

Настойчиво бороться за высокую успеваемость

Закончилась первая половина учебного года. Предварительные итоги работы за вторую четверть говорят о росте успеваемости почти во всех школах города и района.

Особенно большой рост (на 10 процентов) дала неполно-средняя школа № 2 (директор школы тов. Устинова). Эта наиболее отстающая школа по успеваемости в прошлом, сейчас по неполно-средним школам занимает одно из первых мест (успеваемость 80 процентов). На 8 процентов подняла успеваемость средняя школа № 1, на 6 процентов — школа № 3, на 7 процентов неполная-средняя чупалецкая школа.

Из начальных школ большой рост дала приставская школа (заведующая тов. Пантелеева) — на 10 процентов, указская школа (заведующая тов. Чуприна) — на 9 процентов, мярская (заведующая Крайнова) — на 14,9 процента и т. д.

Учительство городских и сельских школ во второй четверти учебного года в своем большинстве работало наиболее напряженно, значительно были повышены требования к учащимся.

Лучшие учителя школ города: А. К. Левкович, В. Н. Зорцева, А. И. Мальвинский, О. В. Устинова, Сенадская, Дездея, Гатилова, Синицина и другие имеют высокую успеваемость по своим предметам, хорошо работают с детским коллективом, на их уроках высокая дисциплина.

У учителя литературы школы № 8 Е. И. Пичугина 8 класс успеваает полностью как в первой, так и во второй четверти.

Высокую успеваемость по биологии и географии имеет учительница 5—7 классов чупалецкой школы М. И. Филиппова, в 6 и 7 классах по ее предметам стопроцентная успеваемость.

Эти учителя ежедневно проводят большую плодотворную работу. Они неустанно, не покладая рук, работают над осуществлением задач, возлагаемых на них партией и правительством, энергично борются за высокую успеваемость, за высокое качество воспитания школьников.

За вторую четверть учебного года в целом достижения в повышении успеваемости есть, но коренного перелома все же не достигнуто: большинство школ, имея низкую успеваемость в первой четверти, незначительный рост дали и во второй четверти, как например, ближне-песоченская имела успеваемость 70,9 процента, во второй четверти — 71,3 проц., шестой класс этой школы (классный руководитель тов. Чебурашина) имеет успеваемость лишь 37,5 проц. Имеются и такие школы, которые вместо роста снизили успеваемость: полдеревская школа (зав. школой Вобрина) имела успеваемость в первой четверти — 86,6 проц., а во второй четверти — 84,1 проц., в макаровской школе было 84 процента, а во второй четверти стало 80 процентов.

Эти факты говорят о том, что далеко еще не все учителя овладе-

ли большевистским стилем работы, педагогическим мастерством и не развернули по настоящему борьбу за стопроцентную успеваемость.

Урок — основная форма учебной работы. Чтобы урок достиг намеченной цели и дал желательный результат, учителю нужно хорошо подготовиться к нему. А этого необходимого условия не соблюдают еще многие учителя. Так, например, в ближне-песоченской неполно-средней школе учителя тт. Шлюкова, Каллиопин, Балыкова А. Г. к урокам очень часто не готовятся совсем. Их уроки скучные, не красочные, полных знаний от них ученики не получают.

Учитель математики мотмосской школы Меньяльцев в 5—7 классах уроки ведет лекционным методом, применимым лишь в 9—10 классах. Успеваемость у учащихся от этого низкая.

В этой же школе у учительницы Матсон уроки всегда построены живо и интересно. Она при объяснениях употребляет много наглядных пособий, значительное время уделяет для опроса детей по пройденному материалу.

Причиной низкой успеваемости является плохая постановка работы по обмену опытом: учителя мало дают открытых уроков, педагогический кабинет и школьные инспектора мало еще контролируют и оказывают помощи учителям, которые в этом нуждаются.

Вчера началось январское совещание учителей города, сегодня открывается районное совещание. Учительство обсудит на них итоги работы за первое полугодие, выявит наиболее ценное из педагогического опыта, накопленное за это время, с тем, чтобы после каникул работать еще лучше, еще успешнее.

В повестке дня совещаний стоят два основных вопроса: „Об укреплении сознательной дисциплины в школе“ и „О привитии учащимся практических навыков в связи с изучением программного материала“.

Вчера после доклада заведующего городским отделом народного образования тов. Доронина по первому вопросу развернулись оживленные прения. Выступавшие учителя говорили о низкой дисциплине в средних школах, в чем значительная доля вины лежит и на городском отделе народного образования. Работники ГорОНО в большинстве случаев работают с директором и заведующим учебной частью школы, а о рядовом учителе забывают. Комсомольские организации за укрепление дисциплины в школах как следует не взялись.

Совещания должны помочь учителям не только понять важность борьбы за сознательную дисциплину и практическую подготовку учащихся, но и уяснить пути и методы осуществления этих задач. Они должны явиться началом более широкого размаха в социалистическом соревновании школ и учителей, чтобы открытие XVIII Всесоюзной партийной конференции встретить новыми успехами советской школы.



Мастер фрезерного дела ремесленного училища № 8 в г. Киеве В. М. Дробот объясняет ученикам назначение головки вертикального фрезерного станка.

Фото А. Грибовского.

Фото ТАСС.

Коллектив Муромского паровозо-ремонтного завода выдвинул кандидатом в депутаты Совета Союза генерал-майора тов. Еремина С. И.

Вчера на Муромском паровозо-ремонтном заводе имени Дзержинского с большим подъемом прошло предвыборное общее собрание рабочих инженерно-технических работников и служащих, посвященное выдвижению кандидата в депутаты Совета Союза.

Открывая собрание, секретарь парткома завода орденоседец тов. Карпов сказал, что на долю работающих паровозо-ремонтного завода выпала почетная задача — первыми выдвинуть кандидата по Муромскому избирательному округу в депутаты Совета Союза.

Затем первое слово взял старый кадровик, проработавший на заводе около 20 лет, награжденный орденом „Знак Почета“, заместитель начальника котельного цеха тов. М. Е. Зивин. В своем выступлении он заявил: — я выдвигаю кандидатом в депутаты Совета Союза генерал-майора, орденосеца Степана Илларионовича Еремина, проживающего в городе Горьком.

Тов. Еремин С. И. родился в 1897 году в селе Беломестное, бывшей Курской губернии в семье садовника, отец его работал по найму у помещика. До революции тов. Еремин работал рядовым служащим в казначействе. В 1916 году он был призван в царскую армию, а в 1918 году добровольно вступил в Красную Армию. Тов. Еремин член ВКП(б) с 1926 года.

За боевые заслуги в граждан-

ской войне, за охрану советских границ и участие в освобождении народов Западной Украины от белополюского ига, тов. Еремин С. И. советским правительством награжден орденом Ленина, орденом Красного Знамени, орденом Красной Звезды, медалью 20 лет РККА, грамотой и ценными подарками.

Затем выступили: слесарь-стахановец сборочного цеха беспартийный тов. Захаров, от комсомола — секретарь комитета ВЛКСМ завода тов. Соколова В., от профсоюза — председатель завкома, орденоседец тов. Мажеров Т. и от парторганизации секретарь парткома тов. Карпов Г. Все выступавшие товарищи горячо поддержали выдвинутую тов. Зивиним кандидатуру в депутаты Совета Союза тов. Еремина С. И. как достойного сына советской страны.

Собрание работающих паровозо-ремонтного завода единодушно постановило выдвинуть кандидатом в депутаты Совета Союза генерал-майора, члена ВКП(б), орденосеца тов. Еремина С. И. и просить тов. Еремина дать свое согласие баллотироваться по выборам в депутаты Совета Союза, по Муромскому округу № 124.

Собрание приняло обращение ко всем работающим предприятиям и учреждениям города Мурома день выборов в Совет Союза встретить новыми производственными победами.

Подготовка к строительству новых дорог

Колхозы Сталинградской области начали подготовку к строительству новых дорог — автомагистралей. Идет заготовка строительных материалов. На трассу Ольховский район — Камышин уже вывезено 700 кубо-

метров камня. Колхозники Нехаевского района решили к дню открытия XVIII партконференции доставить на трассу Нехаевская — Урюпинск все необходимые для строительства материалы. (ТАСС).

Навстречу XVIII Всесоюзной партийной конференции

Обязательства коллектива работающих завода ДРО

Сообщение ЦК ВКП(б) о созыве XVIII Всесоюзной партийной конференции вызвало в коллективе рабочих, стахановцев, инженерно-технических работников и служащих Выксунского машиностроительного завода ДРО большой политический и производственный подъем.

В цехах и отделах широко развернулось социалистическое соревнование имени XVIII партконференции. Рабочие, инженерно-технический персонал и служащие единодушно решили день открытия партийной конференции встретить новыми производственными успехами.

Коллектив завода решил закрепить достигнутые успехи прошлого года в 1941 году.

Машиностроители приняли на себя конкретные социалистические обязательства:

досрочно выполнить январскую программу по товарной продукции; план первого квартала выполнить к 25 марта;

поднять производительность труда на 5 процентов;

снизить брак по заводу в первом квартале на 20 процентов;

снизить себестоимость продукции в первом квартале на 3 процента.

Одновременно коллектив завода решил вызвать на социалистическое соревнование рабочих, инженерно-технических работников и служащих Муромского машиностроительного завода имени Коммунистической партии Франции.

Первые дни работы показали, что у машиностроителей слова не расходятся с делом. Высоких показателей добивается коллектив сборочного участка, руководимый старшим мастером тов. Ереминым. Бригады тт. Приходько и Пугачева успешно осваивают выпуск новых машин.

В токарном отделении высокие образцы показывает стахановец тов. Назаров, которого Народный Комиссар тяжелого машиностроения награждает значком отличника социалистического соревнования. Тов. Назаров выполняет план более 200 процентов.

Сейчас машиностроители ставят перед собой задачу — успешно справиться с принятыми на себя обязательствами, достойно встретить день выборов в Совет Союза и день открытия XVIII Всесоюзной партийной конференции.

Задача дирекции завода возглавить этот политический и производственный подъем.

Председатель завкома машиностроительного завода ДРО И. МАЛЫШКИН.

Комсомольская жизнь

Неприглядная картина



Студентка Тульского индустриально-механического техникума, отличница оборонной работы, руководитель пулеметного кружка комсомолка Л. М. Долотина готовится к занятиям в кружке.
Фото Н. Ховрачева.

Сон дороже всего

Еще в начале декабря секретарь комсомольской организации фельдшерско-акушерской школы тов. Маркушев дал поручение некоторым комсомольцам вести в школах и ремесленных училищах подготовку учащихся к сдаче норм на значок ГСО. Большинство людей это поручение выполняет хорошо.

Но вот студентка второго курса Лиза Ершова упорно не хочет заниматься с учащимися. Комсомольские собрания она посещает также очень редко.

В субботу времени у нас очень много, занимаемся только два часа. Но Лиза лучше спать ляжет, или так просидит, а комсомольское поручение не выполнит. **СТУДЕНТ.**

„Давши слово—держись“

В колхозе „Красная Норковка“ открылся красный уголок. Руководить работой в нем взялся тов. Сметанин. Он обещал молодежи приобрести струнные инструменты, шахматы, домино, проводить различные вечера и т. д.

Прошло уже три месяца, а работы в уголке никакой нет, хотя средства на его оборудование Сноведским сельхозполком отпущены.
И. МАСЛИХИН.

На отчетно-выборном собрании комсомольской организации колхоза имени Молотова присутствовали и коммунисты. Они указали секретарю организации тов. Ермакову на недостатки в его работе, рассказали что и как нужно делать. Главное на что было обращено внимание,— работа среди несоюзной молодежи, рост комсомольской организации.

Тов. Ермаков дал слово, что он учтет замечания, сделанные ему, активно возьмется за работу, будет лучше воспитывать несоюзную молодежь.

С тех пор времени прошло много, но дело с места не сдвинулось, тов. Ермаков своего обещания не выполнил. Лица комсомольской организации на селе не видно.

Молодежь вечерами частенько собирается у кого либо, занимается чем угодно, но только не общественно-полезными делами. Эти вечера прекрасно можно было бы использовать для проведения бесед среди молодежи и другой культурно-массовой работы, но этого не делается.

Партийная организация последний раз обсуждала доклад о работе комсомола в апреле прошлого года. Раскрепости коммунистов по комсомольским организациям для

помощи и руководства. Некоторые из прикрепленных горячо взялись было за работу, но затем остыли, так как проверкой исполнения этого решения никто не занимался. В результате комсомольцы ничего не делают, даже собрания и то не проводят.

При Дальне-Песоченской школе есть пионерский отряд. Воспитание подрастающего поколения— кровное дело комсомола, но и от него наши комсомольцы стоят в стороне. Раньше вожатым был комсомолец Романов, сейчас он ушел и отряд остался без вожатого. Несмотря на это пионеры организовали кружки по сдаче норм на значки ГСО и ПВХО и драматический, регулярно читают „Пионерскую правду“, развинули в школе социалистическое соревнование, помогающее улучшить учебу, следят за дисциплиной.

Надо сказать, что главной причиной бездействия комсомольской организации является отсутствие руководства со стороны райкома комсомола. На местах из райкома никто не бывает, для инструктажа секретарей первичных организаций также не вызывают. Повинны в плохом руководстве комсомолом и сельские организации.

А. ДОНКОВА.

Комсомольская организация управления автотранспорта г. Алма-Ата шефствует над школой фабрично-заводского обучения металлистов № 12.



Секретарь комсомольского комитета управления Т. А. Попов беседует с комсомольцами школы. Слева направо (сидят): комсорг автобазы В. Г. Нивин, Т. А. Попов, комсомольцы В. Дулинский, Ф. Шавров и А. Ибрагимов, (стоят) И. Аверин и И. Гиршин.
Фото Б. Кудрявцева.

О шефстве пионеров над молодняком

Решение исполкома Райсовета по заметке тов. Донсковой, помещенной в „Выксунском рабочем“ от 3 января 1941 г.

1. Одобрить инициативу пионеров юннатов Дальне-Песоченской школы, взявших шефство над телятами МТФ колхоза имени Молотова.
2. Предложить РОНО начинание учащихся Дальне-Песоченской школы по шефству над молодняком распространить на другие школы.
3. Обратит внимание директоров и заведующих школами на то, что трудовые навыки учащихся (работа в колхозе, на сельхозучастках и др.) должны исходить из основных учебных и воспитательных целей школы.
4. Предложить Райсо и правлениям колхоза оказать помощь школам в ведении опытнической работы по сельскому хозяйству, в об-

работке участков, снабжении инвентарем и посадочным материалом, в подготовке юных опытников сельского хозяйства к участию во Всесоюзной сельхозвыставке 1941 года, в руководстве школьными сельхозкружками через привлечение специалистов сельского хозяйства.

5. Предложить правлению колхоза имени Молотова создать необходимые условия и оказать помощь пионер-юннатам по шефству над молодняком.

6. О поведении заведующего МТФ колхоза имени Молотова тов. Лобанова обсудить особо с вызовом его на заседание исполкома Райсовета.

Ликвидируем отставание, выполним свои обязательства

Наш колхоз „Труд“ значительно опоздал с окончанием сельскохозяйственных работ 1940 года. К первому января оставалось необмолоченного хлеба около 15 скирдов, а к обмолоту и вытиранию клеверов совершенно не приступали.

Вторым недостатком являлось то, что мы не выполнили своих обязательств перед государством по поставке нефти прошлых лет в поставках масла.

Причиной нашего отставания до некоторой степени явилось плохое выполнение своих обязательств дирекцией машинно-тракторной станции. Из-за неисправности и больших простоев тракторов и молотилки своевременно не были обмолочены зерновые и клевер. Недостаточно уделяли мы внимания и обществу животноводству.

На общем собрании колхозников по обсуждению сообщения ЦК ВКП(б) о созыве XVIII Всесоюзной конференции ВКП(б) и Указа Президиума Верховного Совета СССР о выборах депутатов в Совет Союза, члены нашей артели с уверенностью заявили о том, что в

ближайшие дни ликвидируют отставание и развернут боевую подготовку к весеннему севу.

Обязательство колхозников на второй же день было подкреплено конкретными делами. Шесть лошадей закреплено на вывозку удобрений и отдельно организована сборка. Заработали кузнецы, приволя в исправность сельскохозяйственный инвентарь. Начато сортирование семян.

За три дня вывезено на поля и уложено в кучи 170 возов навоза. Золы собрано 12 центнеров. Отсортировано семян 85 центнеров. К концу подходит и молотба.

Вместе с выполнением хозяйственных задач мы развертываем и массовую работу с тем, чтобы к дню выборов депутата в Совет Союза и XVIII Всесоюзной партийной конференции все наши колхозники знали Положение о выборах, были в курсе всех событий и еще упорней боролись за выполнение своих социалистических обязательств.

Председатель колхоза „Труд“
А. ШАРОНОВ.

Труды советских ученых и изобретателей

21 декабря 1939 года в ознаменование шестидесятилетия со дня рождения товарища Сталина было опубликовано постановление правительства об установлении премий имени товарища Сталина за выдающиеся работы в области науки, военных знаний, изобретательства и искусства.

Сотни людей, научные институты Москвы, Ленинграда и других городов, высшие учебные заведения, инженерно-технические общества приняли участие в замечательном соревновании ученых. Наряду с выдающимися исследователями, академиками и профессорами, среди кандидатов на сталинские премии находятся рабочие и инженеры-производственники, давшие ценные и важные изобретения.

Комитет по сталинским премиям рассмотрел свыше 500 лучших работ. Это исследования в области

техники, физики, военных знаний, химии, медицины, агрономии, математики, биологии. Ниже мы рассказываем о некоторых из этих работ.

Каучук и виниловые эфиры

Из простых молекул (мельчайших частиц вещества) ученый по своей воле создает более сложные. Это образование новых веществ химии называют синтезом. В лаборатории химика возникают краски, которые не отличить от тех, что добываются из соков растений; всевозможные эфиры, необходимые для жизни человека витамины; сложные органические соединения.

Ученик знаменитых русских химиков Менделеева и Бутлерова, академик Алексей Евграфович Фаворский долгие годы занимается исследованиями, открывающими но-

вые возможности для развития химии.

Но открытия ученого до революции не находили применения. Такова была в царской России судьба многих исследователей.

В годы советской власти началась новая полоса в жизни старого ученого, главы школы химиков-органиков.

Испокон веков каучук добывался из растений—обитателей тропиков. А. Е. Фаворский работает над созданием новых методов синтеза искусственного каучука, так необходимого народному хозяйству.

Каучук получается на наших заводах по способу советского ученого Лебедева. Метод этот имеет некоторые недостатки. Для изготовления каучука необходимы большие количества спирта, а следовательно, картофеля и пшеницы. Академик Фаворский открыл возможность получать хороший каучук, расходуя уголь вместо картофеля и пшеницы.

В 1940 году академик Фаворский вместе с учениками дал стране еще одно ценное открытие. Удалось

разработать метод получения веществ, называемых простыми виниловыми эфирами. Опытная установка уже вырабатывает эти эфиры, из которых можно получать лаки, предохраняющие металл от ржавчины, добавки, улучшающие качество каучука и многое другое.

Новые станки и цепочки „Галля“

Сталинградский слесарь Иночкин пытался создать „робота“ (механического человека), автоматически совершающего операции, которые раньше выполнялись специальным рабочим. Иночкин рассуждал так: при массовом конвейерном производстве сотни людей заняты однообразным механическим трудом. Пусть машина возьмет на себя эти повторяющиеся движения, а человек останется наладчиком, командиром. Но робота построить не удалось. Труд пропал даром.

Тогда Иночкин решил попробовать иначе добиться цели, сделать так, чтобы кусок металла автоматически переходил от станка к

станку, пока он не превратится в тракторную деталь. Пришлось изобретать множество приспособлений, упорно преодолевать трудности, сотнями вставившие на пути. В конце концов сталинградский слесарь добился своей цели. В этом году автоматическая линия Иночкина начала работать. Металл движется без вмешательства человека, пока, наконец, с последнего станка не сойдет совершенно готовая деталь. Теперь на многих заводах по методу Иночкина налаживаются такие же автоматические линии, экономящие труд рабочих.

Часовщик Аксельрод занялся другой задачей. В точных приборах применяется специальная передача—цепочки „Галля“. Только одна фирма в мире, храня тайну, обеспечивающую ей высокий доход, изготавливала такие цепочки. Часовщик Аксельрод, после упорного труда, открыл тайну капиталистической техники и сконструировал аппарат, производящий высококачественные цепочки „Галля“.

(Продолжение следует).

Н совещаниям учителей города и района

9 класс средней школы № 17 (г. Калинин) является передовым по успеваемости. Класс завоевал переходящее Красное знамя школы.



На уроке русского языка. Слева—преподаватель З. В. Алексеева. Читает—ученица А. Кузьминкина. Фото Н. Чамова. Фото ТАСС.

О привитии учащимся практических навыков

Социалистической промышленности, сельскому хозяйству, Красной Армии нужны люди здоровые, быстрые, ловкие, находчивые, энергичные, имеющие практические навыки жизни.

Для развития этих навыков у молодежи большую роль должны сыграть школа и семья.

Несмотря на большие возможности, школы нашего города и района до сих пор полностью не выполнили постановление ЦК ВКП(б) от 5 ноября 1931 года о том, что „основной частью коммунистического воспитания детей является политическое обучение, которое должно дать учащимся основы наук, ознакомить их в теории и на практике со всеми главными отраслями производства, тесно связать обучение с производительным трудом“.

Об этом же говорил товарищ Молотов на XVIII съезде ВКП(б), о необходимости перед окончанием средней школы давать учащимся

„хотя бы некоторую подготовку к будущей практической работе“.

Большинство школ оторвано от насущных вопросов сельского хозяйства и промышленности и в выполнении учебных программ допускает много формализма, а порой механического натаскивания учащихся. Не приучаются учащиеся самостоятельно работать.

Во втором полугодии учебного года выполнение учебных программ надо спланировать так, чтобы минимум экскурсий и практических работ, предусмотренных программами, особенно по химико-биологическим и физико-математическим предметам, были бы выполнены полностью, чтобы теория не была оторвана от практики. Надо планомерно проводить работу в кружках, привлекая в помощь школе и учителя, родителей, шефствующие организации, силы комсомольского и пионерского актива.

Инспектор ГорОНО
В. ЛАВРОВСКАЯ.

Работа методоб'единения

В районе организовано 12 кураторских методических объединений, из них в первом полугодии систематически работало 10. Сводское и Осиповское методоб'единения провели только по одному занятию (руководители Дыбкова и Никольская).

Лучшие методоб'единения: Ново-Дмитриевское—руководитель Матвицкая, Вильское—руководитель Панова А. И., Чупалейское—руководитель Калмыкова, Ново-Деревенское—руководитель Донцова и Шиморское—руководитель Ключаева.

Эти методоб'единения систематически собирались на совещания один раз в месяц. Работа по сравнению с прошлым годом была значительно разнообразнее. Обсуждены также вопросы: „Интерес и внимание на уроке“, „Советский учитель и требования к нему“, „Повышение политического уровня учителей“, „Коммунистическое воспитание в школе“, „Труд при капитализме и социализме“ и другие.

Кроме того помещено пять больших статей, присланных институтом усовершенствования учителей, где описан опыт работы учителей других районов.

В Ново-Дмитриевском и Чупалейском методоб'единениях по инициативе руководителей тт. Матвицкой, Калмыковой за полугодие были организованы выставки.

К недостаткам работы следует отнести: недостаточный контроль и помощь со стороны педкабинета, школьных инспекторов, наличие формального отношения к содержанию работы со стороны некоторых членов методоб'единения.

За полугодие в газете „Выксунский рабочий“ было помещено пять больших статей учителей, где они делились своим опытом работы, так например: „Наглядность на уроках истории“, „Урок по географии в 3 классе“, „Мой опыт“ и другие.

Кроме того помещено пять больших статей, присланных институтом усовершенствования учителей, где описан опыт работы учителей других районов.

Помещенные статьи в местной газете были использованы на совещаниях методоб'единений и в практической работе учителя. Учителя положительно отзывались как о их помещении в районной газете, так и о содержании статей.

Заведующий педкабинетом
А. БЕЛЬСКИЙ.

Умножение и деление в пределах 20

Продолжаем печатать опыт учительницы Выксунской школы № 5 тов. Бельской (начало смотрите в № 301 от 27 декабря 1940 г.).

В первых трех уроках тов. Бельская ознакомила учащихся с умножением и закрепила полученные знания. Четвертый урок уже посвящен ознакомлению детей с действием деления.

* * *

УРОК 4. Деление по два в пределе 10. Арифметика рассматривает два вида деления: деление на части и деление по содержанию. Из педагогических соображений в первом классе лучше сначала ввести деление по содержанию, так как оно является аналогичным вычитанию, которое уже пройдено. Я ввожу его не сразу в полном объеме, а изучаю сначала лишь в пределе 10.

Проверив выполнение домашнего задания и проведя устный счет на присчитывание и отсчитывание по два в пределе 20, я перехожу к объяснению деления по два и записи его.

„Сегодня, ребята, познакомимся с новым действием—делением. На столе у меня перышки. Коля, иди и сосчитай их“. Коля насчитывает 8 перышек.

— Раздели их ученикам, каждому по два пера.—Коля делит.

— Все перышки разделил? Сколько же учеников получили перья?

— Четыре ученика.

— Проверим. Встаньте, кто получил перья. Получившие встанут, а остальные считают их.

— Сколько же учеников получили перья?—4 ученика.

— А сколько перьев мы делили?—8.

— По сколько перьев мы делили?—По 2.

Таким же образом делили 8 тетрадей, 8 брусков, 8 кружков. После этого делаем обобщение и записываем новое действие.

— Сколько мы брали перьев, тетрадей, брусков?—8.

Кружно и красиво записываем на доске 8.

— Что мы с ними делали?—Делили по 2.

Пишу в одну строчку с числом 8 на некотором расстоянии 2. Затем спрашиваю учащихся сколько у нас получилось?—4. На доске получается запись: $8 : 2 = 4$.

Учитель: Смотрите внимательно на доску! Мы записали только числа, а сейчас я вам покажу, как записать новое действие „разделить“.

Мы брали 8 перьев, 8 тетрадей, 8 брусков—у нас записано 8.

Что мы с ними делали?—Делили.

Где же запишем слово „делить“?—Слово делить надо записать после 8. Слово разделить записывается двумя точками, вот так: (пишу) одна точка ставится вверху, другая внизу. Все ли теперь мы записали? Где надо записать знак „получится“? После 2.—Кто прочитает все, что написано?—Ученики читают.

На таких же счетных упражнениях с другими счетными предметами (кружки, шашки, палочки) составляется таблица:

$2 : 2 = 1$ $6 : 2 = 3$ $10 : 2 = 5$
 $4 : 2 = 2$ $8 : 2 = 4$

Считаю необходимым приучать ребят к рассуждению, например,

Из материалов Горьковского областного института усовершенствования учителей

записано $8 : 2 = 4$. Я ставлю вопрос: правильно ли мы считаем? Ученики должны ответить, что правильно и добавить, что по два взять четыре раза будет 8. Постепенно дети осознают связь деления с умножением.

Затем я решаю задачи с записью действия на доске.

ЗАДАЧА: на листе бумаги было 10 снимательных картинок; их разделили ученикам по 2 штуки каждому. Сколько учеников получат картинки? На дом паю заучить таблицу наизусть.

УРОК 5. Деление по 2 в пределе 20. На этом уроке расширяю действие деления по два до предела 20.

После проверки домашнего задания провожу устный счет на примерах вида: $2 \times 6 + 8 =$; $2 \times 8 =$ сколько нужно к полученному числу прибавить, чтобы получилось 20?

$2 \times 9 =$. Сколько от полученного числа нужно отнять, чтобы получилось 10?

Затем повторяем наизусть вслух таблицу умножения, проводим отсчитывание по 2 от 20 и решаем задачи.

ЗАДАЧА № 1. Из кувшина разлили 8 стаканов молока в кружки, по два стакана в каждую. Сколько налили кружек?

ЗАДАЧА № 2. 10 учеников рассели по партам, по два ученика за парту. На скольких партах рассели учеников?

Теперь объясняю деление по два до 20 на счетном материале. Я отсчитываю 10 брусков, а дети 10 палочек и делят их по 2. Сколько получится, если 14 палочек разделить по 2? Палочки не берите.

— Из чего состоит 14?—Из 10 и 4.

В одном десятке сколько раз содержится по 2?—5 раз.

— Сколько осталось разделить?—4.

— Сколько раз по 2 содержится в 4?—2 раза.

— Итак, 5 раз да 2 раза—будет 7 раз.

Значит $14 : 2 = 7$.

Также показываются на дидактическом материале и другие случаи деления. Получается таблица: $12 : 2 = 6$; $14 : 2 = 7$; $16 : 2 = 8$; $18 : 2 = 9$; $20 : 2 = 10$.

Дети читают, а потом списывают в тетради. Решаем устно задачи № 10 и 11 и два примера.

ЗАДАНИЕ НА ДОМ: примеры из № 14 третий столбик и из № 15—третий столбик.

УРОК 6. Повторение умножения и деления по 2 до 20. Даю план урока.

1. Проверка домашнего задания.
2. Упражнения с дидактическим материалом на умножение и деление по 2:

1) Из 18 квадратиков постройте столбики, по 2 квадратика в каждом. Сколько будет столбиков?

2) Взять шесть раз по 2 палочки и положить в ряд. Сколько будет палочек?

3) Отсчитайте 14 кружков и

разложите их парами. Сколько получится пар?

4) Возьмите 16 палочек и выложите из них фигурки из двух палочек каждую. Сколько выйдут фигур? (Фигуры примерно такие

T V A)

3. Устный счет: а) Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.

б) Игры в лучшего счетчика и лестница с рассказом.

4. Решение примеров из № 14 и задач № 11—12, стр. 60.

ЗАДАНИЕ НА ДОМ: шесть примеров из № 15, стр. 60.

Остальные уроки я строю по образцу приведенных выше. 25-й урок отвожу для контрольной работы. Даю краткое описание еще одного урока на повторение, не указывая его номера.

Тема:—составление таблицы по постоянному множителю. Урок провожу так: после проверки домашнего задания и устного счета дети читают по знакомым им картинкам изученную таблицу умножения до 20 при постоянном множителе. В начале урока говорю, что эти примеры мы запишем в другом порядке и у нас получится новая таблица. (На доске висит новая таблица, но завешена газетой). Я открываю в новой таблице 3 примера: $1 \times 2 = 2$, $2 \times 2 = 4$, $3 \times 2 = 6$. Дети читают их. У некоторых появляется неясная догадка о том, как составлять новую таблицу.

Ставлю вопросы: сколько раз взяли по 1 в 1-м примере?—2 раза, сколько раз взяли по 2 во втором примере?—2 раза, сколько раз взяли по 3 в третьем примере?—2 раза.

Посмотрите на старую таблицу и найдите в ней эти примеры. Теперь угадайте, какой пример будет дальше в новой таблице. Посмотрим, правильно ли вы узнали. Иди к доске, Тося, и тихонько опусти газету на один пример. К удивлению и радости всех открывается новая строчка, которую дети нашли в старой таблице $4 \times 2 = 8$.

Дальше без труда нашли следующие нужные примеры и первый столбик таблицы умножения на 2 готов.

Дети поняли, как составлять таблицу, но я хочу добиться, чтобы учащиеся поняту мысль выразили словами. С этой целью еще раз ставлю вопрос: Сколько раз мы взяли по 1 в первой строчке? Сколько раз мы взяли по 2 во второй строчке и т. д. Сколько раз мы взяли каждое число в этом столбике?—После этого новый столбик записывается в тетрадь. С интересом и без особого затруднения составляется и следующий столбик умножения на 3.

В конце урока делаю сравнение новой и старой таблицы.

По вопросам учителя дети устно называют, какие числа стоят в этих столбиках в начале, в середине и замечают одинаковость полученных результатов.

После этого организую проверку и закрепление знаний путем устного счета, с нахождением заданных примеров на таблицах.

За рубежом

Англо-германская война

В ночь на 4 января крупные соединения германской авиации произвели налет на порт и город Бристоль (Юго-Западная Англия). Вомбардировка, по словам германского информационного бюро, была весьма успешной. Возникло 50 больших пожаров. Следующей ночью германские эскадрильи бомбардировали Эвонмут, имеющий большое значение, как гавань Бристоль, а также не-

На фронтах в Албании

По сообщениям югославских корреспондентов, итальянское верховное командование принимает все меры, чтобы задержать греческое наступление. Итальянцы предприняли несколько контратак на различных участках албанского фронта. В приморском секторе, севернее Химары, они используют в боях танки и моторизованные части. На юго-западе Албании передовые греческие отряды окружили

Австралийские войска вступили в Бардию

После длительной подготовки английские силы, действующие на территории Ливии (Северная Африка), начали штурм Бардии. На штурм были брошены австралийские войска. Прорвав линию итальянских укреплений, они вступили в Бардию. По данным агентства Рейтер, захвачено в плен свыше 15 тысяч итальянцев (гарнизон Бардии

Военные приготовления США

Как передают корреспонденты американских агентств, численность американской регулярной армии и национальной гвардии составляет в настоящее время 608 тысяч человек против 250 тысяч в январе прошлого года. Численность личного состава морского флота и мор-

Американская помощь Англии

Правительство США подготавливает мероприятия для замены английских судов американскими на основных торговых путях Тихого океана. По словам газеты „Нью-Йорк таймс“, уже сейчас большое количество американских торговых пароходов привозят из тихоокеанских

Сообщение германского информационного бюро о франко-германских отношениях

Германское информационное бюро сообщает, что ряд иностранных журналистов обратился в германское министерство иностранных дел с вопросом по поводу франко-германских отношений. В связи с этим в германских официальных кругах заявляют, что в Берлине с интересом следят за дискуссией, происходящей в настоящее время во французских правительственных кру-



Кадр из фильма „Яков Свердлов“ - Лёнка Сухов (артист П. Калочников) привез подарок Якову Свердлову.

Фото ТАСС.

Книжная полка

В магазине КОГИЗ'а имеется в продаже следующая литература:
Маршак. Стихи.
Начальная военная подготовка для учащихся 5, 6, и 7 классов.
Работа на колхозной пасеке.
Буль готов к ПВХО.
Ленин. Шаг вперед, два шага назад.
К. Маркс и Ф. Энгельс. Революция и контр-революция в Германии.
Газета на фронте (Из газеты „Красная Армия“).
Александров. Формирование философских взглядов Маркса и Энгельса.
К. Маркс. Избранные произведения, том I и II.
К. Маркс. Классовая борьба во Франции.
Александров. Философские предшественники марксизма.
Чернышевский Избранные педагогические высказывания.
Черри Киртон. Мои веселые друзья.
Пушкин. Дубровский.
Под редакцией Ефимова. Новая история 1870—1918 гг.
Библиотека учителя—книга для чтения по географии.
Байдуков. Встреча с товарищем Сталиным.
Первенцев. Кочубей.
Папанин. На полюсе.

Суд

Хулиган

Гражданин Брусникин из с. Черной, работающий на лесозаготовках Выксунской конторы Заготтопа 6 декабря вечером сильно пьяный в своем селе подошел к гуляющей молодежи, выражаясь нецензурной бранью. Своим хулиганством Брусникин разогнал девушек, а к присутствующей молодежи стал придираться: Медведева ударил ножом в спину, нанес легкое телесное повреждение, затем выломал доску от изгороди начал гоняться за проходившей молодежью. Народный суд второго участка Выксунского района, рассмотрев дело по обвинению Брусникина, приговорил его к 3 годам лишения свободы с зачетом предварительного заключения.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАЕМ ТРЕТЬЕЙ ПЯТИЛЕТКИ

(Выпуск второго года)

БЕСПРОИГРЫШНЫЙ ВЫПУСК

Справочная таблица четвертого тиража выигрышей

В четвертом тираже выигрышей ЗАЙМА ТРЕТЬЕЙ ПЯТИЛЕТКИ (ВЫПУСК ВТОРОГО ГОДА) выигрыши выпали на следующие номера серий и облигаций во всех 74-х разрядах беспроигрышного выпуска займа:

Table with 6 columns: № серий., № облигаций., № серий., № облигаций., № серий., № облигаций. containing lottery results.

Ответственный редактор П. ЮДИН.

ВЫКСУНСКОМУ ПРОМКОМБИНАТУ ТРЕБУЮТСЯ:

главный Бухгалтер, заведующий мастерской Металлошнуропотреба, кузнецы, бондари и столяры-мебельщики. Дирекция. 1-3

ВЫКСУНСКАЯ КОНТОРА ГОРПРОМКОМБИНАТА (МЕСТПРОМА) ПЕРЕЕХАЛА

в рабочий поселок имени Ленина в помещение столярной мастерской. ДИРЕКЦИЯ. 1-3.