мочала вокруг палочки, г) закрепление узла—10 мин. 3) Работа звеньями по 2—3 чел. над изготовлением кисти—25 мин. 4. Организационный момент и учет сделанных вещей—5 мин.

Девятое занятие.

Тема: Учет проделанной работы по теме. Вопросы: 1) Что вы узнали о тканях? 2) Как ткань режется, сшивается? 3) Какие преимущества машинного труда перед ручным? 4) Как пришивается пуговица? 5) Как скрутить веревочку и т. д.

Приготовить: все сделанные вещи, иглу, наперсток, нитки, ножицы, щетку.

Последовательный ход урока: 1) Осмотр вещей (лучших, худших). Подпись под вещами—15 мин. 2) Учет знаний и умений по вопросам с показом на доске, в таблице, на образцах—25 мин. 3) Подбор вещей по теме—5 мин.

АСТАФЬЕВ.

ОПЫТ РАБОТЫ ИЗБ-ЧИТАЛЕН.

(Котельнический район).

Смотр выполнения решения бюро Крайкома ВКП(б) от 25 октября об избах-читальнях в Котельническом районе развернулся с 1 апреля по 15 мая, т. е. в период подготовки и проведения весенне-посевной кампании, поэтому основной задачей смотра являлось лучше обслуживание культмассовой работой колхозов в период сева. Исходя из этой основной задачи, районный комитет партии и политотдел МТС организовали ряд практических мероприятий по проведению смотра.

По линии подготовки политпросветучреждения на лучшее обслуживание весеннего сева были организованы 5-дневные курсы избачей по проработке решений бюро Крайкома об избах-читальнях. Для оборудования изб-читален культинвентарем созданся культурфонд в сумме 10 тыс. рублей, из них 5 тыс. за счет общественности.

Райсовпрофом роно с 13 апреля сроком на один месяц была послана агитбригада из семи чел., культбригада из четырех чел. Редакция газеты „Ударник“ вместе с райсовпрофом РК ВЛКСМ и роно послали три культкомбайна (21 чел.) сроком на 10 дней и две выездных редакции. Бригадами за время сева обслужено 79 колхозов и 11 тыс. колхозников.

Ими была проделана громадная работа по изучению решений XVII партсезда среди колхозников, по агротехпропаганде, по организации красных уголков (организовано 24 красных уголка), по распространению литературы, плакатов. Проведена большая работа по громким читкам художественной литературы, по выпуску бригадных листовок, по проверке выигрышей (на сумму 2000 руб.) и по размещению займа второй пятилетки второго года.

Районный комитет партии также разработал единый план культурно-массовой политической работы в колхозах во время весеннего сева. Партийные и комсомольские группы таким образом имели четкую программу работы в сельсоветах, правлениях колхозов, избах-читальнях, красных уголках.

В результате четко спланированной работы партгрупп Вишкельской, Вагинской, Игумновской и других была оказана большая практическая помощь избам-читальням.

Из 15 изб-читален, вступивших в конкурс соцсоревнования на лучшую постановку культмассовой работы в период сева (Вагинская, Игумновская, Ждановская, Вишкельская) избы-читальни показали действительные образцы работы по обслуживанию сева.

Успех этих изб-читален об'ясняется тем, что избачи Краева, Кодачиков, Матвеев, Сметанин хорошо поняли что решающим звеном в работе избы-читальни является организация и подготовка культактива в колхозе, в бригаде, использование инициативы и самостоятельности этого актива, конкретное руководство им, что только с помощью актива можно обслужить возросшие культурные запросы колхозных масс. „Огромную жажду колхозников к культуре надо организовать и возглавить хорошо поставленной культмассовой работой“, — говорит избач Кодачиков (Вишкельская изба-читальня). Колхозная масса проявляет громадную инициативу в развертывании культурных мероприятий. При организации красных уголков в Игошинском и Тимошинском сельсоветах, в развешивании плакатов и портретов принимала активное участие сама масса. „Обязательно нужно“. „Вот это хорошо“, — заявляли колхозники. Многие под красный уголок предлагали свою избу.

Портрету Калинина пионеры отводят видное место. Тут же решили купить портреты других вождей. Принесенные 10—15 книг и журналов с большим интересом разбирались по рукам. „Подготовленный культактив помог нам возглавить инициативу колхозных масс и использовать ее для хорошей постановки политпросвет-работы в избе-читальне“.

„Этих успехов в культурном обслуживании колхозных масс мы добились, благодаря использованию в работе форм, которые указаны в решении бюро Крайкома ВКП(б) об избах-читальнях“.

„Наши колхозы идут передовыми в районе по выполнению плана сева, финплана и др. политическим кампаниям“ — говорят избачи.

Опыт лучших изб-читален.

Вагинская изба-читальня провела громадную работу по пропаганде решений XVII партс'езда среди колхозников. Проведены 22-дневные курсы колхозного актива в составе 52 человек. Решения с'езда проработаны с женделегатками (32 чел.). Организован при избе-читальне уголок наглядной пропаганды. В обеденный перерыв культактивом по плану проводились беседы и читки газет с разъяснениями решений партии и правительства. Во всех колхозных бригадах проработаны речи т.т. Сталина, Ворошилова, Молотова и обращение III краевого слета колхозников-ударников.

В бригадах растет культактив.

Каждая колхозная бригада в Вагинском сельсовете имеет культ-организатора, редакцию бригадной стенгазеты, беседчиков, чтцов газет, организаторов показателей социалистического соревнования между звеньями. Тов. Краева (избач) заботливо готовила этот актив. Она организовала 4-дневные курсы культорганизаторов бригад (31 чел.) и агротехкурсы (92 человека).

Агротехчас в бригаде.

Большое количество актива позволило т. Краевой организовать систематическое проведение в обеденный перерыв агротехчаса в бригаде; одновременно проверялось качество сева, выполнение

взятых обязательств, выявлялись ударники. Ударная бригада отмечалась красным знаменем, ударники — флажками.

Растет интерес колхозников к книге и газете.

Все колхозники охвачены подпиской на районную газету „Ударник“, 52 колхозницы выписывают журнал „Крестьянка“. Распространенно 20 экз. книг для начинающих читателей, 160 экз. с.-х. литературы.

Культурно-бытовые мероприятия.

Изда-читальня украшена плакатами, лозунгами, имеется доска международной хроники, организован вновь колхозный клуб. Очищены от мусора дворы колхозников, улицы, проведено древонасаждение около школы и колхозных изб. Открыты детясли (2).

Во всей этой большой работе оказывали помощь председатели колхозов, сельсоветов, работники школы.

В результате изба читальня сыграла громадную роль в деле выполнения хозяйственно-политических кампаний по сельсовету. Сев выполнен в установленные райкомом ВКП(б) сроки. Заем второй пятилетки второго выпуска также был своевременно размещен.

Вишкельская изба-читальня — одна из образцовых в районе.

Еще в период работы XVII партс'езда была организована проработка докладов т.т. Сталина, Молотова, Кагановича по колхозам, на лесозаготовках и в селениях. Каждую декаду проводились выходы актива в селения сельсовета (20 сел.), для проведения бесед по текущим вопросам хоз.-политических кампаний. Большую работу через эти выходы изба-читальня проделала по выполнению финплана и по проверке обязательств. В результате сельсовет получил от района переходящее красное знамя. Проведено было два смотра по подготовке к севу, проверена всхожесть семян. Организованы кружки: агротехнический, военный, драматический, хоровой, селькоровский, имеется музыкальное трио и кружок рукоделия.

Культбригада Вишкельской избы-читальни на севе.

Одновременно с ежедневным проведением бесед и читок газет в бригаде по разъяснению решений XVII партс'езда избой-читальней организована культбригада из семи человек: гармонист, три певца, декламатор, беседчик и книгоноша. Бригада обслужила участок лесосплава и пять колхозных бригад.

Были организованы выступления — выступали с пением, поставлены музыкальные номера, распространено 42 экз. книг и выпущено шесть номеров стенгазет. Большого внимания заслуживают часы чтения художественной литературы среди колхозников. Часы читки устраивались тов. Кодачиковым как в обеденные перерывы, так и вечером после работы. Колхозники с большим увлечением слушали чтение художественной литературы, во всех бригадах чтецов встречали с большим удовольствием.

„Может быть вы и завтра к нам зайдете и еще что-нибудь почитаете“. „Ну, еще почитай что-нибудь, звонка-то на работу еще не было, мы еще в первый раз так собираемся, и как ты чи-

таешь, нам никто никогда еще не читал", — говорят колхозники. „Когда объявлялся час читки художественной литературы, то положительно вся бригада собиралась на слушание чтения, в особенности женщины“, — рассказывают избачи Кодачиков, Сметанин. — Надо только умело прочитать, а для этого надо хорошо подготовиться избачу к чтению, так как хорошее чтение будет заинтересовывать колхозников. Этот интерес изба читальня должна организовать и удовлетворить хорошим чтением лучших произведений пролетарских писателей, как например: Шолохова „Поднятая целина“, Панферова „Бруски“, Серафимович и др.

Изба-читальня проделала громадную работу и по развешиванию социалистического соревнования между бригадами, звеньями, колхозами.

Охвачены были соревнованием все бригады, что определило успех сева. Вишкельские колхозы первыми в районе при хорошем качестве работы закончили весенний сев (12 мая). Окончание сева было отмечено вечером художественной самодеятельности в колхозе.

Вечер художественной самодеятельности в Вишкельском колхозе.

Вот как описывает этот вечер избач Кодачиков:

„В клубе Вишкельского колхоза становилось тесно. Сегодня вечер колхозной самодеятельности. Явилось не менее 300 человек. Гул голосов смолкает. Тишина. Появился докладчик, он говорит вступительное слово о назначении вечера. Открывается занавес, на сцене полтора десятка колхозников и колхозниц изображают деревенские посиделки, с игрой в карты, с бутылкой водки и махорочным дымом. Докладчик останавливается на остатках этого быта в нашей колхозной деревне. Но вот занавес открывается снова, и перед колхозниками открывается иовый, колхозный, социалистический быт. На сцене колхозники за книгами вождей Ленина — Сталина, за игрой в шашки, шахматы; молодое поколение — пионеры — также представлено на сцене. Оркестр играет революционные песни о новой колхозной, зажиточной и культурной жизни. Далее идет премирование лучших ударников, ударных бригад, обеспечивающих победу в весеннем севе“.

Нельзя не отметить большой положительной работы в деле побед в весенний сев избача т. Кодачикова.

Как Ждановская изба-читальня проводит экскурсии колхозников.

Экскурсия с колхозниками Могученской с.-х. артели в колхоз им. Яковлева была проведена впервые в районе Ждановской избой-читальней (избач Сметанин). Экскурсия проводилась в период сева. Экскурсия имела огромный успех и как форма работы вполне оправдала себя. Такая форма культурного обслуживания колхозников должна найти достойное место в работе всех изб-читален.

В 8 час. утра 27 апреля собрались все 15 человек колхозников, и экскурсия направилась в поле колхоза им. Яковлева. Осмотрели сеялку — 9-рядную, работающую три смены, борону „зиг-заг“, количество сева и бороньбу. Осмотрели столовую, организованную

на сезон сева. Осмотрели конный двор (во дворе чистота и порядок). Уход за лошадей очень хороший. Сено зеленое, мелкое, овса дается 8 кг. Лошади и во время сева средней упитанности. Сбруя на всех 15 лошадях новая, смазанная. Телеги окованы железом и покрашены. Бригадир Курманов рассказывал, как он борется за выполнение нормы, за дисциплину в бригаде. Колхозники читали стенгазету в колхозе; обобщественное стадо коров и телят колхозники осматривали с большим интересом.

Усилиями и заботой, добросовестным отношением к делу колхозники колхоза им. Яковлева (Ждановский сельсовет) добились громадных успехов. Могученские колхозники остались очень довольны экскурсией. Есть чему поучиться,—говорили они. Экскурсовод ушел, а экскурсанты долго еще беседовали с яковлевцами о победах и достижениях и дали слово осенью 1934 года построить и у себя общий конный двор.

Колхозники, ходившие на экскурсию, делились своими впечатлениями об экскурсии со всеми колхозниками, об успехах колхоза им. Яковлева и просили т. Сметанина еще организовать экскурсию, заявляя: „После экскурсии у нас как будто и сев идет лучше“. Колхозники действительно с большим подъемом борются за такие же достижения, каких достиг колхоз им. Яковлева.

Соцсоревнование в Михалицинском колхозе.

В деле успешного выполнения плана сева в Михалицинском колхозе (Михалицинский сельсовет) громадную роль сыграли бирки социалистического соревнования, организованные избой-читальней. Избач т. Кузнецов не только активно участвовал в организации социалистического соревнования между бригадами, но и систематически проверял выполнение взятых бригадами обязательств, отмечая ежедневно ход сева между бригадами на колхозной доске соцсоревнования. Итоги конкурса бригад по селу на каждый день были известны всем бригадам колхоза. Передовые получают лучшие „награды“: „аэроплан“, „поезд“, остальные „черепаху“.

В соцсоревновании громадную роль играют бирки.

Бирки—это маленькие доски, копии колхозной доски соцсоревнования. Показатели хода сева записывались по бригадам. Бригады ждали бирки с громадным интересом, и когда бригадир приносил ее, то моментально все колхозники собирались на обсуждение результатов соревнования. Развертывалась оживленная 15-минутная беседа о ходе сева, о недостатках сева в бригаде, намечались конкретные мероприятия для исправления недостатков. Отставшие бригады догоняли передовые, нормы перевыполнялись. Михалицинский колхоз с посевом шел впереди, в чем огромная заслуга избача Кузнецова, правильно организовавшего соцсоревнование.

Культпоход за чистую избу (Игумновская изба-читальня).

Огромный женский актив в колхозе „Путь к социализму“ (Игумновского сельсовета). 30 женщин на руководящей работе—члены правления, зам. бригадиров—129, трактористов—4, ревкомиссия—2.

Женский актив играет громадную роль в борьбе за осуществление лозунга тов. Сталина „За большевистские колхозы и зажиточную жизнь“. Женская огородная бригада, возглавляемая ударником Трухиным С. П. (премированный в 1933 г. научной командировкой в Мичуринский питомник ЦЧО) дала чистого дохода колхозу от огородничества 50 тыс. руб. Бригада объявила себя ударной на весь с.-х. период 1934 г., активно участвует в изучении решений XVII съезда партии, включилась, как и весь колхоз, во всесоюзное соревнование.

Игумновская изба-читальня организовала проработку доклада т. Сталина среди бригады доярок и скотниц в общежитии на МТС. Опираясь на женский актив, изба-читальня развернула поход за чистую колхозную избу. В поход включились 13 колхозных бригад.

Особо интересен опыт Трухинской женской санитарной комиссии, возглавляемой зам. бригадира женорганизатором Логиновой М. В., которая начала поход с правления колхоза, отличавшегося ранее санитарной запущенностью (Комиссия интересовалась культурой и бытом колхозников). Обращалось внимание на наличие часов, календарей, портретов вождей, самоваров, на чистоту изб и т. д. Тут же комиссия разъясняла вред сырой воды. Колхозникам указывалось также, как правильно поставить уход за скотом. Опыт Трухинской бригады переносили во все бригады.

Результаты похода налицо. Постниковская бригада сообщает: „Когда узнала Кардаковская бригада день прихода нашей комиссии, то колхозницы приготовились, как к встрече большого праздника“. Тараканов и клопов изгоняют после похода больше, чем это было до сих пор. К 1 мая произвели массовый субботник очистки дворов и улиц от нечистот. Не были забыты и избы — колхозницы сделали и в них тщательную уборку.

Колхозниками было быстро подхвачено индивидуальное соревнование за чистую колхозную улицу и двор. Пасынковская бригада на собрании развернула соревнование. В соревнование вступали сосед с соседом, звено со звеном, деревня с деревней. Итоги работы подведены на культбытовых конференциях.

Подводя итог всему сказанному, можно совершенно определенно констатировать, что Котельнический район добился больших успехов в постановке всей политпросветработы, что ряд изб-читален (Вагинская, Ждановская, Игумновская, Вишкельская) полностью использовали все формы работы, указанные в решении бюро Крайкома ВКП(б) об избах читальнях. Данные избы-читальни развернули образцовую работу по культмассовому обслуживанию колхозников в период подготовки к севу и во время сева. Не случайно поэтому сельсоветы, на которые распространялась деятельность этих изб-читален, в деле выполнения плана сева, финплана и других хозяйственных кампаний являются передовыми сельсоветами. Опыт постановки культмассовой работы этих изб-читален заслуживает громадного внимания со стороны избачей. Этот опыт должен быть изучен избачами и других районов Горьковского края.

Успехи Котельнического района в деле постановки всей политпросветработы указывают, что в районе работа может быть поставлена на уровень требований, предъявляемых партией, если

районный комитет партии будет конкретно руководить этой работой и решительно бороться с конкретными носителями недооценки политической важности политпросветработы, если роно (инспектор политпросветработы и зав роно) станут руководить избачами оперативно, систематически давая живой инструктаж и конкретную помощь им. Район имеет 19 изб-читален, около сотни красных уголков, часть которых по своему оборудованию, помещению и содержанию работы может считаться вполне удовлетворительными колхозными клубами. Из 19 изб-читален 13 имеют неплохих избачей, которые умеют проявлять свою инициативу, умеют организовывать и воспитывать культактив в бригадах, создавать новый актив. Двухдневное совещание избачей, собранное 14 мая по итогам культмассового обслуживания весеннего сева и выполнения договора, соцсоревнования, показало, что эти 13 избачей старательно работали над выполнением взятых по договору обязательств, над выполнением решений бюро Крайкома ВКП(б) об избах-читальнях и над созданием культактива в колхозах. Чувствуется, что избачи за это время сильно выросли в смысле понимания задач политпросветработы и главное в смысле увязки всей культурно-массовой работы с задачами соцстроительства в деревне. Чувствуется, что они не случайно попали на эту работу.

Но несмотря на то, что Котельнический район добился крупных успехов в деле постановки политпросветработы, он еще далеко не выполнил полностью решения бюро Крайкома.

Ряд изб-читален (Красногорская, Пронинская, Мысовская) еще очень слабо обеспечен культинвентарем, оборудованием и необходимым помещением.

Еще не изжита недооценка работы избы-читальни со стороны ряда сельсоветов. В Шмелевском сельсовете в марте 1934 г. была закрыта изба-читальня, содержавшаяся в течение четырех месяцев на средства общественности, и помещение избы-читальни передано под квартиру председателя сельсовета.

В борьбе за полную реализацию решения Крайкома ВКП(б) от 25 октября об избах-читальнях Котельнический район должен учесть эти недостатки и выправить их.

Те достижения, которых добился район, должны быть закреплены. Опыт работы лучших изб-читален необходимо перенести и на другие избы-читальни. Надо в дальнейшем практиковать систематический созыв избачей на 2—3-дневные конференции по обмену опытом, по планированию всей работы на определенный отрезок времени (уборочная, пропалочная, сеноуборочная, посевная и др.). Необходимо закрепить опыт посылки культбригад в район, в помощь отстающим избам-читальням и сельсоветам; провести кустовые 2-дневные конференции зав. красными уголками. Осенью необходимо провести районную культконференцию колхозников.

Крайоно и политпросветцентру необходимо оказать Котельническому району помощь в деле оборудования изб-читален культинвентарем.

УКАЗАНИЯ К ПРОГРАММАМ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 1934-35 УЧЕБНЫЙ ГОД *)

РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, ГЕОГРАФИЯ,
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ТРУД.

I. РУССКИЙ ЯЗЫК

В 1933 г. была издана новая программа по русскому языку. Она отличалась от программы предыдущих лет тем, что давала материал, расположенный в известной системе, которая обеспечивала учащимся последовательное прохождение курса русского языка под руководством учителей.

Опыт годовой работы по этой программе подтвердил правильность их общего построения, но, наряду с этим, он обнаружил перегрузку программы материалом по разделу «Грамматика и правописание», часто не соответствующим возрасту учащихся данного класса.

Все это продиктовало необходимость внесения в программу по языку следующих изменений.

I класс.

Программа I класса остается без изменений, за исключением того, что имеющееся в «Учебнике русского языка» (ч. 1, 1-й и 2-й годы обучения) Афанасьева и Шапошникова определение предложения переносится во второй класс, так как оно чрезвычайно трудно воспринимается школьниками первого класса.

В первом же классе дается лишь самое элементарное понятие о предложении.

II класс.

Работу по разделу «Первоначальные сведения по грамматике» (стр. 13) начать с повторения пройденного в первом классе материала, включив в него не только элементарное понятие о предложении, но и более подробное ознакомление с ним учащихся II класса.

Прежде чем изучать пункт 2-й («Практическая проработка раздельного написания предлогов», стр. 14), необходимо дать учащимся элементарное представление о словах, обозначающих предмет, действие предмета и качество.

*) Указания всюду даются по тексту программы Наркомпроса РСФСР — «Программы начальной школы», изд. 3-е (исправленное) 1933 г.

В пункте четвертом (стр. 14) исключить вопрос — «Зачем нужно знать алфавит»; после вопроса — «Мягкие и твердые согласные» поставить — «Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных О, А, Е, И, Я». Остальная часть пункта 4-го остается без изменений. Перестановка имеет целью передвинуть ближе к началу курса наиболее трудный материал о безударных гласных, требующий длительного времени на усвоение и закрепление. Работа над безударными гласными должна продолжаться и в третьем и в четвертом классах.

III класс.

Изменения в разделе «Грамматика и правописание» (стр. 15) должны быть сделаны в двух направлениях: 1) синтаксический и морфологический материалы дать отдельно; 2) из программы по морфологии перенести материал, трудный для учащихся этого класса, в следующий IV класс.

Синтаксический материал располагается в следующем порядке: первый пункт оставляется в прежнем виде, далее идет пункт 4-й — «Знакомство с нераспространенным предложением».

В пункте 5-м (стр. 15) остается вопрос «Выделение в предложении слов, поясняющих подлежащее и сказуемое». Остальная часть пункта 5-го («а также слов, относящихся к самим пояснительным словам» и т. д.) из программы III класса исключается и переносится в программу IV класса.

На этом в III классе заканчивается синтаксический материал. Морфология проходит в следующем порядке. Сначала идет пункт 2-й «Выделение в предложении слов, обозначающих предметы», (стр. 15). Далее идут пункты 6—10 (стр. 16).

В пункте 6-м (стр. 16) формулировка — «Выделение в слове основы и окончания» заменяется формулировкой: «Выделение в простейших, общеупотребительных словах (типа: дом, лес, вода, нести, принести) приставки, корня, вставки (суффикса) и окончания». Данный материал в программу III класса переносится из программы IV класса (стр. 19, пункт 16), но в несколько облегченном виде.

Пункты 11 и 12 (стр. 16) об имени прилагательном («Изменение окончаний прилагательных в зависимости от рода, падежа и числа того существительного, к которому оно относится» и «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных») исключаются из программы III класса и переносится в программу IV класса.

В пункте 13-м (стр. 16) вопрос об «Изменении местоимений по падежам и числам в разных связях их с другими словами в предложении» из программы III класса исключается и переносится в программу IV класса.

В пункт 14 (стр. 16 о глаголе) переносятся все вопросы из пункта 3-го (стр. 15). Из пункта 14-го вопросы о «Глаголе на ся, связь ся с местоимением себя» (стр. 17) переносится в программу IV класса. Из пункта 15-го (стр. 17) переносится в программу IV класса «Постановка ь в окончании 2-го лица — шься. Из про-

граммы IV класса (стр. 19, пункт 16) в программу III класса добавляется вопрос о «Сложных словах. Способы их сложения (с соединительной гласной О или Е)».

IV класс.

Изменения в программе IV класса идут в направлении сокращения объема синтаксического материала и собирания в одно целое материала о каждой части речи.

Программу по синтаксису надо начать с повторения синтаксического материала III класса.

После пункта 1 в программу IV класса вносится материал из программы III класса (стр. 15—16, пункт 5-й): «Слова, относящиеся к самим пояснительным словам. Смысл такого распространенного предложения (более полное развитие мысли)».

Пункты 2-й (в части синтаксиса), 3, 5 и 6-й, в которых дается подробное изложение понятия о повелительном и сложном предложениях, обращении и чужой речи, переносятся в неполную среднюю школу. Само же понятие о сложном и повелительном предложениях, обращении и чужой речи в программе IV класса сохраняется с ограничением здесь самыми элементарными разъяснениями этого вопроса.

Морфологический материал начинается с повторения имени существительного по программе III класса. К нему добавляются пункты: одиннадцатый (программа IV класса, стр. 19)— «Правописание окончания ИИ в склонении существительных на ИЙ, ИЕ, ИЯ (Василий, здание, молния)» и часть пункта 16-го (стр. 19)— «Правописание вставок (суффиксов) ЕК, ИК, ОЧК, ЕЧК». Остальные суффиксы — ЕНЬК, ОНЬК, ЫШК, ИШК, УШК, ЮШК, ИЩ — исключаются из программы IV класса и переносятся в неполную среднюю школу.

Имя прилагательное.

1. Начать с повторения материала о прилагательном по программе III класса (стр. 16, пункт 10).

2. Перенести в программу IV класса из программы III класса пункт одиннадцатый (стр. 16)— «Изменение окончаний имен прилагательных в зависимости от рода, падежа и числа того существительного, к которому оно относится».

3. Перенести в программу IV класса из программы III класса пункт 12-й: «Правописание безударных падежных имен прилагательных: ОМ, ЕМ, ИМ, ЫМ, ОЮ, ЕЮ, ЕЙ, ОЙ, УЮ, ЮЮ, ЯЯ, ЕЕ, ОГО, ЕГО».

Глагол.

1. Начать с повторения глагола по программе III класса.

Продолжать по следующим пунктам:

а) «Глаголы на СЯ, связь СЯ с местоимением себя» (программа III класса, пункт 14, стр. 17).

б) «Правописание личных окончаний глаголов. Постановка ь в окончании второго лица — ШЬСЯ» (из программы III класса, пункт 15, стр. 17).

в) «Повелительная форма глаголов. Правописание окончаний повелительной формы» (программа IV класса, из пункта 2-го, стр. 18).

г) «Правописание приставок при глаголе: 1) В, С, НАД, ОБ, ОТ, ПОД, ПРЕД; 2) ИЗ, ВОЗ, НИЗ, РАЗ, ЧРЕЗ, БЕЗ» переносится из пункта 16 (стр. 19) с небольшим сокращением.

В пункте 13 (стр. 19) первая часть исключается и переносится в программу неполной средней школы, причем ее формулировка: «наблюдения над правописанием глаголов первого и второго спряжения» заменяется формулировкой: «изучение правописания глаголов первого и второго спряжения». Изучение правописания глаголов неопределенной формы (ТЬСЯ, ЧЬСЯ) сохраняется в IV классе; повторение их должно иметь место и в V классе. Далее идут без изменения пункты 7 и 8 (стр. 19, числительные).

Местоимение.

1) Повторяется материал программы третьего класса о местоимениях. 2) Вносится в программу IV класса вторая половина пункта 13-го из программы III класса (стр. 16): «Изменение местоимений по падежам, числам в разных связях их с другими словами в предложении». Сюда же добавляются склонение и правописание местоимений: мой, твой, свой, наш, ваш, весь (пункт 12, стр. 19).

Наречие.

(Пункты 9 и 10). В пункте 10-м (стр. 19) первая часть из программы IV класса исключается и переносится в неполную среднюю школу. В дальнейшей части («Правописание наиболее часто употребляемых наречий») вставить дополнительно следующие наречия: сегодня, вместе.

Предлоги и союзы (пункты 14 и 15) сохраняются без изменения.

Словообразование (пункт 16, стр. 19).

Пункт 16-й частью перенесен в программу III класса («Выделение в слове значимых частей: корня, приставки, вставки (суффикс), окончания»). «Сложные слова. Способы их сложения (с соединительной гласной О или Е)», частью в программе IV класса (правописание приставок при глаголе).

Весь остальной материал («Сложносокращенные слова», «Интернациональные слова») из программы IV класса исключается и переносится в неполную среднюю школу.

Элементарные сведения о языке и письме.

Пункты 17, 18, 19 и 20 из программы IV класса исключаются как трудно воспринимаемые учащимися данного класса.

ПРОГРАММА ПО ЧИСТОПИСАНИЮ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

В виду важности тренировки учащихся в чистописании, дается специальная программа по чистописанию для I и II классов.

I класс.

1. Первоначальные приемы письма наклонным почерком (см. прописи в букваре).

2. Навыки правильной посадки при письме и правильного владения ручкой или карандашом. Правильное положение корпуса, рук, ног, пальцев, а также бумаги.

3. Предварительные упражнения для развития пальцев, руки и глазомера: письмо легкими, тонкими штрихами дугообразной линии слева направо (и наоборот) для развития предплечья; сгибание и разгибание большого, указательного и среднего пальцев; тренировка в письме одними пальцами, без движения кисти руки; то же с равным нажимом; письмо овалов справа налево и слева направо, в вертикальном и горизонтальном положениях, — сначала без нажима, а затем с нажимом.

4. Изучение очертаний строчных букв и цифр. Основные элементы букв: прямая черта, черта с закруглением внизу, черта-полуовал с нажимом на левой стороне; полуовал с нажимом на правой стороне; овал; соединительные черты.

Добавочные элементы букв: точка без петли, узлы, волнистые и пламевидные линии.

5. Первая группа строчных букв, состоящая из прямой черты, штрихов (палочки) с закруглением вверху, внизу и вверху и внизу: н, г, п, т, ш, р, у. Вторая группа строчных букв, состоящая из тех же штрихов, но с добавлением точек и узлов: л, м, ц, щ, й, ь, ы, ч.

Третья группа строчных букв, состоящая из овалов: о, а, ю, ф, д, б, в, я.

Четвертая группа строчных букв, состоящая из левых полуовалов: е, с, ь, в.

Пятая группа строчных букв, состоящая из правых полуовалов, правых и левых полуовалов, соединенных вместе: э, ж, з, х, к.

Примечание. Письмо букв надо проводить в том порядке, в каком они даются на уроках чтения. Но для того, чтобы очертания буквы получались правильными, учителю необходимо выяснить учащимся очень обстоятельно и наглядно, как именно пишется изучаемая буква, из каких частей она состоит, что пишется сначала, что пишется потом, откуда надо начать, где кончить, как соединить один штрих с другим, как соединить одну букву с другой и т. д. Объясняя способы очертания отдельных элементов в букве, букв и слов, учитель должен изображать все это крупно, четко и красиво мелом на классной доске.

6. Заглавные буквы. 1-я группа заглавных букв, очертания которых сходны с очертаниями прописных букв: Аа, Гг, Зз, Жж, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо, Пп, Рр, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх, Цц, Чч, Шш, Щщ, Ээ, Юю, Яя.

2-я группа заглавных букв, очертание которых имеет некоторое отличие от прописных: Ее, Бб, Вв, Дд.

II класс.

1. Среднее, более ускоренное, письмо по двум линейкам. Наблюдение за правилами посадки.

Выправление недочетов в посадке и способов держания ручки с пером.

2. Предварительные упряжжения для развития пальцев, руки и глазомера: письмо легкими тонкими штрихами (упражнение первого года обучения); письмо тонкими линиями квадрата с одного почерка для развития пальцев и всей кисти руки (при чем горизонтальные стороны квадрата чертятся немного выгнутыми вверх линиями); письмо с постепенным утолщением книзу.

3. Основные элементы букв: пламевидная и волнистая линия.

4. Изучение прописных букв более сложного очертания. Первая группа заглавных букв, основным элементом которых служит черта с закруглением в верхней и нижней части: И, Щ, Ц, Ш, Ч, Л, М, А.

Вторая группа заглавных букв, имеющих основной своей частью полуовалы и овалы: О, Ж, Э, Х, Е, З.

Третья группа заглавных букв, основным элементом которых является пламевидная линия: У, Н, К, Ю, Р, В.

Четвертая группа заглавных букв, основным элементом которых является пламевидная линия, в соединении с волнистой: Т, П, Б, Ф, Д.

5. Устранение индивидуальных отклонений и недостатков, нарушающих разборчивость письма, путем постановки специальных упражнений для отдельных учащихся в виде переписывания целых слов, слогов, букв, или их элементов.

Для занятий чистописанием выделяется из уроков русского языка всего до 50 мин. в шестидневку (или семидневку). В I классе в первое полугодие эти занятия происходят, в связи с занятиями по букварю, 4—5 раз в шестидневку (семидневку) в пределах от 6 до 10 мин. в первую четверть и до 15 мин. во вторую. Во втором полугодии I класса и во II классе занятия чистописанием ведутся два раза в шестидневку (семидневку), для чего выделяется половина урока на каждое занятие из уроков русского языка.

II. МАТЕМАТИКА.

Результаты обследования школ в 1933/34 уч. году показали неравномерность распределения материала по годам обучения и перегрузку программы, что не обеспечивало школе возможность повторять пройденное и больше времени уделять решению задач.

Поэтому для разгрузки программы и более равномерного распределения материала по четвертям необходимо внести в программу на 1934/35 уч. год следующие изменения:

I класс.

Из программы I класса необходимо изъять знакомство с прямой и кривой линией (первая четверть). Доли: $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ перенести во

II класс, где дать их совместно с $\frac{1}{8}$. Из программного материала, прорабатываемого в третьей четверти, снять знакомство с дециметром. Из программы четвертой четверти снять весь материал, перенеся сложение и вычитание в пределе 100 без перехода через десяток во II класс.

II класс.

Из программы II класса необходимо исключить в первой четверти весь отдел упражнений в измерении на местности (измерение на местности, черчение прямых линий, масштаб и черчение планов); знакомство с масштабом перенести в III класс.

В третьей четверти снять знакомство с мерой веса — тонной и все упражнения, связанные с этой мерой, и перенести их в III класс. Вычитание на счетах снять и перенести в III класс, оставив в программе II класса только сложение на счетах.

В четвертой четверти снять весь материал (за исключением знакомства с километром) и перенести его в III класс.

III класс.

Из программы III класса необходимо исключить в третьей четверти: «Доли: $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{12}$ » и упражнения с ними (этот материал перенести в IV класс), а также ознакомление с порядком действий.

В 4-й четверти снять весь материал (за исключением измерения площадей и нанесения их на план) и перенести его в IV класс.

Основной материал программы III класса перераспределить по четвертям следующим образом:

Первая четверть. Все действия в пределе 1000. Меры длины и веса. Геометрический материал (в объеме программы, включив сюда и знакомство с масштабом).

Вторая четверть. Нумерация, сложение и вычитание в пределах миллиона. Умножение и деление на однозначное число, на единицу с нулями, на круглые десятки. Меры времени.

Третья четверть. Умножение и деление в пределе миллиона (по программе третьей четверти с добавлением сюда из второй четверти умножения и деления на двузначное число). Квадратные меры и измерения площадей.

Четвертая четверть. Доли: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ и упражнения с ними (по программе третьей четверти). Нахождение нескольких частей от числа. Геометрический материал (по программе 4-й четверти).

Устный счет оставляется без изменения за исключением 4-й четверти, где материал по устному счету снимается.

IV класс.

Во вводной записке к программе по математике для начальной школы, изд. 1933 г., сказано, что «центральное место на всех годах обучения в начальной школе должна занимать арифметика це-

лых чисел; знания и навыки учащихся в этой области должны быть особенно прочными и сознательными, а в известной мере и законченными с тем, чтобы средняя школа, основываясь на прочно усвоенных знаниях, даваемых начальной школой, могла сосредоточить свое внимание на арифметике дробных чисел».

В соответствии с этим в программу IV кл. на 1934-35 г. необходимо внести следующие поправки: а) отделу целых чисел отвести первые две четверти; б) проработку долей и десятичных дробей сосредоточить только в третьей четверти; в) вопросы о зависимости между данными и результатами действий, а также об изменении результатов в зависимости от изменения данных — исключить; г) землемерные работы сократить.

Распределение материала по четвертям должно быть таково:

Первая четверть. Нумерация чисел любой величины (включая класс миллиардов). Разряды и классы. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Треугольник — прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Куб, параллелепипед. Боковая и полная поверхность этих тел.

Вторая четверть. Все случаи умножения и деления многозначных чисел с включением частных случаев умножения чисел с нулями на конце и в середине, деления чисел с нулями на конце и в середине, когда в частном получается число с нулями в середине и на конце, деления с остатком. Нахождение по данной части целого числа.

Измерение объема куба, параллелепипеда. Кубические меры.

Третья четверть. Доли: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$. Образование долей, их преобразование. Дробь правильная, неправильная; смешанное число. Сравнение величины долей. Сложение и вычитание долей.

Запись $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$ в виде десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей. Простейшие случаи сложения и вычитания десятичных дробей не мельче тысячных с одинаковым количеством десятичных знаков.

Понятие о проценте. Нахождение одного и нескольких процентов от целых чисел (простейшие случаи).

Круг, окружность; центр, радиус, диаметр. Черчение круга. Чтение круговых диаграмм.

Четвертая четверть. Обозначение на земле прямого угла, прямоугольника. Съемка на план участка земли прямоугольной формы.

Повторение всего пройденного и решение задач.

Устные вычисления проводятся на протяжении всего учебного года (в объеме программы).

III. ГЕОГРАФИЯ.

По сравнению с прошлым 1932-33 учебным годом знания учащихся начальной школы по географии в этом учебном году несколько повысились. Это подтверждается материалами выборочного обследования школ, проведенного Наркомпросом весной 1934 г., и результатами проверочных испытаний. 748 учащихся сельских

массовых школ показали в контрольной работе удовлетворительные знания карты 654 чел. (87%) и только 94 чел. (около 13%) плохо знали карту. Из 79 обследованных школ 54 школы полностью проработали программу НКП и дали учащимся удовлетворительные знания по всему курсу географии.

Но, однако, преподавание географии в начальной школе все еще не дает учащимся конкретных и устойчивых знаний.

Из конспектов и записей уроков, из хода проверочных испытаний видно, что многие учителя при преподавании географии перегружают географический материал общеэкономическими вопросами в ущерб прочному усвоению учащимися физико-географических знаний.

На уроках географии слабо используются наглядные пособия, и преподавание географии в большинстве школ ведется сухо и отвлеченно.

В 41,7% обследованных школ в течение года не сделано ни одной экскурсии в области географии, что свидетельствует о слабой связи изучаемого материала с конкретной действительностью.

При изучении географии слабо используется художественная литература. Только в 4 обследованных школах учителя систематически ведут работу с книгой, связывая художественное чтение с изучением курса географии.

Прочному усвоению географии мешала и перегрузка программы. Вследствие перегрузки программы учителя не закрепляли пройденного.

Все эти недостатки со всей четкостью отметили СНК СССР и ЦК ВКП(б) в специальном постановлении «О преподавании географии» и указали, что крупнейшими из них являются: «отвлеченность и сухость изложения, недостаточность физико-географического материала, слабая ориентировка по карте, перегрузка преподавания и учебников по географии статистико-экономическим материалом и общими схемами, вследствие чего учащиеся выходят из школы, не обладая зачастую элементарными географическими познаниями».

Для устранения указанных недостатков СНК СССР и ЦК ВКП(б) предложили «пересмотреть программы и учебники по географии» и «в преподавании географии в начальной школе (3-й и 4-й классы) обеспечить закрепление в памяти учащихся основных географических названий (стран, рек, морей, гор, городов и т. п.) и прочное знание географической карты в пределах, установленных программой, добившись большой наглядности, доступности, популярности и занимательности изложения».

В целях разгрузки материала программы, его большей систематизации и приспособления курса географии к возрастным особенностям учащихся в новом 1934-35 учебном году в программу вносятся следующие изменения.

III класс.

1. Раздел VI «Земной шар и его изображение на глобусе и карте полушарий» разделить на два самостоятельных раздела:

а) раздел под таким же заголовком «Земной шар и его изображение на глобусе и карте полушарий»), в который входят пункты 1, 2, 3, 4, 5, 6 программы 1932-33 г., и

б) раздел «Холодные, жаркие и умеренные страны», который состоит из 7-го пункта VI раздела программы.

2. Раздел IV «Погода и климат» поместить между разделами «Земной шар и его изображение на глобусе и карте полушарий» и «Холодные, жаркие и умеренные страны».

3. Раздел VII «Как живут трудящиеся в нашем районе и нашей области и чем занимаются», как трудный и включающий в себя значительный экономгеографический материал, из курса начальной школы исключить, привлекая в то же время краеведческий материал при проработке различных разделов курса географии.

IV класс.

1. В обзоре СССР по зонам не требовать запоминания автономных республик и административных областей (т. е. пункты: 6-й в теме «Зона тундры», 10-й — в теме «Зона тайги», 7-й — в теме «Зона смешанных лесов», 4-й — в теме — «Зона лесостепи и степей», 5-й — в теме «Зона пустынь», 6-й — в теме «Картины природы и типичные отрасли хозяйства в горах»).

2. В политическом обзоре СССР не требовать запоминания автономных республик и административных областей (т. е. пункт 3).

Остается в силе требование запоминания названий и положения на карте семи союзных республик и их центров.

Исключить 4-й и 5-й пункты этого раздела (о плотности, перемещении населения и процентном соотношении городского и сельского населения).

3. Раздел «Карта мира» сократить до самого краткого обзора важнейших государств и колониальных стран по карте без развернутой их характеристики.

В отношении объема знаний карты и запоминания географической номенклатуры следует придерживаться того объема, который дан в стабильном учебнике, ни в коем случае не превышая его.

Таким образом материал программы по начальному курсу географии после приведенных изменений представится в следующем виде:

III класс.

1. Ориентировка в пространстве (полностью по программе 1932-33 г.).

2. Знакомство с рельефом местности и топографическим планом (полностью по программе).

3. Поверхностные и грунтовые воды (полностью по программе).

4. Знакомство с картой (полностью по программе).

5. Земной шар и его изображение на глобусе и карте полушарий (пункты: 1, 2, 3, 4, 5, 6 одноименного раздела программы).

6. Погода и климат (полностью по программе).

7. Холодные, жаркие и умеренные страны (соответствует 7-му пункту 6-го раздела программы).

IV класс.

1. Географическое положение СССР — площадь, границы, краткий обзор поверхности (полностью по программе).

2. Обзор СССР по зонам (в общем по программе).

А. Полярная зона.

Б. Зона тундры (без 6-го пункта).

В. Зона тайги (без 10-го пункта).

Г. Зона смешанных лесов (без 7-го пункта).

Д. Зона лесостепи и степей (без 4-го пункта).

Е. Подтропическая зона (полностью по программе).

Ж. Зона пустынь (без 4-го пункта).

3. Картины природы и типичные отрасли хозяйства (без 5-го пункта).

3. Общий обзор СССР (полностью по программе).

4. Политический обзор СССР (без 4-го и 5-го пунктов и без заимствования автономных республик и административных областей).

5. Краткий обзор важнейших государств и колониальных стран по карте.

В соответствии с вышеуказанными изменениями в программе по географии для III и IV классов учителю надлежит использовать и утвержденный Наркомпросом учебник географии для начальной школы (ч 1-я и 2-я). Л. Г. Терехова и В. Г. Эрдели. Учитель должен точно руководствоваться директивой, содержащейся в постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая с. г., в которой сказано, что «в преподавании географии в начальной школе (III и IV классы) обеспечить закрепление в памяти учащихся основных географических названий (стран, рек, морей, гор, городов и т. п.) и прочное знание географической карты в пределах, установленных программой, добившись большей наглядности, доступности, популярности и занимательности изложения».

Кроме этого, руководствуясь этим же постановлением, учитель должен добиться уже в нынешнем 1934-35 учебном году устранения таких крупнейших недостатков в преподавании географии, какими являются: «отвлеченность и сухость изложения», «недостаточность физико-географического материала», «слабая ориентировка по карте» и «перегрузка преподавания и учебника по географии статистико-экономическим материалом и общими схемами».

С этими недостатками надо бороться при преподавании географии во всех классах неполной средней школы, но в первую очередь они должны быть устранены в начальной школе, где самый возраст детей требует того, чтобы преподавание географии было наиболее живым, занимательным и в полной мере доступным школьникам этих классов.

Так как в нынешнем году учителям начальной школы придется пользоваться учебником по географии Терехова и Эрдели, то для восполнения указанных недостатков существующего учебника учителю необходимо особое внимание при преподавании географии в начальной школе обратить на изучение карты, а также на подбор географических рассказов, описаний, которые должны быть использованы как на уроках, так и для внеклассного чтения учащихся.

Учитель должен использовать те географические карты, диапозитивы и книги, которые указаны в приказе по Наркомпросу РСФСР от 28 мая 1934 г. за № 396 (в самом приказе и в приложении к нему).

IV. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

В интересах более прочного усвоения естествознания в I—IV классах начальной школы вносятся следующие изменения в программу по естествознанию:

I класс.

Отведенный на естествознание 1 час в неделю используется исключительно на непосредственное ознакомление с природой — на экскурсии, наблюдения в природе и в живом уголке, предметные уроки. Материал по естествознанию, помещенный в книге для чтения после букваря (Фортунатовой), использовать на уроках родного языка. Материал по охране здоровья использовать в порядке практической воспитательной работы, не занимая на это часов естествознания.

II класс.

Исключить из программы тему «Лес весной». Освободившиеся часы добавить к темам «Домашние и дикие животные» — 4 часа и «Пруд и река» — 5 час.

III класс.

В теме «Жизнь растений» опустить знакомство с пчелой и шмелем. Добавить наблюдения, как из семени развивается растение и различные способы распространения семян и плодов (в связи с сокращением этого материала в IV классе).

Не проходить следующий материал, введенный в стабильный учебник, как малодоступный для учащихся III класса: 1) Понятие о хлорофиле (стр. 70). 2) Знакомство со строением цветка ржи (стр. 73). 3) Яровизация озимых культур (стр. 74).

IV класс.

Исключить темы «Жизнь растений». Освободившиеся часы прибавить: к теме «Жизнь животных» — 4 часа; к теме «Строение и работа человеческого тела» — 8 час.

Ввиду того, что материал по теме «Жизнь животных» расположен в учебнике более систематично, чем в программе, следует придерживаться системы, данной в стабильном учебнике.

При прохождении темы «Строение и работа человеческого тела» следует руководствоваться объемом, указанным в программе, и считать необязательным следующий материал, имеющийся в стабильном учебнике, как мало доступный учащимся:

1) Строение кости (стр. 76). 2) Количество позвонков в каждом отделе позвоночника (стр. 78—79). 3) В каких отделах пищеварительного пути перевариваются белки, жиры и углеводы. 4) Определение понятия «усвоение» (стр. 90). 5) Материал о витаминах (стр. 91). 6) Детали строения сердца и названия кровеносных сосудов (артерии, вена, аорта, капилляры), а также детальное описание схемы кровообращения (движение крови в сердце из предсердий в желудочки, роль клапанов — стр. 98 и 99). 7) Вопрос о составе

мочи (стр. 101). 8) Количество нервов, отходящих от спинного и головного мозга (стр. 103—104). 9) Детали строения и роль отдельных частей головного мозга (стр. 104—105). 10) Детали строения глаза (перечень оболочек, стр. 106—107).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МАТЕРИАЛ В ПРОГРАММЕ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ.

Для установления более тесной связи с.-х. работы учащихся с естествознанием включить в программу по естествознанию следующий материал:

I класс.

Осенью. Знакомство с пришкольным участком. Сбор семян гороха, фасоли, цветочных культур.

Весной. Выращивание растений в ящиках и горшках в живом уголке (лук, овес, цветочные культуры).

Выращивание растений в грунту (лук, редис, салат, горох, цветочные культуры); разделка вскопанной гряды или клумбы, посев семян по шнуру, посадка рассады, цветочных культур, поливка растений, рыхление почвы, полка, постанровка колышков.

II класс.

Осенью. Сбор вредителей с капусты. Уборка урожая: сбор моркови, репы, лука.

Весной. Выращивание огородных растений в грунту (редис, салат, лук, морковь, репа, свекла, горох и бобы); разделка гряд, посев, поливка, полка, прореживание, рыхление, борьба с вредителями.

Наблюдения за вредителями в живом уголке.

III класс.

Осенью. Уборка урожая с пришкольного участка. Сбор семенников. Посадка ягодников (земляника, малина). Закладка коллективного участка полевых культур (посев озимых).

Весной. Проращивание семенников в классе. Высадка в грунт и дальнейший уход за ними.

Выращивание в классе рассады огурцов (в яичной скорлупе, на дерне, в бумажных стаканчиках), брюквы, помидор. Выращивание рассады капусты на грядах. Высадка рассады в грунт, уход.

Посадка земляники, уход за ягодниками (полка, рыхление, подвязка кустов).

Посев яровых (хлебных злаков, технических культур) на коллекционном участке.

IV класс.

Осенью. Уборка урожая с огорода и коллекционного участка. Уход за кроликами.

Весной. Уход за кроликами, курами, цыплятами. Экскурсии в инкубаторий.

Для проведения сельскохозяйственных работ каждая школа должна иметь живой уголок и хотя бы минимальный с.-х. участок.

V. ТРУД.

I класс.

1. Введение — «Основные задачи первого года обучения» исключить.

2. Тему 1-ю — «Первые работы с бумагой» объединить с темой 2-й — «Что делается из бумаги». В 1-й теме исключить из раздела «Объем знаний» конец абзаца — «Сравнение по этим свойствам с другими материалами» (тканью, деревом, металлом). В теме 2-й — «Что делается из бумаги» исключить «лабораторные работы».

3. Тему 3-ю — «Глина и ее применение» исключить.

4. Тему 4-ю — «Первые работы по дереву» слить с 7-й, исключив «Объем знаний» и «Формы работы».

5. Тему 5-ю — «Лесные материалы и их применение» исключить.

6. Тему 6-ю — «Работа с волокном и тканью и уход за одеждой» озаглавить: «Шитье и плетенье». Из этой темы исключить весь раздел «Объем знаний» и в разделе «Труд» — «Носовой платок» добавить: «Плетение пояска».

7. Тему 7-ю — «На чем люди ездят» озаглавить «Техническая игрушка», перенести из темы 4-й «Первые работы по дереву» раздел «Круг умений», дополнив тему следующими объектами детского труда — игрушками: змей, волчок, жужжалка, муха, мельница, пушка, пулемет.

8. Тему 8-ю — «Работа по выращиванию овощей и цветочных культур» — перенести в курс естествознания.

9. Тему «Организация труда» исключить.

II класс.

1. Введение — «Основные задачи второго года обучения», тему 1-ю «Заготовка кормов и кормление кроликов и мелких домашних животных» и тему 2-ю «Как делается бумага и картон», «Работа с бумажной массой» — исключить.

2. В теме 3-й — «Первые работы с картоном» в разделе «Объем знаний» исключить: «Сравнение картона по свойствам с фанерой и листовым металлом» и «Как обрабатывается картон в картонном производстве».

3. Тему 4-ю — «Работа с фанерой» и тему 5-ю «Знакомство с столярной мастерской» (кроме раздела «Круг умений», который переносится в 7-ю тему) — исключить.

4. Тему 6-ю — «Как делается одежда» озаглавить: «Шитье». Из раздела «Объем знаний» этой темы исключить «теплые и холодные ткани», а также «понятие об организации труда в пошивочной мастерской», «Знакомство со швейной машиной и сравнение работы на ней с работой вручную». В разделе «Круг умений» исключить: «Кройка ткани для простейших работ», «Первые пробы работы на заправленной швейной машине». «Изготовление выкроек». В разделе «Труд» исключить «Работа на заправленной машине». К этому разделу добавить: «Простейшая метка на сделанных вещах петельным швом и крестом».

Исключить из этой темы «Лабораторные работы» и «Экскурсию». Дать перечень следующих работ для детей: носовой платок, флажок, полотенце, мешок для калош, экскурсионный сачек.

5. Тему 7-ю — «Техническое моделирование» (подъемники и перевозочные средства) озаглавить: «Техническая игрушка». В эту тему перенести «Круг умений» из темы 5-й, за исключением «Сверление отверстий коловоротом и окрашивание дерева».

6. Тему 8-ю — «Как строится дом» и тему — «Организация труда на производстве» исключить.

7. Тему 9-ю — «Работа на школьном огороде» перенести в курс естествознания.

III класс.

1. Введение исключить.

2. Тему 1-ю — «Осенние работы на школьном огороде и ягодушке» перенести в курс естествознания.

3. Тему 2-ю — «Основные породы дерева» и 3-ю «Знакомство с заготовкой и хранением лесного материала» исключить.

4. Темы 4-ю и 5-ю объединить, назвав: «Как делается книга». Из темы 4-й исключить: «История изобретения книгопечатания», оставив «Первый печатный станок Гутенберга и Ивана Федорова».

Из темы 5-й раздела «Объем знаний» исключить: «Сшивание листов вручную и на машине». «Знакомство с работой картонажно-переплетных машин: картонорубилка, обрезная машина, основные рабочие части машин, сравнение ручной работы с работой машины». Из раздела «Круг умений» исключить «Подготовка для переплета нетолстой книжки и переплет ее», «Простейший ремонт книги». Из раздела «Формы работы» в этой теме оставить только «Переплетение брошюр для себя и школьной библиотеки».

Все перечисленное в этом разделе в подразделах а, б и в исключить.

5. Тему 6-ю — «Как делается нитка и ткань» озаглавить: «Шитье и плетение». В этой теме исключить разделы «Объем знаний», «Круг умений» и «Лабораторные работы». В разделе «Формы работы» добавить следующие объекты работы: пионерский галстук, фартук для рабочей комнаты, спортивные тапочки.

Плетение: сеток для волейбола, сумок, рыболовных принадлежностей, ковриков из обрезков цветной материи.

Экскурсия: на швейную фабрику или пошивочную мастерскую.

6. В теме 7-й — «Техническое моделирование» исключить раздел «Объем знаний». В разделе «Круг умений» добавить «Навыки разметки по линейке и угольнику, вырезание кругов кругорезом, резание жести ножницами, пробивание отверстий в жести круглым шилом».

В раздел «Формы работы» добавить «Транспортные игрушки, паровозы, вагоны, трактор, танк, броневик».

7. Тему 8-ю — «Современные строительные материалы» исключить. Тему 9-ю — «Работа в рассадниках школьного хозяйства» перенести в курс естествознания.

8. Тему — «Организация труда на производстве» исключить.

IV класс.

1. Введение исключить.
2. Тему 1-ю — «Знакомство с полеводством в колхозе или совхозе» исключить.
3. Тему 2-ю — «Первые работы из проволоки и жести» исключить.

4. Включить тему «Шитье и вязанье» со следующим содержанием: «Как делается ткань» (ознакомление путем экскурсии на текстильную фабрику, там, где она имеется). Продолжение работы по шитью вручную и на швейной машине. Вязание. Объекты работы: простейшая кройка и шитье трусов, маек, экскурсионной сумки, панамы, починка одежды, вязанье и штопка чулок.

5. Тему 3-ю — «Как обрабатывается металл на производстве» исключить.

6. Тему 4-ю — «Ветряные двигатели» оставить без изменения.

7. В теме 5-й — «Водяные и тепловые двигатели» исключить: «Тепловые двигатели» и «Экскурсии в автогараж и ремонтно-тракторную мастерскую, к паровозу». Ввести взамен этого экскурсию на мельницу или к водяному двигателю.

Внести в связи с изъятими темами в раздел «Техническое моделирование» следующий круг умений: «разметка с применением линейки и угольника, строгание рубанком в направлятеле, сверление коловоротом в направлятеле, сгибание полосок жести, проволоки плоскогубцами».

8. Тему 6-ю — «Знакомство с машинной обработкой дерева» исключить.

9. В теме 7-й — «Первое знакомство с применением электричества» в разделе «Объем знаний» исключить: «получение тепла и света при помощи электрического тока; слова: «имеет два полюса» «одноименные полюсы отталкиваются» и т. д. до раздела «Круг умений». Раздел «Лабораторные работы» исключить.

В разделе «Формы работы» исключить «сборку из готовых частей простейших моделей электродвигателя, детекторного радиоприемника».

10. Тему 8-ю — «Работа по мелкому животноводству» перенести в курс естествознания.

11. Тему — «Знакомство с организацией труда на материнском производстве» и раздел «Организация труда на производстве» исключить.

Примечание. Часы, указанные в программе по каждому разделу, изменить, исходя из учебной сетки на 1934-35 учебный год.

Указания по преподаванию обществоведения в начальной школе будут даны дополнительно.

УКАЗАНИЯ К ПРОГРАММАМ ДЛЯ НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА 1934-35 УЧ. ГОД.

ИСТОРИЯ, ГЕОГРАФИЯ, МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, ХИМИЯ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ТРУД, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.

ИСТОРИЯ.

В истекшем 1933-34 уч. году средняя школа проводила работу по истории, руководствуясь данными в начале учебного года программами и учебниками.

В прошлом году не всем школам могло быть предоставлено нужное количество учебников и учебных пособий. Значительное количество школ приступило к изучению исторических курсов при наличии 5—10 учебников на класс, поэтому преподаватель был поставлен в весьма трудное положение. Все же своевременное получение школами определенных программ, твердого планового задания их проработки, снабжение такими учебниками, которые были составлены в соответствии с программой, дало возможность школе (во многих случаях с отступлениями) пройти намеченные курсы по истории организованно, с большим успехом, чем это было в предыдущие годы.

Однако, абстрактный, схематический характер программ по истории, учебники, содержащие отвлеченные социологические схемы вместо живого, занимательного изложения «важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей» во многих случаях не соответствовали возрасту учащихся. Результаты проведенных годовых испытаний обнаружили, что учащиеся чрезвычайно слабо усваивают курс истории. Неудовлетворительное положение с постановкой преподавания истории исчерпывающе вскрыто в постановлениях СНК Союза ССР и ЦК ВКП(б) о преподавании гражданской истории от 16/V 1934 г.

Проведенное Школьным управлением Наркомпроса обследование, охватившее 120 школ в 14 краях (областях) с общим количеством учащихся до 100 тысяч, подтверждает неудовлетворительное состояние исторического образования подрастающих поколений.

Главнейшими недочетами в усвоении исторического материала учащимися являются:

1. Плохое знание самих исторических фактов. Зачастую события и личности заменены голыми схемами, формулировками общих положений, в которых учащиеся разбираются весьма плохо. Исторический процесс обезличивается.

2. Плохое знание хронологии, неумение подходить к исторической карте и использовать ее в работе.

3. Непонимание причинно-следственных связей историч. событий. У учащихся крайне слабо понимание исторической перспективы, поэтому они нередко историческое событие истолковывают как современное.

4. В школьных тетрадях по истории дается большое количество голых схем, абстрактных определений.

Совершенно очевидно, что причиной такого состояния препода-

вания истории является не только слабое оборудование педагогического процесса учебными пособиями, отвечающими возрасту учащихся, но и, в первую очередь, «крупнейшие недостатки программ и учебников, подменяющих» «связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами», а также и слабая квалификация значительной части учителей истории в средней школе» (из приказа по Наркомпросу РСФСР № 396 от 22 мая 1934 г.).

1. Учитель не знает или слабо знает конкретную историю, поэтому при раз'яснении материала темы он нередко делает ошибки. Например, многие преподаватели не могут четко и уверенно ориентироваться в карте: не знают необходимых исторических фактов.

2. Учитель слабо владеет методикой рассказа, беседы, поэтому преподавание зачастую сводится к вопросам и ответам. Учащиеся не получают навыков связно рассказывать, излагать свои мысли, а отвечают только на поставленные вопросы. Самый ответ учащихся часто носит характер заученной формулировки, записанной в тетради со слов учителя.

3. Весьма редко используются документы по истории.

4. Слабо используется историческая карта и историческая иллюстрация, поэтому вместо живой исторической картины учащийся получает сухой пересказ материала учебника.

5. Историч. экскурсия получила весьма небольшое применение.

6. Усвоение материала учебника нередко носит характер зубрежки.

На ряду с указанными недочетами имеются прекрасные образцы действительно мастерской работы отдельных учителей истории, свидетельствующие о большом теоретическом багаже и росте методического мастерства у актива наших историков. Ряды этих активных тов-историков сильно выросли за истекший учебный год.

Задачей предстоящего учебного года является продолжение начатой учителем решительной борьбы за расширение своего теоретического кругозора, за овладение методическим мастерством. Наступающий учебный год будет переходным годом в том отношении, что учителю предстоит перестраивать свою работу, следуя тем требованиям, которые предъявлены школе постановлениями СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16/V настоящего года.

Учитывая опыт работы истекшего учебного года, а также предстоящий переход в 1935-36 учебном году на новые программы с новыми стабильными учебниками, в предстоящем 1934-35 учебном году изменяется распределение программного материала по годам обучения в следующем порядке:

1. В V классе сокращается раздел о первобытном обществе и переносится в VI класс история Рима.

2. В VI классе курс начинается с истории Рима и заканчивается крестовыми походами.

3. В VII классе продолжается средняя история со времени после Крестовых походов и заканчивается Английской революцией. Темы «Промышленный переворот» и «Великая французская революция» переносятся в VIII класс, поэтому в VII классе последней темой будет «Английская революция».

4. Из курса VI и VII классов исключается история России и народов СССР.

5. В VIII и IX классах курсы Новой истории и СССР продолжают на основе пройденного в прошлом году материала. Оба курса ведутся раздельно.

Сетка часов по годам обучения устанавливается следующая.

В V классе — 2 часа в неделю. В VI классе — 2 часа в неделю. В VII классе — 2 часа в неделю. В VIII классе — 4 часа в неделю, из них — 2 часа на всеобщую историю СССР. В IX классе — 4 часа в неделю, из них — 2 ч. на всеобщую историю и 2 ч. на историю СССР.

Из сопоставления данной сетки часов с намеченной тематикой видно, что во всех классах (особенно в младших) достигается значительная разгрузка учебного материала и образуются резервные часы на повторение. Следовательно, преподаватель получает возможность более углубленной работы по прохождению курса, а учащиеся — более твердого усвоения учебного материала.

Однако полная успешность занятий будет зависеть от того, насколько преподаватель сумеет перестроить свою работу в направлении, указанном постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) и вооружить себя необходимыми знаниями гражданской истории и более высоким мастерством преподавания.

В 1934-35 г. учащиеся будут работать с прежними учебниками, неудовлетворительность которых теперь общепризнана: недостаточность фактического материала, схематизм, трудность изложения и пр. Поэтому преподавателю придется много работать над тщательным построением своего рассказа и всевозможными видами помощи учащемуся в усвоении исторических знаний.

Для разрешения поставленных перед преподавателем задач он должен следить самым внимательным образом за выходящей из печати литературой по историческим и методическим вопросам, для чего необходимо:

Изучить и руководствоваться конспектами учебников, напечатанными в «ЗКП» от 12/VII и 14/VII.

Регулярно читать исторические журналы: «Историк-марксист», «Борьба классов» (№ 5—6 журнала «Борьба классов», посвящен вопросам преподавания истории), журнал «История в средней школе» (вышли № 1 и 2) и статьи, посвященные преподаванию истории, в «ЗКП». Школам необходимо выписывать названные журналы.

Организовать на местах изучение следующей наименее известной исторической тематики:

V класс.

Все темы по древнему Востоку.

Из истории древней Греции: 1) Крито-микенская культура. 2) Мифы древней Греции и Гомеровский эпос. 3) Греческая религия. 4) Перикл и расцвет Афинской демократии. 5) Искусство и наука. 6) Эллинистическая культура,

VI класс.

Из истории Рима: 1) Завоевания Италии (до 1 Пунической войны). 2) Быт и культура Рима эпохи завоеваний. 3) Союзническая война. 4) Разложение республиканского строя и установление империи. 5) Все темы по Римской империи.

Средние века: 1) Великое переселение народов. 2) Образование варварских королевств. 3) Монархия Карла Великого. 4) Феодальная церковь и борьба германских императоров с папами. 5) История Византии. 6) Арабский халифат.

VII класс.

1. Англия в XI—XV вв.
2. Франция в XII—XV вв.
3. Германия в X—XIV вв.
4. Италия в XIV—XV вв.
5. Реформация в Германии.
6. Монархия Карла V.
7. Гуманизм и реформация.
8. Нидерланды в XVI—XVII вв.
9. Франция XVI—XVII вв.
10. Англия в XVI и начале XVII вв.

VIII класс.

1. Революция в Испании, Португалии и борьба Греции за независимость.
2. Италия в XIX веке.
3. История Японии в XIX в.

IX класс.

1. США в эпоху империализма.
 2. Япония в эпоху империализма.
- Школам необходимо иметь в виду, что в течение 1934-35 уч. года будут изданы следующие наглядные пособия по истории:

I. Картины.

Средняя школа.

1. Первобытное общество.
2. Древний Восток — Греция и Рим.
3. Серия — Великая французская революция.

II. Диапозитивы на стекле.

Средняя школа.

1. Доклассовое общество.
2. Рим
3. Происхождение и развитие феодализма в Западной Европе.
4. Классовая борьба в феодальной Европе.
5. Крестьянская война в Германии.
6. Гуманистическое движение.
7. Крестьянские восстания в России (в XVI—XVII вв.).
8. Английская революция в XVII веке.
9. Великая французская революция.
10. Революция 1848 г. в Германии.
11. Борьба за независимость США.
12. I Интернационал
13. Парижская Коммуна.

Средняя школа.

1. Откуда мы знаем об истории.
2. Доклассовое общество.
3. Двуречье (Ассирия и Вавилония).
4. Египет.
5. Древний Китай и Индия.
6. Древняя Греция.
7. Древний Рим.
8. Возникновение и развитие христианства.
9. Феодализм в Западной Европе в V—XI вв.
10. Феодалная церковь в V—XI вв.
11. Феодалный город и классовая борьба в нем.
12. Эпоха крестовых походов XI—XII вв.
13. Крестьянские восстания в Западной Европе XIII—XIV вв.
14. Сословная монархия Англии и Франции.
15. Развитие промышленности и сельского хозяйства в Западной Европе в XVI—XVII вв.
16. Эпоха великих географических открытий.
17. Крестьянская война и реформация в Германии.
18. Развитие науки в XVI—XVII вв.
19. Английская революция в XVII в.
20. Промышленная революция в Англии.
21. Великая французская революция.
22. Классовая борьба в Англии в первой половине XIX в. (чартизм).
23. Революция 1930 года во Франции.
24. Революция 1848 года во Франции.
25. Революция 1848 года в Германии.
26. Маркс и Энгельс — основоположники научного коммунизма.
27. Борьба за независимость в Америке в XVIII в.
28. Гражданская война в Америке в 1816—1866 гг.
29. Экономическое развитие стран Европы и Америки в 1850—1870 гг.
30. I Интернационал.
31. Парижская Коммуна.
32. Колониальное восстание второй половины XIX в.
33. Англия в эпоху довоенного империализма.
34. Германия в эпоху довоенного империализма.
35. Франция в эпоху довоенного империализма.
36. Америка в эпоху довоенного империализма.
37. II Интернационал.
38. Мировая война.
39. Крах II Интернационала.
40. Версальский договор.
41. Революционное движение в колониях и полуколониях в 1906—1914 г. (Турция, Китай, Персия, Индия).

IV. Кинофильмы.

в) Средняя школа:

1) Серия короткометражной фильмы (новой фильмы): а) Древний мир. б) Средние века. в) Пугачевщина. г) Парижская Коммуна.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ В V КЛАССЕ
В 1934—1935 УЧ. ГОДУ.**

В наступающем учебном году по древней истории остается учебник Н. М. Никольского.

Преподавателям придется иметь дело с двумя изданиями учебника Н. М. Никольского: первым, вышедшим в 1933 г., и вторым, которое выпускается в настоящее время. Второе издание выходит с некоторыми изменениями, сравнительно с первым, а именно:

1) Внесены редакционные уточнения и поправки в общие формулировки параграфов учебника, трактующих о доклассовом обществе.

2) Внесены исправления фактического характера, причем наиболее важные сделаны в параграфах о реформе Солона, реформе Клисфена, восстании рабов в Аттике, о римских центуриях и о первом триумvirате. Также исправлены опечатки в хронологии (год Саламинской битвы, восстания Спартака и опечатки в хронологической таблице). Остальные фактические поправки — более мелкие, скорее редакционного характера.

3) В целях облегчения работы учеников, некоторые слишком длинные параграфы разбиты на более мелкие; текст остался при этом без перемен, изменилась лишь нумерация.

Преподавателю рекомендуется сличить текст первого издания с текстом второго и внести в текст своего экземпляра первого издания главные исправления, а также внести новую разметку по параграфам. Это необходимо сделать до начала занятий, чтобы при работе с учениками давать тем из них, кто будет пользоваться первым изданием, соответствующие указания при назначении заданий.

Однако, самая главная задача преподавателя заключается не в этих технических моментах, а в правильном использовании материала учебника для преподавания согласно новым установкам и в дополнении и расширении этого материала там, где он недостаточен.

Исходя из этих общих положений, необходимо выполнить следующие указания по каждому отделу учебника.

(Все указания на параграфы и страницы даны по 1 изданию 1933 г.).

I. Введение. §§ 1 и 2 выбрасываются. §§ 3 и 4 об'единяются в один с таким, примерно, содержанием: раскопки и археологический материал; древняя письменность: надписи, исторические и литературные произведения; путешествия и этнографический материал; сказки и былины; музеи; как исчисляется время в истории.

II. Историю доклассового общества преподаватель рассказывает ученикам в форме короткого наглядного очерка, затратив на эту работу 2 учебных часа. План этого рассказа рекомендуется следующий.

1. Быт первобытной (дородовой) охотничьей коммуны; пещерные люди.

2. Быт жителей Европы эпохи свайных построек.

3. Ирокезский род.

4. Патриархальные скотоводческие роды.

Методически лучше всего сопровождать рассказ показом стенных красочных картин, диапозитивов или даже рисунков в книгах.

В дополнение к картинам необходимо попутно использовать также иллюстративный материал учебника.

Материалом для рассказывания, а также и для домашней работы учащихся может послужить прежде всего учебник Никольского. Наиболее подходящими для чтения являются параграфы: 10—13; 15—17; 19; 21—23.

Из художественной и научно-популярной литературы:

1. Д. Эрвильи, Приключения доисторического мальчика, «Посредник», 1932 г.

2. Рони, Вамирех (Человек каменного века), «Московский рабочий», 1931 г.

3. Гренвилль, Зулусы наступают, «Молодая гвардия», 1931 г.

4. Фольц, Римба, «Молодая гвардия», 1931 г.

Для преподавателя: 1) Первобытное общество, сб. статей под ред. Маторина. Жур.-газ. об'ед., 1932 г.; 2) Кушнер, Первобытное и родовое общества, Хрестоматия; 3) Энгельс, Происхождение семьи, частной собственности и государства, гл. I, II, III. Изд. 1932 г. III. Древний Восток.

Гл. 1. «Древнейшее государство в речных долинах» выпустить, так как материал этот повторяется в дальнейшем изложении.

Гл. 2. Двуречье. §§ 38 и 41 пропускается. В § 37 исключается конец со слов: «но огромное значение»... § 48, пропускается середина со слов: «Опираясь на свои наемные войска»... (стр. 70) до слов: «Управление завоеванными областями»... (стр. 72).

Фактические дополнения необходимы к §§ 48 и 50: в первом нужно дать конкретное представление об ассирийских царях-завоевателях, об их походах, быт; во второй — расширить материал по вавилонской культуре, в частности, по религии, мифологии и литературе. Дополнительные сведения по истории Двуречья преподаватель сможет найти в книгах: 1) Виноградов. Учебник по всеобщей истории, ч. I. Древний мир. 2) Виппер. Древняя Европа и Восток или «Учебник по древней истории». 3) Никольский, Древний Вавилон, 4) Тураев, История древнего Востока, т. I и II. 5) Ковалев, Курс всеобщей истории, т. I и в хрестоматии Жарнинова, Никольского, Радцига и Стерлигова, — «Древний мир в памятниках его письменности», ч. I. Из новейших работ можно указать: В. В. Струве, Проблема зарождения, развития и упадка рабовладельческого общества древнего Востока (Известия ГАИМК, вып. 77, ОГИЗ, 1934 г.) и его же: Очерки социально-экономической истории древнего Востока (Известия ГАИМК, вып. 97, ОГИЗ, 1934 г.).

3. Египет. Как и в предыдущих разделах, необходимы дополнения к тому, что дает учебник. В учебнике неотчетливо выступают хронологические разделы истории Египта: нет характеристики древнего, среднего и нового царств, дается абстрактное описание, в ко-

тором трудно разобраться учащемуся. Необходимо поэтому использовать дополнительный материал, дающий характеристику древнего царства, эпоху постройки пирамид. Хороший материал по постройке пирамид дается в учебниках Виппера и Виноградова. Интересное описание постройки пирамид по Геродоту приводится у Мельгунова в его книге «Первые уроки истории», М., 1914 г. Равным образом у Мельгунова дается интересный материал и большое количество иллюстраций по эпохе среднего царства времени Аменемгета III с описанием Лабиринта, Луксорского и Карнакского храмов. Мало материала дается в учебнике и для характеристики нового царства. Дополнением могут служить учебники Виппера и Виноградова. Заинтересанный для учащихся материал по истории царствования Рамзеса II дает Мельгунов в указанной выше книге.

Дополнительный материал по Египту преподаватель найдет, кроме указанных выше учебников Виноградова и Виппера, в книгах Тураева и Ковалева, а также в работе Брестэда «История древнего Египта», тт. I—II. В хрестоматии «Древний мир» имеются отрывки, пригодные для чтения в классе, например №№ 2, 7, 8, 11, 12, 16, 18.

4. Китай. § 66 опускается. Остальные проходят без сокращений. Для конкретизации материала можно указать книгу Сафарова: Очерк по истории Китая, Соцэкгиз, 1933 г.

IV. Греция. целиком могут быть пропущены §§ 75, 77, 88, 89, 102 и 104.

При прохождении остального материала учебника рекомендуется пользоваться следующими указаниями.

Желательно кратко познакомить учащихся с конкретным материалом, относящимся к так называемому крито-микенскому обществу и к истории его открытия. Материал преподаватель найдет у Хвостова «История Греции», Виппера «Древняя Европа и Восток», 2-е изд., Ковалева «Всеобщая история», т. II, изд. 2-е, в статье Богаевского «Первобытно-коммунистический способ производства на Крите и Микенах», в сборнике «Карлу Марксу — Академия наук СССР».

§ 72 надо пополнить конкретным материалом о гомеровских поэмах. В классе можно прочесть ряд отрывков из поэм, взяв их из хрестоматии «Древний мир», т. II и из Книги для чтения по истории древнего мира, вып. I.

§ 79 следует иллюстрировать отрывками из хрестоматии «Древний мир», №№ 34 и 35 (об общественной жизни и быте в Спарте).

§ 80 желательно конкретизировать дополнительным материалом. Его преподаватель найдет в указанных выше книгах Виппера, Хвостова и Ковалева.

§§ 84 и 85 могут быть дополнительно иллюстрированы стенными картинками, выпускаемыми Учпедгизом, а именно:

1. Рабская мастерская глиняных сосудов в Афинах.

2. Пирей и морская торговля.

§ 86 — трудный. Материал необходимо конкретизировать дополнительной характеристикой Эфиальта и Перикла. Материал преподаватель может найти у Хвостова (стр. 176—197), Ковалева (стр. 225—235) или в учебниках Виноградова и Виппера; рекомендуется

также использовать отрывки из хрестоматии «Древний мир», №№ 61, 64, 65, 68, 71.

§ 90—в качестве дополнения необходимо рассказать ученикам об олимпийских играх, взяв материал из хрестоматии «Древний мир», №№ 20, 21.

§ 91 необходимо иллюстрировать наглядным материалом. В Москве и Ленинграде обязательна организация экскурсий в соответствующие музеи (Музей изящных искусств, Эрмитаж). Преподаватели в других городах должны заранее подготовить материал для показа в классе, воспользовавшись для этого любым изданием по истории искусства (Вермена, Гнедича) или книгой Баумгартена-Поланда «Эллинская культура». Необходимо использовать статью «Греция» в Большой советской энциклопедии. Кроме Фидия нужно остановиться также на Поликлете и Праксители.

§ 92 требует добавлений со стороны конкретизации творчества трагиков и Аристофана. С этой целью полезно рассказать содержание одной из следующих трагедий: «Скованный Прометей» Эсхила, «Царь Эдип» Софокла и «Ифигения в Тавриде» Эврипида, а также одной из комедий Аристофана, например «Облака» (комедию «Мир или Ахарияне» лучше всего рассказать в связи с Пелопонесской войной). Все эти произведения имеются в русском переводе. В крайнем случае, содержание можно найти в указанной выше книге Баумгартена-Поланда или у Круазе «История греческой литературы» или в книге Лукьянской «Тысячи лет тому назад», изд. 1910 г.

§§ 93—94 нуждаются в конкретных иллюстрациях, путем рассказа о наиболее драматических моментах войны и ее крупнейших деятелях. Достаточно подробное изложение истории войны можно найти у Ковалева, Виппера, Виноградова. Рекомендуются также использовать хрестоматию «Древний мир», отрывки №№ 78, 79, 81, 85, 89, 92, 93, 97.

§ 98. Дополнительный материал можно найти у Хвостова (стр. 220—231) и Ковалева (стр. 377—384), а также в хрестоматии «Древний мир», №№ 122, 125.

§ 100. Дополнительный материал можно найти в хрестоматии «Древний мир», №№ 131, 132.

§ 101 необходимо дополнить характеристикой Александра и конкретным рассказом о восточном походе. (Учебники Виноградова и Виппера, хрестоматия «Древний мир», №№ 133, 134, 135).

Для §§ 103 и 106 дополнительный материал можно найти в учебниках Виппера и Виноградова или в хрестоматии «Древний мир», №№ 142, 147 и в хрестоматии «Античный способ производства в источниках», ГАИМК, 1933 г., стр. 587.

§ 105 нуждается в конкретизации, лучше всего путем рассказа об аграрном движении в Спарте и реформах Агиса и Клемена. Краткий материал есть у Хвостова (стр. 246—247), подробнее—в хрестоматии «Античный способ производства в источниках», №№ 652, 653.

Сверх указанных пособий по истории Греции преподаватель может также воспользоваться следующими книгами: 1) Гиро, Частная и общественная жизнь греков (несколько изданий), 2) Книга для

чтения по древней истории, ч. 1, изд. «Задруга», 1916 г., 3) Пригоровский, Греция, 1925 г. (сб. документов). 4) Большая и Малая советская энциклопедия, 5) Энгельс, Происхождение семьи, частной собственности и государства, гл. IV и V, стр. 99—120. Пособие для учащихся: Рузер, От рабовладельческой общины к пролетарской революции, 1925.

Тематика уроков по Древнему Востоку и Греции.

(От 72 до 80 часов в год).

I. Откуда мы знаем о прошлом—2 часа.

II. Первобытное общество—2 часа.

III. Древний Восток—31 час.

а) Древнейшие государства в Двуречьи—13 час.

1. Сеннаар, его природа и население (§§ 36—37)—1 час.

2. Шумеро-аккадские княжества (§§ 39—40)—1 час.

3. Царство Шумера и Аккада (§§ 42 и 43)—2 часа.

4. Вавилонское царство (§§ 45, 46, 47)—2 часа.

5. Ассирийское царство—1 час.

6. Халдейское и Персидское царства—2 часа.

7. Вавилонская культура—2 часа.

8. Повторение—2 часа.

б) Древний Египет—13 час.

1. Природа Египта и водяные сооружения—1 час.

2. Возникновение египетского государства, классы древнего Египта, постройка пирамид (§ 53, 54, 55 и 56)—2 часа.

3. Восстания крестьян и рабов—1 час.

4. Новое царство в Египте с § 58—59 и добавления преподавателя—1 час.

5. Завоевательные походы фараонов (§ 60)—1 час.

6. Аменготеп IV и его реформы—1 час.

7. Рамзес II и борьба с хеттами (рассказ преподавателя)—1 час.

8. Конец Нового царства. Фараоны Псамметих и Нехо (рассказ преподавателя)—1 час.

9. Египетская культура—2 часа.

10. Повторение—2 часа.

в) Древний Китай—5 час.

1. Страна и население (§ 63)—1 час.

2. Древнейшая история Китая (1120—220 гг.) (§§ 64 и 65)—1 час.

3. Крестьянские восстания—1 час.

4. Повторение—2 часа.

IV. Древняя Греция—31 час.

1. Страна и население древней Греции—1 час.

2. Крито-микенская культура (дополнительный материал)—1 час.

3. Мифы древней Греции (дополнительный материал). Гомеровский эпос (§ 72)—2 часа.

4. Общественный строй и возникновение государства (§§ 69, 70 и 71)—2 часа.

5. Греческая колонизация (§ 73 и 74)—1 час.

6. Греческая религия (дополнительный материал)—1 час.

7. Афинское государство в VI в. Солон. Лизистрат. Клисфен. (§§ 76 и 77)—3 часа.

8. Спарта (§ 79 и дополнительный материал)—2 часа.
 9. Греко-персидские войны—1 час.
 10. Образование Афинской державы (§§ 81, 82 и 83)—1 час.
 11. Развитие рабовладельческой промышленности и сельского хозяйства (§ 84 и 85)—1 час.
 12. Перикл и расцвет афинской демократии (§§ 86, 87 и дополнительный материал)—3 часа.
 13. Пелопонесская война и крушение Афинской державы. Тирания 30-ти и их свержение—2 часа.
 14. Греческий театр—2 часа.
 15. Искусство и наука—2 часа.
 16. Македония. Войны Македонии с греческими государствами—2 часа.
 17. Походы А. Македонского и образование мировой монархии—1 час.
 18. Распад монархии А. Македонского—1 час.
 19. Эллинистическая культура—1 час.
 20. Упадок Греции в III в.—1 час.
- Всего по курсу 66 час.
- Остающиеся 14 часов распределить между экскурсиями и повторением годовой программы.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В VI КЛАССЕ.

Учащиеся нынешнего VI класса должны повторить Рим ввиду того, что знания по истории, полученные ими в V классе, весьма неудовлетворительны.

Отдел учебника, посвященный Риму, короче других (особенно раздел, посвященный Империи), а поэтому нуждается не столько в сокращении, сколько в дополнении и конкретизации. Особенно эти дополнения необходимы для теперешнего VI класса, который уже проходил Рим в прошлом учебном году и теперь будет его повторять. Выбросить можно только § 115 как слишком общий.

§ 109—исправить по 2-му изданию данные о центуриях.

§ 110—исправить по 2-му изданию определение плебеев. Этот трудный параграф необходимо дополнить конкретными рассказами о децемвирах, о законах XII таблиц, дать также два-три ярких момента из истории борьбы патрициан и плебеев. Материал—«Античный способ производства в источниках», №№ 668, 669, 670, 673, 681, 684 и 685. Текст законов XII таблиц есть в хрестоматии «Древний мир» ч. III, № 52 (особенно табл. III, V, VIII); в этой же хрестоматии есть отрывки, которые могут заменить отрывки из «Античного способа производства», а именно №№ 49, 50, 51, 57, 58. Следует использовать учебники Виппера и Виноградова.

§ 111—может быть конкретизирован в части, касающейся завоевания Италии. Можно взять два—три драматических момента из второй Самнитской войны и рассказать ход войны с Пирром. Материал можно взять из учебников Виноградова или Виппера.

§ 113 должен быть дополнен подробностями о первой и второй Пунических войнах.

§§ 116—117 могут быть конкретизированы дополнительным ма-

териалом из хрестоматии «Античный способ производства», №№ 21—24, 205—217, 14, 62.

§ 118. Дополнительный конкретный материал можно взять из хрестоматии Кончаловского, «Экономическая история Рима», 1925 г., №№ 25—30, 32—44 и из «Античного способа производства», №№ 487—494, 535—539.

§ 120. Дополнительные данные, дающие большой конкретный материал по рабским восстаниям, можно найти в хрестоматии «Античный способ производства в источниках», №№ 610—631.

§ 128. Дополнительный материал в хрестоматии «Античный способ производства в источниках», №№ 612—638, а также статья Мишулина «Восстание Спартака» в Известиях ГАИМК, № 76.

§ 130 нуждается в более подробной характеристике Помпея и Цезаря, а также в более подробном рассказе о карьере Цезаря, его войнах и политической деятельности, о борьбе после смерти Цезаря. Для дополнительного материала можно использовать—Виппер «Очерки истории Римской империи», 1923 г., стр. 238—253.

Заключительная часть учебника—«Разложение рабского строя и конец Римской империи»—более чем какой-нибудь другой отдел его дает общие характеристики и поэтому больше всего нуждается в дополнениях конкретным материалом. Желательно чтобы преподаватель построил этот отдел преимущественно на живом рассказе, разбив его на следующие части:

а) Римская империя I—II вв. (принципат.).

§ 1. Правление Октавиана Августа.

§ 2. Преемники Августа и конец дома Юлиев.

§ 3. Императоры из дома Флавиев.

§ 4. Императоры из дома Антонинов.

§ 5. Марк Аврелий. Ухудшение положения империи.

§ 6. Культура Рима I—II вв.

б) Революция рабов, германское завоевание и гибель Империи.

§ 1. Упадок римского хозяйства в III в.

§ 2. Военно-бюрократическая монархия Северов.

§ 3. Революция рабов в союзе с крестьянством.

§ 4. Диоклетиан и его реформы.

§ 5. Константин и его преемники.

§ 6. Упадок рабства и развитие крепостничества в IV в.

§ 7. Нашествие «варваров» и гибель Западной Римской империи.

Весь необходимый материал преподаватель найдет в следующих книгах: 1) Виноградов, Учебник древней истории; 2) Перцев, Учебник древней истории, ч. II, История Рима, 1916 г.; 3) Нич, История Римской республики; 4) Нетушил, Обзор римской истории, 1912 г.; 5) Низе, Очерк римской истории и источниковедения, 2-е изд., 1918 г., 6) Ранович, Первоисточники по истории раннего христианства. Хрестоматия 1933 г., 7) Энгельс, Происхождение семьи, VI, 121—131.

Характеристики отдельных императоров можно взять у римского писателя Светония, изданного теперь изд-вом «Академия». Бытовой материал можно найти в книге Гиро «Частная и общест-

венная жизнь римлян» и у Фридендера «Картины из бытовой истории Рима», 1914 г.

Художественная и научно-популярная литература.

По истории Древнего Востока.

1. Ильин М., Который час? «Молодая гвардия», 1931 г.
2. Ильин М., Черным по белому, «Молодая гвардия», 1932 г.
3. Казанский, Разгаданная надпись, М., 1934 г.

По истории Греции и Рима.

1. Гомер, Одиссея.
2. Бабенко, Меч Арея, «Молодая гвардия», 1928 г.
3. Джiovаниоли, Спартак (в отдельных отрывках).
4. Ян В., Спартак.
5. Флобер, Саламбо.
6. Иенсен, Поход кимвров, ГИЗ, 1928 г.

Тематика по истории древнего Рима.

(От 36 до 40 часов).

1. Природа и население древней Италии (§ 107)—1 час.
2. Разложение родового строя у латинян (§ 108)—1 час.
3. Борьба патрициев и плебеев и образование Римской республики (§§ 109 и 110)—2 часа.
4. Завоевание Италии (§§ 111 и 112)—1 час.
5. Карфаген—1 час.
6. Первая и вторая Пунические войны. Завоевание Македонии и Греции (§ 113)—2 часа.
7. Римская рабовладельческая держава (§§ 114—119)—4 часа.
8. Быт и культура Рима эпохи завоеваний (§ 122 и дополнительный материал)—1 час.
9. Первое восстание рабов в Сицилии (§ 120)—1 час.
10. Реформы братьев Гракхов (§§ 123, 124, 125)—2 часа.
11. Захват Римом Пергамского царства и восстание рабов в М. Азии, 1 час.
12. Войны конца II в. и новое войско (§ 126)—1 час.
13. Второе восстание рабов в Сицилии (дополнительный материал)—1 час.
14. Восстание итальянского крестьянства (Союзническая война) (дополнительный материал)—1 час.
15. Борьба между Марием и Суллой. Диктатура Суллы (§ 127)—1 час.
16. Восстание Спартака (§ 128)—1 час.
17. Гней Помпей, Заговор Катилины. Ю. Цезарь (§§ 129, 130 и дополнительный материал)—2 часа.
18. Диктатура Ю. Цезаря (§ 130 и дополнительный материал)—1 час.
19. Борьба между Антонием и Октавианом (§ 130 и дополнительный материал). Правление О. Августа—1 час.
20. Римская империя I—II вв.—2 часа.

21. Революция рабов, германское завоевание и гибель империи (§§ 138—141, 136):

а) Упадок римского хозяйства в III в. и военно-бюрократическая монархия (Северы, Каракала)—1 час.

б) Революция рабов в союзе с крестьянством—1 час.

в) Подавление революционного движения. Диоклетиан. Константин—1 час.

г) Христианство—1 час.

д) Развитие крепостничества. Нашествие германцев и гибель Западной Римской империи—1 час.

Всего 33 часа.

Остающиеся 7 часов должны быть использованы для повторения всего раздела истории Рима.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ В VI И VII КЛАССАХ В 1934—35 УЧ. ГОДУ.

(Все указания к учебнику Гуковского и Трахтенберга даны по изданию 1933 г.).

Для того чтобы использовать учебник Зуковского и Трахтенберга для целей преподавания, необходимо: 1) устранить из него трудные для учащихся отвлеченные социологические схемы; 2) сократить разделы по экономике; 3) поправить фактические ошибки; и) дополнить его фактическим материалом из других книг.

§ 1. «Разложение рабовладельческого строя Римской империи».

Этот параграф пропускается, так как вопрос проходит в курсе древней истории.

§ 2. «Возникновение феодализма у германцев». Этот параграф может быть использован только до абзаца «Экономическое неравенство» (стр. 10). Дальше надо дать хотя бы краткое изложение германских завоеваний. Следует использовать в книжке Виноградова—Учебник всеобщей истории, ч. II, «Средние века», стр. 7—10. Можно также использовать Виппера—Учебник истории средних веков и Книгу для чтения по истории средних веков под ред. Виноградова, ч. I и II.

История всех варварских королевств, в том числе и франкского до распада империи Карла Великого дана у Гуковского на полустранице петита (стр. 13). Совершенно необходимо дополнить этот параграф сведениями о росте франкского государства, об империи Карла Великого. Учитель может воспользоваться книжкой Виноградова, гл. IV (Королевство варваров и Каролингская монархия), особенно стр. 31—44, или Виппера, и гл. IV—Монархия Карла Великого, стр. 48—54. Содержание этого параграфа будет такое: Государство Меровингов, Карл Мартелл, борьба с арабами, союз каролингов с папами, Пипин Малый, Карл Великий. Его войны с лангобардами, саксами, аварами, славянами. Империя Карла. Королевское хозяйство. Вассалы и сеньоры. Управление. Просвещение. Распадение империи.

§ 3. «Феодальное хозяйство и положение крестьян». Этот параграф надо значительно сократить.

Абзац «Положение крестьян» (13—14) выбросить совсем. Сказать

лишь о связи крестьянина с наделом и о его личной несвободе. Выбросить в абзаце «Барщина и оброки» перечисление повинностей французского крестьянства. Выбросить сделанное курсивом обобщение в конце параграфа.

§ 4. «Феодальное государство». Из абзаца «Условное землевладение» сохранить только определение терминов: «феод», «бенефиций», «вассал», «сеньор».

Абзац «Феодальные владения во Франции» нуждается в исправлении. Дофинэ не входило в состав Франции в XII в. Пуату расположено к юго-западу, а не к северо-западу от Иль-де-Франс. Карту, приложенную на странице 24, выкинуть совсем, как неправильную. См. карту в кн. Вайнштейна и Косминского—Феодализм в Западной Европе, стр. 120.

Абзац «Государственное управление, законодательство и суд» исключить.

Необходимо дать историю возникновения Германской империи. Можно использовать учебник Виноградова, гл. II—Империя и папство, стр. 63—65 (до петита) или Виппера, гл. VI—Феодализм и VII—Германия и Италия (стр. 63—65, абзацы «Саксонские короли» и «Священная Римская империя»).

§ 5. «Феодальная церковь и идеология». Первые 3 абзаца дать в сильно сокращенном виде, но зато прибавить историю борьбы императоров с папами. Можно использовать Виноградова, гл. II—Империя и папство, от абзаца «Ключийское движение» (стр. 66) до главы III (78), или Виппера, от абзаца «Ключийское движение» (стр. 65) до стр. 68 (конец главы) и от абзаца «Империя Штауфенов» (стр. 182) до абзаца «Доходы и управление римской церкви» (187) включительно. Очень неконкретно даны у Гуковского и Трахтенберга абзацы «Феодальная идеология», «Католицизм», «Феодальная наука», «Школа и просвещение». В дополнение можно рекомендовать Виппера, гл. X—Духовная жизнь, или Виноградова—Средневековая культура, стр. 91—105.

§ 6. «Развитие городской жизни». Первый абзац («Выделение ремесла» и т. д.) выбросить совсем; остальные сократить до размеров, примерно одной страницы.

§ 8. «Борьба городов с феодалами». Дополнить материалом из Виппера, стр. 68—73.

§ 9. «Византия и арабы». Исправить ошибку: неверно, что при Юстиниане была подчинена Восточная часть Северной Африки (надо: средняя).

§ 10. «Средиземноморская торговля и крестовые походы». Исправить ошибки: завоевания крестоносцев охватили не те страны, которые указаны на стр. 50. Государства крестоносцев занимали Сирию и Палестину. Разгром Византии в четвертом крестовом походе относится к 1204, а не 1208 г. Крестоносцы завоевали не все Византийское государство, а лишь западную его часть (Балканский полуостров и сев.-зап. часть Малой Азии).

Следовало бы дать более подробное изложение истории крестовых походов, особенно же 1-го. Можно воспользоваться Виноградовым (гл. II—Крестовые походы, стр. 78—90, особенно же 79—83) или Виппером.

11-м параграфом заканчивается курс VI класса. О распределении учебного материала по урокам см. дальше «Примерную тематику уроков».

СРЕДНЯЯ ИСТОРИЯ.

(Продолжение — курс 7-го года обучения).

§ 13. «Крестьянское восстание во Франции». Исправить ошибку: указание, что Гильом Каль был ремесленником, ошибочное.

§ 14. «Крестьянское восстание в Англии». Исправить ошибку в 1-м изд.: личная крепостная зависимость не исчезла в Англии в XV в. (стр. 68). Она исчезает только в начале XVII в. В XV в. еще есть крепостные.

§ 15. «Итальянские городские республики». Исправить ошибку: не банко (лат.), а банка (лат.) (стр. 73). Дополнить материалом из соответствующей главы учебники Виппера.

§ 16. Городские восстания. Оставить только описание восстания «Чомпи».

§ 17. «Зарождение буржуазной культуры в Италии». В учебнике дано слишком кратко. Надо дополнить из Виноградова главу о «Литературе, искусстве и науке», стр. 182—192, или Виппера—«Италия», абзац «Новое просвещение» до конца главы (129—132). Надо также использовать текст и иллюстрации в Большой советской энциклопедии (слово «Возрождение»).

§ 18. «Классы западноевропейского общества в XIV—XV вв.» выпустить.

§§ 19 и 20 надо значительно дополнить, развить их в историю отдельных стран Западной Европы в XII—XV вв.

§ 20. Сословная монархия в Англии. Дополнить из Виноградова (отд. III, гл. 1—«Англия», стр. 108 и след.), остановившись на усилении королевской власти при Вильгельме I, на судебной реформе Генриха II, Великой хартии вольностей, борьбе за парламент при Генрихе III, начале Столетней войны при Эдуарде III, войне Алой и Белой розы. То же можно сделать по Випперу, гл. II—Англия (стр. 95—106).

§ 21. «Образование сословной монархии во Франции». Дополнить историей Франции после Филиппа IV. Остановиться на столкновении короля с папой, на Столетней войне, на установлении постоянной подати при Карле VII, на Людовике XI. Пособия: Виноградов, стр. 125—133, абзацы о Штатах 1356 г., о которых шла речь раньше, и о Жанне д'Арк можно пропустить, или Виппер, гл. XII—Франция, стр. 106 и след.

Надо дать дополнение о Германии и о Гуситских войнах.

Можно воспользоваться Виноградовым, стр. 148 и след., от абзаца «Рудольф Габсбургский» до стр. 154 или Виппером, гл. XIII—Германия, стр. 116—118 (до северной торговли и Ганзы, о которых шла речь раньше) и 123—125—Гуситское движение. Великие выборы XV в.

§§ 27—29 снять, как учебный материал для учащихся. Преподавателю составить рассказ, пользуясь материалом учебника Гукон-

ского и Трахтенберга и книжки Кулишера—«Лекции по истории экономического быта Западной Европы».

§ 30. «Великие географические открытия». Сохранить. Надо исправить опечатку в карте: Веспуччи был в Америке не в 1489 г., а в 1498 г.

§ 31. «Ограбление колоний». Первые три абзаца дать полностью, но абзацы «Принудительная торговля» и «Акционерные компании» рассказать в кратких словах. «Колонии европейцев» надо оставить.

§ 32. «Развитие денежного обращения» сильно сократить, дав в нескольких словах характеристику революции цен, банков и бирж. Упомянуть о Фуггерах и росте их капитала.

§ 33. «Реформация в Германии». Исправить ошибку: десятина уплачивалась приходскому священнику, а не папе, как сказано в учебнике. Дополнить сведениями об империи Карла V. Можно использовать Виппера—«Учебник новой истории» или его же «Четыре века европейской истории».

§ 34. «Великая крестьянская война». Дополнить по Энгельсу: «Крестьянская война в Германии».

35. «Контрреформация». Дополнить данным о религиозных войнах в Германии (из названных книг Виппера).

§ 36. «Революция в Нидерландах». Очень нечеткое изложение. За неимением иной литературы можно оставить. См. Пакуль и Семенов—«Ранние буржуазные революции».

§ 37. «Абсолютная монархия во Франции». В абзаце «Гугенотские войны» выбросить упоминание о вольностях времени Хлодвига.

§ 38. «Расцвет абсолютизма». Оставить все, кроме последнего абзаца, который исключить.

§ 39. «Буржуазия и развитие науки». Оставить несмотря на недостатки. Ружье XV в. называлось не «мушкет», а «аркебуз». Мушкет появляется в следующем столетии (стр. 173).

§ 40. «Развитие капиталистических отношений в Англии». Исправить ошибку: 1) Глубокие перемены в экономической жизни Англии начинаются не в конце XVI и начале XVII в. (178), а в конце XV и начале XVI в. 2) Барщина исчезает в XVI в. не только у мелкопоместных дворян (джентри), а повсюду (стр. 179). 3) Начало Шотландской революции относится не к 1639, а к 1637 г. 4) О карте на стр. 184 надо сказать точнее: «эта карта дает распределение сил в 1643 г., (в учебнике—«в XVII в.»).

§ 41. «Гражданская война». Исправить ошибки: 1) Реформа 1645 г. не ввела «постоянных совещаний агитаторов»; они появились лишь в 1647 г. (стр. 186 и 188). 2) «Пресвитеры» у пресвитериан не священники (стр. 187), а выборные влиятельные прихожане в церковных советах. Надо указать, что пресвитериане—те же кальвинисты (стр. 159).

§ 42. «Буржуазная диктатура». Исправить ошибки: 1) Не южноамериканские колонии отказались признать республику (190), а южные колонии англичан в Америке (Виргиния и Вест-Индия), 2) Декларация и быль о правах далеко не свели роль короля к нулю

(стр. 195). 3) Король не был лишен права «вето» (стр. 195), а лишь права приостанавливать действие законов.

Указания на учебник Виппера сделаны по изданию 1923 г. (Р. Виппер—Краткий учебник истории средних веков). Можно использовать другое издание, а также и более полный учебник «Истории Западной Европы в средние века», изд. 1923 г. или какое-либо раннее издание.

Тематика и распределение времени по курсу истории средних веков для VI и VIII классов.

VI класс,—36—40 час. Из них: на изучение курса—24 часа, на повторение курса в процессе работы—6 час., на общее повторение курса VI класса—8 час., на экскурсию—2 часа.

- 1-й урок. Германцы во время Цезаря и Тацита—§ 2.
- 2-й урок. Завоевание германцами Римской империи.
- 3-й урок. Образование варварских королевств.
- 4-й урок. Франкское королевство.
- 5-й урок. Монархия Карла Великого.
- 6-й урок. Повторение.
- 7-й урок. Феодалное поместье и положение крестьян—§ 3.
- 8-й урок. Возникновение Германской империи.
- 9-й урок. Феодалное государство—§ 4.
- 10-й урок. Феодалная церковь—§ 5.
- 11-й урок. Борьба императоров с папами.
- 12-й—13-й уроки. Культура стран Зап. Европы в средние века.
- 14-й—15-й уроки. Повторение пройденного.
- 16-й урок. Феодалный город.
- 17-й урок. Гильдии и цехи.
- 18-й урок. Борьба городов с феодалами.
- 19-й урок. История Ланской коммуны.
- 20-й урок. Византия.
- 21-й урок. Арабы.
- 22-й урок. Образование арабского халифата.
- 23-й урок. Арабская культура.
- 24—25-й уроки. Повторение.
- 26—27-й уроки. Первый крестовый поход.
- 28-й урок. Крестовые походы XII и XIII вв. (выделить 4-й крестовый поход).
- 29-й урок. Результаты крестовых походов.
- 30-й урок. Повторение.

Из остающихся 10 час. следует выделить 2 часа на экскурсию там, где имеется соответствующий музей (например Музей изобразительных искусств в Москве) и 8 час. на общее повторение всего курса VI класса и на подготовку к проверочным испытаниям.

VII класс—72—80 час. Из них: на прохождение курса—51 час., на повторение в процессе работы—11 час., на общее повторение всего курса—14 час., на экскурсии—4 часа.

Англия в XI—XV вв.

1-й урок. Англия в эпоху Вильгельма-Завоевателя.

Виппер, стр. 95—98, Виноградов, стр. 108—112, Гуковский, стр. 24—25.

2-й урок. Англия при Иоанне Безземельном и Великая хартия вольностей. Начало парламента. Виппер, стр. 99—100—103. Виноградов, стр. 112—115, Гуковский, § 19.

3—4-й уроки. Восстание Уота Тайлора. Гуковский, § 12 и 14.

5-й урок. Усиление парламента в Англии в XIV в. Виппер, стр. 103.

Франция в XII—XV вв.

6-й урок. Усиление династии Капетингов во Франции. Виппер стр. 121—125. Виппер, стр. 106—110.

7-й урок. Франция в эпоху Филиппа IV и образование Генеральных штатов. Виноградова, стр. 125—127. Виппер, стр. 108—110.

8-й урок. Восстание «Жакерия».

9-й урок. Восстание парижских горожан. По учебнику Гуковского.

13. Дополнительный материал о Столетней войне—Виппер, стр. 102. Виноградов, стр. 118—119 и 128.

10-й урок. Повторение.

Германия в X—XIV вв.

11-й урок. Образование Священной Римской империи. Виноградов, стр. 140—142. Виппер, стр. 63—65. Гуковский, стр. 25—26.

12-й урок. Германия в конце XII в. и Габсбурги. Виппер, стр. 116—118. Виноградов, стр. 143—145.

13-й урок. Великая немецкая Ганза (по Гуковскому).

14-й урок. Положение ремесленников в Германии и восстание в Кельне. Гуковский, стр. 77—78.

15-й урок. Гуситское движение. Виноградов, стр. 148—154. Виппер, стр. 122—125.

Италия в XIV—XV вв.

16-й урок. Итальянские городские республики 14—15 вв. Гуковский § 15.

17-й урок. Восстание чомпи во Флоренции. Гуковский, § 16.

18-й урок. Зарождение буржуазной культуры в Италии. Гуковский, § 17.

19-й урок. Повторение.

Великие географические открытия.

20-й урок. Экономическое положение стран Зап. Европы в XV в. Гуковский, 26; 27—29—сократить.

21-й урок. Великие географические открытия. Гуковский, § 30.

22-й урок. Результаты великих географических открытий для колоний и для главнейших стран З. Европы в XVI в. Гуковский, § 31—32.

Германия в XVI в.

23-й урок. Экономический и политический строй Германии накануне реформации.

24-й урок. Классы и классовые группировки в Германии накануне реформации.

25-й урок. Римская церковь, выступление Лютера и начало реформации.

- 26-й урок. Народная реформация.
 27-й урок. Великая крестьянская война.
 28-й урок. Т. Мюнцер и Мюльгаузенская коммуна.
 29-й урок. Конец крестьянской войны.
 30-й урок. Контрреформация.
 31—32 уроки. Повторение.
 Материал: Гуковский, §§ 33—35.

Нидерланды в XVI—XVII в.

- 33-й урок. Нидерланды накануне революции.
 34-й урок. Ход Нидерландской революции.
 Материал: Гуковский, § 36.

Франция в XVI—XVII вв.

- 35-й урок. Развитие абсолютизма во Франции.
 36—37-й урок. Франция в эпоху расцвета абсолютизма. Людовик XIV.
 Гуковский, § 37—38.

Развитие буржуазной культуры в XVI—XVII вв.

- 38—41-й уроки. Наука, техника, литература, искусство в эпоху возрождения. Гуковский, § 39 с добавлениями.
 42—45-й уроки. Повторение пройденного.

Англия в XVI—XVII вв.

- 46—47-й уроки. Экономическое развитие Англии с конца XV и в XVI вв.
 48-й урок. Усиление королевской власти в первой половине XVI в. Генрих VIII и Елизавета.
 49-й урок. Церковная реформация в Англии в XVI в.
 50-й урок. Конфликт короля с парламентом при Карле I и созыв Долгого парламента.
 50—51-й уроки. Деятельность Долгого парламента (до 1645 г.) и начало гражданской войны.
 52-й урок. Реформа армии парламента.
 53-й урок. Классы и партии в Английской революции и их вожди (до 1649 г.).
 54-й урок. Революционное движение в армии и казнь короля.
 55-й урок. Повторение.
 56-й урок. Деятельность Английской республики до протектората Кромвеля (1649—53 гг.).
 57-й урок. Кромвель и его протекторат.
 58—59-й уроки. Карл II и реставрация Стюартов.
 60-й урок. Установление буржуазного строя в Англии. («Славные революции» 1688 г.).
 61—62-й уроки. Повторение. Гуковский. §§ 40—42.

Из остающихся 17 час. 4 часа можно использовать для экскурсий в музеи (например, в Москве в Музей изобразительных искусств) и 13 часов на повторение всего курса.

Из дополнительных пособий для учителя можно указать следующие:

1. Полезным пособием (по фактическому материалу) является «Книга для чтения по истории средних веков», изданная под редакцией П. Г. Виноградова (в четырех выпусках). Здесь дается ряд статей по разным предметам средневековой истории. Даны фактический материал, характеристики выдающихся личностей, бытовые картины. Некоторые отрывки могут быть прочитаны учащимся.

2. Продолжением этого пособия является «Книга для чтения по истории нового времени», т. I (XVI в.) и т. II (XVII в.). Эта книга издана исторической комиссией ОРТЗ.

3. Тарасов и Моравский. Культурно-исторические картины из жизни Западной Европы IV—XVII вв.—пособие по культурно-бытовой истории, рисуящее жизнь феодалов, горожан, крестьян в мирное и в военное время. В книге имеются иллюстрации.

4. Бытовой материал дает книжка Иванова «Средневековый город», «Средневековый замок», «Средневековый монастырь».

5. Отдельные культурно-бытовые черты можно найти в книге Кулишера «Экономический быт Западной Европы», т. I и II.

6. Необходимо использовать статьи в Большой советской энциклопедии, как Галлия, Германцы, Германия, Варваровские королевства, Варварские Правды, Великобритания (история средневековой Англии). Дворянство на Западе, Духовенство, Доминиканцы Гус, Гуситские войны, Арабы, Византия, Ганза, Гильдии, Жакерия, Великая хартия вольностей, Возрождение, Гуманизм, Венеция, Генуя и много других.

7. Необходимо использовать и серию «Жизнь замечательных людей» (биография Данте и Гутенберга и т. д.).

Из собраний источников по истории феодальной Европы могут быть рекомендованы следующие:

8. «Социальная история Средневековья» под ред. Косминского и Удальцова. «Хрестоматия по социально-экономической истории Европы» под ред. Волгина. «Средневековье в его памятниках» под ред. Егорова.

9. Много отрывков из источников можно найти в старой хрестоматии Стасюлевича «История средних веков», т. I—III.

10. «Источники по истории реформации», т. I (Лютер, Великая крестьянская война, Ульрих фон-Гуттен) и т. II (Письма темных людей).

11. Дживелегов—Возрождение.

12. Грацианский—Средние века.

13. Оловянныхников—Средние века.

14. Эпоха промышленного капитализма (Хрестоматия под редакцией Лукина).

Ванштейн и Косминский—Феодализм в Зап. Европе.

По отдельным вопросам истории средних веков могут быть рекомендованы:

16. Энгельс—Происхождение семьи, частной собственности и государства. Гл. VII и VIII. Изд. 1932 г.

17. Энгельс—Крестьянская война в Германии. Изд. 1932 г.

18. Пакуль и Семенов—Ранние буржуазные революции. (Нидерландская и английская).

19. Конради—История революции т. I—II.

20. Петрушевский—Великая хартия вольностей (дан текст Хартии).

21. Петрушевский—Очерки по истории средневекового общества и государства (раннее средневековье, экономическая и политическая история).

Карты даны в указанных учебниках Виппера, Кареева. Хронологические таблицы—у Виноградова.

Из художественной литературы можно указать следующие произведения, характеризующие различные стороны средневековья:

1. Бэро А.—Проклятое урочище. «Моск. раб.», 1927 г.

2. Гофман Э.—Мейстер Мартин Бочар и его подмастерья. Изд. «Недра», 1929 г.

3. Гюго В.—Собор Парижской богородицы.

4. Клар—Жахи. ГИЗ, 1928 г.

5. Мериме—Жакерия. ГИЗ, 1928 г.

6. Ролан Р.—Кола Брюньон.

7. Скотт В.—Айвенго.

ПРЕПОДАВАНИЕ НОВОЙ ИСТОРИИ В VIII КЛАССЕ В 1934—35 УЧ. ГОДУ.

1. Изменение программы на 1934/35, разбивка предметов на темы и уроки.

На 1934—35 уч. год для новой истории отводится в VIII и IX классах от 72 до 80 час., при чем для истории СССР часы отводятся отдельно, сверх указанных.

В VIII классе учебные часы по новой истории распределяются следующим образом (учитывая, что темы: «Великая Французская революция», «Промышленный переворот» пройдены в 1933—34 уч. году):

1. Вводные занятия. Краткое повторение основных моментов из последнего раздела программы VII класса («Великая французская революция») — 3 часа.

2. Венский конгресс и «Священный союз» Европы после Венского конгресса — 1 час.

3. Революция в Испании и Португалии — 1 час.

4. Борьба Греции за независимость — 1 час.

5. История Англии в 1-й половине XIX в. — 5 час.

Эти часы разбиваются так: а) Социально-экономическое развитие и политическая борьба в Англии в первой трети XIX в. — 2 часа; б) Чартизм — 3 часа.

6. История Франции с 1815 по 1852 гг. — 9 час.; а) Эпоха реакции. Реставрация Бурбонов — 1 час; б) Промышленная революция во Франции. Социалисты-утописты — 2 часа; в) Июльская революция и июньская монархия. Лионские восстания — 2 часа; г) Февральская революция и июньское восстание — 3 часа; д) от буржуазной республики к империи Наполеона III — 1 час.

7. История Германии в 1-й половине XIX в. — 12 час.: а) Германия от Венского конгресса до 30 годов; Гегель — Немецкая идеалистическая философия — 2 часа; б) Германия в 30—40 гг. Гейне и Фейербах — 1 час; в) Маркс и Энгельс до 1848 г. — 2 часа; г) Гер-

манская революция 1848 г.—4 часа; д) Наступление реакции. Революционная борьба в Венгрии. Победа реакции—3 часа.

8. Европейская реакция, восточный вопрос и Крымская война—1 час.

9. Северная Америка в XVIII и 1-й половине XIX в.—7 час.:

а) Колониальная Америка и война за независимость—3 часа; б) Америка в 1-й половине XIX в. и гражданская война 1861 г.—4 часа.

10. Италия в XIX в. и об'единение Италии—4 часа.

11. Об'единение Германии—3 часа.

12. Франция в эпоху второй империи—2 часа.

13. Захват колоний и колониальные восстания—3 часа.

14. Япония на пути превращения в зависимую страну—2 часа.

15. I Интернационал до Парижской коммуны—4 часа: а) Организация и устав Интернационала—2 часа; б) Интернационал и рабочее движение в странах Европы до Гаагского конгресса—2 часа.

16. Парижская коммуна—5 час.: а) Коммуна—4 часа; б) Уроки и значение коммуны—1 час.

17. I Интернационал после Парижской коммуны—1 час.

18. Разработка и распространение пролетарской науки об обществе. Маркс и Энгельс—2 часа.

В порядке систематического повторения в конце учебного года уделяется дополнительное время на предыдущие разделы программы:

1. История Англии в 1-й половине XIX в.—2 часа.

История Франции с 1815 по 1852 г.—2 часа.

3. История Германии в 1-й половине XIX в.—2 часа.

4. С. Америка в XVIII и XIX вв. и гражданская война в Соединенных штатах—2 часа.

5. Интернационал до Парижской коммуны—2 часа.

6. Парижская коммуна—1 час.

Так как этот раздел программы проходит последним, поэтому повторение должно занять меньше времени—1 час.

7. Резерв—3 часа.

Время на повторение в течение года должно быть выделено самим преподавателем из часов, отведенных на изучение данной темы.

2. Литература для учащихся.

Учебник А. Ефимова и Н. Фрейбер—История эпохи промышленного капитализма.

Во втором издании учебника исправлены некоторые опечатки, фактические неточности и неправильные формулировки, имевшиеся в первом издании. Важнейшие неточности и ошибки, подлежащие исправлению: стр. 208—209, снять ошибочную итоговую формулировку о значении восстания сипаев, так как она дана в слитном расширительном толковании, стр. 218, последний абзац: вместо «кризис 1857 г.» напечатано: «кризис 1375 г., стр. 217, абзац 2; вместо 1869 напечатано 1875.

Кроме учебника, преподаватель может зачитывать для учащихся отрывки из Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина и из документов по хрестоматии «Эпохи промышленного капитализма в материалах

и документах» под ред. Н. М. Лукина. Изд. Института истории Коммунистической Академии—Партиздата. М. Л. 1934 (2-е издание выходит под названием «Хрестоматия по новой истории»).

Могут быть также использованы документы из хрестоматии Фейдера.

3. Литература для преподавателя.

Преподавателю необходимо следить за рецензиями в журналах «Историк-марксист», «Борьба классов». Буржуазная литература указывается для использования фактического материала.

Лукин Н. М.—Новейшая история Западной Европы.

Фридлянд Г. С.—История Западной Европы и Америки, ч. 1, 1789—1871 гг. «Промышленный капитализм в материалах и документах». Хрестоматия под ред. Н. М. Лукина.

Г. Рыклин—Очерки по истории революционного движения. Партиздат, 1933 г. 12-е издание). (Переработка учебника С. Моносова).

Кроме того следует использовать:

Н. И. Кареев—История Западной Европы в новое время, тт. IV и V (до 1870 г.). Вип пер Р. Ю.—Учебник новой истории. Книга для чтения по истории нового времени, тт. IV—V.

Марешаль Э.—История XIX в. (1789—1899 гг.).

Пфлуг-Гартунг И.—Всемирная история от Венского конгресса до наших дней (1815—1918 гг.). Пер. под ред. Н. И. Кареева.

Лависс и Рамбо—История XIX в., тт. III, IV, V.

Файф Г.—История Европы XIX в. Статьи в Большой и Малой советской энциклопедии и в энциклопедиях Брокгауза и Эфрон, «Гранат», «Просвещение» и др.

Лучшей из буржуазных общих историй является семитомник Н. И. Караева. Компактный фактический материал по всем странам дает Э. Марешаль—История Западной Европы. Лависса и Рамбо удобно пользоваться для получения материала по истории второстепенных стран и по культурной истории. Культурная история дана также у Кареева и Марешаля.

Хорошие хронологические таблицы имеются у Пфлуг-Гартунга.

Ценный материал по истории литературы дает историк западноевропейской литературы П. С. Коган.

При невозможности достать указанные работы можно пользоваться и другими, например: «Историей» Иегера (тт. IV и V), Г. Вебера, Травческого и др., хотя эти работы крайне устарели.

Дополнительную литературу по отдельным темам курса 8-го года преподаватель найдет в библиографии, приложенной к книге Арк. Ан—а—История Западной Европы и САСШ с конца XVIII в.

Из новых книг, не указанных в этой библиографии, можно назвать:

Маркс и революционное движение XIX в. Партиздат, 1934 г. (сборник).

К. Маркс. К 50-летию. Сборник, сост. ред. «Большевик». Партиздат, 1933 г. (статьи тт. Куусинена и Радека).

К. Маркс—Тезисы ИМЭЛ. Партиздат, 1933 г.

Маркс, Энгельс — Марксизм. Собрание статей В. И. Ленина. Изд. МЭЛ. М. 1933 г.

По Америке.

В. И. Лан — Классы и партия в США. При пользовании этой книгой надо учесть рецензию А. Ефимова в № 4-5 журнала «Книга и пролетарская революция» за 1933 г., исправляющую ряд существенных ошибок в работе.

По Японии.

Статья «Япония» в БСЭ.

Светлов — Происхождение капиталистической Японии. 2-е изд. Соцэкгиз. 1933 (книга доводит историю Японии до 1868 г.).

По Франции.

Молок — Июньские восстания. «Мол. гвардия», 1933 г.

«Протоколы коммуны» под ред. Ф. Ф. Козлова. Партиздат, 1932 г.

Сборник «Парижская коммуна» под ред. Н. М. Лукина. Партиздат, 1932 г.

Н. М. Лукин — Парижская коммуна, переработанная монография о Парижской коммуне (вышла 1-я часть). Партиздат, 1932.

4. Художественная литература.

Диккенс — Домби и сын.

Диккенс — Посмертные записки Пикквикского клуба.

Виктор Гюго — Отверженные.

Виктор Гюго — История одного преступления.

Аллеман — С баррикад на каторгу. ГИХЛ. 1933 г.

Гауптман — Ткачи.

Войнич — Овод.

Тодлер — Поэзия чартистов.

Швейцер — Эмма.

Шпильгаген — Между молотом и наковальней.

Шпильгаген — От мрака к свету.

Руффини — Записки Лоренцо Бенони.

Э. Золя — Углекопы.

Э. Золя — Деньги (в изд. Рабочей библ. под ред. В. М. Фриче).

Серебрякова — Юность Маркса.

Синклер — Север и Юг.

Аллеман — Баррикады.

Валлес — Инсургент.

Эренбург — Трубка коммунара.

5. Наглядные пособия.

а) Список исторических карт, необходимых для работы по истории в VIII и IX классах.

1) Карта Европы с дореволюционными границами. (Старая карта. Во многих школах эти карты имеются).

2) Карта Европы в эпоху промышленного переворота. (Ермаков и Котрохов).

3) Карта Европы XVIII в. изд. Иллюстрова. (Изд. дореволюционное).

4) Карта Европы в эпоху Французской революции. Изд. Кудряшева (Советское издание).

Кроме этого необходимо пользоваться географическими картами С. Америки и полушарий.

б) ДИАПОЗИТИВЫ.

Диапозитивы имеются в двух изданиях — фабрики диапозитивных фильм Техфильма и Диафато.

в) КИНОФИЛЬМЫ.

Список исторических кинофильм с аннотациями можно найти в «Справочнике кинофильм по обществоведению и истории», издание ЦДХВ им. А. Бубнова. М. 1933 г.

6. Детализация изменений и дополнений к программе VIII класса.

Более подробная расшифровка каждого раздела содержится в конспекте нового учебника по новой истории, который будет прислан дополнительно. В настоящем указании даются следующие основные дополнения по темам.

Тема 2-я. Реставрация Бурбонов. Должна быть показана не только во Франции, но и в Испании и Неаполе. Дается характеристика идеологов реакции (Де-Местр).

Тема 4-я. Борьба латино-американских колоний за отделение от Испании. Революция в Испании (1820). Риего. Военный характер переворота и его незавершенность. Конгрессы «Священного союза» в Тропау и Лайбахе. Подавление австрийцами движения в Неаполитанском королевстве. Переворот в Пьемонте (март 1821 г.) Французская интервенция в Испании 1823 г.). Причина поражения испанской и итальянской революций. Установление независимости южноамериканских государств. Доктрина Монроэ (1823 г.).

Тема 5-я. Начало движения за независимость Греции. Невозможность для «Священного союза» подавить греческое движение. Признание независимости Греции. Упадок авторитета «Священ.союза».

Тема 6-я. Правление Карла X. Переворот в Бельгии.

Тема 7-я. Следует дать подробнее период с 1815 г. по 1843 г., примерно, по такому плану: сначала напомнить о положении германских государств в эпоху наполеоновских войн, о национальном движении начала XIX в., о реформе Шарнгорста и Тейзенуа, затем дать следующие дополнения:

Германия после Венского конгресса. «Германский союз». Юнкерская реакция в Пруссии. Изменения в крестьянском законодательстве. Борьба с либеральным движением. «Священный союз» и усиление реакции в Германии. Карлсбадские постановления (1819 г.). Развитие германской философии. Гегель.

Рост радикальной оппозиции в Германии. Ее отражение в литературе (Гейне «Молодая Германия») и философии (Фейербах).

В изложении — революция 1848 г. — усилить освещение роли национального вопроса в революции.

Тема 8-я. Реакция во Франции, Неаполитанском королевстве, Австрии, Пруссии, Англии — «Мастерская мира». Восточный вопрос. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Англия в конце 50-х — на-

чале 60-х гг. Либералы, их политика. Пальмерстон. Характер английского рабочего движения начала 60-х гг. Консерваторы и Гладстон. Избирательная реформа 1867 г.

Тема 9-я. Политическая история США первой половины XIX в. Президентство Джексона. Демократическая партия.

Тема 10-я. Италия в XIX в. и об'единение Италии. Италия в XIX в. Буржуазно-демократическое движение в Италии в 40 гг., Мадзини и заговорщическая тактика мадзинистов. Либеральная буржуазия и ставка на об'единение Италии «сверху». Пий IX и его роль. Движение в 1848 г. Начало революции в Сицилии, восстание в Милане. Изгнание австрийцев из Северной Италии. Колебания буржуазно-помещичьих групп. Присоединение к Сардинии. Марш Радецкого и разгром Пьемонта. Республиканское движение в центральной Италии. Республика в Риме, Венеции, Тоскане. Гарибальди. Наступление реакции и интервенции Франции. Падение республик Рима и Венеции.

Об'единение Италии.

Раздробленность Италии в середине XIX в. Сардинское королевство (Пьемонт), папские области, «Королевство обеих Сицилий». Два угнетателя Италии — Австрия и Франция. Владения Австрии на севере Италии (Ломбардо-венетская область). Поддержка Францией светской власти римского папы. Экономическое развитие Италии в 60-х гг. Рост итальянского об'единительного движения, направленного против Австрии и Франции, против папы и итальянских абсолютных монархов и князей. Два основных течения в об'единительном движении — буржуазно-либеральное, стоявшее за об'единение Италии Савойской династией — граф Бензо Кавур и республиканско-демократическое — Гарибальди и Мадзини.

Конфликт между Францией и Австрией в 1859 г. и об'явление войны Наполеоном III Австрии (3 мая 1859 г.). Джузеппе Гарибальди и его добровольцы. Поражения австрийцев при Мадженте (4 июня 1859 г.) и Сольферино (24 июня 1859 г.). Противоречивая политика Наполеона III в вопросе об'единения Италии: 1) поддержка об'единительного движения, 2) поддержка врага об'единительного движения — папы. Свидание Наполеона III и Франца-Иосифа в Вилла-Франко и мир 1859 г.

Восстание в Сицилии (апрель 1860 г.). Победа Гарибальди и провозглашение его диктатором Юга. Увлечение Гарибальди идеалом народоправства и плебисцит. Присоединение юга Италии к Пьемонту. Общественный парламент в Турине и провозглашение Виктора Эммануила королем Италии (1861). Поддержка папы Наполеоном III (введение французских войск в Рим).

Вторжение Гарибальди и его добровольцев в Рим. Предательство итальянской буржуазии, посылка королевских войск против Гарибальди. Столкновение при Аспромонте (29 августа 1861 г.). Взятие Гарибальди в плен королевскими войсками. Гарибальди как герой народной революции.

Реакционное мракобесие папы Пия IX как ответ на революционное движение Италии и рост социализма в Европе (Энциклика и силлабус).

Завершение объединения Италии: а) присоединение Венеции во время австро-прусской войны и разгром Австрии в 1866 г. б) Уничтожение светской власти папы в Риме во время франко-прусской войны и разгрома Франции (сентябрь 1870).

Тема 11-я Буржуазно-юнкерские политические партии. Конституционный конфликт 1861—64 гг. Характеристика Бисмарка и Шлезвиг-Гольштинская война.

Тема 12-я. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Либеральная оппозиция. Гамбетта, Рошфор, Фавр.

Тема 13-я. Не развивается, оставляется в прежнем объеме в виду того, что специально эта тема будет прорабатываться в X классе, в курсе Новой истории зависимых и колониальных стран.

Тема 14-я. Япония в XIX в. Экспедиция Перри в Японию. Неравномерные договоры. Движение 1863 г. Реформы Мей-Джи. Начало «европеизации» Японии.

Тема 15-я. В разделе: «Рабочее движение в эпоху I Интернационала» охарактеризовать общую политическую ситуацию и рабочее движение в Швейцарии, Испании, Бельгии.

Тема 16-я. Дать подробнее предпосылки франко-прусской войны.

Тема 17-я. Высвобождение пролетариата из-под влияния буржуазии. «Умирание» домарковского социализма. Разработка и распространение пролетарской науки об обществе. «Капитал» (1867 г.) К. Маркса. Исторические работы Маркса и Энгельса. Политическая экономия, диалектический материализм и политическая теория Маркса и Энгельса — учение о диктатуре пролетариата и коммунистическом обществе.

ПРЕПОДАВАНИЕ НОВОЙ ИСТОРИИ В IV КЛАССЕ В 1934-35 УЧ. ГОДУ.

План проработки программы IX класса по новой истории в 1934-35 учебном году.

Разбивка на темы и эпохи—72—80 час.

1. Англия в эпоху довоенного империализма—8 час: а) Социально-экономическое развитие Англии в эпоху довоенного империализма—3 часа. б) Политический строй Англии—2 часа. в) Рабочее движение в Англии в эпоху довоенного империализма—3 часа.

2) Германия в эпоху довоенного империализма—12 час.: а) Быстрая индустриализация Германии после Франко-Прусской войны—3 часа. б) Классовые отношения в Германии в эпоху довоенного империализма. Главные политические партии и их взаимоотношения—2 часа. в) Основные этапы развития Германии, Бисмарк, его политика по отношению к буржуазии и пролетариату. Германия в 90 и 900 гг.—3 часа. г) Внешняя политика Германии—1 час. д) Рабочее движение в Германии в эпоху довоенного империализма. Готская и Эрфуртская программы с.-д.—3 часа.

3. Франция в эпоху довоенного империализма—8 час: а) Особенности экономического развития Франции в конце XIX и начала XX в.—2 часа. б) Политический строй и классовая борьба во Франции—2 часа. в) Внешняя политика Франции—1 час. г) Рабочее движение во Франции—3 часа.

4. США в эпоху довоенного империализма—7 час.: а) Социально-экономическое развитие США—2 часа. б) Политический строй

и политические партии в США—2 часа. в) Внешняя политика США—1 час. г) Рабочее движение в США—2 часа.

5 Япония в эпоху довоенного империализма (подробное изложение этой темы см. ниже)—4 часа.

6. Общие черты социально-экономического развития Европы и Соединенных штатов в конце XIX и в начале XX в.—2 часа.

7. II Интернационал—4 часа. а) Возникновение II Интернационала, его структура и первые конгрессы—2 часа. б) Борьба течений во II Интернационале—2 часа.

8. Мировая война и крах II Интернационала—4 часа: а) Начало войны и крах II Интернационала—1 час. б) Характер войны, народные массы и рабочее движение во время мировой войны—2 часа. в) Революция 1917 г. в России и ее влияние на капиталистический мир и на дальнейший ход войны—1 час.

9. Версальский мир и Версальская система—3 часа. а) Значение Октябрьской революции—1 час. б) Версальский мир—2 часа.

10. Первый этап послевоенного кризиса капитализма. Возникновение Коминтерна—6 час. а) Революция в Финляндии—1 час. б) Ноябрьская революция в Германии—1 час. в) Баварская советская республика—1 час. г) Революция в Австрии—1 час. д) Венгерская советская республика—1 час. е) Образование Коминтерна—1 час.

11. Поражение пролетарских революций в некоторых странах Европы. Предательская роль II Интернационала. Роль движения 1923 г. Начало частичной стабилизации капитализма—5 час. а) Поражение революционных движений в странах Европы, Франции, Англии и Италии—4 часа, б) II и II½ Интернационал. Начало частичной стабилизации капитализма.—1 час.

12. Советская Россия и капиталистический мир в 1917—1923 гг.—10 час.

Резерв—7 час.

При прохождении программы иметь в виду выделение времени на повторение.

Разработка темы: Япония в эпоху довоенного империализма.

Экономическое развитие Японии в конце XIX в. Бурный рост промышленности. Формирование японского пролетариата. Сохранение феодального гнета в японской деревне. Конституция и реформы в 1899 г. Генро. Тайный совет. Кабинет. Империалистический парламент. Попытка захвата Японией Формозы (1874). Борьба за равноправные договоры. Японо-китайская война 1894—5 гг. и ее значение для Японии.

Японские либералы и консерваторы.

Образование социал-демократической партии в Японии (Сен-Катаяма) (1898—1901). Социалистический конгресс 1903 г. Русско-японская война. Пораженчество японской социал-демократии во время русско-японской войны (Катаяма, Котоку). Христианский социализм (Абе). Анархизмы. Анархическое покушение 1900 г. и репрессия против социалистического движения. Аннексия Японией Кореи 1905—1910 гг. Таможенная автономия 1911 г. Концентрация капитала. Ленин о японском империализме.

Литература для учащихся.

Отсутствие учебника по истории для IX класса ставит преподавателя в необходимость изыскивать такие пособия, которые можно было бы рекомендовать учащимся для занятий, хотя бы при изучении некоторых вопросов программы. Наиболее подходящими для этой цели, несмотря на очень большие недостатки (главными из которых являются недостаточность исторического материала), являются брошюры Н. Фрейберг (Сборники по истории эпохи империализма, издание Учпедгиза 1932 г.— Англия, Франция, Германия).

Но в виду малого тиража, учащиеся часто не будут иметь даже и этих книг.

При возможности достать, учащимися могут быть использованы (при условии некоторых сокращений) учебные пособия ИМЗО (Института массового заочного обучения партактива при ЦК ВКП(б), а именно:

В. Далин — Франция в эпоху империализма. Вып. ИМЗО для заочного комвуза, изд. 1932 г.

В. Кузовенко — Германия в эпоху империализма, вып. ИМЗО № 6, изд. 1932 г.

Р. Фокс — Англия в эпоху империализма, вып. ИМЗО № 7.

В. Лебедев — Рабочее движение в США в эпоху довоенного империализма, вып. № 6, изд. 1933 г.

Л. Рыклин — II Интернационал. 1889—1914, вып. ИМЗО, № 8, изд. 1933 г.

Д. Монин и Этеумин — Революционное движение и Коминтерн в первый период общего кризиса капитализма, вып. ИМЗО, № 9, изд. 1933 г.

Важнейшее значение имеет использование работ Ленина и Сталина.

Работы В. И. Ленина и Сталина могут быть использованы в занятиях следующим образом:

1) Преподаватель зачитывает в классе и детально разбирает отрывок из работы. Понятно, такой отрывок должен быть небольшим по своим размерам и доступным для понимания учащихся.

2) Преподаватель рекомендует учащимся прочитать ту или другую статью и использовать ее при подготовке уроков дома. К этому можно прибегать лишь в том случае, если преподаватель предварительно достаточно подготовит учащихся к пониманию данной статьи.

Статьи Ленина.

Большинство работ В. И. Ленина, приведенных в списке, напечатаны в периодической печати и были предназначены для широких масс, поэтому они коротки и понятны для учащихся IX класса, но в совокупности не составляют систематического изложения программы. Задачей преподавателя является сделать статьи В. И. Ленина опорными пунктами, помогающими углублению и закреплению знаний учащихся.

Статьи для использования учащимися.

Ленин — II Интернационал. Международный социалистический конгресс в Штутгарте, т. XII, стр. 84—93.

«Воинствующий милитаризм и антимилитаристская тактика социал-демократии», т. XII, стр. 311—319.

Конгресс английской социал-демократической партии, т. XV, стр. 165—169.

Итоги и значение президентских выборов в Америке, т. XVI, стр. 190—192.

Английские споры о либеральной рабочей политике, т. XVI, стр. 167—172.

Съезд британской социалистической партии, т. XVI, стр. 391—392.

Новейшие данные о партиях в Германии, т. XVI, стр. 522—24.

Разоблачения английских оппортунистов, т. XVI, стр. 525—526.

Классовая война в Дублине, т. XVI, стр. 578—581.

Работу Ленина — Империализм как высшая стадия капитализма, т. XIX, стр. 67—175, следует во время занятий использовать возможно шире (выпущена отдельной брошюрой).

Война и Российская социал-демократия, т. XVIII, стр. 57—66.

Положение и задачи соц. интернационала, т. XVIII, стр. 67—71.

Мертвый шовинизм и живой социализм, т. XVIII, стр. 74—79.

Конференция заграничных секций РСДРП, т. XVIII, стр. 124—128.

Из брошюры «Социализм и война», т. XVIII, стр. 185—223.

Революционные марксисты на международной социалистической конференции 5—8 сентября 1915 г., т. XVIII, стр. 302—305.

Марксизм и ревизионизм т. XII, стр. 179—189.

Из статьи «Задачи пролетариата в нашей революции», т. XX, стр. 199—135.

Работы И. В. Сталина.

1) Письмо в редакцию журнала «Пролетарская революция» — О некоторых вопросах истории большевизма, стр. 604—611.

2) Вопросы ленинизма, стр. 11—16.

3) Отдельные отрывки из «Вопросов ленинизма». «Об оппозиции» и отдельные статьи.

Документы Коминтерна: а) Программа Коминтерна, б) 15-летие Коминтерна. Тезисы АППО ИККИ. М.—Л. 1934 г.

«Революционное движение в капиталистических странах во время и после мировой войны». Книга для чтения. Ленпартиздат. 1933 г. Ред. Г. Дайделя, Л. Райского и И. Фенделя.

Это новое издание в значительной мере заменяет старую «Книгу для чтения» под ред. Г. Зайдель, У. Фридлянда и С. Моносова. Здесь даны очерки истории важнейших стран в довоенную эпоху и во время войны, история рабочего движения эпохи войны и общий очерк возникновения и хода империалистической войны. 1-й выпуск доведен до 1919 г. и кончается характеристикой Версальского мира и версальской системы. Хотя книга вышла в 1933 г., она содержит ряд ошибок, преимущественно фактического порядка.

Фактический материал может быть взят из следующих работ: Г. Зайдель и др. — Книга для чтения по истории нового времени.

Фридлянд Г. С. — История Западной Европы и Америки, ч. П, БСЭ и МСЭ — отдельные статьи.

Фридлянд Г. С. — Хрестоматия по истории революционного движения XIX в.

Общие буржуазные работы.

Кареев Н. И. — Новая история Западной Европы, тт. VI и VII (до 1914 г.).

Пфлуг-Гартунг — Всемирная история от Венского конгресса до наших дней, т. II.

Литература по отдельным темам.

Англия в эпоху империализма.

Ф. Ротштейн — Очерки по истории рабочего движения в Англии.

Германия в эпоху империализма.

Лукин-Антонов — Очерки по новейшей истории Германии. БСЭ — Статья: «Германия».

Франция в эпоху империализма.

Социальные движения во Франции, ред. Н. М. Лукина. Статьи в книге для чтения под ред. Зайделя.

Статьи в БСЭ и МСЭ: Ж. Гед, Вай, Жорес, Бриан, Мильеран и др.

США в эпоху империализма.

Райский — Новейшая история США.

Статьи в БСЭ: Гейвуд, Дебс, Де-Лион.

Ленц — II Интернационал. (Книга охватывает и послевоенный период).

Г. Зайдель — Очерки по истории II Интернационала (довоенный период).

Социально-экономические характеристики империализма.

Ленин — Империализм как новейший этап капитализма, т. XIX.

Сталин — Вопросы ленинизма.

Сталин — О законе неравномерного развития капитализма. Из доклада на XV партс'езде и на VII пленуме ИККИ.

Мировая война. Рабочее движение в странах капитализма во время мировой войны и после нее. Г. Зайдель и др.

Тарле — Европа в эпоху империалистической войны, изд. 2-е.

Покровский М. Н. — Империалистическая война.

Версальский мир. Статья в БСЭ. План Дауэса, статья в БСЭ.

Л. Иванов — СССР и капиталистическое окружение.

Образование Коминтерна. Пятнадцать лет Коммунистического Интернационала. Тезисы для докладчиков. Изд. ИККИ М. 1933.

Коммунистический Интернационал в документах. Изд. ИМЭЛ. 1933 г. (при невозможности достать можно использовать А. Гивель — 10 лет Коммунистического Интернационала).

Протоколы I—II конгрессов Коммунистического Интернационала. Изд. ИМЭЛ.

По Японии. «Япония». Статьи в БСЭ. Проф. Петров — «Японский пролетариат».

По Америке: В. И. Лан — «Классы и партии в США».

Послевоенная история.

Статьи в Большой и Малой советской энциклопедии: Германия, Болгария, Венгрия, Венгерская Советская республика и Бавария и др.

Книги: Застенкер — Баварская Советская республика. Партиздат 1933 г.

Указания для использования преподавателем работ Ленина и Сталина можно найти в «Методическом пособии по истории международного революционного движения». Изд. ИМЗО под ред. Л. Рыклина и в серии ИМЗО, указанной в этом методическом пособии. Рекомендуется пользоваться предметным указателем к 2-му и 3-му изданиям сочин. Ленина, выпущенным ИМЭЛ в 1934 г. (Партизд.)

Статьи Ленина собраны по темам в сборниках: «Ленин о рабочем движении» выпуск I—IV, «Ленин об империалистической войне», «Ленин о Коммунистическом Интернационале», «Крах II Интернационала», «Пути английского рабочего движения» и др.

Этими сборниками можно пользоваться только как библиографическими указателями, используя текст работы Ленина по 2-му и 3-му изданиям собраний сочинений.

Художественная литература.

1) Э. Синклер, Джунгли, Король уголь. 2) Бильзе. Из жизни маленького гарнизона. 3) Леруа Скотт, Секретарь союза. 4) Б. Келлерман, Туннель. 5) Д. Лондон, Как я стал социалистом. 6) Б. Иллеш, Тисса горит.

При использовании художественной литературы необходимо критическое разъяснение преподавателем установок авторов и комментарии к содержанию произведений.

Наглядные пособия.

Карты.

Во время занятий следует использовать карту Европы с довоенными границами. Ею можно пользоваться и в VIII и в IX классах.

При изучении условий Версальского мирного договора полезно иметь две карты: а) Карта довоенной Европы и б) Карта современной Европы.

Диапозитивы и кинофильмы (см. указания для курса VIII класса).

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ СССР в VIII и IX КЛАССАХ в 1934—35 уч. году.

В основу работы кладется старая программа, поскольку еще не выработана новая, но она дополняется на основе конспекта нового учебника по истории СССР, который пишется коллективом авторов под руководством т. Ванана. (Этот конспект будет разослан дополнительно). Точно также в основу работы кладется учебник по истории СССР М. Н. Покровского — Русская история

в самом сжатом очерке, но далее указываются дополнения учебной литературы, так как учебник М. Н. Покровского кончается только столыпинщиной, кроме того он недостаточно насыщен фактическим материалом.

Примерное распределение материала по курсу истории СССР в VIII классе.

(72—80 часов в год).

(При разделах указывается постранично учебная литература для учеников).

История России с конца XVIII в. до 80-х годов XIX в.

1. Внешняя политика последней трети XVIII в. (1762—1796). Покровский, стр. 78, 89—90; Ковалевский—Русская история. ч. III, изд. 1925 г., стр. 74—85—1 час.
2. Павел I. Его внутренняя политика. Покровский, стр. 90—91; Ковалевский, § 42—43 (стр. 97—101)—1 час.
3. Павел I. Его внешняя политика. Покровский, стр. 91—92; Ковалевский, § 44—45 (стр. 102—104)—1 час.
4. Александр I. Реформы начала XIX ст. Покровский, стр. 91. Ковалевский, § 45—46 (стр. 106—115)—1 час.
5. Рост капиталистической мануфактуры. Ванаг—Краткий очерк истории народов СССР, § 29, стр. 74—78—1 час.
6. Войны с Наполеоном и Тильзитский мир. Покровский, стр. 78—79; Ковалевский, § 51, стр. 115—119—1 час.
7. Континентальная блокада и участие в ней России. Покровский, стр. 79—80; Ванаг, § 30, стр. 78—80, § 32, стр. 82—84—1 час.
8. Сперанский и его проект конституции. Покровский, стр. 114—115, Ковалевский, § 55—57, стр. 121—124—1 час.
9. Захват Финляндии, Бессарабии и Закавказья, Ковалевский, § 53—54, стр. 119—120—1 час.
10. Война 1812 г. Ковалевский § 58—62, стр. 115—133—1 час.
11. Борьба с Наполеоном Ковалевский, § 63, стр. 133—134 1 час.
12. Священный союз. Покровский, стр. 91—92; Ковалевский, § 64, стр. 135—137—1 час.
13. Аракчеевщина. Покровский, стр. 92, Ковалевский, § 67, стр. 137—140—1 час.
14. Декабристы. Покровский, стр. 115—120; Ковалевский, § 68—70, стр. 140—146; Ванаг, § 35—36, стр. 90—96—4 часа. Повторение—2 часа.
15. Николай I. Полицейская диктатура. Покровский, стр. 93—102; Ковалевский, § 71—72, стр. 146—154—1 час.
16. Персидские войны. Ковалевский, § 79, стр. 161—162—1 час.
17. Борьба за проливы. Ковалевский, § 82—83, стр. 165—167—1 час.
18. Польское восстание 1830—1831 гг. Покровский, стр. 124—125; Ковалевский, 87—88, стр. 174—179—1 час.

19. Массовые движения. Ковалевский, § 76—78, стр. 154—161; Ванаг, § 39, стр. 103—106—1 час.

20. Борьба горцев за независимость. Покровский, стр. 79—80; Ковалевский, § 80, стр. 162—164—1 час.

21. Начало промышленного переворота. Покровский, стр. 80—81; Ванаг, § 38, стр. 98—99—1 час.

22. Общественные движения 30—40 гг. и отражение революции 1848 г. в России. Ковалевский, § 86, стр. 171—174 и § 89, стр. 179—180—4 часа.

Повторение—2 часа.

23. Крестьянские движения накануне реформы. Ковалевский, § 93, стр. 188—189—1 час.

24. Крымская война и внешняя политика. Покровский, стр. 82; Ковалевский, § 84—85, стр. 167—170—2 часа.

25. Борьба вокруг реформы. Покровский, стр. 134; Ковалевский, § 94—102, стр. 189—202—2 часа.

26. Ограбление крестьян. Ковалевский, § 104—107, стр. 204—208—1 час.

27. Экспроприация крестьянства колоний. Ванаг, § 48, стр. 127—132—1 час.

28. Крестьянские протесты против помещичьей «воли». Ковалевский, § 106, стр. 207; Ванаг, § 51, стр. 135—137—1 час.

29. Помещичье и крестьянское хозяйство после реформы. Ванаг, § 52, стр. 138—167—1 час.

30. Реформы 60 гг. Ковалевский, § 112—121, стр. 216—234—2 часа.

31. Революционные выступления 60 гг. Покровский, стр. 133—134; Ковалевский, § 108, стр. 210—212—1 час.

32. Польское восстание 1863 г. Покровский, стр. 125—128; Ковалевский, § 109—111, стр. 212—216—2 часа.

Повторение—3 часа.

33. Выступления помещичьей контрреволюции и подавление революционных выступлений 60 гг. Ванаг, § 84, стр. 222—224—1 час.

34. Завоевание Средней Азии, Ванаг, § 65, стр. 171—172—1 час.

35. Народничество. Покровский, стр. 129—132, —135—140; Ванаг, § 85—89, стр. 224—236—2 часа.

36. Фабрики и положение рабочих в 70 х гг. Покровский, стр. 154—163; Ванаг, § 67—68, стр. 175—182—1 час.

37. Формирование рабочего класса и первые революционеры-рабочие. Покровский, стр. 158—166; Ванаг, стр. 261—263—2 часа.

38. Стачки начала 70 гг. Покровский, стр. 163—166; Ванаг, § 96, стр. 254—258—1 час.

39. Южнороссийский рабочий союз. Ярославский—История ВКП(б), 1933 г., ч. I, стр. 26—28; Ванаг, § 97, стр. 263—264—1 час.

40. Земля и воля. Покровский, стр. 146—148; Ярославский, т. 1, стр. 16—21—1 час.

41. Русско-турецкая война. Покровский, стр. 142—146; Ванаг, § 64, стр. 167—171—1 час.

42. Земская оппозиция (рассказ учителя)—1 час.
43. Северный союз русских рабочих и Степан Халтурин. Покровский, стр. 170; Ярославский, т. I стр. 28—2 часа.
44. Народная Воля и 1 марта 1881 г. Покровский, стр. 148—151; Ярославский, т. I. стр. 21—24—2 часа.
45. Диктатура Лорис-Меликова. Покровский, стр. 150—1 час.
46. Реакция. Александр III. Покровский, стр. 151—157—1 час.
47. Морозовская стачка 1885 г. Покровский, стр. 170—172—1 час.
48. Группа «Освобождение труда». Покровский, стр. 174—177; Ярославский, т. I стр. 37—41—1 час.
49. Первые с.-д. кружки. Покровский, стр. 177—178; Ярославский, т. I, стр. 41—43—1 час.
- Повторение—3 часа.
- В итоге: 63 часа занятий, 10 часов повторения, 1 час резерв и 6 час. на испытания. Итого—80 час.

Для учителей можно рекомендовать следующую литературу:

По истории капитализма в России—соответствующие главы из «Развития капитализма в России» Ленина (обратить особое внимание на два пути развития капитализма в сельском хозяйстве—пруссский и американский).

Лященко—История русского народного хозяйства; Ваняг и Томсинский—Экономическое развитие России, т. I, отделы I—III. Покровский—Русская история, т. III, гл. XI—Павел III; гл. XII—Александр I, гл. XIII—Декабристы, IV т., гл. XV—XVII; его же—Дипломатия и войны царской России в XIX ст., издание «Красная Новь». С фактической историей XIX столетия можно познакомиться по коллективному труду. «История России в XIX столетии, изд. «Гранат» под ред. М. Н. Покровского (девять томов). Из старых изданий можно использовать статьи по русской истории в «Книге для чтения по истории нового времени» (тт. III, IV и V). Фактический материал можно извлечь из работы Корнилова—«Курс истории России XIX в.» (два издания), тт. I—III—Для изучения «Группы освобождения труда» следует ознакомиться с работами Плеханова—«Социализм и политическая борьба». «Наши разногласия» и «Два проекта программы». Очень важна речь Плеханова на международном социалистическом конгрессе в Париже в 1889 г. С народничеством и Народной Волей можно ознакомиться по той дискуссии, которая была по этому вопросу в Комакадемии, см. книгу Малаховского и Теодоровича (к взглядам послед его надо отнестись критически). Чрезвычайно важны тезисы Культпропа ЦК ВКП(б) к 50-летию Народной Воли. С личностями народovolьцев знакомят мемуары народovolьцев Фигнер—Запечатленный труд; Фроленко—Записки семидеятника, Ашенбренер—Военная организация партии Народная Воля. С личностью Желябова можно познакомиться по недавно вышедшей его биографии, составленной А. К. Воронским—Литература партии «Народная Воля»—переиздана обществом политкаторжан.

Учителю надо обратить серьезное внимание на изучение фак-

тической истории, на знание точных исторических фактов и событий, а также на внутреннюю и внешнюю политику самодержавия и личности самодержцев и их министров (Павел I, Александр I и Аракчеев, Николай I и Бенкендорф, Александр II и Лорис-Меликов, Александр III, Победоносцев и Д. Толстой. Мемуарная литература, дающая облик этих самодержцев, очень обширна).

Из художественных произведений можно указать следующие: Мережковский — Павел I; Тьнянов — Кюхля (декабристы); его же — Смерть Вазир-Мухтара — очень яркая картина внешней политики Николая I по отношению к Персии; Тургенев — Отцы и дети, Рудин; Слепцов — Трудное время (60 годы); Степняк — Андрей Кожухов и Подпольная Россия (народники и народовольцы); Короленко — История моего современника (история народного); Л. Толстой — Детство, отрочество и юность (быт знати 30—40 гг. XIX ст.), его же — Севастопольские рассказы, Кавказские рассказы, Война и мир; Салтыков-Щедрин — Господа Головлевы, Пошехонская старина, История одного города; Толстой Алексей — История России (в стихах); Бржозовский — Зарево (народовольцы); О. Форш — Одеты камнем (революционеры 60—70 гг.); Язвницкий — Непобежденный пленник.

Из наглядных пособий надо использовать карты — «Расширение Российской империи в XIX ст.», а также Кудряшев — Русский исторический атлас.

Из картин можно использовать изданные Кнебелем (одна серия) и Думновым (другая серия) картины: «Вахт-парад при Павле», «Николаевская провинция», «Утро помещика» работы Добужинского, Бенуа и других крупных художников.

Учебная литература по урокам указана с таким расчетом, чтобы выделить те моменты, которые сейчас после постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР должны быть усвоены наиболее ярко и отчетливо. При этом следует всегда иметь в виду, что материал учебника Покровского должен быть дополнен фактическими сведениями. Из исторических деятелей этого времени следует выделить: представителей господствующих классов — Павел I, гр. Пален, Суворов, Аракчеев, Александр I, члены Негласного комитета, Сперанский, Кутузов, Барклай-де-Толли, Магницкий и Рунич, Николай I, Бенкендорф, Канкрин, Александр II, Ростовцев, Лорис-Меликов, Александр III, Победоносцев, Дм. Толстой и др. Деятели революционного движения: декабристы; в первую очередь — Пестель, Рылеев, Сергей Муравьев-Апостол, Трубецкой, Волконский, братья Борисовы и др., Герцен, Огарев, Белинский, Бакуин, Петрашевский и петрашевцы, Чернышевский, Добролюбов, Каракозов, Нечаев, Кропоткин, Степняк-Кравчинский, Марк Натансон, Ал. Дм. Михайлов, Желябов, Перовская, Петр Алексеев, Халтурин, Ал. Гигнер, Кибальчич, Фроленко, Якимова-Кобозова, Морозов, Плеханов, Аксельрод, Засулич, Дейч.

Далее вводится изучение реформы начала XIX ст. (негласный комитет, министерство, государственный совет и попытка Сперанского провести конституцию). Подробно излагается история внешних сношений времен Александра I, в частности — войны с Наполеоном и разгром при Аустерлице и Прейсиш-Эйлау и Фридрихс-Фельде. Подробно нужно изложить Тильзитский мир и в особенности кон-

тинентальную систему. При изучении истории царствования Николая I подробно проходит борьба за проливы; восточный вопрос; равным образом подробно изучается полицейская диктатура во главе с корпусом жандармов.

Необходимо расширить тему о реформах Александра II, на что прежде не обращали должного внимания. Новым, по сравнению с программой, является и выделение внутренней политики Александра II после реформы 60 годов. Равным образом новым является изложение попыток контрреформ Александра III. Таким образом ученики получают конкретное представление о тех противниках и их силах, с которыми боролась революция.

Примерное распределение материала по курсу истории СССР в IX классе.

(72—80 часов в год)

I. Экономическое развитие и классовая борьба в 90 годах и в начале 900 годов (10 час., из них 1 час—на повторение).

1. Развитие капитализма. Начало империализма. Николай II. Витте. Покровский, стр. 248—255—271—2 часа.

2. Внешняя политика. Франко-русский союз. Покровский, стр. 286—294—1 час.

3. Ленин—основатель и вожь Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса. Борьба за гегемонию пролетариата в революции. Покровский, стр. 178—179; Ярославский—т. 1, стр. 43—53—1 час.

4. Искра, II С'езд. Оформление большевизма в самостоятельную партию. Ярославский, т. I стр. 53—86; Ванаг, § 102, стр. 277—281 и § 104, стр. 290—294—1 час.

5. Массовое рабочее движение. Покровский, стр. 255—271; Ванаг, § 103—108, стр. 281—302—1 час.

6. Крестьянское движение. Покровский, стр. 271—288; Ванаг, § 106—109, стр. 302—303—1 час.

7. Либералы. Социалисты-революционеры—1 час.

8. Русско-японская война. Покровский, стр. 294—307—1 час. Повторение—1 час.

II. Революция 1905 г. (15 час. из них 2 часа—на повторение).

1. 9/22 января—«Кровавое воскресенье». Покровский, стр. 307; Ярославский, т. I, стр. 99—102—1 час.

2. Стратегия и тактика большевизма; III С'езд. Ярославский, т. I, стр. 102—124—1 час.

3. Рабочее движение. Покровский, стр. 349—352; Ванаг, § 117—118, стр. 331—338—1 час.

4. Крестьянское движение. Покровский, стр. 405—420; Ванаг, § 123—125, стр. 357—367—1 час.

5. Волнения в армии и во флоте. Покровский, стр. 325—342—1 час.

6. Либералы в революцию. Покровский, стр. 330—332, 334—335, 430—432—1 час.

7. Русско-японская война. Покровский, стр. 328—332, 332—334—344,—346—1 час.
8. Октябрьская всеобщая стачка. Покровский, стр. 352—366 1 час.
9. Советы. Покровский, стр. 366—384—1 час.
10. Вооруженное восстание. Покровский, стр. 384—405—1 час.
11. Контрреволюция и Государственная дума (1-я и 2-я). Покровский, стр. 433—440—1 час.
12. Значение революции 1905 г. Ленин—Лекция о революции 1905 г. (Соч., т. XIX). Покровский, стр. 505—527—2 часа.
Повторение—2 часа.
- III. Третьеиюньская монархия. Подъем рабочего движения. (8 час. Из них 1 час. на повторение.)
1. Третьеиюньский переворот. Столыпинщина в аграрном и национальном вопросе. Покровский, стр. 557—466—2 часа.
2. Внешняя политика—1 час.
3. Массовое движение. Ярославский, т. I. стр. 197—212—1 час.
4. Монополистический капитализм—1 час.
5. Ленский расстрел 1912 г. Ярославский, стр. 212—214—1 час.
6. Подъем рабочего движения. Ярославский, т. I, стр. 214—242—1 час.
Повторение—1 час.
- IV. Россия в империалистической войне (5 час. Из них 1 час—на повторение).
1. Подготовка к войне и участие России в мировой войне Ярославский, т. I, стр. 243—1 час.
2. Хозяйственная разруха и усиление рабочего движения—1 час
3. Прогрессивный блок. Подготовка дворцового переворота Распутин—1 час.
4. Борьба большевиков за превращение империалистической войны в войну гражданскую. Ярославский, т. I, стр. 262—271—1 час.
Повторение—1 час.
- V. Революция 1917 г. (17 час. Из них 2 часа—на повторение).
1. Февральская революция. Ярославский, т. I, стр. 276—288., 2-й вып., стр. 3—8—1 час.
2. Двоевластие. Ярославский, 2-й вып.; 8—14—1 час.
3. Стратегия и тактика большевиков. Ярославский, 2-й вып. стр. 14—29—1 час.
4. Империалистическая политика Временного правительства. Керенский, Милюков. Ярославский, т. II, стр. 30—34—1 час.
5. Первая коалиция. Первый съезд советов. Ярославский, т. II, стр. 36—40—1 час.
6. Июльские дни, Ярославский, т. II, стр. 40—45—1 час.
7. Вторая коалиция—1 час.
8. VI съезд партии. Ярославский, т. II, стр. 45—53—1 час.
9. Организация сил контрреволюции и ее выступления. Ярославский, т. II, стр. 53—57—1 час.

10. Мобилизация революционных сил. Ярославский, т. II, стр. 57—60—1 час.

11. Подготовка вооруженного восстания. Ярославский, т. II, стр. 61—63—1 час.

12. Октябрьская революция. Ярославский, т. II, стр. 64—70—1 час.

13. II съезд советов и декреты Октября. Ярославский, т. II, стр. 71—85—1 час.

14. Вооруженное восстание в Москве—1 час.

15. Внешняя и внутренняя обстановка Октябрьской революции. Сталин.—Октябрь и тактика русских коммунистов, гл. I. (Вопросы ленинизма)—1 час.

Повторение—2 часа.

VI. Гражданская война и интервенция (12 час. Из них 1 час—на повторение).

1. Организация соввласти и борьба с контрреволюцией. Ярославский, т. II, стр. 83—88—1 час.

2. Национальная политика соввласти—1 час.

3. Брест-Литовский мир. Ярославский, т. II, стр. 89—98—1 час.

4. Ленинский план социалистического строительства. Ярославский, т. II, стр. 98—101—1 час.

5. Советская конституция—1 час.

6. Начало интервенции и белый террор. Ярославский, т. II, стр. 101—104—1 час.

7. Первый поход Антанты и борьба с колчаковщиной—1 час.

8. Второй поход Антанты и борьба с деникинщиной—1 час.

9. Третий поход Антанты и борьба с Врангелем. Ярославский, т. II, стр. 134—138—1 час.

10. Военный коммунизм и его значение. Ярославский, т. II, стр. 104—108, 111—116, 154—155—1 час.

11. Красная армия. Ее вожди и строители. Роль Ленина и Сталина в организации Красной армии. Ярославский, т. II,

Повторение—1 час.

VII. Строительство социализма в СССР (9 час. Из них 1 час—на повторение).

1. Переход к НЭПу и восстановление народного хозяйства. Ярославский, т. II, стр. 155—161, 170—175, 184—188—1 час.

2. Образование СССР и конституция Союза. Внешняя политика Союза. Ярославский, т. II, стр. 190, 209—1 час.

3. Смерть В. И. Ленина. Ярославский, т. II, стр. 211—214—1 час.

4. Борьба за социалистическую реконструкцию народного хозяйства. Ярославский, т. II, стр. 232—235—1 час.

5. Курс на индустриализацию страны. Ярославский, т. II, стр. 235—242, 279—281, 282—293—1 час.

6. Год великого перелома и ликвидация кулачества как класса. Ярославский, т. II, стр. 155—161, 170—175, 184—188—1 час.

7. Итоги первой пятилетки. Сталин—Итоги первой пятилетки. Доклад на январском пленуме ЦК ВКП(б)—1 час.

8. И. В. Сталин, Ярославский, т. II, стр. 343—345—1 час.

Повторение—1 час.

Всего на прохождение курса—67 час., на повторение—9 час. испытания—4 часа. Итого—80 часов.

Для изучения курса учителям рекомендуется следующая литература:

По вопросам развития капитализма и начала империализма в России—Ленин—Развитие капитализма в России, т. III; Аграрный вопрос в России к концу XIX (т. XII); Что такое дружба народа (т. I); Насущные задачи нашего движения (т. IV); С чего начать (т. IV); Что делать (т. IV); К деревенской бедноте (т. V); О втором съезде партии (т. VI); Земская кампания и план «Искры» (т. VII); Доклад о революции 1905 г. (т. XIX в.); Две тактики с. д. (т. VIII), Этапы, направление и перспективы революции (т. VIII); Письмо Скворцову-Степанову (т. XIV); Война и российская с. д. (т. XVIII); О лозунге Соединенных штатов Европы (т. XVIII); Поражение России и революционный кризис (т. XVIII); «Несколько тезисов» (т. XVIII); О задачах пролетариата в данной революции (т. XX); Уроки кризиса (т. XXI); Большевики должны взять власть (т. XXI); Марксизм и восстание (т. XXI); Кризис назрел (т. XII); Резолюция ЦК РСДРП 23—(10) октября 1917 г. (т. XXI); Письмо членам ЦК от 6 ноября (т. XXI); Декреты Октября (т. XXII); Выборы в Учредительное собрание и диктатура пролетариата (т. XXIV); К четырехлетней годовщине Октябрьской революции (т. XXVII); О нашей революции (т. XXVII); Очередные задачи советской власти (т. XXIII); Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата (т. XXIV), О голоде (т. XXIII); О продовольственном налоге (т. XXVI); О кооперации (т. XXVII).

Сталин—Об основах ленинизма, Октябрьская революция и тактика русских коммунистов, Политотчет XIV партсъезду, К итогам работ XIV партконференции, Политотчет XV партсъезду, Год великого перелома, Политотчет к XVI съезду ВКП(б), О некоторых вопросах истории большевизма, Итоги первой пятилетки, Политотчет XVII съезду ВКП(б).

Ванаг и Томсинский—Экономическое развитие России, вып. I и II.

Витте—Мемуары, два тома; сборник „Крестьянские движения 1902 г.“, изд. Центрархива; 1905 г.,—история революционного движения в отдельных очерках под редакцией М. Н. Покровского (ГИЗ, 1925 г.), тт. I и II; Очерки по истории Октябрьской революции, ГИЗ, 1927 г., т. I и II. Покровский—Империалистическая война, сборник статей, изд. Ком. Академии. Дубровский—Столыпинщина (печатается новое издание.)

Художественная литература.

Куприн—Молох. (Рабочее движение на юге). Горький—Мать. А. Бибики—На черной полосе. Раф. Григорьев—На ущербе (После поражения революции 1905 г.).

Е. Коновалов—Дневник агитатора.

Революция 1917 г. дана в художественных зарисовках в книге Джона Рида—Десять дней, которые потрясли мир. Борьба за защиту завоеваний Октябрьской революции дают следующие про-

изведения: Серафимович—Железный поток. Д. Фурманов—Чапаев, Мятеж. Вс. Иванов—Партизаны, Бронепоезд. Картины запустения и восстановления завода дает роман Гладкова—Цемент. Картину борьбы эпохи военного коммунизма дает Неделя Лебединского. Наконец, Панферова Бруски и Шолохова Поднятая целина—рисуют картину социалистического строительства в деревне.

Иллюстративный материал дают изданные Музеем революции воспроизведения картин художников, рисующих наиболее важные события, а также фотографии, изданные Союзфото.

Помимо исторических карт и атласа Кудряшова необходимо иметь карту промышленного развития России и СССР, так как подобная карта поможет ученикам выяснить центры большевизма в местах наибольшего развития промышленности.

ГЕОГРАФИЯ.

В постановлении партии и правительства 16 мая 1934 г. даны директивы, которые должны быть положены в основу дальнейшего улучшения программы по географии V класса. Сохраняется установленный объем программы физической географии без обзора материков и упрощается содержание, которое должно быть приспособлено к возрасту учащихся.

Поэтому программа физической географии на 1934-35 год в основном остается прежней; несколько изменен, согласно методическим требованиям, порядок изучения отдельных тем, конкретизирован учебный материал курса. Указанные изменения в порядке тем позволяют в течение будущего учебного года, до выхода нового учебника, пользоваться прежним учебником Синицкого с теми добавлениями, которые указаны при обзоре разделов программы*).

V класс.

1. Ориентирование и с'емка**) (6 час.).

(«План и карта» в учебнике Синицкого, стр. 14—22).

В целях большей доступности и конкретизации физической географии для учащихся V класса первым разделом поставлены ориентирование и глазомерная с'емка. После краткого вступления, в котором дается понятие о том, что такое география, идет краткое повторение тех понятий о компасе, масштабе, плане и карте, которые учащиеся получили в начальной школе. Это повторение необходимо построить на новом материале, чтобы оно было для учащихся интересным.

Тема «Ориентирование» изучается с компасом, сначала—в классной комнате, потом—во дворе и наконец—в поле. Глазомерная с'емка должна быть проработана во дворе и в поле. Таким образом экскурсия является необходимым началом занятий.

*) В работе принимали участие: по V классу—проф. Барков и проф. Половинкин; по VI классу—проф. Варжанский; по VII классу—т. Терехов, Старостин и Чехранов, по VIII классу—проф. Баранский, по IX классу—т. Витвер и Добров.

**) Указания даются по учебнику, издания 1933 года.

О том, как производить глазомерную с'емку, сказано в учебнике, стр. 20, 21 и 22.

С'емка должна быть проработана в поле. От практической работы по с'емке учащиеся получают несравненно больше, чем от исключительно книжного усвоения этого материала.

2. Формы земной поверхности (12 час.).

(«Формы земной поверхности», стр. 46—58; «Строение земной коры», стр. 28—29 в учебнике Сеницкого).

Попутно, во время этой первой экскурсии, уже собирается материал о формах поверхности окружающей местности. Вторая экскурсия ставит своей главной задачей изучение форм поверхности в наших местах.

Равнина, которая встречается почти везде, является первой темой. Учащиеся на экскурсии видят равнину, отмечают ее характерные черты, наблюдают по берегам оврага или реки характер пород, складывающих равнину, и залегание пластов. Исходя от равнины, исследованной учащимися непосредственно, преподаватель переходит к изучению низменностей и плоскогорий сначала СССР, а потом всех частей света. Здесь же даются сведения о способах обозначения и изображения равнин на планах и картах.

В учебнике этот материал находится на стр. 46—47 и на стр. 29 («Осаждение рыхлых пород на дне водоемов»). Основным материалом служит равнина своей местности. Для большей конкретизации и оживления тех низменностей и плоскогорий, которые изучаются по карте, необходимо прочитывать отрывки из хрестоматии о черноморских степях, о Западносибирской низменности, о Тибетском плоскогорье и т. д.

Важно, чтобы учащийся не только не забыл местонахождение той или другой равнины, но и конкретно представлял бы себе наиболее характерные черты этой равнины.

То же самое приходится сказать о холмах, возвышенностях и горах. При изучении возвышенностей проходятся также и способы обозначения рельефа на топографических планах и картах. Учебник дает здесь достаточно материала (стр. 47—56).

Вопрос о происхождении гор будет разобран позже, при изучении раздела «Строение земного шара».

3. Вода на земле (6 час.).

(Часть главы «Гидросфера», стр. 59—74 в учебнике Сеницкого)

Подобно двум первым темам раздел «Вода на земле» прорабатывается на конкретном материале. Все три темы органически между собой связаны именно экскурсионным методом проработки. За редкими исключениями, в окрестностях школы можно найти ручей, реку, озеро или пруд; в естественных обнажениях или в искусственных выемках можно видеть примеры водоупорных и водоносных слоев. Изучение природных объектов и деятельности текущей воды на примере данной реки или ручья придаст теме конкретный характер и несомненно будет способствовать развитию интереса и навыков к наблюдению живой природы учащимися. Легче и более прочно

будут усвоены и явления и процессы, которые хотя и не могут быть непосредственно наблюдаемы, но имеют тесную связь с объектами экскурсий. Само собой разумеется, что изучение ручья, реки или озера в V классе может быть проведено значительно глубже и с большими подробностями, чем в подобной же теме III класса.

Порядок проработки темы существенно не меняется: изучение начинается с грунтовых вод, затем переходит к текущим водам, озерам, океанам и морям. Лишь в последнем разделе темы (океаны и моря) необходимо сделать добавление о приливах и отливах, которые, естественно, дополняют картину жизни морей и океанов (стр. 37 учебника).

Хорошими пособиями для учителя, дающими материал для рассказа и беседы, могут служить статьи из хрестоматии Каменецкого, книг Нечаева — «Работа рек и ручьев», «Работа подземной воды», «Работа моря», Шустова «Океаны и моря». Более серьезно и научно и в то же время интересно написана книга Шулейкина «Очерки по физике моря».

4. Форма и движение земли (4 часа).

(«Земля—планета», стр. 5—13 в учебнике Синицкого).

Форма и величина вращения земли вокруг своей оси и движение земли вокруг солнца — по существу труднейшие темы из всего курса физической географии. По программе они входили в 1-й раздел «Земля—планета». С этого самого трудного раздела начиналось изучение географии. Теперь они перенесены дальше и проходится после раздела «Вода на земле» (гидросфера).

За основу берется из учебника весь материал от стр. 5 и до 13-й включительно. Особенно следует упростить и конкретизировать главу «Годовое движение земли». Материалы для дополнений можно взять из книги Каменьщикова «Мироздание» (1923 год).

Методически хорошо разработаны материалы по движению земли в книжке Ускова М. В. «Математическая география в начальном курсе.»

Вопрос о положении земли в мировом пространстве отнесен к концу курса (см. ниже тему «Земля и солнечная система»). Сделано это в целях более тесной увязки содержания данной темы с последующей (градусная сеть).

5. Градусная сеть (4 часа).

(«Градусная сеть на карте», стр. 23—27 в учебнике Синицкого).

Раздел «Градусная сеть» можно также изучить по учебнику стр. 23—27. Дополнения можно взять из учебника Маляева, Синицкого и Тесмана «География», пятый год обучения ФЗС. Учпедгиз, Москва, 1932 г., стр. 18—27.

Местное время и часовые пояса можно взять из книги Ильина «Который час» и из книги Каменьщикова «Мироздание».

6. Стрoение земного шара (10 час.).

(«Литосфера», стр. 27—36 в учебнике Синицкого).

К этой теме, как одной из трудных, переходят после ознакомления с формой и движением земли и градусной сетью. Здесь дается общая картина строения земного шара, распределение суши и воды, деление земного шара на оболочки или сферы (литосфера и гидросфера), строение земной коры и понятие о земном ядре (стр. 27—31).

В программе введено перемещение материала, диктуемое педагогическими соображениями. После понятия о земном ядре естественно перейти к вулканическим явлениям и землетрясениям и лишь после этого дать понятие о горообразовании и вековых колебаниях суши (стр. учебн. 31—36). Изучение вулканических явлений и землетрясений должно сопровождаться рассказом и чтением описаний наиболее известных извержений и землетрясений и демонстрацией соответствующих картин. Дополнительный к учебнику материал может быть взят из книги Павлова «Землетрясения», «Вулканы» или Левинсон-Лессинга «Землетрясения и меры борьбы с ними», а также из руководств по геологии, например, Яковлева «Учебник геологии», Агафонова «Настоящее и прошлое земли» и др. При изучении вулканизма и землетрясений необходимо изучить по карте географическое распределение вулканов и сейсмических областей, чтобы выяснить связь их с процессами горообразования и линиями разломов земной коры.

7. Атмосфера (12 час.).

(«Атмосфера», стр. 75—94 в учебнике Синицкого).

Гораздо труднее обстоит дело с атмосферой. В учебнике изложение ее недостаточно просто и очень конспективно. Наилучшим выходом можно считать такой: взять за основу из программы раздел атмосферы и, просмотрев учебник, вычеркнуть все, что не входит в программу. К такому не входящему в программу материалу относятся «Общая циркуляция атмосферы» (стр. 82), «Пояс между экватором и 30 параллелью» (стр. 82 и 83), «Пояс между 30 и 70 параллелями» (стр. 83), «Полярные области» (стр. 83), а также все, начиная с подзаголовка «Полярный климат» (стр. 93) и до конца (стр. 94). Вычеркнув все лишнее, необходимо далее сделать более простым и более интересным весь остальной материал. Для этого следует при разработке темы «Тропо- и стратосферы» сообщить данные о полетах стратостатов. Полезной для этого может быть книжка проф. Н. А. Рынина «В стратосферу», изд. Молодая гвардия, Ленинград, 1934 г. При разработке темы «Влияние высоты над уровнем моря» очень полезно прочесть отрывки о восхождении на высокие горы; при разработке тем о ветрах необходимо прочесть из хрестоматии о пассатах, о бурях, о ветрах пустынь, отрывки из брошюр о «голубом угле» и т. д.

При изучении раздела «Атмосфера» особенно важно широко использовать чертежи и рисунки. Жизнь атмосферы можно понять только при переводе ее на графический язык. Поэтому каждая тема из раздела атмосферы обязательно должна сопровождаться хорошими и четкими чертежами на доске и тетрадах учащихся.

Для учителя здесь можно рекомендовать книгу проф. Оболенского «Основы метеорологии», изд. 1933 г. Книга дает новейший материал, изложена вполне доступно и богато иллюстрирована очень нужными чертежами и графиками.

По вопросу о предсказании погоды можно было бы указать книжки: Броунов «Предсказание погоды», Захаров «Как крестьянину узнавать погоду»; а наиболее полно этот вопрос освещается в книге проф. Оболенского «Основы метеорологии» стр. 265—358.

8. Внешние силы земли (6 час.).

(«Внешние силы земли», стр. 36—45 в учебнике Сеницкого).

Раздел «Изменение поверхности суши под действием внешних сил» в учебнике дан под другим названием: «Внешние силы земли», стр. 36—45. Здесь нужно сильно сократить главу «Источники энергии внешних сил», оставив в ней главным образом только солнце. В главе «Ледники Кавказа, Тянь-Шаня и Памира» цифры можно дать только для ледника Иньльчик, стр. 44. Дополнительным материалом могут служить книжки Нечаева А. Н. «Работа льда», «Работа рек и ручьев», «Работа подземной воды», «Работа моря», «Работа ветра» и др.

9. Ландшафтные зоны и человек (10 час.).

(По учебнику «Почвенно-растительные зоны», стр. 94—104).

Здесь должно быть дано обобщение полученных ранее сведений о рельефе, климатических зонах, распределении почв, растительного мира и животных. Отсюда ясно, что термин «почвенно-растительные зоны» не охватывает всего содержания темы, оно значительно шире. Важно выяснить учащимся, что все эти элементы (рельеф, почвы, растения и животные) взаимно воздействуют друг на друга и создают то, что называется более широким термином «ландшафт».

Точно также необходимо выяснить учащимся, что изменение природы человеком касается не только растительных поясов, как сказано в учебнике (стр. 102), но и всех других элементов ландшафта; особенно важно подчеркнуть различие в использовании природных ресурсов и изменении природного ландшафта в условиях капиталистического хозяйства и Союза.

Изучение распределения животного мира по зонам, как оно было изложено в учебнике, имело существенные недостатки. При общей характеристике животных, например, жаркой зоны, учащиеся не уясняли различий в животном мире тропической зоны Африки, Азии или Америки. Для учащихся оставалось неразъясненным, хотя бы в самом элементарном виде, понятие зоогеографической области с особыми, присущими ей животными, и что в Северной и Южной Америке нет, например, львов, тигров и слонов, что обезьяны Нового Света не то, что в Азии и Африке и т. д. Наиболее четкое разграничение областей по животному миру было проведено только в прежнем учебнике Крубера, Григорьева, Баркова и Чиф-

ранова («Начальный курс географии» и «Курс географии внеевропейских стран») и в руководстве Лесгафта («Краткий курс физической географии»).

При отсутствии этих пособий учитель может найти некоторый материал в учебнике Синицкого («Обзор материков»).

Раздел курса о ландшафтных зонах должен сопровождаться картинным описанием тундры, тайги, степей, пустынь, подтропической области, саванн и тропических лесов, по возможности сопровождая это описание демонстрацией рисунков, картин или диапозитивов.

Новое в данной теме — сведения о человеке, о численности населения земли, распределении населения и понятия о расах.

При обзоре человечества по расам надо указать, что по физическим признакам разные буржуазные ученые делят человечество на различное число рас, от 3 до 60, и остановиться на тройном делении — белой, желтой и черной расах, оттенивши антинаучность теории о том, что одни расы по самой природе предназначены к господству, а другие — к подчинению, и что поэтому нет оснований говорить о «высших» и «низших» расах. Эти учения были внесены буржуазными учеными главным образом для оправдания колониальной политики и жестокой эксплуатации, которой подвергаются «цветные» народы.

10. Земля и солнечная система (4 часа).

(«Положение земли в мировом пространстве», стр. 11—13 в учебнике).

Последней темой курса V класса является глава о земле и солнечной системе. Этот раздел дает понятие о месте земли среди других планет, о солнечной системе, звездном мире, туманностях и о теориях, объясняющих происхождение земли. Обо всем этом в учебнике Синицкого говорится слишком кратко (см. «Положение земли в мировом пространстве», стр. 11—13), между тем эти вопросы живо интересуют учащихся. Более подробный материал для беседы учитель может найти в книжке Джинса «Движение миров» (Гос. техн.-теор. изд., М., 1932 г.), Покровского «Космография» и др., особенно в книжке Крокоса «Мироведение», Каменьщикова «Мироздание», где в простой поэтически-художественной форме освещены все новейшие достижения науки в области мироздания.

При распределении часов по темам учитывалась необходимость повторения материала каждой темы; кроме того, на повторение курса в целом особо выделено 4 часа.

VI класс.

В постановлении ЦК ВКП(б) и СНК СССР 16/V 1934 г. «О преподавании географии в начальной и средней школе СССР» предлагается: «В программе VI класса сосредоточиться на физико-географическом обзоре частей света (Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия) с добавлением основных сведений о важнейших государствах по каждой части света (политический строй, народное хозяйство и т. д.), сократив и упростив учебный материал применительно к возрасту учащихся этого класса».

В соответствии с этим уже в наступающем 1934-35 учебн. году преподавание географии должно проводиться в объеме курса, установленном постановлением ЦК и СНК для VI класса. На изучение этого курса отводится 80 часов. Впредь до издания новых программ и учебника работа в VI классе должна проводиться по двум изданиям программ и учебников, выпущенных в 1933 и 1934 гг. для V и VI классов.

Из программы V класса используются разделы от VII по XII включительно (стр. 13—19); в программу VI класса (стр. 9—31) вводятся поправки, но в общем она используется целиком. В связи с работой по этим программам используются и соответствующие учебники:

1. Л. Д. Синицкий, «Физическая география» (5-й год обучения, изд. 1933—1934 гг.), разделы VII—XII, стр. 104—144.

2. С. Варжанский и Л. Синицкий, «География капиталистических стран» (6-й год обучения, изд. 1933 и 1934 гг.).

В процессе преподавания преобладающее внимание должно быть обращено на сообщение учащимся систематизированного прочного знания физико-географического материала по частям света и странам, в объеме не меньшем, чем данный в учебниках. Также безусловно должны быть обеспечены: твердые навыки и умения учащихся свободно, в пределах курса, ориентироваться по картам, минимум, сообщаемый в учебниках географической номенклатуры, должен быть закреплен в памяти учащихся с исчерпывающей полнотой.

Осуществление этих задач в громадной степени облегчается тем, что в предстоящем учебном году физико-географический обзор частей света в VI классе вновь повторяется, а количество материала по скранию сокращается, и упрощается его содержание. Времени же на повторение обзора частей света и изучение облегченного текста по страноведению отводится гораздо больше, чем давалось в прошлом году на изучение частей света и проработку довольно сложного материала страноведения.

На 1934-35 учебный год устанавливается следующий порядок преподавания географии в VI классе и вносятся поправки к программам:

1. Программу VI класса в 1934-35 уч. году начать с повторения программы и учебника предыдущего (V) года обучения. Взять первой темой физико-географический обзор Европы (раздел программы VII, стр. 13—14, стр. 104—144 учебника Л. Д. Синицкого «Физическая география»); на повторение отводится 8 час. с добавлением из программы (стр. 19—29) и учебника С. Варжанского и Л. Синицкого «География капиталистических стран» обзора следующих стран: Англия, (стр. 3—10, 12—20 и 22 в 1-м издании; стр. 3—9, 11—20. выводы и проверочные вопросы на стр. 21—22 во 2-м изд.; времени на изучение Англии — 4 часа); Франция (по тому же учебнику стр. 22—26, 28—33 и 35 в 1-м изд. и стр. 22—25, 27—31, выводы и вопросы стр. 32—33 во 2-м изд.; времени на изучение Франции — 3 часа); Германия (тот же учебник, стр. 37—42, 44—49, выводы и вопросы стр. 50 в 1-м изд., стр. 34—40, 41—45, 47—48 во 2-м изд.; времени на изучение Германии — 3 часа); Ита-

лия (тот же учебник, стр. 56—59 в 1-м изд., стр. 54—60 во 2-м изд.; времени на изучение Италии—2 часа); Западные соседи СССР (учебник тот же, стр. 64—81 в 1-м изд., стр. 64—82 во 2-м изд.; времени на изучение стран западных соседей СССР—5 час.). При изучении перечисленных стран исключаются для учащихся «Историко-географические очерки и обзоры внешнего и внутреннего положения». Для прохождения первой темы отводится 25 часов (8 час.—обзор Европы и 17 час.— обзор стран).

При изучении отдельных стран особое внимание должно быть уделено физико-географическим характеристикам стран Европы, изучению карты и твердому усвоению географической номенклатуры.

2. Содержанием второй темы должно явиться повторение по программе и учебнику физико-географического обзора Азии (раздел программы VIII, стр. 14—15—16 и VIII раздел учебника Л. Д. Сеницкого «Физическая география», стр. 115—124; времени на повторение—9 час.), с добавлением из программы (стр. 29—31) и учебника для 6-го года обучения С. Варжанского и Л. Сеницкого обзора стран: Япония (стр. 106—110, 111—118 в 1-м изд., стр. 107—112, 114—121 во 2-м изд.; времени на изучение Японии—4 часа); Китай (стр. 118—121, 123—128, 130 в 1-м изд., стр. 122—126, 128—135 во 2-м изд., на изучение Китая отводится 4 часа); Индия (стр. 130—131, 132—134 в 1-м изд., стр. 136—138—139—142 во 2-м изд.; времени на изучение Индии—2 часа); Турция (стр. 138, 140—141 в 1-м изд., стр. 145—146, 148—149 во 2-м изд.; на изучение Турции отводится 1 час).

При изучении названных стран для учащихся исключаются «Историко-географические очерки» и «Обзоры внешнего и внутреннего хозяйства».

Для прохождения второй темы отводится 19 часов (8 час.— обзор Азии, 11— обзор стран). При изучении азиатских стран необходимо уделить больше внимания их физико-географической характеристике, картам и географической номенклатуре.

3. Третья тема начинается с повторения по программе и учебнику физико-географического обзора Африки (раздел программы IX, стр. 16—17 и IX раздел учебника Л. Сеницкого «Физическая география», стр. 124—128; времени на повторение—8 час.) с добавлением из учебника С. Варжанского и Л. Сеницкого общего обзора Африки (стр. 144 в 1-м изд., стр. 152 во 2-м изд.; на изучение общего обзора Африки отводится 1 час).

Для изучения Африки по учебнику для учащихся исключаются «отдельные страны» и Южно-Африканский Союз. На изучение Африки отводится 9 часов.

4. Четвертая тема начинается с повторения по программе и учебнику V класса физико-географического обзора Америки (раздел программы X, стр. 17—18 и раздел учебника Л. Сеницкого «Физическая география», стр. 128—138; на повторение отводится 8 час.) с добавлением по программе 6 часов (стр. 23—25) и учебнику С. Варжанского и Л. Сеницкого— обзора США (стр. 82—90, 91—101, выводы и вопросы, стр. 102— в 1-м изд.; стр. 82—92, 94—100, 102— в 2-м изд.; «США, как мировая держава» прорабатывается по карте; историко-географический очерк

для учащихся исключается; на изучение США отводится 8 час. Остальные страны Америки изучаются по карте; время, отводимое для этого, 3 часа.

Для прохождения 4-й темы отводится 19 часов (8 час. — физико-географический обзор, 11 час. — страны).

Так же, как и при изучении других частей света, при изучении Америки особое внимание должно уделяться физико-географическому материалу, картам и географической номенклатуре.

5. Пятая тема начинается с повторения по программе и учебнику V класса физико-географического обзора Австралии и Океании (раздел программы XI, стр. 18—19 и раздел XI учебника Л. Синицкого «Физ. географии», стр. 138—141) с добавлением по учебнику С. Варжанского и Л. Синицкого обзора Австралийского Союза и Новой Зеландии (стр. 105 в 1-м изд., стр. 105—106 во 2-м изд.). На прохождение темы отводится 6 часов.

На обзор частей света отводится 36 часов и на страны — 42 часа, всего 78 часов. Остающиеся 2 часа могут быть использованы для повторения.

В постановлении ЦК ВКП(б) и СНК СССР 16/V 1934 г. отмечено, что «преподавание географии в начальной и средней школе страдает существенными недостатками, крупнейшими из которых являются отвлеченность и сухость изложения, недостаточность физико-географического материала, слабая ориентировка по карте, перегрузка преподавания и учебников по географии статистико-экономическим материалом и общими схемами».

Эти крупнейшие недостатки должны решительно исправляться уже в наступающем 1934-35 уч. году.

В этих целях, для обеспечения успешной работы по измененной программе, необходимо:

1) отдавать не менее $\frac{4}{5}$ всего времени проработке физико-географического материала и работе над картами, тесно связывая то и другое между собой;

2) особое внимание должно уделяться закреплению в памяти учащихся географической номенклатуры в объеме, сообщаемом в учебниках;

3) сухость и схематичность изложения в некоторых частях учебников должна сглаживаться соответствующими разъяснениями преподавателей; изложение предмета должно быть упрощено и приспособлено к уровню понимания учащихся VI класса.

Эти требования с успехом могут быть осуществлены, если сами преподаватели будут вполне владеть своим предметом и интересоваться им. Для этого необходима упорная систематическая работа по повышению квалификации преподавателей географии. Важнейшими звеньями в деле повышения квалификации преподавателей географии должны явиться: чтение специальной и общей литературы по географии и самостоятельная работа над географическими картами (составление и разработка контуров и т. п.).

Перечень книг, могущих служить для преподавателя пособиями к занятиям в VI классе (минимум) Л. Д. Синицкий. «Западная Европа», «Азия», «Африка», «Америка», «Австралия и

Океания» (очерки по отдельным частям света и их странам. Госиздат, 1928—1930 гг.). Э. Лесгафт: «Краткий курс географии Европы» (дорев. изд.). «География внеевропейских стран» 1924 г. (или дорев. изд.) Г. И. Иванов. «Начальный курс географии». Часть I. Европа. Часть II. Остальные части света.

Дополнительно можно указать на следующие работы: Гетнер А. «Страноведение Европы». Дж. Мак-Ферлен «Мировая экономическая география», части I, II и III. «Всемирная география» под ред. В. Сиверса (6 томов, используется главным образом для географического материала).

По отдельным странам (Англия, Франция, Германия и др.) физико-географический материал можно получить из книг соответствующих названий Э. Реклю.

Наконец необходимо использовать статьи по отдельным частям света и странам в БСЭ и МСЭ.

VII класс.

Курс географии VII класса подвергается изобольшему изменению сравнительно с другими классами. По программе 1933 г. в VII классе продолжался обзор СССР по районам, по своему содержанию главным образом экономико-географической. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК от 16 мая определяет содержание курса географии VII класса следующим образом:

«оставить общий физико-географический обзор СССР, значительно увеличив его объем, а также обзор СССР по республикам, краям и областям с тем, чтобы решительно упростить и разгрузить учебный материал программы от экономических и статистических подробностей и одновременно расширить в этих обзорах географическую характеристику каждой из республик, краев и областей (описание рек, озер, морей, климата, флоры и фауны, характеристики населения, крупнейших городов, железнодорожных и шоссейных дорог и т. д.).

Таким образом география VII класса является курсом физической географии СССР, экономическая же география СССР передвигается на VIII класс.

курс физической географии СССР разделяется на две основные части: первая часть — общий физико-географический обзор СССР, вторая — обзор по республикам, краям и областям.

Хотя общий обзор СССР был дан учащимся во втором полугодии прошедшего учебного года (в VI классе), но работа в VII классе должна быть начата с повторения общего обзора СССР и расширения его физико-географического материала.

Общий физико-географический обзор должен быть значительно расширен по сравнению с программой 1933 года и поэтому должен занять значительно больше времени: 22 часа против 14 в 1933 г. План общего обзора остается прежним: положение и границы, моря, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, почвы, растительность, население, но изучение каждого раздела общего обзора должно быть более детальным.

Соответствующие части учебника Баранского «География СССР», ч. I, изд. 1933 г., стр. 5—27) являются недостаточными

и могут быть использованы учащимися лишь как конспект, который должен быть расширен материалом, даваемым учителем на уроках.

При изучении общего обзора СССР программа 1933 года должна быть изменена следующим образом:

Раздел 1. Положение, территории и границы. Опустить пункт 3: обзор исторических карт территориального роста и т. д. до конца раздела.

Раздел 2. Природные условия СССР.

В пункт 1 — «Моря СССР» — ввести изучение береговой линии: заливов, полуостровов и островов на морях СССР. В физико-географической характеристике морей дать их глубину, соленость, температуру, замерзаемость, фауну и в связи с этим охарактеризовать морские промыслы и условия плавания. Дать название и изучить по карте важнейшие портовые города.

Пункт 2 — «Рельеф» — изучить более подробно: восточно-европейская низменность должна быть разделена на Кольско-карельский кристаллический массив, моренную область, лессовую область и область Каспийских морских отложений; должны быть выяснены основные черты строения каждой части и влияние древнего оледенения на рельеф. При изучении Уральских гор выяснить особенность Северного, Среднего и Южного Урала.

При изучении Урала и других горных хребтов не ограничиваться одним показом их на карте, но давать краткую физико-географическую характеристику: страны, высоты гор, оледенение.

В связи с рельефом непосредственно после него должно быть изучено размещение важнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железа, меди, марганца, полиметаллических руд, золота, платины (пункт 7-й в программе 1933 года) без «белого угля».

После рельефа и ископаемых поставить пункт 4-й программы 1933 г. «Климат СССР». Изучение климата провести по картам изотерм и осадков (учебник Баранского, ч. I, стр. 12, 13 и 15).

После климата — «Внутренние воды СССР» (пункт 3-й программы 1933 г.). Сюда ввести физико-географическую характеристику рек Европейской части СССР, Кавказа, Средней Азии и Сибири; их истоки, характер течения, режим.

При изучении озер выяснить их происхождение, глубины солёности.

Пункты 5 и 6 — «Почвы и растительность» — могут быть даны по прежней программе без изменений.

Раздел 3 — «Население СССР» — изучается по программе 1933 г. без пункта 2-го — «Классовый и профессиональный состав» и пункта 6-го — «Показатели культурного уровня».

Часть вторая «Обзор СССР по районам» — изучается по тем же группам областей, краев и республик, какие даны в программе 1933 г. и в учебнике Баранского, ч. I, но со следующей разницей: в программе и учебнике даны лишь очень краткие общие характеристики промышленного центра, Запада, Центрально-черноземной области, Поволжья и т. д., а за краткими общими характеристиками следуют подробные, главным образом экономико-географические очерки каждой административной области или республики.

В курсе физической географии СССР обзор по районам должен быть построен иначе: на карте СССР выделяются изучаемое пространство и области, края и республики, его составляющие. После этого изучается физическая география всего этого пространства (а не отдельной области, края или республики): рельеф, воды, климат, почва, растительность, ископаемые. Далее изучается население этого пространства: его численность, плотность, национальный состав, затем — краткая характеристика хозяйства областей (без экономических и статистических подробностей), их пути сообщения и города.

Таким образом и обзор СССР по районам в VII классе средней школы является по преимуществу физико-географическим. Это в сильной степени затрудняет пользование учебником в этой части курса. Физико-географический обзор района, даваемый в учебнике Баранского, является слишком кратким и недостаточным; наоборот, экономическая характеристика района слишком подробна и сложна.

Правильная постановка курса физической географии СССР требует от преподавателя большой работы по подготовке ко всему курсу и к каждому его разделу. Пособиями для преподавателя могут служить следующие книги:

Полное физико-географическое описание отдельных районов дают вышедшие томы издания «Россия. Полное географическое описание нашего отечества». Под общим руководством П. П. Семенова-Тянь-Шанского.

Том I. Московская промышленная область и Верхнее Поволжье.

Том II. Средне-русская черноземная область.

Том III. Озерная область.

Том VI. Среднее и Нижнее Поволжье и Заволжье.

Том VII. Малороссия.

Том IX. Верхнее Полноепровье и Белоруссия.

Том XIV. Новороссия и Крым.

Том XVI. Западная Сибирь.

Том XVIII. Киргизский край.

Том XIX. Туркестанский край.

Большую сводку материалов по физической географии СССР и примыкающих к ней с запада территорий представляет работа проф. Г. Н. Танфильева, «География России», часть I. История, исследования, учреждения и издания. Изд. Матезис. Одесса, 1916 г.; ч. II, вып. 1. Рельеф Европейской России и Кавказ. Госиздат Украины, 1922 г.; ч. II, вып. 2. Рельеф Азиатской России. Госиздат Украины 1923 г.; ч. II, вып. 3. Земной магнетизм. Климат, реки, озера. Госиздат Украины, 1924 г. Кроме того издана часть той же работы проф. Танфильева «Моря: Каспийское, Черное, Балтийское, Ледовитое, Сибирское и Восточный океан», Гос. научно-технич. изд., 1931 г.

Физико-географический обзор СССР по зонам содержит в некоторых частях устаревшая статья проф. Берга «Природа и население СССР» в энциклопедическом словаре Граната, том XLI. Могут быть использованы физико-географические материалы из

книги Крубера, Григорьева, Колмогорова, Добрынина и др. «Очерки географии России». Изд. «Польза».

Наконец могут дать нужный материал, особенно по общему обзору СССР, и старые учебники: Лесгафт. Курс географии СССР, Госиздат, 1925 г.

Крубер, Барков, Чефранов и Григорьев. География России. М. 1917 г. Сперанская, Орлова и др. География России. М. 1915 г.

Примерное распределение учебных часов по темам курса VII класса:

Часть I. Общий обзор.

1. Север и Северо-Запад — 5 час.
2. Моря СССР — 3 часа.
3. Рельеф — 4 часа.
4. Ископаемые — 2 часа.
5. Климат — 4 часа.
6. Внутренние воды — 2 часа.
7. Почвы и растительность — 3 часа.
8. Население — 2 часа.

Часть 2. Обзор по районам.

1. Север и Северо-Запад — 5 час.
2. Запад — 2 часа.
3. Промышленный центр — 3 часа.
4. Центрально-черноземное пространство — 2 часа.
5. Украина и Крым — 5 час.
6. Поволжье — 5 час.
7. Урал — 3 часа.
8. Кавказ — 5 час.
9. Казакстан и Средняя Азия — 5 час.
10. Западная Сибирь — 2 часа.
11. Восточная Сибирь — 2 часа.
12. Дальний Восток — 3 часа.

Итого 67 час. На повторение и закрепление знаний — 13 час.
Всего 80 час.

VIII класс.

Учащиеся, перешедшие в настоящем году из VII класса в VIII, не проходили в VII классе физической географии СССР в том расширенном объеме, как это требуется постановлением ЦК от 16 мая 1934 г., а районную часть экономической географии СССР, намеченную этим постановлением для VIII класса, уже прошли в VII классе, так что из экономической географии СССР им остается пройти только отраслевой обзор.

В виду этого в настоящем 1934-35 уч. году учащиеся VIII класса должны будут по географии пройти:

а) в 1-м полугодии — физическую географию СССР в целом, в расширенном объеме — так, как она должна проходиться в VII классе, и

б) во 2-м полугодии — отраслевую часть экономической географии СССР.

О порядке прохождения общей части физической географии СССР указания уже сделаны в разделе настоящего письма, относящемся к VII классу.

Что же касается отраслевой части экономической географии СССР, то она должна проходиться в сокращенном виде по учебнику Баранского, вып. 2 й.

Сокращения в программе и в учебнике согласно указаний, данных в постановлении ЦК, надлежит сделать главным образом за счет обществоведческих элементов и статистических данных и также за счет имеющихся местами повторений и излишних деталей.

Поскольку в предыдущей практике преподавания экономической географии в средней школе наблюдалось излишнее пристрастие преподавателей к цифровому материалу, доходившее до требования заучивать ряд показателей наизусть, необходимо иметь в виду, что статистические данные в учебниках экономической географии даются для иллюстрации основных положений о развитии и размещении хозяйства, а отнюдь не для заучивания цифровых данных наизусть. Работа над статистическим материалом должна научить учащихся читать таблицы, делать из них выводы, точно понимать смысл и значение заключающихся в них статистико-экономических показателей, но никакой зубрежке при этом не должно быть места.

На проработку программного материала следует отвести 35 часов с тем, чтобы остальное время сохранить для повторения.

Отделы программы:

1. Общая характеристика народного хозяйства СССР — 3 часа.
2. Промышленность и энергетика — 16 часов.
3. Сельское хозяйство — 8 часов.
4. Транспорт — 6 часов.
5. Достижения за 1-е пятилетие и перспективы 2-го пятилетия — 2 часа.

Итого — 35 часов.

В первой теме надлежит оставить параграф первый, посвятив ему 2*) урока а вместо остальных параграфов дать краткую, на один урок, общую характеристику народного хозяйства СССР в настоящий момент.

Что касается параграфа, трактующего об основных принципах размещения производительных сил в СССР, то делать из него особой темы не следует, поскольку по отвлеченности содержания это будет трудно; проработать содержание этого параграфа рекомендуется беседным путем в течение всего дальнейшего курса на конкретных примерах размещения нового строительства.

Глава «Промышленность» проходится в 16 уроков со следующей разбивкой материалов учебника по урокам.

1-й урок. § 2 **) «Промышленность — ведущая отрасль народ-

*) При этом преподавателю рекомендуется добавить при объяснении этой темы ряд важнейших фактов по характеристике хозяйства царской России, используя для этого опускаемые первые параграфы глав «Промышленность» (стр. 16 — 18) и «Сельское хозяйство» (стр. 87 — 92).

**) 1 § опускается.

ного хозяйства» (стр. 18 и 19) и из § 3 «Значение энергетики в народном хозяйстве». Опускаются таблицы на стр. 20 и 21.

2-й урок. Из § 3 «Основные источники энергии и их оценка» и «Энергетика и промышленность» (стр. 22 и 23).

3-й урок. Из § 3 «Размеры и структура энергоресурсов СССР», «Топливный баланс в царской России и в СССР» и «Распределение энергоресурсов по областям СССР», стр. 24—28.

4-й урок. Из § 4 «Уголь» (стр. 28—33). Опустить мелкий шрифт.

5-й урок. Из § 4 «Нефть», «Торф» и «Лесные ресурсы» (стр. 33—39). Опустить мелкий шрифт и таблицу о распределении торфяных запасов на стр. 37.

6-й урок. § 5 «Гидроэнергоресурсы» (стр. 40—43).

7-й урок. Из § 6 об электрификации—«Преимущества электроэнергетики» и «Особая важность электрификации для СССР» до плана Гозэро (стр. 43—45).

8-й урок. Закончить § 6 (стр. 46—50).

9-й урок. Из § 7 о черной металлургии первую часть—о значении черной металлургии и о месторождении железных руд (стр. 50—53).

10-й урок. Из § 7 вторую часть—о развитии и размещении черной металлургии (стр. 53—55). Опустить таблицу о распределении выплавки чугуна по основным районам довоенной России на стр. 53.

11-й урок. § 8. Цветная металлургия (стр. 56—58).

12-й урок. § 9. О машиностроении, первую часть—о его значении, о сельскохозяйственном машиностроении, о тракторной и автомобильной промышленности, о производстве турбин и двигателей внутреннего сгорания (стр. 58—62).

13-й урок. Из § 9 вторую часть до конца.

14-й урок. Из § 10 о химической промышленности первую часть—о значении, о довоенном состоянии, о размещении хим-сырья.

15-й урок. Из § 10 вторую часть до конца (стр. 67—70) и карта на стр. 68.

16-й урок. § 11. Прочие отрасли промышленности (стр. 70—78). Опустить мелкий шрифт и таблицы на стр. 74 о соотношении заготовок зерна и мощности мельниц по районам и на стр. 78 о росте производства новых строительных материалов.

§ 12. О комбинатах—опускается целиком.

Глава «Сельское хозяйство СССР» проходит в 9 уроков со следующей разбивкой материала учебника по урокам:

1-й урок. § 2*). Октябрьская революция и разрешение аграрного вопроса. § 3. Специализация сельского хозяйства (стр. 92—100). Опускаются цитата на стр. 93, цитата на стр. 94, таблица о ходе коллективизации по годам на стр. 95, мелкий шрифт на стр. 97 и цитата на стр. 98.

2-й урок. Из § 4 «Зерновое хозяйство» первая часть о зерновом хозяйстве в целом и о пшенице (стр. 101—105). Опускается таблица с распределением зерновой продукции по социальным ти-

*) § 1 «Сельское хозяйство довоенной России» опускается целиком.

пам хозяйства на стр. 102 с таблицами текста предыдущим и последующим и абзац о ДВК на стр. 105.

3-й урок. Из § 4 — вторая часть о ячмене, ржи, овсе и т. д. до конца

4-й урок. Из § 5 «Технические культуры» 1-я часть о технических культурах в целом, о хлопке, о льне, о конопле и о новых текстильных культурах (стр. 108—113).

5-й урок. Из § 5 вторая часть о сахарной свекле, масличных, картофеле и т. д. до конца (стр. 113—117).

6-й урок. § 6. Животноводство (стр. 117—124). Опустить таблицы о составе товарной продукции животноводства на стр. 120, о поголовье скота в совхозах и колхозах, товарных фермах на стр. 122 и мелкий шрифт на стр. 123.

7-й урок. § 7. Прочие отрасли сельского хозяйства (стр. 124—128).

8-й урок. § 8 «Обзор карты сельскохозяйственных районов».

Глава «Транспорт» проходится в 6 уроков со следующей разбивкой материала учебника по урокам.

1-й урок. § 1. «Значение транспорта» (стр. 133—135).

2-й урок. Из § 2. «Железнодорожный транспорт» первая часть — Общая характеристика, строение железнодорожной сети, степень обслуженности отдельных частей СССР (стр. 135—138).

3-й урок. Из § 2 вторая часть — об основных железнодорожных магистралях и далее до конца (стр. 138—142). Опустить перечень железнодорожных магистралей на стр. 142.

4-й урок. § 3. «Речной транспорт» (стр. 142—150). Опустить «Удельный вес речного транспорта» и «Состав и динамика речного грузооборота» на стр. 145, таблицы на стр. 147 и 149.

5-й урок. § 4. «Морской транспорт» (стр. 150—155). Опустить таблицу на стр. 150.

6-й урок. § 5. «Автомобильный транспорт» и § 6 «Воздушный транспорт». Опустить таблицу на стр. 157. § 7. «Связь» — опускается целиком.

Глава «Итоги первой пятилетки и перспективы второй пятилетки» проходится в 2 урока со следующей разбивкой материала учебника по урокам:

1-й урок. § 1. Темпы роста (стр. 160—165). Опустить таблицу на стр. 162.

2-й урок. § 2. Сдвиг в отраслевой структуре народного хозяйства. § 3. Сдвиги в географии производительных сил. Из § 4 — последний пункт «Перспективы географических сдвигов на вторую пятилетку». Опустить таблицы на стр. 170 и 171 и весь § 4 за исключением последнего пункта.

Разметка страниц сделана везде по дополнительно напечатанному тиражу к 1-му изданию, подписанному к печати в количестве 100 тыс. экз. 27/XI 1933 г.

IX класс.

Программой курса экономической географии капиталистических стран в IX классе в 1934-35 уч. году остается программа Наркомпроса, изданная в 1933 году.

В основу преподавания должен быть положен учебник Доброва «Экономическая география капиталистических стран» (изд. 1934 г.).

Вступительная тема, указанная в программе, изменяется: вместо политической карты мира дается по учебнику Доброва общий обзор капиталистического мира.

Изменяется предусмотренный программой порядок изучения стран и принимается порядок, установленный учебником Доброва: Страны Европы: Великобритания, Ирландия, Франция, Нидерланды, Бельгия, Германия, Швейцария, Австрия, Венгрия, Чехо-Словакия, Италия, Испания и Португалия, страны Балканского полуострова, Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Румыния. Страны Азии: Япония, Китай, Монголия и Тува, Индия, страны Индо-Китай и Индонезии, Турция, Афганистан, Персия, Сирия, Палестина, Иран; страны Аравии. По Африке проходит общий обзор материка и из отдельных стран — Египет.

Изменяется предусмотренное программой распределение часов: Франция — 4 часа (вместо 5), Швейцария, Австрия, Венгрия и Чехо-Словакия — 3 часа (вместо 2), Латинская Америка — 4 часа (вместо 5), Индия, Индо-Китай и Индонезия — 4 часа (вместо 5), Африка — 4 часа (вместо 5).

Время на проработку заключительной темы увеличивается до 4 часов (вместо 1 часа).

При прохождении отдельных стран следует уделять наибольшее внимание разделам «Физико-географический очерк» и «Экономические районы», а также разделам, дающим общую характеристику страны в целом (тип и структура народного хозяйства); при изучении общей характеристики особенно важно добиваться не заучивания тех или иных положений как формул, а умения сопоставлять важнейшие показатели, сравнивать географические условия и экономические показатели разных стран и делать из этого самостоятельные выводы.

Отраслевому обзору (промышленность, сельское хозяйство, транспорт) не следует уделять главного внимания. В особенности следует избегать заучивания статистических данных и конъюнктурных показателей (по кризису). Историко-экономические очерки надо детально проработать по Англии, Германии, США, Японии и Китаю. По другим странам их можно пройти сокращенно (со слов преподавателя), в особенности по Италии, Испании и Голландии.

В центре преподавания нужно поставить вопросы размещения хозяйства и характеристики страны в целом, связывая то и другое с изучением карты.

Вступительную и заключительную темы надо также проработать по карте.

МАТЕМАТИКА.

Основным недостатком программы по математике в средней школе, как показали итоги выборочного обследования, является перегрузка их учебным материалом. В целях устранения этого не-

дочета необходимо произвести на 1934/35 уч. год перераспределение учебного материала по классам, руководствуясь нижеследующими указаниями.

V класс.

Исключить из программы V класса по арифметике на 19 4 35 уч. год три последние темы: 1. Отношения и пропорции. Зависимость между величинами. 2. Проценты. 3. Буквенные выражения.

По геометрии: Из программы V класса исключить следующие вопросы: 1) Из п. 3 (7 стр.) «Формулы для вычисления площади треугольника». «Вычисление объема прямой треугольной призмы» 2) Из п. 4 (7 стр.) «Вычисление площади круга. Вычисление объема цилиндра».

В остальной программе по арифметике и геометрии для V класса остается без изменения.

При изучении курса геометрии V класса следует иметь в виду, что основная цель этого курса заключается в том, чтобы помочь учащимся накопить определенное количество геометрических фактов и приобрести некоторые навыки в области геометрии на основе наглядных представлений и упражнений в измерении.

Примерное распределение времени по четвертям учебного года для V класса (на 1934-35 уч. год)*.

I четверть

Арифметика	Геометрия
1. Повторение действий с целыми числами. Свойства действия	
38 час.	
2. Делимость чисел	
16 »	
3. Обыкновенные дроби:	
Понятие о дроби. Преобразование дроби	
12 »	
66 час.	(Решение задач с геометрическим содержанием в курсе арифметики)

II четверть

Обыкновенные дроби	
1. Сложение и вычитание	20 час.
2. Нахождение части числа. Умножение	20 »
3. Нахождение числа по данной его части. Правило деления дробных чисел	8 »
	48 час.

III четверть

(3 часа в шестидневку).	(2 часа в шестидневку).
1. Обыкновенные дроби:	
Деление. Совместные действия с дробными числами	18 час.
2. Десятичные дроби (включая действие умножения)	15 »
33 часа	22 часа

*; Заголовки даны сокращенно.

IV четверть

(2 часа в шестидневку).	(3 часа в шестидневку).
1. Решение примеров и задач на уравнения I-й степени с одним неизвестным	1. Параллельные прямые 12 час.
	2. Повторение курса 6 »
<hr/>	<hr/>
Всего 120 час.	18 час.

VII класс.

По алгебре из программы VII класса исключить последнюю тему этого курса «Квадратные уравнения».

Наряду с этим включить в программу VII класса тему: «Система уравнений 1 степени», оставшуюся недоработанной в массовой школе в истекшем учебном году.

Для более успешного усвоения курса алгебры в VII классе необходимо:

а) перед изучением отдела «Разложение алгебраических выражений на множители» повторить из курса арифметики: «Делимость чисел. Нахождение общего наибольшего делителя чисел и общего наименьшего кратного. Действия с дробными числами»;

б) в связи с изучением отдела «Действия с дробными алгебраическими выражениями с многочленными знаменателями» включить повторение отдела из курса VI класса «Действия с алгебраическими дробями с одночленными знаменателями»;

в) перед изучением отдела «Пропорциональные отрезки» повторить вопрос о геометрической пропорции, об основном свойстве пропорций, решении пропорции, о свойстве равных отношений и производной пропорции.

По геометрии исключить из программы VII класса последнюю тему этого курса «Метрические соотношения в треугольнике и круге» и закончить курс повторением всего пройденного в VI и VII классах, отведя на повторение (с решением задач) до 20 час.

При повторении темы «Площади фигур» необходимо изучить теорему Пифагора, которая во многих школах осталась или неизученной или изученной путем упрощенного доказательства.

Примерное распределение часов в VII классе.

I четверть

Алгебра (2 часа).	Геометрия (2 часа).
1. Повторение:	1. Окружность и круг.
Делимость чисел. Нахождение общего наибольшего делителя и общего наименьшего кратного чисел.	Геометрические места 22 часа
Действия с дробными числами 6 час.	
2. а) Разложение алгебраич. выражений на множители	
б) Сокращение алгебраич. дробей 16 »	
<hr/>	
22 часа	

II четверть

1. Действия с дробными алгебраич. выражениями.	1. Пропорции (повторение и дополнение).
Уравнение 1 степени с буквен. коэффициентами 20 час.	Пропорциональные отрезки 14 час.

III четверть

(3 часа в шестидневку).

1. Уравнен. 1 степени с буквен. коэфф. (упр.)	6 час.
2. Система уравнений	22 »
3. Извлечение квадр. корня (из целого числа)	5 »
	<hr/>
	33 часа

(2 часа в шестидневку)

1. Подобие фигур	22 час.
----------------------------	---------

IV четверть

(2 часа в шестидневку).

1. Извлечение квадрат. корня (окончание)	5 час.
Решение примеров и задач на уравнение	7 час.
	<hr/>
	12 час.
Всего	161 час

(3 часа в шестидневку).

1. Повторение курса геометрии VI и VII классов (Решение задач)	18 час.
--	---------

VIII класс.

По геометрии в VIII классе закончить планиметрию, исключив из программы VIII класса отдел стереометрии «Взаимное положение прямых и плоскостей в пространстве».

Программу по тригонометрии упростить и дать в следующем объеме: Измерение дуг и углов. Тригонометрические функции ($\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$) острого угла. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же угла и дополнительных углов. Решение прямоугольных треугольников (по стаб. учебнику Рыбкина §§ 1—22, исключая все относящиеся к функциям $\operatorname{sec} \alpha$, $\operatorname{cosec} \alpha$).

Чтобы укрепить знания учащихся по курсу планиметрии, необходимо отвести всю первую четверть в VIII классе на повторение важнейших вопросов планиметрии, на доказательство след. теорем: о свойствах равнобедренного треугольника; теоремы о признаках равенства треугольников; теоремы о свойствах диагоналей параллелограмма; теорема о свойстве средней линии трапеции; теорема о свойствах ромба; теорема о свойствах диаметра, перпендикулярного хорде; теорема о том, что через три точки, не лежащие на одной прямой, можно провести окружность; теорема о свойствах параллельных прямых, пересекающих стороны угла; теоремы 1, 2 и 3 о метрических соотношениях между элементами прямоугольного треугольника; обратная теорема о том, что «в треугольнике против равных углов лежат равные стороны»; обратная теорема: «Если при пересечении угла двумя прямыми отношение любых двух отрезков одной стороны равно отношению» и т. д.

Остальную часть планиметрии нужно повторить, не доказывая теорем, но сопровождая повторение решением задач:

1. Свойства смежных противоположных углов (задачи: стр. 6, №№ 17, 18, 21, 22, 23, 25, 33, 37).

2. Признаки равенства треугольников; зависимость между сторонами и углами треугольника (задачи: стр. 9, №№ 18, 22, 38, 39, 42).

3. Признаки параллельности двух прямых. Углы при параллельных. Сумма углов треугольника (задачи: стр. 12 и 13, №№ 6, 7, 8, 12, 2, 11, 20).

4. Свойства внешнего угла треугольника. Сумма углов многоугольника (задачи: стр. 15, №№ 29, 30, 34, 56, 57).

5. Параллелограмм (задачи: стр. 10, №№ 7, 10, 13, стр. 17, № 2, 4, 17).

6. Прямоугольник. Ромб (задачи: стр. 19, №№ 20, 21, 23, 27, 28, 20, 41).

7. Свойство средней линии треугольника; трапеции (задачи: стр. 22, №№ 55, 61, 66, 70, 73, 77, 80).

8. Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма (задачи: стр. 71, №№ 9, 10, 11, 16, 19, 21, 28).

9. Площади треугольника, трапеции (задачи: стр. 73, №№ 41, 42, 45, 60, 63, 71).

10. Основные геометрические места. Свойства дуг и хорд в окружности (задачи: стр. 78, №№ 77, 78, 82, 84).

11. Измерение углов в круге (задачи: стр. 32, №№ 10, 15, 20, 44, 48, 49).

12. Теоремы о пропорциональных отрезках (задачи: стр. 38, №№ 6, 3, 7, 17, 18).

13.—14. Подобие треугольников (задачи: стр. 42, №№ 2, 8, 14, 15, 24; стр. 45, №№ 26, 27, 31, 38, 43).

15. Метрические соотношения в прямоугольном тр-ке (задачи: стр. 43, №№ 7, 8, одна из задач 21, 23, 25, 27).

16. Метрические соотношения в круге (задачи: стр. 59, №№ 1, 6, 14, 19, 20, 33, 34).

Проведя указанное повторение пройденного курса планиметрии с учащимися VIII класса, можно закончить, согласно программе, систематический курс планиметрии с тем, чтобы в IX классе перейти к изучению курса стереометрии.

Примерное распределение часов в VIII классе.

I четверть

Алгебра. (2 часа в шестидн.).	Геометрия. (2 часа в шестидн.)	Тригонометрия.
1. Тождественное преобразование со степенями и корнями . . . 22 часа	1. Повторение курса планиметрии . . . 22 часа	

II четверть

1. Теория и практика решения квадратных уравнений . . . 16 час.	1. Вписанные и описанные многоугольники 16 час.
---	---

III четверть

(3 часа в шестидн.).	(1 час в шестидн.).	(1 час в шестидн.).
1. Функции и их графики . 12 час.	1. Длина окружности. Площ. круга 11 час.	1. Тригонометрич. функции острого угла. Зависимость между ними . . 11 час.

2. Биквадратн. и иррациональн. уравнения	12 час.
Двухчленные и трехчленные уравнения	9 час.
	<u>33 часа</u>

IV четверть

1. Система уравнений второй степени	18 час.	1. Решение задач, в частности с вычислением площадей	6 час.	1. Решение прямого треугольника	6 час.
			<u>161 час.</u>		

IX класс.

На основании полученных результатов учета состояния преподавания математики в IX классе истекшего учебного года из программы IX класса исключаются:

- а) По алгебре: 1) Неравенства, 2) Исследование уравнений,
- 3) Неопределенные уравнения.
- б) По геометрии: Круглые тела.
- в) По тригонометрии: Обратные круговые функции.

Примерное распределение числа часов в IX классе.

Алгебра.	Геометрия.	Тригонометрия.
(2 часа в шестидн.).	(1 час в шестидн.).	(2 часа в шес идн.).
	I четверть	
	Стереометрия.	Гониометрия.
1. Прогрессии 15 час.	1. Повторение отд «Взаимное положение прямых и плоскостей в пространстве» 11 час.	1. Повторение основн. сведений о тригонометрич. функциях и зависимости между ними. Обобщ. понятия об угле.
2. Обобщение понятия о показателе степени 7 час.		2. Тригонометр. функции суммы и разности углов 22 часа
<u>22 часа</u>		
	II четверть	
1. Показательные и логарифмические функции десятичн. логарифмы (сложит льной хара теристикой) 16 час.	1. Многогранники. Поверхность призмы 8 час.	1. Функции двойного и половин угла. Преобразование суммы и разности. Примеры введения вспомогательно о угла 16 час.

III четверть

1. Логарифми- рован. (окон- чание) . . .	16 час.
Сложн. про- центы.	
2 Теория со- единений . .	6 час
	<u>22 часа</u>

1, Поверхность пиг ам. поли. и усечен. Объем призм и пирами- ды (пол- ной)	11 час.
--	---------

1. Решен. урав- нений	10 час.
2. Решение тре- угольников .	12 час.
	<u>22 часа</u>

IV четверть

1. Соєдинєния (окончание). Бином Нью- тона. Повторение.	12 час.
Всего.	<u>180 час.</u>

1. Объем усеченной пирамиды. Повторение.	6 час.
---	--------

1. Решение примеров, а также задач с геометрическим содержанием . . .	12 час.
---	---------

X класс.

Из программы для X класса исключить: «Основы аналитической геометрии» и «Основы анализа бесконечно малых».

Программа для X класса предлагается в следующем виде.

АЛГЕБРА.

Теория и практика решения уравнений и неравенств.

Уравнения: 1. Буквенные и численные равенства. Тождества и уравнения. Классификация уравнений: алгебраические и трансцендентные. Уравнение, как функциональная зависимость. Равносильные уравнения. Преобразование уравнения в равносильное ему на основании основных свойств уравнений. Получение неравносильных уравнений от умножения обеих частей уравнения на выражение, содержащее неизвестные, и от возведения обеих частей уравнения в целую положительную степень.

2. Метод координат. Линейная функция и ее график. (Частный случай линейной функции, прямая пропорциональность).

3. Исследование решений уравнения первой степени с одним неизвестным на конкретных задачах с буквенными данными. Положительное решение; нулевое; бесконечное и неопределенное.

Неравенства.

4. Неравенства первой степени. Свойства неравенств. Решение одного неравенства первой степени с одним неизвестным.

Система уравнений.

5. Системы уравнений. Равносильные системы уравнений. Геометрическое значение решений системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Исследование решений системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Типы решений: одна пара конечных и определенных решений; решения бесконечные; множество решений (система неопределенная), система не имеет решений (уравнения несовместные).

Геометрический смысл всех этих типов решений.

Неопределенные уравнения.

6. Условия возможности решения неопределенного уравнения в целых числах. Нахождение пары целых решений последовательным делением и подбором. Общие формулы решения в целых числах. Нахождение целых и положительных решений.

7. Мнимые и комплексные числа и действия над ними.

Квадратные уравнения

8. Квадратная функция, ее график. Исследование решений квадратного уравнения с одним неизвестным. Дискриминант. Исследование частных случаев квадратного уравнения вида $ax^2 + bx + c = 0$: 1) $c=0$, 2) $b=0$, 3) $b=0$ и $c=0$, 4) $a=0$.

Геометрическое значение действительных, мнимых и равных корней.

Свойства трехчлена 2-й степени и разложение его на линейные множители.

Уравнения иррациональные, уравнения высших степеней.

9. Иррациональные уравнения. Посторонние корни. Двучленные и трехчленные уравнения.

10. Общий вид алгебраического уравнения второй степени. Теорема Коши (Гаусса) о существовании корня алгебраического уравнения любой степени. Теорема о делимости целого алгебраического многочлена на двучлен $(x - a)$. Теорема Безу и ее приложения к делимости двучленов вида $x^n \pm a^n$ на $x + a$. Решение уравнений высших степеней с помощью разложения левой части их на множителей.

Показательные и логарифмические уравнения.

11. Показательные и логарифмические функции; их свойства и графики. Решение показательных уравнений: способ логарифмирования; способ уравнивания оснований; способ замены неизвестных. Решение логарифмических уравнений.

ГЕОМЕТРИЯ.

I. Теория пределов.

Постоянные и переменные величины. Бесконечно-малые и бесконечно-большие величины. Конечные переменные величины. Примеры бесконечно-малых величин (длина стороны правильного, вписанного в круг многоугольника при бесконечном возрастании числа его сторон, величина n -го члена бесконечно-убывающей геометрической прогрессии). Основные теоремы о действиях над бесконечно-малыми. Понятие о пределе. (Предел величины угла правильного многоугольника и апофемы правильного многоугольника при бесконечном увеличении числа сторон. Предел суммы членов бесконечно-убывающей геометрической прогрессии. Чистые и смешанные периодические дроби). Основные теоремы о пределах (казательство ограничить теоремой о пределе суммы конечного числа бесконечно-малых; см. учебник Алгебра, ч. II, 180 (162)).

2. Приложение теории пределов в геометрии.

Вывод формулы длины окружности, площади круга, объема пирамиды, поверхности и объема цилиндра, конуса, поверхности и объема шара и его частей на основании теории пределов. Решение задач.

3. Решение задач на построение.

а) Метод геометрических мест.

б) Метод подобия.

в) Алгебраический метод (построение алгебр. выражений, в частности построение корней квадратного уравнения).

Указание: Задачи на построение для решения с учащимися указанными методами учитель найдет в издающейся методике геометрии; можно использовать книгу Берг: «Приемы решения геометрических задач на построение», изд. ГИЗ, Москва, 1932 г. для школ II ступени. Пособием для учителя может служить Александров: «Геометрические задачи на построение» ГИЗ, 1934 г.

ТРИГОНОМЕТРИЯ.

1. Обратные круговые функции.

2. Решение тригонометрических уравнений,

3. Решение задач на применение тригонометрии к геометрии.

Указание. Соответствующие разделы имеются в стабильном учебнике и задачнике; число решаемых тригонометрических уравнений учитель может дополнить.

АРИФМЕТИКА.

1. Натуральный ряд чисел. Десятичная система счисления. Понятие о других системах счисления.

2. Основные законы арифметических действий над целыми числами и применение их к письменному и устному выполнению действий.

3. Делимость чисел. Общий наибольший делитель и общее наименьшее кратное.

4. Расширение понятия числа на число дробное, отрицательное, иррациональное и комплексное путем распространения на все случаи возможности выполнения обратных действий.

Иррациональное число, как предел его приближенных значений, вычисленных с одинаковой, но произвольной степенью точности.

Постоянство законов действий при расширении понятия числа.

5. Однозначное соответствие между числом и точкой на числовой оси. Геометрическое изображение комплексного числа.

Указание. Выше были выяснены задачи повторительного курса арифметики. Соответствующего учебника нет. Но учитель X класса найдет все поставленные вопросы как в учебниках по арифметике (соизмеримое число), так и в учебнике по алгебре (относительные, иррациональные, комплексные числа).

Примерное распределение часов в X классе.

Арифметика	Алгебра	Геометрия	Тригонометрия
I четверть	Теория и практика уравнений и неравенств 1. Уравн. 1 степени. 2. Неравенства. 3. Система уравнений. 22 часа.	1. Теория пределов. Приложение теории пределов. 22 часа.	1. Тригонометр. уравнения. 11 час.
II четверть	1. Неопределен ур-ния. 2. Квадратные ур-ния. 16 час.	2. Решение задач геометрии с применением тригонометрии. 16 час.	2. Обратные круговые функции. 8 час.
III четверть	1. Иррациональные ур-ния. 2. Иррациональные ур-ния высших степеней. 22 час.	1. Решение задач с применением тригонометрии. 11 час.	
1. Натуральный ряд чисел. Системы счислений. 2. Законы действий. 3. Делимость чисел. 4. Общ. наиб. делит. Наименш. кратное. 11 час.		2. Решение задач на построение. 11 час.	
IV четверть	1. Показательн. и логарифмические уравнения. 12 час.	1. Решение задач на построение 12 час.	
1. Расширение понятия числа. 2. Изображение числа — 6 час.			

Всего — 180 часов

ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ.

Из V класса курс физики исключается. Изучение физики в средней школе начинается с VI класса.

VI класс (3 часа).

I. Механика.

1. Понятие о движении — без изменения. Время — 2 часа. §§ учебника 1—5.

2. Равномерное прямолинейное движение. Исключить: «График зависимости пути от времени. График движения поездов». Время — 4 часа. §§ учебника 6—8.

3. Первый закон Ньютона. В последней фразе опустить слово «1 грамм», оставив «Единица массы».

4. Второй закон Ньютона: Исключить: «Понятие об ускорении. Свободное падение тел. Из двух сил та больше, которая при прочих равных условиях сообщает большее ускорение».

5. Третий закон Ньютона — без изменения.

Время на прохождение трех законов—10 час. Из учебника §§ 10, 13, 18, 20, 21.

6. На шестое место поставить 11-й вопрос программы: «Сила трения». Время—4 часа.

Тему лабораторной работы изменить так: «Изучение законов трения». Время—2 часа. §§ 34—38.

7. На седьмое место поставить 8-й вопрос программы: «Работа и мощность».

8. На восьмое место поставить 9-й вопрос программы: «Понятие об энергии». Исключить из п. 9, как обязательный для изучения, но оставить как возможный для ознакомления, вопрос: «Проблема вечного двигателя», оставив для изучения «Закон сохранения энергии».

9. На девятом месте оставить пункт 10-й: «Передача движения». Время—8 часов.

На пп. 7 и 8 время—10 час. §§ 39—41, 43, 44.

10. Ремень и шкив. По этому разделу изучается «Передача ременная и зубчатая», а все остальное содержание этого пункта излагается в порядке осведомления. Время—4 часа. §§ 56—58 (ограничиться рассмотрением одной пары колес).

11. Одиннадцатым вопросом поставить прежний 7-й, исключив при этом примеры центробежных механизмов. Время—6 час. §§ 29—31.

12. Сложение сил, действующих по прямой и под углом друг к другу (п. 6) исключается.

II. Теплота.

Раздел «Теплота» следует изучать, начиная со второго вопроса программы, вложив в него следующее содержание:

1. Понятие о молекулярно-кинетической теории. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Движение молекул. Броуново движение. Давление газов как результат движения молекул. Понятие о законе Бойля-Мариотта (качественно). Исключить закон Гей-Люссака. Время—6 час. §§ 2—8.

2. На втором месте ставится 1-й вопрос: «Тепловая энергия». Время—2 часа. §§ 1, 11.

3. На третье место поставить вопрос программы: «Передача теплоты».

Лабораторную работу № 3 (кривая остывания воды) перенести в этот раздел и объединить с лабораторной работой № 5-й. Нет необходимости рассматривать все приведенные в программе примеры.

«Борьба за рациональное сжигание топлива в нашей промышленности» проходит в порядке осведомления. Время—4 часа. §§ 21—31.

4. На четвертое место поставить третий вопрос программы: «Измерение тепловой энергии».

5. Теплоемкость и удельная теплота. Оба пункта оставить без изменения. При проработке иметь в виду указание в гл. «Выполнение программы» об упрощении математических задач. Время на пп. 4 и 5—12 час. §§ 12—19.

6. Изменение агрегатного состояния вещества.

Исключить изменение свойства металлов при нагревании. Дать в порядке осведомления: использование тепловой энергии при разработке металлов, современные водотрубные котлы. Время—14 час. §§ 33—50.

7. Переход механической энергии в теплоту. Все расчеты должны быть упрощены; вопросы, начиная с паровой турбины и до конца раздела, излагаются в порядке осведомления. Время—9 час. §§ 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 61.

8. Акустика (см. учебник Фалеева и Перышкина, гл. «Акустика», §§ 4—10).

VII класс (3 часа).

I. Электричество.

Введение—без изменения. Время—1 час. §§ 1—3.

1. Первоначальные сведения об электричестве. Исключить закон Кулона, электрическое поле, силовые линии; конденсатор. Время—8 час. §§ 4, 6, 11—12, 20—23.

2. Превращение электрической энергии в химическую и обратно. Исключить химические формулы. Важнейшие применения электричества в химической промышленности (до конца раздела дать в порядке осведомления). Время—9 час. §§ 25—34.

3. Законы электрического тока. Оставить без изменения.

Замечание: в виду исключения понятия о потенциале в 1-м разделе рассматривать напряжение на участке цепи как величину, определяющую работу, совершаемую на участке при прохождении 1 кулона электричества, широко используя при этом аналогии из области гидравлических и воздушных явлений. Время—12 часов, §§ 40—52.

4. Превращение электрической энергии в тепловую. Оставить без изменения. Время—9 час. §§ 53—59.

5. Магнетизм и электромагнетизм. Без изменения. Время—9 час. §§ 60—72.

6. Превращение электрической энергии в механическую. Исключить лабораторную работу № 5. Дать понятие об устройстве электромотора постоянного тока без подробного изучения самого устройства. Время—6 час. §§ 73—76.

7. Превращение механической энергии в электрическую. Дать понятие об устройстве динамо и трансформатора. Схема устройства электростанции и развитие энергетической базы—только в порядке осведомления или путем самостоятельного чтения, а не изучения. Время—9 час. §§ 78—79 (остальное упрощенно сравнительно с учебником).

8. Основы радиотехники. Весь раздел исключить.

II. Свет.

В вопросе «Преломление света» слово «закон» заменить словом «явление».

В вопросе «Дисперсия света» исключить: «Превращение лучистой энергии в другие формы энергии; тепловые и химические действия света».

VIII класс—4 (3) часа.

Программа VIII года остается без изменения.

IX класс—2 (3) часа.

1. Молекулярные явления в твердых, жидких и газообразных телах.

Пункт 1-й разбить на три:

- 1) Основы молекулярно-кинетической теории.
- 2) Свойства газов. В этот раздел включить: движение молекул газа, движение газа. Вставить вновь: закон Бойля-Мариотта. Присоединить из п. 2-го: закон Гей-Люссака. Абсолютная шкала температур. Уравнение Клапейрона. Исключить: «Вывод основного уравнения кинетической теории газов и вычисление газовой постоянной (ограничиваясь указанием на физический смысл).

- 3) Свойство жидкостей и твердых тел. Сюда включить содержание п. 2 программы.

II. Теплота.

1. Расширение тел от нагревания—без изменения.
2. Повторение и углубление калориметрии и калориметрические уравнения при изменении агрегатного состояния—без изменения.
3. Пары—без изменения.
4. Работа пара и газа. Исключить: графики и диаграммы работы.

X класс—3 (2) часа.

Пункт 5-й. Исключить: скорость газовых ионов, определение элементарного заряда Милликенем.

Пункт 8-й. Исключить: понятие об интерференции света, диффракция света, диффракционная решетка, поляризация света. Ввиду того, что учащиеся X класса, будучи в VII классе, не могли проработать надлежащим образом отделов электричества и света вследствие смены программы в X классе, прибавляется добавочный час в первом полугодии для повторения программы VII класса. Это повторение надо сочетать с соответствующими разделами X класса.

Так как III часть курса физики Фалеева и Перышкина не выйдет к началу учебного года, то для занятий по физике рекомендуется пользоваться курсом физики для педтехникумов И. И. Соловова, ч. 2-я.

При изучении первой темы электричества—«Электрическое поле» надо после §§ 1—8 главы I этой книги перейти к главе IX «Электрическое поле». Для второй темы—«Законы электрического тока»—надо взять § 9 гл. I и гл. II и III. Для третьей темы—«Магнитное поле»—гл. IV. Для четвертой темы—«Электромагнитное поле»—гл. V, §§ 61—69. Для пятой темы—«Электрическая проводимость в жидкостях»—гл. VIII. Для шестой темы—«Радиоактивность»—§§ 201, 202. Для седьмой темы—«Переменный ток, электрические колебания»—§§ 70—74, 204—217.

При изучении оптики можно пользоваться порядком расположе-

ния глав в учебнике, в основном близко совпадающим с порядком программы.

ПРОГРАММА ПО АСТРОНОМИИ НА 1934-35 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Напечатано:

Экваториальные координаты: прямое восхождение и склонение (I раздел).

Определение расстояний до светил от земли и их размеров (III раздел).

Приливная гипотеза Дарвина (III раздел).

Понятие о прецессии (III раздел).

Спектральная классификация. Температура.

Наблюдения α_1 , α_4 , α_6 и β_1 проводить во внеурочное время в течение 9-го года обучения, потратив из дневных часов физики по одному часу в начале каждой четверти на инструктаж наблюдения α_4 , α_6 и проведя непосредственно с учащимися по одному вечеру (2 часа) наблюдение α_1 и β_1 в каждую четверть.

ХИМИЯ.

Из программы VI класса курс химии исключается. Изучение химии в средней школе начинается с VII класса.

VII класс.

I. Повторение материала, пройденного в VI классе (16 час.). 1. Атомно-молекулярное учение. Химический язык. Расчеты (стабильный учебник, ч. 1, глава VIII целиком).

2. Окисление и восстановление (стабильный учебник, ч. 1, глава IX, §§ 5, 9, 10, 11, 12, с обязательной постановкой опытов, перечисленных в программе VI класса 1933 г., в тех школах, где они не были поставлены).

II. Окислы, кислоты, основания, соли (30 час.) (см. соответствующие темы программы 1933 г. VI или VII классов, стабильный учебник, ч. 1, глава X целиком и ч. 2, глава I целиком).

III. Хлор и щелочные металлы (18 час.) (см. программу 1933 г. VII класса; стабильный учебник, ч. 2, глава II целиком).

IV. Галоиды (8 час.) (см. программу 1933 г. VII класса, стабильный учебник, ч. 2, глава III целиком).

VIII класс.

I. Повторение материала VII класса (16 час.) (с обязательным выполнением соответствующих опытов, если они не были проделаны в прошлом году).

1. Галоиды. Хлор. Получение и свойства хлористого водорода. Бром, иод, фтор (стабильный учебник, ч. 2, главы II и III).

2. Сера. Свойства серы. Сернистый газ и сернистая кислота.

Серный ангидрид и серная кислота. Соли серной кислоты. Сернистый водород и сернистые металлы (стабильный учебник, ч. 2, глава V).

3. Азот и фосфор. Свойства азота и его значение для животных и растений. Аммиак. Соли аммония. Непосредственное соединение азота с кислородом. Окислы азота. Соли азотной кислоты. Окисление аммиака в азотную кислоту. Химическая энергия. Свойства и получение фосфора. Фосфорные кислоты и их соли. Искусственное фосфорное удобрение. Группа азота (стабильный учебник, ч. 2, главы VI, VII).

При повторении особое внимание нужно обращать на те из перечисленных разделов, которые по каким-либо причинам были плохо изучены в VII классе, а также на вопросы производства соляной кислоты, серной кислоты, аммиака и азотной кислоты.

II. Углерод и кремний (20 часов) — см. программу VIII класса 1933 г. (стабильный учебник, часть 3, главы I и II целиком).

III. Периодическая система элементов и понятие о строении вещества (20 часов) (см. программу VIII класса 1933 г., стабильный учебник, ч. 3, глава IV).

IV. Растворы. Теория электролитической диссоциации (16 часов).

1. Процесс растворения. Явления диффузии. Коэффициент растворимости. Концентрация растворов. Эмпирические, молярные и нормальные растворы.

2. Растворы электролитов и неэлектролитов. Процесс распада полярных соединений на ионы. Понятие о степени диссоциации. Объяснение химических реакций с точки зрения ионной теории: обменного разложения, нейтрализации, гидролиза, окисления и восстановления.

3. Понятие о дисперсных системах (см. программу VIII класса 1933 г.).

При проработке этого раздела могут быть частично использованы соответствующие главы 2 и 3-й частей стабильного учебника а также пособие, выпускаемое для X класса.

IX класс.

Органическая химия. См. программу IX класса со следующими изменениями: первая тема — «Предмет органической химии» — 2 часа вместо 1 часа; во второй теме исключить «Химические свойства и структурная формула метилового спирта»; в четвертой теме увеличить количество часов с 14 до 18, в шестой теме уменьшить количество часов с 8 до 6 час.; в седьмой теме вместо 8 час. — 6 час. Из технологических вопросов следует обратить особое внимание на переработку нефти и коксо-бензолное производство.

X класс.

1. Строение вещества (10 час.). Повторение материала прежних классов. Атомно-молекулярная теория. Определение молекулярных и атомных весов. Строение атомов. Понятие о полярных

и неполярных соединениях (стабильный учебник, ч. 1, глава VII и часть 3, глава IV).

2. Обзор элементов по группам периодических систем (20 час.). (Повторение материала прежних лет).

Галоиды (стабильный учебник, ч. 2, гл. I, §§ 2, 4, 5, гл. III): группа серы (ч. 2, гл. V, §§ 1, 4, 5, 6, 10, 13); группа азота (ч. 2, гл. IV, §§ 1—7, 12, гл. VII, § 1, 2, 6); группа углерода (ч. 3, гл. 1, §§ 1, 3, 6, 7, 9, 10; гл. II, §§ 1, 3, 4).

При обзоре элементов особое внимание нужно обратить на химические свойства элементов, демонстрируя в случае надобности соответствующие опыты.

3. Растворы (18 час.). Процесс растворения. Явления диффузии в растворах. Коэффициент растворимости. Насыщенные и перенасыщенные растворы. Концентрация растворов. Эмпирические, молярные и нормальные растворы (см. стабильный учебник, ч. 2, гл. IV).

4. Теория электролитической диссоциации (14 час.). Растворы электролитов и неэлектролитов. Процесс распада полярных соединений на ионы. Понятие о степени диссоциации. Объяснение химических реакций с точки зрения ионной теории: обменного разложения, нейтрализации, гидролиза, окисления и восстановления. Процесс электролиза как окислительно-восстановительный процесс.

5. Качественные реакции на некоторые анионы (Cl , SO_4 , CO_3 , SO_3) и катионы (Na , K , NH_4 , Mg , Ca , Ba , Sr , Al , Fe , Fe^{2+}) (24 часа). Качественный анализ одной соли (6 час.).

6. Количественные задачи (16 час.). Определение концентрации кислоты и щелочи титрованием. Определение содержания Fe в железном купоросе титрованием. Определение процента серебра в сплаве (в серебряной монете). Определение железа в железной проволоке весовым путем (в тех школах, где есть аналитические весы).

Для прохождения 3, 4 и 5-й тем будет выпущено специальное пособие.

БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ, АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ И ГЕОЛОГИЯ.

В курсе ботаники V класса следует внести следующие изменения:

1. Из раздела «Общее знакомство с цветковым растением» исключить: «Наземные и подземные зимующие части растений. Зимующие почки, их строение и роль при перезимовке растений. Однолетние, многолетние и двухлетние растения». (Программа средней школы. Биология. Изд. 1933 г., стр. 9). За счет произведенного сокращения уделить больше времени изучению растительной клетки, клеточному строению растений, введя практические занятия с микроскопом или демонстрацией.

2. Из раздела 1 — «Семя, его прорастание» тему «Яровизация» перенести в заключительный раздел курса V класса (см. ниже).

3. В разделе «Лист» опустить: «Форма листьев и их расположение в зависимости от условий освещения» (стр. 10).

4. Из раздела «Заключение» опустить целиком весь последний абзац: «Связь между явлениями развития растения и внешними условиями окружающей среды» и т. д. (стр. 12) и ввести в этот раздел тему «Яровизация», как иллюстрацию активного воздействия на развитие растений.

5. Перенести «Понятие о виде, роде, семействе» из раздела «Подготовка к летним работам» (стр. 12) в раздел «Основные группы растительного мира» курса ботаники VI класса.

В курсе ботаники VI класса в целях придания ему большей систематичности и увеличения в нем конкретного ботанического материала и раздела систематики растений (в первую очередь цветковых) следует непосредственно после подведения итогов летней работы поставить раздел «Основные группы растительного мира», а затем уже проходить раздел «Биология культурных растений».

В разделе «Основные группы растительного мира» следует дать понятие о систематике растений и об основных таксономических единицах (вид, род, семейство). Необходимо также выделить учебные часы для практических занятий по определению цветковых растений. Это чрезвычайно важно для расширения и конкретизации курса систематики растений. Этот раздел в программе и учебнике крайне недостаточен, а поэтому уже до надлежащей переработки утвержденного НКП учебника в 1934-35 уч. году рекомендуется дополнительно познакомить учащихся с представителями следующих семейств цветковых растений: лютиковых, крестоцветных, розоцветных, бобовых, зонтичных, губоцветных, пасленовых, сложноцветных и злаков. В качестве пособий для определения растений рекомендуется для учащихся: Талиев, В. И. «Определитель луговых и сорных растений», М. С.-х. ГИЗ, 1932 г., Маевский, «Осенняя флора» (старое издание). Для учителей рекомендуется Талиев В. И. — «Определитель высших растений Европейской части СССР».

В этом же разделе изучение «Многоклеточной водоросли вольвокса» и «Неподвижной водоросли — плеврокока», а также материал о «ржавчинных грибах» по учебнику Б. В. Всесвятского «Ботаника» является обязательным.

Программа и учебник зоологии остаются прежними, но в них уже для 1934/35 уч. года необходимо внести изменения в направлении придания курсу большей конкретности, расширения в нем зоологического материала и исключения из него трудного для учащихся общегеологического материала.

В VI классе из курса зоологии в разделе «Введение» следует исключить: «Понятие о геологических отложениях и единицах времени (древняя, средняя новая и новейшая эры, их главнейшие периоды, отложения которых типичны для данной местности)» (стр. 14).

Краткое ознакомление с основами геологической хронологии следует давать попутно с рассмотрением исторического развития отдельных типов беспозвоночных животных и классов позвоночных, используя для этого материал § 1 стабильного учебника (М. Я. Цуцмер — «Зоология», изд. 1, 1933 г. и изд. 2-е 1934 г., стр. 3—8).

Раздел «Членистоногие» переносится в программу VII класса. Ввиду того, что в прошлом году этот раздел был пройден по-

спешно и недостаточно усвоен учащимися, следует в VII классе его повторить, остановившись главным образом на насекомых в связи с подведением итогов летних наблюдений учащихся.

В VII классе в разделе «Заключение» ограничиться только изучением первой темы: «Каждая новая форма в истории развития организмов есть ступень развития предыдущей формы» (см. стабильный учебник, § 98, стр. 176—178).

Из программы VIII класса по анатомии и физиологии человека следует выпустить из раздела «Костно-мышечная система» вопрос о химизме мышечной работы, как малопонятный и слабо усвояемый учащимися. При преподавании курса VIII класса нужно придерживаться порядка прохождения материала, как это указано в программе, а не учебнике (К а б а н о в — «Анатомия и физиология человека»).

В IX классе перед продолжением курса эволюционного учения следует поставить «Основы истории земной коры» в пределах материала учебника для X класса (3-й раздел).

В X классе вводится курс геологии и минералогии по таким разделам: 1) Введение в основы минералогии; 2) Основы учения о геологических процессах и о породах, ими образуемых; 3) Основа истории земной коры (в тех пределах, как и в IX году).

В связи с наметившимися изменениями в программах следует произвести изменения и в самом распределении учебных часов.

V класс (по учебному плану 2 (3) часа в неделю).

1) «Введение» — 1 час. 2) «Общее знакомство с цветковым растением» — 6 час. Время увеличено в связи с необходимостью уделить больше внимания практическому изучению растительной клетки и клеточного строения растения. Необходимо также сделать экскурсию в природу. 3) «Семя, его прорастание» — 12 час. 4) «Корень» — 12 час. 5) «Лист» — 14 час. 6) «Стебель» — 8 час. 7) «Рост растения и его регулирование» — 6 час. 8) «Размножение цветковых растений» — 11 час. 9) «Заключение» — 5 час. 10) «Подготовка к летней работе» — 3 часа.

На повторение выделяется 12 час.

VI класс. Ботаника проходит в течение первого полугодия. Учебные часы первого полугодия распределяются следующим образом:

I. Подведение итогов летней работы — 2 часа.

II. Основные группы растительного мира — 24 часа.

Введение. Понятие о систематике растений. Вид, род и семейство — 2 часа.

Водоросли — 3 часа.

Грибы — 3 часа.

Лишайники — 2 часа.

Мхи — 3 часа.

Папоротникообразные — 3 часа.

Цветковые — 3 часа.

Определение цветковых растений — 5 час.

III. Биология культурных растений — 8 час.

Повторение и учет — 4 часа.

Зоология начинается со второго полугодия учебного года.

Учебные часы второго полугодия распределяются следующим образом:

Введение (ввиду сокращения) — 3 часа.

Одноклеточные (организмы) — 6 час.

Низшие многоклеточные — 6 час.

Черви — 8 час.

Моллюски — 5 час.

Повторение — 8 час.

VII класс. Зоология. Учебные часы распределяются следующим образом: Подведение итогов летних работ и повторение материала по членистоногим — 5 час.

Рыбы — 12 час.

Земноводные — 6 час.

Пресмыкающиеся — 6 час.

Птицы — 15 час.

Млекопитающие — 19 час.

Заключение — 3 часа.

Повторение и испытания — 8 час.

VIII класс. Анатомия и физиология человека. Распределение часов остается без изменений.

IX класс. «Основы эволюционного учения». Количество часов в первом полугодии — 3, во втором полугодии — 2. Общее количество часов в году — 93.

Введение. Предшественники Дарвина — 4 часа.

Дарвинизм — 32 часа.

Основы учения о наследственности и изменчивости — 24 часа.

Происхождение человека — 12 час.

Сущность и происхождение жизни на земле — 8 час.

Повторение — 14 час.

X класс. Основы минералогии и геологии. Общее количество часов в году — 56. (2 часа в неделю в первом полугодии и 1 час во втором).

Введение в основы минералогии — 16 час.

Основы учения о геологических процессах и породах, ими образуемых — 20 час.

Основы истории земной коры — 14 час.

Повторение — 6 час.

ТРУД.

I. V—VII КЛАССЫ (ГОРОДСКАЯ ШКОЛА) *.

V класс.

Деревообработка.

Раздел I. «Вводная беседа» — оставить без изменения.

Раздел II. «Свойства древесины как строительного и поделочного материала», подразделение «А», «Б» и «В» этого раздела — оставить в следующей редакции: «Свойства древесины»:

а) простота и легкость обработки,

б) трещины и коробление от изменения влажности,

* Указания по вопросам с.-х. труда в условиях городской школы будут даны дополнительно.

в) различные прочности вдоль и поперек волокон.

Как в технике используются положительные свойства древесины и как борются с отрицательными. Изучение по внешним признакам: ели, сосны, березы, дуба.

Подразделения «Г» и «Д» — оставить без изменения.

Подразделение «Е» — «Вспомогательные материалы» — исключить.

Раздел III. «Инструменты и приспособления». В подразделении «Б» — исключить: «Сравнение лучковых пил с ножовкой» и весь пункт «В» — «Стамески и долота». Подразделения «Г» и «Д» этого раздела — исключить.

Раздел IV. «Процессы труда». В § 1 исключить «Операции заготовительные, монтажно-сборочные и отделочные».

§ 2 исключить целиком.

В § 3 исключить «Использование при расчерчивании металла. Простейшие способы экономных раскроек материала».

В § 4 исключить «Запиливание прямого и 4-гранного шипа» и до конца параграфа.

В § 5 исключить «Строгание отделочное и его отличие от подготовительного» и «Строгание (торцевание и фугование при помощи донца и фуговочных ручных станочков)». В § 6 исключить «и долбление» и «и долотами», а также «Выдалбливание сквозных и в полдерева гнезд».

Исключить весь § 9.

В § 11 исключить — «Что общего и какое различие в этой операции со строжкой дерева».

§ 12 — исключить.

§ 13 оставить в следующей редакции: «Монтажно-сборочные операции: соединение на гвоздях, шурупах и на клею. Соединение на круглый шип и в полдерева».

Раздел V. «Предметы общественно-производительного труда». Этот раздел дать в следующей редакции:

1-я группа работ: ящик для рассады или ящик для мусора, или ящик для мела.

2-я группа работ: аптечка, или штатив, или вешалка, или грабли, или эккер, или скворешник.

3-я группа работ: изготовление предметов учебного оборудования с выполнением конструктивных заданий — модель самолета или модель ручной фабричной тележки, или детали для моделей кривошипного или эксцентрикового механизма.

Металлообработка.

Раздел I. «Вводная беседа» — исключить: «Как обрабатывается металл в современном крупном производстве».

Раздел II. «Технологические сведения о металлах» — § 1 оставить в следующей редакции: «Металлы черные и цветные: сталь, чугун, железо, медь, алюминий, олово, свинец. Различие металлов по основным свойствам. Сортимент металлов: листовое железо, круглое железо» и т. д.

§ 2 исключить целиком,

Раздел III. «Инструменты и приспособления».

В § 1 исключить «Разметочная плита и ее назначение, устройство, материал. Уход за плитой».

В § 2 исключить «Кронциркуль и нутромер, их устройство и назначение».

В § 4 в подразделении «б» исключить «крейцмессель»; подразделения «в», «г», «е», «ж», «з», «и» исключить целиком.

В подразделении «д» оставить: «сверла цилиндрические и перовые»; остальные исключить.

Раздел V. «Процессы труда».

В § 1 исключить: «составление эскизного чертежа на изготавливаемую вещь».

§ 3 исключить целиком.

§§ 8 и 9 исключить целиком.

Раздел VI: «Предметы общественно-производительного труда».

Этот раздел дать в следующей редакции:

Первая группа работ: ушко для рамки, или пластинка для коньков, или ушко для замка, или скобки (из полосового железа).

Вторая группа работ: задвижка или вешалка, или ручка из толстой проволоки или наковки для бумажек, или грабли, или цапка, или таганчик, или детали к физическим приборам, или кронштейн для полочки, или паяльник.

Третья группа работ: изготовление предметов учебного оборудования или культурно-бытового обслуживания с элементарными конструктивными заданиями, например:

- а) прибор по теплопроводности,
- б) прибор по демонстрации конвекции,
- в) нивелир.

Раздел VII. «Обработка металла на крупном производстве» — исключить целиком.

VI класс.

Деревообработка.

Раздел I. «Вводная беседа» — исключить целиком.

Раздел II. «Технологические сведения о материалах» исключить, заменив его темой: «Механические свойства древесины». Главнейшие пороки древесины».

Раздел III. «Инструменты». Из § «Б» исключить подраздел «б» — рубанки, фольцгобель и шпунтгобель; подразделение: «в» — «коловорот» и подразделение «г» — «напильники».. и т. д.

Раздел IV. «Процессы труда».

В § 3 исключить «опиливание на ус (при помощи стусла)».

В § 4 исключить начало. Оставить только «Отделка торца и кривых контуров стамесками, циклей, напильниками и шкуркой».

В § 5 исключить — «рамочных» и «с наклонными стенками».

В § 6 исключить «с помощью ударов киянкой».

§ 7 — исключить.

§ 8 — исключить.

В § 9 оставить только: «точка стамесок и железок для рубанка».

Всё остальное исключить.

§ 10 оставить в следующей редакции: «Монтажные работы. Соединение 4-гранным вдолбным и пропильным шипом».

Раздел V. «Машинная обработка дерева» — перенести в VII класс, заменив этот раздел в VI классе экскурсией (из программы V класса).

Раздел VI. «Предметы общественно-производительного труда» дать в следующей редакции:

Первая группа работ: штативы для физического кабинета, или рамки для объявлений, или маркер.

Вторая группа работ: подставка для приборов, или крольчатник (коллективно), или кормушки, или модели геометрических фигур.

Третья группа работ: изготовление из дерева и металлов моделей с выполнением конструктивных заданий (кривошипные, эксцентриковые, кулачные механизмы); детали ременной или канатной передачи; модели несложных построек; модели деталей строительных сооружений.

Металлообработка.

Раздел I. «Вводная беседа» — исключить.

Раздел II. «Технологические сведения о металлах» — исключить, вместо этого вставить: «Механические свойства металлов — твердость, вязкость и упругость».

Раздел III. «Инструменты и приспособления».

В § 1-м исключить «Центроискатель — устройство, принцип действия и применения».

В § 2-м исключить «Штангенциркуль, его устройство и применение», заменив его «кронциркуль и нутромер, их устройство и применение».

В § 3-м оставить только «Обработочные инструменты»: а) метчики и плашки; их назначение и устройство; размеры и материал». Все остальное — исключить.

§ 4-й (монтажные инструменты) — исключить.

Раздел IV. «Токарный станок» — исключить, вместо этого вставить: «Элементарное знакомство с токарным станком» (там, где имеется возможность).

Раздел V. «Процессы труда. Общественно-производительный труд».

§ 1. — «Составление чертежей» исключить (до конца).

Вместо § 2 дать: «Приемы разметки фигурных поверхностей».

§ 5 — исключить целиком, заменив следующим пунктом: «Приемы соединения простым швом и пайкой. Приемы точки зубила» (из программы V класса).

Раздел VI. «Предметы общественно-производительного труда» заменить следующими работами:

Работа первая: крючек дверной (из полосового железа), или кернеровочный молоток, или жестянический молоток, или угольник для рам, или замочная накладка; обработка штампованных или кованых заготовок гаечного ключа, или слесарного молотка.

Работа вторая: болт и гайка, или струбцинка, или хомутик, или барашковый винт.

Работа третья: из листового металла коробка для масла или клеянка, или калориметр, или совок, или мусорница, или ко-

робка для ученических изделий, или кружка, или детали моделей двигателей.

Работа четвертая: изготовление предметов учебного оборудования и культурно-бытового обслуживания с выполнением конструктивных заданий: а) фонтан, б) модель водяных колес, в) сегнерово колесо, г) водяная турбина (модель), д) флюгер, е) ветряки (модели), ж) паровая турбина (модель), з) вингротер (модель).

Раздел VII. «Сравнение производств по обработке дерева и металла» — заменить экскурсией в металлообрабатывающий цех предприятия.

VII класс.

Деревообработка.

Раздел I. «Вводная беседа» — исключить.

Раздел II. «Технологические сведения о материале» — исключить, заменив его следующей темой: «Заготовка леса. Разделка леса на сортовой материал: доски, бруски, планки, стандартный строительный материал. Искусственная сушка древесины».

Раздел III. «Инструменты» — исключить.

Раздел IV. «Станки по обработке дерева». В этот раздел включить «Токарный станок» (по программе VI класса). Из пункта «б» этого раздела исключить... «и фрезера», а также «двигатель, передаточный механизм и рабочие части станков» и т. д. до слов «уход за станками».

Раздел V. «Процессы труда».

§ 1. «Составление исполнительных калькуляций» — исключить.

В § 2 исключить: «каждое» и начиная от слов: «и определения наиболее выгодных»... до конца абзаца.

§ 5 дать в следующей редакции — «Монтажные операции по выбору: наградное соединение и открытые лапчатые шипы или рамочные соединения».

Раздел VI. «Предметы общественно-производительного труда» заменить следующими работами:

Работа первая: ящик для библиотечных карточек, или ящик для радиоприемника, или рамка для портретов.

Работа вторая: цилиндр, или конус для кабинета математики, или розетки под штепсель, или ручки для инструментов, или модель распределительного вала.

Работа третья. изготовление моделей с применением обработки дерева, металла и электро-монтажных материалов с выполнением конструктивных заданий: кулисный механизм, фрикционное сцепление, модели трамвая, модели станков, наклонная плоскость, маятник Максвелла.

Раздел VII. «Заключительная беседа» заменить экскурсией по ознакомлению с организацией деревообделочного предприятия.

Металлообработка.

Раздел I. «Вводная беседа» — исключить.

Раздел II. «Технологические сведения о металлах». После

«Основные сорта стали» прибавить «Поделочные и инструментальные». Из этого раздела исключить «Исследование состава стали», заменив «Понятие о закалке стали».

Раздел III. «Инструменты и приспособления».

В § 1 прибавить «Понятие о штангенциркуле» после понятия о микрометре.

§ 2 «Основные кузнечные инструменты» — исключить.

§ 3 «Инструменты, применяемые при формовке» — исключить.

§ 4 «Инструменты и приспособления, применяемые при термической обработке металлов» — исключить.

Раздел IV. «Станки и оборудование» — исключить, заменив этот раздел экскурсией на производство с показом применения строгательного и фрезерного станков.

Раздел V. «Процессы труда».

В § 1 исключить «Определение стоимости обработки изготовляемого изделия».

В § 2 вместо «Производительный труд на токарном и т. д. станках» дать «Продолжение работы на токарном станке» (там, где он имеется).

§ 3 «Основные процессы кузнечной обработки» — исключить.

§ 4 «Основные процессы термической обработки» — исключить.

§ 5 «Основные процессы отливки металлов» — исключить.

§ 6 «Объекты общественно-производительного труда» — заменить следующими работами:

Работа первая: малка или кронциркуль, или нутромер, или весы, или модели передаточных механизмов, приборы по механике, или циркуль, или нож перочинный, или ножовочный станок.

Работа вторая: изготовление предметов учебного оборудования и культурно-бытового обслуживания с самостоятельной конструктивной разработкой деталей и планированием последовательности выполнения работы: а) прибор для изучения расширения твердых тел от нагревания, б) модель эксцентрика, в) модель кри вошипа, г) модель кулисы, д) ремонт замка с изготовлением ключа.

Электротехника.

Вместо заглавия «Электротехника» назвать этот раздел — «Элементарное знакомство с электротехникой и простейшие работы по электротехнике».

Раздел V. «Место электроэнергии в народном хозяйстве» исключить, заменив темой «Применение электроэнергии в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве и в быту».

§ 2 — «Осветительная сеть».

В пункте «а» исключить — «Низкая и высокая изоляция проводов. Электроаппаратура для сырых мест».

В пункте «б» «Устройство осветительной сети» исключить «Проводку гнездами — воздушная и под землей». В этом же абзаце исключить: «Различные типы электрических ламп» и т. д. до конца. В этом же абзаце вместо «Электрический счетчик» дать «Способы учета электроэнергии».

Раздел II. «Процессы труда». Добавьте к этому разделу «Техника безопасности». Исключить слова: «Электромонтажной, простей-

шие расчеты осветительной сети, укрепление роликов на каменной стене», оставив: «укрепление роликов на деревянной стене». Исключить «Монтаж электроаппаратуры», оставив «Участие в проводке и ремонте осветительной сети». Дать в этом разделе следующие работы:

Работа первая: проводка звонка или контрольной лампы, или одной осветительной точки (от имеющийся сети).

Работа вторая: обследование и мелкий ремонт осветительной сети в школе.

Работа третья: изготовление учебных пособий по электро-монтажу (схема проводки в натуре, ламповый реостат).

Раздел III. «Применение тепловых действий тока» — исключить.

Раздел IV. «Применение электроэнергии в качестве двигательной силы» — исключить.

Раздел V. «Производство электроэнергии» — исключить, заменив его следующей темой: «Первое понятие об устройстве электростанций и заводских подстанций (экскурсия)»

Раздел VI. «Реконструкция промышленности, транспорта и сельского хозяйства на базе электроэнергии» — исключить.

Раздел «Основы организации социалистического производства и производительный труд учащихся на предприятии» — исключить целиком.

Примечание. Часы, указанные в программах по каждому разделу и теме, изменить, исходя из учебн. плана на 1934-35 г.

II. V—VII КЛАССЫ (СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА)*

V класс.

ОСНОВЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА.

I. Вводная беседа — старый текст снимается.

Новая редакция: «Задачи, поставленные партией и т. Сталиным перед сельским хозяйством во второй пятилетке. Повышение урожайности и организационно-хозяйственное укрепление колхозов как центральные задачи. Роль агротехники в повышении урожайности. Задачи подъема животноводства».

II. Подготовка почвы.

2-й абзац — со слов «Виды подготовки» до конца абзаца снимается. 4-й абзац — со слов «Сравнение обработки лопатой» до конца абзаца снимается.

5-й абзац — оставляется лишь: «Значение удобрений для поднятия урожайности».

6-й абзац — остается в редакции: «Виды удобрений: полные и неполные, прямые и косвенные. Действие удобрений на почву и растения (навоз, торф, минеральные удобрения, зола)». Остальное — снимается.

7-й абзац — текст, помещенный в скобках — снимается.

*) Указания даются по второму изданию программы «Политехническое трудовое обучение», М. 1933 г., подписанному к печати 11 октября 1933 г.

10-й абзац — снимается целиком.

Указанная в программе лабораторно-практическая работа—снимается. Вместо нее включается лабораторно-практическая работа: «Определение физических свойств почвы».

Общественно-производительный труд. Умения 1, 2, 3, 4 — снимаются. Добавляется «сбор золы».

III. Семена, посев и организация труда.

1-й абзац — слова «как основные требования к посевному материалу» — снимаются.

2-й абзац — третья фраза устанавливается в следующей редакции: «Яровизация и бионтизация как средство повышения урожайности».

3-й абзац — в конце первой фразы добавляется: «и производительность».

4-й абзац — снимается.

5-й абзац — со слов: «Устройство сеялки Планет» до конца абзаца снимается.

8-й абзац — снимается.

Общественно-производительный труд:

«Вращение ручки» — снимается.

«Умения» 3 и 5 — снимаются.

IV. Уход за сельскохозяйственными растениями и — снимается.

4-й темой включается тема: «Овощеводство» в следующей редакции:

«Закрытый грунт—его назначение. Общее понятие об устройстве и использовании теплиц, парников, рассадников. Набивка парников: подготовка и набивка грунта и навоза; посев и выращивание рассады в парниках и рассадниках. Регулирование температуры, влажности и света.

Выращивание овощей. Основы правильного овощеводства. Плодосмен овощного участка (общее понятие). Культура капусты, томатов, огурцов, свеклы и моркови, лука, фасоли (возделывание); борьба с главнейшими вредителями и сорняками, сбор урожая. условия правильного хранения (главнейшие сорта и разновидности),

Общественно-производительный труд.

Умения. В процессе работы учащиеся должны получить следующие умения:

1. Подготовка грунта для парников.
2. Плетение мат.
3. Разогревание навоза.
4. Закладка парника, набивка навозом и грунтом.
5. Закладка рассадника: вскопка, удобрение.
6. Ручной посев в парники и рассадники.
7. Выращивание рассады томатов и капусты (посев, уход).
8. Высадка рассады томатов и капусты.
9. Выращивание капусты, томатов, огурцов, свеклы и моркови, лука, фасоли — вскопка почвы, устройство гряд, посев, борьба с сорняками, рыхление, присыпка, окучивание, пасынкование, тренирование ботвы, борьба с вредителями.

V. План заданий на лето.

1. Слова «корне-клубнеплодов» — снимаются.
5. Слова «и глубины заделки семян» — снимаются.
- 6 и 8 — снимаются.

VI класс.

- I. «Уборка и хранение урожая» — снимается.

1-й темой включается «Итоги летней работы» в следующей редакции: «Итоги сельскохозяйственных опытов и заданий по выращиванию овощей на пришкольном участке и на своих приусадебных участках: уборка и учет урожая, составление отчета, подготовка экспонатов и выставка в день урожая».

- II. Сельскохозяйственные машины и орудия.

Раздел Б. 5 абзац со слов: «производительность плугов и борон» — до конца абзаца снимается.

Раздел В. 1-й абзац «Система регулирования» — снимается.

2-й абзац: 1, 4 и 5 фразы — снимаются.

В лабораторно-практическую работу вставляется «разборка и сборка».

Раздел Г. 3-й абзац («Молотилка») — исключается фраза «Поверка барабана и регулировка доки».

В лабораторно-практическую работу по косилке вставляется «разборка и сборка».

Раздел Д остается в следующей редакции: «Комбайн, значение применения комбинированных машин в сельском хозяйстве. Зерновой комбайн. Общее представление о его работе. Основные части: хедер, молотилка, мотор» и т. д.

Раздел Ж — исключается.

Общественно-производительный труд по данной теме объединяется с общественно-производительным трудом по теме: «Выращивание полевых культур» и включается в последний. После темы «сельскохозяйственные машины и орудия» вставляется новая тема: «Выращивание полевых культур» в следующей редакции:

Зерновые хлеба: пшеница, рожь, овес, ячмень, зерновые, бобовые и масляничные. Кормовые корне-клубнеплоды (свекла, турнепс и картофель). Прядильные растения: конопля, хлопчатник. Кормовые травы и силосные культуры.

Примечание: Из прядильных растений прорабатываются только те культуры, которые имеют значение для данного района. Возделывание, борьба с сорняками и сельскохозяйственными вредителями, уборка, борьба с потерями, хранение. Место в севообороте. Основные сорта. Создание семенных фондов.

Общественно-производительный труд.

1. Вспашка плугом.
2. Боронование дисковыми и зубowymi боронами.
3. Посев конной сеялкой.
4. Посадка картофеля (разные способы).
5. Косьба трав конной косилкой (в период летней работы).

6. Силосование.
7. Уборка и хранение.
8. Выращивание сеянников.

Примечание: Весь общественно-производительный труд проводится под руководством агронома из расчета указанных часов с половиной класса.

III. Особенности сельскохозяйственных работ в плодово-ягодном саду.

- 1-й абзац — 2-я и 3-я фразы снимаются.
- 2-й абзац — 2-я фраза снимается.

Общественно-производительный труд
Добавляется: 5) Посадка и уход за земляникой и малиной.
6) Уход за питомником.

IV. Сельскохозяйственное опытничество — тема снимается.

VII класс.

Название 1 темы заменяется названием: «Итоги летней работы», после чего прорабатываются «Двигатель внутреннего сгорания» и «Трактор» (из раздела «Энергетика»).

Основы животноводства

А. Содержание сельскохозяйственных животных.

1-й абзац — снимается. Начало темы дается в следующей редакции: «Задачи животноводства во второй пятилетке. Совхозы и колхозные товарные фермы и их роль в подеме животноводства. Пути повышения продуктивности животноводства; роль породистых животных, понятие об основных породах рогатого скота и свиней, метизация, кормовая база, уход и правильное содержание».

2-й абзац — 1 фраза снимается.

Б. Кормление сельскохозяйственных животных.

3-й абзац снимается.

В конце 2-го абзаца добавляется: «Подготовка кормов, скармливание». После этого новым абзацем добавляется: «Выращивание молодняка. Порядок кормления телят — переход от выпаивания молоком к другим кормам. Помещение для телят, организация ухода».

После слов «Особенности кормления и ухода за свиньями» вычеркнуть — «и кроликами».

Лабораторно-практическая работа

Добавляется: «Машина по подготовке кормов: корнерезка, дробилка, их устройство».

В. Разведение — снимается.

Г. Организация животноводства — снимается.

Общественно-производительный труд.

Раздел 4 — снимается.

Организация совхозов, МТС и колхозов.

Разделы: «Средства производства», «Транспорт» — снимаются. В разделе «Организация труда» — перед словами: «Оплата труда в совхозе...» — вставляется — «Особенности организации труда в животноводческом совхозе».

В разделе «МТС и колхоз» в конце 2-го абзаца добавляется: «Отличительные черты совхоза и его организация». Абзац 3-й снимается.

Разделы: «Совхоз и его организация» и «Заключительная беседа» снимаются.

ЭНЕРГЭТИКА.

Из программы снимаются разделы «Двигатель внутреннего сгорания» и «Трактор», переносятся в курс «Основы сельскохозяйственного производства» и прорабатываются в VII классе после темы «Итоги летней работы»

ДЕРЕВООБРАБОТКА

V класс.

1-я тема — Вводная беседа.

1-й абзац — 2-я фраза — снимается.

2-й и 3-й абзацы — снимаются.

2-я тема — Технология материалов.

1-й абзац — в скобках — снимается: «малый объемный вес, прочность, долговечность, малая теплопроводность».

Здесь же снимаются 3-я и 4-я фразы.

2-й и 3-й абзацы снимаются.

В разделе «умения» снимаются — «осина», «клен».

3-я тема: Разметка.

В первой фразе слова: «и ее необходимость» — снимаются.

4-я тема — Пиление.

Во второй фразе в скобках слова «и ножовка» — снимаются.

Третья фраза — снимается.

5-я тема — Строгание.

Третья фраза снимается.

7-я тема — Резка и долбление — снимается.

8-я тема — Монтаж.

Слова «по эскизу-чертежу» и следующая за ними фраза — снимаются.

Дальнейшая фраза оставляется в следующей редакции: «Отделка изделий шкуркой».

В примерных объектах 6 и 11 объекты снимаются.

10-я тема — Заключительная беседа — снимается.

VI класс.

1-я тема — Экскурсия в ремонтные мастерские

Беседа снимается.

2-я тема — Технология материалов.

Первый абзац снимается. Вместо него дается следующая редакция: «Механические свойства древесины, правила сушки. Знакомство с искусственной сушкой».

4-я тема — Пиление.

Вводится уточнение — «запиливать четырехгранные шипы».

Снимается «спиливать на ус» при помощи стусла.

6-я тема — Сверление. 2-я и 3-я фразы снимаются.

7-я тема — Токарный станок.

Вводится примечание: «Ознакомление с токарным станком и работа на нем проводится при наличии в школе соответствующих условий».

Добавляется 10-я тема: «Резка и долбление» в следующей редакции: «Правильные приемы работы стамеской и долотом».

Умения: Долбление на частичную глубину и насквозь. Правильно держать стамеску, долото, делать верные удары молотком и киянкой.

Общественно-производительный труд

Текст, имеющийся в программах — снимается. Вместо этого дается следующий перечень работ:

- 1) приставные лестницы с круглыми и четырехгранными ступенями,
- 2) детский стул или столик,
- 3) полочка,
- 4) аптечка, шкафчик и т. п. предметы бытового, хозяйственного характера и учебно-наглядные пособия.

VII класс.

Деревообработка — снимается.

МЕТАЛЛООБРАБОТКА.

Металлообработка в V и VI классах — снимается.

В VII классе за основу берется программа V и VI классов со следующими изменениями:

1. «Металлы, их свойства и применение».

Со слов: «Свойства черных и цветных металлов»... до конца снимается.

2. «Разметка» — снять 1-ю фразу. Из «умений» снять: «покрывать поверхности размечаемого изделия мелом и купоросом».

3. «Рубка» — снимается «устройство зубила и крейцмесселя. Необходимость закалки режущих инструментов».

Далее материал следует по программам V и VI классов.

Из программы V класса оставляются «резка ножовкой» и «опилка».

Из программы VI класса оставляются: «сверление и клепка», «нарезка резьбы», «кузнечное дело», «экскурсия в механический цех завода или ремонтно-сборочную мастерскую МТС для ознакомления с организацией металлообработки на станках».

Остальные разделы программ опускаются.

Примечание: Часы, указанные в программе по каждому разделу и теме, изменить, исходя из учебного плана на 1934/35 учебный год.

В отношении старших классов средней школы, в тех сельских школах, где имеется полная средняя школа, в VIII,

IX и X классах надлежит придерживаться программы для городских школ.

III. VIII—X КЛАССЫ (ГОРОДСКИЕ И СЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ).

МЕТАЛЛООБРАБОТКА.

VIII класс.

1-ю тему—«Введение»—сократить, опустив все, начиная со слов 1-го абзаца: «Как типичный процесс применения законов...» (стр. 8 и 9).

Во 2-й теме—«Производство металлов» опустить «Распространение металлов в природе: в рудах, колчеданах и блесках, в чистом виде. Процентное содержание различных металлов на поверхности земли». Последнюю фразу: «металлургия черная, цветная и тонкая» читать так: «Деление металлургии на черную и цветную» (стр. 9).

В подтеме «Черная металлургия» этой же темы опустить «Сущность восстановительного процесса», «Понятие о регулировке режима печи», «различия и способы получения того и другого (краткое указание на роль силиция и марганца)» (стр. 9).

Всю подтему «Цветная металлургия» — опустить, заменив формулировкой: «Принцип получения меди и алюминия».

В абзаце «Демонстрация» первую фразу читать так: «Схемы устройства доменной, мартеновской печи, бессемеровского конвейера и электропечи». Во второй фразе опустить слова: «и цветных металлов» (стр. 9 и 10).

В 3-й теме «Технические свойства металлов и их использование в производстве» вместо двух первых подтем «Работа металла» и «Основные свойства металлов» включить подтему «Механические свойства металлов» в следующей редакции: «Зависимость сопротивления металлов усилиям от свойств металлов. Основные механические свойства металлов: твердость, вязкость, упругость. Понятие об основных способах испытания металлов: технологические пробы, механические испытания, металлографические исследования».

Испытание механических свойств. Испытание на разрыв, испытание твердости. Техника проведения испытания».

Лабораторные работы: Простейшие технические испытания. Экскурсии в лаборатории по испытанию свойств металлов.

Следующая подтема «Преобразование металлов» получает новое название: «Сплавы и термическая обработка».

В текст этой подтемы вносятся следующие изменения: исключаются: «Способность металлов образовывать сплавы. Понятие об эвтектике. Элементарная диаграмма сплавов «ванадия». Комбинирование примесей в сталях».

Следующие фразы абзаца оставить, в такой редакции: «Понятие о сверхтвердых сплавах «победит», «сталинит». Сплавы меди: латунь, бронза, их свойства и применение. Применение сплавов алюминия» и т. д.

В абзаце, начинающийся словами: «Изменение свойства металла путем термической обработки» ввести материал из соответствующей

щего абзаца «Термическая обработка» на стр. 12-й, сделав в нем следующие сокращения: опустить «Продолжительность нагрева стали перед закалкой», «Пирометры и принцип их действия», «Структура закаленных изделий», «Цель его, сущность процесса, температуры». «Состав материала для цементации», «Закалка цементированных изделий», «Принцип получения и выгоды применения ковкого чугуна», «Схема устройства печей».

Остальной материал из VIII класса частью опускается, частью переносится в IX и X классы.

Программа практической работы в мастерских по VIII классу дается в следующей редакции:

Практическая работа в мастерских.

Умения: Ручная обработка: составление чертежа и рабочей карты. Работы с точным измерительным инструментом: штангенциркулем и микрометром. Операции: разметка, рубка, резка ножовкой, опиловка, нарезка резьбы, клепка, сверление, соединение на болтах и винтах.

Станочная обработка: токарный станок. Устройство. Приемы работ на станке. Пуск и остановка. Уход за станком. Меры предосторожности. Операции: установка материала и реза. Обточка цилиндрическая. Отрезка и подрезка.

Термическая обработка: закалка, пайка медью.

Изделия: ручная обработка: гаечные ключи, проверочные линейки, угольники, прибор для точки инструмента, детали механизмов, станков, физических приборов и изделий по заказу предприятия.

Станочная обработка: ключ к токарному станку; болты; валик к прибору для точки инструмента.

Термическая обработка: закалка керн, чертилки, ключ к замку.

XI класс

1-я тема «Обработка металла без снятия стружки» (переносится из программы VIII класса, стр. 11-я).

Из подтемы «Прокат» исключить — «Блюминг, крупносортовые, среднесортные и мелкосортные станы», «Вальцы для приготовления листового металла», «Волоочильные доски».

Из подтемы «Кузнечное дело» исключить: «Материалы, применяемые при ковке», «Температурный режим» Фразу «Понятие об их типах, устройстве и работе» — заменить: «Паровые и приводные молоты».

Из подтемы «Штамповальное дело» оставить следующее: «Горячая и холодная штамповка. Виды штамповочных работ. Устройство штампов и прессов».

Из подтемы «Литейное дело» опустить «Требования, предъявляемые к моделям», «Основные принципы формовки», «Приготовление форм».

Дальнейший текст остается в следующей редакции: «Ручная и машинная формовка», «Применение шишек», «Вагранки, схема их

устройства», «Процесс плавения металла», «Температура», «Разлив металлов в формы», «Понятие о литье под давлением».

Экскурсия в литейный цех предприятия.

Остальное—исключить.

2-я тема—«Обработка металла резанием» (переносится в IX класс из программы VIII класса) дается в новой редакции: «Обработка металла со снятием стружки». Опустить 1, 2 и 3 абзацы. В 4-м абзаце исключить слова: «линейная, угловая. Основные формулы скорости резания. Требования, предъявляемые к конструкции станка с точки зрения точности, прочности и производительности».

Следующий абзац исключается целиком вместе с примечанием.

Исключаются абзацы «Револьверные станки» и «Узлы машин».

Из следующего раздела «Масштабы применения различных типов станков» остается: «Внедрение электричества в станки (специализированные моторы, удерживающие электромагнитные приспособления, остановы и др.). Все остальное исключается до «Демонстрация».

Включить в программу IX класса следующие практические работы в мастерских:

Умения: Ручная обработка: сборка и разборка механизмов. Закрепление планировочных и обработочных навыков.

Кузнечная обработка: токарный станок; операции: конусная обточка, сверление, цилиндрическая расточка, нарезка наружной резьбы; приемы установки материала и инструмента на фрезерном и строгальном станках; пуск, установка и уход за станком; меры предосторожности; операции: фрезеровка плоскостей и паза, строгание плоскостей и канавок.

Изделия: Ручная обработка: ремонт, исправление и сборка механизмов, физических приборов или деталей станков. Изделия по заказу предприятия. Зубило, крюк.

Станочная обработка: конус к токарному станку; керн; ручка и кольцо к воротку; инт для тисок; работа по заказу предприятия.

Х класс.

I. В X классе вводится практическая работа на предприятии.

Учащиеся X класса практическую работу проводят в цехах предприятия по обработке металла—ручной и станочной (токарные, фрезерные и строгальные станки). Если школа прикреплена не к металлообрабатывающему предприятию, то работа на фрезерном и строгальном станках заменяется работой на типичных станках этого предприятия. Там, где невозможна практика на предприятии (дальность расстояния, несоответствие характера производства требованиям программы, невозможность договориться на соответствующих условиях с руководством предприятия), организуются в обязательном порядке экскурсии, в строгом соответствии с задачей закрепления знаний по программе.

Практическая работа на предприятии проводится в тесной связи с изучением основ организации производства.

а) Основные этапы развития производства.

б) Организация технологического процесса на предприятии (состав, оборудование, энергия и транспорт).

в) Организация труда.

г) Управление соцпредприятием (структура, планирование, учет, контроль).

Раздел «Организация и рационализация производства в прежней редакции—снимается.

II. Электротехника (стр. 36—38) прорабатывается во втором полугодии.

В первой подтеме исключить 3-й абзац—«Проверка ватт-метра». В подтемах второй и третьей исключить — «Генераторы и моторы постоянного и переменного тока». Добавить следующее примечание: «Там, где школа имеет возможность изучать только установки постоянного тока, проходится материал о постоянном токе. Там, где школа имеет установки переменного тока, изучается материал о машинах переменного тока».

Подтему: «Электротехника и ее роль в современной индустрии» исключить.

Разделы: «Химическая технология» (стр. 17—25) и «Машиноведение» (стр. 30—35) снимаются. Основные сведения, необходимые по этим разделам, в известной степени даются в указаниях к программам по химии и физике на 1934/1935 учебный год.

Примечание. Часы, указанные в программах по каждому разделу и теме, изменить, исходя из учебного плана на 1934/35 учебный год.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.

IV-класс

Материал программ 1933 г.
Стр. 10—11

Материал программ 1934/35 г.

Вводные уроки

Вводные уроки (10—12) час. Материал берется из школьного и домашнего быта разрабатывается преподавателем в форме небольших связных текстов, диалогов и т. д.

Вводные уроки—14 час.

Прорабатывается материал вводных уроков начального учебника, § 1—VII (школьный быт и обстановка). Проработка проводится без книги, сначала устно, а затем письменно. Желательно применение наглядных пособий.

Стр. 12

Чтение

Развитие умения внятно читать текст, предварительно разработанный группой.

Развитие умения внятно читать и понимать текст урока после его предварительной проработки со стороны словарного материала и прочтения вслух преподавателем.

Устная речь

Развитие навыка понимать речь преподавателя в пределах классного обихода. Умение кратко ответить на предлагаемые вопросы, в которых заключен уже и ответ.

Развитие навыка слушать и понимать речь преподавателя в пределах классного обихода. Навык устно формулировать ответ на вопрос преподавателя по тексту урока. Диалогическая проработка строится в форме простых распространенных предложений.

Словарный запас в пределах 500 слов (на 35 параграфах стаб. учебника).

Словарный запас в пределах 300 слов (на 29 параграфах начального стабильного учебника).

Грамматический материал

Существительное, знакомство с формами падежей; знакомство с родительным падежом.

Знакомство с родительным падежом перенести в V класс.

Начальный учебник Иогансон-Гегель.

1. В план IV класса должно быть включено 29 параграфов (всего в учебнике §§ 35).

Тем самым в V класс переносится:

а) родительный падеж существительных—стр. 60.

б) расшифровка сокращений—стр. 58.

в) слияние артикля с предлогами—стр. 59.

г) в пределах 29 параграфов может быть изъят от проработки материал, не соответствующий планировке его в программе:

§ 16, стр. 37 — спряжение настоящего времени глагола halten (форма hält запоминается как лексика).

§ 18, стр. 39 — спряжение настоящего времени глагола wollen (форма will запоминается как лексика).

§ 25, стр. 47—форма дательного падежа множественного числа местоимений 2-го и 3-го лица.

Стр. 40—изъять предлоги aus, gegen, entgegen.

V класс.

По программе 1933 г. стр. 14, п. 6. Склонение местоимения wer.

По программе же 1934-35 г. должно быть: п. 6. Местоимение wer и его изменение в вопросах (wessen, wem, wen).

По учебнику:

а) начальной школы (Иогансон-Гегель).

б) средней школы, ч. I (Иогансон-Гегель).

1. Проработка материала учебника для начальной школы, параграфов 30—35 и заключающегося в них грамматического материала (родительный падеж существительных, слияние артикля с предлогами, склонение местоимений).

2. Проработка материала учебника ч. 1. В учебнике имеется 45 параграфов, в V классе из них проходятся §§ 1 (кроме стихотворения Wieder in der Stadt, которое может быть перенесено на следующий год) по § 32 включительно, § 40 прорабатывается к 1 мая.

3. Таким образом на VI класс в §§ 33—45 переносится следующий грамматический материал: правильное образование степеней сравнения, образование превосходной степени, ряд форм словообразования.

4. Из материала V класса переносится на следующий год:

а) § 4, стр. 9—образование превосходной степени,

б) § 8, стр. 14—упражнение на возвратное местоимение,

в) § 9, стр. 18—из перечисленных предлогов с дательным падежом изъять: ausser, seit, gegenüber, entgegen.

Примечание: § 17, стр. 27—прорабатывать не все пункты соцдоговора.

VI класс.

По программе 1933 г., стр. 15-а) наблюдения над частицей *zu* перед инфинитивом перенести в программу VII класса.

По учебнику ч. I и II (Иогансон-Гегель).

1. В VI классе занятия должны проходить по учебнику ч. I, §§ 33—45 и по учебнику ч. II, § 1—22 включительно.

2. Таким образом на VI класс переносится следующий материал из учебника, ч. I:

- а) неправильное образование степеней сравнения,
- б) образование превосходной степени,
- в) образование порядковых числительных,
- г) употребление возвратного местоимения (отнести к § 41).

3. Переносится по учебнику ч. II на VII класс:

- а) придаточные предложения с рядом союзов.
- б) инфинитив с *zu*.

4. Изъят может быть следующий текстовой материал из упражнения, из числа указанных текстов для VI класса:

Стр. 26 — упражнения, первые 4 строки; стр. 31, § 17 — текст упражнения после таблицы спряжения.

VII класс.

По программе 1933 г., стр. 16.

1. Выражение условия описательной формой глагола в инфинитив с вспомогательным *würde*.

2. Безличное *es* и его функции.

3. Предлоги с родительным падежом. Указанные пункты 1, 2 и 3 перенести в программу VIII класса.

По учебнику ч. II.

1. В VII классе занятия проходят по учебнику ч. II от § 23 до конца, включая и тексты приложения (убористого шрифта тридцать шесть стр.).

2. Из программы 6-го года переносится на VII класс:

- а) придаточные предложения,
- б) инфинитив с *zu*,
- в) употребление времен.

3. Пассивная форма с *sein* и *werden* проходится исходя из текста № 37 и текста на стр. 75 (настоящее время).

VIII класс.

По программе 1933 г., стр. 22.

Konjunktiv. Perfektum. Plusquamperfect. (переносится в программу IX класса).

По учебнику, ч. III.

1. В VIII классе занятия строятся по учебнику, ч. III — полностью, при чем преподавателю предоставляется возможность выпустить тот или иной параграф в зависимости от уровня группы.

Материал разбит по разделам, внутри каждого раздела имеются более легкие и более трудные тексты, прохождение материала подряд не предполагается.

Желательны биографические данные об авторах литературных отрывков, изложение содержания произведений, из которых даются выдержки и их краткие характеристики.

2. Из грамматического материала VII класса на VIII класс переносится:

1. Форма пассивного оборота с безличным *es*.
2. Описательная форма условия с *würde*.
3. Предлоги с родительным падежом.

IX класс.

По программе материал прорабатывается полностью.
Учебник — Вальден и Изволенской.

X класс.

Опыт предыдущего года показал, что впредь до поднятия общего уровня знаний по иностранному языку во всей школе необходимо руководствоваться следующим упрощенным текстом программы для X класса, ставящей своей задачей главным образом повторение и закрепление пройденного материала.

Целью работы в X классе является:

1. Развитие навыка понимать читаемый текст без перевода.
2. Развитие навыка разговорной речи.

Материалом для работы класса должен служить:

1. Учебник Вальден и Изволенской (школами проработано около 50% статей) или учебник Иогансон-Гегель, ч. III (50% текстов не проработано, так как не соответствовало уровню знаний учащихся).
2. Грамматика Вальден и Напольской
3. Издания отдельных классических произведений художественной литературы (использовать из того, что имеется в школьных библиотеках).
4. Газета «DZZ» и технический отдел журнала «Два мира».

Грамматика.

Систематизация по грамматическому справочнику знакомых синтаксических и морфологических явлений.

Закрепление грамматического материала в упражнениях, преимущественно письменных.

Повторение охватывает главные грамматические явления в частности:

1. Простое предложение. Порядок слов при инверсии, вопросах, отрицании.

2. Распространенное предложение: порядок слов. Существительное и его склонение, предложенные конструкции.

Прилагательные и местоимения, их склонение.

Глагол в инфинитиве (настоящее, будущее и прошедшее времена), сослагательное наклонение (преимущественно *Präterium* и *Präsens*); повелительное наклонение. Пассивная форма (преимуще-

ственно настоящее и простое прошедшее время). Основные формы сильных глаголов (по схеме грамматического пособия).

3 Сложное предложение: порядок слов в главном придаточном предложении с инверсией и без инверсии.

Порядок слов в предложениях, начинающихся с союзом wenn, als wenn, als od, daß и при сокращении указанных союзов. Случаи употребления союзов:

а) um-zu, damit, daß; б) als, wenn; в) nachdem, als, wenn.

4. Обоим обороты: причастные обороты, обороты с инфинитивом и союзами: um-zu, ohne-zu.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Материал программы 1933 г. Материал программы 1934/35 г.

IV класс.

1. Словарный материал около 500—600 слов.

Д. Грамматические навыки:

п. 8. Наиболее употребительные предлоги и союзы, сравнение функций русских и английских предлогов.

п. 9. Притяжательные и возвратные местоимения.

п. 11. Образование родительного падежа в существительных на S (Possessive Case) и его эквивалент с предлогом of.

Словарный материал около 250 слов (в пределах §§ 1—21 начального учебника).

Перенести в программу V класса.

Перенести в программу V класса.

Начальный учебник Буштуевой.

В план работы по английскому языку IV класса должен быть включен 21 параграф; при этом рекомендуется следующее распределение материала:

1. Вводный курс—устная проработка без книги материала на стр. 5—8, попутно транскрипция (на доске), чтение домашнее по учебнику, стр. 5—8.

2. Традиционный рукописный шрифт, устная и письменная проработка §§ 1—VI.

3. Повторная проработка §§ 1—VI на традиционном печатном тексте.

4. Уроки № 1—21, 31.

V класс.

По программе 1933 г.

п. 2. Future tense наиболее употреб. глаго ов.

п. 9. Безличные глаголы.

2 Из программы IV класса.

п. 8. Наиболее употребительные предлоги и союзы.

п. 11. Образование родительного падежа.

п. 9. Притяжательные и возвратные местоимения.

По программе 1934/35 г.

Перенести в программу VI класса.

Включить в программу V класса.

Учебный материал V класса.

1. По начальному учебнику Буштуевой §§ 21 — 40 на первое полугодие для повторения и закрепления грамматического материала IV класса.

2. По учебнику Буштуевой, ч. 1, на второе полугодие §§ 1 — 21.

VI класс.

1. По программе VI класса: п. 2. Образование наречий, порядковых числительных, место наречия в предложении, п. 4. Предложные конструкции (предлог на конце), п. 5. Прямое дополнение, винительный падеж — перенести в программу VII класса.

2. Из программы V класса: п. 2. Future tense наиболее употреб. гл. гл. п. 9. Безличные глаголы, — включить в программу VI класса.

Учебный материал VI класса.

По учебнику Буштуевой, ч. 1, §§ 22 — 42 на 1-е полугодие для закрепления грамматического материала V класса и работы над лексическим материалом.

2. По учебнику Буштуевой, ч. II, §§ 1, 4, 8, 9, 11, 32, 13, 14, 19 21, 22 — 28.

Параграфы не перечисленные выше не включаются в план, как слишком трудные по построению речи или как имеющие грамматический материал, не соответствующий программе.

VII класс.

По программе VI класса.

Образование наречий и порядковых чисел перенести в программу VII класса

Учебный материал VII класса.

1. По учебнику Буштуевой, ч. II §§ 29 — 39 — для закрепления грамматического материала VI класса.

2. По учебнику Буштуевой, ч. III, §§ 1, 5, 6, 10, 22, 19, 25, 28 — 32, 33 — 48.

Выбор отдельных §§ диктуется необходимостью сократить материал учебника, исключив наиболее сложные тексты, для данной стадии обучения. Внутри указанных разделов преподавателю предоставляется право перегруппировки и отбора текстов.

Отв. редактор С. И. ЗАВЫЛЕНКОВ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ: С. И. Завыленков (отв. редактор), А. А. Золотарева (отв. секретарь), Л. А. Цехер, Э. И. Моноссон, И. И. Раздьяонов, Ю. Ф. Еллинский, А. К. Будоков, В. А. Вейкшан, И. И. Карев, Н. Е. Нилендер, И. П. Кондаков, М. В. Оболенский.

Горьковский Просвещ. вест. Ежемесячник. Орган Горьковского краевого отдела Народного образования, Крайпроса и общества педагогов-марксистов. VI год издания, июль — август 1934 г. № 7—8 ОГИЗ. Горьковское Краевое Изд., гор. Горький.

Ответственный редактор С. И. Завыленков, Технический редактор И. Б. Каз, корректора А. С. Тихомирова и Р. А. Долганова. Сдано в набор 21/VI 1934 г., подписано к печати 23 IX — 34 г. Формат 62 х 94 см. Тир. 6000, бум. л. 5. Изд. л. 10. Учетно-авт. л. 12,56 экз. в бум. л. 88,000 Инд. У-71 № 751. Уполномоченный крайлита А № 76. Горьковский полиграф. гор. Горький. Ул. Фитнер, 32 Заказ № 4155