

8-62
62

**КОМСОМОЛЬСКАЯ
УЧЕБА**

Р.11.92.2.

**ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ
О Д Г А Н
ПОЛИТПРОСВЕТА
Ц.К.и М.К. ДЛ.К.СМ.**

№ 5

1926

—МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ—

СОДЕРЖАНИЕ

Левгур.—Как закончить учебный год	1
Семен Шор.—К итогам учебного года	3
Замоскворецкий.—К вопросу о комсомоле и пьянстве . . .	6

Политобразование городского комсомольца

Г. Масленников.—Как научить ребят конспектировать книгу .	8
Сергеев.—К вопросу о постановке политобразования в городе	10
Ж. Могилевская.—Немного о вопросах политучебы	14
Л. Т.—Революция 1905 года	17

Политобразование деревенского комсомольца

Могилевский.—Практика политобразования в деревне . . .	21
В. Соболев.—Политобразование комсомола в деревне	23

Массовая работа

В. К.—Проработка решений XIV партс'езда	26
Ф. Александров.—Подготовка массовиков к лету	28

Самообразование

Т. К.—Кружок социальной беллетристики	30
Библиография	32

КОМСОМОЛЬСКАЯ УЧЕБА

Орган Политпросвета ЦК и МК РЛКСМ

Выходит 2 раза в месяц

Редакция и Контора: Москва Новая площадь, 6. «Молодая Гвардия»

№ 5 (8)

М а р т 1926

№ 5 (8)

Как закончить учебный год

В ближайшее время заканчивают свою работу комсомольские политшколы, кружки, политехники, вечерние курсы рабочей молодежи, школы-передвижки. В связи с этим встает вопрос, как закончить учебный год наиболее организованно.

В прошлом году мы весной проводили по всем школам политпроверки, создавали для этого специальные комиссии из представителей от партии, комитета комсомола и бюро ячейки. В этом году, по нашему мнению, таких комиссий создавать не следует.

Все школы и кружки должны закончить свою работу в середине апреля месяца. Последняя заключительная беседа должна быть посвящена проработке вопроса о путях и возможностях строительства социализма в нашей стране. Этот вопрос остался невыясненным в большинстве политшкол. Слушатели усвоили только поверхностно, что строительство социализма возможно, но почему возможно, какими путями, в какие сроки—все это прошло мимо сознания ребят.

После проведения заключительной беседы руководитель вместе со старостой дает подробную характеристику каждого слушателя и определяет, кого переводить в следующую ступень, кого оставить на второй год. На последнем собрании школы подводится итог всей работе школы за год и обсуждается характеристика каждого слушателя.

Руководитель разъясняет ребятам, что оставленные в данной ступени на второй год могут за лето подзаняться и перейти в следующую ступень. Кто из ребят хочет—может за лето подзаняться самостоятельно и подготовиться к партийной школе, к вечерним общеобразовательным курсам.

В школах второй ступени и в более сильных школах первой ступени хорошо дать перед заключительным занятием письменные работы. Затем эти письменные работы собрать, проредактировать и выпустить журнал. В этом журнале, кроме письменных работ, должны быть помещены и отдельные статьи, рисующие жизнь школы.

Заканчивание учебного года должно найти свое отражение и в работе юнесски. Все юнесски должны устроить вечер учебы. На вечере в живой форме найдет свое отражение жизнь школы.

Собрание ячейки ставит у себя на обсуждение доклад политпросвета об итогах учебного года. На больших ячейках, где повестка дня собраний перегружена другими важными вопросами, возможно созвать конференцию слушателей политшкол. На конференции поставить отчетный доклад политпросвета.

В районном и городском масштабе следует собрать конференции слушателей и руководителей, где учесть опыт годовой работы.

Таков основной план заканчивания учебного года.

Сейчас надо начать работу по подготовке к будущему учебному году. Прежде всего в каждом предприятии и в каждой волости следует выделить лучших ребят, которые могли бы в будущем году руководить политшколами и кружками политчиков.

Подготовка этих ребят должна начаться в апреле или в мае месяце с тем, чтобы курсы рабочих-пропагандистов были проведены еще до летних отпусков. Опыт прошлого года говорит, что необходимо относиться острее к выдвижению будущих пропагандистов. Во многих районах Москвы большое количество рабочих-пропагандистов оказались на практике негодными руководителями и их приходилось снимать с работы. Надо, чтобы в этом году таких явлений не было.

Спорным является вопрос об использовании летних каникул. Некоторые товарищи говорят, что необходимо дать летом ребятам полный отдых, не организовывая никаких кружков (газетных, самообразования и др.). Другие товарищи предлагают развернуть в самом начале лета сеть групп совместного чтения. Они считают, что если комсомольцы летом заниматься не будут, то зимой трудно будет ребят затащить в политшколы.

По нашему мнению, в начале лета, в мае, июне, июле, надо дать ребятам полный отдых. Последние же два месяца до начала нового учебного года использовать для создания всякого рода временных, летучих кружков. Значит ли это, что в первые три месяца лета ребята не получают никакого политического образования? Нет, не значит.

Во-первых, в массовую клубную работу мы внедряем элементы политического образования. На экскурсии читается популярная брошюра. В клубе читальни не прекращают свою работу.

Во-вторых, на собрании ячеек и летом; наряду с текущими вопросами, ставятся и вопросы политического характера.

Полный отдых даст возможность накопить силы для того, чтобы в конце лета начать энергично готовиться к будущему учебному году.

Некоторые товарищи предлагают летом приналеж на политическое образование актива. Конечно, было бы недурно заставить активистов летом заниматься, чтобы они не отставали в своем политическом развитии от всей массы союза. Вопрос в том, удастся ли это? Не лучше ли поставить реальную задачу—в течение лета подготовить новый кадр пропагандистов и переподготовить тех, кто уже имеется в наличии. Эта задача вполне выполнимая.

В статье мы даем лишь основные указания по вопросу о заканчивании учебного года. Весь практический материал будет помещен в следующем номере журнала.

Левгур

К итогам учебного года

Растет союз — растет комсомольская политучеба. Чем дальше, тем большее значение приобретает политическое воспитание полуторамиллионной массы. Общественная жизнь страны, хозяйственное, советское и культурное строительство настолько усложнились и возросли, что без знаний, без навыков становится невозможным активно участвовать во всей этой гигантской работе. В современных условиях поднять на высшую ступеньку нашу учебно-воспитательную систему, понизить еще на десяток процентов количество политически безграмотных в союзе — значит расширить возможность повышения общественно-политической активности союза.

Ныне при рассмотрении достижений и недостатков нужно подходить, главным образом, с точки зрения оценки того, насколько качественно повысилась вся воспитательная система, насколько она помогла и способствовала приобщению к общественной жизни десятков, сотен тысяч молодых рабочих и крестьян, насколько политвоспитательная система смогла привить в сознание каждого молодого рабочего понимание, что нынешняя мирно-строительная работа в стране, в которой принимает активное участие наш союз, является гигантской работой, которая измеряется революционно-мировым масштабом, а не является какой-то «будничной», «серенькой» работой. Эти все весьма серьезные задачи должна выполнить комсомольская политучеба.

Приблизительно через полтора месяца кончается комсомольский учебный год. Еще трудно подвести все цифровые итоги, учесть результаты, насколько поднялся политический уровень организации, но можно поставить и разобрать целый ряд вопросов, кои выявлены в процессе работы.

Несомненно, что мы подводим или подведем итоги учебного года с большим активом в балансе. Ведь, это первый год, когда у нас работало 24.000 школ, с охватом в 676.000 человек. В истекающем учебном году мы имели гораздо устойчивее сеть, нежели в прошлом году. Сама организационная форма политучебы, т.е. школа, — более твердая и организованная учебная единица, нежели кружок. Переход от кружка к школе больше сорганизовал нашу учебу, оформил ее. Правда, переход от кружка к школе, который заставил нас более продуманно и планомерно разворачивать сеть, предварительно все распланировать, подготовить, — несколько отразился на времени начала политучебы. Целый ряд организаций только окончательно развернули сеть к декабрю месяцу. Это показывает, что нужно было гораздо ранее начинать подготовку.

Второе достижение, особенно важное, массовая работа по подготовке и переподготовке руководов. Вопрос о качестве руковода играет основную роль и нужно сказать, что в конечном счете, решает вопрос о качестве нашей учебы. Повысился ли качественно состав руководов? Несомненно, да. При этом не только в смысле повышения его теоретического и методического уровня, но улучшился и социальный и партийный состав руководов. Большой кадр рабочих-комсомольцев, пропущенный через специальные курсы, семинарии, дал хорошее пополнение.

Понятно, неверно было бы говорить, что наш руковод теоретически и методически вырос настолько, чтобы вполне удовлетворить слушателей. Но большой шаг вперед продлан.

Третьим достижением истекающего учебного года является то, что удалось дать политшколе 1-ой и 2-ой ступени книжку. Несмотря на большое количество недостатков в последней, тем не менее это первый год,

когда было создано единое пособие в работе политшколы. Колоссальный тираж, в каком разошлись хрестоматии, только подтверждает ту мысль, что, несмотря на свои недостатки, несомненно существенные, хрестоматии свою роль сыграли.

Четвертое достижение — приближение нашей политучебы к партийной, большая увязка с партией в этом деле.

Передача всей третьей категории, а во многих организациях и всего партийного ядра на учебу в партийно-воспитательную систему, несомненно, значительно повлияет на качественное укрепление комсомола. Тут придется очень серьезно продумать вопрос о том, как влияет эта поголовная передача на ход работы в нашей сети, поскольку вся переведенная масса партийцев и комсомольцев третьей категории является наиболее активным элементом вообще и в политшколе в частности.

Однако, этот опыт уже показал с достаточной ясностью, что занимающийся в партсети растет как партиец, как общественник гораздо быстрее, нежели рос бы в комсомольской политшколе.

Однако, не только в этом состоят достижения в вопросах приближения нашей сети к партии. К этому вопросу следует отнести также и увеличение партиядра руководителей за счет партийных пропагандистов и усиление внимания и руководства со стороны партии.

Нет сомнения, что если к началу учебного года у нас было 68,9% комсомольцев первой категории, 22,5% второй и 8,6% третьей, то к концу учебного года будет значительная перегруппировка за счет уменьшения 1-й категории и увеличения II и III категорий.

Однако, наряду с указанными существенными положительными результатами, существует не меньше недостатков. Целый ряд организаций и товарищей, работающих в области политучебы, указывают, что в нынешнем учебном году больше недостатков, нежели в прошлом. Верно ли это утверждение? Нет, неверно. Несомненно, что на фоне быстро возрастающих запросов массы комсомольцев, недостатки нашей учебы кажутся большими, берутся в квадрате — кубе.

Хотя-бы взять пример с руководителями. Ведь если-б нынешнего руководителя имели год — два тому назад, то он считался бы удовлетворительным руководителем, зачастую хорошим, а ныне запрос вырос. От руководителя требуется гораздо больше знаний, большее умение. Понятное дело, что еще долгое время нам не удастся поставить дело так, чтобы система политучебы совершенствовалась настолько быстро, что поспевала-бы за весьма и весьма быстро растущими запросами.

В чем главные недостатки нашей политучебы? В первую голову в том, что политучеба, недостаточно помогает комсомольцу повысить свою активность, осознать ее. Знания, которые получает комсомолец в нашей системе, — даются ему так, что они не могут быть немедленно пущены им в оборот. Они у него наполняются зачастую «мертвым капиталом». Именно в этом главный недостаток. Он проистекает и из недостаточно подготовленного кадра руководителей, не вполне хорошей программы, которая не в достаточной мере увязана со всей общественно-политической жизнью комсомольца, недостаточно увязана с современностью, учебник не всегда популярный и удобовоспринимаемый. Все это в конечном счете вызывает неудовлетворение политучебой комсомольца, понижает посещаемость.

Иstekший год поставил на разрешение ряд серьезнейших принципиальных вопросов, какие во что бы то ни стало должны быть разрешены в нашей дальнейшей работе. Выявилась большая разнородность запросов в среде комсомольской организации. Если раньше все наиболее важные запросы массы комсомольцев можно было

втиснуть в две — три отличные учебно-воспитательные единицы, то в предстоящем учебном году этого сделать нельзя будет и не следует. Нормальный ли рост разнообразных запросов? Несомненно здоровый. Комсомол растет и вырос в полуторамиллионную организацию. Союз впитал в себя различные прослойки лучшей молодежи. Здесь и юноша и подросток, здесь рабочий и служащий (мы о деревенской части союза не говорим в данной статье). Комсомолец, окончивший фабзавуч, профшколу или рабфак, — и полуграмотный. Естественно, что при таком положении будет шириться разнообразие запросов.

Все это говорит за то, что необходимо в будущем учебном году строить систему более гибкую, могущую ответить на всякий здоровый запрос комсомольца. Ведь, неудивительно, что большей «изобретательностью» в отношении всяких форм учебы изобиловал именно данный год. Череповецкий губком организывает тематические кружки (?). Пермский — дополнительные школы (?). Украина — краткосрочные курсы, Москва — кружки текущей политики и т. д., и т. п. Все это отражает многогранность запросов.

С особенной яростью проявила себя в этот год тяга к общеобразовательной учебе, желание получить не только политические знания, но и технические. Эта тяга объясняется в первую голову тем, что молодой рабочий хочет поднять свою квалификацию, не только путем долготетней производственной практики, но путем приобретения общеобразовательных знаний. С другой стороны — углубление политического образования все больше и больше упирается в отсутствие необходимых элементарных общеобразовательных знаний. Материалы с мест говорят, что были случаи, когда буквально все комсомольцы покидали политучебу и шли на общеобразовательные курсы. Понятно, нет ничего скверного в том, что есть желание поднять свой общеобразовательный уровень. Весь вопрос в том, что политучеба настолько отстала в смысле своего усовершенствования от запросов, что не выдерживает конкуренции (которой не должно быть) ни с общеобразовательной школой, ни с кино и т. д. Это всерьез и весьма остро ставит вопрос о необходимости улучшить политучебу.

Следующий вопрос, который назрел, это о дальнейшей увязке комсомольской политучебы с партийной. Действительно получается, что комсомолец проучится два года в союзе, затем идет в партсеть, не зная в какую ступень он должен пойти вследствие неувязки программ. Зачастую ему приходится повторять снова то, что проходил. Должна быть установлена определенная увязка между I и II ступенью комсомольской политшколы, так, чтобы II-я была продолжением первой. Затем увязать каждую ступень комсомольской политучебы партпросвещением. Это аннулирует один существенный недостаток, который получил распространенное название — «жвачка».

Все вышесказанное говорит о больших задачах и серьезной работе по подготовке будущего учебного года. Но прежде чем к ней приступить — нужно со всей серьезностью и тщательностью снизу доверху изучить и продумать все это количество вопросов, кои поставлены со всей остротой заканчивающимся учебным годом.

Семен Шор

К вопросу о комсомоле и пьянстве

Причины пьянства

Трудно пройти сейчас мимо пьянства, так как оно произвело в бытовой жизни рабочего класса, а следовательно и молодежи, заметные изменения. Партийный съезд в своем постановлении о работе комсомола говорит, что в настоящее время необходима усиленная работа по упорядочению жизни и быта молодежи. И, конечно, на пути выполнения директивы партсъезда нельзя обойти такой вопрос, как развивающееся пьянство среди молодежи и комсомольцев.

Причины пьянства надо искать и в традиционной привычке отмечать «выпивкой» праздники, новые покупки, получение зарплаты. Сейчас можно встретить (и нередко) семью, где, усаживаясь за стол, наливают всем, в том числе и детям, рюмочку. Пионерские отряды об этом могут многое рассказать.

Немалую роль в распространении пьянства сыграло и то обстоятельство, что в момент выпуска 40-градусной водки — ячейки комсомола растерялись, не вели никакой разъяснительной работы среди молодежи. Молодежь и часть комсомольцев, видя пример взрослых рабочих, также стала в образовавшиеся в эти дни очереди.

Наши организации очень слабое внимание уделяли работе по культурному обслуживанию рабочей молодежи. Рабочая молодежь, не вовлеченная в клуб, не получившая удовлетворения своих запросов в развлечении, стала организовывать семейные вечеринки.

Меры борьбы с пьянством

Основные мероприятия в борьбе с пьянством должны идти по линии оживления и усиления культурно-просветительной работы среди молодежи, с одной стороны, и поднятия общественного мнения организации — с другой. Работа против пьянства тесно увязывается с задачей общего оживления массовой работы комсомола. Она не должна рассматриваться, как очередная кампания. Борьба с пьянством должна вестись упорно и систематически изо дня в день. В течение короткого времени мы здесь многого не добьемся.

Наши комитеты, ячейки до сих пор мало заботились, что будет делать молодежь вечером. Надо теперь в их задачу поставить распространение билетов в театры, кино, концерты и т. д. Надо, чтобы наши комитеты и ячейки заботились о характере работы тех учреждений, которые культурно обслуживают молодежь, оказывали бы им помощь, старались лучше использовать всякого рода площадки, катки, радио и т. д. Надо нашим политпросветам заглянуть во всякого рода музыкальные, литературные студии, техникумы и другие подобные учреждения и посмотреть, нет ли чего там для использования.

В настоящее время в целом ряде организаций при комитетах существуют всякого рода комсомольские живые газеты. Почему не развить сеть этих газет, почему не упорядочить их выступления?

Нам кажется, что могут удаться и всякие начинания в виде устройства концертов, литературных вечеров, всяких вечеров — песен и плясок. Вместе с профсоюзами работников искусств, используя учеников музыкальных техникумов, можно будет преподносить молодежи всякого рода вечера, отвлекающие ее от пьянства. За это, повторяем, нашим организациям необходимо взяться «всерьез и надолго».

Книгу, хорошую беллетристику, интересный журнал и газету у нас недооценивают. А между тем, культурная роль их, значит и роль в борьбе с пьянством, велика. Молодежь сейчас чаще всего просто перелистывает или пробегает глазами газеты, журналы; они неинтересны, не связываются с крутом ее вопросов, интересов. Наши газеты и журналы не популярны среди рабочей молодежи.

Необходимо губернским комитетам время от времени просматривать издающиеся у них печатные органы, знать о их действительной распространенности и популярности среди молодежи и давать указания для исправления обнаруживающихся недостатков. Если это наши комитеты сделают — это будет одной из важных мер в борьбе с пьянством.

Важнейшее средство борьбы с пьянством — оживление нашей работы в клубе. Профсоюзы взяли курс на привлечение взрослых рабочих в рабочие клубы. Они стали к молодежи относиться часто не совсем как подобает. Правления клубов не оказывают должного внимания работе юношеских секций, не дают средств на работу.

Громадную ценность для борьбы с пьянством имеет и санитарно-гигиеническая пропаганда в клубе, но только тогда, когда она опирается на какую-нибудь организованную группу, вроде кружка физкультуры.

Стараясь оживить работу юношеской секции, подбирая туда работников и т. д., — мы должны не забывать о тех вечеринках, которые устраивает молодежь. Можем ли мы бороться против них? Усиление культурно-просветительной работы, коллективные посещения театров, оживление клубной работы — все это будет вытеснять домашние вечеринки. Но можно ли уничтожить их совсем? Нет. Клубы и другие культурные учреждения не могут охватить всей массы рабочей молодежи. С другой стороны, у рабочей молодежи есть потребность встретиться со своими близкими товарищами в домашней интимной обстановке. Нам кажется, что это естественная, законная потребность, против которой мы не должны бороться. Вот почему надо бороться не против семейных вечеринок, а за окультивирование их, против пьянства на них. С этим мы должны выступать перед широкими слоями рабочей и комсомольской молодежи.

Наши клубы, устройством у себя вечеринок, должны элементы этих вечеринок: игры, новые песни, новые развлечения, внедрять, заставлять переносить и на семейную вечеринку. Если же мы будем бороться против домашних вечеринок — значит мы болезнь загоним внутрь.

Основные мероприятия по борьбе с пьянством идут по линии развития культурной работы и поднятия общественного мнения против пьянства. Что же способствует поднятию общественного мнения? Для поднятия общественного мнения в организации, помимо печати, надо использовать пионерские отряды, девушек и т. д. Случаи пьянства надо предавать широкой огласке.

Особо следует относиться к пьянству среди активных работников. Надо, несмотря ни на какой рабочий стаж, применять к ним самые суровые дисциплинарные меры, не допускать к выборным должностям и т. п. Надо развивать среди взрослых рабочих мнение о недопустимости пьянства среди молодежи. Общая, профессиональная печать, женские делегатские собрания, общие собрания предприятия, работа в клубе — все должно быть использовано для того, чтобы эти взгляды привить рабочему.

Под какими лозунгами должна проходить наша агитация. Пьянство и хулиганство — родные братья. Пьянство ведет к растрате, прогулам и разрушает социалистическое хозяйство. Пьянство рождает спрос на проституцию, разрушает здоровье. Пьянство несовместимо со званием комсомольца, коммуниста.

ПОЛИТОБРАЗОВАНИЕ ПОДХОДСКОГО КОМСОМОЛЬЦА

Как научить ребят конспектировать книгу

Важной задачей комсомольских политшкол является научить ребят конспектировать книгу. Наша школа должна научить ребят овладевать книгой и тем самым обеспечить им возможность самообразования.

Но как раз в этом отношении в наших политшколах дело обстоит далеко не благополучно. Грамота конспектирования не дается ребятам, а если и дается, то очень туго, несмотря на ближайшую помощь руководителя. И все это благодаря тому, что руководы сразу пытаются заставить ребят конспектировать, не выработав предварительно в них ряда навыков, имеющих большое значение, как подготовительные упражнения в работе с книгой.

При такой постановке дела у ребят быстро пропадает всякое желание конспектировать. И это естественно. Ведь, в большинстве, ребята не только не умеют конспектировать, но не умеют более или менее сносно выражать свою мысль; к тому же, у них нет еще умения выбирать из содержания всей книги самые основные мысли. А раз это так, то и нужно на эти последние моменты обратить внимание в первую очередь.

Опыт в данном случае определенно говорит за то, что работу ребят с книгой нужно начинать с самого простого. Личный опыт убеждает в этом. Когда я дал ребятам задание: прочесть и проконспектировать книгу, то на следующем занятии выяснилось, что никто не конспектировал читанную книгу, но некоторые отметили карандашом непонятные места. С этого и нужно начинать. Пусть ребята на первый раз подчеркнут в книге только одни непонятные места. В результате такого рода упражнений ребята приучаются сосредоточивать свое внимание на определенных местах книги, читать книгу, а не просто «перелистывать». Конечно, это может быть доступно при условии, если руководитель все «непонятные места» не будет оставлять без объяснений. Поэтому задание нужно закончить коллективным собеседованием, в котором раз'ясняются все непонятности.

Не задерживаясь долго на таком упражнении, руководитель дает ребятам новое задание: подчеркнуть в книге самые интересные места. Здесь уже ребята умственно более активны, чем в предыдущем упражнении. Они не просто «наталкиваются», как в подчеркивании «непонятных мест», но они отмечают самое интересное. И уже то, что они на определенной мысли останавливают свое внимание, имеет большое значение. После выполнения этого задания необходимо более серьезное подведение результатов. Для того, чтобы эта заключительная работа проходила оживленно, необходимо давать ребятам один и тот же материал, чтобы каждый мог судить о работе, проделанной другими. Задача руководителя в коллективном подведении результатов выполнения задания заключается в том, чтобы заставить ребят рассказать, кто, чем и почему заинтересовался, делая при этом и свои замечания. Одним словом, руководитель должен поставить дело так, чтобы в этих собеседованиях развивать у ребят интерес к чтению книг. Чтобы не получилось обратного на этих собеседованиях, нужно доподлинно объяснить, в чем именно заключается интерес, отмеченных ребятами мыслей.

Тогда как к первому упражнению можно не возвращаться, это второе упражнение можно еще долго практиковать наряду с третьим упражнением, наиболее сложным и требующим от ребят еще большей умственной активности. Упражнение это заключается в следующем: дать ребятам задание — прочесть книгу и подчеркнуть в ней самые основные мысли. Это будет для ребят гораздо труднее. Задача этого упражнения: научить ребят ориентироваться в содержании книги, развить в них умение вылавливать из книги, как говорится, самую «соль». Это необходимо проделать, так как без этого ребята никогда не научатся осмысленно конспектировать книгу. При чем выполнение этого упражнения, как и предыдущих упражнений нужно закончить подведением результатов. В коллективном собеседовании нужно разъяснять и исправлять неправильности, которые у ребят имели место в проделанной работе. В конце концов намечаются основные моменты книги (или статьи), и этим упражнение заканчивается.

Этим упражнением ребята не сразу овладеют, и потому следует его практиковать возможно дольше. При чем, чтобы добиться хороших результатов, руководитель должен каждое такое задание прежде всего хорошенько продумать сам.

После того, как ребята овладеют в достаточной мере этим последним упражнением, им остается приобрести умение правильно излагать свою мысль. Когда ребята достигнут этого, задача — научить ребят правильно излагать свою мысль. В распоряжении руководителя имеется несколько средств достижения этого. Главные из них: 1) письменные работы, 2) небольшие устные доклады и 3) конспектирование в 1-й и во 2-й день учебы.

Как обстоит дело с письменными работами? Они до сих пор практиковались больше для повторения пройденного, нежели для того, чтобы научить ребят правильно, систематично излагать свои мысли. Бессистемность письменного изложения ребятами нужно преодолевать путем приучения их писать по плану. Отсюда вытекает задача: научить ребят составлять схематические планы письменных работ. Сначала это нужно проделать коллективными усилиями с помощью руководителя, а потом — каждому политшкольнику самостоятельно. Такая установка письменных работ будет, безусловно, правильной. Составление плана можно практиковать не только в случаях письменных работ, но и при чтке любой статьи из той же хрестоматии.

Чтобы такая работа заинтересовала ребят можно составление планов соединить с небольшими докладами, которые поручаются ребятам к беседам. Но доклады без плана — это мертвая вещь. Такие доклады быстро надоедают ребятам. Доклад по плану, безусловно, будет для них интересен.

Когда ребята научатся не просто излагать мысли, а излагать в определенной системе, по плану, тогда можно сказать, что в пределах возможностей наших политшкол для того, чтобы научить ребят конспектировать, сделано многое.

Что касается конспектирования в 1-й и во 2-й день учебы, нужно сказать одно, что эта работа будет облегчаться всей предшествующей работой. Нужно только, чтобы все выводы из бесед и различные формулировки прочитанного ребята делали сами, хотя и с помощью руководителя.

Институт Комсомола, Ленинград. Г. Масленников.

К вопросу о постановке политобразования в городе

(г. Тюмень, Уральской обл.)

Недочеты политучебы

В газете «Комсомольская Правда» перед всесоюзным съездом союза поставлен на обсуждение широких масс комсомольцев ряд практических задач. Одна из них — постановка политпросветработы в союзе и политобразования, в частности.

Прежде чем перейти к обсуждению выдвинутых предложений, я попытаюсь нарисовать действительное состояние политобразования в нашем Тюменском округе. Больше остановлюсь на основных недостатках в нашей политучебе.

Плохо, почти совсем, не проведена была подготовительная работа к проведению политучебы.

Не подготовлен своевременно и не подобран качественно руководительский состав. Наблюдалась за зиму текучесть—частая смена; например, в ряде школ I и особенно II ступени сменилось по 2 — 3 руководителя за зиму.

Учеба началась поздно (с ноября, декабря м-ца), проходила и проходит с перебоями. Причины — отсутствие постоянного помещения, из-за чего срывались занятия школы, и, главное, отсутствие руководителей. Железнодорожная ячейка имеет около 160 человек. При ней организовано 2 школы II ступени, и из них одна совсем не работает, и четыре школы I ступени, которые только сейчас приступают к работе по сокращенной программе. Такое же явление наблюдается в ряде других школ.

Посещаемость школ в большинстве 50 — 60 процентов, а есть много случаев 30 — 35 процентов. Это объясняется не тем, что комсомольцу самому не хочется посещать занятия, а тем, что его не заинтересовывает постановка работы. Есть ряд школ (как исключение), где лучшая постановка работы; там и посещаемость удовлетворительная.

Большие недостатки в методической постановке работы: а) почти нигде не проводится 2-й день учебы и групповые занятия, а если и проводятся, то со многими недостатками и не оправдывают назначения основательной подготовки на основе самостоятельности;

б) совсем не применяются наглядные пособия (отсутствует знакомство с картой);

в) школа не учит конспектированию и не дает навыков письма;

г) совсем отсутствует увязка с практической работой комсомольцев в ячейке и с местным материалом;

д) отсутствует связь с современностью и не используется газетный материал;

е) не развивается у ребят критическое мнение, а развивается авторитарность в учебе, «на слово верят»;

ж) недостаток литературы для школ I ступени, особенно, хрестоматий (поздно прислана);

Низкий уровень политзнаний и отсутствие опыта в методической работе руководителей, частая смена их, загрузка другой работой, отсутствие хорошей подготовки к занятиям, недостаток литературы как для руководителей, так и для слушателей, отсутствие методического руководства со стороны комитетов, инструктирования в их повседневной работе, отсутствие методических совещаний и семинариев руководителей — не только исправляет, а

порождает больше и больше недостатков. Вот некоторые штрихи из действительного положения с политучебой в нашем округе.

Лозунг «стопроцентного охвата всех членов союза политобразования» — не выполнен на 50%. Это подтверждает следующий пример: в основной организации округа — в городской — насчитывается около 1.300 человек, и, по неточному учету, охвачено всего только 50%, хотя к проведению учебы есть больше предпосылок. Для неохваченных членов приступаем к организации сокращенных школ политграмоты по программе, составленной применительно к проработке библиотечки 1 круга чтения городского комсомольца.

Данный материал я привел для того, чтобы показать действительное положение (не прикрашивая) состояния политучебы на окраинах, высказать свое мнение по практическим предложениям, выдвинутым рядом товарищей, и дать свои практические предложения, как лучше поставить работу в дальнейшем.

Политическое и общее образование

В статье т. Резвушкина первым вопросом поставлен: «Как разрешить вопрос об общем образовании комсомольцев». На что мы будем держать курс в дальнейшем? Остановим ли внимание на развитие вечерних общеобразовательных школ, или «перестроим наши комсомольские политшколы на общеобразовательный лад».

Надо подтвердить, что тяга молодежи к получению общеобразовательных знаний огромна — особенно у нас на Урале, где много молодежи нетрадиционной. Отсутствие общеобразовательных знаний и технической грамотности у комсомольцев в настоящее время мешает лучшей проработке получаемых знаний в политшколах, так как рабочие ребята комсомольцы в политшколах заявляют: «трудно понимать, разбираться в спорах на партс'езде, что такое нэп и пр.». Необходимость обучения комсомольцев и общеобразовательным знаниям подтверждают примеры проведения кампании посылке в рабфаки, военные школы и др., где многие комсомольцы срывались из-за отсутствия знаний по общеобразовательным предметам.

Но надо к перестройке политобразования перейти практически. Сможем ли мы в ближайшее время развернуть такую сеть общеобразовательных курсов, чтобы полностью удовлетворить и обслужить всех комсомольцев и часть беспартийной рабочей молодежи? Ясно, что нет. Потому что организация сети этих курсов сопряжена с большими материальными затратами, нужно будет иметь особый руководительский состав, включить эти курсы в бюджет органов ОНО.

Вторая практическая возможность — это установление сочетания получения в комсомольских политшколах общеобразовательных и политических знаний, т. е. развертывание сети комсомольских школ наподобие «настоящих совпартшкол».

Можем ли мы в настоящее время провести реорганизацию школ по этому типу полностью? Есть ли у нас к этому возможности?

По-моему — тоже нет.

Организация таких школ потребует тоже значительной затраты средств и подготовки руководителей.

На что должны мы все-таки держать курс в перспективе «политобразования»? Так прямо ставит вопрос т. Чичеров в своей статье.

Я высказываюсь, что в перспективе необходимо курс держать на переход к вечерней общеобразовательной школе — с включением изучения основных политических вопросов.

Поэтому наша задача — провести ряд мероприятий к постепенному переходу к этим школам. Я считаю, что включение в комсомольские политшколы обще-образовательной программы, т.-е. создание «комсомольских совпартшкол», будет являться переходной ступенью к полному переходу к типу вечерней обще-образовательной школы.

Улучшить работу политшкол

Но и создание таких школ по этому принципу мы тоже сразу практически претворить не можем, особенно на окраинах, где чувствуется недостаток квалифицированных руководителей, нет материальных возможностей и др. Поэтому я думаю, что мы в ближайшее время должны поставить задачу улучшить работу комсомольских школ I и II ступени и внести ряд существенных изменений.

Во-первых — при комплектовании школы необходимо твердо проводить однообразный подбор по технической грамотности.

Для всех малограмотных комсомольцев и партийцев совместно с парткомом организовать школы малограмотных по отдельной программе (отличной от Наркомпросовской). В основу положить сокращенную программу школ I ступени и обучение технической грамотности, навыку и письму.

Во-вторых — высказываюсь за то, чтобы программы школ I и II ступени были перестроены так, чтобы в школе I ступени прорабатывали одну группу вопросов, во II ступени — прорабатывали другие вопросы. При просмотре программ II ступени необходимо особо обратить внимание на увязку с программой нормальных партийных школ, так как большинство комсомольцев из II ступени переходят в эти школы, они занимаются повторением одних и тех же вопросов (пример: в программе II ступени тема «Советское хозяйство в капиталистическом окружении» и в нормальной школе та же тема «Советское и капиталистическое хозяйство», также сходство тем в обоих школах «диктатуры пролетариата»). Получается надоедливая жвачка.

В-третьих — пересмотреть выпущенные хрестоматии (так как они в некоторых случаях непопулярно изложены) и поставить вопрос об издании учебников. Выпускать в дальнейшем круги чтения комсомольцев, чтобы они были приспособлены к политзанятиям, так как выпущенные в настоящем году круги чтения комсомольца не приспособлены к программам по политобразованию, технически небрежно выполнены и непопулярно изложены. Необходимо шире использовать художественную литературу; проработать вопрос о возможности выпуска сборников, примененных к программе (так как такие произведения, как Дж. Рида, Чапаева, являются лучшей иллюстрацией к эпохе военного коммунизма, а «Деньги» Синклера — по изучению финансовой системы), суммируя выдержки из произведений, так как полные сочинения ребятам недоступны.

В-четвертых — III группу — «комсомольский актив» оставить для учебы в партсети. Поставить вопрос перед партий о расширении сети вечерних совпартшкол для парткомсомольского актива.

В-пятых — практически разработать вопрос о проведении центральной проблемы «об установлении соотношения между политикой и культурничеством» (из резолюции XIV съезда ВКП(б)).

Я думаю, что необходимо ЦК разработать вопрос о возможности проведения за зиму цикла политвечеров на отчетные темы по разделам (диктатура пролетариата, нэп и др.), — чтобы содержание было составлено из элементов политики и культурничества.

Шестое — и самое главное — это своевременно подготовить и закрепить кадр руководителей на весь учебный год, особенно подковать в методическом отношении. Без этого всякие наши разговоры об улучшении

«останутся только разговорами». Необходимо приветствовать постановление ЦК о проведении ряда мер, чтобы обеспечить лучшее проведение летом подготовки и переподготовки руководителей.

В заключение делаю вывод — что мы в этом году недостаточно подготовились к проведению политечебы. Отсюда у нас ряд больших промахов и недостатков. Мы держим экзамен на переход от кружковой к школьной системе — и мы его в основном выдержали.

Мы еще мало имеем обобщенного, проверенного опыта по проведению школьной системы — поэтому, не изучивши достаточно причины недостатков, не имеем оснований кричать о ее ломке.

Наша задача — точнее учесть положительное и отрицательное в нашей работе, особенно недостатки, для того, чтобы не повторить их в будущем, ввести ряд улучшений в методической постановке, больше обратить внимания на подготовку комсомольских руководителей и на улучшение их качества.

О партядре, добровольности и активе

Передача всего партядра для воспитания в партию я считаю правильным потому, что у партии несомненно лучше вопрос налажен с политвоспитанием, больше сил для обслуживания. Во-вторых — комсомолы-партийцы, проходя курс партийной школы, больше получают закладки, партийной выдержанности.

Здесь возражение — «оголение комсомольских школ от партядра, следовательно, меньше будет чувствоваться партиявание». Я думаю, этот довод несостоятелен, так как у нас сейчас в большинстве руководительский состав партийный. Мы ставим задачу, которую мы выполним, — чтобы руководитель школы обязательно был членом или кандидатом партии. Наличие партийных руководителей обеспечивает партийное руководство в комсомольской школе.

Спорный вопрос — об обязательности обучения комсомольцев в школах политграмоты. Не нужно ли перейти от принципа «принуждения» к принципу «добровольности»? Я думаю разрешение этого вопроса зависит от улучшения постановки политобразования. Сейчас ребята заявляют (в большинстве): да я хочу учиться, откройте какие-нибудь «курсы». Мало комсомольцев, которые совсем не хотят учиться, но иногда их скучные занятия не удовлетворяют, не интересуют. Но я думаю, что в настоящее время нужно оставить требования для каждого члена РЛКСМ обязательно иметь минимум политзнаний. Добровольного же выбора форм образования мы сейчас практически провести не сможем, так как не сумеем удовлетворить желания комсомольцев. Практически не представляется возможным организовать для всех желающих разные общеобразовательные курсы, профтехкурсы и др.

Пару слов о «зачетном чтении». Может быть от него нужно отказаться? Факты говорят за применение зачетного чтения. Некоторые собранные сведения о состоянии политечебы актива, в частности в нашем округе, подтверждают, что наш актив в большинстве ни в каких школах не обучается, в силу перегруженности «заседательской суетни» и не чувствует ответственности за повышение политзнаний. Поэтому для него единственной формой является применение зачетного чтения. Можно ли положить «на совесть актива» и не проводить проверки? Примеры показывают, что нельзя. На днях Окружкомол проводил проверку актива по чтке газет, по знакомству с современностью, и наш актив не мог ответить толково и ясно на современные газетные вопросы, не уяснил в сущ-

ности споров на XIV партс'езде, не знает о политике партии по вопросу о единстве профдвижения, Локарно и др.

В анкетах указывали, что газеты читают нерегулярно.

Деревенские активисты без погонялочки не приступают к проработке деревенского актива. Когда мы напомнили, что будет проверка, то ребята почувствовали ответственность и зашевелились. Предстоящая проверка покажет результаты.

Поэтому я высказываюсь за установление контроля за проведением зачетного чтения.

Вот ряд практических предложений по затронутым вопросам, основанных на местном опыте практической работы.

Приходится отметить, что на окраинах все новое применяется очень поздно. Поэтому возможно и опыт нашей работы устарел. Но для нас будет достижением, если мы сумеем за лето провести своевременную хорошую подготовку к зимней учебе, своевременно приобретем литературу, тогда успешное проведение учебы будет обеспечено.

Сделано очень много, но сделать осталось еще больше.

Сергеев.

Немного о вопросах политучебы

(Красная Пресня)

В настоящее время в работе политшкол как на страницах журнала «Комсомольской Учебы», так и в частных беседах между кружководцами и политпросветом выявился ряд спорных вопросов как о методике, так и о содержании занятий. Необходимо добиться единой мысли, метода работы, изменяющихся лишь в зависимости от особенностей местных условий. Поэтому в ближайшее время мы должны выявить разнородные мнения товарищей по спорным вопросам с тем, чтобы принять определенное, наиболее правильное решение и проводить его в жизнь. Основных спорных моментов — 4 — 5.

Нужно ли вводить общеобразовательные элементы

Часто слышишь от кружковцев: «Общеобразовательные элементы вводить в занятия ведь хорошо, но только практически это трудно, а главное, что не хватает времени, и без того программа большая».

Прежде чем освещать вопрос, как вводить общеобразовательные элементы, выясним, нужны ли они. Мы сейчас все отмечаем огромную тягу у рабочих ребят к общеобразовательным предметам, и в значительной степени непосещаемость политшкол объясняется этим явлением; легче всего тут идти по линии наименьшего сопротивления, как и делают некоторые кружководы, и говорить: «политшколы себя изжили, нужны новые формы политвоспитания». Но пока нет новых форм, нужно приспособить старые формы занятия—политшколы—к требованиям ребят, что в значительной степени и значит, по мере сил и возможности, внедрять в них общеобразовательные элементы. Больше того. В будущем году предполагается ввести общеобразовательные элементы (счет, письмо, географию) в самую программу. Это достаточно говорит за их возможность и целесообразность.

Основная мотивировка против—это недостаток времени. Последнее целиком и полностью зависит от умения кружковода распределить свои занятия. На беседе о кооперации в одной политшколе больше трети времени

пошло на выяснение вопроса, почему в данном кооперативе цены выше, чем в соседней частной лавке и почему член правления кооператива растратил 2 тысячи. При таком распределении времени его не останется не только для внедрения общеобразовательных элементов, но и для выявления других, более важных, моментов.

На вышеуказанных вопросах необходимо было остановиться. Но вот тут-то и должно было проявиться умение руководить школой, направить ее занятия, а не плыть по стихии.

Вопрос о кооперации разбирался на занятиях политшколы завкома металлистов. Там таким путем ввели общеобразовательные элементы: разбирая на диаграмме рост потребительской кооперации, выяснили, на сколько выросла за этот год кооперация, на сколько она увеличилась по сравнению с довоенным уровнем. Времени на это пошло очень немного и, таким образом, ввели арифметику. Также важной формой введения общеобразовательных элементов является правка тетрадей с указанием грамматических ошибок. В № 1—2 (26 г.) «Комсомольской Учебы» тов. Разин возражает против этого и тем самым косвенно он против введения общеобразовательных элементов:

«Исправлять синтаксические и грамматические ошибки смешно и абсолютно недопустимо. У ребят иногда в каждом слове несколько ошибок». А если ребята много делают ошибок то, по мнению Разина, пусть их и делают.

Как раз надо сделать обратный вывод и принять все меры к тому, чтобы рабочие слушатели стали более грамотными. Не нужно исправлять каждую ошибку, а нужно выявить наиболее характерные и заставить кружковцев еще раз переписать. Так, например, большинство путают «а» и «о», «и», «е», забывают «ь» и т. д. И на одной из тетрадей руковод написал: «Обрати внимание на «ь» знак. Подчеркнутые ошибки выпиши». Что же касается того, что проверка и исправления грамматических ошибок у кружковца занимают много времени, то я с этим не согласна, т. к. читать тетрадь все равно приходится, а попутно подчеркнуть ошибки вовсе недолго.

Записывать выводы необходимо

Много споров идет по вопросу, нужно ли записывать выводы на беседе. Тов. Разин в прошлом номере журнала высказывается против этого. «Что касается записи выводов на занятиях школ, то мы считаем это лишним и неоправдывающим себя». По-моему, это совершенно неправильно. В доказательство того, что выводы записывать излишне, приводят тот довод, что, дескать, ребята и так много пишут. В защиту выводов мы говорим, что в каждой беседе необходимо выявить центральные моменты беседы. Так, примерно, в вопросе о кооперации надо особенно подчеркнуть ее роль в деле борьбы с частным капиталом, роль кооперации в деле смычки города с деревней и главное разобрать роль кооперации, как путь к социализму. Если мы запишем выводы, то это и явится одним из методов выявления центральных моментов беседы. Благодаря выводам ребята имеют возможность восстановить в памяти и лучше усвоить основные мысли занятий. Опыт методики нам говорит, что чем больше чувств (зрительных, слуховых и т. д.) мы используем, тем выше усвояемость, а т. к. при записи выводов мы используем зрительный момент, то тем самым и поднимаем усвояемость. В памятке для политшкол, составленной методбюро Красно-Пресненского райкома, так говорится по этому вопросу: «Чрезвычайно хорошо заставлять слушателей основные моменты беседы записывать в тетрадях и на доске».

Как записывать выводы? Их должно быть не больше 3 — 4, коротко и сжато выражающих основные мысли беседы. Лучше их записывать по мере прохождения материала, а не в конце занятия.

Но, записывая выводы, не надо перегибать палку и превращать их в конспекты; так, на одном кружке при прохождении 1-й беседы о 1905 г. записали: основные моменты расхождения на II съезде РСДРП, причины революции, основные исторические моменты революции, роль советов в революции, причины поражения и т. д.

В результате на запись выводов пошло 20 — 25 минут. Это, конечно, слишком много.

Некоторые руководы таким путем записывают выводы: разобрали какой-либо вопрос, скажем, о нэпе, затем говорят: «ну, кто как может, запишите у себя в тетради». По-моему, это очень неправильно, ибо самостоятельность ребят достаточно проявляется во II день учебы.

Ниже помещаемые выводы более всего отвечают стоящим перед ним задачам. Беседа о промышленности — записано три одинаковых для всех вывода. Два из них я приведу:

«1. Рабочий является хозяином промышленности, потому что вся прибыль с производственных фабрик и заводов используется в интересах рабочего класса, и потому, что во всех руководящих органах нашего хозяйства находятся рабочие.

2. Крупная промышленность есть основа диктатуры пролетариата, т. к. большая и лучшая часть пролетариата сосредоточена в ней и потому что ее роль в нашем хозяйстве крайне велика».

Итак, выводы записывать нужно, коротко и ясно выражая в них основную мысль. Вывод одинаковый для всех кружковцев.

Дневник политшкол

При обследовании политшкол сталкиваешься с таким явлением, что на большинстве из них единственной формой учета является журнал. Дневников почти не существует. В то же время журнал не охватывает всех вопросов. Он не отражает совершенно II дня учебы, который нам особенно важно изучить и учесть. Далее, он также проходит мимо практических занятий. Поэтому, мне кажется, в дневник должны входить следующие моменты:

1. О II дне учебы. Какие задавались вопросы, страницы, с какими трудностями столкнулись ребята при проработке. Также в эту часть нужно включить лучшие и худшие конспекты, ответы на контрольные вопросы по этой проработке.

2. О практических заданиях. Какой группе давалось задание, в чем оно заключалось и как его выполнили, оценка политшколой и кружководом выполненной работы. Последнее подействует на самолюбие ребят и заставит их лучше выполнять задание.

3. В дневнике необходимо вести отдел «Впечатления от занятия». Староста после занятий должен просить отдельных товарищей писать, что понравилось в занятии, что осталось непонятным и т. д. Этим отделом достигается более полный учет занятий, что облегчает кружководу работать.

Практические задания

Последний вопрос, на котором я хочу остановиться, это практические задания, зачем они нужны и что мешает их проведению в жизнь и т. д. Благодаря практическим заданиям мы имеем возможность данный общий вопрос, например, о политике партии в деревне, связать с жизнью

данного завода, используя обследования работы шефской комиссии, т.е. мы имеем возможность провести в жизнь один из основных принципов методики от близкого, конкретного к общему.

Далее, практика задания приучает к исследовательским навыкам работы, и, наконец, они дают возможность оживить беседу, выявить в большей степени самостоятельных слушателей. В то же время, несмотря на большое значение практических заданий, они часто срываются. Тов. Разин объясняет это тем, 1) что ребята перегружены, 2) что подобрать практические задания можно только к 3—4 первым беседам. Второе положение совершенно неосновательно: так, например, к беседе о кооперации можно дать практическое задание обследовать местный кооператив, к беседе «строительство социализма в одной стране» — использовать работу шефкомиссии, к занятиям «организационные принципы большевизма» нужно, чтобы кружковцы договорились с секретарем ячейки и узнать, как выбирается бюро, как распределяются обязанности и т. д.

Основной причиной срыва практических заданий является небрежное отношение к ним со стороны самого руководителя. Большей частью делается так: руководитель говорит, что «такая-то группа должна обследовать завком». Не указывается ни как обследовать, ни какие вопросы выяснить. Ясно, что ребятам таким путем выполнить задание слишком трудно. Другая причина — недостаточно внимательное отношение к практическим заданиям со стороны старосты и политпросвета. Они должны позаботиться, чтобы при выполнении практических заданий кружковцы не сталкивались с техническими трудностями. Так на одном заводе, когда ребята пришли обследовать кооператив, член правления отказался им ответить. Ясно, что после этого у ребят пропадает охота к выполнению заданий. Если устранить вышеуказанные недостатки и не слишком часто давать различные задания, это приведет к желательным результатам не на отдельных кружках, а на всех.

Ж. Могилевская.

Революция 1905 года

(Методическая разработка беседы политшколы 1 степени)

Задачи беседы: выяснить необходимость союза рабочих и крестьян для победы революции и значение революции 1905 г., как генеральной репетиции к Февралю.

Причины революции и ход событий

Начиная беседу, руководитель рассказывает о положении рабочих и крестьян при царизме. Рабочий угнетался и экономически (11—12-часовой рабочий день и т. п.) и политически. Крестьяне терпели от остатков крепостного права, от малоземелья, от податей. Все это способствовало росту революционного движения. Показать диаграмму роста стачек и крестьянских волнений.

Поставить вопрос: «что послужило непосредственным толчком к революции». Пусть кто-либо из слушателей расскажет о русско-японской войне. Ход событий необходимо выяснить путем небольших докладов ребят на темы: «9 января», «Восстание на броненосце «Потемкин», «Совет Рабочих Депутатов», «Крестьянские волнения», «Декабрьское восстание».

Вывод: Тяжелое положение рабочих и крестьян и гнет самодержавия — причина революции 1905 года.

Классы в революции 1905 года

Вторую часть беседы начать с вопроса: «какой класс стоял у власти в 1905 году». Выяснить, что царское правительство опиралось на дворянство, помещиков.

Остановиться подробнее на роли буржуазии. Выяснить, почему буржуазия была недовольна царизмом. Остатки крепостных отношений мешали развитию производительных сил; царское правительство не могло охранять интересы буржуазии в войне; царский аппарат обходился дорого. Но еще более буржуазия боялась захвата власти рабочими. Поэтому она пошла во время революции на сделку с царизмом.

Перейти к роли крестьянства. Выяснить, что дворянство угнетало не только основную массу крестьянства, но и сельскую буржуазию (высокая арендная плата и т. п.). Поставить вопрос: «почему рабочие не могли без поддержки крестьянства свергнуть самодержавие». Выяснить, что слабость крестьянских волнений послужила основной причиной поражения.

Какова роль рабочего класса и его партии в революции? Выяснить, что рабочие были руководители, зачинщиками.

В заключение остановиться на причинах поражения. Указать на поддержку царского правительства русской и иностранной буржуазией, слабость крестьянского движения, несовпадение сроков выступлений рабочих и крестьян, недостаточную организованность рабочих.

Вывод: Только в союзе с крестьянством рабочий класс мог свергнуть самодержавие.

Большевики и меньшевики в 1905 году

Третью часть беседы начать с рассказа о том, как меньшевики относились к союзу рабочих и крестьян. Они считали, что крестьянство неспособно выступить вместе с рабочим классом против самодержавия. Они считали, что власть должна перейти к буржуазии. Выяснить, почему неправильны эти взгляды меньшевиков.

Рассказать об отношении т. Троцкого к крестьянству, что он предлагал взять власть в свои руки рабочим без крестьян в надежде на то, что немедленно же после революции в России рабочие других стран возьмут власть в свои руки. Выяснить, почему эти взгляды неправильны?

В заключение отметить подтверждение тактики большевиков опытом революции 1917 года. Выяснить, почему мы революцию 1905 года называем генеральной репетицией.

Вывод: Тактика большевиков на союз рабочих и крестьян для свержения самодержавия единственно правильная, что подтвердилось опытом 1917 года.

Революция 1917 года

Беседа первая

(Методическая разработка для политшкол 1-ой ступени)

Задачи беседы, во-первых, выяснить характер империалистической войны, во-вторых, выяснить причины Февральской революции и ход событий от Февраля к Октябрю.

Империалистическая война

Начать беседу с вопроса: «из-за чего велась война 1914 — 1918 гг.». Показать на карте те страны, которые воевали друг с другом. Выяснить, что война велась с захватническими целями — захват колоний, раздел

мира между крупнейшими империалистическими державами, борьба за уголь, нефть и т. п. Чтобы показать наглядно империалистический характер войны, необходимо рассказать, как версальский договор перекроил карту мира, рассказать о превращении Германии в полуколонию.

Затем поставить вопрос об отношении меньшевиков к войне. Выяснить, что меньшевики выступали вместе со своими правительствами за войну. Они являются виновниками войны. Без меньшевиков буржуазия не могла бы заставить рабочих воевать. Остановиться на лозунге «разоружение», который был выдвинут «Интернационалом Молодежи» в 1915 г. Выяснить неправильность лозунга «разоружения». Указать на необходимость превращения империалистической войны в войну гражданскую и на неизбежность войны при капитализме. Как уничтожить войну? Для этого необходимо разрушить капитализм.

Перейти к вопросу о том, как отразилась война на экономическом положении России и всего мира. Промышленность работала на военные нужды. Государственный бюджет становится все более дефицитным. Дефицит составлял в 1914 году 39% всего бюджета, в 1915 г. — 74%, в 1916 г. — 76%, в 1918 — 82%. Этот дефицит покрывается выпуском бумажных денег и иностранными займами. В 1917 году рубль обесценился в 4 раза. Посевная площадь сократилась на 13%. Мобилизовано 2 миллиона лошадей. Прекращен выпуск сельскохозяйственных машин. Хлеба в 1916 г. недостает 360 миллионов пудов. Наряду с этим росла дороговизна, спекуляция, ухудшалось положение рабочих и крестьян.

Указать на падение производства во всемирном масштабе. Довоенное положение не может быть достигнуто до сих пор. Остановиться на том, как растет количество военных сооружений, несмотря на разговоры о «мире» и о «разоружении». Взять примеры из газет о военных приготовлениях империалистических стран.

Вывод: Только всемирная революция способна уничтожить в корне всякие войны.

От Февраля к Октябрю.

Вторую часть беседы начать с небольшого пятиминутного доклада одного из слушателей о событиях Февральской революции. Отметить значение перехода армий на сторону рабочего класса и волнений среди крестьянства.

Поставить вопрос: «какие классы участвовали в революции 1917 г.». Выяснить, что буржуазия шла вместе с дворянством и пыталась подавить революцию. Но как только революция победила, все же власть перешла в руки буржуазии. Поставить небольшой доклад о временном правительстве. Выяснить, что временное правительство, составленное из представителей буржуазных партий, а также эсеров и меньшевиков, продолжало вести империалистическую войну, подавляло большевиков и за 8 месяцев не улучшило положения рабочих и крестьян (не дало земли крестьянам, не провело 8-часовой рабочий день и т. д.).

Указать на роль советов рабочих и солдатских депутатов в первые недели революции — двоевластие и добровольная отдача власти буржуазии. Июльские дни, как переломный момент в настроении рабочих и крестьян. Роль советов, как организующего центра в подготовке к восстанию.

Вывод: Царское правительство было свергнуто рабочим классом вместе с самодержавием. Уничтожив царизм, рабочий класс начал готовиться к захвату власти и уничтожению господства капиталистов, к Октябрю.

Беседа вторая

Задачи беседы: во-первых, выяснить значение союза рабочих и крестьян и роль партии в победе Октябрьской революции, во-вторых, выяснить значение Красной армии для защиты завоеваний Октября.

Октябрьская революция

Начать беседу с небольших докладов ребят о ходе событий в Октябрьские дни. Подчеркнуть при этом роль армии в революции и организованный характер восстания. Прочесть отрывок из статьи тов. Ленина «Советы постороннего» (см. собр. соч., т. XIV, ч. II).

После того, как в кратких чертах слушатели ознакомились с ходом событий, необходимо перейти к выяснению причин, вызвавших Октябрьскую революцию, и условий, приведших к победе. Прежде всего поставить вопрос: «чи интересы защищало временное правительство и почему его необходимо было свергнуть». Выяснить, что временное правительство защищало интересы буржуазии и не прекращало империалистической войны, не давало крестьянам земли, рабочим — 8-часового рабочего дня и т. п. Привести первые декреты советского правительства о мире, о земле и другие.

Перейти к выяснению роли крестьянства в революции. Показать, что без союза с крестьянством победа революции была бы невозможна. В заключение остановиться на роли партии, как организатора восстания. В этой части беседы поставить вопрос об ошибках тов. Троцкого в его статье «Уроки Октября». Руководитель должен раньше всего рассказать, какие взгляды были выдвинуты в этой статье. Указать на ошибки тов. Зиновьева и Каменева в октябре, на использование этой ошибки тов. Троцким для подрыва авторитета вождей, на недооценку роли крестьянства в революции и роли партии, как организатора восстания.

Вывод: Октябрьская революция была бы невозможна без союза рабочего класса с крестьянством и без руководства партии.

Красная армия

Эту часть беседы начать с вопроса: «почему, несмотря на контр-революционные выступления, на белогвардейские восстания, на интервенцию, — мы все же победили». Выяснить, что основная масса крестьян была на стороне Советской власти, что только благодаря союзу с крестьянством удалось создать сплоченную Красную армию под руководством партии. Выяснить роль партии в Красной армии. Показать на карте величину советской России в середине 1919 г. и районы, занятые белогвардейцами, перечислить каждого из белогвардейских генералов, возглавлявших ту или иную армию.

Подчеркнуть помощь, которую оказывали белогвардейцам капиталистические правительства (Англия, истратила около 1 миллиона долларов). Остановиться на той помощи, какую оказывали нам заграничные рабочие.

Поставить вопрос: «каково значение Красной армии теперь». Выяснить значение Красной армии для обороны страны и культурного воспитания крестьянского молодняка.

В заключение повторить причины, давшие победу советам в гражданской войне: военный союз рабочих и крестьян, сильная Красная армия, борющаяся под руководством партии, поддержка рабочих других стран и противоречия между империалистическими государствами.

Вывод: Красная армия стоит на страже завоеваний Октября.

Л. Г.

ПОЛИТОБРАЗОВАНИЕ ДЕРЕВЕНСКОГО КОМСОМОЛЬЦА

Практика политобразования в деревне

Закончившееся недавно обследование состояния политучебы в деревенских ячейках Полтавского округа (Украина) выявило ряд недостатков как в работе политчитков, так и в имеющихся других формах политобразования деревенских комсомольцев.

Первое, что обращает на себя внимание, это отсутствие руководства со стороны районных комитетов и бюро ячеек политобразованием вообще. Совещания руководителей не созывались, доклады о состоянии политучебы на бюро ячеек не ставились.

Политчитки еще до сих пор организационно не оформились. Обычно в политчитку входит вся ячейка, некоторое количество беспартийной молодежи, — кружок политчитки в среднем насчитывает 40—45 человек. В большинстве обследуемых ячеек нет ясности в вопросе организации политчиток для 2-й категории, которая не вошла в сеть партийного просвещения.

2-я категория входит в общий кружок политчитки при ячейке. На вопрос: «почему не организована самостоятельная политчитка?» — руководители отвечают: «не хотели распылять имеющиеся силы».

Ячейки не знают, как быть с теми комсомольцами, которые пришли в союз после начала политзанятий. Последние прикрепляются в общую политчитку. Это создает непрерывную текучесть кружков политчиток и громоздкость их состава.

Выявляются недочеты и в методике работы кружков политчиток. Мы продемонстрируем работу кружка политчитки одной из ячеек.

В избе-читальне находится человек 40 слушателей кружка и такое же количество беспартийной молодежи.

Политпросвет ячейки (он же и руководитель политчитки), начиная занятие политчитки, обращается с вопросом к слушателям: «что пройдено вами в предыдущей беседе?». Отвечают.

Затем, не говоря ничего о том, что будет разбираться на данном занятии, руководитель с места в карьер приступает к «опросу» каждого комсомольца. Под рукой записка — масса вопросов, которые по порядку задаются каждому слушателю:

— Иванов! Что такое налог?

— Налог это то, что дают, — получает ответ руководитель.

Сидоров. Что такое смычка?

Сидоров отвечает.

Мы не будем описывать дальнейшего хода занятий. Рекомендуемые политпросветом ЦК РЛКСМ методические указания не дошли до этих ячеек. В обследуемых ячейках выявилось, что работу кружков политчиток проводят, как бог на душу положит.

Существующая организационная неразбериха, установившаяся неверная методика в занятиях политчиток приводит к тому, что комсомольцы недовольны политчитками. Текущий состав кружков подтверждает, что требование деревенских комсомольцев «серьезной политучебы» заставило значительное количество обследуемых ячеек искать другие формы политобразования.

В наиболее крупных ячейках уже сейчас политчитку реорганизовали в кружки политграмоты или же в своеобразные семинарии, где метод работы установлен в виде докладов отдельных комсомольцев по заданной теме.

Сравнивая активность слушателей кружков политчиток с активностью на кружках политграмоты, следует отметить, что на последних эта активность значительно выше, посещаемость также больше.

Мы не собираемся рекомендовать такие формы работы и в других ячейках. Следует обратить внимание союзных комитетов на тщательное руководство политобразованием. Созыв руководителей для решения вопросов о работе политчиток, самообразования должно проходить регулярно. И построение программы политчиток, с включением в нее вопросов общеобразовательного характера, требует скорейшего разрешения со стороны руководящих органов союза.

В школах-передвижках занимается около тысячи комсомольцев. По отзывам слушателей можно прийти к заключению, что школа-передвижка, руководимая силами опытных партпропагандистов, вполне удовлетворяет запросы деревенских комсомольцев. Активность на занятиях школ-передвижек большая, посещаемость доходит в среднем до 90%. Умение руководить, правильное распределение занятий и т. п., создало безусловно благоприятную обстановку в работе школ-передвижек, и результаты за 3-месячный период более внушительные, нежели в политчитках.

Необходимо в будущем году систему политобразования в деревне изменить в сторону организации школ политграмоты или же политшкол.

Самообразованием деревенские комсомольцы не занимаются. Подсобные книжки, изданные политпросветом ЦК РЛКСМ, в деревне отсутствуют. ЦК Украины мало издал книг на украинском языке. Это вызвало необходимость организации политфантов, для повторения пройденного.

В заключение необходимо отметить, что руководители в основном подобраны. Качественный состав руководителей удовлетворительный. Зачастую они являются политпросветами ячеек и кандидатами партии.

Но подготовки никакой у них нет. Знакомство с разбираемой темой проходит часто на занятиях кружка политчитки или же за час перед занятием.

Учета проделанной работы нет. Дневники отсутствуют.

Мы выявили основные недостатки в работе политчиток.

Существующие недочеты следует исправить.

Могилевский.

Политобразование комсомола в деревне

(Дмитровский уезд, Московской губернии)

Политучеба в уезде развернулась с ноября месяца, и кое-какой опыт по политобразованию за 3-месячный период имеется. Для под'итоживания этого опыта, выявления существующих недостатков и для выяснения хороших сторон, была созвана уездная конференция руководителей и старост политшкол.

На конференцию явилось всего 77 делегатов; из них руководителей — 38, старост — 27, слушателей — 12. По партийности делегаты разделяются таким образом: членов и кандидатов ВКП(б) — 42, членов РЛКСМ — 28 и беспартийных — 7. Большинство руководителей политшкол, которые прибыли на конференцию, прошли месячные уездные курсы, губкурсы и т. д. Это все демобилизованные красноармейцы, библиотекари, избачи.

Вяснилось, что руковод имеет самое меньшее 2 — 3 обязанности, а то 5 — 7. Это несомненно отражается на работе политшкол. Регистрация показала, что большинство руководителей прошло от 10 до 12, а некоторые 18 занятий, проработав в среднем 6 — 7 бесед.

На конференции были поставлены доклады 4 школ.

Что сказали политшколы?

Костинская политшкола 1-й ступени Дмитровской волости. Руководитель избач, женщина, член ВКП(б). Школа начала свою работу с ноября месяца. Проведено 12 занятий; 5 бесед.

В виду того, что ребята день и ночь работают, являясь кустарями, — посещаемость неважная: 50—55%. Ребята усталые, еле сидят и часто не слушают того, что им говорят.

Характерно, что школа насчитывает 24 слушателя и из них 18 человек беспартийных. Комсомольская ячейка охвачена политучебой на 100%. Материальные условия школы вполне удовлетворительны: хорошее светлое помещение, обеспеченность пособиями позволяет проводить 2 дня учебы.

Слабый интерес к программе. Говорят: «нам надоело рассуждать о крестьянстве, давай поговорим о рабочем движении». Несомненно, что политический уровень занимающихся растет, растет и политическая активность.

Бунятинская школа Синьковской волости. Руководитель кандидат ВКП(б), секретарь волкома. Сильно перегружен работой. Поэтому часто занятия в школе срываются. Школа насчитывает 25 человек. Посещаемость в среднем 50%, а иногда доходит и до 100%.

В начале занятий был большой интерес к учебе не только у членов союза, но и у беспартийных крестьян и молодежи. При открытии школы на 1-м дне учебы присутствовало до 120 человек. Были бородачи, которые также хотели заниматься. Впоследствии оказалось, что нет пособий, керосину, столов, где ребята могли бы записывать, и, наконец, не оказалось дров, чтобы отоплять комсомольский клуб. Все это послужило причиной упадка посещаемости со стороны взрослых.

Литература поступила только в первых числах декабря. Сейчас школа в достаточной мере удовлетворена всеми пособиями и посещаемость крестьян опять стала подниматься. Метод занятий до поступления литературы был лекционный, беседный и докладный. После получения литературы ребята стали готовиться и занятия стали проходить живее.

Так как руководитель живет за четыре версты от школы, сам практическую работу проводить со слушателями не может, то последняя срывается. Только отдельные слушатели политшколы рисуют диаграммы. Отчасти это объясняется отсутствием бумаги, карандашей и т. д.

Ребята слабо интересуются вопросами программы, говорящими о крестьянском хозяйстве, и требуют: «давай говорить об истории ВКП(б), о положении промышленности и т. д. Вопросы о крестьянстве и помещиках у нас в зубах навязли». Всего проработано 8 бесед.

Каменская политшкола, Оболяновской волости Школа насчитывает 32 человека. Кроме членов союза посещает беспартийная молодежь и взрослое крестьянство. Руководитель — местный парень, кандидат ВКП(б), член РЛКСМ, счетовод местного кооператива. Проведено 18 бесед. Проработано 6 тем. Посещаемость от 75 до 95%.

Метод беседный. Руководитель дает на дом одному из парней доклад, который подготавливается, и уже на занятиях он делает его для всех слушателей. После доклада разгораются прения. Ребята записывают основные мысли. Таким образом слушатели на занятиях уже получают кое-какие навыки. Слушателям этот метод нравится. Каждый берет тему и стремится как следует ее подготовить.

Характерно и отраднo в этой школе то, что наряду с преподаванием политграммоты преподаются и предметы общеобразовательные: арифметика, география, естествознание. Это еще больше поднимает авторитет и интерес к этой школе. Складывается добросовестное отношение к школе не только у комсомольцев, но и у беспартийных. Слушатели заявляют, что мы не только будем знать политграммоту, но будем знать хорошо границы Советского Союза: моря, реки, расположение республик, города и т. д. В любую минуту сможем высчитать, сколько крестьянину причитается налога, знаем, как высчитать проценты. Любому мужичку можем помочь. Знаем теперь, чем дышет дерево, происхождение земли, как улучшить землю, чтобы она давала прибыль. Можем поспорить с крестьянином насчет бога и убедить его и т. д., и т. п.

В общем и целом работа в школе кипит, ребята подлинно грызут гранит науки молодыми, а старики старыми зубами.

«Вот теперь поеду на рабфак учиться—так ни по чем не проважусь, а обязательно сдам экзамен, так как школа многое мне дает» — заявляют слушатели школы.

Практическая работа также проходит хорошо. Обследован местный кооператив. Цифровой материал был переведен в диаграммы: рост, оборот, снижение накладных расходов, снижение цен, движение членов и т. д. После этого весь материал был разобран на занятиях в политшколе и перенесен в народный дом.

Занятия происходят два раза в неделю, по политграммоте и по общеобразовательным предметам один раз в неделю.

Литературой школы обеспечены хорошо. Помогает советская школа, снабжая на время занятий общеобразовательных предметов всеми необходимыми наглядными пособиями.

Вот что сказали нам доклады о работе политшкол. После доклада разгорелись прения по вопросу о методе занятий, о связи теории с практикой, о перегрузке руководителей и т. д. Всего высказалось 14 человек.

После прений был заслушан доклад о дальнейшей работе политшкол, где были указаны практические мероприятия по укреплению работы политшкол.

Необходимо организационно закрепить работу политшкол, избегая тесноты состава, отсеивая более сильную часть членов союза в кружки самообразования по повышенной программе или в партшколы.

Стремиться к разгрузке руководителей, оставляя только такие обязанности, которые нельзя сложить с руководителя. Вместе с тем подбирать более подготовленных и сильных старост, чтобы они действительно могли заменить руководителя во второй день учебы. Обязательно привлекать старост на волсеминарии.

Избегать частой смены руководителей. В некоторых школах уже меняется третий-четвертый руководитель.

Конференция отметила слабое руководство со стороны бюро ячеек. Есть такие случаи, когда члены бюро являются самыми неаккуратными посетителями политшколы, что отражается и на рядовом слушателе.

Конференция поручила методсекции укома договориться с упрсом о необходимости участия и оказания помощи комсомольским политшколам в введении обще-образовательных предметов, учтя опыт Каменской политшколы.

Третьим в порядке дня стоял вопрос о работе волсеминарий. Было заслушано 2 доклада — Дмитровской волости и Тимоновской. Из докладов обнаружилось, что волсеминарии оправдали себя на деле. Они не только прорабатывают вопросы методического характера, но и заслушивают доклады о работе политшкол, подтягивая более слабые, давая направление еще молодым в большинстве руководителям. Вот что говорят отдельные руководы, которые посещают волсеминарии: «Часто бывает так, что вопрос попадает очень трудный. Возьмем к примеру беседы о социалистическом строительстве, о бедняке, середняке и кулаке и т. д. Один я никак не могу разобраться и напутал бы на занятиях, а на семинарии мы все вместе коллективно вопрос этот разбираем, и я уже иду на занятия не с пустой головой, а подготовленный».

Кроме этого на семинарии зачитываются газетные сводки, особо важные статьи и т. д.

Волсеминарии собираются один раз в 2 недели. Метод занятий построен на самостоятельности самих участников, т. е. руководы сами делают доклад, потом его обсуждают. Руководитель же волсеминария подитоживает. После этого составляется план беседы, подбирается весь необходимый материал.

Большую пользу приносят волсеминарии и старостам политшкол. Конференция высказалась за то, чтобы работу волсеминариев наладить и признать необходимым устройство волсеминариев при районных партячейках.

В общем и целом конференция прошла очень активно. Вопросы разрешились деловито, и отсюда можно сделать вывод, что организация подошла к учебе вплотную. Условия для учебы есть. Нужно эту работу углубить. Конференция учла все больные стороны нашей учебы и наметила пути к ее исправлению. Вместе с тем был учтен положительный опыт работы некоторых школ (Каменка), который будет перенесен на все остальные политшколы.

Такую уездную конференцию необходимо еще провести в конце учебного года, чтобы полностью подитожить нашу зимнюю политучебу.

В. Соболев

МАССОВАЯ РАБОТА

Проработка решений XIV партс'езда

В юнсекциях клубов

Как будет развиваться советская Россия дальше? Возможно ли построить социализм в нашей стране? Какой является наша государственная промышленность (капиталистической или социалистической).

Все эти вопросы нашли правильное и ясное разрешение на XIV партс'езде. Однако, эти вопросы рабочую молодежь продолжают интересовать и теперь, правда, в местном, совершенно практическом значении. «Чем отличается фабрика, мастерская, предприятие, в котором они работают, от старого, хозяйского (капиталистического) предприятия. Те же, мол, сверхурочные работы, 8-часовой рабочий день, недостаточно высокая зарплата и т. д. и т. п.». Вот как ставятся эти вопросы рабочей молодежью. В том или другом виде интересует ее и вопрос, на какой фабрике она работает (капиталистической или социалистической) и куда же идет ее прибавочная стоимость (понимается это, конечно, как прибыль).

Клубы должны учесть эти настроения.

Клубы в деле пропагандирования решений с'езда должны сыграть большую роль. В них через юнсекции надо организовать выставки соответствующей литературы, вырезки газетных статей, организовывать и проводить чтение газет, проводить вечера-беседы о решениях с'езда. Темы этих вечеров-бесед должны быть разбиты, примерно, на следующие циклы: 1) пути строительства социализма в СССР в данный момент; 2) задачи молодежи в связи с решениями с'езда; 3) единство партии; 4) работа профсоюзов.

Количество бесед нужно устанавливать в каждом отдельном случае в зависимости от местных специфических условий (различные слои молодежи и т. д.).

Схема вопросов для проработки по темам должна быть, примерно, разбита на 4 цикла.

1 цикл — Пути строительства социализма в СССР в данный период

Первую беседу (в этом цикле) нужно посвятить нэпу.

В беседе разобрать сущность нэпа (указав на ошибки оппозиции). Нэп, как путь к социализму. Рост социалистических элементов в нашем хозяйстве. Расслоение крестьянства. Два уклона (о кулаке, бедняке и середняке).

2 часть первого цикла бесед — Строительство социализма в нашей стране — должна включить следующие вопросы:

1) Две генеральные линии нашего развития — аграрно-промышленная или промышленно-аграрная страна — ошибка тов. Сокольникова.

2) Характер нашей государственной промышленности. Наши государственные предприятия государственно-капиталистические или «последовательно-социалистического типа» — ошибка оппозиции.

Прибавочная стоимость в СССР и ее социальная сущность. Переход России из неэпической в Россию социалистическую.

3) Пути развития крестьянского хозяйства. Роль кооперации в переходе мелких крестьянских хозяйств на социалистические рельсы.

4) Можно ли строить социализм в одной стране. Должны ли мы погибнуть при нашей технической отсталости.

Может ли пролетариат строить социализм вместе с крестьянством.

2 цикл — О комсомоле

(По докладу тов. Бухарина)

Здесь необходимо охватить такие моменты:

1) Рост союза. Необходимость дальнейшего роста союза. Вовлечение середняцкой молодежи в комсомол. Ошибка оппозиции — предложение о делегатских собраниях крестьянской молодежи.

2) Текучесть союза и дисциплина. Несоответствие между воспитательной работой союза и между экономическими и культурными запросами молодежи.

3) Оживление работы союза. Внутриккомсомольская демократия и т. д.

4) О руководстве. Теория равноправия и нейтральности.

3 цикл — О партии.

1) Организационное строительство партии. Нужно остановиться на вопросах дискуссии 1923 г. и на ошибках новой оппозиции. О чем шли споры на XIV съезде. Как выступала оппозиция (содоклад, голосование, «Ленинградская Правда», агитация против решений съезда). Предложение о свободе дискуссии, как подрыв единства партии. Попытка использовать комсомол для борьбы против ЦК партии. Возрождение новой оппозицией старых вопросов об организационных основах большевизма. Как партия встретила выступления новой оппозиции.

2) Единство партии. Недопустимость дискуссии после решения съезда. Значение ЦК, как выразителя мнений партии перед съездом.

4 цикл — О профсоюзах

(По докладу тов. Томского)

Первую тему мы полагаем провести не как сухой, общий, беглый отчет об итогах съезда, а как живую первую беседу, отвечающую на волнующие сейчас рабочую молодежь практические вопросы (о промышленности, о доли их участия в социалистическом строительстве и т. д.), отвечая на эти вопросы в разрезе решений съезда. И назвать эту тему нужно так — «На каком предприятии мы работаем — социалистическом или капиталистическом» (по решениям XIV партсъезда), чтобы даже названием темы заинтересовать и привлечь рабочую молодежь.

Таким образом, надо от конкретных, местных вопросов суметь перейти к основным вопросам решений съезда. То же самое нужно иметь в виду и в отношении других тем.

Подчеркиваем особенную необходимость при проработке решений съезда — обратить внимание на приспособление метода проработки к местным условиям, сообразуясь с уровнем развитости, активности и т. п.,

используя местный опыт, местные достижения. На конкретных примерах иллюстрировать достижения в развитии нашего хозяйства на данном предприятии и т. п.

При проведении бесед необходимо в достаточной степени использовать световые газеты и вообще весь иллюстративный материал.

Так, например, к вопросу о характере нашей промышленности и об удельном весе в ней социалистической промышленности — можно подобрать весьма интересные диаграммы, показывающие это соотношение.

Для проведения вечеров бесед необходимо привлечь наилучшие пропагандистские силы партии. Желательно в наиболее крупных клубах привлечь докладчиками делегатов партийного съезда. Живые впечатления участника значительно усилят впечатления и внушаемость.

Однако, помимо общих докладов, эти вопросы должны быть проработаны в кружках текущей политики с руководителями, хорошо изучившими решения съезда.

По мере возможности, всю клубную, массовую и художественную работу следует увязывать с проработкой решений съезда.

В. К.

Подготовка массовиков к лету

Уже сейчас перед клубными работниками стоит во всей широте задача подготовки работников-массовиков к лету.

Она объясняется тем, что опыт предыдущей летней работы показал, как трудно охватить своим влиянием нашу молодежь с приближением лета. И действительно.

Первый луч солнца, сгоняющий снег с полей, выгоняет одновременно молодежь из столь надоевших четырех стен клуба. На улицу гонит и возможность «избавиться» от учебы, связывавшей всю зиму.

Это-то и заставляет нас подумать над тем, как удержать молодежь если не в клубе, то вблизи него, в саду, на площадке, на экскурсии и т. д.

Особенности зимней работы заключаются в том, что все наши мероприятия преследуют цель «накачать», «подковать» молодежь, расширить ее кругозор, пополнить ее «багаж». Вместе с тем ее стараются развлечь все теми же «накачивающими» формами работы (политтир, полит-аукцион и др.), забывая, что «не единой политикой жив человек».

В противовес этому, работа в летних условиях преследует цель внести свежую струю в среду молодежи в виде лозунга: «Солнце, воздух и вода», в виде пропаганды физкультуры, а, следовательно, и развития массового спорта, развивая энергию молодежи, направляя ее по пути естественного желания «размяться», побегать, развлечься.

Но и в летней работе есть элементы учебы. Массовые карнавалы, книги и газеты, читка художественной и др. литературы на экскурсиях, посещение исторических местностей, ознакомление с ними, знакомство с природой местности и проч. и проч. Все это самым благоприятным образом влияет на общее развитие нашей молодежи.

Таким образом, если зимой в нашей работе преобладают элементы учебы, то, наоборот, летом в ней преобладает элемент разумного массового развлечения и оздоровления.

Помещаемая ниже программа семинария и усматривает те формы и методы, которые помогут выполнить указанные выше задачи.

ПРОГРАММА МАССОВИКОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕТУ

1-ое занятие. Вводная беседа. Массовая работа в летних и зимних условиях. Характер и особенности той и другой. Обстановка, помещение. Специфические отличия летней массовой работы. Лозунги зимней и летней массовой работы. Содержание работы. Учет опыта прежних лет.

2-ое занятие. Общая практика летней работы. Сад, площадка; их организация и оборудование. Прогулки, экскурсии, выезды (в подшефное село). Простейшие формы массовой работы (общий обзор). Кружки летом. Информация. Вовлечение в работу. Реклама.

3-ье занятие. Простейшие формы летней массовой работы. Лубок. Частушки, куплеты. Живые шарады. Раешник. Балаган. Коллективная декламация. Живое кино. Кино-тени. Музыкальные кино-тени. Обзор материалов.

4-ое занятие. Простейшие формы летней массовой работы. Шумовой оркестр. Петрушка на поляне. Музыкально-хоровые инсценировки. Карнавал. Постановка на поляне. Физкультурные инсценировки и живые рецензии. Живые шарады. Живой плакат. Красное обозрение. Массовая беготня. Темы. Обзор материалов.

5-ое занятие. Игры и развлечения. Виды игр. Полуподвижные и подвижные игры. Ритмические игры и танцы. Полит-игры в летних условиях. Игры спортивного смеха. Развлечения: массовое чтение стихов, игра в «детские понятия». Импровизация рассказов. Загадки. Шутки и головоломки. Научные фокусы и развлечения в летних условиях.

6-ое занятие. Летняя экскурсия и ее значение. Разработка плана экскурсии. Техническая организация. Реклама, оповещение. Воспитательные моменты в экскурсии. Виды экскурсии. Целевые экскурсии в музеи, на фабрику, в коммунальные и проч. учреждения. Историко-культурные, производственные, хозяйственно-экономические, естественно-научные экскурсии. Прогулка-экскурсия по городу.

7-ое занятие. Организация прогулок, выездов, гуляний и их значение. Прогулки и экскурсии за город. Прогулка-поход. Выезд в подшефное село. Массовое гуляние. Организация, подготовка, проведение. Материальное оборудование. Программы увеселений и развлечений. Применяемые формы массовой работы (конкретные указания на основании проработанного 3, 4, 5 занятий). Отдых на поляне. Привал. Взрослые рабочие и молодежь на прогулках. Образовательные моменты в загородных прогулках. Учет опыта.

8-ое занятие. Пропаганда книги, газеты и учебы. Формы пропаганды. Библиотечные формы. Световая агитация. Плакаты и формы выставочной работы. Использование летних форм массовой работы. Обзор пригодных форм и практические указания. Парады книг и газет.

9-ое занятие. А. Физкультура, спорт в летних условиях. Постановка вопроса. Конкретные задачи физкультуры летом. Массовое вовлечение. Физкультурные праздники и выступления. Физкультура на загородных прогулках и выездах. Военизация и физкультура. Б. Летние праздники и кампании. День Конституции. Праздник урожая и друг. Программы празднования. Материалы.

10-ое занятие. Постановка учета работы летом. Важность учета. Виды учета. Комиссии по учету. Выделение учетников из других комиссий. Наблюдение и фиксация. Устная анкета. Групповые и индивидуальные беседы. Письменная анкета. Учет количественный и качественный. Выводы.

Ф. Александров



Кружок социальной беллетристики

В одном из своих номеров «Комсомольская Учеба» писала о том, что читает молодежь, и там как раз говорилось, что на 60% молодежь читает беллетристику. В «Молодом Ленинце», где сейчас обсуждается этот вопрос, некоторые заметки так и называются: «Спрашивают беллетристику». Тов. Иванова («Молодой Ленинец» от 19 февраля) в своей заметке о том, что читает молодежь в библиотеке клуба Балакирева, указывает на то, что за последнее время % читаемости беллетристики молодежью повысился с 60% до 70%. Ряд библиотекарей говорит нам, что наибольший интерес у молодежи к беллетристической книжке.

Но как эта книжка читается? Без всякой системы. Это первое положение, общее почти для всех библиотек. Второе — то, что читается, почти никогда не продумывается, почти никогда наши ребята не уясняют себе основного смысла книги, чаще всего берется из книжки ее фабула — и все. Книжка читается поверхностно. И при таком чтении все воспитательное значение беллетристической книжки для ее читателя пропадает.

Некоторые библиотеки (теперь правда многие) пытаются научить своего читателя со смыслом читать беллетристику. Для этого они устраивают громкие чтения художественных рассказов, а после прочтения разворачивается беседа о прочитанном. Но как ведется эта работа? Рассказы подбираются бессистемно (чаще всего их подбирают к кампаниям). Кроме того рассказ должен быть коротким, подходящим к теме и художественным.

Есть еще одно условие, почему такое чтение не всегда дает те результаты, которые нам нужны. Это то обстоятельство, что молодежь в большинстве своем не любит читать рассказы. Она требует большой повести. На это часто приходится наткнуться. Получая книжку от библиотекаря, почти все читатели смотрят в оглавление, и если увидят, что книжка содержит много рассказов, она бракуется. Поэтому чтение и разбор рассказов все-таки не научит нашего читателя разбирать большую повесть, которая составлена более сложно, чем рассказ; для того, чтобы научить его понимать основной смысл повести и вообще беллетристической книжки, организуется кружок социальной беллетристики.

Небольшой опыт, имеющийся в этом отношении, показал жизненность такого кружка, показал, что интерес к такого рода кружкам у нашей молодежи есть.

Как организовать такой кружок?

Мы уже указывали, что многие библиотеки проводят громкие читки. Вот эти громкие читки, сначала бессистемные, должны положить основу кружку социальной беллетристики. Когда эти читки проводятся регулярно (1 — 2 раза в неделю), обязательно выявляется ядро ребят, наиболее интересующихся этими читками и регулярно их посещающих. Имея налицо такое ядро, можно приступать уже к плановой работе кружка.

Прежде всего, кто организует такой кружок? Если при клубе есть юнсекция, то этим делом ведает выделенный по самообразованию от юнсек-

ции с помощью библиотекаря, если же библиотека находится непосредственно при предприятии, то работу ведет выделенный в библиотеку от ячейки, опять же с помощью библиотекаря.

Каким материалом должен пользоваться кружок, — это решают сами кружковцы. Они указывают тему, которая их интересует в данное время. Например, — гражданская война, нэп, Октябрьская и Февральская революция, быт и работа молодежи, жизнь рабочих за границей и т. д. Можно привести еще ряд тем, которые имеют отражение в нашей литературе.

По интересующей теме подбираются две — три книжки (не больше), и тему можно считать законченной, когда эти книжки будут проработаны.

Постараемся на примере показать, как нужно подбирать список. Например, возьмем тему из гражданской войны «За что коммунисты коммунистов расстреливали». Тут мы берем две повести, наиболее ярко обрисовывающие этот вопрос. Это — Тарасова-Радионова «Шоколад» и Яковлева «Повольники». Начинать нужно с Яковлева, а затем прочесть «Шоколад». Почему мы выбрали именно эти две повести?

Повесть Яковлева обрисовывает втягивание коммуниста, — храброго борца на фронте гражданской войны, — в мешанство. Его жена Ниночка — дворянка. Под ее влиянием он пускается на преступления перед трудящимися (сбор «куриного» налога в свою пользу, использование продовольственных и мануфактурных запасов для себя и, главным образом, для своей жены и т. д.). Его за это расстреливают.

Совсем другое дело в «Шоколаде». Там коммуниста расстреливают за то, что жена его раз или два получила в подарок от белогвардейки-подпольщицы, желавшей примазаться, — шоколад. Но об этом узнают рабочие и говорят, что они не пойдут защищать коммунистов, которые жрут шоколад, в то время, как они умирают с голодухи. И товарищи по работе расстреливают коммуниста за то, что он не понял, что нельзя есть шоколад, когда голодают рабочие. Теперь ясно, что книжки эти надо взять как яркие, один другому противопоставленные примеры.

Метод или способ занятий кружка. Один кружок, который нам известен, занимается следующим образом — читают книгу все по очереди, потом председательствующий несколькими наводящими вопросами, составленными заранее, развивает беседу. Нужно указать, что если состав подобрался такой, что читают недостаточно хорошо, лучше читать одному или двум товарищам, которые могут ясно, четко и с выражением прочесть. Неинтересно слушать плохое чтение, лучше самому прочесть, — вот как рассуждают ребята. Кроме того, если произведение очень длинно, нужно, чтобы староста кружка заранее прочитывал его, вычеркивая то, что можно выпустить, если представляется возможным. Отдельные части произведения рассказываются — это быстрее, чем читать.

После того как прочли и обсудили какую-либо книгу, ребята распределяют между собой задания: например, если читали «Шоколад», там один берется написать: «Почему жена коммуниста приняла подарок от белогвардейки». Другой пишет: «Почему возмутились рабочие» и т. д. Затем все, что написано ребятами, зачитывается и обсуждается в кружке.

Кружок социальной беллетристики может и должен быть тесно увязан с массовой работой: До сих пор у нас литсуды в клубах проводятся очень редко, но там, где они проводятся, они имеют успех. Проведение литсуда кружком после того, как книга уже им проработана, будет еще больше способствовать той цели, которую должен ставить перед собой кружок, — научить ребят правильно читать беллетристическую книжку.

Примечание: См. о литературе в книге Замоскворецкого «Клуб рабочей молодежи» и в журнале «Клуб», № 1, 1926 г.

Т. Н.

БИБЛИОГРАФИЯ

И. Ребельский. «Вечера вопросов и ответов». Изд. 2-е МГОСПС «Труд и Книга». М. 1925 г., стр. 111, ил. 90 коп.

Повторное издание книги не всегда отвечает действительной ее нужности. Успех распродажки—одно, и общественная значимость книги—другое. Нельзя сказать этого по отношению к рецензируемой книге И. Ребельского. Здесь спрос со значением совпадают. Новое издание «Вечеров» на 2/3 увеличилось в объеме и выгодно отличается от первого. Поэтому, несмотря на то, что в свое время наша советская библиография хвалила книгу, мы считаем необходимым остановить на ней внимание читателя «Комсомольской Учебы».

Идея устройства «Вечеров вопросов и ответов» не нуждается в защите. «Вечера» уже имеют свой опыт, свою историю. Возникнув после Октябрьской революции, на фоне казарменного быта, в Красной армии, эта форма перекинулась в рабочий клуб. «Вечера» не искусственное «осприививание». Родились внизу, в массе, и хотя, сравнительно, имеют небольшую историю, однако, вполне оправдывают себя, как один из устойчивых видов массовой политико-просветительной работы. А это дело вообще требует умелого подхода и серьезной подготовки, особенно от работника-организатора. К устроителям «вечеров» это требование предъявляется двойное. Только при этом условии «вечера» могут проходить живо, с успехом. В противном случае «вечер», скорей всякой другой формы политпросветработы, обречен на провал, ибо задача заинтересовать массу на почве злободневности и пробудить в ней стремление к различным видам самообразования: политике, науке, искусству,—нелегкая задача.

Тов. Ребельский в своей книге дает методическую разработку вопросов, связанных с устройством «вечеров вопросов и ответов». И нужно отметить, что он является пионером в указанной области.

К книге предпослана справка о первоначальном возникновении «вечеров», выявлена их сущность и психологические предпосылки.

Опорные пункты в методической части, составляют: выбор и разработка темы «вечера», сотрудничество в устройстве клубных кружков, втягивание всех участников, о работе т. н. «зачинщиков», об ответах и «ответчающих», «вопросы» и углубление работы.

На протяжении 52 страниц, автор дает тщательно и всесторонне проработанный материал «Дневника» одного вечера вопросов и ответов, устроенного им в центральном клубе Нарпита, в Москве.

От опытного методиста-практика не ускользает ни одна мелочь как в самой организации вечера, так и во всей проработке по его проведению. Дневник ценен не только как руководство по устройству вечеров, но это канва—как нужно закреплять «опытные» данные, результаты для дальнейшей работы по самообразованию масс.

Заканчивается книга характеристикой вечеров «Хочу все знать», правильно рассматриваемых автором, как разновидности вечеров вопросов и ответов.

Книга Ребельского хотя и базируется на опыте городского клуба, красноармейского и рабочего,—настоятельно рекомендуется также и сельскому политпросветнику, для клуба и избы-читальни.

А. К-ин.

К. Мальцев «Что должен знать комсомолец-агитатор». «Новая Москва» 1926 г., стр. 34. Цена 10 к.

«Каждый комсомолец должен стать агитатором за комсомол, за партию, за Советскую власть» — так называется брошюра тов. Мальцева. И действительно, роль агитации во всей союзной работе растет с каждым днем. Правильная постановка ячеевых собраний зависит в первую очередь, от подготовки хороших докладчиков-агитаторов. Рост активности молодежи требует повышения качества нашей агитации, улучшения работы агитколлективов.

Брошюра тов. Мальцева окажет неоценимую услугу комсомольскому активу. Изложена она популярно. Начинается брошюра с выяснения значения агитации и необходимости повышения политического уровня агитаторов. При этом дается ряд советов — как агитатору читать газеты и т. п., затем излагаются методы индивидуальной, групповой и массовой агитации. Затем автор подробно останавливается на двух вопросах — подготовка к выступлению, как делать доклады.

Брошюра т. Мельникова должна быть проработана на всех агитколлективах. Ее должен проработать каждый комсомольский агитатор и пропагандист.

Л. Г.

ХРОНИКА

В Политпросвете ЦК РЛКСМ

На 15 марта Агитпропом ЦК ВКП(б) созывается совещание руководителей всех деревенских пропагандистских групп с целью подведения итогов работы первых двух выпусков деревенских школ политграмоты. К этому же сроку намечен вызов заведующих агитпропами десяти крестьянских губерний и 5—6 заведующих политпросветами губкомов РЛКСМ (по персональному вызову ЦК РЛКСМ).

Повестка совещания следующая:

1) Доклад с мест (4—5 руководителей пропгрупп и 4—5 заведующих агитпропами).

2) Доклад Агитпропа ЦК об итогах и перспективах партпросвещения в деревне.

3) Организационные вопросы деревенского партпросвещения.

4) Программы, учебники и методы работы.

5) План и программы летней переподготовки деревенских пропагандистов.

6) Партпросвещение в национальных областях и среди нацменьшинств.

Созыв совещания в марте месяце вызывает важнейшей необходимостью своевременно учесть опыт работы пропгрупп к будущему учебному году, разрешить ряд организационных и методических вопросов деревенского партпросвещения ко времени летней переподготовки пропагандистов на местах.

Закончилось совещание пропгрупп ЦК ВКП(б). После заслушания докладов с мест на совещании обсудили 3 основных вопроса:

1) О повышении качества комсомольского политобразования.

2) Об общем и политическом образовании.

3) Об увязке комсомольской системы политобразования с партийной.

В Агитпропотделе МК РЛКСМ

Агитпропотделом разрабатывается материал к окончанию 1925/26 учебного года. Методбюро МК выделило специальную комиссию для детального изучения этого вопроса и разработки материала. Работу комиссия предполагает закончить в ближайшие 2 недели.

Кабинетом политпросветработника при Губполитпросвете создано совещание работников по избечительне, где поставлен вопрос о работе среди молодежи. Материалы этого совещания будут даны в следующем номере «Комсомольской Учебы».

Прошедший X губ'езд РЛКСМ подтвердил необходимость существования и организации центральных домов актива РЛКСМ и поручил Агитпропотделу МК РЛКСМ разработать ряд материалов. Агитпропотдел МК создал специальную комиссию по работе центральных домов актива.

В связи с переименованием на X губ'езде политпросветотделов в агитпропотделы, агитпропотделом МК РЛКСМ разрабатывается подробная инструкция, где будет дана структура для райкомов, укомов и агитпропов ячейки и волкомов.

Агитпропотдел МК РЛКСМ разрабатывает вопрос о взаимном обследовании агитпропработы на ячейках в целях установления обмена опытом работы, а также выявления достижений и недостатков в агитпропработе той или иной ячейки.

В связи с наступлением строительного сезона, Агитпропотдел разрабатывает ряд материалов по работе со строительными рабочими в красных уголках: игры, беседы, громкие читки, инсценировки и т. п.

Издательство ЦК РЛКСМ „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

ТОРГОВЫЙ ОТДЕЛ, Москва, Новая пл., 6.

ОТДЕЛЕНИЯ:

ЛЕНИНГРАД, пр. 25 Октября, 54.
ХАРЬКОВ, Троицкий пер., 2.
КИЕВ, Воровского, 23, пассаж 33.
РОСТОВ Д., просп. Подбельского 15.

МАГАЗИНЫ:

Неглинный проезд, 8, „Молодая
Гвардия“.
Тверская, 37—„ПИОНЕР“.

Библиотека „Практика городской ячейки РЛКСМ“

Настоящая библиотека „Практика городской ячейки РЛКСМ“, издаваемая под редакцией Политпросвет. отдела ЦК РЛКСМ, состоит из следующих книг:

- Колесников.**—Организационная работа ячейки РЛКСМ. Ц. 18 к.
- „Работа цесковой ячейки (печ.)
- Чичерин.**—Памятка политпросвет. работника (печ.)
- Комсомол в общественно-практической работе предприятия (печ.)
- Работа среди девушек (печ.)
- Как готовиться к докладу и работать с книгой (печ.)
- Юнкор и стенгазета (печ.)
- Дьяков.**—Шефство над деревней (печ.)
- Ячейка и пионерский отряд (печ.)
- Рогов.**—Экономическая работа фабрично-заводской ячейки. Ц. 22 к.
- Военная работа ячейки (печ.)
- Как организовать бригадное и индивидуальное ученичество (печ.)
- Ячейка РЛКСМ и фабзавком (печ.)
- Нечаев.**—Ячейка и строительство фабзавуча (печ.)
- Физкультура.

Библиотека „Практика деревенской ячейки РЛКСМ“

Настоящая библиотека „Практика деревенской ячейки РЛКСМ“, издаваемая под редакцией Деревенской комиссии ЦК РЛКСМ, состоит из следующих книг:

- Варламов.**—Очередные вопросы работы Комсомола в деревне. Ц. 12 к.
- Сатанович.**—Организационная работа деревенской ячейки РЛКСМ. Ц. 25 к.
- Резвушкин.**—Политпросвет. работа деревенской ячейки РЛКСМ (печ.)
- Резвушкин.**—Антирелигиозная работа деревенской ячейки РЛКСМ (печ.)
- Комсомол в избирательные (печ.)
- Зарянов.**—Общественно-политическая работа Комсомола в деревне Ц. 15.
- Калмыков.**—Массовая работа среди крестьянской молодежи (печ.)
- Булах.**—Работа среди батрацкой молодежи. Ц. 10 к.
- Валков.**—Ячейка РЛКСМ и пионерский отряд (печ.)
- Горр.**—Ячейка на борьбу с неграмотностью (печ.)
- Валкин.**—Ячейка РЛКСМ и сельсовет (печ.)
- Пожежников.**—Военная работа Комсомола в деревне (печ.)
- Работа среди девушек-крестьянок (печ.)
- Работа среди молодых кустарей в деревне (печ.)
- Как провести вечеринку в деревне (печ.)
- Как читать книгу (печ.)
- Физкультура в деревне (печ.)
- Комсомол и сельская интеллигенция (печ.)

Библиотека выходит отдельными книжками и будет закончена изданием в марте 1926 года.

В провинцию заказы высылаются наложенным платежом по получении аванса в размере 25% стоимости заказа. Организациям скидки. При внесении всей суммы заказа вперед—пересылка и упаковка за счет Издательства.

Полный каталог высылается по требованию бесплатно.