

**ОРГАН**  
Лукояновского  
РАЙКОМА ВКП(б)  
РАЙОННОГО СОВЕТА  
депутатов трудящихся  
Выходит ежедневно  
Год издания 11-й.

# ЛУКОЯНОВСКИЙ КОЛХОЗНИК

пятница  
10  
января 1941 года  
№ 8 (2273)  
Цена 8 копеек.

## Районное совещание интеллигенции

8 января состоялось районное совещание учителей, политпросветработников и секретарей сельских первичных парторганизаций с вопросом: „О задачах политико-просветительской работы в районе“. Доклад по этому вопросу сделал заведующий отделом пропаганды и агитации райкома ВКП(б) тов. Андронов.

—В настоящее время, — сказал он, — в период постепенного перехода от социализма к коммунизму, вопросы коммунистического воспитания трудящихся играют решающее значение. В разрешении этих вопросов роль интеллигенции выросла как никогда. Интеллигенция — это воспитатель широких слоев населения. Она окружена заботой и вниманием советского правительства и к ней предъявляются серьезные требования в области воспитания масс.

Интеллигенция района в этом году неплохо взялась за ликвидацию неграмотности и малограмотности. Однако вопросами работы клубов, изб-читален и красных уголков она занимается исключительно мало. В результате эти культурные учреждения с задачами воспитания масс справляются плохо. Они не снабжены дрoвами, культинвентарем. К ним очень плохо относятся сельские советы и другие организации.

Нет внимания к работе культполитучреждений со стороны райкома комсомола и роно. Заведующий роно тов. Ермушкин лучше руководит школами, чем культурными учреждениями.

Интеллигенция нашего района привыкла считать массовой работой свое частичное участие в организации кружков, выступлениях на сцене и т. д. Однако этого мало. Она должна практически и повседневно работать в широких колхозных массах, добиваясь общего подъема в наших колхозах. Узкокультурничеством заниматься нельзя. Работа в массах это основное.

В некоторых селах со стороны церковников и сектантов еще проявляются враждебные попытки оторвать от колхоза темных, малограмотных людей, а некоторые учителя этого не замечают. Здесь непочатый край работы. Учителя повседневно и настойчиво должны вести антирелигиозную пропаганду.

Педколлектив Пойской средней школы вместе с парторганизацией организует колхозный лекторий, в работе которого будут

принимать участие учителя, агроном, врач и т. д. Следует им посоветовать вовлечь в это дело отдельных стахановцев колхоза. Такие лектории могут организовать и другие неполносредние школы района.

Через клубы и избы-читальни интеллигенция должна заняться вопросами повышения урожайности, укреплением экономической мощи наших колхозов. Готовясь к работе на пришкольных участках, учителя сейчас изучают агротехнику, которую они должны одновременно пропагандировать в колхозных массах.

Необходимо более решительно заняться ликвидацией неграмотности и малограмотности. Неграмотных в районе, по сведениям роно насчитывается 1743 человека, из них обучаются 1563, а обучено еще только 19 человек. Поэтому не приходится сомневаться, что ликбезом мы еще занимаемся плохо. Такое положение с ликбезом дальше терпимо быть не может. Ликвидацию неграмотности и малограмотности необходимо закончить не позднее 15 апреля.

Необходимо улучшить справочную работу в избах-читальнях, в которую вовлечь в качестве консультантов руководящих районных работников, а в частности, суда и прокуратуры, лучших людей из колхозного актива и т. д. Развернуть агротехническую учебу, пропаганду книги и организацию литературных вечеров, оживить работу СВБ. Придать особое внимание вопросу организации оборонной работы. День открытия XVIII Всесоюзной партконференции надо встретить новыми успехами, политпросветработу поднять на более высокую ступень.

По докладу тов. Андрoнова выступили 10 человек. Они обменялись опытом политпросветработы и подвергли жесткой критике педколлективы и избы-читальни.

Преподаватель Тольско-Майданской школы тов. Кантерин отметил, что авторитет политпросветучреждений на селе необходимо поднять на должную высоту.

„У нас некоторый опыт в работе есть. Например, я летом работал агитатором в колхозе. Моя агитация не была сведена к тому, как это делали некоторые учителя: к чтке книг и газет, проведению отдельных бесед. Нет, я глубоко вникал в жизнь колхоза, знал чем дышат люди, был

организатором масс. В этом и есть наступательность в нашей агитации.

Мы, агитаторы, занимались учетом труда, вели доску показателей, выпускали 2 раза в неделю стенгазеты, пропагандируя лучший опыт стахановцев и т. д.“

Преподаватель городской школы № 1 тов. Салопаев отметил, что в селах почти отсутствует антирелигиозная пропаганда. Интеллигенция района этой работой не интересуется, а зачастую даже пренебрегает ей.

Этот серьезный участок работы упускать никак нельзя. Позорные факты невежественности и бескультурья в селах наблюдаются и сейчас. Например, в бездождливое время замечаются случаи молебствий. Справляются обряды похорон, крещения и пр. Все это наши культурные силы видят, но смотрят почему-то как на обычное явление.

Выступивший в прениях учитель тов. Агашкин поделился опытом антирелигиозной работы, рекомендовал больше привлекать к этому пожилых колхозников и колхозниц.

Секретарь райкома ВЛКСМ тов. Рыжонкин в своем выступлении отметил, что в районе вследствие слабости политико-просветительской работы, растет количество очагов бескультурья — келий. Интеллигенция района вместе с партийными и комсомольскими организациями должны объявить кельям беспощадную борьбу.

Директор Ново-Майданской НСШ тов. Ивкин сказал, что мерилом в постановке массово-политической работы являются не хвастливые сведения о проведенных вечерах, читках, беседах и т. д. Настоящее мерило это то, как посредством наступательной агитации агитколлектив повысил экономическую мощь колхоза и колхозников, как осуществляется лозунг „сделать все колхозы большевистскими, а колхозников зажиточными“.

На совещании были премированы за отличные показатели в работе по ликвидации неграмотности и малограмотности 6 учителей и один культармеец. Выделено 400 руб. в распоряжение заведующих и директоров Ново-Майданской, Ст.-Иванцевской, Б.-Мамлеевской и Курилинхинской школ для премирования отличного обучающихся неграмотных и малограмотных.



Мастер фрезерного дела ремесленного училища № 8 в г. Киеве Б. М. Дробот объясняет ученикам назначение головки вертикального фрезерного станка.

### Указ Президиума Верховного Совета СССР

О присвоении ордена  
Ленина заводу № 92  
в гор. Горьком имени  
товарища Сталина И. В.

Удовлетворить просьбу коллектива завода, областных партийных и советских организаций и присвоить ордена Ленина заводу № 92 имя тов. СТАЛИНА И. В.

Председатель Президиума  
Верховного Совета СССР  
М. КАЛИНИН.  
Секретарь Президиума  
Верховного Совета СССР  
А. ГОРКИН.

Москва, Кремль.  
8 января 1941 г.

### Переход булунских лыжников

Комсомольцы заполярного селения Булун (Якутская АССР) организовали лыжный переход на 220 километров. Их путь пролегает по тундре. Продвигаться вперед приходится в условиях полярной ночи при морозах, достигающих 50 градусов. Переход явится подготовкой к предстоящему кроссу имени XVIII годовщины Красной Армии.

### 20 тысяч часов под водой

Исполнился 30-летний юбилей работы старейших водолазов страны: товарищей Денисюка, Рухлова, Осипова, Епифанова, Сысоева, Поддикова, Шестакова, Федотова и Громак. За это время каждый из них пробыл под водой в среднем около 20 тысяч часов. Отважная девятка водолазов побывала на дне многих морей и рек советской страны. Юбиляры продолжают работать в Экспедиции подводных работ особого назначения.

### Новые павильоны на выставке

Всесоюзная сельскохозяйственная выставка готовится к третьему всенародному смотру побед социалистического земледелия.

Завершаются работы по отбору кандидатов широкого показа. Их будет представлено около 700.

В этом году решено открыть павильоны Литовской, Латвийской, Эстонской и Молдавской союзных республик.

Заново переоборудуется и павильон агролесомелиорации. Здесь решено создать павильон «Гидромелиорации лесонасаждений».

### Экспедиция врачей

В Таджикистане закончила работу экспедиция Наркомздрава СССР. Она побывала в самых отдаленных горных селениях республики. В течение нескольких месяцев врачи провели большую санитарно-просветительную работу. В кишлаках прочитано 286 лекций. Организовано 1215 бесед. Врачи оказывали помощь желудочно-кишечным, глазным больным и малярикам.

Экспедиция приступила к разработке ряда научных проблем.

### Зимняя сессия учителей- заочников

В Московском государственном и областном педагогических институтах, в институтах иностранных языков, государственном университете проходит зимняя сессия заочников. Около 10 тысяч учителей из разных районов страны приехали в Москву для сдачи зачетов и выпускных экзаменов.

Во время сессии для заочников устраиваются интересные лекции и доклады.



# О пришкольном участке

Из доклада директора Т.-Майданской средней школы тов. Устимова А. И. на районном учительском совещании „О привитии учащимся практических навыков в связи с изучением программного материала“.

В разрешении вопроса о привитии учащимся некоторых практических навыков, в укреплении и расширении знаний учащихся большое значение имеет работа на пришкольном участке. Это с полной очевидностью доказывает опыт передовых школ и учителей нашей республики: 9 средней школы Тулы, Яснополянской средней школы, Тульской области, Койсугской средней школы № 2, Ростовской области, Мейеровской начальной школы, Иркутской области, Обвинской школы, Молотовской области, с которой в свое время начала было соревнование Тольско-Майданская школа нашего района.

Однако, в нашем районе работа в этом направлении настолько запущена, что школы даже растеряли имевшиеся у них пришкольные участки. Короче говоря, все приходится начинать с начала.

Пришкольный участок должен быть около школы. Большинство школ нашего района имеет полную возможность такой участок иметь. Если такой возможности нет, то необходимо договориться с правлением колхоза о выделении небольшого участка на колхозном поле, не далее 1 км. от школы.

В зависимости от количества учащихся в школе и размеры пришкольного участка могут быть различными. Так, Койсугская школа в 1937 г. имела участок среди колхозного поля площадью всего лишь в 67 кв. м. Но теперь работа учащихся этой школы так заинтересовала колхоз, что он выделил школе целый гектар. Яснополянская школа имеет участок в 2 гектара. Мейеровская начальная школа проводит интересную работу на 8 гектарах. Т.-Майданская школа имеет участок 0,64 га.

Приказом НКП РСФСР от 8 августа 1940 г. площадь пришкольного участка установлена 0,5 га для НСШ и средних школ, причем рекомендуется на начальные классы отвести 500 кв. м., на пятые по 500 кв. м., на шестые по 400 кв. м., на девятые по 600 кв. м. Вот исходя из этого и надо устанавливать площадь пришкольного участка.

Участок должен быть огорожен. Это сама по себе уже большая работа, но сделать ее можно довольно легко, если привлечь к этому делу всех учащихся и их родителей, как это сделала осенью Тольско-Майданская средняя школа.

Работа на пришкольном участке должна исходить из программы, должна быть подчинена учебно-воспитательным целям школы.

По нашему мнению школьный участок должен содействовать разрешению следующих задач: 1) содействовать укреплению и расширению преподаваемых учащимся знаний, 2) давать учащимся некоторую практическую подготовку и 3) иметь определенное значение для колхозов и колхозников окружающего школу района.

В приказе Наркомпроса РСФСР от 26 августа 1940 года даны следующие указания: I. „В сельских неполных средних и средних школах ввести обязательные практические занятия и экскурсии по сельскому хозяйству.“

а) В 5 классе, в связи с преподаванием ботаники проводить практические работы и ставить опыты на пришкольном участке по разделу „Жизнь растения“ (подготовка почвы, посев, изучение влияния разной площади питания на развитие растения, влияние подкормки, света, яровизации и т. д.).

б) В 6 классе, в связи с изучением систематики растений, проводить практические работы по выращиванию овощных, технических, садовых и других сельскохозяйственных культур.

в) В 7 классе, в связи с преподаванием зоологии, проводить практические занятия по борьбе с вредителями, по уходу за молодняком, птицей, кроликами, практиковать экскурсии в животноводческие фермы и конфермы.

г) В 8 классе, в связи с преподаванием химии, проводить практические занятия по изучению удобрений (в теме „Азот и фосфор“), в 9 и 10 классах ознакомить учащихся с химическими средствами борьбы с грибковыми болезнями растений и сельскохозяйственными вредителями.

д) В 9 классе, в связи с изучением основ дарвинизма, проводить практические занятия, знакомящие учащихся с элементарными основами селекции сельскохозяйственных растений; практиковать экскурсии в племенные хозяйства и селекционные сельскохозяйственные станции.

е) В курсе физики на основе знания общих законов механики обеспечить практическое знакомство с принципами устройства основных с-х машин, а также с устройством колхозной электростанции.

ж) В преподавании математики обеспечить элементарное ознакомление учащихся с приемами измерения площадей и объемов, обеспечить умение пользоваться счетами, решать задачи на материале колхозного учета и колхозного счетоводства.

з) В курсе черчения ввести упражнения в составлении чертежей колхозного поля, плана деревни, пришкольной усадьбы, несложных колхозных построек и т. п.

Все перечисленные выше практические занятия и экскурсии должны проводиться в связи с изучением биологии, химии, физики, математики и черчения, не нарушая систематичности программ“.

Центральная станция юных натуралистов рекомендует следующий примерный план участка площадью 0,5 га, являющегося ареной севооборота.

Весь участок разбивается на 15 полей различной величины. Самый большой участок, площадью 732 кв. м. — плодовый сад. В первые годы после посадки междурядья могут быть использованы под пропашные культуры и под коллекцию типового севооборота.

Затем 5 маленьких участков по 140 кв. м. Плодогодный питомник (дички—75 шт., саженцы 1-го года—75 шт., саженцы 2-го года—75 шт.).

Ягодники (смородина белая, черная и красная, крыжовник, малина).

Земляника. Участок систематики и дарвинская площадка.

Участок цветочно-декоративных растений, парник.

Остальные девять участков—полевые культуры и овощи—собственно и представляют севооборот, причем севооборот рекомендуется следующий:

1) пар, 2) пшеница озимая и яровая, 3) многолетние травы, злаки и бобовые, однолетние овощные, горох, фасоль, 4) многолетние травы, злаки и бобовые, картофель, 5) прядильные культуры и бахчевые, 6) помидоры, 7) огурцы и капуста, 8) столовые корнеплоды и лук, 9) силосные культуры и кормовые корнеплоды.

Над растениями должны производиться опыты. Укажу для примера на участок „Огурцы и капуста“.

а) Мульчирование огурцов, б) яровизация семян кочанной капусты, в) подкормка капусты, г) уточнение площади питания капусты, д) сортоизучение капусты.

Крайне целесообразно на участке иметь коллекцию биологических разновидностей капусты: брокколи, брюссельскую, цветную, савойскую, белокочанную (раннюю, среднюю, позднюю), краснокочанную, листовую декоративную, кормовую, кольраби, китайские капусты салатного и кочанного направления. Целесообразно иметь семенники.

По мнению Центральной

станции юных натуралистов часть работ, обусловленная программами, производится фронтально на практических занятиях по школьному расписанию (обработка почвы, посев семян и т. д.), а другая часть силами юннатов. Отсюда надо сделать вывод, что юннатская работа должна быть широко развернута, т. к. 30—40 юннатов, конечно, не обработают участка в 0,5 га и в лучшем случае, превратятся в попольщики, а в худшем—на участках снова завоюют себе место полынь и лебеда.

Наиболее тяжелые работы по мнению Центральной станции юных натуралистов должны проводиться силами колхоза и технических работников школы (вспашка, подножка воды для поливки и т. д.)

Лучшие результаты получаются в том случае, когда определенная культура и опыт закрепляются за определенными учащимися или небольшой группой учащихся в составе 2—3 человека, сформированной по их желанию.

Поручая проведение опытов отдельным учащимся, необходимо организовать работу таким образом, чтобы все учащиеся данного класса были знакомы с тем, какие задачи ставит перед собой каждый учащийся, и как он обеспечивает их выполнение.

Как видите, указания по вопросу организации работы на пришкольном участке не особенно конкретны и не ясно кто, где и над чем будет работать. Лично меня эти указания не удовлетворяют, а кое с чем я и не согласен. Какой смысл, например, привлекать для вспашки пришкольного участка колхоз, когда в колхозе в свободное время наши учащиеся старших классов зарабатывают трудни и на вспашке? Красиво ли получится, когда 2—3 технических работники будут подтаскивать воду 100—150 одновременно работающим учащимся, когда некоторые из этих учащихся значительно выше и сильнее технических работников? Не правильнее ли будет запасти для малышей маленькие ведра и лейки, с тем, чтобы и воду они приносили сами? При рекомендуемой организации работы юннаты превращаются, во многом, в людей, доделывающих то, что заделали другие, да, вдобавок, доделывать одному, может быть, придется то, что заделывали 5—10 человек. Правильно ли это? По-моему—неправильно. А правильно ли будет, если учащийся заделает работу, но не доведет ее до конца? Конечно, не-

правильно. Каждая работа

должна быть доведена до конца.

В течение 2-й четверти нами самостоятельно был разработан план работы на пришкольном участке, по нашему мнению более свободный от вышеуказанных недостатков. Накануне конференции из Горьковского областного института усовершенствования учителей мы получили письмо, в котором написано, что Институт школ РСФСР в методическом письме „Преподавание биологии и практическая подготовка учащихся в средних школах“ дает другой план: участки по классам, мичуринский сад, цветник и парники.

Разработанный нами план очень олизок к этой схеме. Тематика работы согласно нашему плану очень близка к плану, только что описанному. Но мы каждому классу даем определенный участок земли и определенное задание. 1, 2, 3, 4 классы у нас получают по 100 кв. м., 5, 6, 7 и 8 классы—по 300 кв. мет., 9 класс—400 кв. м. В дополнение к этому за старшими классами закрепляются „поля“ зерновых культур, на которых соображается севооборот. I—IV классы разбиваются на 4 звена каждый, 5, 6, 7 и 8 классы—на 6 звеньев каждый. Каждый класс получает определенную культуру, каждое звено—один из сортов этой культуры. Исключение составляют лишь 7-а класс, который работает в цветнике; 8 класс, который работает с новыми культурами, до далматской ромашки включительно и 9 класс, где каждый учащийся получает особый участок в 12 кв. м. и определенное задание по гибридизации, селекции и т. д. В плодовом питомнике работает юннатский кружок.

Все классы закладывают наряду с другими опытами (чеканка, мульчирование и т. д.) опыты на внесение удобрений и, в частности, подкормки.

Каждый класс самостоятельно, при большем или меньшем участии учителя проводит „землеустройство внутри своего участка“. Общее „землеустройство“ проводится учащимися старших классов под руководством учителей математики и черчения.

Общий план земельного участка школы вывешивается в коридоре школы; планы участков классов—в классах. Эти планы вычерчиваются на уроках черчения.

Каждое звено в классе составляет подробный агроплан, при большем или меньшем участии учителя, классного руководителя и

(Окончание на 3-й стр.)



# О пришкольном участке

Из доклада директора Т.-Майданской средней школы тов. Устимова А. И. на районном учительском совещании „О привитии учащимся практических навыков в связи с изучением программного материала“

(О к о н ч а н и е)

учителя биологии. Для начала работы в классе вывешивается своеобразный агроплан—вопросник, составленный учителем с помощью биолога (и хорошо бы—агронома). Мы показываем здесь агроплан 3-а класса, как примерный. Он ставит перед учащимися ряд конкретных вопросов, разрешать которые учащиеся будут не только внеклассным порядком, но и на уроках математики, естествознания, черчения, физики, химии и даже русского языка. Такой живой материал принесет большую пользу на уроках.

Таким образом, мы предусматриваем работу на пришкольном участке всех учащихся и всех учителей. Думаем мы, что наш план этим, главным образом, и ценен. За привитие практических навыков и на пришкольном участке возьмется все учительство, и это должно быть залогом успеха.

Думается нам, что так строя работу на пришкольном участке, мы сумеем привить детям интерес к сельскому хозяйству и строению, наконец, с места юннатское движение. Нельзя же считать нормальным такое положение, что у нас на весь район только один юннат участник ВСХВ, да и тот учится в городской школе. Причину такого явления мы видим в том, что масса учителей не втянута в руководство юннатским движением, стоит в стороне от него. Это получается из-за своеобразной обезлички юннатского движения, при которой юннатские кружки организуются вообще в школе, а не в классе. Мы за то, чтобы юннатский кружок организовал бы сам учитель в своем классе. При этом условии не трудно со временем добиться почти поголовного вовлечения детей в юннатские кружки. Учителю это не особенно трудно сделать, т. к. он лучше знает своих учащихся, а работая с ними на пришкольном участке, именно он скорее обнаружит у учащегося особые склонности, даст ему во-время ценный совет, направит интересы учащегося по определенному руслу. И не будет никакой беды, если, со временем, учащийся-юннат выбьется из рамок своего класса, заинтересовавшись, скажем, пчеловодством, птицеводством, уходом за

поросятами, жеребятами и т. д. Этими „внеклассными“ кружками юннатов будет, может быть, руководить другой учитель или активист-родитель, но и в этом случае учитель должен наблюдать за своим учеником, помогать ему, если потребуется.

Из юннатских мероприятий мы намеряем не только работу над растениями (юннатам в этом случае мы можем дать и особые участки), но думаем организовать маленькую пасеку, маленькую птицеферму (гибридизацию „Белых леггорнов“). Мы думаем весной взять с инкубаторной станции 150—200 цыплят, вручить их для выращивания желающим учащимся, а потом кур и петухов передать колхозам. Пытаемся мы наладить шевство и над другими животными колхозных ферм.

В заключение хочется остановиться еще вот на чем: некоторые учителя говорили мне: „Что же это такое? До 1931 г. мы занимались пришкольными участками, физическим трудом, но потом это дело отменили. Теперь оно снова вводится. Как бы опять не наделать ошибок.“

Мы обязательно наделаем ошибок, если не поймем разницы: тогда запретили так называемый труд потому, что ему подчинялась учебно-воспитательная работа школы, этот труд мешал общеобразовательной работе школы. Мы же сейчас говорим о привитии детям некоторых практических навыков, не забывая, что мы работаем в общеобразовательной школе; мы говорим о таком труде, который подчинен учебно-воспитательным задачам школы, который должен укреплять, закреплять и расширять даваемые учащимся в школе знания. Это не значит, что в таком случае к этому труду нужно относиться „спустя рукава“, с прохладцей. В школе нет несерьезных дел, а вопрос о привитии детям некоторых практических навыков — вопрос чрезвычайно серьезный, связанный с серьезной перестройкой работы школы.

И вот, если к этому вопросу мы отнесемся со всей серьезностью, то мы его обязательно разрешим правильно и вместе со всеми школами Советского Союза сделаем очередной шаг вперед.

# Об итогах работы январского учительского совещания

6 и 7-го января прошло районное совещание учителей. Совещание обсуждало самые острые проблемы работы школ. Первым был вопрос об укреплении сознательной дисциплины учащихся. Сознательная дисциплина—самое необходимое, самое неотъемлемое качество нового человека. Без воспитания данного качества, нечего говорить о коммунистическом воспитании. Коммунистически воспитанный человек прежде всего должен быть дисциплинированным.

Совещание совершенно правильно нацелило учителей на широкое понимание существа сознательной дисциплины. Быть дисциплинированным, это не значит только, чтобы быть послушным. Послушание — лишь начало в воспитании сознательной дисциплины. Быть дисциплинированным,—это значит четко и точно выполнять общегосударственные и производственные правила, уметь подчинять личные интересы интересам коллективным, общественным. Быть готовым и уметь во имя исполнения общественных интересов не щадить ни сил, ни своей жизни, проявлять инициативу в борьбе за общественные дела. Быть дисциплинированным — это значит иметь твердую волю, характер, мужество, честность. Вожди партии тт. Ленин и Сталин являются образцами идеальной дисциплинированности. Воспитывая учащихся в школах, учителя должны иметь перед собой светлые образы Ленина и Сталина.

Воспитание сознательной дисциплины неотделимо от обучения в школе. Хорошо поставленное обучение воспитывает дисциплину у учащихся. В то же время, наличие сознательной дисциплины обеспечивает успех высокого качества учебы. Ведь школа является своеобразным производством. И если на этом производстве нет дисциплины труда, то не может быть и высокого качества в выполнении программ.

Мы имеем наглядные примеры, доказывающие правильность этого положения. В Романовской начальной школе низкая дисциплина, там низкая и успеваемость. В передовых школах района высокая успеваемость существует рядом с хорошей дисциплиной. Гор. школа № 1 (директор тов. Башкирова) имеет успеваемость в итоге 1 полугодия 91,4 проц. Она имеет и хорошую дисциплину учащихся. Городская школа № 2 (директор тов. Востоков) имеет успеваемость 87,2 проц., Т.-Майданская СШ—86 проц., Н.-Майданская НСШ—87,9 проц., Атингеевская — 85,7 проц., Сонинская—93 проц., Б.-Мамлеевская—91,5 проц. Они

все имеют и хорошую дисциплину.

Передовые учителя нашего района тт. Ермушкина М. С., Петрова В. И., Певницкая Т. И., Боголюбова А. Ф., Мозева А. Г., Курник З. А., Архангелова Ю. Р., Гущина М. В. и др. имеют полную успеваемость, у них нет недисциплинированных учащихся.

Все это говорит о том, чтобы лучше организовать обучение в школах, тем самым улучшить воспитание сознательной дисциплины. „Кто хорошо учит, тот хорошо и воспитывает“,—писал Дистервег.

Особенное внимание в деле укрепления сознательной дисциплины должно быть обращено на создание и сплочение педагогического и детского коллективов. Эти вопросы трактовались в разрезе указаний и опыта А. С. Макаренко. Поэтому директора (зав.) школ и учителя глубоко должны изучить труды и высказывания А. С. Макаренко по этим вопросам и использовать их в практической работе.

Сознательная дисциплина учащихся может быть укреплена только тогда, когда в этих целях будут использованы силы комсомольских и ученических организаций, родителей и всей общественности. Без единства действий учителя, детского коллектива, родителей и общественности этот вопрос не может быть полностью разрешен.

Вторым—совещание обсуждало вопрос о привитии учащимся практических навыков в связи с прохождением программного материала. Докладчик по этому вопросу А. И. Устинов (директор Тольско-Майданской СШ), не только умело изложил принципы перестройки работы школы, но показал исключительно интересную практику работы данной школы по привитию практических навыков учащимся. Особенно интересен опыт Т.-Майданской школы по подготовке учащихся к работе на пришкольном участке. Было бы очень хорошо, если бы школы нашего района, на первое время хотя бы скопировали опыт Т.-Майданской школы. А на основании этого, сделать новый шаг вперед. (Опыт Т.-Майданской школы показывается сегодня в газете).

Несмотря на то, что перед совещанием стояли самые злободневные и интересные вопросы, обсуждение их шло недостаточно активно. Это прежде всего объясняется тем, что в практической своей работе школы эти вопросы разрешают слабо.

В борьбе за дисциплину учащихся учителя выступали как одиночки, а не единым коллективом. При-

меняемые методы и формы борьбы за сознательную дисциплину были однообразными, круг их был слишком ограничен. Поэтому каждый из учителей хотел слышать хороший опыт, а самому почти нечего было рассказывать. Еще более правильным это положение является в отношении второго вопроса.

Одно несомненно, что сейчас все учителя нашего района глубоко убеждены в необходимости строить свою учебную работу так, чтобы она воспитывала в детях сознательную дисциплину и подготавливала их к практической деятельности по социалистическому строительству. Кто этого положения не понял, не осознал, тот не способен осуществлять дело коммунистического воспитания детей.

Секционная работа была организована иначе, чем в прошлые годы. Мы не занимались планированием или изучением отдельных тем методик. Мы показали учителям минимум практических работ и опытов, которые должны проводиться в различных классах.

Особенное внимание было уделено обсуждению итогов дискуссии о грамотности учащихся. Этот вопрос обсуждался на совещании учителей русского языка и литературы у учителей 4 классов. Обсуждению этого вопроса помог предварительный анализ контрольных работ по русскому языку.

Организованная при педагогическом кабинете выставка отразила очень интересную картину. Такие школы, как гор. школа № 1 и стеклозаводская СШ, восприняв опыт Т.-Майданской СШ, развернули большую и всестороннюю работу учителей и учеников и во многом не только догнали, но и перегнали Т.-Майданскую СШ. Работа директоров и учителей указанных школ заслуживает особого одобрения. Надо уметь воспринять опыт передовых, применить в своей работе и, на основе этого, внести новый вклад в педагогическую практику.

Кроме того, надо научиться показывать свою работу, свой хороший опыт. Учителя некоторых школ должны остаться в обиде на своих директоров и завучей за то, что они не показывают работу своих школ, своих учителей. А ведь у многих других школ, у многих других учителей есть замечательный опыт.

Товарищи учителя! Давайте организуем социалистическое соревнование имени XVIII партконференции за высокое качество учебно-воспитательной работы в школе, за переходящее Красное знамя Наркомпроса! **Г. ЕРМУШКИН**, заведующий районо,



## ЗА ГРАНИЦЕЙ

ПО СООБЩЕНИЯМ ТАСС

## Англо-германская война

Как передает германское информационное бюро, в течение дня 7-го января небольшие соединения германских самолетов бомбардировали Лондон. Были атакованы также аэродромы, железнодорожные линии, важные военные предприятия в Южной и Центральной Англии. На нескольких аэродромах германские летчики обстреляли с бреющего полета многочисленные самолеты, находившиеся на земле.

Во время морских операций потоплено 2 английских торговых парохода и подожжен минный тральщик.

## На фронтах в Албании

По сообщениям американских корреспондентов, к северу от Клизуры греки заняли новую высоту. К северо-востоку от Химары наступление греков угрожает итальянским линиям снабжения между Тепелене и Валоней. Итальянцы укрепляют свои позиции в районе Валонь.

Итальянские самолеты бомбардировали Корчу, повредив центр города. Убито свыше ста человек. Английская авиация сбросила бомбы на Валону.

Греческое телеграфное агентство передает, что в ночь на 6 января греческие эсминцы проникли в залив Валонь и выпустили по городу 60 снарядов. Греческие эсминцы не встретили ни одного судна противника и благополучно вернулись на свою базу.

## Подготовка англичан к операциям против Тобрука

По сведениям агентства Рейтер, английские мотомеханизированные части заняли аэродром в Эль-Эдеме, расположенном южнее Тобрука (Ливия). По дороге, пролегающей в пустыне от Мерса-Матрух до Тобрука, день и ночь движутся транспортные колонны с водой, продовольствием и военным снаряжением. Командование английской армии проявляет чрезвычайную сдержанность в оценке предстоящей операции.

Корреспондент газеты «Таймс» сообщает, что итальянская армия в Ливии, насчитывавшая 250 тысяч человек, в настоящее время уменьшилась примерно на одну треть.

## Рост смертности в Румынии

Румынский журнал «Румыния ноуа» пишет, что смертность в Румынии превышает смертность в любом из европейских государств. Особенно высока в Румынии детская смертность. Процент смертности детей доходит до 20, в то время как в Англии этот процент—5,8, в Германии—7,7 проц. и т. д. В румынских селах 77,6 проц. больных умирает из-за отсутствия какой-либо медицинской помощи. Из 8263 врачей всего лишь 1263 врача приходится на села. Один врач должен обслужить 12.297 человек.

## Послание Рузвельта конгрессу по вопросам бюджета

Президент США Рузвельт в специальном послании конгрессу по вопросам бюджета предлагает ассигновать на военные нужды на следующий бюджетный год (начинается с 1 июля) 10 миллиардов 881 млн. долларов. Это наиболее крупные военные расходы в США в мирное время. В прошлом бюджетном году они были в 7 раз меньше. Наряду с огромным увеличением военных расходов Рузвельт предлагает резко сократить ассигнования на оказание помощи безработным, фермерам, молодежи и на государственное строительство невоенного значения.

Помимо военных расходов, Рузвельт рекомендовал еще ассигновать дополнительные средства, не указывая сумму, на оказание помощи странам, «которые защищаются от нападений и от навязывания им новых форм правления».

## Военные действия между Таи и Французским Индо-Китаем

Как передает агентство Юнайтед Пресс, самолеты Таи продолжают бомбардировать территорию Индо-Китая. Во время последних боев войска Таи понесли тяжелые потери.

Во французских кругах заявляют, что едва ли в настоящее время начнутся переговоры об урегулировании конфликта между Таи и Французским Индо-Китаем.

Сбор и хранение навоза, особенно в зимний период, дело не столь простое, как это кажется на первый взгляд. Правильно поставлено оно только там, где обзавелись культурными навозохранилищами.

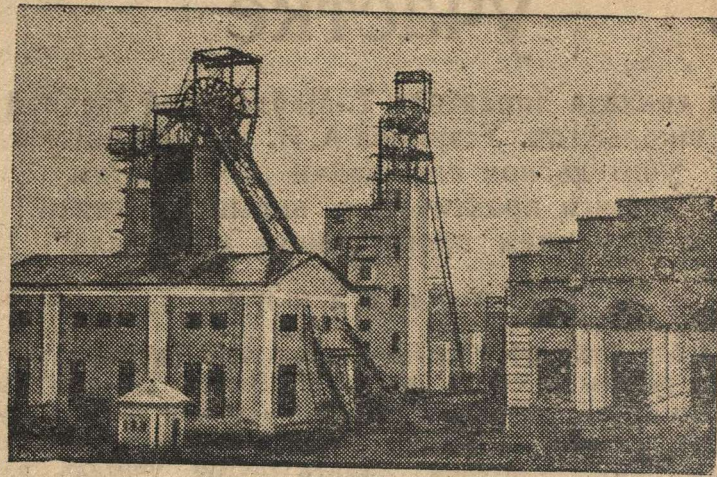
В тех районах, где зима уже не позволяет заняться непосредственно стройкой, передовые колхозы заготавливают и закладывают материалы, чтобы ранней весной приступить к сооружению хранилищ.

Огромное значение для накопления навоза и сохранения навозной жижи имеет использование торфа, как подстилки.

Почти еще нетронутый резерв удобрений представляют собой компосты, приготавливаемые из всевозможных отбросов, путем смешения их с землей или торфом. В компостных кучах земля, а еще лучше торф, поглощает продукты разложения отбросов и сохраняет ценные питательные вещества.

Успех всей работы по сбору и хранению местных удобрений решает правильная организация этого де-

Заканчивается строительство мощной шахты «Капитальная» № 2 Кизелевских угольных копей (Молотовская область).



Общий вид надшахтных зданий.

Фото А. Мартынова.

Фото ТАСС.

## Собрать полностью местные удобрения

6 января, обсудив постановление Горьковского областного ВКП(б) о расширении применения удобрений в сельском хозяйстве, члены сельхозартели им. Молотова, Мало-Мамлеевского сельсовета, взяли на себя социалистическое обязательство ко дню открытия XVIII Всесоюзной партийной конференции завершить всю подготовительную к весенне-посевной кампании работу, накопить и обеспе-

чить правильное хранение местных удобрений.

Старший конюх конного двора Сухарников Е. Г. обязался довести конское поголовье до хорошей упитанности, накопить и вывезти 500 возов навоза.

Члены артели решили с 10 января начать сбор золы, птичьего помета, план сбора местных удобрений выполнить не позднее 20 февраля.

М. ЗАСКАЛИН.

## Благодушное правление колхоза

Правление колхоза имени А. С. Пушкина, Мессинговского сельсовета, не проводит никакой подготовки к весеннему севу. До настоящего времени в колхозе не приступили к ремон-

ту инвентаря, сортированию семян, которых к тому же нехватает. Об агротехнических мероприятиях руководители колхоза даже и не задумывались: навоз, зола, птичий помет не заготавливаются, минеральные удобрения не завозятся.

Правление колхоза и его председатель А. Вдовин не торопится с подготовкой к севу. Тов. Вдовин успокаивает колхозников, заявляя им:

—До весны времени много, торопиться некуда, успеем к севу подготовиться.

Такое благодушное спокойствие председателя правления тов. Вдовина может привести колхоз к тому, что он не будет по-большевистски готов к весеннему севу. Колхозникам следует потребовать от своего правления немедленно приступить к подготовке к весенне-посевной кампании, обеспечить проведение необходимых агротехнических мероприятий, обеспечивающих получение высокого урожая.

В. ЦАРЬКОВ.

Зам. ответственного редактора

К. ПОЛУЭКТОВ.

Пристал серый козел, на шею веревочка. Обращаться: г. Лукоянов, ул. Горького, д. 54 к Ионкиной.

## Увеличить использование местных удобрений

Среди местных удобрений наибольшее значение имеет навоз, содержащий все важнейшие элементы питания растений — азот, фосфор и калий. Жидкая его часть — навозная жижа — особенно ценна. В ней эти питательные элементы находятся в растворенном состоянии и, следовательно, легче и быстрее усваиваются растениями. Огромная хозяйственная роль и таких местных удобрений, как птичий помет (азотистое удобрение), зола (фосфорно-калийное) и других.

Передовые колхозы правильно оценили огромное значение местных удобрений. Они хорошо знают, что навоз и другие органические удобрения не только дают необходимую растениям пищу, но и улучшают свойства почвы, уменьшают опасность гибели озимых во время перезимовки, увеличивают

сопротивляемость растений действию засухи. Эти удобрения повышают урожай не только той культуры, под которую они внесены, но и всех следующих в севообороте культур.

В передовых колхозах каждый центнер местных удобрений на учете. Именно здесь, где ценят удобрения, бережно хранят их и используют полностью, колхозники собирают устойчивые и высокие урожаи.

Бесхозяйственное использование местных удобрений вредит колхозному делу, вредит интересам государства.

При хранении навоза в беспорядочно наваленных кучах, при неправильном укладывании его в поле потери питательных веществ достигают 40—50 проц. Такой навоз по своему удобрительному действию наполовину обесценен.