

1500

# Красное студенчество

**1928 - 1929** УЧЕБНЫЙ ГОД

18-20 в.  
№2  
1502

# 2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

## СОДЕРЖАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА И БЫТ:	
П. ЗАМАЙСКИЙ.—Путь к берегу, рисунки С. Бигос . . . . .	1
БОРИС УРАЛЬСКИЙ.—Осень (стихи) . . . . .	4
АЛЕКСАНДР ЖАРОВ.—Культурный поход (стихи) . . . . .	5
НАША ОБЩЕСТВЕННОСТЬ И УЧОБЫ:	
Об улучшении подготовки новых специалистов. (Резолюция по докладу тов. Молотова на пленуме ЦК ВКП(б) 12 июля 1928 г.) . . . . .	6
М. Л. АСТЕРМАН.—К реформе высшей школы . . . . .	10
Н. МАНДЕЛЬШТАМ.—Тысяча новых студентов . . . . .	12
В. КУРДИУМОВ.—Студенчество и сборная страна . . . . .	14
А. ВЫШИНСКИЙ.—М. Н. Покровский и высшая школа . . . . .	19
ГР. ИВ. РОССОЛИМО	
Мы на сцене	21
П. ИВАНОВ.—"Фронт Севастьянов"	21
А.—"Весенние зарисовки"	21
НА МЕСТАХ:	
В. АЕРОВ. Татары — в высшей школе . . . . .	22
Г. ТУРВИЧ.—Белорусс не отстают 23	
В. СЫЧЬКО.—Важный участок работы . . . . .	24
АЛЯМС.—В советском Маччестере . . . . .	24
Г. ТИХОНОВ.—Прибыл в Воронеж 25	
МЕЛНИКОВ.—В Самарском Сельско-хозяйственном институте 26	
ЛОСОВ.—Директива о классовой подборе выполнена . . . . .	26
Г. КОЗЬМИН.—"1000" . . . . .	27
А. ЗАКУРДАЕВА.—Почему начинаем поздно . . . . .	28
П. ПРИДИН.—Иркутское студенчество в лагерь . . . . .	28
ДАЛЬНЕВОСТОЧНИК.—К пятилетию Дальневосточного университета . . . . .	29
КАК И ЧМ ЛУЧШЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЮ УЧОБЫ:	
И. В. РЕБЕЛЬСКИЙ.—Начинаясь заданиями . . . . .	30
Переписка с читателями . . . . .	32
Наша турбина . . . . .	33
Построим завод имени "Красного Студенчества!" . . . . .	33
СРЕДИ КНИГ И УЧЕБНИКОВ:	
В. ГРИШИН.—Ленинградская литгруппа "Красное Студенчество." 35	
Б. А. и В. ЦВЕЛЕВ.—Вечера на Соланке . . . . .	36
ШАХМАТЫ . . . . .	40
Номер верстался под наблюдением студентов Вхутеса А. МАЛУШИНА и С. БИГОСА.	

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
Москва, 11, Солянка, 12,  
Дворец Труда, ном. № 214  
тел. 3-55-54.

## ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ И ТЕОРИИ МАРКСИЗМА

ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ Д. РЯЗАНОВА.

Выпуск первый, ТОМ ПЕРВЫЙ. Стр. 464. Ц. 2 р. 75 к.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БИОГРАФИИ КАРЛА МАРКСА И Ф. ЭНГЕЛЬСА. 2. ИЗ ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДСТВА МАРКСА И ЭНГЕЛЬСА.
3. КАРЛ МАРКС И Ф. ЭНГЕЛЬС В ЭПОХУ ПЕРВОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛА. ПЕРИОДИКАЦИЯ.

Выпуск второй, ТОМ ВТОРОЙ, Стр. 424. Ц. 2 р. 45 к.

### СОДЕРЖАНИЕ

4. ИЗ ИСТОРИИ МАРКСИЗМА В РОССИИ. 5. ВЗГЛЯДЫ К. МАРКСА И Ф. ЭНГЕЛЬСА НА ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ. 6. ИЗ ЛЕКЦИЙ О МАРКСИЗМЕ.

## ГОТОВЯТСЯ К ПЕЧАТИ:

Выпуск третий, Д. РЯЗАНОВ.—КОММУНИСТИЧЕСКИЙ МАНИФЕСТ МАРКСА И ЭНГЕЛЬСА. ИСТОРИЯ И КОММЕНТАРИЙ. Выпуск четвертый, А. ДЕБОРИН.—ОЧЕРКИ ИСТОРИИ ДИАЛЕКТИКИ.

## ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ ПРОЛЕТАРИАТА И ЕГО КЛАССОВОЙ БОРЬБЫ

ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ Д. РЯЗАНОВА.

Проф. Д. М. ПЕТРУШЕВСКИЙ

## ВОССТАНИЕ УОТА ТАЙЛЕРА

ОЧЕРКИ ПО ИСТОРИИ РАЗЛОЖЕНИЯ ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ В АНглиИ. ИЗДАНИЕ 3-е, Вновь переработанное. Стр. 416+карта. Ц. 4 р. 50 к.

Академик Е. ТАРЛЕ

## РАБОЧИЙ КЛАСС ВО ФРАНЦИИ В ПЕРВЫЕ ВРЕМЕНА МАШИННОГО ПРОИЗВОДСТВА.

Страниц 279 + IV. Цена 3 рубля 50 копеек.

ПРОДАЖА ВО ВСЕХ МАГАЗИНАХ ГОСИЗДАТА И КИОСКАХ.

ВЫХОДИТ ИЗ ПЕЧАТИ: Ф. Энгельс.  
ПОЛОЖЕНИЕ РАБОЧЕГО КЛАССА В АНглиИ.

Д. РЯЗАНОВ  
ОЧЕРКИ ПО ИСТОРИИ  
МАРКСИЗМА  
ВТОРОЕ ДОПОЛНЕННОЕ ИЗДАНИЕ.

# Красное студенчество

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ОРГАН  
ЦБ и МБ  
ПРОЛЕТАРСКОГО  
СТУДЕНЧЕСТВА

1928 — 1929  
УЧЕБНЫЙ ГОД

6 ГОД ИЗДАНИЯ

п. ЗАМОЙСКИЙ



## Путь к берегу

**Р**бота в губсоюзе шла своим чередом. — Работа, она как часы, только заводи во-время.

Первые дни Степан много своих сил и времени отдавал работе, но когда стали сыпаться на его голову все эти комиссии, то не только был занят по вечерам, но часто и во время занятий или собирал заседание у себя в кабинете, или куда-либо уходил. Бывало и так, что во время заседания, когда голова была занята другим, ему приносили бумажки и он, иногда не читая их, подписывал.

Степан по натуре был прост и доверчив. Таких людей и себе он подыскивал. И редко в них ошибался.

Из работников губсоюза ему сразу понравился его заместитель, заведующий торговой частью, Сергей Александрович. По всем важным и трудным вопросам он полагался на него, часто совещался с ним, втайне завидуя его опыту и деловой практике. С этим человеком Степан сошелся как-то сразу и с тех пор почти всеми делами в губсоюзе правил Сергей Александрович.

К загрузке различными комиссиями Степан относился не как к постоянной необходимости, а как к чему-то временному. Он полагал, что, рано или поздно, эти комиссии кончат свою работу и тогда ему удастся заняться только тем ответственным делом, на которое поставлен. И каждый раз, как только какая-нибудь комиссия "свертывалась", Степан облегченно вздыхал и чувство-

вал, что с плеч его свалилась часть груза.

Однажды закончили свою работу и "свернулись" сразу несколько комиссий. Степан почувствовал себя настолько свободным, что даже вечерами ему и идти было некуда, и он один сидел дома. Сначала он обрадовался этой, вдруг свалившейся на него, свободе, ходил из угла в угол, посмеивался, пошвыстывал, что-то напевал или садился читать книги, газеты. Потом ему стало скучно, он с ужасом увидел, что вечерами дома ему совсем нечего делать, и времени девать некуда, и оно пропадает у него попусту, да и тоскиливо как-то одному оставаться и расхаживать по комнате, как тигру в клетке.

— Чорт поberi, вот диковина какая! Что же мне делать?

Такая робкоковщина и тоска продолжались с неделю. Они мучили его хуже всякой работы.

И вот, в один из таких "свободных" вечеров, от нечего делать, он принялся перечитывать старые — недели за две — губернские газеты. И тут случайно наткнулся на заметку, в которой говорилось, что в городе открывается рабфак. О рабфаках Степан кое-что мельком слышал.

— А не поступить ли и мне на рабфак? — проговорил вслух Степан и от этой мысли его бросило в жар, и какое-то необыкновенно-новое чувство охватило его.

Ему, Степану Сорочкину, уже пожилому человеку, выдавшему несколько раз котги смерти во время двух войн,

15  
ОКТЯБРЯ

2

1928



P.10502

вдруг стало так радостно от мысли, что он может сидеть на школьной скамье, перед школьной доской, учиться, а потом через три года закончить, что он сразу решил немедленно итти и записаться.

Он больше и газеты читать не стал, а сел и задумался. И как ему заманчиво и в то же время



детски-наивно было то, что вот когда он кончит рабфак, получит образование, то в анкетах, в графе „образование“ уже не будет писать „низшее“, нет, он будет тогда писать, будет иметь право писать „среднее“, а всем знакомым своим, при всяком случае, со слержанной радостью и в то же время как бы безразлично будет говорить:

— А что ж? Ведь программа рабфака равняется программе прежней гимназии. Стало быть, я как бы гимназию кончил.

Слово „гимназия“ для него звучало поособенному завыстлиго и в то же время музыкально.

— Гими-ази.

Он несколько раз повторял это слово и вслух и про себя.

На второй же день к вечеру он пошел записываться. Правда, когда шел, думал, что там, на рабфаке, удивятся ему, долго и пристально будут его расспрашивать, подбодрят его, похвалят, а когда



запишется, поздравят его, наговорят много хороших слов. Но вышло все очень просто, даже немного скучно и буднично. Записал его какой то усталый старичок. Степану показалось, что этот старичок, когда записывал, даже несколько раз ширко и откровенно зевнул. И в перерыве между звонками успел спросить фамилию, партийность, место работы и в какую группу хочет поступить.

— В самую первую, — подчеркнуто ответил Степан и посмотрел, какое действие его слова произведут на старичка. Но старик еще раз зевнул и поставил на анкете единицу, подчеркнув ее двумя чертами — сверху и снизу.

Но, даже несмотря на сухой и скучающий прием, на флегматичного и безразличного ко всему старичка, все же когда Степан шел домой, то чувствовал, как внутри его клокочет радость, как усилено бьется сердце, как пынает и кружится голова. И он, встретив кое-кого знакомых, не мог утерпеть, и — хотя бы они этого или не хотят — сообщил им, что поступил на вечерний рабфак и будет ходить „заниматься“.

Знакомые, видя настроение Степана, сначала приторно удивлялись, потом хвалили его и ждали всяческих успехов, но все-таки, того восторга, какого он хотел бы, или ожидал от них, совершенно не было. Но даже эта слержанность знакомых не охладила его радостного порыва. Встреча прохожих, он взглядывал в их лица и старался проречь, знают ли они, или нет, что он, Степан Сорочкин, записался на рабфак? И ему казалось, что все они знают, что и глядят они все на него поособенному, так радостно и подбадривающе, и уже непременно каждый из них мысленно говорит про него:

— Вот идет рабфаковец. Через три года он кончит рабфак, а это, стало быть, он получит образование „за гимназию“.

Да, Степан кончит „за гимназию“. И когда он кончит, то не будет уже высмеивать „антиинтелигентно“, не будет ей не то на смех, не то в укор говорить:

— Ага, вы там кончали разные эти гимназии, а мы народ темный, некультурный, за меру картошки учились.

Нет, Степан уже не будет так кричать.

Дома, когда пришел, рассказал Кате. Та встрянула кудрями, весело расхохоталась и ласково потрепала его за ухо.

— Ах, черномазый ты мой цыган!

Рассказал Стешке, та глубоко вздохнула и ничего не сказала.

Накупил Степан книг, тетрадей, разных учебников и по вечерам начал ходить на рабфак. На рабфаке было много рабочих с бумажной фабрики, со спичечной, с лесопильного завода, кирпичного, стекольного. Большинство рабочих знало Степана в лицо, он часто выступал в клубах с докладами. Все они удивлялись, что и Сорочкин вместе с ними поступил учиться. А некоторые при встрече с ним говорили:

— Мы думали, что вы с образованием, а вы — тоже, как мы?!

Степану льстили такие слова и он отвечал:

— Я только сельскую школу гончил, да и то пополам с грехом.

— Удивительно! Никак подумать нельзя, — говорили рабочие.

— Ничего, вместе будем учиться.

И, правда, Степан скоро сошелся с некоторыми рабочими, и они уговорились заниматься вместе, группой, помогать друг другу. Иногда после занятий они отправлялись к кому-нибудь из рабочих на квартиру, там решали задачи, готовили русский язык, спрашивали друг друга по политэкономии.

К себе на квартиру Степан пока еще не звал их, хотя заниматься у него было удобнее: комната большая, ребятишек нет.

Степана мучила обстановка его квартиры. У рабочих простая, нескладная, самая необходимая, немного грязноватая, а у него Катя всюду и на всем успела навести лоск, расставила мебель, зеркала, наставила на столах каких-то безделушек.

Однажды, когда Кати не было дома, он вместе со Стешкой начал прибирать комнату, придавая ей немного неряшливый и грязноватый вид. Вынесли кое-какие лишние вещи, спрятали за занавеску в спальню мебель, оставив только несколько самых плохих стульев. Скатерть кружевную со стола сняли, а на пол набросал Степан несколько окурков и лоскутков бумаги. В довершение всего из кухни принес грязную скамейку и поставил ее. Словом, когда пришли рабфаковцы, комната его приняла почти такой же вид, как и у рабочих.

Пока они занимались, пришла Катя. Увидя в комнате переполох, она сначала вскрикнула, недоуменно посмотрела на Степана, тот подмигнул ей, и Катя поняла, что Степан убрал мебель и лишние вещи только для того, чтобы рабфаковцы не загрязнили ее, не поломали, не разбили кое-какие ее, катинцы, безделушки.

Катя прошла за занавеску, там заделалась, потом, тихонько выдвинув из спальни кресло, накрытое белым чехлом, уселась недалеко от рабфаковцев и стала наблюдать, как они занимаются.

Рабфаковцы, до этого охотно занимавшиеся со Степаном, увидя его жену, мельком переглянулись друг с другом и в дальнейшем у них уже не было той живости и интереса к занятиям. Трудно было сказать, стеснялись ли они при Кате отвечать друг другу, но только, посидев еще немного, как-то неловко распрощались и ушли.

И, хотя ничего не говорила Катя Степану, не упрекала его за обезобразенную комнату, он почему-то все-таки обругал жену, бросил книги наотмашь, и с тех пор уже больше не приглашал к себе рабочих. Да и сам не хотел было к ним ходить, стыдился, но рабочие или не придали значения тому, что было, или поняли, что не Степан тут виноват. Они снова затащили его к себе в группу.

Занимаясь с ними, Степан чувствовал лихорадочно-захватывающую радость, непомерную силу порыва и энергии. А учба давалась ему легко. Как-никак, он много читал, много узнал на жизненном своем опыте. Правда, знания эти были у него в беспорядке, без системы, смешанной кучей, куда свалено все без разбора.

Степан представлял себе большой комнату, в которую свалено много разной полезной и бесполезной мебели, каких-то разрозненных предметов, и все эти предметы, вся мебель пока еще не убрана, не расставлена по местам, и только теперь принялся он сам за разборку этих предметов мебели, страшился с них пыль, пересматривал, вспоминал, догадывался, что к чему и откуда, и начал постепенно, но верно расставлять все по местам, по полочкам, а лишнее выбрасывать.

Катя была очень довольна, что Степан занимается, и сама, когда была свободна от репетиций, охотно помогала ему. Правда, она не успела тогда, в годы революции, закончить гимназию, но все-таки знания у нее остались, стоило только припомнить кое-что.

Степан до того увлекся учбой, что даже во время занятий, когда сидел в кабинете правления губсоюза, решал задачи, просматривал учебники. Делал он это осторожно и очень боялся, как бы кто из служащих не заметил. Когда кто-нибудь заглядывал в кабинет, Степан быстро накрывал учебник бумагой и сам принимался читать или разбирать кучу переписки.

Комиссии, словно сговорившись, затихли, и лишь некоторые вели еще свою работу. Несколько раз его вызывали, посылали ему повестки, но он не шел



на заседания, а уходил на рабфак. Некоторые комиссии так и закончили свою работу без Степана, но некоторые не хотели работать без него, дожимали, звонили, слали извещения, грозили где-то «поставить вопрос», обещали «сорвать работу», боялись «пропустить момент» и всячески упрощали Степана быть на заседании хоть один раз в неделю.

Просьбы эти были настолько убедительны, мотивы так уважительны, что иногда Степан уступал, не шел на рабфак, а отправлялся на заседание. Там его «урезонивали», говорили ему, что «нельзя так поступать», и всячески старались взвалить на Степана «проработку вопросов и подготовку материала». Степан ругался, отказывался, и тогда комиссии, выделяли «тройки». В тройки эти дружным голосованием влихивали и Степана. А когда он ссылался на свою учбу, члены комиссии снисходительно улыбаясь, а некоторые говорили:

— Брось эту затею. Пуцдай учатся те, у кого свободное время. Да и лета твои не такие, чтоб как мальчишке у доски стоять.

Степану было обидно выслушивать от своих товарищей такие слова, и еще обиднее было то, что эти комиссии снова сваливались на его голову, а скоро так засели, что он стал пропускать занятия.

Сначала пропускать неважные, по его мнению, предметы: химию, биологию, физику, надеясь, что все это он подгонит после, а потом уже начал пропу-

скать и русский язык; политэкономия, и наконец, что особенно тяжело ему было, пропускал и математику. Ее он полюбил сразу, особенно понравилась ему планиметрия. Он даже, когда сидел в кабинете, или бывал на заседаниях, все время вычерчивал треугольники, квадраты, ромбы, параллелограммы, ставил перпендикуляры, проводил гипотенузы, обозначал углы буквами, вычислял, доказывал теоремы, записывая их „последовательно“, столбцом, иногда сам себе выдумывая задачи.

И всегда ему казалось, что перед ним не треугольник был вычерчен на бумаге, а участок земли, и надо узнать, сколько в нем квадратных сажен. Он вспоминал деревню, переделы полей и вечные споры мужиков из-за клиньев. Мужики, хотя всегда и хвалились, что „мы ее, матушку, всю лаптями измерили“, но, как доходило дело до дележки, вновь начинали отмеривать шагами. Но у одного шаги больше, у другого меньше, и поднимался галдеж.

— Вот бы всем мужикам геометрию знать, — думал Степан, и почему-то всегда ему казалось, что когда-нибудь он придет в деревню, придет совсем, и тогда научит мужиков геометрии.

Когда начал пропускать занятия, товарищи спрашивали его, почему он не ходит, и всячески старались разъяснить ему те места, которые прошли без него. Давали ему тетради, он дома наскоро переписывал задания, обещался проработать „нынче же вечером“, но только подходил вечер, его вызывали на комиссию, на тройки, где он засадал до двенадцати и уже с разбухшей головой слепо смотрел на тетради и ничего не мог в них понять.

И постепенно начал отставать.

Уже не переписывал из тетрадей у своих товарищей, а приходил на лекции наскоком, часто опаздывал и, под конец, совсем перестал понимать, о чем говорит лектор, какие формулы пишет и доказывает.

И что ни дальше, то все больше уходило от него

занятия, все непонятнее становились эти теоремы, формулы, аксиомы.

В другом, уже досадном виде представил сам себя Степан. Нет, теперь он не в комнате, где свалена различная мебель, которую он так с успехом начал было расставлять по местам, — нет, теперь он представил себя гребцом.

Вот он вместе с другими едет на лодках по широкой реке. Все лодки идут вровень, так легко скользят по воде. Весело гребцам. Еще бы! Они отправились в путь к тому берегу, к берегу, на который они сойдут обновленными людьми. Они выполняют трудную задачу, но весело переключаются, подбадривают друг друга и понимают, о чем говорят. Вровень с ними плывет и лодка Степана. Но не успела еще она отплыть от берега, как кто-то и откуда-то принялся набрасывать на нее тяжелые и неуклюжие вещи. Степан их не берет, но его упрямивают, грозят и все наваливают... Лодка тяжелеет, грузнет в воде, грести становится тяжелее, и он начинает отставать. А лодки товарищей уже проскочили вперед, товарищи кричат что-то, но он почти их не слышит, слов их не понимает.

Наконец, лодки мелькнули на горизонте и скрылись совсем, а он, Степан, остался один, он попытается нагнать их, но кто-то злой и неумолимый все наваливает и наваливает ему противный и ненужный груз.

И видит Степан, что не догнать ему своих товарищей, не доплыть ему до того берега, и тогда решает он плыть обратно, остаться на этом берегу.

Так оно и вышло. Что ни дальше, то занятия пошли труднее, а Степан со своими заседаниями отстал, а потом и совсем бросил рабфак.

Бросил и... стало пусто ему, пусто так, будто кто-то из него вынул сердце. И не было в глазах того огня, который горел, когда шел записывать.

Не было огня, но... снова были заседания, экстренные собрания, чрезвычайные тройки, срочные комиссии и различные доклады.

БОРИС УРАЛЬСКИЙ

## ОСЕНЬ

В транзитных вагонах, в очередях осенняя буря льготных билетов. То, август в провинции проведя, уходит и исчезает лето.

Осенней зелени желтый флаг уж поднят в садах и лесных аллеях. В ночные окна негра кулак стучится уверенней и тяжелее.

И мы собираемся в зимний отлет в страну кабинетов и аудиторий, и поезд сразбег пространства берет и вдохновенно с ветрами спорит.

И отдых и лето уже далеки. Стремительный грохот железной погоны, дрожание свеч в бесплакартном вагоне, дорога, студенты-отпускники...

И поезд несется в пшенице и жите. Провинция сады, Москва вперед: голодные дни в стенах общежитий, столовки, получка обедов в кредит.

Решения стипендиальных комиссий, кружки, семинарии, зачеты, друзья... В дорожном угаре, разгоне и висте последний отзвук канукул изъят.

Учебные будни встают предо мной, книги берут и листают страницы, но долго еще медно-красной степной загар на груди моей сохранится.

Тело здоровьем напоив, падает отдых в зимнюю бездну, но золото солнца в жилах моих долго еще не уйдет, не исчезнет.

И долго еще учебной порой, готова зачет и мечтаю о хлебе, мы вспомим о поле, реке за горой, о снежном провинциальном небе.

Вспоминания умеют хранить неумолимое солнце канукул, но ты одолеешь их буйную клику и примешься за пресловутый транит.



# КУЛЬТУРНЫЙ ПОХОД

(СТУДЕНТАМ).

**М**ы теперь совсем другие.  
Мы ушли за тыщи верст.

Но жива еще Россия  
Без дорог и без колес...  
Пережили годы детства  
Мы, и с нами — наш Союз.  
Но России той наследство  
Давит нас,  
Как тяжкий груз...

В поход на ту Россию,  
На черное вчера!  
За дело, дорогие,  
Пора,  
Пора,  
Пора!

Мы браним Россию-дуру,  
Мать церквей и кабака...  
Но жива еще „культура“  
Запьянцовского дьячка!..  
В те углы,  
Где нет ночлега,  
Где выводят голоса:  
„Пропадай моя телега,  
Все четыре колеса“, —

В поход на ту Россию,  
На черное вчера... и т. д.

Русь надрынного веселья,  
Мать бесцельной суеты,  
Русь детей бесколыбельных,  
Бесприютной нищеты!  
Русь докучливой шарманки,  
Русь загаженных дворов, —  
Мы идем  
Твои останки

Положить в могильный ров!  
В поход на ту Россию,  
На черное вчера... и т. д.  
Там, в углах, где мало света,  
Где царит злодейка-тьма, —  
Гражданин

Страны Советов

Не прочтет подчас письма.  
Он — и пахарь, и рабочий  
Он — и русский, и киргиз!  
Он случайно, между прочим,  
Не слышал про коммунизм!..

В поход, на ту Россию,  
На черное вчера... и т. д.  
Что там глушь, когда — меж нами —  
Друг столичный наш иной  
Для удобства  
Кулаками  
Объясняется с женой?  
И исполнив долг супруга,  
Он в семейной тишине  
Жизнь, ведем — домашним кругом —  
В матерщине и вине!..

В поход, на ту Россию,  
На черное вчера... и т. д.

Русь мешанского позора,  
Русь разбойничьих ночей,  
Русь очкастых крючкотворов,  
Лихоимцев и рвачей,  
Замирает по долинам  
Песнь последняя твоя:  
„Догорай, моя лучина,  
Догорю с тобой и я“!..

В поход на ту Россию,  
На черное вчера и т. д.

Мы — другие, молодые!  
Мы идем за тыщи верст,  
Где жива еще Россия, —  
Без дорог и без колес!  
Где гудят еще шарманки  
У загаженных дворов!..  
Мы идем  
Ее останки

Положить в могильный ров!  
В поход, на ту Россию,  
На черное вчера... и т. д.  
За дело, дорогие!  
Пора!



Резолюция по докладу тов. Молотова, приня-  
тая пленумом ЦК ВКП (б) 12 июля 1928 г.

**В**ывдвинутая партией задача „в относительно мини-  
мальный исторический срок нагнать, а затем  
и превзойти уровень индустриального разви-  
тия передовых капиталистических стран“ (XV партконфе-  
ренция) требует всемерного внедрения в наше прои-  
зводство высших достижений не только нашей, но и  
заграничной науки и техники. Для осуществления  
этой задачи, неразрывно связанной с перестройкой  
промышленности на высшей технической основе и  
социалистической рационализацией ее, необходима  
теснейшая связь науки, техники и производства, не-  
обходимо решительное приближение научной работы  
к разрешению задач, стоящих перед промышленностью,  
транспортом и сельским хозяйством, и их обеспечение  
достаточными кадрами соответственно подготовленных  
технических сил.

Между тем теперешнее положение нашей проми-  
шленности характеризуется следующими моментами:  
чрезвычайно низким процентом инженеров и еще  
более низким процентом техников; ненормально вы-  
соким процентом на технических должностях „прак-  
тиков“ (39 процентов); малым притоком новых кадров  
молодых специалистов и недостаточностью их научно-  
технической подготовки; крайним недостатком инже-  
неров-производственников нового типа, могущих обе-  
спечить проведение социалистической рационализации  
применительно к особенностям экономики СССР.  
Шахтинское дело подчеркнуло, что при наличии пре-  
обладающей массы добросовестно работающих спе-  
циалистов до сих пор, — особенно среди более при-  
видительных в прошлом элементов этой среды, —  
имеются прямые проводники саботажа и вредительства  
социалистической индустриализации, и тем самым это  
дело еще острее поставило перед нами проблему  
подготовки новых кадров красных специалистов для  
промышленности и транспорта.

Несмотря на ряд достижений, имеющихся в работе  
вузов (коренное изменение социального состава  
студенчества с теперешним решающим весом в нем  
пролетарских элементов, расширение сети и некоторое  
упорядочение учебной жизни и т. д.), в целом дело  
подготовки специалистов следует признать в настоя-  
щее время неблагоприятным. Система подготовки  
специалистов органически не увязана с промышлен-  
ностью и не приспособлена к требованиям и темпу  
ее развития. В этой системе не обеспечено молодым  
специалистам усвоение новейших достижений нашей  
и иностранной науки и техники. Совершенно недо-  
статочный наличный кадр преподавателей и профес-  
соров нередко сам не стоит на уровне этих достиже-

ний. Техническое образование в настоящее время  
оторвано от производства. Производственная практика  
поставлена неудовлетворительно. Громадным недо-  
статком является чрезмерная продолжительность (6—  
8 лет) пребывания во вузах и малочисленные выпуски  
оканчивающих вузы. Подготовка учащихся вузов  
по экономике соответствующих отраслей промышлен-  
ности, как правило, отсутствует. В отношении обще-  
ственно-политического воспитания новых кадров спе-  
циалистов во вузах, несмотря на большой размах  
деятельности студенческих организаций в них, дело  
также обстоит неудовлетворительно. В отношении  
подготовки среднего технического персонала боль-  
шинство из указанных выше недостатков проявляется  
еще острее. К тому же здесь в гораздо большей  
мере сказывается недостаточность учебной сети (тех-  
никумов).

Все эти недостатки связаны с общей технико-  
экономической отсталостью страны и нашим отрывом  
за годы войны и революции от крупных достижений  
иностранной науки и техники. Тяжелые материальные  
условия работы вузов, особенно в первые годы ре-  
волюции, имели притом особое значение. Вместе с  
тем крупнейшие недостатки в деле подготовки новых  
специалистов отражают пережитки старой, не связан-  
ной с производством высшей технической школы,  
наличие известного консерватизма в существующей  
постановке этого дела и отсутствие должного внима-  
ния к развитию новых способов подготовки специа-  
листов. Существовавшее невнимание хозорганов к делу  
подготовки квалифицированной рабочей силы, в част-  
ности к делу подготовки новых кадров инженеров  
и техников, при отсутствии перспективного плана  
развития промышленности привело к тому, что ко-  
личество выпускаемых молодых инженеров и техников,  
особенно по ряду производств (текстильному, строи-  
тельному и т. д.), находится в явной диспропорции  
с потребностями промышленности и требует скорей-  
ших мер к устранению создавшихся неудобств.

Таким образом наличе резкое несоответствие  
между потребностями в квалифицированных специали-  
стах для технически перестраивающейся промышлен-  
ности и для все развертывающегося капитального  
строительства, с одной стороны, и состоянием дела  
подготовки новых кадров специалистов через суще-  
ствующие вузы и техникумы, с другой стороны.  
Задача устранения этого противоречия требует решительного перелома в темпе и методах всей подготовки  
новых кадров специалистов и в соответствии с этим  
установления органической связи с производством  
вузов и техникумов с обеспечением значительного  
усиления их материальной базы.



Коренное улучшение дела подготовки новых кадров специалистов является не только неотложнейшей задачей органов Наркомпроса, хозяйственных учреждений и т. д. Профсоюзы должны также коренным образом изменить свое отношение к этому делу, приняв самое активное участие во всем деле подготовки красных специалистов. Подготовка новых специалистов превращается в важнейшую задачу всей партии.

### 1. Планирование подготовки новых специалистов

1. В соответствии с перспективным планом развития промышленности увеличить вдвое удельный вес инженерно-технического состава в крупной промышленности к концу пятилетия, обеспечив в дальнейшем удовлетворение больших потребностей промышленности в следующем пятилетии.

2. Начать с 1928 года организацию нескольких видов нового типа, особенно для дефицитных специальностей (например строительной и др.), сведением срока обучения в них до 3—4 лет.

3. Расширить контингент и сеть техникумов с тем, чтобы к концу пятилетия соотношение между количеством инженеров и техников было не менее, как 2:3.

4. Систематически проводить курс на значительное увеличение процента и научно подготовленных технических сил среди занимающих инженерные должности и обеспечить расширение переподготовки практиков, особенно из рабочих.

5. Приступить с 1928/29 учебного года к унификации систем технического образования в СССР.

### II. Учебная работа и связь с производством

1. В целях усиления органической и постоянной связи учебной работы вузов и техникумов с производством:

а) прикрепить к главным управлениям, директоратам, трестам и крупнейшим предприятиям соответствующие вузы (или их факультеты и отделения) и техникумы с тем, чтобы хозорганы вместе с профсоюзными оказывали решающее влияние на постановку обучения;

б) поставить производственную практику, сроком не менее 10 месяцев, условием непрерывности работы практикантов на предприятии круглый год, возложив ответственность за руководство ею на соответствующие хозорганы по согласованию со вузами (Наркомпросом);

в) систему стажерства заменить обязательным для хозорганов размещением окончивших вузы и техникумы на постоянную работу. Не допускать проведения экономии на предприятиях за счет уменьшения инженерно-технического персонала; создать более благоприятные условия для инженерно-технического персонала на предприятиях, особенно в отдаленных районах;

г) использовать научно-исследовательские институты и лаборатории хозорганов для учебной работы вузов и техникумов, а последние — для разработки технических заданий хозорганов;

д) поднять число командировок молодых специалистов за границу (в текущем году — не менее 250 человек).

2. В целях подготовки специалистов действительно стоящих на уровне новейших достижений науки и техники, обеспечивающих активное участие в проведении социалистической рационализации:

а) постепенно пересмотреть учебные планы и программы при участии соответствующих хозорганов, а также профсоюзов;

б) значительно расширить кадр преподавателей и профессоров, целиком, без совмещения, занятых научной и преподавательской работой и систематически повышающих свою научную квалификацию, обеспечив печатание их научных трудов, заграничные командировки и т. п.;

в) в кратчайший срок расширить кадр молодых научных работников (аспирантуры), коренным образом улучшить их подбор и руководство научной работой, а также их материальные условия;

г) для работающего в предприятиях кадра инженеров и техников расширить возможность повышения специальной квалификации и ознакомления с новейшими достижениями нашего и иностранного производства;

д) привлечь к чтению лекций крупных и иностран-

Лаборатория кабинета товароведения.—Промышленно-экономический институт им. Т. Рыкова (Москва).



ных специалистов и систематически издавать переводы основных иностранных пособий по технике;

е) обновить и дополнить оборудование, уделить учебники, а также поставить систематическое снабжение библиотек новейшей технической литературой, в частности за счет усиления ввоза оборудования и литературы из-за границы;

ж) обеспечить дело развития научно-технических журналов и издание научных трудов научно-исследовательских институтов;

з) сделать для студентов втузов обязательным знание по крайней мере одного из иностранных языков.

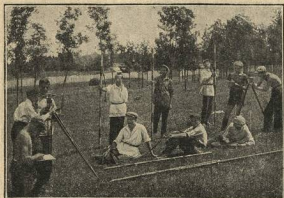
3. Ограничить 5—6 годами пребывание во втузах с 4—5-летним сроком обучения.

4. В качестве руководителей втузов должны выдвигаться крупные хозяйственники-коммунисты и активные в деле социалистического строительства специалисты при обязательном освобождении их от всякого совместительного дела работы во втузе.

5. В целях наиболее быстрой подготовки новых специалистов и накопления опыта по приспособлению технического образования к интересам промышленности передать 6 втузов и 5 техникумов в ведение ВСНХ СССР и 2 втуза — в ведение НКПС. Обеспечить за профсоюзными активное участие в руководстве этими втузами, а за Наркомпросом — программно-методическое руководство. Материальное положение втузов, как остающихся в Наркомпросе, так и передаваемых в ВСНХ и НКПС, должно оставаться равным. Профессора втузов, передаваемых в ВСНХ, назначаются по соглашению с Наркомпросом.

6. Поддерживать развитие таких нового типа втузов и техникумов, которые могут готовить в более сокращенный срок инженеров и техников с более резко выраженной специализацией и со значительной производственной практикой.

7. Всесторонне усиливая роль производственного обучения в общей подготовке специалистов, одновременно обеспечить дальнейшее повышение уровня их научно-технической подготовки. Обязанностью Наркомпроса должно быть систематическое наблюдение за правильным соотношением производственного и теоретического обучения и за установлением между ними такой связи, при которой производственное обучение закрепляло бы приобретенные теоретические знания и в свою очередь давало бы возможность немедленного приложения их к живой практике.



Практические занятия по измерению местности. Строительная профшкола.

### III. Об общественно-политическом воспитании студенчества

1. Студенческие организации должны сосредоточить свое внимание на общественно-политическом воспитании студенческих масс и на создании условий для повышения специальной квалификации студенчества с широким вовлечением беспартийного студенчества (особенно его пролетарской части) во всю их работу. Усилить руководство профсоюзов в отношении студенческих организаций и принять меры к упрощению их организационной структуры.

2. Административные функции (распределение стипендий, руководство производственной практикой и др.) должны на деле перейти к правлениям втузов, работе которых студенческие организации должны оказывать всяческое содействие.

3. Всячески поощрять работу научно-технических кружков, связывая ее практическими задачами социалистической рационализации; освобождать активно участвующих в кружках студентов, в том числе коммунистов, от общественной нагрузки.

4. В целях более успешного и быстрого прохождения курса учебы освободить студентов первого и последнего курсов от всякой общественной нагрузки и кроме посещения общих, партийных и профессиональных собраний.

5. Расширить вовлечение студенчества в работу вне втуза, по возможности на родственных по специальности предприятиях, для работы в производственных совещаниях и пр. Развивать привлечение студентов к работе в органах РКИ. Вся эта работа не должна мешать учебным занятиям.

6. Поставить на должную высоту преподавание политэкономики, ограничив количество общих курсов общественных наук и введя преподавание конкретной экономики соответствующей отрасли промышленности. Мобилизовать группу научно-квалифицированных марксистов для составления курсов по конкретной экономике отдельных отраслей промышленности.

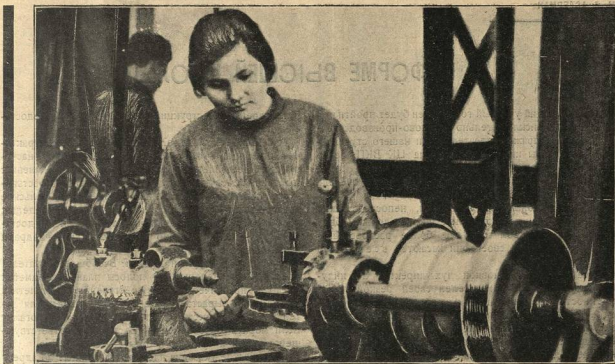
### IV. Комплектование втузов и техникумов

1. Обеспечить дальнейшее повышение рабочего ядра во втузах и техникумах, с тем чтобы для 1928 года рабочие составляли не менее 65% общего приема во втузы. Для подготовки к поступлению во втузы рабочих и их детей организовать при втузах курсы.

2. Втечение ближайших двух лет вовлечь в сеть рабфаков (дневных) сверх существующего контингента не менее 3 000 рабочих. Значительно расширить сеть вечерних рабфаков с обеспечением в их составе максимального процента рабочих с производства.

3. Добиться, чтобы окончивающие школу студенты были подготовлены для поступления в вузы. В рабочих районах приступить к развертыванию сети семи- и девятилеток (в УССР — профшкол) с обеспечением улучшенных материальных условий для них и охватом этой сетью преимущественно детей рабочих.

4. Направить во втузы в этом году не менее 1 000 коммунистов, прошедших серьезную школу партийной, советской или профессиональной работы, обеспечив для них материальные условия. Эту меру практиковать ежегодно втечение ближайших лет.



ЖЕНЩИНА НА ПРОИЗВОДСТВЕ.

#### V. Распределение оканчивающих

1. Распределение оканчивающих вузов и техникуме проводить через соответствующие хозяйственные наркоматы, с участием профсоюзом, Наркомтруда и Наркомпроса, на основе общего плана распределения, вырабатываемого Наркомтрудом.

2. Установить для каждого оканчивающего вуза или техникума обязательный трехгодичный срок работы на производстве по указанию хозоргана.

3. В хозорганах (ВСНХ, НКПС, НКПТ, главных управлениях, директоратах и крупных трестах) дело подбора специалистов, контроля за их подготовкой, выдвижением и использованием должно стать основной работой одного из членов правления (коллегии) хозоргана под руководством партии.

#### VI. Финансирование технического образования и материальное положение студенчества

Одобрить решения Политбюро, обеспечивающие значительное увеличение финансирования технического образования и улучшение материаль-

ного положения студенчества (стипендии, жилищные условия и медицинская помощь).

Пленум признает, что финансирование капитальных работ по вузам и средним техникумам (постройка новых вузов и расширение ныне действующих, постройка лабораторий и пр.) должно быть приравнено к финансированию капитальных работ в области народного хозяйства с перенесением значительной части затрат на эти надобности на общесоюзную часть бюджета.

Принимаемые здесь решения вытекают из признания особой важности для настоящего момента дела подготовки новых кадров специалистов для промышленности. При этом ЦК отмечает, что улучшение дела подготовки кадров специалистов для всех отраслей государственного строительства в направлении настоящего постановления стоит в ряду наших перво-степенных задач.



## К РЕФОРМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Н**аступающий учебный год должен будет пройти под знаком исключительно плано-производственного напряжения деятельности нашего студенчества. Директивы июльского пленума ЦК ВКП, резко изменяющие привычное направление и самый строй высшей школы, адресованы, конечно, в первую очередь ко всему студенчеству.

Мы не обмолвились: директивы, непосредственно толкующие об индустриальной школе, должны быть самим студенчеством толкуемы более распространительно — в основе своей они касаются всей нашей высшей школы.

В самом деле: основной дух директив по индустриальной школе замечателен своей резкой устремленностью на повышение ее продуктивности. Такое повышение продуктивности вызывается экстремными требованиями народного хозяйства, необходимостью смягчить диспропорцию, какую мы наблюдаем между мощным материальным развитием народного хозяйства и его интеллектуальной разоруженностью.

Диспропорция в промышленности выявлена с наибольшей выпуклостью. Об этом ответственнейшем участке социалистических реконструкций народного хозяйства заговорили в первую очередь. Но нет никаких оснований, нельзя ни заинтересованным в том центрам, ни самому студенчеству, прежде всего, дожидаться дополнительных директив по другим специальностям высшей школы. Надо без огороков отметить, что в решениях пленума ЦК, в той их начальной части, которая касается критики современного состояния высшей школы и в самых практических решениях, звучит ничем не смягченный призыв к порядку, прямое указание на организационную неупорядоченность жизни нашей высшей школы.

Повторяем, там шла речь о школе индустриальной. Но разве школа сельскохозяйственная, школа педагогическая, медицинская, другие школы не страдают теми же недостатками, не имеют тех же обязательств по отношению к народному хозяйству и государственному строительству, какие отмечены по школе индустриальной? Промышленность, идущая по широкому

пути своей реконструкции, ощущает острый недостаток в инженерах.

А сельское хозяйство? Недавно поставлен практический вопрос — об удвоении урожая к концу наступающего десятилетия, и все сошлись в одном мнении: мы делаем смелую ставку на кооперирование крестьянского хозяйства, на крупные вложения в сельское хозяйство, на коренную реконструкцию земледелия; но будут ли все эти мероприятия обеспечены достаточными — количественно и качественно — кадрами агрономов, это — вопрос.

А общий культурный подъем? Всеобщее обязательное обучение перешло из полосы плановых набегов на путь практического осуществления. Семилетняя школа явно вырастает во всеобщую школу для детей рабочего класса. Обеспечены ли мы педагогами? Если мерить на современное состояние соответствующей высшей и средней школы, — сомнительно.

Критические указания пленума ЦК, данные по адресу вузов, должны быть внимательно изучены и по другим разрезам нашей высшей школы, а практические его (пленума) решения внимательно учтены повсюду. Аналогия, как известно, — не тождество. Мы не ведем к тому, чтобы каждое из практических решений пленума ЦК и СНК СССР, данных по вопросу о вузах, было непременно в точности применено по всем другим высшим учебным заведениям. Но линия критики и общее направление решений, совершенно очевидно, должны быть приложены всюду.

Критика пленума сосредоточена на признании чрезвычайно низкой продуктивности высшей школы. Выражаясь на языке производственников, и выхода этого своеобразного производства недопустимо малы, и качество продукции низко. Отсюда: практически обозначенное задание — рационализировать производство, расширить его, поднять в отношении качественном.

Качественные требования трудно определить в цифрах. Зато дан совершенно ясный количественный предел. Задание формулировано (и правильно формулировано) совершенно так же, как это делается по отношению к самой промышленности: повысить продукцию вузов до такой высоты, при которой к концу пятилетия удельный вес инженеров в ценовой промышленности удвоится. Мы переводим это общее задание на уточненный язык цифр и получаем совершенно четкий производственный план высшей технической школы: по первым подсчетам, данным в перспективном наброске Госплана СССР, прити к удвоению удельного веса инженеров в промышленности, значит добиться того, чтобы к концу пятилетия было произведено (округленно) около 40 000 инженеров.

Если же придерживаться в плановых расчетах продукции высшей школы обычных темпов, привычного сопоставления продукции и контингентов, какое мы



Станеры на праяние. — Строительно-технические курсы (Москва).

наблюдала до сих пор, то придется ограничить перспективные расчеты едва ли больше, чем 30 тысячами. Таким образом, размах, амплитуда подъема, на который рассчитано указание пленума, может быть определен как повышение продуктивности вузов на целую треть.

Выполнимо ли такое задание и как его выполнить? На первый вопрос не может быть дано ни отрицательного, ни уклончивого ответа: задача поставлена определенно и авторитетно. Даны, в сущности, и отправные указания для ответа на второй поставленный вопрос: как выполнить это крупнейшее и — надо прямо отметить — нелегкое задание. Указания эти ведут к коренной ломке привычных организационных установок нашей высшей школы.

В принципе ломка сводится к резкой перемене взгляда на высшую школу как на особенный академический организм. Всякий, кто знаком со строем нашей дореволюционной высшей школы или школы капиталистических стран нашего времени, знает, что школа эта представляет собою особую бытовую среду прежде всего. Высшая школа с ее традициями, обычаями, медлительными расписаниями (гоже — оформленная традиция), определенной длительностью обучения представляла собою у нас, и поныне представляет за границей, особенный социальный организм.

Трудно сказать, какая установка в такой школе преобладала: установка на определенную квалификацию человека как работника или установка на бытовое переваривание человека в определенную психическую (классовую) особь. Чем диктовалась определенная длительность обучения в высшей школе, длительность, формально почти одинаковая для разных ее специальностей: одними действительными требованиями учебной программы или переплетенными с ней социально-бытовыми требованиями?

Студент в представлении буржуа — меньше всего будущий инженер, врач, юрист. Студент — прежде всего будущий совладелец или квалифицированный слуга, проходящий свой обязательный период социальной, так сказать, инкубации, должествующей установить его на определенной степени социальной лестницы. Поэтому самая жизнь студента обставлена особыми традициями (корпорациями), установленными формами быта, вызывающими умиление в сердце буржуа даже в тех случаях (хамство, кутежи, скандалы), где злобленный порядок гражданской жизни явно нарушается. Рядом с писанным производственным планом школы (учебное расписание) там действует неписанный бытовой план. Оба плана в своей совокупности — а вовсе не один первый — и определяют длительность обучения в высшей школе. Этим, по нашему мнению, объясняется и чрезвычайная негибкость учебных планов высшей школы, исключительная напряженность ее заскорузлой традиции.

От бытовых наростов сеховой традиции наша высшая школа свободна. Современный абитуриент приходит в высшую школу с оформленной специальной установкой (классовый подбор, политическая проверка); общественное воспитание внутри и вне школы лишено корпоративных черт, а, наоборот, глубоко связывает школу с жизнью.

Но удалось ли в производственном плане наших вузов полностью освободиться от формальных пережитков прошлого? Длительность обучения, растянутость программ, недостаточная производственная на-



В лаборатории.

правленность учебных планов вынуждает ответить на вопрос отрицательно.

Почему курсы университетские и курсы специальных учебных заведений так близки по срокам обучения?

Почему в пределах одного и того же комбинированного вуза (вуза с разнообразными факультетами, отделениями) „нормальные“ сроки обучения так непобедимо одинаковы?

В народном хозяйстве из года в год скачками и взрывами меняется техника, организация производства. Мир вещей резко меняет свой облик. А „мир идей“ — школа — попрежнему хранит традицию расширенных программ, норму закреплённых отношений между общими и специальными предметами, между лекциями и практическими занятиями, спячкой лекционных часов и бредовым периодом экзаменов и проверок!

Втечение ряда послереволюционных лет мы пытались изменить академический строй школы, как изменил ее послереволюционный строй. И если удалось последнее, то с изменением академического строя дело обстоит куда хуже. Снова по старинным коридорам мелькают „заслуженные“ блины-фуражки вечных студентов, попрежнему (вот-вот поседеют) бродят многолетние дипломанты, наркомпросы (это уж не попрежнему, но за прежним) в сообщаемых ими перспективных расчетах называют маленький-маленький, „осторожный“ процент предполагаемых выпусков из высшей школы.

Почему, спрашивается, так должно быть? Если учебный план школы рассчитан на пять лет, то в нормальный срок кончат лишь ничтожный процент студентов. Ссылку на материальное положение студентов нельзя принять в объяснение, как нельзя оправдывать этой явно пониженной продуктивности другими причинами (высокой общественной нагрузкой и т. п.): опыт былых, да и последних лет показывает, что материальный минимум и высокая общественная нагрузка лишь в некоторой мере понижают академическую успешность, а перед нами пониженная продуктивность как явление массовое.

Причина, по нашему мнению, в другом — в отмеченной выше значительной примеси традиции, тем более тягостной, что она ни в какой мере не отвечает ни социальному строю высшей школы, ни ее современному исключительному назначению. Внутри самих программ, внутри учебных планов, в самой манере преподавания, организации учебных занятий скрыт этот неписанный и нынче абсолютно вредный закон прошлого.

Нет и не может быть единства по сроку обучения, по структуре учебных планов и программ не только между школами разных отраслей, но и по разным специальностям одной и той же комбинированной школы. Мудрость юридических наук может быть познана дважды быстрее, чем резко концентрированное освоение технологических наук. Мы позволим себе утверждать, что сроки обучения химика должны отличаться хоть на полгода, хоть на три месяца от сроков обучения электрика.

Требования пленума в части, касающейся создания специальных вузов с сокращенными сроками обучения, ведут мысль именно в эту сторону. Надо пойти на борьбу с рудиментами былой бытовой школы.

Решения пленума насквозь пропитаны одной указующей мыслью:

Высшая школа советской страны должна быть расматриваемая как особый производственный организм.

Недаром впервые для всей истории школы к ней предъявлено четкое, чисто производственное требование: дать промышленности столько-то инженеров.

Такое резкое, непривычное требование не должно смущать нашего студенчества; наоборот, оно должно

его бодрить. В самом деле: если, вкладывая в какую-либо отрасль народного хозяйства определенные суммы, мы, на основе производственного плана, предъявляем к ее продукции определенные количественные и качественные требования, почему к высшей школе не могут, не должны быть предъявлены требования такого же производственного характера?

Высшая школа должна вырасти из быта в производство,—такова, по нашему мнению, основная идея, лейтмотив июльских решений по вопросу о подготовке специалистов.

Школа превращается в законченный производственный организм: 1) с рационально построенным оборудованием (добавочные средства даны), 2) с правильно поставленной организацией работы, 3) с четко установленными планами и программами, 4) со строго соблюдаемыми, экономно рассчитанными во времени процессами производства — сроками обучения.

Конечно, реформа дается не легко, не быстро. Много традиций придется сломить, много привычек изменить. Потребуется коренная перестройка всей организации занятий в высшей школе, другая перестановка ее сил и средств.

Кто же, как не организованное студенчество, в первую очередь обеспечит такую перестройку, такую резкую перестановку сил?

Н. МАНДЕЛЬШТАМ

## ТЫСЯЧА НОВЫХ СТУДЕНТОВ

**Ш**ахтинский процесс, целая вереница примеров бесплатного строительства новых фабрик и заводов, медленное движение вперед в области рационализации производства — все это остро ставит вопрос о создании кадра хозяйственных работников, т. е. к их специалистам в области техники производства, которые бы, обладая большим организаторским опытом, сочетали бы его с необходимыми знаниями.

В области улучшения кадров хозяйственных работников и специалистов правительством и партией уже осуществляется целый ряд мероприятий. Среди них необходимо отметить решение партии отобрать в этом году тысячу испытанных партийцев, проверенных на руководящей хозяйственной, профессиональной, кооперативной или партийной организаторской работе, и послать их на учебу во вузы. Это мероприятие имеет то значение, что партия лучше своих организаторские силы, уже накопленные в различных отраслях руководящей работы, отдает для основательной учебы, чтобы тем самым через четыре-пять лет получить первый отряд вооруженного знаниями командного состава для социалистической промышленности. Нужно лишь пожалеть, что это мероприятие не было пре-

дусмотрено перед началом реконструктивного периода.

Строительство социалистической промышленности имеет большое отличие от строительства капиталистического. И там и тут — машины и люди, и там и тут — сырье и готовый продукт, и там и тут нужны технические знания, напряженная научная мысль, рационализаторская работа в области использования и машин, и людей, и материалов.

Но в социалистической промышленности иные отношения машин и людей, иные требования потребителя, иные задачи рационализации.

Первоклассный организатор и руководитель производства в капиталистическом предприятии в условиях пролетарской диктатуры при всей своей добросовестности терпеть и часто оказывается совершенно беспомощным при всех своих знаниях и опыте. Его учили служить капиталистическим интересам, где конкуренция, секретность и экономия наживы господствуют над интересами благополучия всего человеческого общества. Эксплоатация рабочей силы при непрерывно растущем резерве ее — основная часть всего капиталистического хозяйничанья. В капиталистической фабрике нет человека — есть только рабочие руки, приделки к машине, притом всегда пре-

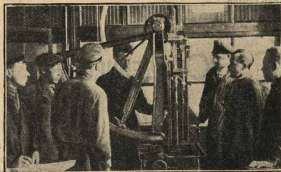
доставляемые рынком труда в гораздо большем количестве, чем их может поглотить промышленность. На этих принципах воспитывались старые кадры специалистов, и им трудно понять и приспособиться к новым условиям и требованиям социалистической промышленности.

Поэтому вопрос об организаторских кадрах промышленности никогда не сходил с порядка дня партии и советской власти. Такие кадры уже созданы. Их в большом количестве выдвинул сам рабочий класс. Но эти кадры имеют один существенный недостаток, мешающий им быть не только политическими комиссарами при специалистах, а быть действительными организаторами и руководителями производства, — это то, что они не обладают техническими знаниями.

Выпускаемые же вузами молодые специалисты, приобретаемая формальные знания, вступают в производство слабо подготовленными практически, им нужно еще пройти большую школу организаторского опыта. В лучшем случае они могут заполнять низшие руководящие посты, в большинстве же случаев они вынуждены начинать с самого начала производственной практики. Так же как Красная армия в лице своего полкостова накопила огромный кадр, после соответствующего военного обучения позволивший перейти почти на всех звеньях к единоначалию, где в одном лице совмещается и политический работник и командир, точно так же и в промышленности явилась такая же точно необходимость подобного единоначалия, где бы руководитель хозяйственным предпринятием был не только политическим организатором, комиссаром, а был бы знающим производство, технически грамотным организатором производства, хозяйственной области и т. п. И наиболее важно — это возможно скорее иметь их на высших и средних звеньях промышленного строительства.

Вот почему берутся люди, уже проверенные на организаторской руководящей работе, и посылаются в настоящее время в высшие технические учебные заведения.

Рабочие отборочные комиссии, а вслед за ними губернская отборочная комиссия в Москве и, наконец, комиссия Центрального комитета просеяли значительную массу желающих идти в счет так называемой «тысячи». Таких желающих оказалось несколько тысяч человек, а отобрано лишь три-четыре сотни вместе с резервом на случай отсева во время приемных испытаний. Среди отобранных свыше 70% рабочих, имеющих большой производственный стаж, подавляющее большинство имеет не менее девяти лет партийного стажа и обладает большим и разнообразным организаторским опытом. Немало среди этих отобран-



Студенты за сборкой машины.  
Высшее техническое училище (Москва.)

ных было товарищей, уже в настоящее время руководивших теми или иными производственными предприятиями, хозяйственными объединениями, и бывших крупных военных работников, ныне демобилизованных. Есть изобретатели и т. п.

Трудности для товарищей, идущих в таком порядке на учебу, конечно, больше. Их общеобразовательная подготовка — даже при наличии среднего образования — невелика, так как в их учебе образовался уже перерыв в несколько лет и таких лет, когда все их время было занято живой организаторской работой, обычно не оставившей времени для образовательной работы. Им придется работать гораздо усерднее, чтобы академически не отставать от своего курса.

На обязанности студенческих организаций, коммунистической части преподавательского состава лежит всецело помочь им быстрее справиться с возложенными на них партийными задачами. Тут нужна большая товарищеская помощь и прежде всего — в учебе. Тут нужно понимание, что партия, посылая эту первую «тысячу», ждет от нее быстрого пополнения руководящего командного состава промышленности, вооруженного уже накопленным опытом и приобретенными знаниями; поэтому этот кадр не должен отвлекаться излишней дополнительной нагрузкой.

В то же время несомненным является, что в лице этой «тысячи» и сами вузы получают новую живительную силу, которая поможет быстрее справиться с уже назревшей потребностью некоторой внутренней перестройки на сторону большего их приближения к новым огромным задачам социалистического строительства промышленности.

## СТУДЕНЧЕСТВО И ОБОРОНА СТРАНЫ

Минувшим летом значительный контингент студенчества был привлечен к практическим занятиям по военному делу: большая часть студентов была направлена для отбывания двухмесячных лагерных сборов при войсковых частях, другие отбывали трехнедельные выходы в поле, и, наконец, некоторое количество студентов вузов отбывало практические занятия на заводах военной промышленности.

Лагерные сборы студенчества при войсковых частях являются важнейшей отраслью военной подготовки учащейся молодежи вузов. Во время прохождения их студенты получили возможность, впервые, углубить знания, полученные ими во время прохождения теоретического курса высшей допризывной подготовки, во-вторых, провести некоторые занятия, которые не могли быть проведены в зимний период обучения: съемки, стрельбы и др., в-третьих, приобрести практические знания и навыки квалифицированных бойцов-красноармейцев, и наконец, в-четвертых, установить прочную связь с Рабоче-крестьянской Красной армией.

Как правило, лагерные сборы продолжительностью в 2 полных месяца были разделены на два периода: в первый период (4—6 недель) студенты обучались в отдельных командах штатной организации, в зависимости от их численности, под руководством специально выделенного командного состава. В задачи этого периода входили: практическая индивидуальная подготовка бойца перед постановкой его в общий строй, а также производство военно-глазомерных съемок. Во второй период лагерного сбора (2—4 недели) студенты были распределены по войсковым подразделениям частей и отбывали остальную часть лагерного сбора на общих основаниях с рядовыми красноармейцами этих частей. Задачей этого периода является практическое приобретение навыков бойца, действующего в составе взвода и роты (эскадрона и батареи); в инженерных частях — рядового красноармейца — специалиста по основной специальности, действующего в составе своего подразделения; в частях связи — телефониста 1-го разряда.

В текущий лагерный период к лагерным сборам студентов было привлечено в три раза больше, чем это имело место в прошлом году. Наличие таких значительных контингентов студенчества в лагерных сборах явилось большой нагрузкой для тех частей, к которым они были прикреплены.

При обследовании лагерных сборов студенчества в Московском, Приволжском, Северо-кавказском и Белорусском военных округах было обнаружено, что студенты в своей массе проявили громадный интерес к занятиям. Отмечены были лишь отдельные случаи «резоновства» и критики тех или иных распоряжений ближайших командиров. Кроме того, незначительная часть студентов коммунистических вузов совершенно ошибочно считали, что строевые занятия для них не нужны, так как им якобы придется быть не строевыми начальниками, а политпросветработниками. В общем

же дисциплина среди студенческих команд была на должной высоте.

Пребывание студентов в лагерях, как и в этом, так и в прошлом году, показало их совершенно недостаточную физическую подготовку для службы в Красной армии. Это сказалось прежде всего на сильной утомляемости их от занятий, особенно в первый период обучения.

В единичных случаях в некоторых лагерных сборах студентов, за отсутствием палаток, пришлось



Внутренность палатки студентов Педагогического института им. тов. Плеханова (С. Чингизра).

разместить по казармам, в других, из-за недостатка палаток, студенческие команды пришлось «уплотнить» до 13—14 человек на одну палатку.

В отношении обмундирования и питания студентов особых затруднений не было.

Что касается внешкольной общественной работы, то необходимо констатировать, что в этом году вся масса студенчества была втянута в работу политико-просветительных кружков, стенных газет, клубов и т. п. Студенты-партийцы были использованы также для проведения политзанятий с красноармейцами.

Средний командный состав для обучения студентов в большинстве частей был выделен лучший, что же касается младшего командного состава, то в некоторой своей части он оказался недостаточно подготовленным для проведения занятий со студентами. Младшие командиры, вполне удовлетворяющие требованиям, предъявляемым к ним при обучении красноармейцев, в некоторых случаях терпелись перед студентами, общее развитие которых значительно выше их.

Выделение некоторыми частями для обучения студентов одиогодичников в качестве младших командиров дало вполне положительные результаты. Эти командиры, обладая одинаковым общим развитием со студентами и необходимой военной подготовкой, су-



мели в короткий срок завоевать у обучаемых должный авторитет и справиться с возложенной на них задачей.

Политическая подготовка студентов в большинстве лагерных сборов проводилась непосредственно комиссарами и ответственными секретарями частей и по своим результатам должна быть признана вполне удовлетворительной.

К мелким недочетам проведения лагерных сборов в настоящем году необходимо отнести: назначение в ряды одновременно до 20% наличного состава студенческих команд, случаи использования выделенного для обучения комсостава не по прямому назначению, недостаток конского состава в артиллерийских частях, благодаря чему не удалось пройти полностью конного дела, отрыв некоторых студентов от учебы для участия в спартакиаде и различных межвузовских соревнованиях по физкультуре, как исключение, пропускание для прохождения лагерных сборов чуждого элемента: сына одного из подсуемых по Шахтинскому делу, сыновей священников и пр., и недостаточно тщательное медицинское освидетельствование студентов как вузовскими, так и гарнизонными комиссиями.

Привлечение противобрюшнотифозной прививки студентам в лагерных сборах отняло у большинства по 2-3 рабочих дня. В будущем эту прививку необходимо проводить в стенах вузов до выхода в лагерь.

В общем необходимо признать, что результаты лагерного сбора студенчества в настоящем году, по заключению как инспектировавших, так и командного состава, проводившего занятия со студентами, от-

ческую подготовку, возложив проведение ее на специальных инструкторов по физкультуре.

Медицинское освидетельствование студентов в вузах и гарнизонных комиссиях в будущем следует проводить более тщательно, дабы избежать значительного отсевания студентов по болезни во время прохождения лагерных сборов.

Несмотря на ряд недочетов, которые, естественно, должны были вывиться в этой еще сравнительно новой и значительной отрасли строительства РККА, каковой являются лагерные сборы, необходимо признать, что результаты лагерных сборов вполне удовлетворительны, студенты приобрели знания и навыки красноармейцев-бойцов и получили основы для дальнейшей подготовки из них командиров взвода запаса.

Помимо лагерных сборов, впервые в этом году были проведены с довольно значительным количеством студентов трехдневные выходы в поле. Применение этого вида летней практики было вызвано невозможностью в ближайшие годы пропустить студенчество, охваченное военной подготовкой, через лагерные сборы войсковых частей. К этим выходам в поле в первую очередь были привлечены студенты старших курсов вузов, которые, по условиям своей основной учебы, уже не могли отбыть полностью двухдневного лагерного сбора без ущерба для своей специальной практики.

Задачами выходов в поле было поставлено: пройти съемку, дать студентам творческую и тактическую подготовку, ознакомить их с техническими средствами борьбы и с бытом войсковых частей.

Выходы состояли из 18 рабочих дней по 6 часов в день, всего было отведено 108 часов, которые распределялись следующим образом: на топографию — 16 часов, на тактические занятия — 24 часа, на строевые занятия — 36 часов и на экскурсии — 32 часа.

Время выходов в поле было предоставлено установить военным руководителям вузов в зависимости от учебных планов того или иного вуза.

Организация выходов в поле была различна, в зависимости от местных условий: в одних случаях выходы были построены на принципе создания учебного пункта при одной из строевых войсковых частей, куда ежедневно студенты собирались для учебы; в других — этот учебный пункт организовывался при самом вузе и, наконец, в третьих, — студенты были переведены на три недели на казарменное положение, с установлением внутреннего распорядка по уставу внутренней службы.

Как правило, студенты при выходе в поле были обмундированы в гражданское платье. В отдельных случаях, по инициативе командиров частей, студентам было выдано военное обмундирование, что несомненно сыграло большое воспитательное значение в деле их военной подготовки.

Казарменное расположение некоторых студенческих команд с соответствующим внутренним распорядком, строевые занятия и военно-политическая работа, проведенная со студентами, в короткий срок дисциплинировали студенческие команды. Командному составу очень быстро удалось сколотить вполне дисциплинированные единицы и добиться аккуратной явки студентов на занятия.

В массе своей отношение студенчества к выходам в поле было внимательным и сознательным. Полити-



Понятие о ровной мушке.  
Сельскохозяйственный институт (Киев).

ческие. Правда, обеспечение студенческих команд вещевым довольствием и в некоторых лагерных сборах палатками было не вполне удовлетворительное. В будущем необходимо снабжать студентов вещевым довольствием по полной табели красноармейца.

В порядке опыта в будущем году желательно для студентов некоторых вузов организовать подвижные лагерные сборы.

Кроме того, необходимо производить более тщательно отбор студентов, направляемых в лагерные сборы, по социальному признаку. Во время зимнего периода обучения обязательно вести в вузах физи-



В ЦЕПИ.

ко-моральное состояние было вполне удовлетворительным. Некоторые нарекания вызвало лишь отсутствие обмундирования, особенно у кавалеристов при верховой езде.

Все занятия проводились исключительно практическим путем в поле. Следует отметить быструю восприимчивость студентов к сообщаемым им знаниям. Тактические занятия вызвали наибольший интерес, дав студентам некоторое представление о полевой службе и умение решать несложные тактические задачи на мелкие войсковые единицы.

После длительной умственной работы в стенах вузов студенты охотно занимались в поле и чувствовали себя бодрее и здоровее.

Уже в середине сбора студенты высказались о том, что они не только не утомляются занятиями, но что они отдыхают от умственной работы, что они окрепли, что у них появился крепкий сон и что все это им даст возможность после сбора с новыми силами приняться за академическую работу.

Отношения с командным составом были хорошими, несмотря на его большую строгость и требовательность.

Для проведения занятий со студентами был привлечен комсостав строевых частей, сотрудники различных штабов, комсостав запаса, одногодичники и преподавательский состав вузов. В некоторых случаях на должностях младшего командного состава были использованы студенты, ранее служившие в РККА.

Посещаемость занятий в среднем была от 95 до 100%. Случаи опаздывания были единичными.

Довольствовались студенты двойко: в тех случаях, когда они были на казарменном положении, довольствовались из общего котла, во всех остальных — им выдавались кормовые деньги по 45 к. в день на человека. Оружие для обучения студентов частично было использовано из военных кабинетов вузов, частично было предоставлено войсковыми частями.

В общем выходы в поле прошли очень дружно и дали хорошие результаты.

По своему содержанию и форме трехнедельные выходы в поле, конечно, не могут заменить собою

двухмесячных лагерных сборов, но как временную меру практиковать их следует и в ближайшие годы для студентов старших курсов вузов.

Выводом о практических занятиях студентов, прикрепленных к заводам военной промышленности, сделать еще невозможно ввиду того, что эта практика не закончена.

Далее нам хотелось бы поделиться со студенчеством теми мероприятиями, которые предприняты военным ведомством по улучшению постановки военного обучения студенчества в зимний период нового учебного года.

Прежде всего в результате настоячивых требований военного ведомства в новом учебном году нам удалось уменьшить численный состав академических групп по военным дисциплинам в гражданских вузах до 35 и в коммунистических — до 25 человек. Это мероприятие позволит нам построить большую часть занятий по теории военного дела более активными методами, чем это имело место в прошлые годы. Во всяком случае основным методом проведения занятий в наступающем учебном году должен быть метод комбинированный, заключающийся в соединении лекции-беседы с самостоятельной групповой проработкой в виде решения задач, составления схем и т. п.

В некоторых вузах к новому учебному году изменены уклоны военного обучения. Эти изменения выразились прежде всего в введении авиоуклона в пельх вузах и факультетах как для мужчин, так и для женщин.

В педагогических вузах и в вузах, студенты которых по окончании курса по роду своей деятельности будут соприкасаться с педагогической работой или вообще с работой среди населения, как, например, агрономам, физико-математики и др., введен особый военно-пропагандистский уклон как для студентов мужчин, признанных негодными к службе в строю, так и для женщин. Для студентов мужчин этих вузов и факультетов, признанных годными к отбыванию службы в строю, оставлен пехотный уклон, но с добавлением 14 часов на особую дисциплину «Работа школ в связи с обороной страны», необходимую

им для проведения военной работы во время своей деятельности после окончания вузов.

Во многих технических вузах, идущих по артиллерийскому уклону, для студентов мужчин, признанных неспособными к службе в строю, а также для женщин введен военно-промышленный уклон с одной из трех специальностей: А — орудийные заводы, Б — пороховые, В — химические.

К новому учебному году заново переработаны некоторые программы по высшей допризывной подготовке. Переработка программ была вызвана наличием в программах 1927 г. многопредметности и потому многозачетности, требовавших как от студентов, так и от военных преподавателей большой затраты труда и времени на подготовку к зачетам и на сдачу их дублированием одних и тех же сведений, сообщаемых в разных предметах; обширностью программного материала: больше говорилось о действиях роты, батальона и полка, чем о действиях взвода и отделения; недостаточностью разработки методических указаний.

При переработке программ полностью использован опыт всех вузов СССР, выраженный в представленных в УВУЗ заключениях о программах высшей допризывной подготовки, как военных руководителей лично, так и общегородских и общеузовских конференций.

Переработке подверглись программы всех основных уклонов и общая часть программ технических уклонов. Программы прочих уклонов, за исключением медицинского, и программы специальных дисциплин технических уклонов переработке не подвергались.

В новых программах достигнуты следующие улучшения: вместо 11 дисциплин получилось 5-6 направлений включению в „комплекс тактики“ ряда вспомо-

гательных дисциплин, как химическое дело, военно-инженерное дело и др. Количество зачетов соответственно уменьшилось до 2-3 в год.

Благодаря созданию „комплекса тактики“ совершенно устранено повторение одних и тех же сведений в различных дисциплинах. Весь программный материал ограничен сведениями, касающимися боевой работы стрелковой роты, эскадрона и батареи; о действиях батальона и кавполка даются лишь краткие сведения в связи с применением в бою артиллерии и технических средств. Наоборот, вновь включены в программы сведения, касающиеся боевой работы бойца и отделения.

В объяснительных записках к программам даны подробные указания о методах проведения занятий по различным дисциплинам. Кроме того вновь разработаны программы для студентов педагогических вузов, отдельные для признанных годными к службе в строю и самостоятельные для освобожденных от строевой службы и женщин; также создана особая программа для студентов коммунистических вузов.

Новостью в настоящем учебном году является то обстоятельство, что программы будут отпечатаны к новому учебному году в значительном количестве экземпляров, что позволит приобрести их желающим студентам за незначительную плату.

В начале учебных занятий в текущем учебном году впервые будут проведены войсковыми частями показательные учения для студентов, начинающих курс военной подготовки. Показанные учения имеют целью дать людям, никогда не видавшим войсковых частей, представление об организации, свойствах и различных основных родов войск, а именно — пехоты, артиллерии и кавалерии.



Решение тактично-стрелковой задачи на ящике с песком. С.-х. институт (Киев).

На этих учениях студенты увидят, что представляют собою рота, эскадрон и батареи, в каких строях они могут быть, они познакомятся с вооружением красноармейцев и части в целом, узнают, что такое снаряжение, что представляют собою пулеметы и пушки, как они передвигаются и как ведут огонь. Проведение этих учений в начале занятий по высшей допризывной подготовке в значительной мере облегчит прохождение теории военного дела студенчеством, т. к. студенты в зимний период обучения уже не будут оперировать с абстрактными для них величинами, как это имело место в прошлые годы, а для них будет понятен каждый условный значок на схемах и картах, висящих на стенах кабинетов и изображаемых преподавателем на доске и знаменующих собой те или иные войсковые подразделения, т. к. эти знаки будут ассоциироваться в их представлении с тем, что они видели на показных учениях.

В предстоящем учебном году большое внимание должно быть уделено разворачиванию работы ячеек Осоавиахима вузов. В эти ячейки необходимо перенести углубление практическим порядком полученных знаний по военной теории, а также проведение ряда прикладных практических занятий.

Студенчеству следует подтянуться в этом отношении и проявить максимум активности в этом сугубо важном деле. Необходимо по линии студенческих организаций с самого начала учебного года широко повести пропагандистскую работу по вовлечению всей массы студенчества в ячейки Осоавиахима.

Самим ячейкам следует пересмотреть формы и методы осовавиахимовской работы в вузах, привлечь к ней в качестве руководителей комполитсостав запаса из числа студентов, а также профессорский и преподавательский состав вузов, еще более углубить уже развернутую в прошлые годы работу по самообразовательной и пропагандистской линиям, особенное же внимание обратить на организацию военной научно-исследовательской работы. Для этой работы нет необходимости создавать отдельные военные кружки и втягивать большой кадр людей. На первое время ею следует заинтересовать хотя бы незначительное количество студентов, любящих военное дело, которые могли бы взять на себя проработку в технических и гражданских кружках вузов военных вопросов.

Подводя итоги результатам проведения военного обучения студенчества в течение двух лет, мы смело можем констатировать, что в случае натиска мирового капитала на первое в мире пролетарское государство пролетарское студенчество сумеет обеспечить Красную армию многими десятками и сотнями тысяч отличных командиров и политработников и дать высококвалифицированный состав для обслуживания военной промышленности.



## М. Н. ПОКРОВСКИЙ И ВЫСШАЯ ШКОЛА

Недавно исполнилось 60 лет со дня рождения Михаила Николаевича Покровского, одного из замечательнейших людей нашего времени.

Вся советская общественность с гордостью отметила этот день, приветствуя Михаила Николаевича как старого борца за дело коммунизма, как одного из крупнейших соратников Ленина, как марксиста-ученого, как государственного деятеля-строителя.

Как ни разнообразна, ни многостороння была жизнь и деятельность Михаила Николаевича — за истекшее время одна область его работы и творчества оказывается особенно яркой, особенно богатой и значительной.

Это — область народного просвещения вообще и высшего образования в частности. Бессменный заместитель народного комиссара по просвещению, Михаил Николаевич в течение всех этих десяти лет неустанно руководит работой, в значительнейшей части своей связанной с делом высшей школы, причем это дело понимается им в таком широком охвате, который включает в себе подготовку для высшей школы и студентов и профессоров.

Недаром же имя Михаила Николаевича связывается с возникновением и первыми успехами, с одной стороны, рабфаков и, с другой — Института красной профессуры.

Счастливые обстоятельства сделали меня свидетелем первых дней жизни наших рабочих факультетов, самая идея которых, если я не ошибаюсь, принадлежит Михаилу Николаевичу. Это было глухое для науки время — 1918 — 1919 годы, — когда мы себя в высшей школе чувствовали чужаками, когда „вся власть“ здесь по существу оставалась в руках враждебной пролетарской революции части старых кадров профессуры, гнушавшихся „чужаков“ и саботировавших дело пролетаризации и (как несколько неуклюже говорилось тогда) „марксистизации“ высшей школы.

М. Н. Покровский был несомненным бойцом на этом тяжелом участке нашей гражданской войны с классовым врагом пролетарского государства.

С жаром юного энтузиаста Михаил Николаевич выступал перед рабфаковской аудиторией, ободряя, поучая, предостерегая — помогая строить новую высшую пролетарскую школу.

Рабочий факультет — детище Октябрьской революции, питомец и воспитанник Михаила Николаевича.

Это — громадная заслуга М. Н. Покровского как деятеля высшей школы, как одного из ее реформаторов.

М. Н. Покровский раньше и лучше других понял, какую громадную роль в деле последующего развития нашей советской науки и высшей школы призваны сыграть подступы к этой школе.

И он тотчас же принялся строить эти подступы, руководя организацией первых рабочих факультетов.

В течение последних лет не раз поднимались разговоры, и мелькали мысли о том, что рабфаки уже



М. Н. Покровский. Почетный рабфаковец.

сыграли свою роль, сделали свое дело, отслужили свою службу.

Подобные мысли — праздные мысли.

Жизнь доказала чрезвычайную государственную ценность рабфаков. Практика высшей школы доказала полную их жизнеспособность и важность.

Без рабфаков высшая наша школа еще значительно время обходиться не сможет и не обойдется. Все это сейчас совершенно бесспорно. Но так же бесспорно, повторяем, и громадная общественная заслуга Михаила Николаевича как одного из основоположников наших рабочих факультетов.

Но мысль М. Н. Покровского о высшей школе не ограничивалась вопросом о подступах к ней. Его тревожат судьбы самой высшей школы, частично все еще остающейся в руках „академиков“, идеалистов, метафизиков, виталистов.

Без „собственных“ профессоров и ученых немилосиво освобождение высшей школы из плена старых „академиков“, немилосиво обновление, преобразование ее в нужном пролетарской революции направлении. И Михаил Николаевич брошен в эту новую область работы, и у нас создается Институт красной профессуры, давний нашему Союзу уже не один десяток молодых ученых — марксистов и коммунистов, — провавших враждебный строй „академиков“, поколебавших, а в некотором смысле даже разрушивших их академическую привилегированность. „Красная профессура“ — это символизация громадной важности исторического процесса — процесса завоевания научных высот подлинными детьми пролетариата.

Вместе с тем это — один из способов воспроизводства кадра ученых, могущих быть активными участ-

никами социалистического строительства, вполне, по словам М. Н. Покровского, современных и по своему мировоззрению, и по методам своей научной работы.

По справедливости, считая дело подготовки новых ученых делом громадной важности, одним из серьезнейших вопросов „в общей системе индустриализации нашей страны“ (см. предисловие М. Н. Покровского к брошюре „Справочник аспиранта“), Михаил Николаевич, естественно, должен был работать и работал над этой задачей со всей напряженностью.

Он администрирует, редактирует и составляет инструкции, справочники, положения, регулирующие многочисленные вопросы, связанные с подготовкой новых ученых, он руководит Государственным ученым советом, неизменно председательствуя в его научно-политической секции, непосредственно участвует в оценке лиц, претендующих на ту или иную научно-преподавательскую квалификацию, энергично и с никогда не покидающим его блеском руководит оценкой тех или иных научных работ, референций и т. п.

Словом, всего себя вкладывает Михаил Николаевич в борьбу за новые кафедры, за новую школу, за новую науку, не зная ни усталости, ни отдыха, ни покоя.

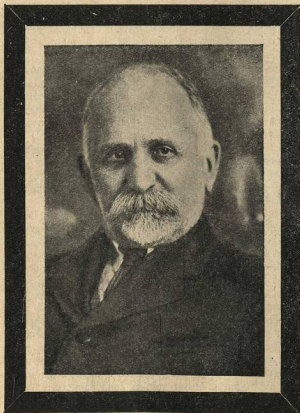
Оценивая роль Михаила Николаевича в истории советской школы и в частности высшей школы, нельзя не заметить, как неразрывно связано с этой историей имя Михаила Николаевича. Крупнейший ученый-историк, Михаил Николаевич является крупнейшим методистом, организатором, строителем.

Работая над созданием и укреплением высшей школы, и именно такой, какая нужна пролетариату, творящему свою великую революцию, Михаил Николаевич Покровский занял в этой работе одно из самых почетных мест, стяжав себе любовь и уважение нас всех — любовь учеников к своему учителю.

Пусть же еще многие и многие годы он продолжает свою прекрасную деятельность, не уступая тяжести лет, сохраняя не изменившую ему до сих пор юношескую свежесть душевных порывов, чувств и мысли.

## ПАМЯТИ

проф. ГР. ИВ. РОССОЛИМО



29 сентября от кровоизлияния в мозг под Москвой скончался выдающийся советский невропатолог, директор клиники по нервным болезням 1 МГУ, профессор Григорий Иванович Россолимо.

Г. И. родился в 1860 г. в Одессе. Еще на первом курсе Московского университета он увлекся изучением неврологии. Состоя приват-доцентом университета, Г. И., в знак протеста против деятельности министра народного просвещения Насос, подал в отставку вместе с группой профессоров университета.

В 1911 г. Г. И. на своем трудовом собрании основывает институт детской неврологии и психологии, а в 1917 г. избирается на кафедру нервных болезней 1 МГУ и с этого времени беспрерывно руководит работой клиники по нервным болезням.

Г. И. является одним из учредителей целого ряда научно-медицинских обществ в Москве и в то же время членом многих иностранных медицинских обществ (Франция, С. А. С. Ш., Италия, Германия, Эстония и др.).

Одновременно с работой в 1 МГУ, Г. И. состоял преподавателем других медицинских учреждений. Перу его принадлежит 95 научных трудов, хорошо известных всему медицинскому миру.

В 1924 г. праздновалось 40-летие его научной, врачебной и педагогической деятельности.

Мозг покойного поступил в Институт по изучению мозга.

# МЫ — НА СЦЕНЕ

П. ИВАНОВ

„ФЛОР СЕВАСТЬЯНОВ“

Постоянные читатели нашего журнала не могут не помнить рассказка Ю. Родина (И. Белого) „Возвращение Фрола Севастьянова“, напечатанное в №№ 4—5 „Красного студенчества“ за прошлый учебный год. Среди грядущих студенческих произведений, присланных на конкурс, рассказ этот выгодно выделялся своей непопулярной искренностью, живостью и стоял в художественном отношении на целую голову выше других. Позднее Ю. Родина совместно с П. Запичем задумал целью переделать „Возвращение“ в пьесу, и к концу прошлого года театрального сезона во 2-м МКАТ'е была показана новая пьеса из студенческой жизни, названная именем героя рассказа.

Сюжет пьесы остался приблизительно таким же, каким он был в рассказе. Фрол Севастьянов, крепкий деревенский парень, окончил медицинский факультет. Во время учебы его мечтой было поскорее закончить образование, вернуться в деревню и врачевать ее не только медикаментами и инструментами, но и здоровой общественной закалкой, которую Фрол получил на фронтах гражданской войны и в вузе.

Каково же было удивление товарищей Фрола, когда он однажды решительно заявил, что в деревню не поедет, а останется в городе на научной работе, которую предлагает даромому Фролу его профессор.

Друзья Фрола впадают на него всяческими способами, но все напрасно. Между тем Фрол переживает сильную внутреннюю борьбу. Его личные интересы противопоставлены общественному долгу и... Фрол-общественник побеждает.

Судя по материалу и способностям авторов, студенчество вполне было готово, что накоплено в советском театре повывалась хорошая пьеса из жизни советского студенчества. Однако надежды не оправдались. Просмотр пьесы показал, что авторы пьесы не справились с весьма благодарной для работы материалом, к тому же он передал бы актерам в сыром, учебническом виде.

Идеи, провозимые авторами, далеки от современности. По тому, как Фрол буквально гна и в деревню его товарищи в то время, когда он, как очень способный, мог бы быть полезен и в городе, можно подумать, что пьеса рисует времена народничества, а не наши дни. Современность же в пьесе передается, как рад нарочито пристегнутых слов и вещей — клуб, стеганета и т. п.

Не видно в пьесе и вузовских организаций, играющих совсем не маленькую роль в деле влияния на отдельные „сплохающиеся“ товарищи. Масса студенчества показана, как стадо баранов, слепо влюбленных в своего вожака—Фрола—и в панике мечающихся

оттого, что он не оправдал их чисто товарищеского доверия.

Типы пьесы чрезвычайно надуманны и хоулуны. Фрол, например, показан, как фокус, в котором преломились все добродетели. Елена, хрупкая интеллигентка, очень фальшиво радуется тому, что ей придется работать в кружке ИЗО в одном из рабочих клубов. Отец Фрола Игнат, этот целиком симпатичный зрителю мужик, в ситовой рубашке и валенках, при ближайшем рассмотрении оказывается сугубо подчеркнутым „пейзанчиком“.

Другие, более мелкие персонажи в большинстве своем фальшивы и надуманны и авторами и постановщиками.

Исполнители пьесы, преимущественно молодежь, делали все, что было в их силах, чтобы спасти этот неудачный спектакль, но, по выражению одного из театральных критиков, трудно фальшивую музыку заставить звучать гармонично. Как ни странно, но искренние нотки в пьесе звучали в устах исполнителей некоторых только второ- и даже третьестепенных ролей.

В общем, даже учитывая благое намерение 2-го МКАТ'а приблизиться к современности, спектакль нужно признать неудачным.

А.

„ВЕСЕННИЕ ЗАРНИЦЫ“

Новая пьеса Н. Крашенинникова выгодно отличается от других пьес из студенческой жизни тем, что автор сумел показать современное нам студенчество в положительном аспекте, герои же его в основном не схематичны и не хоулуны, как это часто случается при показе положительных типов, а взяты прямо из вузовской гуши, — они знакомы каждому, знающему наше студенчество.

Общезвестно, что пролетарское студенчество, несмотря на отдельные его недостатки и болезни, в целом здорово. Местами мы наблюдаем яркие проявления нового быта даже в формах стоицистических студенческих коммун (Ленинград, Иркутск и др.).

Художественное отображение на сцене таких зародившейся нового быта представляет для нас задачу большой социальной значимости, задачу, которая дает возможность широкому студенческой массе осознать проблему нового человека, новых отношений между людьми и воспитать себя в этом направлении.

„Весенние зарницы“ как раз сделаны в этом плане. Н. Крашенинников сумел удачно, тонко и ярко показать новое быта—коллективного быта советского студенчества. И зародившийся этот быта складывается у него в трудовой обстановке, в условиях производственной практики.

Группа студентов Института инженерного транспорта отправляется на летнюю

практику, где участники ее сближаются друг с другом, образуя жизнедейственный, бодрый молодой коллектив, который успешно борется против „уродов“ (Федоско) своей большой семьи, ловко поддерживает своих отдельных товарищей, подвергающихся разлагающим влияниям. Их как бы организует „доверенные блестящие ребята“ и тот советский паровоз, который победоносно прокладывает себе путь по глупым, темным местам нашего Союза.

Это — тот фрудовец, который действительно способен вытиснить человека из разлагающего бодота старой жизни и заново организовать его для жизни другой, лучшей и светлой. Это именно Фрол, и заражает свежестью, всеосластием и энтузиазмом студенческие аудитории.

Конечно, пьеса не без недостатков. Однако кажется, что большинство этих недостатков можно изжить, если автор и театр продолжат свою работу над постановкой. Это не так трудно. Нужно всего лишь почитать от сутолоки, лишних песен и ненужных сцен, отшлифовать некоторых героев (Гаизде, Федоско и др.). Тогда она безусловно значительно выиграет. Имеются и значительные недостатки, от которых автор вряд ли откажется, так как они идут по главной линии трактовок двух героев — Топора и Аленушки — и их взаимоотношений с окружающей средой.

Мы считаем, что Топор в известной степени обоготворен. Отдельные участки студенческого коллектива вылиты в Топоре не товарища руководителя, а доблестного героя — „вожака“, которого не мешало и почитать и бояться. Прощайте хотя бы сцены Топора с Леной или Гаизде.

Другой принципиальный недостаток пьесы — определенная идеализация Аленушки и противопоставление ее, жидкокрастной крестьянской девушки, новым женщинам города—комсомольским девчатам. И Топор, испытанный коммунист и вождь коллектива, отдает предпочтение Аленушке, выбирая ее возвращению-подругой жизненного пути, как бы символически этим действительное преимущество деревенской девушки перед городскими комсомолками. Каждый зритель должен указанные два момента помнить хорошо и критически воспринять соответствующие сцены, чтобы не портить здорового впечатления, которое оставляет все пьеса в целом.

В заключение следует отметить, что „Весенние зарницы“ по легкости своей постановки могут быть смело использованы в работе студенческих драмкружков. Это будет первой художественной вещью из студенческой жизни на вузовской клубной сцене, так как сложность постановки других студенческих пьес пока препятствует перенесению их на клубные сцены.



В. АЕРОВ

## ТАТАРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**П**о всем вузам Казани число заявлений о приеме оказалось значительно менее прошлогоднего. Хотя этот момент еще не удалось достаточно проанализировать, тем не менее, можно сказать, что одной из немаловажных причин падения числа заявлений несомненно является запрещение подавать их одновременно в несколько вузов.

Следует сказать, что рабоче-крестьянский сектор принятых в настоящем году превышает 50% и равен прошлогоднему. В то же время нельзя не отметить большого успеха, достигнутого Сельскохозяйственным институтом, который сумел довести рабоче-крестьянский состав принятых до 65% против 57% в прошлом году.

Достижением приема текущего года является и повышение процента коренного населения — татар — до 18 с лишним против 14 прошлого года. Тем не менее, в отдельных вузах положение незавидно. Если, например, Восточно-педагогическому институту и удалось сделать крупный шаг вперед, повысив процент татар до 26 против 15 в прошлом году, то в Вегинистуде до сих пор дело обстоит чрезвычайно слабо: на военном отделении Вегинистуды татар нет совсем. Между тем этот вуз имеет крупнейшее значение для нашего края и должен дать специалистов татарской деревне. Прием же татар в этом году по институту повысился до 5,0%.

Необходимо поэтому уже сейчас развернуть самую интенсивную агитационную и разъяснительную работу, особенно среди коренного татарского крестьянства, с тем, чтобы в будущем году получить, наконец, серьезный сдвиг в смысле продвижения этого коренного населения в Вегинистуду.

Эта же мера должна быть распространена и на Сельскохозяйственный институт, который принял всего лишь 14 с лишним процентов татар, против 113 в прошлом году. Наркомзему и ряду других местных органов следовало бы в этом деле принять гораздо больше участия, чем это было до сих пор.

В некоторых вузах мы имели даже заметное уменьшение числа принятых наимен, что является совершенно не нормальным и должно привлечь к себе внимание местных организаций.

Некоторые дальнейшие результаты достигнуты в смысле увеличения партийного ядра в вузах. Партийцы и комсомольцы составляют свыше 41% приема против 38,7 в прошлом году, однако рост этот в подавляющей своей части идет за счет КСМ.

На специально созванном при обкоме совещании об итогах приема вопрос об академической подготовленности поступающих подвергся весьма широкому обсуждению. В этом году удалось закрепить прошлогодние достижения в смысле повышения академической подготовленности поступающих. Разговоры о том, что мы получаем понижение академического уровня вузов в результате „наших уступок“ по социальной признаку, абсолютно не добросовестны и не заслуживают серьезного внимания.

Подготовка рабочего сектора повысилась даже по сравнению с другими социальными группами. Приведем характерную справку, составленную по частичным данным приема на один из факультетов госуниверситета:

Из числа экзаменованных выдержали испытание: рабочих — 90%, крестьян — 45%, летей научных работников — 66%, „специалистов“ — 60%, служащих — 38%, ремесленников — 67%, нетрудового элемента — 23%.

Касаясь вопроса о подготовке, необходимо в ближайшее же время добиться полной ясности в работе курсов по подготовке в вузы. Данные о приеме подтвердили целесообразность существования краткосрочных курсов, неспособных дать нужные результаты. Надо иметь годичные, в крайнем случае, 8—9-месячные курсы, с тем, чтобы они оказывали действительную помощь в деле вовлечения в вузы рабочих, бездельников, батраков и националов.

Практика приемных кампаний со всей серьезностью выдвигает вопрос о качестве и правильности представляемых в приемные комиссии документов о социальном положении.



Мы имели много фактов порой преступно недопустимого отношения к этому вопросу со стороны низовых органов власти (сельсоветы и вики), выдающих различного рода справки и удостоверения, не соответствующие действительности. В ряде случаев приходилось пересматривать решения о зачислении поступающих даже по категориям рабочих, бедняков-крестьян и служащих.

Подготовкой к приемным кампаниям и работе по привлечению в вузы мы до сих пор занимались недостаточно.

С этой стороны заслуживает внимания работа, проделанная Восточным педагогическим институтом. Институт про-

Казань.

Т. ГУРВИЧ

## БЕЛОРУССИЯ НЕ ОТСТАЕТ

**В** этом году в вузах, техникумах и, особенно, рабфаках Белоруссии наблюдался большой наплыв поступающих, среди которых можно было встретить и сынов Западной Белоруссии, пробравшихся через границу, чтобы поступить в советский вуз, так как в существующем в Вильне университете двери для белорусской рабоче-крестьянской молодежи закрыты: это — университет господствующей буржуазии. Белорусский госуниверситет, Сельскохозяйственная академия и другие вузы влекут к себе молодежь Западной Белоруссии, они широко раскрывают ей двери, организуя для нее привлекательный и горячий прием.

Просматривая сотни и тысячи документов, приемные комиссии отобраны лучших по социальному положению и академической подготовке. Благодаря помощи советской общественности выявлен ряд фактов, когда под видом «крестьянина» или «рабочего» через приемные комиссии пытались проскользнуть дети кулаков, торговцев и попов. Общее внимание советской общественности, которое было привлечено в этом году к вопросам работы и жизни высшей школы, значительно помогло в деле лучшего комплектования.

В области протектизации высшей школы БССР в этом году сделан шаг вперед, о чем красноречиво говорят данные о составе принятых. Впервые прием проводился по курнальной системе, по которой были строго определены нормы приема рабочих, батраков и крестьян для каждого учебного заведения.

Кто же принят? Первое место занимают крестьяне, второе — группа рабочих; «прочих» почти нет.

В Минский политехникум в числе принятых 134 человек: 61% рабочих и их детей, 30% крестьян, ни одного служащего; остальные 9% составляют дети специалистов и военно-служащие. Эти 134 места атаковало свыше 1 000 человек.

В университете 34% принятых составляют рабочие, больше всего их на факультете «права и хозяйства» (54%) и меньше всего — на медфаке (17%); 39% принятых — крестьяне. Таким образом рабоче-крестьянское ядро в университете среди нового приема составляет 73%, остальные 27% приходится на служащих (среды которых большинство сельских учителей, поступивших на медфак, и фельдшеров, продолжавших образование на медфаке). Всего принято в университет свыше 420 студентов.

вел среди населения целый ряд мероприятий по вербовке учащихся и по агитации за поступление в Восточный педагогический институт. Были помещены специальные статьи в татарской печати и в печати наших соседних наместничеств и областей. Выпущены листовки и т. д. В будущем надо этот опыт распространить на другие вузы и практиковать его возможно шире. Пусть каждый вуз активно борется за привлечение лучших элементов из рабочих, батраков, бедняков и националов, и это окажет существенную помощь в успешном разрешении задачи удушения национального и социального состава учащихся высшей школы.

Значительно увеличилось количество батраков на рабфаках, чему особенно способствовали организованные Наркомпросом Белоруссии курсы по подготовке батраков.

В Сельскохозяйственную академию принято 290 студентов, из них — 78 рабочих, 169 крестьян, 38 служащих и детей специалистов и — 5 кулацкой. По национальному признаку поступивших: 66% — белоруссов, 21% — евреев, 10% — русских и 3% — прочих национальностей; 15 членов и кандидатов КП (6) Б и 26% ЛКСМБ.

Если в прошлые годы желающих получить педагогическое образование было недостаточно, то теперь положение решительно изменилось. В 15 педагогических и сельскохозяйственных (с педагогическим уклоном) техникумов было подано 3 128 заявлений. Из этого количества 1 150 человек принято в педагогические с преподаванием на белорусском, польском и еврейском языках. Большинство принятых в педагогические составляют крестьяне — их 44% всех поступивших, затем дети рабочих — 29%, служащих — 24%, причем основная масса из них — это дети учителей, и, наконец, 3% — воспитанники детских домов. В педагогические выданы: 721 белорус, 310 евреев, 94 поляка, 18 русских и 7 прочих; 24 члена КП (6) Б и 487 членов ЛКСМБ.

Значительно улучшился состав принятых и в Ветеринарный институт и другие техникумы разных специальностей. Особо следует отметить увеличение рабоче-крестьянской части в художественном и музыкальном техникумах, которые до сего времени для рабочего или крестьянина были недоступны. В этом году, в результате мероприятий по оздоровлению музыкального техникума, мы имеем в числе принятых более 50% выходцев из рабочих и крестьян.

Прошедшие приемные испытания показали, что в этом году пролетарская молодежь являлась на штурм высшей школы более подготовленной, чем в прошлом; особенно ошутительны успехи в области безоруссизации.

Слабой оказалась подготовка поступающих по общественно-ведению; около 30% экзаменовавшихся обнаружили совершенно недостаточные знания.

Общие знания по математике и физике — удовлетворительны, но у значительной части окончивших семилетку и общеобразовательные курсы (девятилетка) эти знания чрезвычайно низки, и поэтому наблюдалось механическое повторение формул, без их понимания. Характерно, что у рабочих хотя и несколько менее формальных знаний, но зато они более глубоки и осмыслены.

Минск.

## ВАЖНЫЙ УЧАСТОК РАБОТЫ

**В** резолюции пленума ЦК ВКП (б) говорится: «расширить вовлечение студента в работу вне вуза по возможности на родственных по специальности предприятиях, для работы в производственных комиссиях и пр.»

Одной из отраслей вневузовской общественной работы для студентов является оказание помощи рабочей молодежи по подготовке ее в вузы, рабфаки и техникумы. Тага рабочих в высшую и среднюю школу большая, но академическая подготовка ее (по итогам приема в Белорусский университет) недостаточна.

Комсомольской организацией БГУ к концу прошлого 1927/28 учебного года были учтены запросы рабочей молодежи Минска и, вместе с исполбиро, в марте месяце были открыты «трехмесячные курсы по подготовке рабочих молодежи в вузы, рабфаки и техникумы». Всего на курсы было принято 410 человек, из которых и были организованы группы по подготовке на рабфаки, в вузы и техникумы. Учебная работа проводилась три раза в неделю по вечерам, курс прорабатывался по программам Наркомпроса. Преподавательский персонал был набран из числа лучших (в смысле академической подготовки) студентов старших курсов факультета БГУ. Несмотря на приближающуюся весеннюю зачетную сессию, студенты охотно шли работать на курсы.

Права, не имея опыта, мы не могли добиться надеждающей постановки дела. Программы по всем предметам курса средней школы нельзя повторить в течение 3-х месяцев, а такой темп был важен. Больше внимание уделялось объему проработки, нежели ее качественной стороне. Неудачный подбор слушателей курсов вызвал большой отсев их, осо-

бенно из группы по подготовке в техникумы. Значительная часть слушателей, вследствие недостаточной общеобразовательной подготовки, по их желанию, была переведена в группы по подготовке в рабфаки. Отсюда следует, что при комплектовании групп нужно больше обращать внимания на общеобразовательную подготовку.

Самостоятельная проработка материала на дому была вполне хорошей, что лишний раз подтверждает большую заинтересованность и тягу рабочей молодежи к учебе. Для оказания содействия при самостоятельной проработке в дни, когда не было занятий курсов, была налажена консультация по всем предметам.

При всех недостатках постановки работы, курсы окончили 210 человек (по группе вузов — 119 чел., техникумов — 15 чел., рабфаков — 76 чел.). По социальному составу в числе окончивших: рабочих — 63%, детей рабочих — 7%, крестьян — 4% и служащих — 26%.

Президиум ЦБ Пролетстада БССР, заслушав доклад об итогах работы указанных курсов, одобрил данное мероприятие, как одно из форм по развертыванию вневузовской работы, служащее делу подготовки новых специалистов из рабочих, и считает возможным использование имеющегося уже опыта работы в других городах БССР.

Нам еще не удалось подвести итоги приема в учебные заведения товарищей, окончивших курсы, но их академическую подготовку нужно считать достаточной.

На основании имеющегося опыта работы, в этом учебном году при коллективе ЛКСМ и исполбиро БГУ открываются аналогичные 9-месячные курсы. Студенчеством охотой идет на преподавательскую работу. Студенческим организациям при развертывании этой вневузовской работы нужно не упустить из виду помощи рабочим в деле их общеобразовательной подготовки.

Минск.

АЛЯМС

## В СОВЕТСКОМ МАНЧЕСТЕРЕ

**И**ваново-Вознесенский политехнический институт в этом году выдержал значительный натиск жаждущих учиться на четырех его факультетах. Кто случался в двери этого большого вуза, находящегося в самом сердце крупнейшего промышленного центра СССР?

На этот вопрос отвечают цифры «полустаночников», допущенных к испытаниям. Их оказалось 377 человек, в том числе 102 женщины.

Казаось бы, что Иваново-Вознесенск по количеству рабочих, подавших заявления, должен бы далеко оставить за собой другие социальные прослойки. Правда, в общем количестве допущенных к испытаниям рабочие и их дети составляют значительную группу в 108 человек, но для Иваново-Вознесенска это мало.

Дети служащих выделяли из своей среды 103 кандидата, из коих 49 было допущено к испытаниям.

Значительно меньше количество детей специалистов: 41 человек прошли через испытания! На последних местах крестьяне (20), дети крестьян (26), кулаки (8), дети кулаков (13) и дети научных работников (6). Сравнительно невелик наплыв представителей нетрудовых слоев, — их всего-навсего 13 человек.

Академическая подготовка поступающих, — этот важнейший фактор в деле получения права называться студентом, — чрезвычайно показательна для отдельных социальных слоев поступающих. С каждым годом знания рабочих, идущих

в вуз, неуклонно повышаются. Пролетарский состав вузов в учебе не отстает от других социальных групп. Преодолевая все трудности в этом непривычном деле, рабочие все увереннее и увереннее берут научные твердые. Однако рано успокаиваться на том, что мы имеем. На этом фронте нужно еще много поработать.

В этом году в институт по свободному приему поступило 23 рабочих и их детей. 23 товарища с честью прошли через непривычно-трудный перекрестный огонь вопросов экзаменующих. Это тем более показательно, что представители других слоев вовсе не блеснули своими знаниями. Например, из общего количества «нетрудовых», — которым, кажется, все книги в руки, — только один сдал экзамен.

Вполне естественно, что в отношении знаний дети научных работников долго еще будут занимать первое место.

Крестьянский молодежь подготовлен довольно слабо, — только 6 человек получили право заниматься. Несколько лучше показали себя служащие и их дети (выдержало 30 чел.), и совсем неплохо дети специалистов (19 человек).

Небезынтересны цифры, характеризующие академическую подготовку партийно-комсомольского ядра.

Девятнадцать партийцев и сто двадцать два комсомольца взаимодействовали в Иваново-Вознесенском политехническом институте. Испытания показали, что ском политическим институте. Испытания показали, что занятые в большинстве общественной работой партийцы и комсомольцы, поступающие по свободному приему, пришли на испытание с довольно толстым академическим багажом.

Только 30 комсомольцев вышли победителями, а все девятнадцать партийцев оказались побежденными суровыми и неуловимыми твердынями физики и математики.

Тут нужно подумать и подумать очень серьезно. Тот, кто умеет хорошо работать в общественных организациях, должен уметь хорошо учиться. Правда, это старый вопрос, но он еще злободневен нов.

Обсоянком поговорим о женщинах.

97 явившихся на испытания оставили в вузе крепкую группу в 27 человек. Для Иваново-Вознесенского политехнического института, являющегося индустриальным, это — хорошо. И еще отдалено то, что процент выдержавших по отношению к числу испытуемых сравнительно не мал.

Цифры выше, — это свободный прием. Но есть еще главная сила — рабфаки. Общая картина резко меняется, когда смотришь на тех, кто окончательно принят и будет учиться в институте. Вот цифры, характеризующие лицо нового

приема. Механический факультет: рабочих и их детей — 76%, рабочих и крестьян вместе — 82%. Текстильный факультет: рабочих и их детей — 73%, рабочих и крестьян вместе — 86%. Химический факультет: рабочих и их детей — 56%, рабочих и крестьян вместе 73%. В среднем по всем факультетам рабочих и их детей около 70%. Рабочих и крестьян около 81%. По партийности: членов и кандидатов ВКП (б) — 25%, членов и кандидатов ВЛКСМ — 31%, а всего 56%.

Но и эти цифры должны измениться в сторону некоторого увеличения рабоче-крестьянского ядра, так как позже из Главпрофобра в институт было прислано еще около 40 человек рабочих, выдержавших испытания в московских вузах, но не принятых в столице за недостатком мест.

В общем количестве ста двести человек, зачисленных в студенты института, эти сорок человек будут способствовать значительному увеличению процента рабочих и крестьян. Но и теперь мы уже победили.

Ив.-Вознесенск

Г. ТИХОНОВ

## ПРИЕМ В ВОРОНЕЖЕ

Три вуза г. Воронежа (Университет, Сельскохозяйственный и Ветеринарный институты) получили 2124 заявления желающих учиться. По целому ряду причин, главным образом по социальной непригодности для наших вузов, отсеялось 234 человека. Насколько была затруднена работа приемных комиссий, можно судить по ряду чрезвычайно хитро придуманных ухищрений так называемых «прочих».

Если раньше они заявляли, что уже порвали всякую связь с родителями, что «осветились» до самых пятков, то теперь они делают ставку на протекции, используя иной раз и подлоги. Был случай, когда пожилые супруги усыновили великовозрастного верзилу, и «молодец» получает справку о своем в юном социальном положении крестьянина-бедняка и использует свои «новые права» на вузовской шкуре. Хуже того, наши советские органы выдают иногда справку сыну священника в том, что он является сыном крестьянина-бедняка. Недаром по ветеринарному институту из 33 чел. 17 человек, недопущенные к испытаниям, оказались причастными к духовенству. Чувствовался некоторый напор и со стороны торгового и, вообще, нетрудового люда. Однако результаты приема сами говорят за то, насколько правильна и строга была классовая линия.

Всего было допущено к испытаниям 1890 чел. Из них: рабочих и их детей — 262 ч., крестьян и их детей — 447 ч., служащих и их детей — 752 ч., специалистов и их детей — 375 ч. Остальное количество падает на группу кустарей и «прочих». В общем количестве — 53 члена ВКП (б) и 376 комсомольцев.

Касаясь самого хода испытаний, нужно в первую очередь отметить несколько фактов подлога, желания «проскочить на шармака», путем приготовления сочинений заранее по русскому языку — сразу на несколько тем. В ветеринарном институте студент медфака хотел держать испытания за брата, но быстро был уличен в мошенничестве.

Из 1821 чел., явившихся на испытания, выдержало 719 чел. или 39,4%. По социальному признаку выдержавшие разбиваются так: рабочих и их детей — 109 чел. или 42,2%, из

числа допущенных к испытаниям; крестьян и их детей — 191 чел. или 44,4%, служащих и их детей — 236 чел. или 38,8%, специалистов и их детей — 171 чел. или 49,1%; кустарей и их детей — 10 чел. или 16,6%; прочих — 3 чел. или 1,1%. Из общего числа экзаменованных выдержали: члены и канд. ВКП (б) — 31,2%, члены и канд. ВЛКСМ — 61,8%, беспартийные — 34,2%.

Цифры говорят сами за себя.

Что же касается содержания самих испытаний и качества подготовки экзаменовавшихся, то по сравнению с прошлым годом, мы имеем большой шаг вперед. По русскому языку, например, в университете неудовлетворительных работ мы имели не больше 33%, а в прошлый год этот процент достигал 50. Теперь уже не слышно было, что «Демьянова уха» басня Д. Бедного, но, все же, с современными писателями и поэтами у поступающих довольно слабо.

В отношении общеобразования, как правило, хуже всего знают политэкономию. И здесь, наряду с хорошими ответами, было немало курьезов вроде того, что монополия внешней торговли — это разрешение свободно торговать. Как вывод, можно сказать, что средняя школа чуть-чуть приунывается к требованиям вузов, имеет уже в этом отношении свои успехи.

Основательно утверждены студентами воронежских вузов 840 человек, из которых: рабочих и их детей — 236 ч. или 28%, крестьян и их детей — 356 ч. или 42,3%, служащих и их детей — 104 ч. или 12,3%, специалистов и их детей — 140 чел. или 16,8%, кустарей и их детей — 4 чел. или 0,6%. По партийности: членов и канд. ВКП (б) — 81 или 9,6%, ко всему приему, членов и канд. ВЛКСМ — 263 или 31,3%, беспартийных 493 или 59,1%.

Приведенные цифры показывают, что директива партгорнов о приеме рабоче-крестьянского состава выполнена.

По сравнению с прошлым, прием рабоче-крестьянской части увеличился на 10%. Увеличение идет, главным образом, по группе рабочих (вместо 17,8% имеем 28%), — группа крестьян остается стабильной.

Если в прошлом году были зачислены два студента из нетрудовых слоев, то в этом году не принято ни одного.

## В САМАРСКОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Подготовительная работа приемной комиссии выразилась в проведении кампании в печати, в постановке доклада в обласвете профсоюзом и в работе нацменбюро, организованного из студентов вуза для привлечения молодежи из наименьшинств области.

Все эти, хотя и скромные, мероприятия дали положительные результаты. Процент рабоче-крестьянской молодежи, стремящейся в вуз, значительно повысился. Приемная комиссия проверяла поступающих в вуз не только по документам, но и путем личного опроса. Благодаря этому удалось выявить социальное лицо поступающего и исправить ряд неточностей в анкетах. Пришлось убедиться, что полагаться исключительно на документы при определении социального положения очень трудно. Особенно изворачиваются чуждым пролетарской школе элемент. Бывает, что по документам подавшая заявление значится как дочь рабочего. После вызова в комиссию выясняется, что она дочь бывшего крупного торговца. Второй пример. Отец — служащий с высокой ставкой, а дочь поступает в вуз и живет от него отдельно по документам рабочей-уборщицы. После длительного разговора выясняется, что живет она на иждивении отца, вполне обеспечена, временно перед поступлением в вуз работала, чтобы иметь производственный стаж.

Подобные случаи маскировки не единичны и все они идут,

главным образом, по линии сокрытия своего классового положения.

Теперь — несколько слов относительно подготовки поступающих по отдельным предметам.

В нынешнем году вторая ступень подготовила молодежь немного лучше. Плохо обстоит дело в деревенской школе. Она не дает подготовленного молодняка для вуза. Эта болезнь особенно сказывается на нашем сельскохозяйственном вузе. Здесь нужно принять какие-то меры: или — создание школы, способной подготовить молодняк для вуза, или — создание при вузе специальных подготовительных курсов.

Необходимо еще отметить, что местный рабфак не заполняет всех мест, предоставляемых ему в вузе, — наблюдается общая тяга в чисто индустриальные вузы.

Вопрос о прикреплении к сельскохозяйственному институту областного рабфака становится, таким образом, на очередь.

Если сравнить данные приема с данными прошлого года, то мы увидим, что социальный состав студенчества значительно улучшился. В прошлом году рабочих и крестьян было принято 61%, в нынешнем году — 81%, рабфаковцев в прошлом году — 4 человека, в этом году — 8 человек, партийцев и комсомольцев в прошлом году — 19 человек, в этом году — 49 человек. Увеличился также процент наемов: в прошлом году 7 человек, в этом году — 17 человек. Таковы результаты приема.

Самара.

ЛОБОВ

## ДИРЕКТИВА О КЛАССОВОМ ПОДБОРЕ ВЫПОЛНЕНА

При новом наборе учащихся в дальневосточные вузы в текущем году перед учебными заведениями была поставлена задача решительного улучшения классового состава студентов. Особенно актуальной эта задача является для университета и техникумов, подготовляющих специалистов высшей и средней квалификации. Норма приема для этих учебных заведений была определена: для университета — 350 человек (тех. фак. — 110 чел., сельхоз. факультет — 80 чел., восточный — 60 чел., педагогический — 100 чел.), для техникумов (кроме транспортных) — 1155 (в том числе в индустриальных — 425, сельхоз. — 150, педагогических — 420, медицинских и фармацевтических — 160).

По предварительным данным, уже полученным Дальнего во всех техникумах края наблюдался большой наплыв учащихся. В ряде техникумов число поданных заявлений превышало число имеющихся вакансий в 2 и даже 3 раза.

В университет на 350 вакансий подано 865 заявлений. Приемной комиссией университета при классовом отборе не допущено к приемным испытаниям 80 человек, допущено 711 человек и зачислено для испытаний 75 человек. Таким образом на оставшиеся после зачисленных для испытаний 275 вакансий имеется 711 кандидатов.

Каковы фактические возможности улучшения классового состава студентов в университете? На 110 мест на техническом факультете имеется 139 кандидатов из рабочих. Таким образом для университета имеется полная возможность выполнить с значительным превышением директиву о приеме на техфак не менее 65 проц. рабочих. Кроме того, на техфак будет принято в порядке разверстки на 1000 коммунистов, посылаемых партии в настоящий год в вузы, — 15 человек. На востфак также выясняется возможность 100-процентного выполнения директивы о классовом приеме. На сельскохозяйственном и педагогическом факультетах число поданных заявлений от рабочих и крестьян менее, но

и по этим факультетам подтверждена директива о строжайшем классовом подходе при приеме, приеме даны указания, кроме рабочих и крестьян, при приеме на эти факультеты особенно внимательно отнестись к кандидатам из сельских работников, происходящих из рабочих и крестьян и их детей (учителя, агрономы, медики), а также к детям лиц, имеющих право на прием в вуз наравне с детьми рабочих (научных работников, специалистов, состоящих в инженерно-технических секциях и других).

Местные приемные комиссии в этом году тщательно проводят отбор кандидатов. Так, например, из 32 протестов на постановление приемной комиссии университета, уже рассмотренных апелляционной комиссией, крайнюю признан заслуживающим удовлетворения только один протест.

Предварительные данные говорят о значительном улучше-

нии классового состава наших профессиональных технических учебных заведений, но впереди нам предстоит в этом отношении сделать еще много. Прежде всего нам необходимо озаботиться подготовкой рабочих и крестьян в вузы и техникумы. С этой целью крайнюю наметил ряд мероприятий. Уже приступлено к организации нового рабочего факультета в Чите; увеличен прием на рабфак в г. Владивостоке, сейчас дается дополнительная разверстка на 30 человек во владивостокский рабфак, исключительно для индустриальных рабочих.

Для тех из рабочих и крестьян, которые при поступлении в вуз в этом году не смогли выдержать приемные испытания, при рабфаке организуется особая группа (выпускная) для подготовки их в течение года в университете. Намечено также организовать ряд курсов для подготовки в вуз и техникумы.

Хабаровск

## „1000“

„Н аправить во вузы в этом году не менее 1 000 коммунистов, прошедших серьезную школу партийной, советской или профессиональной работы, обеспечивая для них материальные условия. Эту меру практиковать ежегодно в течение ближайших лет.“

Это решение Центрального комитета ВКП (б) имеет целью возможно быстрым темпом пропустить через кузницу высшего технического образования кадры коммунистов, закаленных в классовой борьбе. Выполнение этой трудной по своему новшеству задачи не могло не натолкнуться на ряд препятствий, особенно в этом году, когда прием „1 000“ проводился необычайно быстро. Решение ЦК было принято в июле, а прием уже закончился в сентябре.

Абсолютно необходимо теперь же учесть опыт этой работы, подметить недочеты, обнаружившиеся в процессе ее проведения, с тем, чтобы уже сейчас принять меры, способствующие успешности проведения этого мероприятия и обеспечить безболезненное проведение его в будущие годы.

Из числа тысячи на шесть ленинградских вузов пало по разверстке 365 человек, т. е. 36,5% общего числа мобилизованных.

Едва ли не наиболее крупные трудности встретились в подборе кандидатов в счет тысячи: поодобать коммунистов, имеющих практический опыт работы, снять их с этой работы и отдать во вуз необычайно трудно потому, что почти невозможно в столь короткий срок найти им смену. Общеизвестно, что резервов таких работников у нас нет. В ряде случаев приходилось отклонять кандидатуры только потому, что нечем было заменить товарища, желавшего и имевшего право пойти во вуз.

В силу этих трудностей, в работе отборочных комиссий наблюдались некоторые промахи. Так, например, в ленинградские вузы было командировано несколько товарищей, в течение 1—2 лет уже состоявших студентами тех самых вузов, в которые они в счет тысячи снова получили командировку. Зачастую выдвигались кандидатуры, которые затем сейчас же отводились, вследствие недостаточности партийного стажа и опыта практической работы.

Все эти факты красноречиво говорят о необходимости улучшения подбора кандидатур. Подбор кандидатур к будущему году должен начаться не летом 1928 года, а уже теперь — осенью 1928 года. Сейчас, в октябре этого года мест-

ные организации должны наметить кандидатов на будущий год и начать подготовку им смен. Только при выполнении этого условия можно добиться наилучшего подбора кандидатур и безболезненно заменить их на работе.

Это первый вывод, который должен быть сделан из опыта нынешней кампании.

К этому же выводу мы приходим и в том случае, если поставим себе целью улучшение подготовки командированных. Товарищ, который уже теперь будет знать, что осенью ему предстоит идти во вуз, сможет за остающиеся десять месяцев пополнить пробелы своего образования. Вопрос о подготовке командированных является наиболее острым вопросом. В число 1 000 должны быть подобраны товарищи с практическим стажем партийной, профессиональной и другой работы, а также товарищи, конечно, давно оторвавшиеся от учебы, от алгебры, геометрии и т. д. Естественно по этому, что просврка знаний в этом году явилась камнем преткновения. В ленинградские вузы было командировано всего 431 чел., из них только 329 оказались принятыми, — остальные получили отказ, именно из-за слабости подготовки. Но это еще не все, ибо и принятые товарищи имеют огромные пробелы в образовании. Наибольшие трудности для них состоят теперь в том, чтобы пополнить эти пробелы. Задача чрезвычайно трудная. За 12 месяцев заниматься непрерывно, товарищи должны изучить среднюю математику, физику и все предметы 1-го курса вуза.

Задача эта может быть решена только в том случае, если правления вузов сумеют быстро создать из поступивших особые группы для выполнения эти программы. Только исключительно хорошее руководство обеспечит выполнение столь трудного задания. Со своей стороны, товарищи из „1 000“ должны будут доказать свою боеспособность на фронте учебы. Работа таких групп потребует дополнительных поддержек. Уже сейчас нужны определенные средства для работы групп, а вузы этих средств еще не имеют. Наркомпрос должен немедленно дать средства, необходимые для учебы товарищей, командированных в счет тысячи. Из-за отсутствия средств может произойти срыв всего дела. Внимание Наркомпроса, Главтуза, правлений, партийных и профессиональных организаций вузов должно быть сосредоточено сейчас на проведении этого первого приема. И только при этом условии можно добиться желаемого результата.

## ПОЧЕМУ НАЧИНАЕМ ПОЗДНО...

**В** текущем году занятия начались с большим запозданием. В то время как студенты съезжались с летних практических работ и шел новый прием, институты, университеты и техникумы переживали строительную горячку.

Вместо готовых, оборудованных общежитий и аудиторий в Москве студентов встретили пустые недешевые комнаты и леса новых строек. В ряде вузов и старым и новым студентам приходилось самим искать места для ночлега и жилья. Особенно отличился Текстильный институт. Он получал от ВСНХ ордер на помещение, в котором находился Всеколес, но до конца лета не раскачался его занять. В результате, когда начали съезжаться студенты и требовалась жилая площадь, институт оказался без помещения. В настоящее время происходит спор, должен или не должен Всеколес уступить помещение Текстильному институту. Быть или не быть?.. Кошачьему спору пока не видно. Студенты же говорят, что, даже и после того как Всеколес передаст помещение институту, использовать его сразу не удастся, так как оно потребует самого срочного ремонта.

От Текстильного не отстал и Механический институт им. Ломоносова. Главпрофобр, обеспечивая ломоносовцев общежитиями, предоставлял им помещение, в котором... уже живут студенты Менделеевского института. Когда же ломоносовцы хотели, согласно распоряжению Главпрофобра, занять общежитие менделеевцев, произошла «бой». Атака ломоносовцев была отбита контратакой менделеевцев. В результате — побежденные ломоносовцы (61 студент) остались «висеть в воздухе», или... стоять на тротуаре, если хотите. Где

они живут и ночуют — никому неизвестно. Слышали только, что просьба их о предоставлении им хотя бы временно помещения в одной из аудиторий института не увенчалась успехом.

С большим запозданием из-за тех же обещаний начинаются занятия и в Промышленно-экономическом техникуме им. Рыкова, и в Межевом институте, и в ряде других вузов.

Особое положение занимает институт им. Карла Либкнехта. Здесь начало учебного года затормозила «несогласованность» работы правления института с Главпрофобром. Проведя факультетские приемные испытания, правление института, позабыло\* о рабфаковцах, которых направила для учебы в институт Главпрофобр. В результате правлению пришлось производить дополнительные испытания, снова принимать студентов и т. д. Все это, конечно, не могло не повлиять на начало занятий: они были отложены.

**Выводы?..**

Ясно, что в позднем начале учебных занятий виноваты наши администраторы из правлений вузов. Хозяйственные планы, составляемые ими, не выдерживают никакой критики. Вместо того чтобы начинать ремонт помещений сразу же после окончания учебного года, вузовские хозяйственники откладывают его к концу лета.

Наркомпрос, Главпрофобр и РКИ должны наконец заинтересоваться этими безобразными фактами. Может быть, уже пора наконец добиться такого положения, чтобы хоть в будущем учебном году занятия начались вовремя и студенты не ночевали бы ни в подлесах, ни на улице? А?..

Москва

П. КРИПИН

## ИРКУТСКОЕ СТУДЕНЧЕСТВО В ЛАГЕРЯХ

**С** 15 июня по 15 августа студенты II курса педагогического и хозяйственно-правового факультетов Иркутского университета отбывали военный лагерьный сбор. Была сформирована отдельная студенческая рота. С первых же дней занятий выявилось, что студенчество и университетские организации недостаточно уделали внимания подготовке этой весьма важной работы. Когда шли в лагерь, думалось, что все студенчество, как культурно воспитанная, образованная часть молодежи, перед красноармейскими частями проявят себя людьми, которые четко представляют себе задачи своего обучения и свое положение в армии. Оказалось не совсем так. Среди нас оказались и такие, которые, видите ли, «не могут» равнять себя с простым красноармейцем, вместо требований необходимой дисциплины требуют более «культурного» отношения со стороны командиров.

В полной связи с таким представлением об армии «для студентов» начинается и хныканье отдельной (правда, весьма

незначительной) кучки «войск», часть из которых начинает практиковать самовольные отлучки в город, очевидно, для того, чтобы там «отдохнуть».

С другой стороны, наблюдалось слишком упрощенное отношение к проходимой учебе, на которую кое-кто смотрел просто как на «игру в солдатик», которая\* не требует большой серьезности. Интересно отметить то обстоятельство, что наиболее недисциплинированная, оторванная от коллективной жизни часть студенчества в университете, в лагере проявила себя защитниками и организаторами недисциплинированности и самоуправства. Кроме того отдельные студенты, которые в университете являлись наиболее пассивными в общественной работе, теперь в лагере находят и представляют командованию кучу причин чуть ли не для каждойдневной отлучки в город для исполнения «неотложной» общественной работы.

Потребовалась большая энергичная работа партийной и комсомольской организаций для того, чтобы исправить эти преступные неурезанные в роте студентов. И только лишь после этого работа пошла вполне нормально.

Иркутское студенчество сумело выйти из военных лагерей, создав себе лучший авторитет и симпатию у красноармейцев и оставив надолго свой след в их культурно-просветительной работе, но все же ненормальности, которые имели место в начале учебы, ставят перед нами ряд неотложнейших задач в подготовке к новому лагерному сбору, так как исправление этих недостатков по-прежнему — трудно, да и отряхивает много времени, которое там слишком дорого.

Следует теперь же приступить к ознакомлению будущих лагерников с условиями жизни и быта Красной армии путем шефства над ближайшей красноармейской частью. Эта работа проводилась в наших вузах и прежде, но к ней обычно относились чрезвычайно халатно, она отличалась беспла-

ностью и несистематичностью. Нынче при исполнении необходимо создать специальную постоянную комиссию, у которой должен быть хорошо разработанный и согласованный с войсковой частью план и которая должна будет следить за аккуратностью его выполнения. Кроме того в самых стенах вуза необходимо заранее ознакомить студентов с структурой Красной армии и ее отдельными органами, привлекая для этой цели военных специалистов.

Путем этих мероприятий нужно добиться, чтобы наши роты в лагерях были *показательными, примерными* для красноармейцев, с первых же дней нашей учебы. Нужно добиться, чтобы не было у нас ненужных хныканий и отлыниваний от учебы.

Иркутск

ДАЛЬНЕВОСТОЧНИК

## К ПЯТИЛЕТИЮ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Дальний Восток долгие годы точил червь белогвардейщины. Только с осени 1922 г. на лучшем здании Владивостока (тепереший Окрисполком) взвился красный флаг республики.

Университет, в 1923 г. назвавший свою работу в одном корпусе бывшего Восточного института, к 1928 г. с трудом вмещается в 5 корпусах.

1 500 студентов. Это — маленькая армия. Профессора и преподаватели — комсостав. Сколько их? На 1 октября 1927 г. научных работников ГДУ было около 150 человек (вместо 90 человек в 1923 г.). Солодный кадр. Эти ученые, в большинстве молодежи, не только успешно справляются с выполнением учебных своих задач, они ведут и широкую научно-исследовательскую работу.

Так, научно-педагогическое общество прорабатывает все вопросы современной советской школы; научно-техническое общество занимается конкретизацией задач дня по благоустройству г. Владивостока и развитию Эгершельда. Общество сельского хозяйства и лесоводства аналогичным образом разрабатывает проблемы в пределах своей компетенции, и, наконец, общество востоковедения, тоже стоя на практических рельсах, организовало курсы китайского языка для русских работников края.

Сходной деятельностью занимается и научно-исследовательский институт ГДУ, работам которого мы обязаны ценнейшими материалами о горных, сельскохозяйственных и лесных богатствах, о быте и истории Дальневосточного края. Большинство этих материалов добыто в результате ряда экспедиций под руководством профессоров и преподавателей ГДУ. Леса Сихота-Алины, был орочен, звериные промыслы Приамурья, флора и фауна морских вод, быт народа „удэ“, недра земли Дальневосточного края — вот что исследовано и отображено в публикуемых сейчас университетом материалах.

Налажен обмен знаниями со всеми главнейшими научными очагами всего земного шара. ГДУ перерастает рамки краевого вуза и сам ставится в ряд международных средоточий научной деятельности.

Растет и бюджет университета. Вместо 357 тысяч рублей в 1923 г. он достиг цифры в 854 тысячи рублей. Больше чем вдвое.

Но нужно усиливать, улучшать оборудование, нужно расширять библиотеку. В зданиях университета все замечается ощущается теснота. Краевая власть при составлении пятилетнего генерального плана уделила этим нуждам ГДУ должное внимание. До 1932 г. намечено вложить в капитальное оборудование университета около 8 миллионов рублей, причем более 2 миллионов рублей должно пойти на дооборудование университета, несколько миллионов должно быть израсходовано на постройку нового громадного университетского здания.

Нельзя не отметить громадного значения рабочего факультета, существующего при ГДУ с 1923 г. Наиболее крепкое классово-спаянное ядро студентов рабфака оказывает сильное идеологическое влияние на всю остальную массу студенчества. В этом учебном году ГДУ дал кроме того принят новому рассаднику рабочей культуры — Рабочему вечернему университету.

Интересно, что рабфаковцы с наиболее солидным производственным стажем в то же время являются и первачами в науке.

Из 1 500 студентов ГДУ 800 с лишним человек пользуются стипендиями государства, профессиональных органов и т. д. Эти 800 являются и самой ценной частью по академической успеваемости.

Партийно-комсомольский состав студенчества очень крепок — около 750 человек. Такую солидную группу актива трудно найти где-нибудь в другом месте. Мало того, все студенчество объединено профсоюзными организациями, которые не порывают связи со студентами-рабочим за все время пребывания его в высшей школе.



## КАК НАМ ЛУЧШЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЮ УЧОБУ

(ОТДЕЛОМ РУКОВОДИТ И. В. РЕБЕЛЬСКИЙ).

### СТАТЬЯ ВТОРАЯ: КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЗАДАНИЯМИ

Задания являются основным методическим пособием при лабораторном, а также при семинарском методах работы, но студенты пользуются ими не всегда правильно; вот почему мы считаем необходимым дать ряд указаний по этому вопросу. Для удобства изложения указания эти мы даем в несколько речуптурной и императивной форме, давая рядом нужные пояснения. Но наши указания и пояснения доступны своей цели, если наши читатели осведомят их — коллективно или индивидуально — известят нас, приемлемы ли наши правила и насколько они разрешают те вопросы и сомнения, которые имеются по поводу пользования заданиями у самих студентов.

I. Раньше, чем приступить к проработке литературы к данному заданию, прочти его несколько раз внимательно и попробуй мысленно проверить, уяснил ли ты себе вопрос задания и пояснил ли ты все его вопросы настолько, чтобы в процессе чтения литературы иметь возможность мысленно ответить за него.

Это необходимо сделать для первичной ориентировки в предстоящей работе. Обычно студенты обращаются к заданию только для того, чтобы найти указания, где искать материал, или для того, чтобы непосредственно отвечать на вопросы. Это — неправильно. Все вопросы задания должны быть в твоем сознании до чтения литературы, — это для того, чтобы в процессе первого чтения литературы ты уже мог бы определять, где имеется ответ на тот или иной вопрос задания.

II. Отщи материал ко всему заданию по всем книгам и пособиям, указанным в задании; это даст тебе возможность узнать, где что есть и откуда что можно взять.

Этот процесс отыскивания материала не лишний. Что значит подыскивать материал? На практике это значит прочесть ряд заголовков, взглянуть в примечания, познакомиться с "форточками" на полях книг, мелком просмотреть абзацы, словом, "прощупать", как выражаются, материал, а также прощупывать без затраты большого количества энергии дат тебе столь важное для будущего усвоения первичное знакомство с материалом.

III. Прочти весь материал ко всему заданию (или хотя бы к целому отделу его) один раз и отметь карандашом на полях книги, где имеется ответ и на какой вопрос задания.

Делается это так: читая материал, ты мысленно спрашиваешь себя, на какой вопрос с задания отвечает то, что ты в данный момент читаешь. Уловив ответ на вопрос, ты очеркиваешь этот материал скобкой на полях и ставишь римское I, II, III и т. д. К концу такого чтения у тебя получается

размеченная книга с точным указанием, где имеется ответ и на какой вопрос.

Наши студенты обыкновенно не прочтывают (хотя бы и один раз) всего материала ко всему заданию, они прямо приступают к проработке задания: прочтывают I-й вопрос и на него отвечают, потом 2-й, потом 3-й. Кончается это тем, что очень часто студенты приходят на конференцию, в кружок или на семинарское занятие с хорошо проработанными ответами на первые 3-6 вопросов задания, но совершенно ничего не могут сказать по последним вопросам задания. Это ведет к двум весьма печальным явлениям: курс по тому или иному предмету изучается лоскутно (20 страниц проработаны, а 10 — даже не прочитаны), с другой стороны, студент часто сидит на конференции и не в состоянии принять в ней должного участия, ибо не проработав материала сам и потому дополнять или поправлять товарища не может.

IV. Подбери ответы на каждый отдельный вопрос задания из предварительно отчеркнутого тобой материала.

Этот процесс значительно помогает усвоить материал. Почему?

Отвечая. Усвоение материала вовсе не должно идти по линии нескольких повторных чтения всего материала сплошь; наоборот: подыскивание материалов к данному вопросу требует максимуму сосредоточения и потому дает лучшие результаты в смысле усвоения.

V. Подробно устно ответишь на все вопросы задания, отметь провалы, возвратись к ним и поработай соответствующие места.

Отвечать устно на вопросы можно мысленно про-себя или вслух самому себе, но лучше всего вслух кому-нибудь. С этой точки зрения весьма полезно обвясниться одним или двумя постоянными товарищами по работе и условиться с ними, что прорабатывается материал врозь, а проверяется совместно: один отвечает на вопросы, а другой проверяет его по размеченной книге. Приветом необходимо предварительно условиться о трех вещах: 1) во время занятий ни одного слова помимо работы, 2) в процессе проверки поменьше подсказываний — дай только самому вспомнить, 3) во время совместного обсуждения вопросов — строгая мера, чтобы не скатиться до нескопечаемых дискуссий.

По поводу предлагаемой нами устной самопроверки необходимо отметить следующее: уже после первой читки материала выявляется желание попробовать ответить на вопросы задания; внутри начинают немедленно пробовать, проверить, усвоил ли ты уже материал, другой высказывает против, он как бы подтрунивает над тобой: один раз прочел материал и уже желает отвечать на вопросы. Кого слушать? Саушаться надо первого голоса. Надо закрыть книгу и



начать отвечать, притом не заглядывая в книгу до тех пор, пока не исчерпаны все возможности припоминания, наконец медленно заглянуть в книгу, ухватить нужную мысль и продолжать дальше самостоятельно отвечать на вопросы.

Этот процесс самопроверки, связанный с припоминанием, полезен потому, что припомнить факт полезнее, чем получить о нем впечатление извне. В переводе на практический язык это положение надо понимать так: предположим, что ты несколько недель тому назад усвоил хотя бы значение того или иного термина из политэкономии, а сегодня, читая книгу, ты снова встретишь этот термин, но значение его забыл. У тебя остаются два выхода: потратить, подумав и найдя объяснение данного термина в словаре или учебнике, или потратить пять минут и постараться припомнить значение этого термина, не заглядывая в словарь. И вот наука устанавливает, что полезнее припомнить значение слова и потратить на это пять минут, чем быстро заглянуть в словарь. В первом случае мы получаем более устойчивый эффект, чем во втором, — значение слова запоминается надолго, если не навсегда.

Из этих с образений полезнее, хоть карабкаясь, проваливаясь, самому себе один раз ответить на вопросы, чем три раза прочитать ответы на эти вопросы в книге.

VI. *Приступай к письменному конспектированию материалов к данному заданию, для этого разграфи бумагу следующим образом:*

Конспект  
задания № ..... по ..... (обозначение предмета).

План	Тезисы	Фактический материал

Теперь переписи каждый отдельный вопрос своего задания в свой конспект и помести его в графу „план“, сформулируй кратко ответ на каждый вопрос задания и помести его в графу „тезисы“, наконец отбери из всего фактического материала, данного в книгах, наиболее нужное и помести его в графу „фактический материал“.

Такое размещение материала, такая форма конспекта, конечно, необязательна, но наш опыт говорит о том, что эта форма конспектирования весьма удобна, — весь материал на виду и легко „ухватывается“ глазом, потом такое расположение материала соответствует задаче усвоения материала, потому что усвоить материал — это значит знать, о чем в нем говорится (уметь составить план, наметить ряд вопросов, обозначающих основные мысли), знать, что говорится в материале (уметь составить тезисы, кратко выразить основные мысли автора), и наконец, знать, чем подтверждаются основные мысли и положения автора (уметь найти соответствующий фактический материал).

Можно, конечно, не переписывать вопросов задания в свой конспект, а сразу давать письменные ответы и присоединять к ним фактический материал, т. е. записывать только две графы: „тезисы“ и „фактический материал“. Можно располагать материал в конспекте не вертикально, а горизонтально, — не в этом дело; решающим обстоятельством является тут не техника расположения, а содержание ответов, их правильная формулировка.

Но нужно ли вообще письменно формулировать ответы на вопросы задания, раз они уже сформулированы устно? Нужно непременно! Впрочем, только письменные формулировки могут быть строго точными, а вторично, только наличие собственного конспекта по данному заданию дает тебе возможность следить за выступлениями товарищей по семинару и репликами-замечаниями руководителя, а ведь это с точки зрения взаимопроверки проделанной работы — самое важное.

VII. *Выступай на кружке (во время конференции) или на семинаре с конспектом в руке, но не читай, а только заглядывая и припоминая, о чем и что сказать, как и чем доказать.*

До сих пор мы говорили о процессе подготовки задания. Сейчас же переходим к вопросу о процессе использования подготовленного задания, точнее — к вопросу о том, как должен работать студент на конференции или на семинаре.

Зачем мы, например, настаиваем на том, что выступать на кружке следует с конспектом в руках, потому что только такое выступление будет деловым, точным, логическим, стройным, а не болтовней, разговором вокруг да около. Уже со студенческой скамьи следует привыкать выступать, как надо выступать „в жизни“, а в жизни каждый деловой докладчик, удерживающий себя и аудиторию и действительно желающий ей что-то дать, выступает по предварительно тщательно проработанному конспекту.

Руководо не должен противиться пользованию конспектом. Это должно его только радовать, ибо это значит, вопервых, что студент подготовился к конференции, повторях, что студент разобрался в проработанном материале, ибо, только заглядывая в конспект, он в состоянии свободно изложить мысль и подтвердить ее необходимыми фактами, это значит, вторых, что у студента имеется материал, по которому он может проверять выступления товарищей и руководо и делать соответствующие изменения и дополнения. Тут мы переходим к восьмому правилу.

VIII. *Следи по своему конспекту за выступлениями товарищей и руководо (на конференции или семинаре) и проверь, доложил и исправил свой конспект.*

Этот процесс является лучшим средством укрепления внимания и сосредоточения в процессе работы.

Мы знаем, что многие студенты приходят в отчаяние от того, что при всем своем желании внимательно слушать товарища по семинару или руководо они этого не могут достичь. Между тем выключить посторонние назойливые мысли и сосредоточить свое внимание только на работе возможно. Для этого надо только вспомнить, что внешне сознание в состоянии, если можно так выразиться, проследить одновременно только два процесса: слушать товарища и думать о другом или слушать и следить за мыслями и фактами товарища по своему конспекту. Выберем же этот второй исход и поможем себе сконцентрировать внимание, сосредоточиться на работе.

В связи с последними замечаниями наши читатели, вероятно, подумают: как же сосредоточиться в процессе самостоятельной проработки материалов, ну хотя бы сидя в читальне? Об этом — в специальной беседе под общим названием: „Как развивать и укреплять волю, внимание и память“.

IX. *Получи у руководо ответы на те вопросы, которые ты написал в процессе самостоятельной проработки задания и на которые ты не получил ответа ни в книгах, ни в выступлениях товарищей, ни в репликах-замечаниях руководо.*

В применении к этому правилу нам хотелось бы подчеркнуть, что наши студенты не всегда правильно смотрят на конференции и семинары, они рассматривают их как старые экзамены, на которых надо было непременно отвечать и нельзя было спрашивать. Это неправильно. Конференции и семинары даны у нас для того, чтобы использовать важнейший фактор всякой коллективной работы — *соумыслие* (обмен мнениями и столкновение взглядов). При таком подходе к конференциям и семинарам совершенно ясно вырисовывается и роль наших руководо: главная их задача — не спрашивать, а направлять обсуждение вопросов и, главное, отвечать на вопросы. В этом направлении их следует и использовать, а то сколько раз случается, что студент просидел два-три часа на конференции, выслушал заключительное слово руководо, но ответа на тревожащие его вопросы не получил. Надо поставить работу так, чтоб староста семинара перед заключительным словом руководо обратился к участникам семинара с предложением: „У кого вопросы к руководо, задавайте“. Такое обращение выведет некоторых товарищей из стеснительного положения и развяжет языки.

X. *Не приступай к проработке следующего задания, пока не повторил конспекта предыдущего.*

Если мы в начале сегодняшней беседы настаивали на необходимости предварительно зачесть один раз весь мате-

риад к данному заданию, то исходили из простого положения: только логически связанное, законченно целое может быть легко и наглядно понято. Если вам нужна логическая связь между отдельными частями одного задания, то тем более она нужна между отдельными заданиями целого курса. Каждое последующее задание всегда так или иначе связано с предыдущим, оно или повторяет (если курс построен концентрически), или развивает, или, наконец, просто продолжает предыдущее задание, а раз так, то нельзя как следует выполнить сегодняшнее задание, не возобновив, как следует предыдущего. Мы понимаем, что прочесть весь материал прошлого задания трудно, — просто не хватит времени, и, внимательно прочесть конспект — это затрудно, и это надо проделывать во что бы ни стало.

#### Заключение

Мы знаем, что наши десять правил могут несколько напугать наших читателей. «Сколько дополнительной работы! Хватит ли у нас времени, не отразится ли это на непосредственном восприятии материала?»

Но, во-первых, непосредственно подготовка задания касается только шести правил, остальные говорят уже о том, как себя вести на конференции, чтобы наиболее рационально использовать выполненное задание; во-вторых, мы глубоко уверены, что наши читатели и до сих пор выполняли все указанные нами правила и только не отдавая себе в этом отчета, а теперь будут пользоваться этими правилами более сознательно; и, в-третьих, напомним нашим читателям, да и всей учащейся молодежи, два важных положения:

1. Никогда не работай по чужой системе, по чужому стандарту; вникни в чужую систему и примени ее к себе, приравнивая к своим особенностям.

2. Буржуазная наука говорила: «Вот тебе истина, — на колени перед ней!» — А пролетарская наука не перестава напоминать: «Вот тебе ряд положений, —разберись, проверь, прокритикуй, возьми нужное, отбрось лишнее, а главное примени на практике нашего нового строительства».

Так вот, товарищи, разберитесь, проверьте, попробуйте применить на практике и сообщайте нам свои мнения, соображения и предложения.

Мы ждем.

## ПЕРЕПИСКА С ЧИТАТЕЛЯМИ

**С** настоящего номера мы открываем переписку с читателями нашего отдела. Пока еще в редакцию поступило немного вопросов, но вопросы серьезные, деловые, и ответить на них нужно непременно. Надеемся, что к следующему номеру журнала число вопросов возрастет во много раз, — ведь это лучший путь сымчки читателя с журналом. Вопросы шлите по адресу: Москва 11, Солянка, 12, Дворец Труда, комн. 214. Редакция «Красного студенчества».

#### Вопрос:

В своей беседе в № 1 «Красного студенчества» под общим названием «Как слушать лекции и доклады» вы советуете одновременно слушать лектора, фиксировать свои мысли по ассоциациям и еще наблюдать, как методически лектор строит свою лекцию. Но разве может человек одновременно делать три дела?

#### Ответ:

Фиксировать приходится не все, что говорит лектор: кроме основных мыслей и фактов лектор дает и второстепенные мысли и факты, приводит примеры, делает лирические отступления — кое-что рассказывает не по существу. Лектору все это нужно, это его приема убеждения слушателя, но нам, слушателям, это не нужно. Таким образом, между двумя главными мыслями и фактами остается достаточный промежуток времени для того, чтобы успеть зафиксировать (сокращенно) все то, что вы считаете для себя главным и важным. Кроме того мы в состоянии при глубоком внимании и достаточной сосредоточенности одновременно проделывать два процесса: слушать лектора и фиксировать свои мысли по существу.

Что же касается наблюдений за методом построения лекции, — они могут быть описаны уже после завершения лекции, правда, это надо сделать немедленно после окончания лекции, пока свежи впечатления.

#### Вопрос:

Когда лучше всего начать записывать лекцию — сейчас же после того как лектор начал читать или полезнее несколько подождать?

#### Ответ:

На этот вопрос весьма трудно дать определенный ответ — тут многое зависит от предмета, который читает лектор, от метода построения, от вас самих. Так, например, в лекции по математике полезнее начинать запись только после того, как вся выводимая лектором формула уже записана на доске (тогда тогда она становится понятной).

Если лектор строит свою лекцию дедуктивно-индуктивно, т. е. идет от общего к частному, а затем снова возвращается от частного к общему, лучше подождать, пока он второй раз не повторит свою основную мысль, и только тогда записывать ее. Но все это можно установить, проследив метод построения лекций у данного лектора, а это возможно только после нескольких лекций.

Как более или менее частое явление следует отметить краткое вступление к лекции, которое можно не фиксировать, следовательно, не следует начинать запись вместе с первыми словами лектора, а полезнее несколько подождать.

Конечно, название лекции, ее целевую установку или программу лекции, если лектор ее дает, надо фиксировать немедленно.

#### Вопрос:

Какую литературу вы советуете прочесть в первой беседе?

#### Ответ:

Мы можем посоветовать проработать раздел «Как слушать» из книжки Петрова «Техника самообразования» и лекцию «Как слушать» из книги Ребельского «Азбука умственного труда».

Беседы по вопросам организации учебы и отдыха вызывают не только вопросы, но и сомнения, возражения и контрпредложения. Это весьма понятно, — тема задает за живое каждого из нас. Отдел «Как нам лучше организовать учебу» является нашей трибуной, с которой мы с полной серьезностью будем дискутировать важнейшие вопросы нашего учебного быта.

Из письма тов. Леонтьева, студента II МГУ, в редакцию

Ответ тов. Леонтьеву

Уважаемые товарищи! Из беседы в № 1 „Красного студенчества“ видно, что вы считаете слушание лекций одним из важнейших моментов нашей учебы. Я с вами в корне не согласен. Вы, вероятно, забыли о том новом студенте, который сейчас пришел в университет. Этот новый студент активен во всем, и он желает быть активным и в учебе. Слушание лекций создает пассивность, на лекции — лектор жрец, а слушатели — паства, а мы этого не желаем, дайте нам лучше те два часа, которые мы тратим на лекции, просидеть над книгой, и пусть наш жрец сойдет с пьедестала и превратится в рядового консультанта, пусть лучше учим нас работать над книгой. Я заканчиваю. По-моему, слушание надо вообще исключить из методов овладения знаниями в наших вузах: у книги, на семинаре, в лаборатории, в мастерской — вот где мы должны приобретать свои знания.

Дорогой тов. Леонтьев! Благодарю за смелую отповедь и пафос, это показывает, что вы говорите от души, но... тов. Леонтьев, я не могу вам сегодня ответить во всем объеме, хочу подожждать мнения других студентов, чтобы потом все объединить вместе, но на явном противоречии, которое вы допускаете, — нужно остановиться сегодня. С одной стороны, вы пишете: „Слушание надо вообще исключить из методов овладения знаниями“, а с другой стороны, вы указываете, что знания надо приобретать на семинаре. Но разве на семинаре не приходится слушать — и товарищей по семинару, и руководи. Речь, очевидно, идет только о том, что на семинаре слушание протекает более активно, но кто вам мешает активно слушать и на лекциях? Активность в процессе слушания может выражаться в двух моментах, в непрерывной фиксации мыслей, пришедших вам по ассоциации и мыслями лектора, и в выступлениях. Первый род активности вы можете выражать на лекциях на все 100%. Этим мы пока ограничимся, чтобы в следующих номерах нашего журнала развернуть дискуссию полностью. Ждем добавочного материала.

## ПОСТРОИМ ЗАВОД „КРАСНОГО СТУДЕНЧЕСТВА“!

Предложение горских рабфаковцев.

Мы, студенты и преподаватели Северо-Кавказского краевого рабфака горских народностей гор. Владикавказа, учитывая великое значение второго займа индустриализации страны в деле социалистического строительства и улучшения материального благосостояния рабочего класса и многомиллионного крестьянства СССР, откликаемся на призыв „Красного студенчества“ и подписываемся на заем в размере 18000 рублей.

Мы, рабфаковцы, сыны волиных гор Кавказа, дети фабрик, заводов и полей, обращаемся ко всему студенчеству и преподавательскому составу СССР с предложением последовать нашему примеру.

Одновременно, вместе с вызовом, мы обращаемся к Союзному правительству со следующей просьбой: на средства, собранные по подписке на второй заем индустриализации СССР среди студенчества и преподавательского состава, построить завод имени „Красного студенчества и профессуры СССР“.

Студенты и преподаватели  
Северо-Кавказского рабфака горских народностей.

## МЕСЯЧНУЮ СТИПЕНДИЮ ВЗАЙМЫ ГОСУДАРСТВУ

Четвертая техническая группа IV курса рабфака имени Артема (Москва) подписала на 2-й заем индустриализации на сумму 1255 руб. Каждый студент дал займы государству не менее одной месячной стипендии.

Общее собрание слушателей Московского лесотехникума, заслушав доклад о 2-м займе индустриализации, постановило подписаться на сумму 125 рублей.

# СРЕДИ

# КНИГ

# и

# Учебников

и.

Вильгельм Лангенбек, История мировой торговли. Госиздат, 1928 г., стр. 156, цена 1 р. 25 к., тираж 3 000.

„Судебно, к сожалению, вузовцы, которые, прекрасно зная русскую революцию и прекрасно осведомленные о положении дел в современной Англии, в то же время очень мало знают о Великой французской революции“ и т. д., — пишет проф. Д. П. Боголепов.

Профессор прав. Слабое знание исторического материала сказывается и в области знаний об экономическом развитии народов и в частности по вопросам истории мировой торговли, т. е. одного из основных факторов современного мирового хозяйства и империалистической политики.

В книге В. Лангенбека студент найдет богатый фактический материал по истории мировой торговли эпохи колониального хозяйства (XVI—XVII столетия), периоды торгового господства Англии и империализма. Слабое освещено развитие торговли до эпохи великих открытий, так как, по мысли автора, мировая торговля от первых своих шагов до конца XV столетия носит „столь консервативный характер“. Большим недостатком книги является отсутствие данных о внешней торговле СССР, как известно, все более и более расширяющейся в своем объеме. Однако этот пробел несколько заполняется предисловием проф. Д. П. Боголепова.

Принципиальным недостатком книги является то обстоятельство, что автор ее — не марксист, а буржуазный экономист и немецкий патриот. Это сказалось в том, что интересно задуманная тема — история мировой торговли, — по существу говоря, свелась к рассказу о смене одних форм торговли другими. Студент в этой книге не найдет связей развития мировой торговли с развитием производительных сил. У В. Лангенбека мировая торговля — свободное обращение товаров по земному шару. Но общетеоретическая подготовка наших вузовцев-общественников и экономистов даст возможность им самим пошевелить мозгами в поисках связей мировой торговли с производством.

Книга написана понятно. Язык перевода (Ф. Капеллона) доступен читателю. Книга может быть хорошей рекомендацией учащимся общественно-экономических вузов.

А. ИНУЦ

Е. Б. Пашуканис, Империализм и колониальная политика, часть первая. Экономика империализма. Изд. Ком. академии, 1928 г., стр. 118, цена 1 р. 5 к., тираж 5 000.

Я. Рудой, Проблемы империализма, изд. „Прибой“, 1928 г., стр. 180, цена 1 р. 50 к., тираж 3 000.

Наша литература по вопросам империализма бедна. Основными книгами продолжают считаться (помимо переведенных) теоретические работы Ленина и Бухарина. Университетские же курсы мы почти не имеем. „Империализм“ М. Павлова, курс его лекций, читанных в Военной академии в 1921 г., в части своего фактического материала сильно отстал от современной практики империализма. Кроме того М. Павлович придерживается теории империализма не ленин-

ской, а другой, своей. Согласно его теории, империализм есть современная форма завоевательной политики, диктуемой прежде всего интересами металлургической промышленности... Известно, что В. И. Ленин и считал в корне неправильными подобные взгляды, которые империализм ограничивает какой-нибудь формой политики по примеру К. Каутского. Империализм — это последний этап, новая фаза развития капитализма; это — капитализм монополистической стадии. В своей книге „Империализм как новейший этап капитализма“ В. И. Ленин мастерски вскрыл основные черты этого новейшего этапа капитализма, значительно изменившего всю свою структуру.

Книги Е. Б. Пашуканиса и Я. Рудого в теорию империализма нового ничего не вносят. Автор первой книги, Е. Б. Пашуканис, ставит себе задачей подобрать новый фактический материал для ленинской характеристики процесса развития монополистического капитализма. Другой же автор, Я. Рудой, ограничивается задачей популяризовать изложить основные теории империализма.

Следует отметить, что книга Е. Б. Пашуканиса является литературной обработкой цикла лекций автора на международном отделении 1 МГУ. Книга делится на главы: „Развитие монополистического капитализма“, „Новая роль банков“, „Финансовая олигархия и ее господство“, „Вывоз капитала“, „Международные монополистические объединения“, „Борьба за источники сырья“, „Экономические теории империализма“. Богатый материал этих глав местами приближается буквально к нашим дням. Например, новый процесс трестирования в немецкой промышленности, намечавшийся в 1925 г.; „германский урок“ для английской индустрии, препопесненный Times'ом в начале 1927 г.; данные о связях между крупными немецкими банками и промышленностью в 1926 г. и т. д. Ленинская же патентованная формула империализма служит фундаментом для теоретического осознания этого империализма.

Е. Б. Пашуканис удачно справился со своей задачей. Богатый материал этих глав местами приближается буквально к нашим дням. Например, новый процесс трестирования в немецкой промышленности, намечавшийся в 1925 г.; „германский урок“ для английской индустрии, препопесненный Times'ом в начале 1927 г.; данные о связях между крупными немецкими банками и промышленностью в 1926 г. и т. д. Ленинская же патентованная формула империализма служит фундаментом для теоретического осознания этого империализма.

Интересен разбор проблем финансового капитала для послевоенной Германии, в период инфляции. В это время соотношение банков с промышленностью изменялось в пользу последней; — с одной стороны, ввиду обогащения промышленников за счет возмещений от государства за отошедшие по Версальскому договору Аянты предприятия и, с другой — ввиду выгоды для промышленности и убыточности для банков кредитных операций в условиях падающей валюты. Эти две причины вызвали к жизни знаменитого Стайнса и других „дух инфляционного периода, создавая временную независимость промышленности от банков.“

По мере стабилизации валюты восстанавливалась прежняя руководящая роль банков, и промышленники снова

вынуждены прибегать к посредничеству и помощи банков для инвестирования капиталов и вообще финансирования промышленности. Как на пример, можно сослаться на консорциум германских банков при образовании стального треста.

Однако некритическое отношение к специфическим явлениям инфляционного времени породило мнение, будто взгляды Гильфердинга и Ленина о сращивании банковского и промышленного капиталов и о контроле первого над вторым — ошибочны. Тов. Пашуканис раскрывает всю научную несостоятельность этого мнения.

Следует отметить особую ту часть рецензируемой работы, в которой автор критикует экономические теории империализма, ошибочные, несостоятельные, но не нашедшие должного научного отпора в нашей литературе по империализму. Таковыми являются взгляды А. Финн-Енотавского и М. Павловича.

Тов. Пашуканис, разбирая ошибки М. Павловича, слишком мягко — следовательно неточно — квалифицирует их лишь как «перегиб палки» (стр. 103). В научной работе должны быть поставлены все точки над і. Тов. Павлович наряду с превосходным историческим анализом практики империализма при теоретическом определении, сошел с ленинской точки зрения и объективно приблизился к взглядам

Каутского. И у т. Павловича и у Каутского мы находим принципиально единую установку, рассматривающую империализм как известную политику промышленности и промышленного капитала: один империализм исходит из завоевательной политики в сращиванной металлургической промышленности (М. Павлович), другой (Каутский) — в политике в высокоразвитой промышленной капитализма, стремящегося завоевать все более аграрные области.

Тов. Пашуканис же обходит этот вопрос несомненно, тем более, что учение М. Павловича еще не подвергалось критическому разбору в книгах по империализму.

Тов. Пашуканис подробно останавливается на ошибках А. Финн-Енотавского, который в своей книге «Финансовый капитал и производительный» решительно возражает против того, что банки когда-либо осуществляли контроль и господство над промышленностью. Он считает правильным тезис, что гегемония принадлежит промышленному капиталу. А. Финн-Енотавский защищает свои взгляды, не кстати ссылаясь на мнение К. Маркса, указывая на то обстоятельство, что промышленный капитал подчинил себе предшествовавшие ему формы денежного и купеческого капитала.

В. ГРИШИН

## ЛЕНИНГРАДСКАЯ ЛИТГРУППА „КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО“

В наши времена бурной стройки литературные кружки растут как грибы после дождя. Культурный рост страны не мог не отразиться в этом: почти каждый вуз, техникум и рабфак имеет свою литгруппу. Но эти группы в большинстве случаев начинающие, не подкованные теоретически. В Ленинграде из этого общего правила можно, пожалуй, исключить группы университетскую и Института истории искусств.

Требуется серьезная учебно-творческая работа. С этой целью и была организована в Ленинграде литературная студенческая ассоциация. По предложению журнала «Красное студенчество», 18 февраля было созвано организационное собрание актива вузовских литкружков. Существование литгруппы «Красное студенчество» признано было вполне целесообразным. Здесь же выбрали и правление (бюро) группы для организации и руководства работой. Растить писательский молодежь, помогать созданию своей, пролетарской культуры и готовить литературно-подготовленных работников для провинции, куда многим студентам придется перебраться по окончании вуза, — такова была основная задача группы. Однако неоднородность ее состава как по подготовленности, так и по принад-

лежности к различным школам и направлениям с самого же начала поставила жесткий вопрос: как вести работу? на кого ориентироваться?

На первом же занятии выявились основные тенденции. По докладу правления о плане работы разгорелся горячий прения, почему нужно было вынести основную установку группы, ее лицо, состав и характер работы. В противовес предложению правления об учебно-творческой работе и задачах повышения литературного образования и квалификации выдвигались новые: «литературная мастерская». Это предложение поддержалось главным образом Институтом истории искусств и госуниверситетом, где уже имелись довольно сильные литгруппы. Это предложение отбывало от группы основную массу кружков и замыкало ее в узкую «касту» уже выявленных в писательском отношении ребят, «профессионалов» и претендующих стать профессионалами.

Мы же рассчитывали на основную массу кружков, на широкий охват вузов с привлечением техникумов и рабфактов, а не на замкнутую мастерскую, поэтому и было принято предложение правления: членом литгруппы считать всякого учащегося вуза, тех-

никума или рабфака, принимающего активное участие в работе группы и подчиняющегося ее дисциплине.

Мы решили работать своеобразной федерацией вузовских кружков, не входя ни в одну из существующих литературных организаций, основной идеологической линией считать линию журнала «Красное студенчество» как органа пролетарского студенчества. Поэтому руководящими организациями для группы должны были быть редакция журнала и бюро протестудта.

Финансирование группы (массовая работа, оплата руководителя) должно было быть налажено указанными выше организациями.

В качестве руководителя приглашен т. Степанов, один из работников Института истории искусств. Руководитель — один, так как деяния на секции поэзии и прозы у нас нет.

По своему составу группа неоднородна. Есть начинающие и есть уже выявившиеся и печатающиеся, почему и отношение со стороны ребят к группе неодинаково. С одной стороны, существует мнение, что несколько человек, более активных, как будто бы забывают остальную, менее подготовленную массу. Их даже предлагают сдерживать от заглушающей активно-

Как видно, Маркс говорил о некоем империализме в капитале, предсказывая в нем образование промышленного капитала, он говорил о периоде конца XVIII и начала XIX столетий, когда еще не было той централизации и концентрации промышленных предприятий и банков, которые создают монополи и прочие связанные с ней специфические черты периода конца XIX и начала XX веков — империалистической эпохи. Иначе А. Финн-Енотавский и не понял диалектического развития капитализма и как метафизик пересадил на почву последнего этапа развития капитализма явления, свойственные этапу первоначального.

Другие ошибки в экономическом учении об империализме — Гильфердинга, Кутского, Розы Люксембург<sup>1</sup> и Туган-Барановского, которые уже подвергнуты в литературе критическому разбору<sup>2</sup>, т. Пашуканисом затрагиваются слегка. Нам кажется, что в университетском курсе нужно

<sup>1</sup> Ошибки Ф. Штернберга, зачисляющего в основном теорию Р. Люксембург и уже рассмотренные Гольдсбергом в «Большевике», 1927 г. №№ 3 и 4.

<sup>2</sup> Работы Ленина, Бухарина, Двойлицкого, Крицкого и др.

уделить больше места критике основных немарксистских учений по империализму, из которых являются особенно теория Кутского и Люксембург. Это тем более необходимо, что настоящая книга т. Пашуканиса является в наши дни единственным ленинским курсом по империализму для высшей школы<sup>3</sup>. Кроме того бедное изложение критических взглядов Н. Бухарина против теории рынка Розы Люксембург с его (Н. Бухарина) алгебраическими формулами затрудняет усвоение этого материала для читателей, недостаточно знакомых с марксовой схемой расширенного воспроизводства.

Теперь о книге Я. Рудого.

Проблемы империализма являются одной из центральных пропагандистских идей, популярнейших которых должны заняться и наши книгоиздательства. «Проблемы империализма» в изложении Я. Рудого способны только запугать не-или малоодготовленного читателя и помешать нашей пропагандистской работе. Такова объективно роль книги Я. Рудого.

<sup>3</sup> Курс лекций М. Павловича, естественно, не охватывает ни более позднего материала, ни теоретической ошибки автора.

сти. Старой стороны, наоборот, группу даже упрекают в литературной неподготовленности.

В процессе работы группа сама должна будет выравниваться и отстояться — сейчас важно закрепить организационно и сколотить крепкое ядро. А ни того, ни другого пока еще нет. Кроме того мы не успели еще себя вывить. нас не знают. Мы организовались под самый конец учебного года и существовали как-то замкнуто и незаметно. Совсем не развертывали массовой работы, хотя и предполагали и вечер группы, и несколько выездов в отдельные вузы, и диспуты и т. д.

Здесь дело прежде всего в материальном положении. А с этой стороны мы почти все время находились в неопределенности. Даже — с помещением. Временно пристроились в Областном доме работников просвещения, где часто в поисках свободной комнаты странствовали по этажам.

Собирались мы семь раз, — читали и разбирали свои произведения. Чисто учебные занятия отсутствовали. Несмотря на значительное количество материала, руководителю приходилось элемент учобы давать попутно, в общем разборе. Занимались главным образом стихами, хотя и проза была на каждом из занятий. Прозаиков в группе меньше. Одно только оставляет желать лучшего: тематика зачитываемого — не из студенческой жизни. Как-то не умеют студенты писать о самих себе. Слишком жив и конкретен этот материал. Поэтому естественно, что на страницах журнала отдельные фамилии из группы встречаются довольно редко.

БОРИС АГАПОВ

## ВЕЧЕРА НА СОЛЯНКЕ, 12

1.

Жизнь дает материал для писателя, среда дает писателю установку, — без нее, а следовательно и без общества, — среда — писатель у нас не мыслим. И нигде — ни у нас, ни на Западе — не мыслим он без писательской среды. Среда эта — не только «братья писатели», это — тот производственный писательский опыт, который должно усвоить прежде, чем поставить против своей фамилии — писател ь.

Эта среда из писательского молодняка — из студентов — была собрана при редакции «Красного студенчества». Ядро кружка, в орбите которого всегда вращались и случайные товарищи, составляли из одиннадцати-двенадцати человек. Метод работ был бездокладный; попутно, в беседе, делались экскурсы в ту или иную теоретическую тему.

Наша писательская среда была очень ограничена: лишь двое из ее ядра состояли членами «Перевала» и «Рабочей весны». Редакция на Солянке, 12 по четверговым вечерам принимала у себя едва ли не самых молодых и самых неопытных писателей в Москве.

Не похож вузовец на дореволюционного студента. Опыт у него по шире многих из его учителей, но, иля не от книги, он тяжело укладывается на бумагу — в литературном замысле.

Коротко писать — трудно. Человек только начинает писать — и уже размахивается романом в десять печат-

ных листов. Запутывается, не знает, как свести концы с концами, и чуть ли не сам недоумевает о судьбе своих героев.

Первая вещь Лаврентьевы, которую я услышал, представляла собой целую книгу, написанную мелким убогим почерком. Надо обладать большой трудоспособностью, чтобы написать или прочесть ее.

Потому-то на первых же наших собраниях мы поставили вопрос о режиме экономии в писательском деле. Повесть с развалением, ленивая хроника, где не видно ни конца, ни героев, была нами в принципе забракована.

Томно, на одном из первых собраний читал рассказы Екимов. Сколько материала, сколько впечатлений! Но что было с ним сделано! Действие то топталось на одном месте, то бросалось вперед, перепрыгивая через автора, то возвращалось обратно, подвергая слушателя в недоумение.

В результате к нам проникли даже такие одинокие субъекты, как Шерлок Холмс и Арсен Люпен, которых нам пришлось вызывать, чтобы помочь решить вопрос о сюжете.

И однажды Бочин огорчила нас: пивной бутылкой, которая фигурировала у него почти до самого конца под маской женщины, свидетельницы многих грязных и мерзких деяний. Прием этот стар, Джером К. Джером уже использовал его, обратившись

Язык Я. Рудого сплошь и рядом непонятен. Особенно это сказывается во второй главе, где автор разбирает марксистско-ленинскую теорию империализма. Здесь читатель не найдет четких и ясных формулировок пяти признаков «нового этапа капитализма». Единственное достоинство книги — в главе первой, где разбираются теории Дж. Гобсона, А. Финн-Енотгетского, К. Клаусского, Розы Люксембург и М. Павловича. Однако нужно сказать, что Я. Рудого не заметил теоретической ошибки М. Павловича, о которой я писал в начале этой заметки, и свою критику в основном направил на выяснение того, почему по и т. к. и не только и не в металлургической промышленности может быть империалистической. Второй недостаток первой главы — это отсутствие разбора учения уже известного русскому читателю немецкого автора Ф. Штернберга (Imperialismus, Berlin, 1926), который дает новую интерпретацию теории Розы Люксембург. Далеко идут более мелкие проблемы, вроде того, что в изложении учения Дж. Гобсона опущена одна из основных черт его характеристики империализма (имею в виду паразитизм и захватничество), которая нашла свое дальнейшее развитие в работах Ленина. Отдельных примеров и искажений в книге Рудого так много, что благие намерения автора поупуляризовать основные теории империализма потонули в тине путаницы и недостатков.

с нежнейшим посвящением к существу, которое лишь в последней строке неожиданно оказалось... старой прокурорной трубкой. Чехов прибегал к этому же приему, — неважно. Важно то, что на наших вечерах вдруг выявлялся выдумка. Рассказы Бочина были неуловимы, как степеносонский паровоз, но это был первый паровоз, — это было изобретение.

От разбросанного психологического повествования перешел к дисциплинированному рассказу Рябченко. Установка на фабулу в соединении с лервенским материалом вдруг дала сказку. Рано еще говорить о манере Рябченко, но предвечные этой манеры уже налицо. Так непредвзвешенно закончился урок Колян Дояня.

Я уже говорил о романе Лаврентьева. Рассказ его «Конек Гудека» выдержал чуть ли не пять редакций — и ни одного издания, ибо был он еще молод и зелен. Но пять переделок — это не графомания, это — работа. Каждый раз рассказ становился лучше, части его точнее пригонялись одна к другой, неработающие мотивы изгонялись. Установка на дисциплину оказалась и здесь.

Но здесь же сказались и другая установка — на общественно значимую тему. Это еще более трудно и не менее важно.

Лаврентьев, Гольбрайх и Пелисов выступают в кружке как бытописатели студенчества. Но едва ли не по молодости авторов громадное количество рассуждений, «философия» в форме споров в общезначимых на собраниях, персонажи, как гомункулы, созданные из одной идеи, — все это сначала лишило их рассказы не

только занимательности, но и самой примитивной художественности. Работа в кружке не могла не оказать влияния и на них.

Хотя Гольбрайх, прекрасно знакомый с материалом, знает всю подноготную студенческого житья-бытья, но его одолевает жажда публицистики, и вот немалыми страницами преподносит он читателю записи споров и речей, где должны выявиться основные точки зрения борющихся героев. Лица, условно обозначаемые пометками для памяти (губы так-то, цвет лица такой-то и т. д.), остаются в тени. Перед читателем дефилируют макеты психологий и идеологий, результат борьбы которых заранее предпрещен идеологической установкой самого автора.

А между тем Гольбрайх не блен. Об этом говорит хотя бы язык его героев, своеобразный, полный словесек, оборотов, присущих только описываемой среде. И это позволяет думать, что автору удастся освободить себя от парочности и условности. Следует остановиться и на Черном. Первые его опыты были парадоксальны по форме и отвлечены по темам. Постепенно Черный дрессирует форму, что придает его рассказу законность, а действие движется вперед равномерно и без скачков.

Существует гибельное для литературы мнение, будто всякая шифровка вещей есть ее порча, больше того — буржуазный предрассудок. Однако попробуйте, не прищипывая частей выточки, и без этого «буржуазного предрассудка» вы не выпустите в буржуазии ни одного патрона.

Черный эволюционирует, и достоин

Последний конгресс Коминтерна постановил усилить интернациональное воспитание пролетариата. Советское студенчество, как один из революционных отрядов СССР, должно четко и ясно разбираться в международных делах. Рецензируемые книги помогут студенту уловить основные движущие пружины мировой политики.

Проф. С. И. Ваянко — Экспериментальные основания теории относительности. Серия «Новейшие течения научной мысли», Гиз, М., — Л., 1928, стр. 168, цена в папке 1 р. 65 к.

Пожалуй, ни одно из завоеваний современной физики не получало столь широкой известности, как теория относительности. И, конечно, ни одна из научных теорий не являлась объектом столь бурных принципиальных споров, как именно теория Эйнштейна. Это и понятно: принцип относительности потребовал коренного пересмотра основных физических понятий, полного переустройства физической картины мира.

Математическая сторона теории относительности стройна и безупречна. Никто из противников релятивистского мировоззрения не пытался нанести на нее с этой стороны. Решающее слово должно было высказано со стороны эксперимента. Подтверждает ли опыт те следствия, которые вытекают из специальной, и главным образом, о б щ е й теории

ство его последних вещей в том, что проблема вытекает из них, а не они создаются из проблемы. Для кружка это оказывается новостью и достижением, хотя не самым смелым будет и то утверждение, что и для большей части нашей современной литературы такое явление — всегда новость и достижение. И рассказ, который для читателя течет сам, не погонимый идеологией, оказывается ценным также и тем, что студенческий быт отступает в нем сюжет, характеры и лица вычерчиваются остро, приобретает самостоятельную жизнь помимо контекста и замысла композиции.

Совершенно особаком от перечисленных товарищей стоит Еланкина. Его темы — от деревни. Его язык прост и непритязателен. Его особенность — стремление к живописности. Зрительный образ для Еланкина — основная форма. Темы Еланкина — гражданская война, партизанщина. Попытка его взять студенческий быт кончилась неудачей, — деревня гораздо ближе ему, чем вуз.

Размеры статьи не позволяют внимательно остановиться на остальных участниках кружка. Хотелось бы еще сказать несколько слов о Романенко — совсем молодом, но трюном литературной культурой, но упорном и горячем, который не жалеет себя для работы и полемики. Уже одна цельность его мироощущения и жадный интерес к жизни открывают перед ним возможность творчества. Что и говорить — его первые опыты еще слабы, но для Романенко это не страшно, он атакой возьмет и грамотность и литературную споручку.

Установка на сюжетность, на дис-

относительности, — вот вопрос, от решения которого зависит признание теории или отказ от нее.

Книга С. И. Вавилова содержит в себе описание и рассмотрение именно этой экспериментальной стороны вопроса. Значительная ее часть посвящена тому ряду экспериментов, от которого отталкивается теория относительности; этот ряд начинается классическим опытом Майкельсона 1881 г., имеющим целью установить, увеличивается ли эфир землей при ее движении вокруг солнца. Нулевой результат этого и последующих опытов, положенный в основу специальной теории относительности, рассматривается в книге С. И. Вавилова очень подробно и беспристрастно.

В последних трех главах изложены вопросы экспериментальной проверки общей теории относительности: 1) отклонение светового луча в поле тяготения, подтвержденное опытом в полном согласии с теорией, 2) рост массы со скоростью, получивший подтверждение в факте вращения перигелия Меркурия, и, наконец, 3) «красное смещение» спектральных линий в гравитационном поле, вопрос о котором остается пока открытым, хотя наблюдения Адамса и Эддингтона над спутником Сириуса как будто бы проливают новый свет в этой области.

Значение и интерес разбираемых в книге вопросов совершенно очевидны. Помимо того, С. И. Вавилов, сам убеж-

денный релятивизмом, излагает предмет настолько объективно и беспристрастно, что книгу его нельзя не рекомендовать каждому желающему ознакомиться с современным состоянием вопроса об экспериментальных основаниях теории относительности.

О. Д. Хвольсон. — Физика наших дней. Новые понятия современной физики в общедоступном изложении. ГИЗ, М.—Л., 1928, стр. 344, цена 4 р.

Успехи современной физики, запознано перестроившие наше понятие о мире, принадлежат к числу таких достижений человеческой мысли, о которых каждой культурной человек должен иметь хотя бы самое общее представление. Именно поэтому те или иные вопросы «физики наших дней» неоднократно брались в качестве тем для популярных книг различной степени трудности, но до недавнего времени мы не знали на русском языке ни одной книги, поставившей бы себе целью ввести читателя-неспециалиста в обширный круг идей, составляющих в своей совокупности «новую» физику, физику XX столетия, и дать этому читателю понятие не только об отдельных проблемах современной физики, но и о глубочайшей связи этих проблем друг с другом.

Такую задачу ставит себе книга О. Д. Хвольсона. Шаг за шагом она раскрывает читателю целый ряд вопросов, впервые поставленных и частично решенных в со-

плану композиции, на экономии словесного материала, борьба за освобождение от агитки, от статичности, схематичности — таковы первые вехи кружка прозванок «Красное студенчество». Трудно предугадать, какие задачи встанут перед ними в процессе дальнейшей работы, ибо кружок еще лишь начинает жить. Но цель, о которой упоминалось в начале статьи, — создание некой студенческой писательской среды, так необходимой для всякого писателя, а в особенности для начинающего автора, — эта цель кружка достигнута.

### В. ЦВЕЛЕВ

#### 2.

Десять месяцев прошло с того момента, как в «Комсомольской правде» впервые появилось извещение об организации студенческого литературного кружка при «Красном студенчестве». Срок не малый. И во всяком случае поговорить есть о чем.

Начнем с «Адама».

Дело происходило в общежитии педагогического техникума. В комнате жила четыре поэта и один беллетрист-драматург. Откровенно говоря, не особенно хотелось итти с Поварской на Лубянку, в клуб рабкоров имени Ульянова, но нужно было поддержать компанию, и я поддержал.

Мы, конечно, опоздали. Собрание уже входило в азарт, и какой-то кудрявый студент, запинаясь от волнения, критиковал очередные порции стихов. Студент оказался впоследствии К. Митрейкиным, одним из будущего ядра литгруппы.

Читали другie, читал автор, затем договаривались «организационно»; пошла необходимая, очень пудная волянка с вопросом о том, кого принимать да что делать с дефовцами, мапповцами, перевальцами и просто химиками и биологами.

Наибольшее участие в группе принял 1 МГУ и ВЛГК. Кроме того оказались студенты ТСХА, Пехановского, педагогов, восточники. Литкружок 2 МГУ явился в полном составе, но не вынес крепления огнем самокритики и после уже не заявлялся. Для общемосковской студенческой литгруппы отсутствие такого крупного вуза, конечно, солидный минус.

Если уж говорить о том, кого не было, следует сказать и о малом количестве рабфаковцев. Регулярно участвовали только рабфак Вхутемаса и рабфак имени Покровского. Были эпизодические случаи появления ребят из других рабфаков, но они почему-то не приживались.

Следует отметить, что, несмотря на известную текучесть, в группе с первых же дней оказалось крепкое и дружное ядро, продержавшееся весь сезон и в основном определившее лицо группы. В состав его вошли ребята, уже начавшие печататься в настоящих литературных журналах, но еще не избалованные литературным успехом, не потерявшие охоту к коллективной работе, но успешные уже набить оскомину в псевдолитературных кружках.

Это ядро удачно было насажено на хорошую ось. Для руководства работой был приглашен И. Л. Сельвинский. Его влияние не замедлило сказаться в том отношении, что ребята стали

и во всех сил тянуться, стараясь не ударить лицом в грязь, не оказаться плохо подготовленным по тем или иным затрагиваемым вопросам.

Болея слабее не выдерживали: или совсем исчезали с горизонта или ругались на бюро, обнявья большинство в академизме, в желании вырваться под конструктивизм...

Что же было сделано за год конкретно? Что было проработано итечение двадцати пяти вечеров? На эти вопросы отвечают страницы журнала, где печатались рассказы, стихи, очерки и рецензии членов литгруппы. На эти вопросы в ближайшем будущем ответит студенческий альманах, уже отредактированный и отданный в печать «Молодой гвардии».

Самое важное в работе группы — не это. И не то, что именно в текущем году многие члены группы (Уральский, Асанов, Петров и др.) стали печататься в толстых журналах. Не так важно и количество выступлений в вузах, на фабриках и т. д. Это итоги непосредственные, статистические. Для группы и для журнала гораздо ценнее та атмосфера повышенного внимания к своей работе, дружеского соревнования, взаимного подкрепления и подталкивания. В этом — залог действительной жизнеспособности группы и новых ее успехов.

Наступил новый учебный год, для которого уже кое-что приготовлено литгруппой — главным образом по линии укрепления связи с редакцией, литературного консультирования провинциальных авторов, связи с другими вузовскими кружками, а продолжения работа послужит неплохим фундаментом.



временную нам эпоху. „Атомное“ строение электричества, распределение энергии в спектре излучения абсолютно черного тела, учение о квантовой природе лучистой энергии, строение атома и теория спектров, лучи Рентгена, фотоэлектрические явления, радиоактивность, изотопия, — все эти проблемы освещены Хвольсоном с большим умением, с большой простотой, заставляющей подчас изумляться мастерству, позволяющему автору дать мало подготовленному читателю представление о сложнейших физических проблемах.

Не обойден автором и самый „модный“ вопрос современной физики — волновая теория материи, построенная Шредингером и Гейзенбергом на основании замечательных работ Л. де-Бройля о „фазовых волнах“. Этому вопросу посвящена заключительная глава книги (стр. 315—336).

Можно, не преувеличивая, сказать, что читатель, взявший книгу Хвольсона с целью систематизировать и привести в стройный порядок имеющиеся у него сведения о новых вопросах физики, будет полностью удовлетворен ее содержанием. Единственное обстоятельство, на которое можно посетовать, заключается в том, что автор пожелал во что бы то ни стало обойтись без помощи математики: как говорит

сам автор, — в книге „встречаются лишь самые простые равенства, которые не затрудняют никого, кто знает, что величины можно обозначать буквами“. Не касаясь здесь вопроса о справедливости этого утверждения, можно думать, что в этом упрощении, пожалуй, не было нужды, так как читатель, который по уровню своих знаний сможет усвоить содержание книги, справится бы без труда и с небольшой дозой математики. А это позволило бы значительно обогатить книгу.

Следует отметить, что в непродолжительном времени должен выйти в свет двухтомный сборник статей *Физика XX столетия*, который ставит себе ту же задачу, что и рецензируемая книга. С появлением этих сборников читатель, желающий „войти“ в круг понятий современной физики, сможет заполнить те пробелы, которые все же останутся у него после прочтения книги О. Д. Хвольсона.

Как бы то ни было, рецензируемая книга представляет собой весьма ценный вклад в общедоступную физическую литературу. Внимательное ее изучение может дать очень много новых знаний всем тем, для кого успехи физических наук не являются пустым звуком.

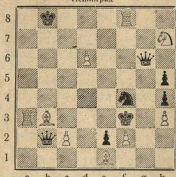




ПОД РЕДАКЦИЕЙ ШАХМАТНОЙ СЕКЦИИ ЛЕНИНГРАДСКОГО ОБЛАСТНОГО БЮРО ПРОЛЕТСТУДА

Печатается впервые

Задача Ф. Симховича  
Ленинград



Мат в 2 хода.

Белые: Кр8, Ф8, Л8, С8, Сел, Кв7, пешки h7, g7, f7, h3 (11).  
Черные: Кр3, Ф2, К4, пешки e2, h4, h5 (6).

Игрена во втором туре матча сборных команд вузов «Москва—Ленинград», защита Каро—Калин. Рюсс — Гольдберг (Москва) (Ленинград)

1. e2—e4 c7—e5
2. d2—d4 d7—d5
3. e4—e5

Сильнее считаются два других продолжения: 3. Кс3 и 3. в7 d4. Ход в тексте, особенно часто применяемый Нимцовичем, имеет в виду создание сильного форпоста на e5, под прикрытием которого подготовить атаку королевского фланга черным. Однако, как показала практика, черные получают достаточную контригру на ферзевом фланге.

3. . . . e7—e6? После этого очень слабого хода черные получают тяжелую партию. Здесь необходимо

3. . . . С5, чтобы иметь возможность противопоставить сильному слою белых своего слою. Нормальное продолжение здесь 4. Сd3 с: d3 5. Ф: d3 e6 6. Ке2 Фa5—7. Сd2 Фa6 и черные имеют минимум равную партию. Ходом в тексте черные перешли к французской партии (1. e4 e5 2. d4 d5 3. e5), где вместо естественного продолжения с6 сделан ход с6.

4. Фf1—g4 Теперь белые успевают перебросить ферзя на королевский фланг для атаки и в то же время удержать центр.

4. . . . Кf8—d7 5. Кg1—f3 e6—e5 6. c2—c3 Кg8—e7

Несколько лучше здесь 6. . . . с: d7, С: d Сb4—3. Кс3 Крf8. Заслуживала внимание также 6. . . . С4, но пуская слою белых на главную диагональ b1—h7.

7. С1—d3 c5: d4 8. c3—c4 Кa7—g6

Позиция черных настолько тяжела, что трудно повستовать что-либо лучшее, однако на проясление и партии следуют неизбежно.

9. h2—h4 Крe8—f8 10. Кb1—c3 Кa7—g6

Очевидно вынуждено из-за угрозы h4 . . . h5. 11. h4—h5 Кg8—e7 12. Лh1—h3 f7—f5 13. Фg4—f4 h7—h6

Не допуская 14. h6. Однако этот ход обнажает новые пункты.

14. g2—g4 Самое энергичное 14. . . . Крf8—g8 15. Крa1—c2 Кf8—h4

Если h3 g4, f4 то К: f8 16. С: f5 с: f 17. Ф: f5 Кf8 и выгода черным:

15. . . . Сb1: c3 16. b2: c3 Кf7—b5

Отчаяние 17. Сe1—d2 Кf8—g8

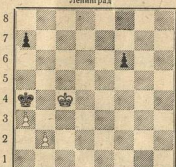
Атака белых развивается сама собой. Однако еще сильнее 17. Са3. Не стоило, конечно, 17. с: b5, отрываясь от своей основной идеи—атаки королевского фланга.

17. . . . Фa8—f8 Тактическая дилемма 17. Кf6, имеет в виду в снежном порыве создать контригру на ферзевом фланге.

18. Лa1—g1 f5: g4 Грозило g5. Ход в тексте вынужден, но и он не спасает партию.

Печатается впервые

Этюд В. Чеховера  
Ленинград



Белые начинают и делают ничью.

Белые: Крe4, пешки a3, b2 (3).  
Черные: Кра4, пешки a7, b6 (4).

19. Фh4: g4 Ке7—f5 20. Кf8—h4

Несмотря на последующий размен ферзей, атака белых решает партию в несколько ходов.

20. . . . Кf8: h4 21. Фg4: e6—f7 22. Фe6: f7—f4 23. Лh3: h4 Кf8—e8

На 23. Лg8 последовал бы шах на f4 ладьей и затем Сd7.

24. Лh4—g4 Лf8—g8 25. Сd2: h6 Сd8—e8

Ферзевый фланг черным производится довольно печальное впечатление. Слон и ладья не сделали ни одного хода. Белые энергично используют ошибку черных в дебюте.

Примечания Г. Раванского, Ленинград.

## ВСЕМ ТРУДРОФОРГАНИЗАЦИЯМ.

Центральное бюро Пролетстуда ВЦПС сообщает всем студорганizations, что материалы последнего пленума ЦБ отдельно изданы не будут. Стенограммы основных докладов и все резолюции пленума будут напечатаны в ближайших двух номерах «Красного студенчества».

Председатель Центрального бюро Пролетстуда **Ф. ЭЙДЕМАН.**

Под редакцией: Арутюнян, А. А. и Кольман, Э.

# СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ К ЖУРНАЛУ „КРАСНОЕ СТУДЕНЧЕСТВО“ НА 1928/29 УЧ. ГОД

## ПСИХОЛОГИЯ И РЕФЛЕКСОЛОГИЯ

Виттельс Ф., Фрейд, его личность, учение и школа, стр. 198, и. 1 р. 20 к.

## ВОЕННОЕ ДЕЛО

Вацетис И., О военной доктрине будущего, стр. 146, и. 1 р.

## МАТЕМАТИКА

Адамов А. А., проф., Анализ бесконечно малых. Ч. 1. Дифференциальное исчисление, стр. 157, и. 3 р. Ч. 2. Интегральное исчисление, стр. 192, и. 3 р.

Его же, Сборник задач по аналитической геометрии и дифференциальному исчислению, стр. 417, и. 4 р. 30 к.

Богомолов С. А., проф., Основания геометрии, 42 черт., стр. 329, и. 2 р.

Молодзевский Б. К., Основы аналитической геометрии на плоскости, стр. 328, и. 2 р. 25 к.

Сборник статей по вопросам физико-математических наук и их преподавания, издаваемый Центр. физ.-мат. ин-том в Москве, том I, стр. 170—1 вкл. лист, и. 2 р.

## АСТРОНОМИЯ. ГЕОДЕЗИЯ

Дарвин Д. Г., проф., Приливы и родственные им явления в солнечной системе, 52 рис., стр. 328, и. 1 р.

Иванов А. А., проф., Курс сферической астрономии, стр. 317, и. 2 р.

Его же, Основной курс теоретической астрономии, стр. 379, и. 2 р. 25 к.

Мультон Ф. Р., проф., Введение в астрономию, стр. 512 + 5 карт., и. 4 р. 75 к.

Цингер Н., Курс практической астрономии, стр. 306, и. 3 р. 50 к.

## ФИЗИКА

Блох Е., Кинетическая теория газов, стр. 192, и. 1 р. 50 к.  
Котельников А. П., Введение в теоретическую механику, стр. 263, и. 3 р. 50 к.

Немировский Л. Г., Акустика физическая, физиологическая и музыкальная, стр. 216, и. 1 р.

Розинг Б. Л., Электрические и магнитные измерения в элементарном изложении, 180 рис., стр. 196, и. 2 р. 70 к.

Чаплыгин С. А., проф., Механика системы. Ч. 1. Аналитическая статика, стр. 100, и. 60 к. Ч. 2. Динамика системы, стр. 208, и. 1 р. 75 к.

Чаплыгин С. А., проф., Пропедевтический курс механики. Ч. 1. Элементарная статика, стр. 76, и. 50 к. Ч. 2. Кинематика и динамика, стр. 236, и. 2 р. 50 к.

Классен И., проф., Двенадцать лекций о природе света, стр. 134, и. 75 к.

## ХИМИЯ

Аррениус Св., Количественные законы в биологической химии, стр. 123, и. 1 р. 60 к.

Астон Ф. В., Изотопы, 4 вкл. таблицы и 21 рис. стр. 160, и. 1 р.

Гендерсон Л. Ж., Среди жизни. Исследование физико-химических свойств неорганического мира с точки зрения их приспособленности к потребностям жизни, стр. 197, и. 1 р. 20 к.

Гинзбург А. С., проф., Сокращенный курс органической химии. Для студентов медиков, фармацевтов, биологов и химиков. Ч. 1. Общая часть. Соединения с открытой углеродной цепью. С стереохимическими фигурами, таблицами и диаграммами физич. свойств, стр. 279, и. 3 р.

Каблуков Ив., проф., Основные начала неорганической химии, с приложением статей: Радиоактивные вещества. Строение атомов, Краткий очерк органических соединений, стр. 408, и. 3 р.

Оствальд В., Научные основы аналитической химии в элементарном изложении, стр. 200, и. 2 р.

Троцкий Л. Д., И. Менделеев и марксизм. Доклад IV международного съезду по чистой и прикладной химии 17 сентября 1925 г., стр. 24, и. 25 к.

## ГЕОЛОГИЯ

Архангельский А. Д., Введение в изучение геологии Европейской России, ч. 1, стр. 146, и. 70 к.

Штиня И. и Мушкетов Д., Техническая геология, 78 фигур в тексте, стр. 305, и. 3 р. 50 к.

Эммонс В., Введение в учение о рудных месторождениях, стр. 344, и. 4 р. 50 к.

## МЕТЕОРОЛОГИЯ. КЛИМАТОЛОГИЯ.

Эккарт В., Климат и жизнь (Биоклиматология), стр. 102, и. 25 к.

## БИОЛОГИЯ

Беркова К. Н., Жизнь, ее проявление, происхождение и развитие, стр. 77, и. 60 к.

Мендель Г., Опыты над растительными гибридами, стр. 71, и. 50 к.

Морган Т. Г., проф., Структурные основы наследственности, с 117 рис. и 1 карт. хромосом, стр. 309, и. 1 р. 50 к.

Тимирязев К. А., Чарльз Дарвин и его учение, ч. 2, стр. 278, и. 50 к.

Холодковский Н. А., проф., Биологические очерки. Сборник избранных статей по теории эволюции и различным вопросам биологии, стр. 355, и. 2 р. 50 к.

## БОТАНИКА

Арнольди В. М., проф., Введение в изучение низших организмов. Морфология и систематика зеленых водорослей и близких к ним окрашенных организмов, стр. 355, и. 3 р.

Любименко В. Н., проф., Материя и растения. Синтез органического вещества в растительном царстве, с 23 рис., стр. 208, и. 1 р. 50 к.

Любименко Н. В. и Бриллиант В. А., Окраска растений. Растительные пигменты, стр. 280, и. 2 р. 50 к.

Мейер К. И., проф., Курс морфологии и систематики высших растений, ч. 1, стр. 200, и. 2 р.

Его же, Практический курс морфологии и систематики высших растений, стр. 286, и. 2 р. 25 к.

## ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА. МАШИНОВЕДЕНИЕ

Козьмин П. С., Подъемные и транспортные приспособления и устройства, с 121 рис. и 13 таблицами, стр. 163, и 1 р. 25 к.

## ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Сирстинский Л. И., Основы техники электрического освещения, стр. 285, и 2 р. 50 к.

## СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО. САНИТАРНАЯ ТЕХНИКА

Кирпичев В. Л., Сопротивление материалов. Учение о прочности построек и машин, изд. 1922 г., 2 части, стр. 898, и 9 р.

Кирпичев В. Л., то же, изд. 1923 г., 2 части, стр. 903, и 9 р.

## ВОЗДУХОПЛАВАНИЕ

Климов-Верховский Б. П., Современный самолет. Конструкция самолета. Техника полета, стр. 139, и 1 р. 50 к.

## МАТЕМАТИКА

Жеффруа Ж., Практический курс начертательной геометрии, стр. 144, и 1 р. 75 к.

## ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Соловьев М., Шестнадцать кристаллографических сеток, стр. 16+24 (неп.), и 35 к.

## ФИЗИКА

Биялявский А. Г., проф., Теория звука в приложениях к музыке и музыкальной акустике, стр. 239, и 5 р.

Френкель Я., Курс секторного анализа, стр. 206, и 2 р. 75 к.

Млодзиевский А. Б., Термодинамика и теория фаз, стр. 172, и 1 р. 75 к.

Григорович К. П., Электрометаллургия железа, ч. 1, стр. 199, и 2 р.

Холунов Ф. И., Альтернаторы и преобразователи переменного постоянного тока, стр. 198, и 1 р. 50 к.

Тихов Г. А., Астрофотометрия. Курс астрофизики, стр. 136, и 60 к.

## МАТЕМАТИКА

Прядка, Практические вычисления, стр. 158, и 1 р.

## ХИМИЯ

Георгиевич Г. и Гранжуев Г., Химия красящих веществ, стр. 611, и 5 р.

Ворожков Н. Н., Основы синтеза красителей.

## ЗООЛОГИЯ

Боголюбовский С. Н., проф. и Васнецов В. В., Курс систематики позвоночных животных, с 97 рис. в тексте и прилож. систематических таблиц, стр. 243, и 3 р. 50 к.

Догель В. А., проф., Курс сравнительной анатомии беспозвоночных. Вып. I. Кожные покровы и скелет, с 116 рис., стр. 178, и 1 р. 75 к. Вып. II. Нервная система и органы чувств, стр. 223, и 2 р.

Тихомиров А. А., проф., Курс лекций по зоологии позвоночных животных, стр. 528, и 3 р.

## АНАТОМИЯ. ЭМБРИОЛОГИЯ. ГИСТОЛОГИЯ.

Огиев И. Ф., Курс гистологии, стр. 385, и 4 р.

Шимкевич В., Курс сравнительной анатомии позвоночных животных, стр. 620, и 6 р. 50 к.

Пожарский, Основы патологической анатомии, стр. 188, и 2 р.

## ХИРУРГИЯ. ОРТОПЕДИЯ

Гершуни Б. Е., д-р мед., Краткий учебник хирургии для лекарьских помощников и сестер милосердия, с 48 рис., стр. 246, и 1 р. 30 к.

Заблудовский А. М., Курс хирургии для средних медицинских школ с главой „Малая хирургия“, с 94 рис., стр. 257, и 1 р.

## ТЕХНОЛОГИЯ. ТОВАРОВОДЕНИЕ

Абазя-Григорьев А., Сухая перегонка дерева, с 17 рис., стр. 80, и 35 к.

## ПОЧВЫ И ИХ ОБРАБОТКА. ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Прасолов Л. И., Почвенные области Европейской России, с картой, стр. 65, и 25 к.

## ЖИВОТНОВОДСТВО

Богданов Е. А., проф., Как можно ускорить совершенствование и создание племенных стад и пород, стр. 250, и 2 р.

Его же, Типы телосложения сельскохозяйственных животных и человека и их значение. Общезоотехнические основы экстерьера, стр. 307, и 2 р. 50 к.

Богданов Е., Основы мелиорации. Краткое популярное изложение основ мелиорации с углублением и видоизменением в интересах животноводства, стр. 162, и 1 р.

## ГЕОГРАФИЯ. ЭТНОГРАФИЯ. ФОЛЬКЛОР

Быковский Н. М., Картография. Исторический очерк, стр. 202, и 1 р. 25 к.

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Плаханов Г. В., Утопический социализм XIX века, стр. 90, и 40 к.

Каутский К., Размножение и развитие в природе и обществе, стр. 163, и 65 к.

Его же, Классовые интересы, стр. 40, и 13 к.

Бронский М., Вопросы экономической политики, стр. 141, и 25 к. (1 р.).

Варга Е., Проблемы экономической политики, при диктатуре пролетариата, стр. 145, и 15 к. (25 к.).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СССР 1921—23 гг. и ее финансовое положение, стр. 344, и 1 р. (5 р.).

Киселев С. М., Основные моменты хозяйственной конъюнктуры СССР, стр. 86, и 80 к.

Менделъсон А., Материалы к изучению ценообразующих факторов, с приложением таблиц и диаграмм, стр. 91, и 60 к. (1 р. 25 к.).

Неопиханов А. А., Русский транспорт и его планирование, стр. 576, и 4 р.

Стопанян А., Нефтепромышленный рабочий и его бюджет, стр. 172, и 2 р. (4 р.).

Фалькнер С., Посеребренная конъюнктура мирового хозяйства, стр. 88, и 20 к. (40 к.).

Хозяйственные итоги 1923/24 г. и перспективы на 1924/25 г. стр. 511, и 1 р. 50 к. (5 р.).

Чюсса-Ионе, Торжество национализации, и 1 р.

Штейн Б., Торговая политика и торговые договоры Сов. России, стр. 247, и 35 к. (65 к.).

Шульце, Развал мирового хозяйства, стр. 359, и 1 р. (2 р. 25 к.).

Вильямс Д., Формы капиталистического объединения каменноугольной промышленности, стр. 207, и 90 к.

Кампфмайер Р., Прогрессивная как общественно-классовое явление и борьба с ней, стр. 155, и 75 к.

Фортунатова Е., Крестьянство как союзник рабочего класса, стр. 152, и 1 р. 10 к.

Ксенофонтов Ф. А., Учение Ленина о революции и диктатуре пролетариата, стр. 120, и 25 к. (65 к.).

Филон, Ленин о классовом расхождении в деревне, стр. 96, и 55 к.

Варга, Период упадка капитализма, и 15 к.

## ФИНАНСЫ

Сиринин М., Местные финансы, стр. 216, и 1 р. 80 к.

Левинсон Р. (Морис), Перемещение капиталов в Западной Европе, стр. 272, и 2 р. 20 к.

## ПРАВО

Бродович С. М., Советское избирательное право, стр. 131, п. 1 р.

Ананов И. Н., Советские жилищные законы в кратком изложении, стр. 64, п. 60 к.

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

Ваганян В. Г., В. Плеханов. Опыт характеристики социально-политических воззрений, стр. 697, п. 2 р. (3 р. 50 к.).

Заславский Д., Лассаль, стр. 116, п. 60 к.

Сперанский В. Н., проф., Ламенз как политический мыслитель, стр. 104, п. 75 к.

## ИСТОРИЯ

Рожков Н. А., Очерки из истории Англии, Франции и Германии XII—XX вв., стр. 119, п. 75 к.

## ФИЛОСОФИЯ

Аксельрод Л. (Ортодокс), Философские очерки, изд. 1 и 2, стр. 219, п. 75 к.

Труды Института красной профессуры, Работа семинария: философ., эконо., истор. стр. 374, п. 1 р. (3 р. 50 к.)

Меринг Ф., Об утопии в науке, стр. 375, п. 1 р. 80 к.

## ПАРТИЙНЫЕ ВОПРОСЫ

Ксенофонт Ф. А., Основные вопросы стратегии и практики ВКП (б), стр. 190, п. 1 р. 60 к.

## СПРАВОЧНИКИ

Волков А. П., Автомобильный справочник, стр. 322, п. 1 р. 50 к. (3 р. 50 к.).

## МЕХАНИКА

Давиденков Н. Н., Руководство к практическим занятиям в механической лаборатории, стр. 122, п. 1 р.

Мизес Р., Основы авиации, стр. 155, п. 1 р. 10 к.

Цутнеден, Начальная практика учащихся вузов на машиностроительных заводах, стр. 255, п. 2 р. 30 к.

Чаплыгин, Пропедевтический курс механики, ч. 2, стр. 236, п. 2 р. 50 к.

## ФИЗИОЛОГИЯ

Труды Физиологической лаборатории акад. Павлова, том I, вып. II и III, стр. 318, п. 2 р. 50 к.

## ИСТОРИЯ РАБОЧЕГО КЛАССА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ

Гершензон Э., Хрестоматия по истории рабочего класса и профессионального движения в России, стр. 391, п. 2 р. 50 к.

Абезгауз, Что сказал XIV съезд о профсоюзах, стр. 51, п. 25 к.

## МАТЕМАТИКА

Брюстер Г., Что такое исчисление бесконечно малых, стр. 59, п. 65 к.

Виноградов С. П., Основание теории детерминантов, стр. 103, п. 1 р. 60 к.

Нейендорф Р., проф., Элементы математики для техникумов, стр. 3+334, п. 2 р. 10 к.

Вульф Н. и Цинзерлинг Д., Элементарная алгебра, стр. 365, п. 2 р.

Герхер Б., Учебник элементарной геометрии. Вып. I изд. 2. Планиметрия, стр. 89, п. 30 к. Вып. II. Дополнительные статьи по планиметрии и стереометрии, стр. 69, п. 30 к.

Глазенап С. П., проф., Задачник по начальной математике для школ I ступени. С рис. и ключом, содержащим ответы. Ч. 1. I концентр. Ч. 2. II концентр. Ч. 3. III концентр. изд. 3, исправл. и дополн., 404 стр., п. 1 р. 60 к.

Глазенап С. П., проф., Народный задачник для школ I ступени. В трех частях. С рис. и ключом. 3 части, 3 концентр., стр. 361, п. 1 р. 60 к.

Державин С. С., Прямолинейная тригонометрия. С 59 чертежами в тексте, стр. 188, п. 1 р.

Его же, Элементарная алгебра, ч. 1 с 117 чертежами в тексте, стр. 272, п. 1 р. 50 к.

Извольский Н., Геометрия в пространстве, изд. 4, с 128 чертежами в тексте, стр. 140, п. 90 к.

Его же, Геометрия на плоскости (планиметрия), изд. 3, перераб., стр. 296, п. 2 р.

Клазен Р. и Бах Х., Сборник геометрических задач к учебнику элементарной геометрии проф. Б. Герхера. Ч. 1. Планиметрия. Перев. с 3 нем. изд., стр. 40, п. 18 к. Ч. 2. Планиметрия и стереометрия. Перев. Л. О. Ваземской, стр. 40, п. 25 к.

Пиотровский Б. Б., Тригонометрия, стр. 304, п. 2 р. 75 к.

Тер-Степанов И. С., Сборник задач по арифметике. Вып. I. Первый год обучения, стр. 162, п. 70 к. Вып. 2. Второй год обучения, стр. 218, п. 70 к.

## ФИЗИКА

Аккерет И., Роторный корабль. Новый способ использования силы ветра, стр. 68, п. 40 к.

Введенский Б. А., Постоянные магниты и их изготовление, стр. 101, п. 25 к.

Грец Л., Эфир и теория относительности, стр. 96, п. 60 к.

Келер К., Атмосферное электричество, стр. 168, п. 80 к.

Ломоносов М. В., Физико-химические работы, вып. 117, п. 70 к.

Планк М., Физические очерки, стр. 136, п. 1 р.

Сведберг Т., проф., Материя и ее исследование в прошлом и настоящем, стр. 164, п. 75 к.

Тимирязев А., Кинетическая теория материи. Лекция, читанная в 1 Моск. гос. ун-те. С 65 рис. стр. 319, п. 1 р. 60 к.

Фрейндлих Э., Основы теории тяготения Эйнштейна. С предисл. А. Эйнштейна и с добавлением статьи В. Вина «Привинный относительности с точки зрения физики и теории познания», стр. 99, п. 59 к.

Гарт А., Элементарная статика в опытах, стр. 139, п. 1 р. 75 к.

Иерусалимский А., Опыт механического комплекса (вело, сила). В помощь преподавателям техникумов и школ II ступени, стр. 120.

Классен И., проф., Двенадцать лекций о природе света, стр. 134, п. 75 к.

Смиронов А. М., Первые шаги в механике, стр. 159, п. 65 к.

## ХИМИЯ

Пржеборский Я. С., проф., Введение в химию, ч. 1, стр. 381, п. 2 р. 60 к.

Смит А., проф., Введение в химию. Руководство к практическим занятиям, стр. 187, п. 50 к.

Шарвин В. В., Введение в химию. Краткий курс неорганической химии для высших учебных заведений и самообразования, стр. 416, п. в папке 1 р. 25 к.

## ФИЗИОЛОГИЯ. БИОЛОГИЧЕСКАЯ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Сеченов И., Физиологические очерки. Ч. 1, стр. 192, п. 60 к. Ч. 2, стр. 295, п. 1 р. 10 к.

## ТЕХНИКА

Ханфштеггел Г., Общедоступное введение в техникум, стр. 229, п. 1 р. 20 к.

## ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Алмазд А., проф., Основы прикладной электротехники, ч. 1, общая и теоретическая, стр. 277, п. 2 р. 50 к.

## ТЕХНОЛОГИЯ (МЕХАНИЧЕСКАЯ И ХИМИЧЕСКАЯ). ТОВАРОВЕДЕНИЕ

Джоблинг Е., Катализ и его применение в технике, стр. 104, п. 1 р.

Дьяконов Д. И. и Лермантов В. В., Руководство к обработке стекла на плавном столе. Дополнительная статья А. М. Кремлева: Изготовление медицинских термометров, стр. 183, с. 1 р. 80 к.

Изарышев Н. А., Болезнь металлов и средства их сохранения (Наука и техника), стр. 114, с. 50 к.

#### КРИСТАЛЛОГРАФИЯ. МИНЕРАЛОГИЯ

Левинсон-Лессинг Ф. Ю. и Белякин Л. С., Учебник кристаллографии. Ч. 1. Геометрическая кристаллография, с 251 фиг., стр. 141, с. 2 р.

#### МЕТЕОРОЛОГИЯ. КЛИМАТОЛОГИЯ

Богоделов М. А., проф., Возмущение климата и жизнь земли и народов, стр. 21, с. 15 к.

Пришлепов В. И., проф., Учение о погоде и ее предсказание, стр. 80, с. 20 к.

#### ГЕОЛОГИЯ

Архангельский А. Д., Введение в изучение геологии в Европейской России, стр. 146, с. 70 к.

Нечаев А. П., В царств воды и негра. Очерки и картины из жизни и истории земли, стр. 269, с. 1 р. 30 к.

Павлов А. П., проф., Геологический очерк окрестностей Москвы. Пособие для экскурсий, стр. 110, с. 65 к.

Его же, Природа землерасеи и землетрясения в Японии, стр. 91, с. 90 к.

#### АСТРОНОМИЯ

Иванов А. А., проф., Введение в астрономию, стр. 191, с. 80 к.

Его же, Практическая астрономия, Берлин, 1923, стр. 187, с. 80 к.

Классические космогонические гипотезы, Сборник оригинальных работ Канта, Лапласа, Фая, Дарвина и Пуанкаре. Перев. Е. Н. Блажко, Ю. И. Костицина, А. А. Михайлова. Под ред. и вступ. статьей В. А. Костицина, стр. 170, с. 50 к.

#### ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Бейер В. И., проф. и Лепинов К. М., проф., Схематический рисунок при изучении природы, с 20 рис. в тексте, стр. 48, с. 35 к.

Капелькин В. и Флеров А., Учебники ботаники. Ч. 1. Цветковые растения, стр. 99, с. 45 к. Ч. 2. Споровые растения, стр. 55, с. 45 к. Ч. 3. Анатомия и физиология растений, стр. 88, с. 35 к.

Венкен А., Зоологические экскурсии. Описание экскурсий. Беседы в классе. Наблюдение за жизнью животных. снаряжение экскурсий и необходимые указания для составления коллекций, с 43 рис., стр. 84, с. 45 к.

Вагнер В. А., проф., Методика наблюдений над животными, стр. 96, с. 40 к.

Винтергальтер А. Ф., Как наблюдать животных. Листки для наблюдения природы в школе и дома, стр. 111, с. 45 к.

Римский-Корсаков М. Н., проф., Опыт зоологической экскурсии в пригородный парк. Экскурсия в парк Лесного института. Для учащихся и учащихся, с 16 рис. и планом, стр. 90, с. 50 к.

Мечников И. И., Сорок лет искания рационального мировоззрения, стр. 280, с. 2 р. 50 к.

Тимирязев К. А., Наука. Очерк развития естествознания за три века, стр. 63, с. 10 к.

#### ЗООЛОГИЯ

Аверинцев С. В., Основы зоологии. Вып. 1. Общая зоология, стр. 252, с. 2 р. 50 к.

Шимкевич В. и Л., Душевая жизнь животных, с 11 рис., стр. 48, с. 35 к.

#### БИОЛОГИЯ

Граф Г. Э. От Библии к Дарвину. К истории идеи эволюции, стр. 40, с. 25 к.

Николай Г. Ф., Биология войны, стр. 244, с. 2 р.

Омоложение. Второй сборник статей. Под ред. профессора Н. К. Кольцова (Современные проблемы естествознания), стр. 147, с. 75 к.

Тимирязев К. А., Основные черты истории развития биологии XIX столетия, стр. 96, с. 10 к.

Шимкевич В., проф., Будущее человечества с точки зрения натуралиста, с 11 рис., стр. 39, с. 30 к.

Шустов Н. М. Нормальные организм и выбор профессии. Биологический эволюционизм, стр. 79, с. 50 к.

#### БОТАНИКА

Аржанов С. П., Введение в ботанику, стр. 111, с. 70 к.

Комаров В. Л., Практический курс ботаники. Ч. 2. Типы растений, стр. 266, с. в пакете 3 р. 70 к.

Любименко В. Н., проф., Биология растений. Анализ приспособительной деятельности растений. Ч. 1. Приспособления, связанные с ростом и развитием индивидуума, стр. 353, с. 2 р. 25 к.

Тимирязев К. А., Борьба растений с засухой, стр. 45, с. 30 к.

#### ПАЛЕОНТОЛОГИЯ

Абель О., проф., Основы палеонтологии. Перев. с нем. В. А. Павлова и С. И. Рубашева, стр. 72, с. 60 к.

#### АРХЕОЛОГИЯ. ПЕРВОЫТНАЯ КУЛЬТУРА

Морз А. и Дави Ж., На заре истории. Очерки первобытной культуры, стр. VII + 103, с. 65 к.

Гернес М., Первобытная культура. Ч. 1. Каменный век, стр. 146, с. 50 к.

#### ГЕОГРАФИЯ

Полетаева О., Занятия по географии, стр. 67, с. 20 к.

Его же, стр. 192, с. 1 р. 35 к.

Аржанов С. П., Методика начального курса географии, стр. 357, с. 1 р. 50 к.

Его же, Введение в географию, стр. 75, с. 50 к.

Крубер А. А., проф., Общее землеведение. Ч. 1. История землеведения, океанография и геоморфология, стр. 250, с. 1 р. 50 к. Ч. 2. Климатология, воды, суши, ледники, пустыри и работа ветра, стр. 196, с. 2 р.

#### ИСТОРИЯ

Липперт Ю., История культуры в изложении с дополн. и примеч. Н. Н. Андреева и А. В. Щегла, стр. 259, с. 1 р. 25 к.

Покровский М. Н., Русская история с древнейших времен, т. 1, стр. 292, с. 1 р. в пакете — 1 р. 25 к.

Авдиев В., Древнеиндусская реформация. Под ред. и с предисл. И. Н. Борозина, с 17 рис. в тексте, стр. 146, с. 50 к.

Богатевский Б., Крит и Микены (эгейская культура), с 63 рис. в тексте, стр. 257, с. 1 р. 20 к.

Ключевский В. А., проф., Курс русской истории. Ч. 1, стр. 464, с. 1 р. 20 к. Ч. 2, стр. 492, с. 1 р. 20 к. Ч. 3, стр. 476, с. 1 р. 20 к. Ч. 4, стр. 480, с. 1 р. 35 к. Ч. 5, стр. 352, с. 1 р. 50 к.

Виппер Р. Ю., Древняя Европа и Восток, стр. 148, с. 65 к.

Его же, Краткий учебник средних веков. С илл. и картами, стр. 107, с. 60 к.

Его же, стр. 208, с. 75 к.

Его же, Очерки истории Римской империи, стр. 433, с. 1 р. 50 к.

Грацианский Н., Западная Европа в средние века. Источники социально-экономической истории, стр. 92, с. 85 к.

Джигелегов А. К., Возрождение. Собрание текстов итальянских, немецких, французских и английских писателей XIV—XVI веков, стр. 96, с. 75 к.

Бисмарк О., Вильгельм II. Воспоминания и мысли, стр. 174, с. 75 к.

Гуч Г. П., История современной Европы, стр. 291, с. 1 р. 70 к.

Даршштеттер П., История раздела Африки (1870—1919 гг.), стр. 179, с. 1 р. 20 к.

- Павлов-Сильванский Н.**, Феодализм в древней Руси. С предисл. М. Н. Покровского, стр. 160, ц. 1 р.
- Лукин Н. (А. Антонов)**, Новейшая история Западной Европы. Учебник для вузов и губсовпартшкол, в. 1, стр. 539 + 4 карты, ц. 3 р., в переплете 3 р. 50 к.
- Кампфмейер П.**, История современных общественных классов в Германии, стр. 373, ц. 1 р.
- Коччаловский Д. П.**, Экономическая история Рима в ее источниках, стр. 118, ц. 1 р.
- Лавровский В.**, Аграрный переворот в Англии, стр. 75, ц. 50 к.
- Его же**, Английский капитализм во второй половине XIX века, стр. 181, ц. 1 р. 75 к.
- Его же**, Промышленный переворот в Англии, стр. 80, ц. 75 к.
- Оловянинишкова Е. В.**, Западная Европа в средние века (XII—XIV вв.), стр. 110, ц. 1 р. 10 к.
- Петров П.**, Английский капитализм на заре своего развития. История торгового капитала в Англии, с 10 рисунками и картами, стр. 60, ц. 70 к.
- Сеньобос Ш.**, проф., Политическая история современной Европы. Эволюция партий и политических форм, изд. 6. Т. I, стр. 286, ц. 1 р. 30 к. Т. II, стр. 303, ц. 2 р. 25 к.
- Сергеев В. С.**, Всемирно-исторические кризисы. Европейский кризис на заре XIX столетия, стр. 46, ц. 20 к.
- Тирици А.**, Из воспоминаний, стр. 246, ц. 1 р. 50 к.
- Тюменев А.**, Очерки экономической и социальной истории древней Греции. Т. II. Расцвет и кризис демократии, стр. 308, ц. 60 к.
- Хетты и хеттская культура.** Статьи: Ж. Контео и проф. А. Захарова. Тексты хеттских законов (перевод). Ред. и предисл. проф. И. Бороздина. С рис. и картами (Всемирная литература. Культура Востока), стр. 152, ц. 1 р.

#### ПРАВО

- Ананов И. Н.**, Очерки федерального управления СССР, стр. 211, ц. 1 р. 50 к.
- Рейсер М.**, Право (Наше право. Чужое право. Общее право), стр. 275, ц. 1 р. 50 к.
- Серебровский В. И.**, Очерки советского страхового права, стр. 184, ц. 2 р.
- Елистратов А. И.**, проф., Административное право РСФСР, стр. 214, ц. 2 р.
- Коваленко М. П.**, проф., Основы советского уголовного судопроизводства. Вступит. очерк и законодательные материалы, стр. 127, ц. 90 к.
- Лист Ф.**, Международное право в систематическом изложении, стр. 242, ц. 3 р.
- Трайнин И. П.**, СССР (Союз советских социалистических республик), стр. 90, ц. 25 к.
- Данилова Е. Н., Перетерский И. С. и Раевич С. И.**, Советское хозяйственное право, стр. 216, ц. 1 р. 60 к.
- Санчов В. Л.**, Учебник консульского права, стр. 142, ц. 1 р. 75 к.

#### ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

- Плеханов Г. В.**, Статьи о Толстом, стр. 94, ц. 50 к.
- Уоллес Дж.**, Вот Уитмен и мировой кризис, стр. 32, ц. 6 к.
- Келли Д.**, Испанская литература, стр. 342, ц. 2 р. 50 к.
- Шюкэ А.**, Немецкая литература, стр. 254, ц. 75 к.
- Коган П. С.**, Очерки по истории древних литератур, т. 1, стр. 255, ц. 80 к.
- Его же**, Очерки по истории западно-европейской литературы, т. III, ц. 1, стр. 222, ц. 1 р. 60 к.
- Его же**, Пролог. Мысли о литературе и жизни, стр. 78, ц. 15 к.
- Меринг Ф.**, Мировая литература и пролетариат, стр. 360, ц. 1 р.
- Овett А.**, Итальянская литература, стр. 356, ц. 1 р.
- Русские критики об Островском**, стр. 298, ц. 1 р.

#### — ЛЕНИНИЗМ

- Ленин Н. (В. Ульянов)**, Летская болезнь „ленинцев“ в коммунизме, стр. 125, ц. 40 к.
- О пролетарском государстве. Пособие для совпартшкол и комзавов. С предисл., примеч. и указателями Ва. Вебера и П. Стучки, стр. 440, ц. 1 р. 75 к.
- О Льве Толстом, стр. 22, ц. 8 к.
- Империализм. Сборник статей. Под ред. и с предисл. Н. Л. Мещерякова, стр. 300, ц. 70 к.
- Письма В. И. Ленину к М. Горькому (1908—1913 гг.). Женева — Париж — Краков — Берн — Поронин. С предисл. и примеч. Л. Камнева, стр. 78, ц. 30 к.
- Письма В. И. Ленина А. Г. Шляпникова и А. М. Коллонтай (1914—1917 гг.), стр. 106, ц. 40 к.
- Борьба с наследием капиталистической культуры. Сборник статей и речей В. И. Ленина, стр. 182, ц. 90 к.
- За 12 лет. Собрание статей. Два направления в русском марксизме и русской социал-демократии, стр. 695, ц. 2 р. 50 к.
- Письма из далека, стр. 60, ц. 12 к.
- Против паразитичества. Сборник по Ленину, стр. 320, ц. 1 р. 20 к.
- Ленин Н. и Зиновьев Г.**, Из истории рабочей печати в России, стр. 62, ц. 20 к.
- Ленин В.**, Борьба за партию. В. И. Кустаринство, Экономизм, Меньшевизм, стр. 292, ц. 1 р. 30 к. В. II. Ликвидаторство. Огуловизм. Волюнтаризм. Троцкизм. Шовинизм, стр. 378, ц. 1 р. 65 к. В. III. Левый коммунизм. Троцкизм. Демократический нейтралитет. Рабочая оппозиция, стр. 137, ц. 60 к.
- Ленин В.**, Подготовление большевизма, стр. 384, ц. 2 р.
- Ленин о Троцком и троцкизме**, стр. 177, ц. 50 к.
- Ленин и Октябрьская революция**, Статьи и речи 1917 г., стр. 151, ц. 50 к.
- Борьба с реакционной философией.** Сборник по Ленину. Вступительная статья и примеч. Г. К. Баммеля, стр. 404, ц. 2 р.

#### ЛИТЕРАТУРА О ЛЕНИНЕ

- О Ленине.** Воспоминания. Под ред. и с предисл. Н. Л. Мещерякова. Книга 1-я, стр. 183, ц. 60 к. Книга 2-я, стр. 160, ц. 65 к. Книга 3-я, стр. 158, ц. 75 к. Книга 4-я, стр. 208, ц. 1 р.
- О Ленине.** Сборник воспоминаний. I. Под ред. Л. Б. Камнева. (Институт Ленина при ЦК РКП (б)), стр. 160, ц. 60 к.
- В. И. Ленин.** Альбом снимков 1870—1924 (Ленинская библиотека), стр. 21 + XXXIII снимка на отдельных листах, ц. 25 к.
- Быстрицкий В.**, В. Ленин как материалист-диалектик, стр. 294, ц. 1 р.

#### КОММУНИЗМ, СОЦИАЛИЗМ, АНАРХИЗМ

- Сен-Симон**, Избранные сочинения (1819—1825), стр. 211, ц. 1 р. 25 к.
- Семенов В.**, Великие утописты. Сен-Симон, Фурье и их школы (экономическая система социализма в ее развитии), стр. 304, ц. 2 р. 50 к.
- Его же**, Сисмонди, Луи Блан, Прудон (экономическая система социализма в ее развитии), стр. 278, ц. 2 р.
- Степанов И.**, Исторический материализм и современное естествознание. Марксизм и ленинизм. Очерки современного мировоззрения, стр. 79, ц. 40 к.
- Сосновский Л.**, О культуре и мещанстве, стр. 111, ц. 50 к.
- Кржижницкий Л.**, Хозяйственный и общественный строй первобытных народов, стр. 228, ц. 1 р. 50 к.
- Лабриолла А.**, Исторический материализм. Очерки материалистического понимания истории, стр. 120, ц. 1 р.
- Семковский С.**, Исторический материализм. Сборник статей, стр. 264, ц. 2 р. 25 к.
- Степанов И.**, Исторический материализм и современное естествознание. Марксизм и ленинизм. Очерки современного мировоззрения, стр. 84, ц. 40 к.
- Тахтарев К. М.**, Сравнительная история развития человеческого общества и общественных форм. Ч. I. Введение.

Тотемическое общество. Родовое общество, стр. 364, ч. 1, р. 70 к. Ч. 2. Земляческие сельскохозяйственные общества. Феодальное общество. Политическое общество, стр. 365, ч. 1, р. 50 к.

Введение в марксизм. В. П. Идеология, стр. 156, ч. 60 к.

Фендель И. С., Сен-Симон, стр. 110, ч. 50 к.

Петров Е., Социальная революция и международная политика в переписке Маркса и Энгельса, стр. 122, ч. 60 к.

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ

Богданов А. и Степанов И., Курс политической экономии. Т. I, стр. 345, ч. 2, р. 25 к. Т. II, в. IV. Общая теория капитализма. Коллективистический строй, стр. 306, ч. 1, р. 50 к.

Любимов Л., Курс политической экономии. Т. I, в. I. Теория трудовой стоимости. Марксова теория прибавочной стоимости. Теория цены производства. Экскурсы, стр. 352, ч. 1, р. 50 к.

Маслов П., проф., Наука о народном хозяйстве, стр. 700, ч. 3, р. 25 к.

Основные проблемы политической экономии. Сборник статей: О. Бауэра, Л. Булина, Н. Бухарина, Е. Варга, И. Г., И. Ф. Г., Р. Гильфердинга, К. Клаусского, Г. Кунова, Э. Лодвига, К. Маркса, К. Шмидта и Г. Энгельса. Под ред. с предисл. Ц. Даволайского и И. Рубина, изд. 3-е, М.—Л., 1925, стр. 515, ч. 3, р.

Святловский В. В., Происхождение денег и денежных знаков, стр. 132, ч. 50 к.

Солнцева С. И., Зарплата плата как проблема распределения. С таблицами и диаграммами, стр. 276, ч. 2, р. 25 к.

Шмидт О., Математические законы денежной эмиссии. Отрывки из журнала «Вестник социалистической академии», стр. 17+2 листа, ч. 25 к.

Краснощевков А. М., Современный американский банк, стр. 287, ч. 3, р. 50 к.

Самойлов А., Детская болезнь «левизны» в материализме, стр. 253, ч. 1, р. 70 к.

Цвибан М., Из истории капитализма в России (хлопчатобумажная промышленность в XX веке), стр. 95, ч. 70 к.

Шефер К., Классические случаи стабилизации валюты и их значение для стабилизации марки. С предисл. к русск. изданию Е. Варга, стр. 127, ч. 60 к.

#### ПАРТСЪЕЗДЫ И КОНФЕРЕНЦИИ

Резолюция и постановления XIV Съезда Всесоюзной коммунистической партии (б), стр. 62, ч. 20 к.

Резолюция и постановления XIV Съезда Всесоюзной коммунистической партии (б), стр. 55, ч. 20 к.

Резолюция XV Конференции ВКП (б), утвержденные ЦК ВКП (б), стр. 156, ч. в пакете 35 к.

#### ПАРТВОПРОСЫ

Бухарин Н. И., К вопросу о троцкизме, стр. 192, ч. 70 к.

Сталин И. В., Еще раз о социал-демократическом уклоне в нашей партии, стр. 189, ч. 35 к.

Его же, О социал-демократическом уклоне в нашей партии, изд. 2-е, стр. 175, ч. 30 к.

Томсинский С. Г., Борьба классов и партий в первой Государственной думе, стр. 103, ч. 70 к.

#### ОБЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Гельман И., Половая жизнь современной молодежи. Опыт социально-биологического обследования, стр. 150, ч. 70 к.

Зомбарт Вернер, Буржуа. Этюды по истории духовного развития современного экономического человека, стр. 336, ч. 3, р.

Луначарский А. В., Мещанство и индивидуализм. Сборник статей, стр. 259, ч. 1, р. 50 к.

#### РЕВОЛЮЦИОННЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА

Войтоволский Л. Н., Героизм революции. Историко-литературная хрестоматия XIX и XX веков. Парижская коммуна — Октябрь. 1817—1917, стр. 276, ч. 1, р. 50 к.

Его же, Героизм революции. Историко-литературная хрестоматия XIX и XX веков. Парижская коммуна — Октябрь, Т. II, стр. 423, ч. 2, р.

Техника большевистского подполья. Сборник статей и воспоминаний, стр. 326, ч. 2, р. 25 к.

Горин П., Пролетариат в 1917 г. в борьбе за власть, стр. 119, ч. 40 к.

Вильямс, Альберт Рис, Народные массы в русской революции (очерки русской революции), стр. 188, ч. 1, р. 20 к.

Левидов Мих., К истории союзной интервенции в России. Т. I. Дипломатическая подготовка, стр. 181, ч. 1, р. 20 к.

Аркемед С. Т., Рабочее движение и социал-демократия на Кавказе. С 80-х гг. по 1903 г., стр. 181, ч. 50 к.

#### ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОНОМИЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ, ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ ВОПРОС, ТОРГОВЛЯ И ТРАНСПОРТ

Богатства СССР. Под общ. ред. А. Ф. Арского. Вып. II. Г. В. М е р д и а о в. Каменноугольная промышленность, стр. 88+4 листа диагр., ч. 1, р. Вып. III. В. Л. Тухоляк, Железные и марганцевые руды, стр. 81+6 диагр., ч. 1, р. Вып. IV. Г. Ф. Тагганов и П. В. Оля, Драгоценные металлы, стр. 76+6 диагр., ч. 1, р. Вып. V. Проф. А. Д. Брейтерман, Цветные металлы, стр. 62, ч. 1, р. Вып. VI. В. В. Фаас, Лесная промышленность, стр. 72+8 листов диагр., ч. 1, р. Вып. VII. Проф. В. В. Леонтьев, Льняное дело, стр. 80+2 диагр., ч. 1, р. Вып. IX. И. В. Марголис, Продукты животноводства, стр. 71, ч. 1, р.

Варга Е., Проблемы экономической политики для пролетарской диктатуры. Перев. с нем. под ред. Г. И. Крумина, стр. 145, ч. 25 к.

Фалькнер С., Послевоенная конъюнктура мирового хозяйства, стр. 88, ч. 40 к.

Богатства СССР. Под общ. ред. А. Ф. Арского. Вып. VIII. Г. А. М е б е т с. Зерновые хлеба и хлебная торговля, стр. 48, ч. 50 к. Вып. X. А. В. Родионов, Продукты животноводства, стр. 41, ч. 50 к. Вып. XI. И. Н. Арнольд, Рыбная промышленность, стр. 48, ч. 50 к. Вып. XII. В. Я. Генералов, Пушной промысел, стр. 70, ч. 50 к.

Амп П., Большая промышленность. I. Большая промышленность. II. Победа машины, стр. 342, ч. 2, р.

Вейдемюллер К., Иностранный капитал и СССР, стр. 64, ч. 50 к.

Гордеев Г. С., Сельское хозяйство в войне и революции, стр. 208, ч. 1, р. 50 к.

Кейнс, Джон Майнард, Экономические последствия мистера Черчилля, стр. 30, ч. 20 к.

Милютин В. П., Новый период мировой экономики. Курс лекций по экономике переходного времени, стр. 176, ч. 1, р.

Оже-Лярибе-Мишель, Французский крестьянин после войны, стр. 148, ч. 90 к.

Шестаков А. (Никодем), Капитализация сельского хозяйства России (от реформы 1861 г. до войны 1914 г.), стр. 88, ч. 50 к.

Гобсон, Джон А., Развитие современного капитализма. Машинное производство, стр. 436, ч. 2, р. 50 к.

Маслов П., Основы экономической политики, стр. 230, ч. 2, р.

Тяжелая индустрия в СССР, Уголь, нефть, железо и медь. Сборник статей проф. А. Д. Брейтермана, проф. А. В. Венедиктова, доц. М. Б. Вольфа, проф. В. Э. Дева и В. С. Клаута, стр. 336, ч. 3, р. 50 к.

Чернышев И. В., Сельское хозяйство довоенной России и СССР, стр. 200, ч. 1, р. 25 к.

Вознесенский С., Экономический переворот в Западной Европе и реформация, стр. 204, ч. 90 к.

Бернштейн-Коган С. В., Очерки экономической географии, ч. 1, стр. 215, ч. 1, р. 20 к.

Аграрная революция в Европе, Сборник статей. Под ред. проф. М. Зеринга, стр. 292, ч. 2, р.

Маслов П., Аграрный вопрос в России, стр. 36, ч. 4, р.

Демб Л., Аграрное законодательство СССР, стр. 126, ч. 75 к.



- Грановский Е. Л., Угольный кризис в Англии, стр. 138, ч. 80 к.
- Чернышев В. Р., Рикардо и Маркс. Опыт параллельного исследования их экономических систем, стр. 216, ч. 1 р. 50 к.
- Ландау Л. Г., Иностранцы капитал в дореволюционной России и в СССР, стр. 58, ч. 45 к.
- Гольман М. Б., Туган-Барановщина (к критике буржуазной политической экономии), стр. 99, ч. 65 к.
- Нахимсон (Спектатор), Валютные реформы на Западе, стр. 179, ч. 1 р. 75 к.
- Карпов В. Н., Аграрная политика Столыпина, стр. 238, ч. 1 р. 80 к.
- Лященко П., Очерки аграрной эволюции России, т. I, стр. 227, ч. 2 р.

#### МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА

- Германские репарации и доклад комитета экспертов. С вводными статьями Ф. А. Ротштейна и Е. Варги, стр. 160, ч. 1 р. 30 к.
- Иоффе А. А. (В. Крамский), От Генуи до Гааги. Сборник статей, стр. 43, ч. 20 к.
- Барраль-Монферра, От Оморо до Рузвельта (1826—1905), стр. 203, ч. 1 р. 25 к.
- Беккер С., Вудио Вильсон. Мировая война. Версальский мир. По документам и запискам пред. американского комитета печати на Версальской конференции, стр. 451, ч. 1 р. 50 к.
- Брик С., Английский империализм в борьбе за персидскую нефть, стр. 29, ч. 15 к.
- Вардин Ил., Рссийский пролетариат и Мировая война, стр. 63, ч. 16 к.
- Кайзер Ж., Европа и новая Турция, стр. 80, ч. 60 к.
- Кайро, Сато, Япония и Америка в их взаимных отношениях. Мысли японца, стр. 141, ч. 90 к.
- Кайо Ж., Куда идет Франция. Куда идет Европа, стр. 205, ч. 85 к.
- Кейнс, Джон Майнард, Пересмотр мирного договора, стр. 124, ч. 1 р. 25 к.
- Ротштейн Ф. А., Англичане в Египте, стр. 64, ч. 20 к.
- Семар П., Война в Марокко, стр. 82, ч. 25 к.
- Сен-Морис, Банки и займы — орудия иностранной политики. Перев. с французского, стр. 94, ч. 90 к.
- Штейн Б. Е., Торговая политика западно-европейских государств после войны, стр. 233, ч. 1 р.
- Рафаил М., Ближний Восток, стр. 266, ч. 2 р. 25 к.
- Коллиер В. Т., Американизм — мировая угроза, стр. 169, ч. 1 р.

#### ФИЛОСОФИЯ И ЛОГИКА

- Аксельрод Л. (Ортодокс), Философские очерки, стр. 379, ч. 2 р.
- Боричевский, И., проф., Древняя и современная философия науки в ее предельных понятиях. Ч. I. Первоисточники древней философии науки. Научные письма Эпикура, стр. 123, ч. 90 к.
- Борьба с реакционной философией. Сборник по Ленину. Вступительная статья и примечания К. Г. Баммеля, стр. 404, ч. 2 р.
- Геддинг Г., Уч-бники истории новой философии, стр. 266, ч. 60 к.
- Деборин А., Введение в философию диалектического материализма. С предисл. Г. В. Плеханова.
- Плеханов Г. В., Очерки по истории материализма, стр. 277, ч. 1 р. 50 к.
- Руднянский С., Беседы по философии материализма. Пособие для самообразования, стр. 114, ч. 25 к.
- Луначарский А. В., Основы позитивной эстетики, стр. 133, ч. 40 к.
- Теория относительности и материализм. Сборник статей стр. 279, ч. 1 р. 60 к.

#### ПСИХОЛОГИЯ И РЕФЛЕКСОЛОГИЯ

- Психология и марксизм. Сборник статей сотрудников Московского государственного института экспериментальной психологии. Под ред. проф. К. Н. Корнилова, стр. 242, ч. 1 р. 25 к.

Стауд Дж. Ф., Аналитическая психология. Т. I, стр. 384 ч. 1 р. 25 к.

Войтовский Л., Очерки коллективной психологии. Ч. I. Психология м.а.с., стр. 87, ч. 75 к. Ч. 2. Психология общественных движений, стр. 119, ч. 80 к.

#### ТРУД И РАБОЧЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ

- Ловстон Джей, Труд и капитал в Америке, стр. 235, ч. 1 р. 80 к.
- Мстиславский С., Очерки мирового рабочего движения, стр. 172, ч. 1 р. 25 к.
- Мировое профессиональное движение. Справочник Профинтерна. Под общ. ред. А. Лозовского. Т. I. Австрия. Бельгия. Болгария. Великобритания, стр. 486—3 листа диаграмм, ч. 5 р. 50 к. Т. II. Венгрия. Германия. Голландия. Греция. Дания. Ирландия, стр. 328, ч. 3 р. 75 к. Т. III. Испания. Италия. Латвия. Литва. Люксембург. Норвегия. Польша. Португалия. Румыния. Турция. Финляндия, стр. 408, ч. 4 р. 50 к. Т. VII. Австралия. Новая Зеландия. Алжир. Английские владения и мандатные территории в Африке. Бельгийское Конго. Египет. Итальянская Африка. Мадагаскар. Марокко. Португальская Африка. Тунис. Французская Африка. Южно-африканский Союз, стр. 302, ч. 3 р. 50 к.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВА

- Мессно Б., Рациональная организация труда и психология, стр. 233, ч. 1 р. 80 к.
- Фармер Э., Основы построения производственных трудовых процессов, стр. 42, ч. 40 к.
- Журавский А. Ф., Научная организация труда, стр. 220, ч. 1 р.
- Белоусов В. В., проф., Организация труда в производстве (Биологические основы), с 42 рис. в тексте, стр. 208, ч. 1 р. 25 к.
- Иотэюк Ж., Труд и его организация, стр. 121, ч. 80 к.
- Керженцев П., Нот (научная организация труда), стр. 58, ч. 40 к.
- Кнеппель К., Методы рациональной организации предприятий, стр. 224+1 табл., ч. 2 р.

#### ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ

- Доманже М., Бабелф и заговор равных, стр. 101, ч. 40 к.
- Гейер К., Прелатели Германии (Стиппис, Гавештейн, Гельферих), стр. 159, ч. 60 к.
- Лефранс Г., Воспоминания коммунара, стр. 165, ч. 70 к.
- Шляпников А., По заводам Франции и Германии, стр. 130, ч. 90 к.
- Майерс Г., История американских миллиардеров. Два тома, стр. 612, ч. 4 р. 25 к.
- Хрестоматия по французскому материализму XVII века, Учение об обществе, В. II, стр. 260, ч. 1 р. 75 к.
- Виленский-Сибиряков Вл., Японский империализм, стр. 139, ч. 75 к.
- Арно П., Империализм и нефть, стр. 85, ч. 50 к.
- Берштейн Эд., Социализм и демократия в великой английской революции, стр. 314, ч. 1 р. 75 к.
- Вильям М., В дни коммуны. Записки, стр. 345, ч. 1 р. 50 к.
- Овсянников А., Великая французская революция в песнях современников, стр. 72, ч. 5 к.
- Бebel Август, Из моей жизни, стр. 547, ч. 3 р.
- Телес К., Коммуна 1871 г., стр. 162, ч. 75 к.
- Керженцев П., Лондон, стр. 133, ч. 1 р.
- Мак-Кей К., Негры в Америке, стр. 135, ч. 1 р.
- Фридлянд Ц. и Слущкий А., Хрестоматия по истории революционного движения Западной Европы (Англия, Франция, Германия) XIX и XX вв., стр. 468, ч. 2 р. 40 к.
- Эрйте Луи, История французской революции 1848 г. и второй республики. Перев. А. Гинзбурга Изд. 2, иллюстр. В. I (1814—1848) и в. II (1848—1852), стр. 597, ч. 4 р. 75 к.
- Кудрявцев А., Великая английская революция, стр. 232, ч. 1 р. 25 к.
- Ротштейн Ф. А., Очерки по истории рабочего движения в Англии, стр. 185, ч. 60 к.

- Ротштейн Ф. А., Очерки по истории рабочего движения в Англии, стр. 344, ч. 1, р. 75 к.
- Ман Г. и Брукер Л., Рабочее движение в Бельгии, стр. 143, ч. 75 к.
- Молок А. И., Народное просвещение во время Парижской коммуны 1871 г., стр. 55, ч. 20 к.
- Его же, Очерки быта и культуры Парижской коммуны 1871 г., стр. 125, ч. 70 к.
- Верморель А., Деятели сорок восьмого года, стр. 299, ч. 1, р. 35 к.
- Конради А., История революций от нидерландского восстания до кауна французской революции, 2 тома, стр. 754, ч. 2, р. 50 к.
- Гамбаров А., Парижская коммуна. Хрестоматия, стр. 343, ч. 2, р.
- Керженцев П., Революционная Ирландия, изд. 2, дополн., стр. 224, ч. 65 к.
- Лозовский А., Рабочая Франция (заметки и впечатления), стр. 139, ч. 50 к.
- Плетнер Олег, проф., Япония. Краткий справочник. Со вступительной статьей Я. Виленского (Сибирякова), стр. 184+1 карта, ч. 1, р. 50 к.
- Полонский Л., Пути Германии. Экономические факторы и социальные силы 1913—1923 гг. в фактах и цифрах, стр. 228+1 карта, ч. 1, р.
- Троцкий Л. и Кабачичев Х., Очерки политической Болгарии, стр. 203+2 карты, ч. 75 к.
- Троцкий Л. и Раковский Х., Очерки политической Румынии, стр. 189, ч. 75 к.
- Каутский К., Классовые интересы, стр. 32, ч. 10 к.
- Маркс К. и Энгельс Ф., Исторические работы. 1. Борьба классов во Франции 1848—1850 гг. 2. Восемнадцатое брошюра Луи Бонапарта. 3. Революция и контрреволюция в Германии. 4. Перед судом присяжных в Кельне. 5. Разоблачения о кельнском процессе коммунистов, стр. 519, ч. 1, р. 50 к.
- Саймонс А., Классовая борьба в Америке, стр. 52, ч. 30 к.
- Ленин В. И., О карикатуре на марксизм и об империалистическом экзотизме, изд. 2, ч. 20 к.
- Серрати Д. М., Современная Италия, стр. 139, ч. 1, р.
- Серрати Д. М., Очерки по истории «бешеных» эпохи Великой французской революции (Жак-Ру-Дольеве-з'Анж), стр. 92, ч. 45 к.
- Захер Я. М., Девятое термидора, стр. 128, ч. 60 к.
- Гумбель Э., Заговорщики. К истории германских националистических тайных союзов, стр. 207, ч. 1, р. 30 к.
- Буржен Ж., История коммуны, стр. 134, ч. 80 к.

#### ИНТЕРНАЦИОНАЛ

- Иекк, Густав, Интернационал, стр. 305, ч. 60 к.
- Венедиктов А., Первый интернационал, стр. 108, ч. 45 к.
- Раппопорт И., Первый интернационал. Его зарождение, деятельность, борьба и распад, стр. 52, ч. 40 к.

#### РЕЛИГИЯ

- Луначарский А. В., Введение в историю религии, стр. 197, ч. 1, р.
- Мальвер А., Наука и религия, С 116 рис., стр. 182, ч. 1, р.
- Рожичин Валентин, Золотая легенда. Книга о святых мучениках, стр. 272, ч. 1, р. 40 к.

#### ЖУРНАЛИСТИКА

- Белов В., Белая печать, ее идеология; роль, значение и деятельность (материалы для будущего историка), стр. 126, ч. 30 к.

#### ПОЛИГРАФИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

- Ленинский сборник, Под ред. Л. Б. Каменева, стр. 586+11 ота. листов, ч. 3, р. 20 к.
- То же, Изд. 3, стр. 253+6 вкл. листов, ч. 2, р. 30 к., стр. 520+9 вкл. листов, ч. 3, р.

#### СТАТИСТИКА

- Меерварт Р., Введение в хозяйственную статистику. Переа. с немецкого под ред. М. Н. Смит (Теория и практика экономической статистики). В. П. Статистика сельского хозяйства, внешней торговли, цен, заработной платы и рынка труда, стр. 264, ч. 2, р.
- Волков Е. З., Аграрно-экономическая статистика России в итогах ее научных и методологических достижений, земского опыта и практики последних пяти лет революционного перелома (1865—1922), стр. 495, ч. 3, р. 25 к.
- Савинский Л., Краткий курс элементарной статистики, стр. 175, ч. 1, р.

#### ПЕДАГОГИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Парамонов А. И., Практика лабораторного плана (из материалов Военно-политич. ин-та РККА и РККФ им. Толмачева), стр. 147, ч. 75 к.
- Гаупп Р., Психология ребенка, стр. 236, ч. 90 к.

#### ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

- Алафузова Л. и Уэн М., Книга для чтения на французском языке, стр. 127+40, ч. 1, р.
- Ганшина К. А., Учебник французского языка для начинающих, с илл., стр. 270, ч. 2, р.
- Глезер П. и Пецольд Э., Учебник немецкого языка. Изд. испр. и дополн. А. Блюмерис и Н. Мауна, стр. 99, ч. 70 к.
- Коноф Е., Руководство для начального обучения по французскому языку. По естественному методу, стр. 144, ч. 90 к.
- Pontaugre A. et Potozky V., Zecture expliquée avec textes et vocabulaire. Французская хрестоматия. Изд. 3, пересмотр., исправл. и дополн.
- (А. Поммер и Б. Поточка, Французская хрестоматия), стр. 311, ч. 1, р. 20 к.
- Фриденберг А., Книга для чтения на французском языке, стр. 138, ч. 80 к.
- Эльманович В., Английский язык в таблицах, стр. 91, ч. 1, р. 20 к.
- Эрдель Н. К. и Быховская Л., Новый учебник французского языка, изд. 2, исправл. и дополн., стр. 185, ч. 90 к.

#### ИСКУССТВО

- Шагинин Маризтта, История искусства для консерваторий и музыкальных школ. Под ред. А. Вольнского, в. I, стр. 96+XXII, ч. 30 к.

#### СТИХИ

- Антология китайской лирики VII—IX вв. нашей эры. Перевод в стихах Ю. К. Щуцкого. Редакция, вводные обобщения и предисловие В. М. Алексеева, стр. 143, ч. 40 к.
- Монголо-ойратский героический эпос, стр. 254, ч. 1, р.
- Октябрьские восходы. Рабкорская поэзия. Сборник под ред. Ильи Садольева. С прилож. статьи «Практические сведения о технике стиха», стр. 136, ч. 90 к.
- Маяковский В. Владимир Ильич Ленин, стр. 94, ч. 75 к.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ СПИСКА В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ)



ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОСКВА  
ЛЕНИНГРАД

## БИБЛИОТЕКА МАРКСИСТА

ПОД РЕДАКЦИЕЙ Д. Б. РЯЗАНОВА

**ВЫПУСК I.** КАРЛ МАРКС и Ф. ЭНГЕЛЬС. Коммунистический манифест. С 21 иллюстрацией в тексте. Стр. 163. Ц. 60 к.

**ВЫПУСК II.** Ф. ЭНГЕЛЬС. Развитие социализма от утопии к науке. С портретом Ф. Энгельса на отд. листе. Стр. 167. Ц. 70 к.

**ВЫПУСК III.** Ф. ЭНГЕЛЬС. Крестьянская война в Германии. Стр. 162. Ц. 70 к.

**ВЫПУСК IV.** К. МАРКС—МЫСЛИТЕЛЬ, ЧЕЛОВЕК, РЕВОЛЮЦИОНЕР. С 11 иллюстраций в тексте. Стр. 175. Ц. 80 к.

**ВЫПУСК V.** П. ЛАФАРГ. Томас Кампанелла. С 4 иллюстрациями в тексте. Стр. 103. Ц. 60 к.

**ВЫПУСК VI.** Г. В. ПЛЕХАНОВ. Основные вопросы марксизма. Стр. 135. Ц. 60 к.

**ВЫПУСК VII.** КАРЛ МАРКС. Восемнадцатое брошюра Луи Бонапарта. С предисловием Д. Рязанова. Стр. XVI+152. Ц. 80 к.

В ближайшее время выходит Вып. XV. К. МАРКС. Письма к Кугельману. ПЕЧАТАЮТСЯ: Г. ПЛЕХАНОВ. Анархизм и социализм. Г. ПЛЕХАНОВ. Социализм и политическая борьба. К. МАРКС и Ф. ЭНГЕЛЬС. Революция и контрреволюция в Германии. Ф. МЕРИНГ. Фрейдрих и Маркс и их переписка. К. МАРКС. Насмный труд и капитал. С дополнением и примечаниями.

**ВЫПУСК VIII.** КАРЛ МАРКС. Гражданская война во Франции в 1871 году. В издании Ф. Энгельса. С 17 иллюстрациями в тексте. Стр. 163. Ц. 80 к.

**ВЫПУСК IX.** ВИЛЬГЕЛЬМ ЛИБНЕХТ. Низших коммунист! С портретом В. Либнехта на отд. листе. Стр. 147. Ц. 80 к.

**ВЫПУСК X.** ВИЛЬГЕЛЬМ ЛИБНЕХТ. Социализм и наука. С портретом В. Либнехта на отд. листе. Стр. 159. Ц. 80 к.

**ВЫПУСК XI.** Г. ПЛЕХАНОВ. Materialismus и Idealismus. (Восстановленный материал). С предисловием А. Доборина. Стр. 131. Ц. 50 к.

**ВЫПУСК XII—XIII.** К. МАРКС. Ниццета философия. Стр. 216. Ц. 1 р.

**ВЫПУСК XIV.** Ф. ЭНГЕЛЬС. Людвиг Фейербах. С предисловием Н. Карова. Стр. 163. Ц. 65 к.

## БИБЛИОТЕКА НАУЧНОГО СОЦИАЛИЗМА

ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ Д. Б. РЯЗАНОВА

ФРИДРИХ ЭНГЕЛЬС. Анти-Дюринг. Переворот в науку, произведенный г. Евгением Дюрингом. Под редакцией и с введением Д. Рязанова. Стр. XXVIII+536. Ц. 3 р.

Содержание. Предисловие редактора и русскому изданию. Д. Рязанов. К Бо-левому «Анти-Дюринг». Предисловие автора и трех изданий. Введение. Отдел первой. Философия. Отдел второй. Политическая эконо-

мика. Отдел третий. Социализм. Приложение. Примечания. Именной указатель. Предметный указатель. Список цитированных произведений.

К. МАРКС и ФРИДРИХ ЭНГЕЛЬС. Коммунистический манифест. С введением и примечаниями Д. Рязанова. Изд. 5-е. Стр. 352+5 вкл. листов. Ц. 1 р., в переплете 1 р. 35 к., в колорит. перепл. 1 р. 80 к.

## ИНСТИТУТ К. МАРКСА и Ф. ЭНГЕЛЬСА

ПРИСТУПИЛ К ИЗДАНИЮ СОБРАНИЯ СОЧИНЕНИЙ Г.-В.-Ф. ГЕГЕЛЯ В 15 ТОМАХ

Издание будет закончено в 1931 г., и столетию смерти ГЕГЕЛЯ.

Ежегодно будет выходить тома.

Издание будет выходить под редакцией и с предисловием А. М. Доборина и Д. Б. РЯЗАНОВА.

В ближайшее время выйдет:

ТОМ II. Энциклопедия философских наук. Часть I. ЛОГИКА.

ТОМ VIII. ФИЛОСОФСКИЕ ПРАВА.

Готовятся к печати тт. III, VI, IX и XII.

## ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ:

во все магазины и отделения Госиздата РСФСР, а также по одному из адресов: Москва, центр, Госиздат, „КНИГА ПОЧТОЙ“; Ленинград, Госиздат, „КНИГА ПОЧТОЙ“; Ростов на Дону, Госиздат, „КНИГА ПОЧТОЙ“; Казань, Госиздат РСФСР, „КНИГА ПОЧТОЙ“; а на Украине—Харьков, Госиздат РСФСР, „КНИГА ПОЧТОЙ“. Заказы на сумму свыше 1 руб. выполняются по полученной задатка в размере 25% стоимости заказа, на остальную сумму делается наложенный платеж.

При высылке всей стоимости заказа вперед пересылка за счет Госиздата.

**ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ**

**НА ЕДИНСТВЕННЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ МАС-  
СОВЫЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ**

# Красное студенчество

**ОРГАН ЦЕНТРАЛЬНОГО И МОСКОВСКОГО  
БЮРО ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА**

**В ГОД ВЫХОДИТ 18 НОМЕРОВ**  
ОБЪЕМОМ ПО 40 СТР. (5 ПЕЧАТН. ЛИСТОВ) В КАЖДОМ НОМЕРЕ.

**ПОДПИСНОЙ ГОД С 1 ОКТЯБРЯ 1928 Г. ПО 31 МАЯ 1929 Г.**

**ПОДПИСНАЯ ЦЕНА:** НА ГОД (18 №№)—3 р. 50 к. БЕЗ ПРИЛОЖЕНИЙ И 35 к. ДОПЛАТЫ ДЛЯ ЖЕЛАЮЩИХ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ; НА 1-ое ПОЛУГОДИЕ (7 №№)—1 р. 50 к. БЕЗ ПРИЛОЖЕНИЙ И 20 к. ДОПЛАТЫ ДЛЯ ЖЕЛАЮЩИХ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ; НА 2-ое ПОЛУГОДИЕ (11 №№)—2 р. 30 к. БЕЗ ПРИЛОЖЕНИЙ И 20 к. ДОПЛАТЫ ДЛЯ ЖЕЛАЮЩИХ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ; НА 3 МЕСЯЦА (6 №№)—1 р. 30 к.

**ЦЕНА ОТДЕЛЬНОГО № В ПРОДАЖЕ—25 к.**

**ДЛЯ ГОДОВЫХ ПОДПИСЧИКОВ (НЕ СТУДЕНТОВ-  
СТИПЕНДИАТОВ) ДОПУСКАЕТСЯ РАССРОЧКА:  
ПРИ ПОДПИСЕ—1 р. 25 к.; К 1 ДЕКАБРЯ—1 р.;  
К 15 ФЕВРАЛЯ—1 р. 25 к.**

**СТУДЕНТЫ—СТИПЕНДИАТЫ ПРИ УСЛОВИИ ПОДПИСКИ  
В СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ИЛИ У ИХ УПОЛНО-  
МОЧЕННЫХ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБЩЕГО ГАРАНТИЙ-  
НОГО ЛИСЬМА ПОЛЬЗУЮТСЯ КРЕДИТОМ НА СРОК  
ПОДПИСКИ (СЗ ЦИРКУЛЯРА НАРКОМПРОСА, ВСХ И  
НКПС—ОПУБЛИК. ЕЖЕНЕД. НКП № 39 ОТ 2/IX—28 г.)**



**ГОДОВЫЕ И ПОЛУГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ ПОЛЬЗУЮТСЯ  
ПРАВОМ ПОЛУЧЕНИЯ КНИГ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ВЫ-  
БОРУ ИЗ СПИСКА, ПУБЛИКУЕМОГО В № 2 ЖУРНАЛА—ГО-  
ДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ НА 4 руб. ЗА ДОПЛАТУ В 35 коп.,  
ПОЛУГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ НА 2 р. ЗА ДОПЛАТУ В 20 к.**

**КНИГИ ВЫСЛАЮТСЯ ПОДПИСНИКУ ПОЧТОЙ.  
ГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ УЧАСТВУЮТ В РОЗЫГРЫШЕ ПРЕМИЙ.**

**В число премий входят:**

**1 БИБЛИОТЕКА В 100 руб., 2 БИБЛИОТЕКИ ПО 50 руб.,  
15 БИБЛИОТЕК ПО 30 руб., 20 БИБЛИОТЕК ПО 25 руб.,  
а также отдельные фундаментальные учебники и  
лучшие литературные произведения.  
По мере роста числа подписчиков количество премий  
будет увеличиваться.  
БИБЛИОТЕКИ ДОПЛЕКТУЮТСЯ САМИМИ ПОДПИСЧИ-  
КАМИ ИЗ КАТАЛОГА ГОСИЗДАТА.**

## **ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ**

**Редакция журнала „Красное Студенчество“ Мос-  
квы II, Солitaria, 12, Дворец Труда, комн. 214, тел. 3-55-54.  
Уполномоченными являются профсоюз и профко-  
миты в каждом учебном заведении. Главной ин-рой  
подписных и периодических изданий Госиздата Мос-  
квы, центр, Ильинка, 3, Госиздат, тел. 4-57-15. В от-  
делениях, киосках и магазинах Госиздата, во всех  
киосках Всесоюзного контрагентства печати, а  
также во всех почтово-телеграфных конторах.**