

# НИЖЕГОРОДСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

15-го Іюля.

№ 14-й.

1899 года.

---

### ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ.

---

#### Памяти Наслѣдника Цесаревича.

О Его Императорское Высочество, Наслѣдникъ Цесаревичъ, Великій Князь Георгій Александровичъ, второй сынъ покойнаго Императора Александра III и Императрицы Маріи Феодоровны, родился 27 апрѣля 1871 г. и получилъ свое имя въ честь великомученика Георгія, (святаго покровителя Москвы, съ давнихъ поръ изображеннаго на гербѣ нашей столицы.

Свое дѣтство и юность Его Императорское Высочество провелъ въ счастливой семейной обстановкѣ Аничкова Дворца, подъ благотворнымъ вліяніемъ Августѣйшихъ Родителей и подъ опытнымъ руководствомъ своего воспитателя генераль-адъютанта Григорія Григорьевича Даниловича. Назначенный съ первыхъ дней жизни шефомъ 95-го пѣхотнаго Иркутскаго полка, Онъ рано обнаружилъ склонность къ занятіямъ морскими на-

уками, вслѣдствіе чего, съ 27 апрѣля 1889 года, получилъ назначеніе состоять въ 1-мъ флотскомъ Генераль-Адмирала Великаго Князя Константина Николаевича экипажѣ и съ 27 іюля того-же года былъ произведенъ въ мичманы, а съ 1894 года — въ лейтенанты.

Еще въ 1888 году Его Императорское Высочество совершилъ первую морскую кампанію на фрегатѣ *Генераль-Адмиралъ*, подъ руководствомъ своего новаго воспитателя по морской части — Свиты Его Величества контръ-адмирала Н. Н. Ломена, а въ 1890—1891 годахъ, на фрегатѣ *Память Азова* сопровождалъ при кругосвѣтномъ плаваніи своего Августѣйшаго Брата (нынѣ благополучно царствующаго Государя Императора), но, вслѣдствіе болѣзненнаго состоянія здоровья, возвратился раньше изъ Индіи и, по совѣту докторовъ, поселился на Кавказѣ, пользуясь теплымъ климатомъ и чистымъ горнымъ воздухомъ. Въ первые годы Онъ, хотя и на короткое время, покидалъ эту чуждую страну: такъ, осенью 1894 года пріѣзжалъ въ Ливадію къ своему больному Родителю, а весной 1895 года, уже назначенный Наслѣдникомъ Цесаревичемъ и шефомъ Атаманскаго полка (съ 20 октября 1894 года), на яхтѣ *Полярная звезда*, путешествовалъ въ Алжиръ, но послѣдніе два года безвыѣздно провелъ въ Аббасъ-Туманѣ (селеніи Кутаисской губерніи), гдѣ теперь и угасла его молодая жизнь...  
Несмотря на свое болѣзненное состояніе, въ Божіи почившій Наслѣдникъ Цесаревичъ не переставалъ интересоваться научными знаніями. По Его желанію, извѣстный профессоръ Московскаго университета В. О. Ключевскій прочелъ Ему въ Аббасъ-Туманѣ курсъ русской исторіи (съ сентября 1893 г. до марта 1894 года).

Состоя почетнымъ предсѣдателемъ Русскаго Астрономическаго Общества. Его Императорское Высочество устроилъ въ своей резиденціи обсерваторію и метеорологическую станцію. Благоволительно относясь къ ученымъ дѣятелямъ, Онъ на Свое иждивеніе издалъ два важные труда въ переводѣ съ англійскаго языка: *Вліяніе морской силы на исторію*, изслѣдованіе капитана Мэхэна (Спб. 1895 г., 634 стр.), и *Морская война, ея принципы и опытъ*, сочиненіе Колумба (Спб. 1896 г.). Нагляднымъ памятникомъ научныхъ стремленій Почившаго остался и *Объяснительный каталогъ библиотеки Его Императорскаго Высочества въ Аббасъ-Туманѣ: Кавказъ и сосѣднія съ нимъ страны* (Тифлисъ 1894 г., 232 стр.).

Да будетъ же вѣчная память почившему Наслѣднику Цесаревичу и Великому Князю Георгію Александровичу. *Вмалъ живѣ, говоритъ Премудрый — исполни мѣта дома... Не сего ли ради душа раба Божія Наслѣдника Цесаревича и Великаго Князя Георгія Александровича, отъиде къ Богу, Иже созда ю?!...*

(„Моск. Церк. Вѣд.“ 1899 г., № 27).

## О временных педагогических курсах для учителей и учительниц церковно-приходских школ въ Н.-Новгородѣ.

Признавая полезнымъ повсемѣстное устройство временныхъ педагогическихъ курсовъ для учащихся въ школахъ церковно-приходскихъ и школахъ грамоты, Училищный Совѣтъ при Св. Синодѣ открылъ на этотъ предметъ во всѣ епархіи специальный кредитъ, въ общей сложности на сумму 157,500 р. ежегодно. Въ томъ числѣ на Нижегородскую епархію ассигновано 3000 р. Въ виду ограниченности этой послѣдней суммы и во избѣжаніе чрезмѣрнаго многочисленнаго на курсахъ, Нижегородскій Епархіальный Училищный Совѣтъ, съ утвержденія Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Владиміра, пригласилъ на курсы учителей и учительницъ только церковно-приходскихъ школъ и при томъ лишь изъ одной сѣверной половины епархіи, предполагая для южной половины организовать курсы будущимъ лѣтомъ.

Въ настоящее время собраны по распоряженію Училищнаго Совѣта чрезъ уѣздныя отдѣленія учителя и учительницы церковно-приходскихъ школъ изъ слѣдующихъ уѣздовъ и въ слѣдующемъ количествѣ: изъ Балахнинскаго уѣзда — 7 учителей и 3 учительницы, изъ Васильскаго 8 учит. и 4 уч—цы, изъ Горбатовскаго 4 и 8, изъ Княгининскаго 7 и 5, изъ Макарьевскаго 10 и 8, изъ Нижегородскаго 4 и 11, изъ Семёновскаго 8 и 5 и изъ Арзамасскаго одна учительница. Всего 48 учителей и 45 учительницъ. Сверхъ того

добровольно прибыло и допущено къ слушанію курсовъ свыше 30 человекъ обою пола, главнымъ образомъ изъ лицъ, учащихся въ церковныхъ и земскихъ школахъ, и кандидатовъ на учительскія мѣста.

О времени и порядкѣ открытія курсовъ были уже сообщены краткія свѣдѣнія въ предшествующемъ № Еп. Вѣд. Содержаніе рѣчей, сказанныхъ учителямъ и учительницамъ при этомъ торжествѣ, можетъ быть представлено въ такомъ видѣ:

### 1. Рѣчь Преосвященнѣйшаго Владиміра. \*).

„Радуюсь, видя васъ здѣсь, учителя и учительницы, въ такомъ многочисленномъ собраніи; радуюсь потому, что въ этомъ собраніи усматриваю особую заботу высшаго духовнаго правительства предоставить вамъ всѣ способы къ наилучшей постановкѣ церковно-учебнаго дѣла и къ вашему собственному развитію и усовершенствованію.

Недалеко то время, когда опытнаго учителя или опытную учительницу сельской школы очень трудно было найти. За исключеніемъ городовъ и нѣкоторыхъ богатыхъ селъ, учителями состояли въ большинствѣ дьячки, пономари и отставные нижніе военные чины. Вотъ въ чьихъ рукахъ находилось обученіе народа. Учили безъ приготовленія, какъ умѣли; трудились безъ всякой поддержки со стороны, за то скудное вознагражденіе, которое собирали съ учениковъ. Не то теперь. Къ обученію народа правительство привлекаетъ особыхъ лицъ

\*.) Рѣчь Преосвященнѣйшаго Владыки воспроизведена не съ буквальною точностью.

и всемирно заботится о надлежащем ихъ приготовленіи къ этому важному дѣлу.

Вотъ и вы теперь собраны сюда почти со всѣхъ уѣздовъ епархіи; вамъ даны средства и пріѣхать и прожить здѣсь безпечально; для васъ приглашено нѣсколько лучшихъ руководителей. Мы надѣемся, что вы проведете здѣсь время съ пользой, постараетесь дополнить свои познанія необходимыми свѣдѣніями и усвоить лучшіе приемы и способы преподаванія.

Обстановка, въ которой вамъ приходится трудиться, по большей части еще неприглядна и мало удовлетворительна. Жалованья прибавить мы пока не можемъ. Но надо мириться съ этимъ. Надо постараться вникнуть въ смыслъ дѣла, вамъ врученнаго. Вы дѣйствуете подъ покровомъ Церкви и ближайшимъ руководствомъ ея; значить, вы являетесь помощниками духовенства въ дѣлѣ воспитанія и образованія народа. Вотъ идеаль, который долженъ носиться передъ вами. Ради него, ради высокаго служенія ему, можно и примириться съ трудностями и неудобствами, чтобы служить на пользу Божьяго дѣла. Если вы будете сознавать свою связь съ Церковью, то самъ собой опредѣлится вашъ образъ жизни и отношеніе къ ученикамъ и прихожанамъ. вмѣстѣ съ тѣмъ вы не позволите въ школѣ съ своей стороны ничего лишняго, потому что соблазнить малаго есть великій грѣхъ.

Трудитесь же, усердно трудитесь теперь надъ усовершенствованіемъ своихъ познаній, а потомъ отправляйтесь съ миромъ на свои занятія и помните, что вы дѣлаете дѣло Божіе и народное, стараясь приблизить народъ къ Церкви. Божіе благословеніе да будетъ надъ вами!

2. Рѣчь о. протоіерея А. А. Крылова.

*„Другъ друга тяготы носите, и тако исполните законъ Христовъ“ (Гал. VI, 2).*

Сердечно и искренно привѣтствуемъ собраніе ваше, ближайшіе руководители церковно-приходскихъ школъ и самоотверженные дѣятели на поприщѣ народного образованія. Собраніе ваше имѣетъ высокое и важное назначеніе: вопросы подлежащіе вашему обсужденію, обмѣнъ взглядовъ и мнѣній, практикуемые приемы и образцы преподаванія — все это вы встрѣтите здѣсь на педагогическихъ курсахъ и все это укрѣпите и ободрите тѣхъ, которые обладаютъ опытомъ въ научномъ дѣлѣ, и помогутъ тѣмъ изъ васъ, которые при недостаткѣ практики еще не увѣрены въ успѣхѣ своихъ занятій. Всякій трудъ, при единодушномъ и разумномъ отношеніи къ нему, приноситъ несомнѣнную долю успѣха. А дѣло народного образованія требуетъ особенныхъ усилій и единства въ достиженіи поставленной цѣли. Потому-то великій просвѣтитель языковъ св. ап. Павелъ даетъ наставленіе: „другъ друга тяготы носите, и тако исполните законъ Христовъ“.

Преподавательская дѣятельность касается двухъ важныхъ задачъ — просвѣтить умъ и образовать сердце, дать учащимся полезныя свѣдѣнія научныя и пробудить въ сердцѣ стремленіе къ нравственному совершенству. Гармоническое сочетаніе этихъ двухъ требованій составляетъ полноту обученія. Усвоеніе науки достигается разумомъ и открываетъ широкую дверь къ познанію истины; образованіе сердца пріобрѣтается добрымъ воспитаніемъ въ духѣ св. вѣры и Церкви.

Требования, относящіеся къ преподаванію научныхъ предметовъ, вамъ извѣстны и, кромѣ того, будутъ восполнены пробными лекціями. Намъ остается обратить вниманіе на воспитаніе обучаемыхъ вами дѣтей. Взгляды на воспитаніе чрезвычайно разнообразны. Но для насъ въ дѣлѣ воспитанія есть исконный, цѣлыми вѣками освященный идеаль: это ученіе св. Церкви, которое сообщаетъ особенный характеръ воспитанію. Св. Церковь указываетъ многіе и вѣрные способы воспитывать не только дѣтей, но руководить и взрослыми. Первый урокъ, который даетъ намъ св. Церковь — это благоговѣйное почитаніе святаго храма и молитвенное посѣщеніе его. Благоговѣйная, исходящая отъ сердца молитва окрыляетъ духъ и возноситъ его къ небу, наполняетъ сердце цѣлыми потоками небесныхъ утѣшеній. Для воздѣйствія на сердце способствуетъ стройное, хоровое пѣніе дѣтей въ храмъ Божіемъ, усвоеніе молитвъ и церковныхъ пѣснопѣвій. Вотъ первый урокъ религіозно нравственнаго воспитанія.

Вліяніе Церкви на сердца дѣтей широкою волною переходитъ и въ стѣны школы. Преподаватели много принесутъ пользы воспитанію дѣтей, если и со школьной скамьи будутъ внушать дѣтямъ тѣ возвышенные уроки, которые преподаетъ св. Церковь, научая страху Господню, какъ началу премудрости. Сердца дѣтей подобны воску, на которомъ умѣлою и заботливою рукою начертывается желаемое изображеніе предмета. Дѣтскія впечатлѣнія глубоко и неизгладимо вѣдряются въ души и сердца. Великую услугу окажутъ наставники и наставницы, если въ духѣ кротости и чистаго желанія добра будутъ отдалять дѣтей отъ тѣхъ нравственныхъ недуговъ, которые такъ часто усматриваются и

господствуютъ въ темной крестьянской семьѣ. Руководители школъ слишкомъ близко и почти неразрывно связаны со своими питомцами и имѣютъ все дозволенные средства замѣчать недостатки крестьянскихъ дѣтей, вносить въ нихъ новый духъ жизни, облагораживать ихъ нравы и поведеніе, изображать живыми красками красоту добродѣтели и отвращать ихъ отъ господствующихъ пороковъ, внушая дѣтямъ честность и правдивость, уваженіе и повиновеніе къ родителямъ и установленной власти, а чтобы слово ихъ было плодотворно, должны сами показывать примѣръ добрыхъ христіанъ, отучая дѣтей отъ лжи, лукавства и жестокости. Наставленіе, согрѣтое любовью и желаніемъ добра, не останется безслѣднымъ въ жизни дѣтей. — Дѣти близки ко Господу, Который изрекъ: *оставите дѣтей приходить ко Мнѣ. Аще не будете яко дѣти, не увидите въ царствіе Божіе.* Добрыхъ дѣятелей на нивѣ народнаго развитія и воспитанія въ духѣ св. вѣры и Церкви ожидаетъ великая награда. Имъ принадлежитъ обѣтованіе Спасителя міра: *„добрый рабъ и вѣрный, въ малѣ быль еси вѣренъ, надъ многими тѣя поставлю. Види въ радость Господа твоего“.* (Мѡ. 25, 21).

Въ наши дни и печать, и общество признаютъ народное образованіе великою силою къ поднятію уровня общаго благоденствія и охраненія тѣхъ нравственныхъ началъ и основъ, на которыхъ дорогое отечество наше утверждалось и прожило цѣлое тысячелѣтіе и которыя служатъ наилучшимъ залогомъ крѣпости земли Русской въ ея грядущихъ судьбахъ. Чтобы дѣйствовать свѣтомъ науки въ духѣ вѣры и Церкви на жизни народа, имѣете много средствъ: это — воскресныя школы, публичныя чтенія, учрежденіе церковныхъ библіотекъ и проч.

Да почиетъ въ благословеніе Божіе на вашихъ трудахъ и да ниспошлетъ вамъ Господь силы и мудрость въ исполненіи лежащаго на васъ служебнаго долга просвѣтительной дѣятельности. Св. Церковь, не оскудѣвающая въ благодати, напутствуетъ васъ своими молитвами!

3. Рѣчь Епархіального Наблюдателя церковно-приходскихъ школъ П. С. Виноградова.

Многоуважаемые сотрудники и сотрудницы наши въ церковно-школьномъ дѣлѣ!

Важно, трудно и отвѣтственно служеніе ваше. Важно уже тѣмъ, что оно направлено на живую и разумную силу — душу дѣтей. Если высоко цѣнить искусство художника, создающаго вещественное изображение, то во сколько разъ выше должна цѣниться дѣятельность учителя, развивающаго душу и воспитывающаго въ ней образъ Божій. Трудно ваше служеніе. Не говоря объ усиленныхъ классныхъ занятіяхъ, оно требуетъ отъ васъ основательной подготовки и многихъ важныхъ душевныхъ качествъ — умственныхъ и нравственныхъ, пріобрѣтеніе которыхъ достается нелегко. Отвѣтственно ваше служеніе, какъ немногія другія. За свою дѣятельность вы отвѣчаете не только передъ Богомъ и своей совѣстью, но и передъ дѣтьми, на которыхъ она непременно оставитъ на всю жизнь болѣе или менѣе глубокіе слѣды; и передъ родителями дѣтей, ибо что дороже для нихъ, чѣмъ дѣти; и передъ Церковью, ибо вѣряя вамъ малыхъ сихъ, она строго заповѣдуетъ не соблазнить ни одного изъ нихъ; и передъ государствомъ, ибо пигомцы ваши современемъ будутъ дѣятельными его членами въ той или другой формѣ.

Трудно, важно и отвѣтственно учительское служеніе во всякой школѣ, а особенно въ школѣ церковной, гдѣ трудитесь вы. Здѣсь трудность усугубляется скудостью матеріальныхъ средствъ, при которой приходится большинству изъ васъ работать; важность увеличивается потому, что церковная школа на первомъ мѣстѣ ставитъ особенно серьезную и глубокую задачу — не обучить только ребенка, а главнымъ образомъ воспитать его въ духъ вѣры и церкви. Отвѣтственность также увеличивается, благодаря особенному положенію, въ какомъ находится теперь церковная школа. Всего 15 лѣтъ, какъ она, послѣ многолѣтняго перерыва своей дѣятельности, снова призвана къ бытію. Только въ настоящемъ году окончательно опредѣлился учебный срокъ для одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Типъ школы грамоты и теперь остается крайне гибкимъ, способнымъ примѣниться ко всякимъ обстоятельствамъ, въ чемъ, къ слову сказать, его крупнѣйшее преимущество. Типъ высшей церковно-приходской школы — школы второклассной, также еще не сполна сложился. Не вполне установился взглядъ на церковную школу въ обществѣ и печати...

Итакъ, возрожденная церковная школа — учрежденіе сравнительно молодое. Ея дѣятельность, можно сказать, только начинается. А въ началѣ всякое дѣло труднѣе. Правда, начало это нужно признать блестящимъ и въ высшей степени успѣшнымъ. За недавній періодъ своего существованія церковно-приходскія школы съ удивительной яркостью доказали свою жизненность и силу, умножаясь день ото дня въ числѣ, улучшаясь въ матеріальномъ отношеніи, совершенствуясь во внутренней организаціи. Все больше и больше на-

ходятъ онѣ себѣ сторонниковъ въ свѣтскомъ обществѣ и, главное, съ каждымъ годомъ получаютъ большую и большую поддержку отъ правительства.

Милліоны, отпускаемые теперь отъ казны на ихъ содержаніе, имѣютъ, конечно, значеніе и сами по себѣ, какъ основа матеріальнаго благосостоянія школъ, но еще больше — значеніе нравственное, какъ видимый знакъ высокаго довѣрія къ духовенству со стороны правительства, какъ авторитетное признаніе Верховной Властью того, что церковно-приходскія школы заслуживаютъ вниманія и поддержки. Это обстоятельство еще увеличиваетъ вашу отвѣтственность: сумѣемъ-ли мы оправдать довѣріе правительства, сумѣемъ-ли мы своими трудами заплатить за тѣ милліоны, которые начинаютъ отпускать намъ государство?

Изъ всего сказаннаго о важности и трудности церковно-учительской дѣятельности и объ отвѣтственности, которую она возлагаетъ на васъ, самъ собой вытекаетъ одинъ общій выводъ: вамъ да и всѣмъ участникамъ церковно-школьнаго дѣла, не покладая рукъ, надо работать надъ нимъ, отдать ему всѣ свои силы. Правительство съ своей стороны дѣятельно заботится, чтобы трудъ учащихъ былъ наиболее умѣлымъ и производительнымъ. Для подготовки будущихъ учителей оно учреждаетъ спеціальныя церковно-учительскія школы, мужскія и женскія, слѣдитъ за надлежащею постановкой дидактики въ духовныхъ семинаріяхъ и женскихъ училищахъ, вводитъ начатки этого предмета въ курсы второклассныхъ школъ. Для усовершенствованія наличныхъ учителей оно повсемѣстно устраиваетъ временныя педагогическіе курсы. Для участія въ такихъ именно курсахъ собраны теперь и вы.

Нѣтъ нужды подробно разяснять, насколько важны и полезны для васъ предстоящія занятія: въ этомъ вы сами скоро убѣдитесь. Благодаря совместной работѣ, общимъ интересамъ и вообще нравственному сближенію во время курсовъ, вы тѣснѣе сплотитесь, живѣе будете чувствовать себя членами одной семьи, трудящейся надъ однимъ дѣломъ. Менѣе подготовленные и опытные изъ васъ получатъ много цѣнныхъ указаній относительно преподаванія учебныхъ предметовъ и по школьному дѣлу вообще. Не мало новаго услышатъ конечно и болѣе подготовленные между вами, болѣе послужившіе: школьное дѣло такъ сложно и широко, что никакой учитель, даже самый опытный, не скажетъ, будто онъ овладѣлъ имъ вполне, такъ что нечему больше и поучиться. Особенно основательныя и подробныя свѣдѣнія всѣ вы получите по церковному пѣнію: ему будетъ посвящена цѣлая половина всего времени, назначеннаго для вашихъ занятій. Такимъ образомъ церковное пѣніе должно быть предметомъ особеннаго вашего вниманія и усердія. Это и понятно. Церковное пѣніе — это истинное сокровище школьной, приходской и вообще религіозной нашей жизни. На духовенствѣ и на васъ, его сотрудникахъ, лежитъ священный долгъ беречь это сокровище и дѣлать его все болѣе и болѣе доступнымъ для народа.

По опытамъ прежнихъ лѣтъ, мнѣ хорошо извѣстно то образцовое усердіе, то неослабное стараніе, съ какимъ обыкновенно отдаются своему дѣлу учителя и учительницы, собравшіеся на курсы. Хорошо извѣстно мнѣ и ваше постоянное трудолюбіе. Добрымъ знакомъ надо считать тотъ фактъ, что вы, одинъ только день пробывши вмѣстѣ, устроивши всего двѣ-три сѣвки,

уже запѣли такъ, какъ будто цѣлыя недѣли вмѣстѣ живете и поете. Все это подаетъ твердую надежду на то, что предстоящіе труды ваши увѣнчаются желаннымъ успѣхомъ. Я увѣренъ, что вы извлечете изъ курсовъ всю ту пользу, какую могутъ они вамъ дать, а затѣмъ, отправившись въ свои школы, будете работать тамъ съ основательнымъ знаніемъ дѣла, съ твердой энергіей и полнымъ успѣхомъ, на благо учащимся, на утѣшеніе родителямъ ихъ, на пользу Православной Церкви и вотсаву горячо любимаго Отечества“.

Регулярныя занятія на курсахъ начались съ 30 Іюня.

Общее завѣдываніе курсами, согласно правиламъ о нихъ, возложено на инспектора и его помощника. Инспекторомъ курсовъ избранъ Епархіальный Наблюдатель П. С. Виноградовъ; помощникомъ ему—смотритель дома семинарскаго общежитія священникъ А. И. Вадовъ. Руководителями учебныхъ занятій состоятъ слѣдующія лица: по Закону Божию—протоіерей В. В. Весницкій; по церковному пѣнію—преподаватели сего предмета въ Духовной Семинаріи и Духовномъ училищѣ В. Н. Соколовъ и священникъ О. А. Миловскій; по церковно-славянскои и русской грамотѣ Епарх. Наблюдатель П. С. Виноградовъ; по счисленію—учитель Нижегородскаго Духовнаго Училища С. О. Покровскій; по обученію скрипичной игрѣ—учитель того же Училища В. П. Веселовскій.

Учебныя занятія производятся дважды въ день: утромъ съ 9 до 2 часовъ и вечеромъ съ 6 до 8. Въ предпраздничные дни вечернихъ уроковъ не бываетъ. Занятія состоятъ въ церковномъ пѣніи (изученіе теоріи;

осмогласіе, хоровое пѣніе), пробныхъ урокахъ по всѣмъ предметамъ въ начальной школѣ, специально для этой цѣли собранной при курсахъ, и въ бесѣдахъ съ руководителями. Обученіе скрипичной игрѣ производится во внѣурочное время—съ 3 до 5 часовъ.

Каждый учебный день на курсахъ начинается и заканчивается торжественною общеою молитвою.

Въ праздничные дни учителя и учительницы присутствуютъ за богослуженіемъ въ Георгіевской церкви. Стройное и мощное пѣніе многолюднаго хора оставляетъ прекрасное впечатлѣніе.

Учителямъ и учительницамъ, явившимся по назначенію Училищнаго Совѣта, предоставлено готовое помѣщеніе и содержаніе. Помѣщеніе для первыхъ отведено въ зданіи семинарскаго общежитія, а для вторыхъ—въ самой Семинаріи. Общій столъ тѣ и другіе получаютъ въ зданіи семинарскаго общежитія. Здѣсь же помѣщается начальная школа и происходятъ всѣ учебныя занятія.

Занятія на курсахъ продолжатся до 1-го Августа.

### Изъ с. Черновскаго Серг. у.

30 Іюня текущаго года село Черновское Сергачскаго уѣзда посѣтилъ Его Превосходительство Начальникъ Нижегородской губерніи Генераль-Лейтенантъ П. О. Унтербергеръ. Въ 10 часовъ вечера г. Губернаторъ предложилъ чрезъ исправника мѣстному священнику отслужить на другой день панихиду по въ Бозѣ



почившемъ Государѣ Наслѣдникѣ Цесаревичѣ и Великомъ Князѣ Георгіѣ Александровичѣ.

1-го Юля въ 8 часовъ утра на панихиду прибыли: Начальникъ губерніи, земскій начальникъ А. М. Ермоловъ, исправникъ г. Предтеченскій, церковный староста Н. П. Топорнинъ, волостные старшины и сельскіе старосты и крестьяне.

Предъ панихидою священникъ обратился къ церковному собранію съ краткой, приличною рѣчью.

По окончаніи панихиды Г. Губернаторъ осматривалъ Черновскую земскую больницу; входилъ въ одну крестьянскую избу смотрѣть производство тканья на станкѣ „Самолетъ“, а затѣмъ посѣтилъ народную столовую, въ которой питается ежедневно до 200 крестьянскихъ дѣтей на средства благотворителей. Здѣсь Г. Губернаторъ пробылъ довольно долго: выслушалъ дѣтскую молитву предъ обѣдомъ („Огче нашъ...“), пробовалъ пищу и весьма подробно разсматривалъ отчетъ по столовой.

Въ 12 часовъ дня Его Превосходительство отбылъ изъ с. Черновскаго.

Села Черновскаго Свящ. *В. Ивановскій.*

## Причина возникшаго интереса зап. державъ къ Св. Землѣ.

До половины нашего столѣтія, ни Св. Градъ, ни Св. Земля не играли большой роли въ европейской политикѣ. Великія державы видѣли здѣсь страну, значеніе которой, несмотря на всю свою грандіозность, заключалось въ специальной сферѣ чисто религіозныхъ интересовъ. На этой почвѣ православные предоставляли работать грекамъ, латыняне—францисканцамъ. Государства не вмѣшивались въ ихъ дѣятельность, ограничиваясь лишь матеріальною помощью храмамъ, монастырямъ и духовенству... Такова была политика Россіи и Франціи.

За исключеніемъ сравнительно рѣдкихъ вспышекъ латинскаго фанатизма, жизнь текла спокойно: Св. Земля, ея населеніе, культура неизмѣнно оставались такими, какъ они были двѣ тысячи лѣтъ назадъ. Протестантскія государства—Англія, Германія тогда вполнѣ игнорировали эти библейскіе края. Но, съ началомъ второй половины нашего столѣтія и, главнымъ образомъ, за послѣднія 20 лѣтъ, мы видимъ, какъ внезапно, энергически вступаются западныя державы за работу въ Палестинѣ. Съ каждымъ годомъ растутъ новые храмы, общины, пріюты, школы, семинаріи, больницы. Организуются ученныя общества для изученія страны. Какимъ-то новымъ духомъ повѣяло надъ заснувшей, „Богомъ сожженной“, Св. Землей... Приписывать подобный переворотъ духовному возрожденію культурнаго міра довольно рискованно. Насколько общественныя настроенія отражаются въ строѣ жизни, въ литературѣ,

мы видимъ, что этотъ періодъ является наиболѣе матеріалистическимъ и отрицательнымъ къ христіанской идеѣ. Самая дѣятельность возникающихъ европейскихъ учрежденій въ Палестинѣ обязана своимъ происхожденіемъ не общественному порыву, не врожденной глубокой религіозности народа, какъ у насъ, напр., создаю Палестинское общество, а исключительно частной инициативѣ правительства. Движеніе шло сверху, а не снизу. Насколько и до сего времени народъ и общество Западной Европы чужды Св. Землѣ и равнодушны къ ея святынямъ, ясно видно изъ ничтожнаго числа ихъ паломниковъ. Несмотря на усиленную пропаганду, въ годъ ихъ собирается не болѣе тысячи. Затѣмъ можно насчитать нѣсколько сотенъ туристовъ, богатыхъ людей, по пути изъ Каира или въ Каиръ заглядывающихъ, ради любопытства, на 2—3 дня въ Иерусалимъ. Это не наши богомольцы, зачастую бѣдняки, пѣшкомъ, изъ далекой Сибири идущіе на родину Христа <sup>1)</sup>. Имъ не дава поэтичная, идейная славянская душа, глубоко проникнутая христіанскимъ учевіемъ, стоящая выше матеріальныхъ интересовъ.

Причина такого внезапно возникшаго интереса западныхъ державъ къ Св. Землѣ принадлежитъ къ иной, нерелигіозной сферѣ. Она кроется въ измѣняющемся міровомъ положеніи Палестины. Когда-то Сирійское побережье было центромъ древняго міра. Здѣсь проходили пути изъ Ассиріи, Вавилона, Персіи, Великой Азіи въ Египетъ и на Сѣверо-Африканское побережье. Отсюда отходили морскія сообщенія съ Греціей, Ри-

<sup>1)</sup> Число русскихъ богомольцевъ въ годъ колеблется отъ 5 до 6 тысячъ.

момъ, всей тогдашней Европой. Тутъ, въ Иерусалимѣ, Дамаскѣ, Тирѣ, Сидонѣ, создались первобытные торговые пункты для обмѣна между всѣми культурными странами древности. Удобству такого географическаго положенія и обязаны Сирія и Палестина своимъ процвѣтаніемъ въ продолженіе древняго и средняго періода нашей исторіи. Но съ упадкомъ азіатскихъ государствъ, съ упадкомъ древней культуры, политической и торговой міровой центръ перемѣстился въ Европу. Открытіе морского пути въ Индію оставило въ сторонѣ отъ коммерческаго движенія древнюю родину торговли. Сообщенія новыхъ торговыхъ государствъ — Испаніи, Англіи, Португаліи — прошли по западнымъ берегамъ Средиземнаго моря и Атлантическаго океана... Но съ развитіемъ европейскаго могущества въ Азіи, начали постепенно возвращаться къ прежнему пути. Уже Наполеонъ, своимъ походомъ въ Сирію и Египетъ, указалъ на важное значеніе этихъ, полузабытыхъ Европою, странъ. Съ открытіемъ, въ 1864 г., Суэцкаго канала, міровая торговля свернула на старыя мѣста. Теперь, съ ростомъ желѣзнодорожныхъ сообщеній, этотъ длинный и медленный путь уже не удовлетворяетъ потребностямъ времени. Является идея связать Дальній Востокъ непосредственно съ восточными берегами Средиземнаго моря. Идея эта впервые возникаетъ въ Англіи, затѣмъ ее воспринимаютъ нѣмцы... Такимъ образомъ, возстановившееся значеніе Азіи и вообще колониальной политики, участіе, которое въ ней принимаютъ великія державы, естественнымъ путемъ ведутъ къ возрожденію стараго торговаго пути въ Индію, Персію и Китай. Разумѣется, средства XIX вѣка придадутъ ему другую форму. Значеніе его, однако, отъ этого не измѣнится.

Въ силу подобныхъ обстоятельствъ Палестинѣ и Сириі предстоитъ вновь занять если не то выдающееся положеніе, которое онѣ имѣли нѣкогда, то, во всякомъ случаѣ, удѣлъ страны, играющей огромное значеніе въ сношеніяхъ Европы съ Азіей.

Въ этой-то измѣнившейся обстановкѣ и слѣдуетъ видѣть причину того живого интереса къ Св. Землѣ, который охватилъ всѣ западно-европейскія государства. Если про Францію можно сказать, что въ этомъ случаѣ она слѣдовала своей традиціонной политикѣ, то, по отношенію къ Германіи, Англіи, а за послѣднее время и Америки, — надо сознаться, что ихъ заботы, труды и издержки вызвало не религіозное значеніе Св. Земли, а политическія и торговыя ея достоинства. Выступивъ значительно позднѣе на арену, онѣ рѣшительно и энергично повели дѣло, стремясь наверстать потерянное время.

Работая во имя чисто матеріальныхъ, торговыхъ и политическихъ интересовъ, протестантскія государства сочли необходимымъ прикрыть его ореоломъ христіанской идеи. Они возглашаютъ, что трудятся здѣсь для того, „чтобы свѣтъ истиннаго Евангельскаго ученія разсѣялъ вѣковую тьму въ Св. Землѣ“... Такое направленіе дѣятельности вполне соотвѣтствуетъ обстановкѣ. Съ одной стороны оно даетъ возможность привлечь общество, заманиваемое красивыми фразами и самолюбіемъ, съ другой — убаюкиваетъ бдительность турокъ, временныхъ хозяевъ Палестины, и представляетъ превосходный предохранительный клапанъ для клерикальных тенденцій у себя дома.

(Сообщ. Имп. Прав. Палест. Об—ва 1898 г. Декабрь).

## Разъясненія по вопросамъ церковно-школьной практики.

1. Какія руководства надобно имѣть для того, чтобы правильно организовать дѣятельность уѣзднаго отдѣленія училищнаго Совѣта?

Оффиціального, утвержденнаго надлежащей властью, сборника постановленій, касающихся положенія церковно-приходскихъ школъ, вообще и въ частности — положенія уѣздныхъ отдѣленій въ отношеніи къ школамъ, въ продажѣ не имѣется. Всѣ опыты сведенія правилъ о церковныхъ школахъ принадлежатъ или мѣстнымъ епархіальнымъ училищнымъ Совѣтамъ, или даже частнымъ лицамъ. Изъ такихъ опытовъ наиболее полнымъ можно признать: 1) „Собраніе правилъ, законоположеній и распоряженій Святѣйшаго Синода о церковно-приходскихъ школахъ и школахъ грамоты, составленное по предложенію Глазовскаго отдѣленія вятскаго епархіальнаго училищнаго совѣта П. Сумароковымъ (изд. 5, Вятка, 1897 г., ц. съ перес. 1 р.); кнѣга очень удобная для справокъ потому, что циркуляры Святѣйшаго Синода и училищнаго при немъ Совѣта расположены рядомъ съ пунктами тѣхъ основныхъ законоположеній, разъясненіемъ коихъ они являются; недостатокъ сборника — отсутствіе указаній на обычаи и приемы школьнаго дѣла въ мѣстной епархіи, что нерѣдко бываетъ необходимо. Всѣмъ извѣстно, что практика школьнаго дѣла развивается въ настоящее время съ быстротой, превосходящей всякую возможную регламентацію. Посему, для человѣка, желающаго стоять въ курсѣ дѣла, полезно и даже необходимо слѣдить за распоряже-

ніями по школьной части не только центрального школьного управления, но и мѣстныхъ епархіальныхъ училищныхъ Совѣтовъ. Сборниковъ, содержащихъ указанія на распоряженія епархіальной власти по части школы, нынѣ имѣется достаточно. Изъ нихъ можно указать на

2) *Сборникъ постановленій по части церковно-приходскихъ школъ С.-Петербургской епархіи*, составленный дѣлопроизводителемъ С.-Петербургскаго братства протоіереемъ Л. П. Петровымъ. Сборникъ не новъ по изданію (1888 г.) и въ отношеніи официальныхъ данныхъ нынѣ требуетъ дополненія, внесеніемъ циркуляровъ и правилъ, послѣдовавшихъ позже 1888 года. Но въ этомъ сборникѣ имѣются указанія на установленный въ С.-Петербургской епархіи порядокъ открытія церковныхъ школъ и инструкція наблюдателю, — двѣ вещи большой важности.

3) *Сборникъ правилъ о школахъ церковно-приходскихъ и грамоты, съ относящимися къ нимъ опредѣленіями и указами Святѣйшаго Синода, Училищнаго при немъ Совѣта и Новгородскаго епархіальнаго начальства — П. Спасскаго.*

и 4) *Руководственныя правила для уѣздныхъ отдѣленій Псковскаго епархіальнаго училищнаго Совѣта, наблюдателей за церковно-приходскими школами и школами грамоты, для завѣдующихъ, законоучителей и учителей*, прот. П. Лебедева. Хотя также не полны, интересны по разнообразнымъ указаніямъ на мѣстную школьную практику.

5) *Сборникомъ правилъ и распоряженій относительно церковно-приходскихъ школъ, изданныхъ для Курской епархіи* Михайломъ Четвериковымъ, въ виду того, что это изданіе устарѣло (1890 г.) и не отличалось полно-

той еще при самомъ изданіи, можно нынѣ не интересоваться; но

6) *„Сборникъ распоряженій о церковныхъ школахъ по Курской епархіи“* 1896 г. не лишенъ интереса. Курскій епархіальный училищный Совѣтъ съ большимъ усердіемъ занимался разработкой внѣшнихъ формъ и внѣшнихъ школьныхъ порядковъ. Посему названный сборникъ представляетъ обильную сокровищницу разныхъ „формъ“; тутъ есть „форма класснаго журнала“ (не очень удачная), „форма именной вѣдомости о воспитанникахъ, какая должна быть (?) во всякой школѣ“, „форма списка книгъ и учебныхъ пособій при каждой школѣ, форма записи учебныхъ и письменныхъ принадлежностей, поступающихъ въ школу, форма приходо-расходной книги, форма описи школьнаго имущества, форма вѣдомости о книгахъ, испрашиваемыхъ къ отпуску, и даже... форма книги для записи входящихъ и исходящихъ бумагъ (всего 16 „формъ“!!). Нельзя думать, что все эти формы обязательны для всякой школы; это было бы великимъ отягощеніемъ для школьнаго дѣла. Надо думать, что сборникъ этотъ изданъ не для самихъ школъ или учащихся, а для лицъ, желающихъ войти въ курсъ школьнаго дѣла въ качествѣ руководителей, на случай возможнаго освѣдомленія, какъ далеко можетъ зайти формализмъ во всякомъ дѣлѣ и какъ тщательно должно этого избѣгать.

7) Внутренняя жизнь школы и взаимныя отношенія ея сотрудниковъ по существу довольно хорошо очерчиваются въ *„Правилахъ, опредѣляющихъ права и обязанности завѣдующаго школой въ отношеніи къ школѣ и учащему въ ней, а равно отношенія учащихся къ школѣ и къ завѣдывающему ею“*, изданныхъ при

отчетъ Рязанскаго епархіальнаго училищнаго Совѣта за 1897—98 годъ. Въ томъ же отчетѣ помѣщенъ опытъ разработки распредѣленія учебнаго матеріала, заключающагося въ предѣлахъ программы одноклассной церковно-приходской школы на трехгодичный курсъ, опытъ, произведенный съѣздомъ наблюдателей въ присутствіи слушателей педагогическихъ курсовъ для учителей школъ рязанской епархіи.

8) По части изученія вопроса объ устройствѣ школьныхъ библіотекъ полезно имѣть подъ рукою „Каталогъ книгъ, одобренныхъ и допущенныхъ училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ къ употребленію въ церковно-приходскихъ школахъ и школахъ грамоты“. Каталогъ этотъ пополняется довольно тщательно и время отъ времени переиздается вновь его составителемъ А. А. Сперанскимъ (Саратовъ, Обуховскій, 7); цѣна каталога съ пересылкой 35 копѣекъ.

Изученіе школьнаго дѣла въ какой-либо его части неразрывно связано съ изученіемъ всей его организаціи. Посему въ настоящемъ отвѣтѣ на вопросъ частный, указаны сборники и пособія, касающіяся всего школьнаго дѣла. Указаніе это не было бы полно, если бы въ него не было включено едва-ли не самое главное. До начала изданія журнала „Народное Образованіе“, всѣ циркуляры по школьно-учебной части печатались единственно въ „Церковныхъ Вѣдомостяхъ“. Въ настоящемъ году редакція „Церковныхъ Вѣдомостей“ издала полный „Алфавитно-предметный указатель къ официальной части Церковныхъ Вѣдомостей за 1888—1897 г.“ Съ этимъ указателемъ необходимо вѣдаться всякому, занимающемуся школьнымъ дѣломъ, восполняя недостающее въ немъ тщательнымъ разсмотрѣніемъ

послѣдующихъ узаконеній, публикуемыхъ въ названномъ органѣ.

2. Насъ спрашиваютъ, не имѣется-ли точныхъ указаній на то, сколько долгое время не могутъ быть допускаемы въ школу дѣти, болѣвшія заразными болѣзнями или находившіяся въ семьѣ, гдѣ былъ инфекціонный больной?

Официальнаго приказа по школамъ церковно-приходскимъ по этой части не было обнародовано. Но отъ медицинскаго департамента было опубликовано слѣдующее объявленіе, которое, безъ сомнѣнія, одинаково обязательно для школъ всѣхъ вѣдомствъ.

#### Отъ медицинскаго департамента.

Медицинскій Совѣтъ журналомъ, утвержденнымъ товарищемъ министра внутреннихъ дѣлъ, имѣя въ виду, что росписаніе сроковъ изоляціи учащихся требуетъ согласованія съ данными современнаго ученія о заразныхъ болѣзняхъ, призналъ необходимымъ изложить росписаніе сроковъ изоляціи въ слѣдующей редакціи:

*Росписаніе сроковъ изоляціи учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ.*

Продолжительность срока разобщенія учениковъ, бывшихъ въ соприкосновеніи съ учащимся или учащаяся допускаются въ заболѣвшимъ заразною болѣзнію или живущихъ съ нимъ въ одной квартирѣ.

Послѣ скарлатины отъ 12—14 дней.

Послѣ 6 недѣль со дня появленія сыпи и если нѣтъ слѣдовъ шелушенія.

Послѣ кори 15 дней.

Послѣ 4 недѣль со дня появленія сыпи и если нѣтъ слѣдовъ шелушенія.

Послѣ краснухи 16 дней. Послѣ 2 недѣль отъ начала появленія сыпи.

Послѣ вѣтряной оспы 17 дней. Когда отпадутъ всѣ корки.

Послѣ коклюша 15—20 дней. Послѣ 6 недѣль отъ начала кашля, когда онъ теряетъ судорожный характеръ и прекратится выдѣленіе мокроты.

Послѣ свинки 22 дня. Послѣ 3 недѣль отъ появленія опуханія железъ.

Послѣ дифтерита до 14 дней. Черезъ 3 недѣли по выздоровленіи; по прекращеніи гипереміи зѣва, гортани и носа; при возможности бактериологическаго изслѣдованія — по исчезновеніи лефлетовскихъ палочекъ.

Послѣ оспы 14 дней. Когда отпадутъ корки.

*Примѣчаніе.* Желательно, чтобы больные въ періодъ выздоровленія, до допущенія въ школу, получили 2—3 тепловатыхъ ванны (28° R.).

(С.-Петербург. Дух. Вѣстн. 1899 года, № 27).

## ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Вышелъ въ свѣтъ 2-ымъ изданіемъ и поступилъ въ продажу

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ СПУТНИКЪ ПО ВСЕЙ ВОЛГѢ

**В. И. Виноградова.**

**Цѣна 30 коп.**

НОВОСТИ ВТОРОГО ИЗДАНІЯ:

- 1) Отдѣльный альбомъ видовъ Поволжья (19 видовъ);
- 2) 16 чертежей р. Волги въ текстѣ; 3) Карта желѣзнодорожныхъ сообщеній Европейской Россіи съ тарифами;
- 4) Планы городовъ Нижняго-Новгорода съ ярмаркою и гор. Самары и 5) Нормальныя таксы стоимости проѣзда на легко-пассажирскихъ пароходахъ всей Волги отъ всѣхъ пристаней.

Продается: въ Твери — у Муравьева, Рыбинскѣ — у Фалькъ, Ярославлѣ — у Наумова и Холщевникова, Костромѣ — у Бексеновой, Кинешмѣ — у Ильичева, Н.-Новгородѣ — у Брѣва, Самойлова, Соколовскаго и въ газетн. кіоскахъ „Волгара“, Казани — у Бр. Башмаковыхъ и Бр. Яригиныхъ, Симбирскѣ — у Юргеня, Самарѣ — у Ушакова, Саратовѣ — у Суворина и Духовниковой, Царицынѣ — у Караваева, Астрахани — у Кокурина, у разносчиковъ газетъ и на пароходахъ.

Наложнымъ платежемъ высылается за 50 коп.

Складъ изданія: Нижній Новгородъ, Тихоновская ул., № 50; отдѣленіе склада у Вас. Ив. Брѣва, Нижній-Новгородъ, Нижній Базаръ, д. Дегтярева.

Вышли новыя изданія

Преосвященнаго Никанора, Епископа Орловскаго

Объясненіе посланія къ Галатамъ Цѣна — 50

12 церковныхъ чтеній . . . . Цѣна 1 р. 50

Выписывающимъ эти книги изъ канцеляріи Преосвященнаго пересылаются бесплатно, а выписывающимъ на 25 руб. и болѣе дѣлается уступка 10 и 20%

Редакторъ, Ректоръ Семинаріи

Протоіерей Г. Годневъ

**СОДЕРЖАНІЕ:** Часть официальная. Производство въ чинъ.—Утвержденіе должности церковныхъ старостъ.—Перемѣны по службѣ.—Праздныя мѣста.—Разрядные списки учениковъ Нижегородскаго, Лысковскаго и Починковскаго Дух. Училищъ 1899 г.—Отъ дух. учебн. заведеній Нижегород. епархіи.—Отчетъ о приходѣ, расходѣ остаткѣ эмеритальныхъ суммъ за 1898 (XIX эмеритальный) годъ.—Къ свѣдѣнію учреденій духовнаго вѣдомства и духовенства Нижегород. епархіи.—Отъ Московской нодальной Типографіи.—Часть неофициальная. Памяти Наслѣдника Цесаревича временныхъ педагогическихъ курсовъ учителей и учительницъ церк.-приходск. школъ въ Н.-Новгородѣ.—Изъ с. Черновскаго Серг. уѣзда. — Причина возникшаго интереса зап. державъ къ Св. Землѣ.—Разъясненія по вопросамъ церковно-школьной практики. Объявленія.

Въ особомъ приложеніи «Отчетъ о состояніи церковныхъ школъ Нижегород. епархіи за 1898 годъ».

Дозволено Цензурой. Цензоръ, Инспекторъ Семинаріи

Стат. Сов. Г. Полисадовъ

Нижегородскаго

0

Типографія Нижегородскаго Губернскаго Правленія.

Ш		Я		В		С		О		Д		И		Н		Е		М		С		В		О																																																																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100