

Вторник

7

января

1941 года

№ 5 (1716)

ГОРЬКИЙ  
Государственная  
публичная библиотека  
им. Ленина — 2 экз.

полетарии всех стран, соединяйтесь!

10-й год издания

Выходит  
ежедневно

Цена отд. №  
8 копеек

с. Курмыш,  
Горьковской  
области

# Жааы знамя

Орган Курмышского райкома ВКП(б) и районного Совета депутатов трудящихся

## Крепить дисциплину учащихся

До настоящего времени вопрос состояния сознательной дисциплины учащихся — слабое место в жизни школы. Основной причиной этого является плохая постановка воспитательной работы в школе, семье.

Перед школой и учителем стоят задачи найти формы и методы борьбы за сознательную дисциплину учащихся. Нужно отметить, как положительный факт, что дисциплина в нынешнем учебном году несколько улучшилась. Большую роль в этом сыграл Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня, направленный против расхлябанности. Чувство ответственности за дисциплину труда несет каждый учитель, воспитывая его в учениках. Среди учеников нашей школы почти не стало опозданий и прогулов. Родители стали чаще приходить в школу с объяснением или справкой о болезни ученика и неявки его на занятие.

Был такой случай. Перед открытием родительского собрания подана записка следующего содержания: «Анна Петровна, бабушка хворае и не придет на собрание. Карпова». Это писала ученица 1 класса, которая полдня сидела около бабушки и ждала, не будет ли ей легче, и, наконец, решила послать записку.

Этот незначительный сам по себе случай говорит о том, что у девочки воспитывается чувство долга и ответственности не только за себя, но и за других.

В начале учебного года, чтоб не было нарушений правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся в школе, у нас введены были наряду с учителями дежурства учащихся. Для дежурных совместно с учащимися (выработаны) составлены обязанности, правила поведения учащихся и вывешены на видном месте.

С помощью самих учащихся мы установили организованный уход после занятий. Имея двухсменные занятия в школе, мы добились такого положения, что приходящие раньше за 1 час учащиеся второй смены не нарушают общего порядка в школе и не мешают занятиям в классах первой смены.

Большое значение имеет режим не только в школе, но и в семье учащихся. В 4 классе ученик М. способный и живой мальчик. Я стала замечать, что он на уроках сидит хуже, иной раз во время объяснения нового урока улыбался своим, видимо, мыслям, часто не выполнял домашние задания, в перемену держал себя очень возбужденно. На мои замечания иногда возражал.

Перемена в поведении и учебе мальчика меня встрево-

жила. Я стала искать причину. Когда побывала в семье, то оказалось, что дома не было режима. Отец, находясь на работе (на лесопильном заводе), целыми днями не видел сына. Мать нервная и больная. Своей нервозностью действовала на мальчика, он обманывал ее, пряча тетради с невыполненными домашними заданиями, вдобавок сдружился с некоторыми подростками и много гулял. Я посоветовала ввести строгий режим, указала на более спокойное, ровное отношение матери. Отец нашел время после работы контролировать выполнение домашних заданий сына и оказывать помощь. Мальчик выправился. Сейчас имеет поведение отличное, всегда готовит уроки, по всем предметам имеет хорошие оценки, член физкультурного кружка, хороший лыжник и много читает книг.

К контролю за укреплением дисциплины учащихся вне школы мы привлекаем родительский актив. На одном из родительских собраний из актива родителей были выбраны контрольные посты. Они взяли на себя обязанность помочь школе в борьбе с отсевом, проверить, как некоторые учащиеся готовят дома уроки, следить за поведением ученика на улице, в колхозном клубе.

В укреплении сознательной дисциплины в школе громадную роль играет ученический коллектив. Дружный класс всегда может повлиять на дезорганизаторов учебы.

Воспитание дружного сплоченного коллектива — задача школы ближайших дней.

Дисциплинирует учащихся общественная работа. Нужно ли привести в порядок учебное пособие, подклеить его, уход за цветами и др. работы и стараюсь дать в первую очередь менее дисциплинированным. Перед празднованием годовщины Октябрьской революции звенья пионерского отряда решили собрать железный лом. Ученик К., за которым было много замечаний в его поведении, собрал больше всех, взял в колхозе лошадь и весь собранный пионерами лом сдал в сельпо. За это К. получил хорошую оценку от товарищей. Это не могло не отразиться на его поведении в лучшую сторону.

Учителю всегда нужно воспитывать в учащихся чувство долга, ответственности за свою работу, что самое незначительное дело должно проводиться в интересах всех трудящихся. Нынешней осенью мы всем классом собирали в лесу шишопник. Когда сели отдохнуть, все ученики начали сравнивать, кто сколько собрал. У Дюдадова Т. оказалось всех меньше. Он очень бойко и от-

кровенно ответил: «Мне не хочется собирать хватит мне на кино за это и ладно». Я стала ему внушать, что нашей стране нужен шишопник, из которого получается ценный медикамент.

Тот же Толя через два дня подходит ко мне и заявляет: «А я еще полкузовка нарвал, да еще опять пойду».

В укреплении дисциплины в школе нужны не только строгие меры взыскания. В меньшей мере нужны и поощрения. Поощрять надо не только тех, которые быстро продвигаются вперед, но и главным образом тех, у кого есть наметки на маленькое движение вперед. У меня в классе есть ученик Чуплыгин К., который прекрасно пасет все лето и ухаживает за колхозными жеребятами, выполняет дела у себя по хозяйству, но он имеет слабые навыки в умственном труде. Он плохо пишет, плохо рассказывает. Я стараюсь найти в его работе сравнительно что-нибудь хорошее и указать, что это хорошо, стараюсь сделать еще лучше. Это подбадривает его, дает больше уверенности.

У нас есть такие ученики, которые по меткому выражению М. И. Калинина, смотрят на школу, как на данное Богом наказание. Они сидят почти в каждом классе по два года. В семье эти дети получили неправильное воспитание. Как этим детям, так и родителям, предъявляем твердые требования. Не раз в присутствии родителей обсуждался вопрос на педсовете о поведении и учебе этих детей. Родители одного из этих учеников очень часто приходят в школу во время занятий и дежурят целый день.

Обсуждая вопрос укрепления сознательной дисциплины в школе, мы своим коллективом наметили во втором полугодии учебного года провести ряд мероприятий. Во-первых представляем к себе все учителя большие требования, чтобы личный пример учителя, его поведение и отношение к труду было образцом для учащихся. Правильно организовать урок и всю учебно-воспитательную работу в классе. Просмотреть и установить твердый режим в школе, требуя от учащихся его выполнения. Повысить роль коллектива учащихся и в первую очередь пионерской организации. Укрепить связь с родителями и общественностью. Практиковать вызовы родителей вместе с учащимися для обсуждения вопросов поведения учащихся на педсовет. В целях поощрения завести доску почета.

М. Г. Князькова.  
Орденоносец, зав. Ягодниковской начальной школы.

Группа комсомольцев-учеников 4-й школы Куйбышевского района Ленинграда под руководством преподавателя, участника боев с белофиннами Б. М. Марцинкевича, готовится к лыжному походу по следам боев с белофиннами 123-й ордена Ленина стрелковой дивизии.



Тов. Б. М. Марцинкевич (справа) разбирает с комсомольцами маршрут похода.  
Фото Г. Чертова.

Фото ТАСС.

## ПО СОВЕТСКОЙ СТРАНЕ

### Литовская деревня перед выборами

Избирательная кампания в Советской Литве приобщила тысячи трудящихся к активной политической жизни. Только по городу Вильнюсу членами избирательных комиссий по выборам в Верховный Совет СССР работают 859 рабочих, служащих, представителей интеллигенции. Лучшие активисты деревни, в том числе 126 крестьянок, вошли в состав участковых избирательных комиссий Вильнюсского уезда. В уезде создано 900

кружков, в которых трудящиеся изучают Сталинскую Конституцию, Положение о выборах.

Немало активистов избирательной кампании уже зарекомендовали себя, как способные, талантливые организаторы новой жизни. За последнее время на низовую советскую работу в Вильнюсском уезде выдвинуто 438 крестьян и бывших батраков.

(ТАСС).

### Подготовка к строительству новых дорог

Колхозы Сталинградской области начали подготовку к строительству новых дорог — автомагистралей. Идет заготовка строительных материалов. На трассу Ольховский район — Камышин уже вывезено 700 кубометров камня. Колхозники Нехаевского района решили к дню открытия XVIII партконференции доставить на трас-

су Нехаевская — Урюпинск все необходимые для строительства материалы, в том числе 430 кубометров леса для постройки моста через реку Хопер.

К началу уборки урожая будет закончено строительство автомагистрали Сурикино — Серафимович — Михайловка протяжением в 255 километров.

(ТАСС).

### Встреча советских писателей с молодежью

5 января в Москве во Дворце культуры автозавода имени Сталина состоялась встреча советских писателей с молодежью. Это первый литературный вечер, организованный в ответ на предложение комсомольцев столицы — систематически проводить встречи писателей с молодежью крупнейших предприятий Москвы. С докладом о задачах советской литера-

туры выступил секретарь Союза советских писателей тов. Фадеев.

Писатели и поэты — Новиков-Прибой, Асеев, Долматовский и другие читали свои произведения. С большим вниманием были выслушаны также выступления молодых писателей автозавода.

(ТАСС).



Неопубликованные материалы А. С. Макаренко

## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ

Сокращенная стенограмма доклада А. С. Макаренко 8 февраля 1939 года  
в Московском Доме учителя

(Продолжение. Начало см. в № 3 от 4 января с. г.)

И малыш поймет, этот старший был на общем собрании, заметил его и теперь узнал.

Это — техника, которая, может быть, кажется нелогичной, но, которая возникает сама в том коллективе, где практикуются общие собрания.

Я являюсь сторонником некой военной организации. Это не муштровка, а та же экономия сил. Такая военная организация необходима. Форм военной организации много: есть коллективные игры, которые очень увлекают ребят. При такой военной организации очень легко руководить коллективом и легко ставить и разрешать вопросы вне общих тем.

Даже трудные случаи разрешаются очень легко. Допустим, кто-нибудь что-нибудь украл. В плохо организованном коллективе, разбитом на классы, создается бедственное положение, некоторое нравственное потрясение. В здоровом коллективе, да еще военизированном, вопрос этот разрешается легко. В коммуне им. Дзержинского на воровство в последние годы смотрели, как на пустяковый случай.

Мы не считали воровство преступлением. Почему? Потому что коллектив был сплоченным. Коллектив — это единое коллективное мнение, это мнение 500 человек, которое выражается даже не в речах, а в репликах. А главное: что один сказал, то все и думает. Вы сами знаете, товарищи, что у ребят именно так бывает. У них удивительная общность взглядов. Один сказал, и все понимают: он не сказал бы так, если бы это противоречило общему мнению. Есть какое-то чутье, что это — именно общее мнение. Такое коллективное воздействие даст в руки воспитателю, директору большую силу, и при этом силу чрезвычайно нежную, которая еле-еле заметна.

Я могу вызвать к себе самых отчаянных дезорганизаторов, как у вас говорят, и сказать:

— Завтра ставлю вопрос на общем собрании.

— Антон Семенович, что угодно, как угодно накажите только не ставьте вопрос на общем собрании.

А почему боялись общего собрания? Нужно выйти на середину комнаты, встать и отвечать на все стороны. Только и всего. Это не позор, а ответственность перед коллективом. Это дается трудно, но зато, когда дается, это — страшная вещь, это — очень сильное средство. При этом разрешается проклятый, наиболее сложный вопрос, о котором мы толкуем в наших школах: не выдавать товарища. Это — солидарность, обращенная обратной стороной к педагогу. Солидарность не советская. И она не может быть уничтожена, если нет общественного мнения единого школьного коллектива, созданного единым

педагогическим коллективом. Никогда не исчезает это «геройство» — не выдавать товарища, если не будет общественного мнения. Я достаточно время помучился над этим вопросом. И я увидел, как без моих усилий, без педагогической инструментальной, без каких-то особых методов выросла и укрепилась традиция: никто никогда не приходил ко мне тихонько в дверь и не говорил шепотом: Антон Семенович, я вам что-то скажу! Каждый знал, что, если он это сделает, я его с лестницы спущу. Никаких разговоров на ухо. Вечером на общем собрании кто-нибудь поднимается и говорит: произошло то-то и то-то. И никто никакой обиды на своего товарища не имел за то, что он поднял тот или иной вопрос на общем собрании.

Очень часто говорили так: такой-то — мой лучший друг, тем не менее я заявляю протест в связи с его недостойным поведением. И никому в голову не приходило обвинять человека, который так прямо и открыто выступал. Его поведение не пахнет героизмом, он делает обычное дело — на общем собрании призывает к ответственности своего товарища.

В педагогической литературе не разработан самый важный вопрос — какие формы коллектива должны действовать? Почему-то ученые педагоги считают, что форма не имеет значения. Я с этим не согласен. Форма имеет очень большое значение. У нас, например, был такой порядок. Если командир скажет мне что-нибудь о своем товарище в присутствии других товарищей, я могу ему не поверить, другой может сказать, что это неправда, что дело было не так, я могу вызвать свидетелей, допрашивать, расследовать и т. д. Но если этот же командир говорит то же самое вечером во время рапортов, когда все стоят «мирно» и когда я тоже стою «мирно», когда все друг другу салютуют, — я его не проверяю, я ему верю.

Следующий закон, который почему-то не используется в школе. У нас каждый коммунар, пробыв некоторое время в коллективе, становился настоящим членом этого коллектива, получал значок ФД — Феликс Дзержинский, и с тех пор, как он получал этот значок, ему обязаны были верить на слово, если дело касалось его лично. Если он говорил, я там не был, считалось неприличным проверять. Доверие — это первое право.

Это тоже, товарищи, инструментальная. И таких форм инструментальной вы в ваших школах можете придумать множество. Но они будут эффективны только тогда, когда все

они будут направлены к созданию единого общественного мнения, единой системы, единых традиций в коллективе. Тогда школьный коллектив делается исключительно мощным средством. Я не могу представить себе, чтобы такой коллектив нельзя было создать.

Возьмите, например, вопрос об отношении старших и младших, десятиклассников к первоклассникам. Надо добиться такого положения, чтобы 8-, 9-, 10-летний мальчик смотрел на старшего, на ученика 10-го класса, как на свое заветное будущее, чтобы он его любил, чтобы он был в него влюблен, именно влюблен, чтобы он видел в нем что-то более высокое, чтобы старший был для него примером. Тема дружбы младших учеников со старшими — совершенно неизбежная тема, если только вы хотите организовать единый школьный коллектив.

Не буду сейчас говорить о ней, потому что это далеко заведет нас. Скажу только, что я на протяжении последних 8 лет добивался такой дружбы. У каждого старшего ученика обязательно был так называемый «корешок». Это, пожалуй, термин беспризорных, но он у нас укоренился. Он был у нас официальным термином. Каждый имел своего корешка в другом классе, в другом цехе, в другом отряде. Тем не менее они всегда были вместе. Это — неразлучная пара, это — младший и старший брат, причем старший брат крепко держал в руках младшего. Если младший что-нибудь наделал, если он стоит перед общим собранием, то обязательно раздастся голос:

— А чей он корешок?

— Володька Козырь.

— Пусть Володька Козырь даст объяснение.

И Володька Козырь, комсомолец, ученик 10-го класса, 17-летний парень, вставал и говорил:

— Прозевал, я его исправлю, не наказывайте.

— Ну, иди, шеф за тебя поручился.

Такая дружба старших с младшими создает удивительные отношения в коллективе, придает им такую прелесть, какая бывает только в семье, прелесть отношений младших и старших. Корешки ходили всегда компаниями. Человек 10 корешков, и около них столько же старших.

Никакой школьной воспитательной работы старшие не проводят. Но у них настоящее братство, настоящие братские отношения к малышам. И такое братство сохраняется на всю жизнь. Старшие уезжали потом в вуз в Москву и не забывали своих корешков, переписывались с ними. Если старший приезжал в отпуск из

вуза, так корешок за 3 километра бежал встречать его. Полдня, бывало, в лесу торчит, ждет, когда его старший придет.

Без такой инструментальной не может быть коллектива. Вы заметили, товарищи, что здесь пахнет семьей? Если бы в школе была такая дружба, которую всегда легко организовать, этим можно было бы очень много достигнуть. Такую дружбу можно создать не силами хорошего педагога, а силами хорошего педагогического коллектива и хорошего руководителя.

Такую дружбу, товарищи, организовать очень легко, и об этом стоит подумать. Когда есть школьный коллектив, педагогический коллектив и детский коллектив, тогда все воспитательные вопросы становятся на свое место. И тогда высоко взвигается, школьное знамя, встает вопрос о чести коллектива. Честь коллектива поднимается у нас до сих пор либо очень редко, либо формально на каких-нибудь заседаниях, во время торжественных заявлений, и не поднимается в быту. Для организации коллективной чести также нужна инструментальная, и очень важная. Буду говорить об отдельных деталях.

Прежде всего знамя. У нас знамя стояло в кабинете. Бархатный балдахин, под ним знамя. Если нужно было это знамя перенести из одной комнаты в другую, например, на время ремонта, мы делали это очень торжественно. Все одевали новые костюмы. Все 600 человек выстраивались общим строем. Выходил оркестр в 60 человек. Равнялись. Вводные командиры впереди. Затем раздавалась команда: «Смирно!». И знамя в чехле торжественно переносилось из одной комнаты в другую.

Мы не могли допустить, чтобы знамя переносилось без отдания почестей. Когда мы шли в город или поход, или на прогулку, мы шли со знаменем. Совсем другое дело идти со знаменем. Идешь как-то иначе. А ведь знамя — это только одна из деталей. Но даже с помощью одного знамени сколько можно сделать хорошего, полезного и как можно все это торжественно обставить. Например, выборы знаменщика. Знаменщик считался у нас самым почетным человеком в коллективе. Его нельзя наказывать, ему нельзя было объявить выговор. Он был неприкосновенен. Он был примером для остальных во всех отношениях. Как проходил у нас выбор знаменщиков? Казалось бы пустяк: выбрать человека, который будет носить знамя. Но мы выбирали лучшего из всего коллектива. Знаменщик — это самый симпатичный товарищ,

это самый лучший ученик, это самый лучший стахановец.

Все это, товарищи, основания для того, чтобы сбить коллектив в единое целое. И таких оснований много.

Как разрешается, товарищи у нас вопрос об учительском авторитете? Очень часто тот или иной учитель заявляет: — Вы подорвали мой авторитет, вы при учениках сделали мне замечание, вы объявили мне выговор.

Спрашивается: на чем же базируется авторитет? Неужели на вашей безнаказанности? Неужели на том убеждении, что вы никогда не можете согрешить? Я ставлю вопрос так: учительский авторитет базируется на ответственности в первую очередь. Учитель должен, не стесняясь, сказать своим ученикам:

— С меня требуют, я отвечаю, я ошибаюсь, я за свою ошибку отвечаю. Вы видели, что я отвечаю?

— Видели.

— С меня требуют, поэтому и я требую с вас.

Нет ничего позорного, если директор объявит выговор учителю. Пусть учитель считает, что он не совсем виноват, но раз директор объявил ему выговор, он должен этим выговором воспользоваться для поднятия своего авторитета. Он должен сказать:

— Да, я ошибся. Я наказан, потому что я отвечаю за свою работу. И вы извольте отвечать за свою работу. Я требую этого от вас.

У меня был Иван Петрович Горюнич. Это было еще в колонии им. Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я страшно разозлился. Спрашиваю:

— Кто дежурный?

— Я дежурный.

— Пять часов ареста.

— Есть пять часов ареста.

Слышу голос Ивана Петровича, моего заместителя, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет:

— Я прибыл под арест.

Я сначала хотел было сказать ему: брось. А потом думаю: ладно, садись. И просидел пять часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет — Иван Петрович сидит под арестом.

Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что-то будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают.

— За что?

— За то, что сел под арест и не бузил.

Авторитет, товарищи, нужно создавать самим, пользуясь для этого всякими случаями жизни. В хорошем коллективе авторитет нельзя подорвать. Сам коллектив поддерживает его.

(Окончание следует)



## По-боевому развернуть соревнование

Повсюду все шире развертывается социалистическое соревнование имени XVIII Всесоюзной конференции ВКП(б). Рабочие, колхозники и интеллигенция в этом соревновании с каждым днем добиваются лучших производственных успехов.

В нашем Деяновском сельском совете 5 колхозов. Все они включились в соревнование. Но если посмотреть на дело, то никакого соревнования в большинстве из них не чувствуется.

Приведу к примеру головной колхоз сельского совета — «Умелый труд», председатель Сапогов. Как здесь идет подготовка к весеннему севу, как выполняются другие хозяйственные мероприятия?

Можно сказать, одно — плохо. Другой оценки на сегодня этому колхозу и его руководству дать нельзя.

Возьмем вопрос заготовки и вывозки удобрений. Как правление мобилизовало колхозников на это мероприятие? Почти никак. В таком огромном колхозе, при наличии всех возможностей, вывезено всего-навсего 200 возов навоза и собрана часть золы.

Медленно готовятся и семена. А что касается снегозадержания, то оно совершенно проваливается.

Почти не движется дело и с ремонтом инвентаря. Плуги ремонтируются черепашьими темпами.

Все эти факты — вследствие неповоротливости правления колхоза и отдельных руководителей бригад, которые не проявляют никакой инициативы, не разжигают задор у колхозников за своевременную и образцовую подготовку к весеннему севу, за получение высокого урожая.

Колхоз «Умелый труд» может и должен показывать пример для других колхозов не только сельского совета, но и района. Однако этого не видно.

С этим благодушным правлением пора покончить. Не на

словах, а на деле нужно развернуть соревнование.

Неважные показатели имеют артели «Борьба» и «Новая жизнь». Первая вывезла 130 возов удобрений и вторая лишь — 60 возов навоза, собрала незначительную часть золы и куриного помета.

Это тоже свидетельствует о формальном включении в социалистическое соревнование. Хуже того, руководители данных колхозов, очевидно, также хотят высокий урожай получить на словах. Такая практика вредна. Надо сейчас же заложить крепкий фундамент урожая.

Следует в пример привести колхоз «Путь Ильича». Правда он не имеет выдающихся успехов в подготовке к весеннему севу. Тем не менее навоза здесь завезено свыше 400 возов, ила 100 возов, заготовлено значительное количество золы и куриного помета. Семена все просортированы.

Из этих цифр видно, что колхоз готовится достойно встретить XVIII партийную конференцию.

Сейчас в колхозах не мало разных работ, которые нельзя откладывать. Но надо помнить, что основная задача — подготовка к весеннему севу, борьба за достойную встречу дня открытия XVIII Всесоюзной партийной конференции.

Наш сельский совет не должен быть отстающим в этих вопросах. У нас есть возможности по боевому организовать заготовку и вывозку удобрений, в том числе и минеральных, кстати сказать, их ни один колхоз еще не завез. Руководителям колхозов «Умелый труд», «Борьба», «Новая жизнь» необходимо шире развернуть подготовку к весеннему севу и в то же время не упускать другие хозяйственно-политические мероприятия, бороться за честь своего колхоза, за честь сельского совета.

А. Червячкова.  
Пред. сельского совета.

## ГОТОВИТЬСЯ К КОНСКОЙ СЛУЧНОЙ КАМПАНИИ

Случная кампания является основным мероприятием в деле развития колхозного животноводства. Поэтому мы должны подготовиться к ней своевременно и образцово.

Ориентировочный срок случной кампании, как известно, начинается со второй половины февраля и до половины июля. Времени остается не очень много, а потому подготовку нужно развернуть понастоящему.

Что сейчас надо делать для случной кампании?

Прежде всего правильно расставить жеребцов-производителей, чтобы не было родственного разведения. Произвести бонтировку всех племенных лошадей.

Заведующим случными пунктами начать готовить случные реестры и случные журналы. Собрать все старые журналы и реестры и в соответствии с ними проанализировать правильность случки каждой кономатки в текущем году по отношению к родственности. Заводские книги должны быть завезены на всех племенных фермах, на всех случных пунктах.

Особое внимание необходимо обратить на кормление как производителей, так и кономаток. Производителю все корма согласно рациону давать высококачественные. Там, где есть кономатки плохой упитанности их надо сейчас же подкармли-

вать, чтобы ко времени случки они были не ниже средней упитанности.

Перед случной кампанией исследовать сперму у каждого производителя. Это даст нам возможность пустить в случку вполне годных для воспроизводства жеребцов и в то же время выявить слабых жеребцов, которым нужно будет дать усиленное питание, ввести в рацион пророщенное зерно, как корм, — стимулирующий спермообразование.

При проведении случной кампании следить за использованием жеребцов-производителей. Молодым жеребцам, идущим в первый раз в случку, давать нагрузку не больше 10 — 12 кобыл и не более 75 садок. Взрослым жеребцам можно давать до 50 кобыл и не больше 175 садок. Это средняя норма. В отдельных случаях следует подходить индивидуально. Жеребцам в сутки давать не более 2 садок.

Кобыл перед случкой нужно тоже исследовать, способны ли они приносить жеребят. Особенно это относится к тем, которые холостили или абортировали.

Имея все возможности для подготовительной работы, мы должны уже начать ее и в текущем году провести случную кампанию образцово.

И. Ломоносов.

Зоотехник райзо.

## Дружная работа

Звено Н. Лебедьковой, колхоз им. Молотова, дружно готовится к весеннему севу.

Включившись в социалистическое соревнование имени XVIII Всесоюзной конференции ВКП(б) оно провело ряд подготовительных работ к получению высокого урожая в 1941 году: вывезло 200 возов навоза, 50 возов торфа, 8 центнеров золы. Семена овса и гороха к посеву очищены от всех примесей.

Сейчас звено продолжает заготавливать и вывозить удобрения, очищает семена пшеницы и вики.

Хорошо работают в звене М. Г. Шальнова, И. В. Романов и другие. Звено Лебедьковой обязалось ко дню открытия XVIII партийной конференции полностью подготовиться к севу.

И. Шальнов.

## Результаты проверки

Следуя указаниям партии и правительства, члены артели «Путь Ильича» все больше уделяют внимания развитию общественного животноводства, повышению его продуктивности.

Еще в прошлом году у нас практиковалась подневная оплата труда животноводов. Но колхозники осудили этот «порядок», они правильно разобрались в этом вопросе, точно уяснили, что подневщина сдерживает развитие животноводства, бьет по продуктивности скота, по артельным доходам, а потому в том же году решили оплачивать труд животноводов в зависимости от полученной продукции, от упитанности животных, от ухода за ними.

Сдельная оплата труда с учетом продуктивности, упитанности, чистоты животных даст замечательные результаты. Серьезное значение в этом имеет ежемесячная проверка

состояния животноводства. Для того, чтобы правильно, без обидно и регулярно оценить затраченный труд животноводов, мы создали общественную комиссию из 3 человек, возглавляет которую заведующий коневодческой фермы, депутат сельсовета А. П. Платонов.

Первый осмотр состояния животноводства комиссия сделала 31 декабря. Осмотр показал, что большинство животноводов с любовью относятся к порученному им делу, выявил недостатки в работе у тех, кто допускал халатность.

Отрадных результатов добилась конюха П. Х. Худин. Путем своевременного и правильного кормления, поения, ухода за животными он достиг того, что из 12 закрепленных за ним лошадей 8 оказались выше средней и 4 средней упитанности.

Хорошо справляется с работой конюха И. Н. Кирилин. В его группе 3 лошади призна-

ны выше средней упитанности, 3 хорошей и 6 средней.

Но, судя по заключению комиссии несколько иным выглядит труд конюха И. П. Гроздева. При наличии равных условий в его группе 3 лошади хорошей и 9 средней упитанности.

По результатам проверки комиссии можно четко судить и о труде работников молочно-товарной фермы Их честное отношение к порученному делу так же можно судить по упитанности, чистоте скота.

Так, доярка Казакова в группе коров, закрепленных за нею, имеет 6 хорошей и 8 средней упитанности. Такие же результаты имеет доярка Кольцовская. Лучших успехов добилась доярка Кирилина. В ее группе 8 коров хорошей и 6 средней упитанности. Доярки следят за чистотой животных, точно соблюдают распорядок рабочего дня, наладили порядок во дворе.

Честно работает скотник А. В. Кольцовский. Быки-производители хорошей упи-

танности. Он же ухаживает за баранами и свиньями. Эти животные так же имеют не плохую упитанность.

Хуже организован уход за телятами годового возраста. Они хотя имеют среднюю упитанность, но у них редко убирался навоз, а это говорит о многом.

Обсуждая итоги проверки состояния животноводства, правление колхоза отметило честный труд передовых животноводов, а вместе с тем указало на недостатки заведующему МТФ В. И. Кузнецову, потребовало улучшить уход за телятами и т. д.

При такой организации и учете труда, при развернутом социалистическом соревновании имени XVIII Всесоюзной партконференции, нет сомнения, наши работники животноводства добьются новых побед.

И. Кузьмин.

Председатель колхоза.

## ЗАБЫЛИ ОБ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ

Инвентаризация имущества — материальных ценностей имеет очень важное значение в жизни и деятельности каждого колхоза. Она помогает вскрывать недостатки в использовании общественного добра и изживать их.

Не хочет понять этого руководителю колхоза им. М. Горького и поэтому до сих пор не организует работу инвентаризационной комиссии. Председатель колхоза т. Гушин после выделения членов комиссии забыл, что он является председателем комиссии, и под видом загруженности совершенно самоустранился от этой работы.

Но так ли это? Действительно ли Гушин до того загружен другими колхозными делами, что не может уделить внимания инвентаризации колхозного добра.

Сплошной вздор. Времени есть. Но оно им тратится не всегда по назначению, не на разрешение артельных вопросов. В декабре он не мало уделял внимания подготовке к религиозному празднику, а за последнее время сосредоточился на подготовке к свадьбе, например, ездил два дня за вином в Сергачский район. Да к стати сказать, брал с собою кузнецов Лопатина, которому надлежало сейчас ремонтировать машины. Но этого не делается. Пользуясь побряжками со стороны предколхоза, Лопатин не торопится, еще не начал ремонтировать плуги, сеялки.

Глядя на председателя колхоза, мало уделяет внимания инвентаризации, да и вообще своим делам, счетовод Миронов. Если Гушин за последнее время стал гостем в колхозе, то счетовода Миронова только случайно увидишь в канцелярии за работой. Он так же находит много «объективных» причин и сложных обстоятельств для того, чтобы избежать участия в инвентаризации имущества.

Разгильдяйство, не серьезное отношение к обязанностям привели к сильной запутанности счетного дела. Например, трудодни колхозников не записаны в книгу учета за два месяца. Документы на продукты не оформлены за весь декабрь. В расходовании денежных средств — тоже допущены нарушения. Так 2181 рубль израсходованы без письменного согласия, т. е. без подписи председателя. На 1 января у кассира скопилось расписок на 2426 рублей, а их быть не должно. Ко всему этому следует добавить, что Миронов до сих пор не удосужился составить инвентаризационную ведомость.

Из всех этих фактов видно, насколько не серьезно относятся председатель колхоза и счетовод к инвентаризации общественного имущества, а следовательно, и к своей непосредственной работе.

Ф. Дубакин.



## З А Г Р А Н И Ц Е Й

## Англо-германская война

В ночь на 4 января крупные соединения германской авиации произвели налет на порт и город Бристоль (Юго-Западная Англия). Бомбардировка, по словам германского информационного бюро, была весьма успешной. Возникло 50 больших пожаров. Следующей ночью германские эскадрильи бомбардировали Эвенмут, имеющий большое значение, как гавань Бристоля, а также несколько других военных объектов в Бристольском заливе.

Английские самолеты в ночь на 4 января снова сбрасывали бомбы на промышленный район Бремена (Северо-Западная Германия).

Как передает агентство Рейтер, последствием налета явились многочисленные пожары. В ночь на 5 января был атакован Гамбург.

(ТАСС).

## Возвращение итальянских самолетов из Германии в Италию

Итальянские газеты сообщают о возвращении в Италию эскадрильи итальянского воздушного флота, находившихся до сих пор в Германии.

(ТАСС).

## На фронтах в Албании

По сообщениям югославских корреспондентов, итальянское верховное командование принимает все меры, чтобы задержать греческое наступление. Итальянцы предприняли несколько контратак на различных участках албанского фронта. В приморском секторе, севернее Химары, они используют в боях танки и моторизованные части.

На юго-западе Албании передовые греческие отряды окружили было город Тепелене. Однако итальянцы прорвали кольцо греческих войск.

3 января на рассвете итальянская пехота при поддержке авиации атаковала греческие позиции у Лина, на северном фронте. Итальянцы были встречены ураганным огнем греческой артиллерии.

Греко-английские самолеты бомбардировали город Эльбасан.

(ТАСС).

## На границе Таи и Французского Индо-Китая

По сообщению агентства Ассошиэтед Пресс, 2 января войска Французского Индо-Китая в течение часа обстреливали артиллерийским и пулеметным огнем один из пограничных постов Таи. Несколько пограничников Таи ранено. 3 января произошли столкновения в ряде пунктов на границе Таи и Французского Индо-Китая.

(ТАСС).

## Сообщение германского информационного бюро о франко-германских отношениях

Германское информационное бюро сообщает, что ряд иностранных журналистов обратился в германское министерство иностранных дел с вопросом по поводу франко-германских отношений. В связи с этим в германских официальных кругах заявляют, что в Берлине с интересом следят за дискуссией, происходящей в настоящее время во французских правительственных кругах по вопросу о франко-германских отношениях. В германском министерстве иностранных дел подчеркивают, что определенная клика во Франции стремится саботировать франко-германское сотрудничество и что от результатов дискуссии в Виши зависит развитие франко-германских политических отношений.

(ТАСС).

## Отставка Бодуэна

По сообщению агентства Гавас, статс-секретарь приидума Совета министров Франции Бодуэн подал Петэну заявление

об отставке. Петэн удовлетворил эту просьбу.

(ТАСС).

## Австралийские войска вступили в Бардию

После длительной подготовки английские силы, действующие на территории Ливии (Северная Африка), начали штурм Бардии. На штурм были брошены австралийские войска. Прорвав линию итальянских укреплений, они вступили в Бардию. По данным агентства Рейтер, захвачено в плен свыше 15 тысяч итальянцев (гарнизон Бардии насчи-

тывал 20—30 тысяч человек).

Как передает агентство Ассошиэтед Пресс, австралийские части продвигаются дальше, на юг, атакуя тыловые укрепления и бетонированные пулеметные гнезда. Английский флот приготовился оказать содействие сухопутным частям в окончательном подавлении итальянской обороны.

(ТАСС).

## Американская помощь Англии

Правительство США подготавливает мероприятия для замены английских судов американскими на основных торговых путях Тихого океана.

По словам газеты «Нью-Йорк таймс», уже сейчас большое количество американских торговых пароходов перевозит из тихоокеанских портов в США

товары, предназначенные для Англии. В США эти товары перегружаются на английские пароходы. Таким образом в Англию перевозятся шерсть из Австралии, молочные продукты из Новой Зеландии, чай и хлопок из Индии.

(ТАСС).

## Английские суда — охотники за подводными лодками

Агентство Рейтер сообщает, что английский военно-морской флот применяет новый тип судов для борьбы против германских подводных лодок. Это не большие быстроходные суда,

снабженные специальным вооружением. Команда каждого «охотника» за подводными лодками состоит из капитана, трех офицеров и 50—60 матросов.

(ТАСС).

## Военные приготовления США

Как передают корреспонденты американских агентств, численность американской регулярной армии и национальной гвардии составляет в настоящее время 608 тысяч человек против 250 тысяч в январе прошлого года. Численность личного состава морского флота и морской пехоты скоро достигнет 250 тысяч человек.

1940 году в США построено 205 аэродромов и баз для гидросамолетов. В общей сложности США располагают теперь 2.656 аэродромами.

Е осени США будут иметь в строю 17 линкоров.

(ТАСС).

## Массовое лишение гражданства в Панаме

НЬЮ-ЙОРК, 3 января (ТАСС).

По сообщению корреспондента агентства Ассошиэтед пресс из г. Панамы, новая конституция Панамы, вступившая в силу со вчерашнего дня, лишает панамского гражданства около 80 тысяч негров, родившихся на принадлежащих Англии островах Вест-Индии, что составляет 12 проц населения. Согласно новой конституции, гражданства лишаются также все родившиеся после 1903 года представители азиатских народностей.

## Продовольственные затруднения в Финляндии

В связи с недостатком мяса финляндское правительство приняло решение о принудительном убое 10—20 процентов поголовья крупного рогатого скота и 20 процентов поголовья телят. Норма выдачи масла сокращена на половину. Введено частичное запрещение свободной продажи картофеля.

(ТАСС).

## Подделка английской валюты

НЬЮ ЙОРК, 3 января (ТАСС). По сообщению стамбульского корреспондента «Нью-Йорк таймс», турецкая политическая полиция арестовала большое число иностранцев, которые обвиняются в распространении поддельной английской валюты на Балканах и на Ближнем Востоке (в частности в Багдаде). Только в одном Стамбуле циркулировало поддельных английских банкнот на сумму свыше 150 тыс. английских фунтов стерлингов. Обнаружены фальшивые банкноты достоинством в один, пять и десять фунтов стерлингов.

Корреспондент указывает, что эта афера была направлена к тому, чтобы подорвать английскую валюту. В числе арестованных находится представитель дипломатической миссии одной из южно-американских стран. Фальшивые банкноты обычно нелегально передавались отъезжавшим иностранцам.

## Доклад верховного командования германской армии о военных действиях во второй половине 1940 г.

Германское информационное бюро передает доклад верховного командования германской армии о военных действиях во второй половине 1940 года. В докладе говорится, что со времени установления перемирия с Францией начались приготовления к борьбе против Англии. В результате боевых действий германского военно-морского флота во взаимодействии с авиацией английский военно-морской флот потерял значительное число кораблей. Общее водоизмещение английских военных кораблей, потопленных за вторую половину 1940 года, равно 190 тысяч тонн. Потери английского торгового флота составляют свыше 3.900 тысяч тонн. Кроме того, получили повреждения не менее 264 торговых судна противника.

С 25 июня прошлого года германские потери составили: 3 миноносца, 5 минных тральщиков, 8 подводных лодок и 12 мелких судов.

После окончания похода во Францию германская авиация повела наступление на Британские острова. С 25 июня противник потерял примерно в три раза больше самолетов, чем германская авиация. С 24 октября в налетах на Англию начали принимать участие также отряды итальянской авиации. С 8 августа германская авиация сбросила во время двух тысяч налетов на Англию свыше 43 миллионов килограммов фугасных бомб и свыше 1.600 тысяч килограммов зажигательных бомб. Противник за это время сбросил бомб в 25 раз меньше этого количества.

(ТАСС).

Ответственный редактор  
И. Я. ДАВЫДОВ

## Советы врача

## СКАРЛАТИНА И КАК С НЕЙ БОРОТЬСЯ

Скарлатина — одна из самых тяжелых заразных болезней. Чаще всего ею болеют дети в возрасте от 2 до 7 лет. Но и грудные дети могут подвергаться этой болезни.

Ребенок заболевает скарлатиной внезапно. У него повышается температура, бывает рвота. В горле появляется резкая краснота, белые налеты. Железы на шее и под нижней челюстью припухают.

На второй день на теле возникает сыпь в виде мелких точек. К 10-му дню, а иногда и раньше, температура становится нормальной, сыпь исчезает и ребенок чувствует себя хорошо.

Через 2 недели после начала заболевания появляется шелушение кожи в виде пластов.

Иногда скарлатина протекает легко. Но через несколько дней

болезнь переходит в тяжелую форму и может вызвать опасные осложнения на железы, уши, почки, сердце и прочие органы. Поэтому даже в самых легких случаях необходимо скорее отправить ребенка в больницу, где ему будет обеспечен правильный уход и правильное лечение.

Скарлатина болезнь очень заразная. Источником заразы является больной человек. Все выделения больного — слезы из носа и зева, мокрота, выделения из ушей — заразны.

Передается скарлатина и через игрушки, книжки, одежду, которыми пользовался больной. Может скарлатина передаться и через здоровых людей, соприкасающихся с больным.

Чтобы предотвратить распространение скарлатины, надо принять ряд мер. Как только ребенок заболел, его нужно

немедленно показать врачу. Если врач установил скарлатину, ребенка следует поместить в больницу, а в квартире, где он жил, сделать дезинфекцию.

Дети из квартиры, где имеется больной скарлатиной, не должны посещать детсад и школу в течение 12 дней, с момента направления заболевшего в больницу. Игрушки и книжки больного лучше всего сжечь, белье и одежду отдать в дезинфекцию.

Нельзя бывать в квартире, где лежит больной скарлатиной, в продолжении 4—6 недель. Особенно надо оберегать маленьких детей.

Если принять все необходимые, описанные выше меры, то можно уберечь ребенка от заражения скарлатиной.

Врач А. Манагина.