

Социалистическая СТРОЙКА

Орган Красно-Баковского Райнома ВКП(б) и Районного Совета депутатов трудящихся

XI ГОД
ИЗДАНИЯ
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Красные-Баки,
Горьковской области,
Интернациональная, 1
Телефоны:
отв. ред. № 74,
общий № 94.

За новые успехи советской школы

Закончилось первое учебное полугодие. Районное учительское совещание, проходившее 7 и 8 января, обсудило актуальнейшие вопросы школы, вопросы, от правильного разрешения которых зависит успех учебно-воспитательной работы.

В итоге истекшего полугодия многие учителя школ района показали неплохие результаты своей работы. Учителя Красно-Баковской неполной средней школы т. т. Быстрова и Ильинский много поработали со своими классами и добились громадных успехов в деле поднятия сознательности и культуры класса. Учителя Красно-Баковской средней школы Барышева, Рюрикова и другие не имеют в своих классах ни одного ученика с пониженной дисциплиной. Учителя Неганова, Ципин, А. Овчинникова, Чиркина не имеют по своим предметам ни одного неуспевающего.

Наряду с учителями, имеющими богатый опыт, многие из молодых учителей в результате громадного напряжения сил, настойчивости добились неплохих результатов в учебно-воспитательной работе. Такие учителя, как т. т. Уткина (Софоновская школа), Гуляева (Кирюхинская школа), Груздева (Ветлажская школа), Белова (школа 118 километра) и другие, имеют успеваемость 96—97 процентов.

Но нельзя сказать, что в среде учителей нет таких, которые не понимают высокого назначения советского учителя. В числе их есть еще члвонники и формалисты, равнодушные люди, для которых школа не является их насущным и родным делом. Владимирский (Пушкинская школа), Малышева (Базовская школа), Новикова (Сквозниковская школа) считают школу просто «доходным местом» и ничуть не озабочены вопросами улучшения работы школы. Таких учителей у нас не должно быть.

Каждый педагог должен понимать, что если вчера нельзя было работать плохо, то сегодня не возможно работать без напряженных творческих усилий. Каждый советский учитель должен трудиться на своем посту, не покладая рук, трудиться самоотверженно, вкладывая в свое дело родительскую любовь к детям, искусство мастера, настойчивость большевика.

Неустанно повышая свой идейно-политический уровень, систематически овладевая революционной теорией, изучая историю героической партии большевиков, овладевая сокровищницей знаний, каждый советский учитель должен стремиться к тому, чтобы быть творцом своего дела, настоящим инженером детских душ.

Задачи, которые стоят перед учительством нашего района, поистине громадные. На основе максимального повышения ответст-

венности каждого учителя за свою работу мы должны добиться коренного улучшения качества преподавания. Успеваемость по району все еще очень низка. Всего 81,4 процента учащихся являются успевающими, рост же отличных и хороших отметок среди учащихся идет очень медленно. Борьба за хороший урок сейчас должна привлечь особенное внимание РОНО, учителей и руководителей школ.

Дальнейший успех борьбы за вооружение учащихся прочными и глубокими знаниями возможен при условии решительного улучшения воспитательной работы в школе и установления подлинно социалистической дисциплины среди учащихся.

Вся учебно-воспитательная работа школы, и режим, и внутренний порядок, окружающая обстановка и весь стиль школьной жизни должны воспитывать у школьников определенные качества и навыки поведения, характеризующие советского гражданина.

Поэтому перед школами стоит сейчас задача—до мелочей продумать все вопросы учебного режима и добиться полнейшего контакта всех учителей. Привлечь к активному участию в борьбе за высокую успеваемость и дисциплину необходимо самих учащихся и родителей.

Районное совещание учителей обсудило и другой, не менее важный вопрос—вопрос о развитии практических навыков в связи с изучением программного материала. Успешное разрешение его на практике даст возможность направить инициативу и активность детей на полезные дела, оживит работу пионерских отрядов и ученических организаций. К сожалению, вопрос о практических занятиях учащихся разрешается в школах неудовлетворительно. Совещание помогло многим учителям разобраться в нем и наметило пути к организации работы по-настоящему.

Советский народ требует от школы, чтобы она растила людей мужественных, смелых и закаленных. Выполнить эту задачу можно при условии максимального напряжения сил и энергии учительства, при наличии колоссальной ответственности за порученное дело. Сейчас по всей стране поднимается мощная волна социалистического соревнования в честь XVIII конференции ВКП(б). Нужно, чтобы каждый учитель был участником этого замечательного движения советского народа.

Мы должны встретить XVIII Всесоюзную партийную конференцию новыми достижениями в коммунистическом воспитании и обучении детей. Необходимо работать еще упорнее, еще плодотворнее на благо своей родины.

За новые успехи, товарищи!

Стране нужен лес

Носовской мастерский участок Шаманихинского мехлесопункта имеет все условия для того, чтобы быть передовым участком. В прошлом году здесь построена узкоколейная конная железная дорога протяжением в четыре километра. По этой дороге одна лошадь везет 10 и более кубометров на одном возу. На пристани Марово для рабочих имеются общежитие, столовая, пекарня. Среди рабочих есть стахановцы, например, возчики Смирнов и Маслов (кадровые рабочие), трелевщики (сезонники) Громов, Карагин, Барышев.

На деле же участок работает плохо, с программой не справляется. Задание 1940 года выполнено по заготовке на 50 процентов, по трелевке—на 43 и по вывозке—на 72. Неорганизованно начали работать и в новом году. График—заготовить, стреловать и вывезти 75 кубометров ежедневно—изодня в день не выполняется. За первую декаду января недополнено задание на 300 процентов. Главные причины срыва программы—плохая организация труда, отсутствие массовой работы и руководства соревнованием и заботы о культурно-бытовых условиях лесорубов. Мастер участка, единоначальник его, тов. Шаров, недостаточно требователен, мало проявляет собственной инициативы.

На Марове имеется вполне достаточное количество рабочей силы, чтобы выполнять график. Работает здесь 20 заготовщиков, 8 грузчиков и разгрузчиков и 10 лошадей (из них 2 на дековильной дороге и 8 на трелевке). Но все дело в том, что слишком низка производительность. Так, на заготовке нормы выполняются лишь на 50 процентов. Например, 9-го января 20 человек заготовили всего лишь 64 кубометра, вместо 140 (норма выработки 7 кубометров на заготовщика в день). По 13—14 кубометров в день заготавливает бригада (4 человека) медведихинских колхозников, так же работают красноборские, носовские колхозники. И все это лишь потому, что не применяются методы передовых лесорубов, работают кто как сумеет, неправильно расстав-

лены силы. Насколько велико значение правильной организации труда, видно из следующего примера. 13 января была организована работа двух бригад заготовщиков по методу Гузиенко. В этот день те же 20 человек заготовили уже не 60, а 112 кубометров. Следовательно, стоит создать три бригады по пять человек, работающие по методу Гузиенко, и график по заготовке ежедневно будет перевыполняться. На трелевке не применяются прицепные оглобли, а с применением их 3—4 лошади стреловали бы до 100 кубометров в день, вместо 60—70 кубометров, трелюющихся сейчас на восьми лошадях. На свалке и навалке на сани можно использовать часть освобождающихся заготовщиков при работе по методу Гузиенко.

При этом на вывозку по узкоколейке можно будет поставить трех лошадей, которые безусловно вывезут 75 кубометров в день, так как на двух лошадях вывозят по 56 кубометров в день. При существующей же организации труда и две лошади на узкоколейке работают с неполной нагрузкой, потому что на верхнем складе нет леса, трелевщики не успевают подвозить.

Для правильной расстановки рабочей силы требовалось бы в бригаду медведихинских колхозников включить квалифицированного вальщика, в бригаду носовских колхозников—одного подсобного рабочего, так как квалифицированный вальщик тов. Поваров вместо валки занимается оekorкой. Тут же, рядом работают четверо подростков. Предоставленные самим себе, они выполняют нормы лишь на 30 процентов. Их вполне можно использовать на подсобных работах. Однако, ничего этого тов. Шаров не предпринимает и не требует соответствующей помощи от дирекции мехлесопункта.

Производительность низка еще и потому, что работают тупыми пилами. У пилоточа нет напильников. Известно, что пилы точить можно только ночью: днем ими работают. Но ночью пилоточ не работает. В его комнате имеется лампа, но для лампы нет стекла, и из-за этого пилоточ вочами не работает. Сам он оп-

равдывается лишь тем, что неоднократно заявлял о невозможности работать тов. Кошеварову, мастеру тов. Шарову и т. д.

В лесу на месте работы построена избушка. В ней есть даже печка, но нет трубы, и поэтому рабочие лишены возможности в обеденный перерыв в теплом месте закусить, обогреться. Здесь же во время обеда можно было бы пилоточу направить инструменты. Носовские колхозники вынуждены каждый день ходить на ночлег домой за 4—5 километров, тогда как они могли бы ночевать в этой же избушке.

Тов. Шаров плохо борется за укрепление дисциплины, за проведение в жизнь Указа от 26 июня 1940 года. Никаких сигналов о выходе на работу, на обед, об окончании работы нет. Не учитываются мелкие опоздания. Приказания мастера иногда не выполняются, рабочие вступают в споры и пререкания с Шаровым—выполнять или нет данное им распоряжение. Расхлябанность привела к тому, что лесоматериал с верхнего склада отпускается возчикам без учета, без накладной. Следовательно, десятник нижнего склада, вместо привезенных десяти кубометров, может записать лишь 9 или 8, возможны хищения древесины.

Совершенно не ведется массовой работы. Выделенные тещами тов. Коммерческий и Масленников не провели ни одной беседы или читки газет. Свежие газеты на Марове—редкое явление. В общежитии грязно и холодно. Имеется всего лишь одна печка и одна лампа, которых явно недостаточно. На стенах—ни лозунгов, ни портретов. Показатели работы вывешиваются не регулярно. Стенгазеты нет. Соревнованием охвачены не все рабочие.

Таким образом, дело вовсе не в том, что мало рабочих сезонников, чем оправдывают плохую работу участка. Начальнику участка, мастеру тов. Шарову нужно не отчаиваться, а побольше заботиться об удовлетворении культурно-бытовых условий рабочих, организовать правильно труд, развернуть соревнование.

18 МИЛЛИОНОВ ЧЕЛОВЕК ПОСЕТИЛО МАВЗОЛЕЙ ЛЕНИНА

Мавзолей Ленина посещают ежедневно тысячи людей. Со всех концов нашей необъятной родины идет сюда народ. Приезжают люди с далекого севера и Кавказа, из Украинских степей и сибирской тайги, из городов и сел, шахтерских посел-

ков и казачьих станиц.

И сейчас, в морозные январские дни, еще за долго до открытия мавзолея собираются группы людей. Медленно, в глубоком безмолвии переступают посетители порог мавзолея, стараясь запечатать в памяти

драгоценные и любимые черты человека, имя которого—в сердцах миллионов.

С 1924 года в мавзолее Ленина побывало более 18 миллионов человек. Только в 1940 году количество посетителей превысило два миллиона. (ТАСС).

УЧИТЕЛЯ ОБМЕНИВАЮТСЯ

Трудовое воспитание в семье

Над разрешением задачи подготовки детей к практической деятельности должны работать не только школы, но и родители. Привитие трудовых навыков, воспитание трудолюбия должно начинаться с детства и проводиться родителями в полном контакте со школой.

Первое, о чем должны помнить родители, это следующее: ребенок будет членом трудового общества, следовательно, его значение в этом обществе, ценность его как гражданина, будут зависеть исключительно от того, на сколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, на сколько он к этому будет подготовлен. От этого будет зависеть его благосостояние, материальный уровень его жизни, ибо в нашей Конституции сказано: «От каждого по способностям, каждому по труду». От природы все люди обладают приблизительно одинаковыми трудовыми данными, но в жизни одни умеют работать лучше, другие хуже. Эти различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни и в особенности в молодости.

Второе: трудиться можно из нужды, из жизненной необходимости. В человеческой истории в большинстве случаев труд всегда имел такой характер принудительного, тяжелого действия, необходимого для того, чтобы не умереть с голода. В советской стране каждый труд должен быть трудом творческим. Научить творческому труду—особая задача воспитателя. Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда.

Третье: в трудовом усилии воспитывается чувство коллективизма. Человек, который на каждом шагу старается от работы увильнуть, который спокойно смотрит, как другие работают, пользуется плодами их труда,—такой человек есть самый безразличный в советском обществе. И наоборот, совместное трудовое усилие, работа в коллективе и постоянная их взаимная тру-

довая зависимость только и могут создать правильное отношение людей друг к другу.

Четвертое: Неправильно думать, что в трудовом воспитании развиваются только мускулы, или внешние чувства, зрение, осязание, развиваются пальцы и т. д. Физическое развитие в труде, конечно, тоже имеет большое значение, но главная польза труда—в психическом, духовном развитии человека.

Пятое: необходимо указать еще на одно обстоятельство, которому у нас придют, к сожалению, небольшое значение. Труд имеет не только значение общественно-производственное, но имеет и большое значение в личной жизни. Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и спорится.

И наоборот, всегда вызывает жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся втупик, которые не умеют обслуживать сами себя, а если им никто не поможет, живут в неудобной обстановке, нерешительно.

Родители должны хорошо подумать над каждым из указанных обстоятельств. Конечно, в границах семьи нельзя дать ребенку такое трудовое воспитание, которое обычно называется квалификацией. Квалификацию мальчик и девочка получают в какой-либо общественной организации: школе, на заводе, на курсах и т. д. Это в старое время бывало обычно так, что если отец сапожник, то он сына учит своему ремеслу. А девочки всегда получали квалификацию домашней хозяйки. В советское время о квалификации заботится государство. Но родители вовсе не должны думать, что семейное воспитание не имеет никакого отношения к получению квалификации. Именно семейно-трудовая подготовка и имеет самое важное значение для будущей квалификации человека.

В. Мунаев

преподаватель Ветлужской средней школы

сельскохозяйственных работах. Школа, учителя должны выступить инициаторами в деле организации трудового воспитания в семье, должны не только вести разъяснительную работу среди родителей о том, что стране социализма белоруки не нужны, инструктировать родителей, как правильно поставить трудовое воспитание в семье. Надо помнить, ведь ни от него теперь все больше требуется не физическая, а психическая энергия: распорядительность, внимание, расчет, изобретательность, находчивость, хватка. Наше стахановское движение, одно из замечательных явлений XX века. Настоящий стахановец организует свой успех, применяя новые методы расстановки материала, инструментов, новые приемы работы. Об этом родители также должны помнить.

Школа, конечно, борется за привитие трудовых навыков детям. Но дело не только в школе. Корни барского отношения к труду тянутся из семьи. Надо поэтому серьезнее заняться педагогической работой в семье. Нынешний год у нас в школе был такой случай: на дворе было прорыть канаву с северо-западной стороны. Большинство учащихся, особенно комсомольцы горячо откликнулись на призыв дирекции, но отдельные учащиеся заявили, что они не привыкли к труду и не хотят работать. Есть и такие заявления: «я и дома ничего не делаю, так зачем же я пойду для школы работать?»

Воспитание—очень сложный и длительный процесс. Участие в общем труде семьи имеет огромное значение для детей, оно привьет малышу серьезное отношение к учебным обязанностям, предохранит его от лени. Больше всего затрудняет родителей вопрос, как нужно обращаться с так называемыми ленивыми детьми. Нужно сказать, что лень, то есть отвращение к трудовому усилию, только в очень редких случаях объясняется плохим состоянием здо-

рова. Большой же частью лень у ребенка развивается благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не воспитывают у ребенка энергии, не приучают его преодолевать препятствия, не возбуждают у него интереса к общественному хозяйству, не воспитывают у него привычки к труду.

Способ борьбы с ленью единственный: постепенное втягивание ребенка в область труда, медленное возбуждение у него трудового интереса. При прачке не нужны, инструктировать родителей, как правильно поставить трудовое воспитание в семье. Надо помнить, ведь ни от него теперь все больше требуется не физическая, а психическая энергия: распорядительность, внимание, расчет, изобретательность, находчивость, хватка. Наше стахановское движение, одно из замечательных явлений XX века. Настоящий стахановец организует свой успех, применяя новые методы расстановки материала, инструментов, новые приемы работы. Об этом родители также должны помнить.

Хочется сказать о качестве труда. Качество труда должно иметь самое решающее значение, его нужно требовать всегда, и требовать серьезно. Конечно, ребенок не опытен, часто он физически не способен выполнять работу во всех отношениях идеально. От него и надо требовать такого качества, которое для него совершенно посильно. Не нужно при этом ругать ребенка за плохую работу, стыдить его, упрекать. Нужно просто и спокойно сказать, что работа сделана неудовлетворительно. Не рекомендуется применять в области труда какие-либо поощрения или наказания. Тем более не нужно ребенка наказывать за плохую работу или за работу не произведенную. Самое важное в этом случае—добиться того, чтобы работа была все-таки выполнена.

Правильное трудовое воспитание детей необходимо не только для их будущей практической деятельности, но и для защиты социалистического отечества—основной обязанности каждого советского гражданина. Советские люди не могут не готовить себя для военного дела: это их долг и обязанность.

ОПЫТОМ СВОЕЙ РАБОТЫ

За единый сплоченный коллектив

А. Быстрова

классный руководитель Красно-Баковской НСШ.

В конце второй четверти мой класс пришел к более высоким показателям, чем в первую. Успеваемость по классу 91 процент. Из числа учеников, которые учатся только на «отлично» и на «хорошо», четыре имеют только отличные отметки.

Сразу же решила создать в классе единый сплоченный коллектив с крепким ядром, которое и повело за собой весь класс. На первом же собрании выделили актив. В выборе не ошибались. Выделенные ученики стали отличниками. Из них выбрали классного организатора, председателя отряда и звеньевых. Первое собрание актива было с повесткой: «Знаем ли мы своих товарищей?» На нем ребята познакомили меня с особенностями характеров отдельных учеников и особенностями семейной жизни отдельных товарищей. Здесь же мною была дана установка, какую помощь может оказать мне актив. Это и было исходным моментом в моей работе.

Приглядываясь к ученикам, я начала составлять их характеристики. При каждом нару-

шении дисциплины, при каждом случае отставания кто-нибудь из актива мне сообщает об этом. Я сама каждую перемену бываю в классе. Отстающих учеников оставляю отдельно, провожу беседу о причинах случившегося и помогаю нажить это. Если этого не хватает, обсуждаю на классном собрании, иногда даже в присутствии администрации школы. Были случаи, когда я приглашала на собрание учителя В. Сперанского, который учил ребят в IV классе и лучше их знает. Высоко ценя пионерскую работу, я была недовольна, вида, что ее у нас нет. Вот прошли перемены: есть формально все выполнено: есть председатель отряда, звеньевые, вожатый, который, к сожалению, не может у нас бывать. Остальное я взяла в свои руки. Отряд работу начал. На основе развертывания социалистического соревнова-

ния между звеньями ребята со всей ответственностью принялись за учебу. Успеваемость и дисциплина обсуждаются на звеньях, на совете отряда. Выпускается отрядная стенная газета. Ко дню В е л и к о й Сталинской Конституции подготовили и хорошо провели отрядный сбор, на который пригласили соревнующийся с нашим классом пятый класс «С».

Я добилась, что в классе создали ученический коллектив, в котором уважают отличников, их авторитет не подрывают, а наоборот то и дело обращаются к ним за помощью. Ученики—отличники всегда помогают отстающим, влияют на недисциплинированных ребят, которые с горечью, но тер-

пеливо переносят справедливые упреки товарищей. Сначала были обещания только на словах, а теперь они выполняются на деле. Путем постановки бесед, путем указаний на примеры настоящих друзей из жизни великих людей я добилась самых дружественных отношений в классе, путем индивидуальных бесед—добила особой близости ко мне. Кроме обязательных политинформаций, на классных собраниях я провожу беседы, на которых знакомлю с жизнью великих людей нашей родины, часто беседую на такие темы, которые просто учат ребят, как вести в школе и вне школы, каким быть со взрослыми, как поддерживать порядок в доме, как надо помогать родителям и т. д.

Все ученики класса являются читателями библиотеки. Надаживается внутриклассная дисциплина, в классе стало

чисто, дежурство выполняется. Замечаю особенно честность ребят. Совсем нет случаев воровства. На уроках стали сидеть лучше. Я помогаю преподавателю, у которого ребята хуже себя ведут. Замечу неуспевание. У всех преподавателей я бываю на уроках. За успеваемостью слежу каждый день. Хорошие ученики и я сама проверяю выполнение домашних заданий.

Придавал особое значение роли семьи в деле воспитания, я имею тесную связь с родителями. Несколько раз проводила родительские собрания. Кроме двух родителей, все у меня побывало. У многих родителей была сама. Все о ребенке сообщаю и в то же время сама все узнаю о его семейной жизни. Часто приходится просто учить родителей правильному воспитанию. Часто связь с родителями поддерживает переписка.

Всеразом успеваемости является дневник, который я регулярно проверяю и добиваюсь, чтобы каждый родитель в нем расписался. Много положительного в учебу и дисциплину внесла военная игра «На штурм». Я приняла все меры, чтобы путем разъяснения настроить ребят в этом направлении. На этих и некоторых достижениях, конечно, останавливаться нельзя. Еще слабым мест в работе с классом много. Классным руководителям необходимо ускорить начатую работу, взаимную помощь не успевающим сделать еще лучше. Надо помнить, что низкая пионерский вожатый не налаживает работу в отряде, если классный руководитель активно не поможет ему. Сплотим коллективы классов, а затем добьемся сплоченности единого ученического коллектива во всей школе.



Члены Осоавиахима с. Красно-Баков в тренировочном лыжном походе. Фото Н. Сватова.

Как я руковожу классом

Классным руководителем 7 го «А» класса я состою с 1938-39 года. Таким образом всех учеников класса я знаю хорошо. В настоящий период времени в 7 «А» классе 39 учеников, из них семь человек переведены с первого декабря из расформированного 7-го класса.

Итог второй четверти учебного года дает следующие результаты: из 39 учеников 32 успевающих, что составляет 82 процента; из основной же группы до сдачи из 32 успевающих 29 или 90 процентов. Из 13 предметов по восьми предметам 100 процентная успеваемость. Из 39 учащихся четыре имеют снижение по дисциплине на хорошо.

Результаты первого полугодия в общем еще не значительны, но по школе класс стоит на втором месте, а по некоторым вопросам занимает первое место, например, 100-процентная успеваемость по большинству

предметов, наименьшее количество сниженных оценок по дисциплине. Свою работу я строю на следующих принципах, исходя из общих задач, поставленных перед школой.

Прежде всего в меру сил и умения, использую материал текущих событий как в области политической, общественной, так и научной; без такого багажа работать нельзя. Социалистическое соревнование является основным двигателем в поднятии успеваемости и дисциплины. Любознательность к своей работе, без формализма и сухой педагогичности. Справедливость и требовательность всем мелочам и во всей работе. Уважение к ученикам, доверчивость. Знание ученика в школьной и внешкольной обстановке. Тесная связь с пионерской организацией и комсомолом. Вся работа обычно провожу, опираясь на весь коллектив класса.

При более тщательном изучении оказалось, что Казарин много читает, любит математику, дружит с хорошими учениками. Другой пример. Ученик П. Рогов в первую четверть в пятом классе пропускал уроки, обманывал меня и родителей, принимал участие в пирушках. Не хотел говорить с классным руководителем, был чрезвычайно груб с учителями, с родителями. Казаюсь, ученик вот, вот пропадет. Достаточно было узнать, что Рогов чрезвы-

чайно самолюбив. Эту особенность я использовал в своей практической работе. Исправление шло медленно. Рогов хотя и становился лучше, но много еще было в нем плохого. Тогда я решил использовать общественное воздействие—стенную газету. Поместила карикатуру на него с товарищами. Эта карикатура так подействовала на Рогова, что он стал вполне хорошим учеником и по поведению, и по успеваемости. У Рогова поведение отличное, успеваемость: пять отлично, пять хорошо, остальные посредственно.

Руководство классом я осуществляю так, что ни одна мелочь не остается незамеченной, и это ученики знают и требования мои выполняют беспрекословно. Я почти не слышу от своих учеников слов: не буду, не сяду и т. п. Большую роль я придаю и внешности класса. Чистый уютный класс располагает к серьезной работе и дисциплинирует учеников.

П. Ивьянский, классный руководитель неполной средней школы Красно-Баков.

Ветлужская средняя школа



На снимке: преподаватель В. М. Мунаев на уроке географии.

Ветлужская средняя школа



На снимке: директор школы П. А. Умарский на уроке истории

КАК ЛЕСПРОДТОРГ ОБСЛУЖИВАЕТ ЛЕСОРУБОВ

Многие работники торговых и обслуживающих учреждений леспродторга далеко не справляются с возложенной на них почетной задачей — культурно и своевременно обслуживать товарами промышленности, продуктами и питанием рабочих на лесозаготовках. В ряде случаев продавцы, работники столовых сознательно нарушают дисциплину и принципы советской торговли. Обратимся к фактам.

Продавец Носовского магазина леспродторга Соловьев из поступивших недавно в продажу 16 пар валенок продал лесорубам, для которых и были предназначены все валенки, лишь 13 пар. Носовской колхозник тов. Брыгин давно работает на заготовке леса по-стахановски. Ему крайне необходимо купить пиджак или фуфайку. На днях в Носовском отделении были в продаже фуфайки. Работники Носовского участка мехлесопункта просили Соловьева продать одну фуфайку Брыгину. Но Соловьев, вместо тов. Брыгина фуфайку продал совершенно не работающему в лесу Ковшареву. Соловьев безнаказанно нарушает трудовую дисциплину. 12 января магазин открыл на 1,5 часа позднее, чем положено.

На пристани Марово есть столовая, заведует которой Быстров. Этот молодой, но уже порядочно разболтанный человек 12 января уехал гулять в Носовую, а 13-го своевременно не явился, совершил прогул, и по его вине десять заготовщиков и грузчиков остались без завтрака, да к этому же, бесцельно прождали Быстрова более получаса. Потери в общей сложности десятки человеко-часов драгоценного рабочего времени. Так как рабочие на заготовку уходят в лес на весь день, то Быстрова обязали в обеденное время увести на место работы хлеба и продуктов. Он сделал это, но, приехав в лес, дальше склада не пошел, и закуску получили лишь немногие рабочие, находившиеся у склада, а остальные лесорубы, например, бригада медведихинских колхоз-

ников опять не получили и обеда, так как Быстров скоро поспешил вернуться обратно. И так, люди работали весь день на 30 градусном морозе, закусив утром сухим куском, а в обед — тем же сухим хлебом, но вдобавок еще мерзлым. О заведующем Шаманихинского магазина Серове, покупатели отзываются как о грубом, не считающемся с запросами лесорубов. Он торгует по принципу: бери, что дают, а чего нет, не спрашивай. Товары, предназначенные для лесорубов, на Шаманихе раскупают большей частью лодыри, бездельники.

В столовой леспродторга на Шаманихе холодно, заведующий тов. Быстров не контролирует как готовятся обеды, не всегда соблюдаются нормы закладки продуктов. Не отличается столовая и чистотой.

В магазинах леспродторга недостаточно самых необходимых инструментов, нет напильников, из-за чего лесорубы Носовского участка работают тупыми пилами.

Руководители леспродторга (директор тов. А. Мухин) и его заместитель (Ф. Лебедев), увлеченные выполнением плана товарооборота, забывают о качестве своей деятельности. Плохая работа магазинов и столовых есть брак в работе леспродторга. А браковеды привлекаются к судебной ответственности по Указу от 10 июля 1940 года. Кроме этого плохое обслуживание рабочих — серьезный тормоз в выполнении государственного плана лесозаготовок.

Дирекции леспродторга необходимо принять соответствующие меры к устранению отмеченных здесь и многих других недочетов, своевременно привлекать к ответу нарушителей трудовой дисциплины и принципов торговли. Торговлю леспродторга надо сделать доступной каждому лесорубу, приблизить ее к рабочим, побольше организовывать развозной продажи.

В. Николаев

Смотр театральной самодеятельности

Постановкой «Моя мать» 13 января в Красно-Баковском Доме культуры открылся смотр театральной самодеятельности. Члены драмкружка Дома культуры неплохо исполнили свои роли. Особенно надо отметить игру члена драмкружка тов. Н. А. Шапкиной, исполняющей роль матери, и члена

драмкружка К. Д. Орловой (роль Сони).

На сцене Дома культуры покажут свою самодеятельность драматические кружки деревенских клубов: Сомихинского, Чемашихинского и Козловского и драмколлектив смолеперегонного завода.

В районной библиотеке

Районная библиотека с первых чисел января ведет подготовку к проведению ленинских дней. В читальном зале организована фотовыставка — «17 лет без Ленина под руководством Сталина по ленинскому пути», сделаны плакаты — «Как работал Ленин».

С малограмотными читателями проводятся громкие читки литературы о Ленине, на абонементе проводятся беседы по

рекомендации литературы.

В конце января будет проведена конференция читателей по работе Ленина — «Задачи союза молодежи». В связи с этим спрос на произведения Ленина и о Ленине чрезвычайно возрос. За один только месяц с половины декабря и до половины января выдано произведений Ленина 150 экземпляров.

М. Панфилова.

По Советской стране

Зарботки бурщиков — семиволосовцев

Благодаря внедрению методов Семиволоса — Янкина десятки бурщиков Карабашских медных рудников повысили производительность труда в два-три раза. Выросли зарботки семиволосовцев. 15 бурщиков в декабре заработали от одной до 7 тысяч рублей. Бурщик тов. Бабурин получил 7 000 рублей, тов. Филинов 6 955 рублей, тов. Соболев — 4 404 рублей и т. д.

Наиболее высоких показателей добился бурщик шахты «Первомайская» тов. Медведев. Декабрьскую программу он выполнил на 450 процентов и заработал 7 889 рублей.

Санитарные тачанки красного креста

Во всех 89 колхозах Томатовского района, Днепропетровской области, организованы санитарные тачанки красного креста. Они снабжены санитарными носилками и ящиками с медикаментами для оказания первой помощи. Каждую тачанку обслуживает колхозник, прошедший специальный курс санитарной подготовки.

При всех фельдшерских и врачебных пунктах круглосуточно дежурства тачанок. По первому вызову они выезжают к больному на дом и, если необходимо, доставляют его на врачебный пункт.

Кинотеатры в селах Пинской области

Осенью прошлого года в местечке Моторь, Ивановского района, Пинской области, открылся звуковой кинотеатр. Это был первый сельский кинематограф в области. В этом году в селах области будет открыт 21 звуковой кинотеатр. Сейчас для них завозится аппаратура. (ТАСС).

Памятник А. С. Попову в Кронштадте

На одной из улиц Кронштадта в ближайшие дни устанавливается памятник изобретателю радио А. С. Попову. Бронзовый бюст будет возвышаться на гранитном пьедестале против небольшого домика, в котором работал ученый. В школе связи, носящей имя А. С. Попова, проведены беседы с воспоминаниями о великом изобретателе выступили его друзья и соратники. В специальном кабинете школы хранятся первые приборы, сконструированные Поповым.

6507 процентов нормы

Забойщик рудника имени Шаумяна Зангезурского медно-го комбината (Армения) Амак Саркисян поставил в честь XVIII конференции ВКП(б) новый всесоюзный рекорд производительности на добыче медной руды.

13 января, работая тремя телескопными перфораторами, он обурил 240 шпурметров, отбив 1368 тонн руды. Сменная норма выполнена на 6507 процентов. (ТАСС).

ЗА ГРАНИЦЕЙ

Англо-германская война

Германское информационное бюро передает, что в ночь на 14 января германская авиация предприняла налет на порт и другие важные в военном отношении объекты в Плимуте (Юго-Западная Англия). В городе возник ряд пожаров, причем некоторые из них приняли большие размеры.

По сведениям агентства Ассошиэтед пресс, германские самолеты сбросили на Плимут около 10 тысяч зажигательных и мно-

го фугасных бомб. Убытки, причиненные бомбардировкой, очень велики.

Английская авиация, по сообщению агентства Рейтер, несмотря на неблагоприятную погоду, в ночь на 14 января совершила налеты на порты оккупированной части Франции, в том числе на базу германских подводных лодок в Лориане и военные объекты в Дюнкерке. (ТАСС).

На фронтах в Албании

Корреспонденты американских агентств сообщают, что в прибрежном секторе албанского фронта греческие войска ведут бой севернее Дукати, расположенного на главной дороге в Валону. Упорные наступательные действия греков не дают возможности итальянцам укрепить свои позиции.

Югославские газеты пишут, что на северном фронте уже несколько дней подряд продолжается затишье. Обе стороны усиленно подвозят продовольствие и

военные материалы. Считают, что здесь предстоят большие бои. Севернее Клисурь греки производят очистку от остатков вооруженных сил противника.

Сражения около Тепелене продолжают, принимая все более острый характер. По мнению югославской газеты «Време», итальянские войска в Тепелене находятся в чрезвычайно тяжелом положении и падения города следует ожидать в самое ближайшее время. (ТАСС).

ВОЙНА В АФРИКЕ

По сообщению агентства Рейтер, английская артиллерия продолжает обстреливать оборонительные укрепления Тобрука. Англичане готовятся к штурму го-

рода. Пока нет сведений о силах итальянского гарнизона в Тобруке, однако считают, что численность его значительно меньше, чем гарнизона Бардии. (ТАСС).

Военные действия между Таи и Французским Индо-Китаем

Как передает агентство Ассошиэтед пресс, в опубликованном в Бангкоке сообщении командования войск Таи говорится, что войска Таи продолжают наступление в провинции Камбоджа (Индо-Китай). Войска Французского Индо-Китая отступают, не

оказывая сопротивления. Войска Таи ведут наступательные операции также и в других секторах.

По всей линии фронта вдоль реки Меконг продолжается артиллерийская перестрелка. (ТАСС).

Германское опровержение

Германский бюллетень «Динстаус Дейчланд» публикует опровержение английских сообщений относительно последствий английских воздушных налетов на так называемые «Гавани вторжения». Эти сообщения, по словам бюллетеня, имеют целью «создать ложное впечатление о силе англий-

свой авиации, которая якобы сумела расстроить германские планы вторжения».

«Так называемые «Гавани вторжения» на побережье Ла-Манша, — говорит бюллетень, — находятся в хорошем состоянии и вооружены для выполнения своих задач». (ТАСС)

Болгарское опровержение

Болгарское телеграфное агентство передает следующее сообщение: «В связи с тенденциозными слухами, распространенными за границей, о продвижении германских войск в Болгарию и о дипломатических демаршах по этому поводу, болгарское телеграфное агентство уполномочено

заявить, что никакие иностранные войска не проходили в Болгарию и что болгарское правительство не делало никаких демаршей перед иностранными правительствами, так как для подобных демаршей не существует никакой причины». (ТАСС)

Ответственный редактор Н. И. ЖОГОЛЕВ.

Продается дом с прирубом,
 ПОД ЖЕЛЕЗНОЙ КРЫШЕЙ
 СПРАВЛЯТЬСЯ: дер. Боростиха, Пестихинского сельсовета
 у Пшеницына И. Н.