

Могущество великой социалистической державы

После двенадцати дней плодотворной работы закончилась Вторая Сессия Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик. С глубочайшим интересом, с напряженным вниманием следил за ходом Сессии весь советский народ.

Отвук Второй Сессии Верховного Совета СССР широкой волной прокатился по всему миру, и миллионы трудящихся за рубежом с интересом и уважением следят за ходом Сессии. Вспомогательные органы Сессии — Президиум Верховного Совета СССР и Президиум Верховного Совета РСФСР — продолжают работу.

Как светит, как маяк, сияет над миром в эти исторические дни Большой Кремлевский дворец, где собрались лучшие из лучших представителей народа, чтобы решить ряд важнейших вопросов государственного значения.

Вторая Сессия Верховного Совета СССР подробно обсудила и единогласно утвердила единый государственный бюджет СССР на 1938 г. Внимательно, с мудростью государственных деятелей, обсудили депутаты каждую статью бюджета, рассмотрели створы и справедливые критические замечания некоторых наркомов и организаций, не умеющих соблюдать бюджетную дисциплину и беречь народную копейку.

Одобрением народных избранников после тщательного рассмотрения единый государственный бюджет СССР представляет собой яркое отражение величайшего роста могущества великой социалистической державы.

Львиная доля ассигнований по бюджету направляется на финансирование народного хозяйства и на финансирование социально-культурных мероприятий. По сравнению с прошлым годом по этим статьям расходов произошло значительное увеличение, означающее новый расцвет социалистической промышленности, рост выпуска металла, угля, нефти, машин и производства товаров широкого потребления. Увеличение расходов на социально-культурные мероприятия означает дальнейший рост культуры в нашей стране. Тогда как в капиталистических странах, а особенно в фашистских, свертывается сеть школ, миллионов людей отдают во власть нищеты и болезней, в Советском Союзе широкой рекой миллионы и миллиарды рублей направляются на строительство новых прекрасных школ, санаториев и больниц, благоустройство домов, на поднятие культуры города и колхозного села. В Советском Союзе, в отличие от капиталистических стран, каждая копейка строго расходится только в интересах народа, в интересах всей страны.

С большим патристическим подъемом утверждали народные избранники увеличение в этом году ассигнований на оборону страны до 27 миллиардов рублей. Защита родины, укрепление ее обороноспособности и военной мощи — священный долг каждого советского гражданина. Единый государственный бюджет СССР свидетельствует о нашей политике мира. Главные статьи бюджета подводят могучий фундамент под хозяйственное и культурное строительство страны социализма. Но в то же время бюджет имеет достаточно всеобщую и всеобъемлющую статью, из которой вытекает, что мы вполне готовы нанести сокрушительный, уничтожающий удар любому врагу, с какой бы стороны наших границ он ни появился. Советский народ един и монолитен. Как никогда, он сплочен вокруг партии Ленина — Сталина и советского правительства.

Единодушно одобряют законы, принятые Сессией

На заводе «Красное Сормово» ежедневно проводятся чтения материалов Второй Сессии Верховного Совета СССР.

В дизельном цехе, на участке мастера тов. Крушова, аккуратно собираются в обеденные перерывы на беседы все 17 рабочих.

В мартовском цехе четки мастера

В цехах и сменах идут беседы и громкие читки

БОР, 22 августа. (Наш. корр. по телефону). На фабриках и заводах района в обеденные перерывы проводятся громкие читки и обсуждения материалов Второй Сессии Верховного Совета СССР.

В машино-вагонном цехе стеклозавода им. М. Горького парторг т. Бакулин организовал изучение материалов Сессии в каждой смене. Выделены специальные агитаторы тт. Иванов, Сергеев и Морев, которые провели уже по 3 беседы. Кроме того, ежедневно в обеденные перерывы устраиваются громкие читки газет.

В сталелитейном цехе завода «Теплоход» беседы с рабочими проводит агитатор тт. Гордеев и Балабанов.

Рабочие с удовлетворением одобряют бюджетные ассигнования на укрепление обороноспособности страны.

Вторая Сессия Верховного Совета СССР 1-го созыва

ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА СОЮЗА 21 АВГУСТА 1938 ГОДА

РЕЧЬ ДЕПУТАТА САБЕРОВА М. С.

(Сергачский избирательный округ)

Товарищи депутаты! Я, как председатель колхоза, целиком и полностью одобряю и поддерживаю представленные на утверждение Сессии Верховного Совета проект закона о «Государственном налоге на лошадей единоличных хозяйств», а почему — об этом я скажу ниже.

Товарищи депутаты! В нашей стране под руководством партии Ленина — Сталина победили социализм. Наш советский народ за 20 лет показал всему миру подлинное чудо. Как же иначе можно назвать все наши достижения, как не чудесами? Из неграмотных, некультурных, обезземельных и обезбесенных, какими крестьяне были в царской России, они превратились в подлинно грамотных, зажиточных и культурных колхозников, имеющих высокую передовую технику.

Товарищи депутаты! Мы с вами знаем, что за эти 20 лет мы построили сотни, тысячи заводов, фабрик, мы построили совершенно новые города-гиганты. Мы знаем, что в нашей Горьковской области на болоте построен автозавод им. Молотова-гигант. Мы построили гор. Дзержинск, мы построили Базаху, я уже не говорю, что мы построили чудесные мосты за это время. Вы посмотрите только здесь в Москве на метрополитен, на Москву — Волга канал, на наши чудесные мосты. Этого нельзя сказать о капиталистической стране достигнуть за 50 и 100 лет, а мы достигли за 20 лет!

Товарищи депутаты! Мы первые в мире достигли Северного полюса, наши герои-летчики Чкалов, Байдуков и Беляков добились того, чего никогда человечество не видело. (Аплодисменты).

Мы первые заложили на лыжах — это тов. Паманин со своими помощниками. Мы летали быстрее всех, выше всех и всех скорее, — это нам показал тов. Коккинаки.

За эти годы у нас появились Стаханов, Сметанин, Бусыгин, Демченко и сотни тысяч других стахановцев, которые не могут появиться в других странах, где трудящиеся работают не на себя. Во всяком случае, стахановцы, герои могут появляться только там, где трудящиеся работают сами на себя, где нет эксплуатации человека человеком, где живут культурно и зажиточно, используя высокую технику.

Товарищи, и в сельском хозяйстве мы показали немало чудес. Вы подумайте только, что из отсталого, разоренного, нищенствующего и разоренного крестьянского хозяйства мы превратились в страну коллективизированного сельского хозяйства. Мы имеем теперь 93 проц. коллективизированных крестьянских хозяйств по всему Союзу и 92 проц. коллективизированных хозяйств в нашей Горьковской области.

Мы, колхозники теперь поняли, что в культурной, зажиточной и счастливой жизни у нас путь один — это колхозы. Мы с вами не только построили колхозы, но мы создали их высокой техникой. Колхозы имеют теперь такие сложные машины, о которых крестьяне до этого времени и не слыхали. Возьмем для сравнения хотя бы наш Сергачский район. Что мы имели 20 лет тому назад и что мы имеем сейчас? Правда, для Союза этот масштаб не велик, но если этот район сравнить со всеми районами нашего Союза, то получится одно целое.

В дореволюционное время наш Сергачский район имел исключительно деревянные сохи, в некоторых хозяйствах на весь район имелось до 10 плугов, упряжки, что и то их называли бердыжами. Значит, тут можно понять, что и плугов у нас своих не было. Вы послушайте теперь, что имеет наш Сергачский район сегодня: 2 МТС, около 100 тракторов, десятки комбайнов, десятки сложных молотилок. Я уже не говорю о жнейках и других машинах.

Вот какие изменения имеются в Сергачском районе. Товарищи депутаты, такие достижения можно иметь только там, где руководит страной сами трудящиеся, где руководит коммунистическая партия, где руководит душа народа, сердце народа — товарищ Сталин. (Аплодисменты).

Товарищи депутаты, я хочу привести для примера старую татарскую деревню, которая угнеталась местным кулачеством, царизмом. Наш колхоз, председателем которого я сейчас являюсь, хороший колхоз. В дореволюционное время наша деревня имела 4 мечети, 8 мулл. Вот и все «богатство». Ни одного учителя не было. Деревня состояла из 700 домов. Адреса умели писать только 12 человек (смех), я уже не говорю о настоящих грамотеях. (Смех).

Теперь у нас все охвачено всеобщим обучением. В прошлом году мы почитали, что осталось 90 человек неграмотных, а в этом году мы их обучили. (Аплодисменты).



Теперь я должен кратко сказать о том, что мы имеем сейчас. Построена у нас 2-этажная каменная школа, небольшая средняя школа-семилетка. Мы имеем собственных, «своих» своих 22 учителя. (Смех, аплодисменты).

До 1917 г. царская Россия на школьное строительство, на нашу школу не отпущала ни одной копейки, а в настоящее время по бюджету нашему сельскому совету отпущено 120 тысяч рублей.

Товарищи депутаты, я постараюсь подсчитать, сколько это составит процентов, но не мог. Подсчитайте сами. (Смех). Не было нисколько, а сейчас 120 тыс. (Бурные аплодисменты).

Товарищи депутаты, мы не только организовали колхоз, но и снабдили его машинами. Мы научили нашу землю родить по-колхозному. Я вот приведу такой пример. До революции наша деревня получала 6 — 7 центнеров урожая. Нынешний год мы считаем несчастным годом, засушливым, но все же дождались 15 — 16 центнеров урожая. (Смех. Аплодисменты). Это в засушливый год! Вот почему я и говорю, что наша земля стала родить по-колхозному. Мы с отдельных участков научились уже получать урожай до 56 центнеров ячменя. Вот, что стала давать наша земля!

Что еще мы имеем в колхозе? Мы сейчас в колхозе имеем, кроме олов, используемых колхозниками, 210 коров на ферме, 300 лошадей. Раньше татарам совершенно запрещалось есть свинину, а сейчас мы имеем свиную ферму. (Смех. Аплодисменты).

Мы теперь поняли, что от свинины грех небольшой. Мы не только не выбрасываем сейчас свинину, а знаем, что свинина с картошкой — получается купанье неплохое. (Аплодисменты).

В нашем колхозе, я говорю, какому он был прежде, осуществлена Сталинская Конституция, особенно такие важнейшие ее статьи, как право на труд, право на учебу, право на отдых, помощь престарелым.

Право на труд. В колхозе можно сколько угодно трудиться. Есть у нас трудящиеся-стахановцы. Полямова, она заработала в день 35 трудов; меньше 10 руб. трудонедель у нас не стоит, значит она заработала 350 руб. в день.

Вот как живут колхозники, вот как они трудятся. (Бурные аплодисменты).

Право на учебу. Об этом я уже вам доложил, стоит ли говорить? О праве на отдых стоит говорить. У нас в колхозе построен колхозный дом отдыха, где отдыхают колхозники. Через этот дом отдыха за лето пропустили 150 колхозников, здесь они поправляются. Помощь престарелым. Я участвовал на Чрезвычайном VIII Всесоюзном Съезде Советов, слышал доклад великого товарища Сталина.

Он говорил о помощи старикам. Правда, мы и до этого помогали старикам. Но когда я ехал со съезда домой, то дорогой думал о том, что нужно сделать. Приехал. Собрал ошее собрание, на котором постановили: создать дом престарелых. Купили кроватки, белье и организовали дом для престарелых. Теперь старики живут в прекрасном помещении, хорошо питаются и хотят жить еще больше. Есть старушка, которой 105 лет, она хочет жить еще 50 лет. (Аплодисменты).

Товарищи депутаты, колхозники живут хорошо, зажиточно. Правда, надо доложить, что они хотят жить еще лучше, еще обеспеченнее. А они хотят жить лучше и обеспеченнее потому, что знают — власть своя, правительством свое, партия родная, товарищ Сталин родной, и колхозники хотят жить еще лучше, и мы им обеспечим еще лучшую жизнь.

Товарищи депутаты! Этой счастливой, радостной, культурной жизни хотели помешать враги, и немало они нам помешали. Если бы не помешали враги, то жизнь была бы еще лучше.

Правда, они нам крепко помешали, но наш народ под руководством партии, при вмешательстве органов НКВД, защитники правды товарища Ежова мы тоже крепко помешали, мешали и мешать будут. Мы выкорчем все вражеские корешки, чтобы не мешали нашей зажиточной, счастливой жизни. (Аплодисменты).

Враги хотели вернуть нас в старую, хотели отнять у нас зажиточную жизнь. Неужели они не поняли, что мы счастливую жизнь не можем отнять! Мы ее не отдали в те годы, когда мы были голодными, а имеем в виду 1917 год. Они тогда не могли отнять у нас жизнь.

А сейчас колхозники от мала до велика не отдадут свою счастливую жизнь. Пусть не думают враги внутренне и внешне отнимать у нас эту счастливую жизнь! Колхозники знают, что жить хорошо, жить весело только в колхозе. А колхозники хотят жить хорошо. А раз они хотят хорошо жить, то никто не отнимет у колхозников их хорошую жизнь, потому что у них рука железная.

Мы, как говорит товарищ Сталин, живем в капиталистическом окружении. Нам хотят вызвать на войну, особенно фашисты, особенно Япония. Я думаю, что для всех нас понятно, что мы не хотим войны, нам ее не надо. На что нам война? У нас и так страна широкая, нам все хватает. Если ширины мало, если нам тужно богатства, мы чужого не хотим, мы пойдем в глубины, имеем в виду глубины, о которой говорил, — вместо 7 центнеров мы научились получать 20—30 центнеров. На что нам чужое?

Если вызовут нас на войну — пусть не ошибется. Это волевать не со старой царской Россией, это волевать не с забытыми солдатами, это не со старыми генералами дело иметь; дело надо будет иметь с Рабоче-Крестьянской Красной Армией, дело надо будет иметь с Наркомом воен. Вропшиском (аплодисменты), дело надо будет иметь с народом, во главе которого стоит товарищ Сталин. (Аплодисменты).

Правда, товарищи, мы никому, ничьей земли не дадим и не собираемся давать. Пусть об этом и не думают! Но если враги захотят похитовать чего-нибудь нашего, мы взамен дадим камень и свинцовые пули. Мы скажем японским рабочим и крестьянам — нашим друзьям: вы повернитеесь, мы будем стрелять в фашистов, вы поверните свое оружие назад, мы сделаем всемирную революцию и создадим во всем мире коммунизм. Вот как мы будем волевать! Нам не нужно чужой земли. А врагов будем бить на их территории. Нас никто не победит.

Никто не может сказать, что за 20 лет не победила политика Сталина, политика нашей партии. Мы победили в революции, в гражданской войне победили, пятилетки победили, полосу освоили. Чего мы не победили? Пусть фашисты подумают, что в случае войны победа будет наша. Пусть только живеет наша партия, пусть только здравствует наш великий маршал тов. Ворошилов, наше советское правительство, его глава товарищ Молотов, сердце народа, любимый, лучший колхозник, отец — товарищ Сталин. (Аплодисменты).

Военные приготовления Германии

ПАРИЖ, 22. Антифашистский бюллетень «Дейче информационен» сообщает о продолжении лихорадочных военных приготовлений Германии во всех пограничных районах и о растущей тревоге германского населения, особенно в западной Германии, как из-под земли выступают бараки, в которых размещаются солдаты и рабочие, занятые на постройке военных укреплений. В Гютерсдорфе солдатами заполнены все залы гостиницы и все школы. От Ригельсберга и до Люксембурга лихорадочными темпами сооружаются военные укрепления. В районе Гомбурга все леса опьянены и доступны в них воспрещены. Из сарского Пальца сообщают, что отныне в работам по сооружению военных укреплений привлекаются также пенсионеры до 65-летнего возраста. Лихорадочными темпами продолжается военно-строительные работы и на австрийской границе против Чехословакии. Число эвакуированных за последние недели потранных деревень доходит здесь уже до 50, причем процесс «очищения» границы продолжается.

Бесконечные мобилизации резервистов, многочисленные реквизиции для нужд армии, проводившиеся на основе закона «о всеобщих обязательных натуральных поставках» от 13 июля сего года, непрерывные передвижения войск — «все это порождает», — пишет «Дейче информационен», — знакомые проявления военного психоза. Повсюду только и слышны разговоры о военных мероприятиях фашистского правительства. Полиция в последние дни не допускает на перроны вокзалов провожающих резервистов. При прощании повсюду слышны возгласы: «Ну, теперь коней, назад мы больше не вернемся», «увидимся ли мы».

Встреча Генлейна с Гитлером. ПРАГА, 22 августа. Как сообщают из осведомленных источников, Генлейн третьего дня встретился с Гитлером и информировал его о своих переговорах с лордом Ренсвеллом. После встречи с Гитлером Генлейн соответствующим образом «инструктировал» делегацию генлейновской партии, ведущую переговоры с чехословацким правительством. 28 августа Генлейн во главе делегации генлейновской партии выезжает в Штутгарт на съезд организации «заграничных немцев» (объединения германских фашистских организаций за границей). 26 августа президентов парламентской фракции генлейновцев Кундт выезжает в Стокгольм, где состоится совещание гитлеровских организаций, действующих в европейских странах.

НАГЛЫЙ ОТВЕТ ГЕНЕРАЛА ФРАНКО

ЛОНДОН, 22. Как сообщает агентство Рейтер, в ответе генерала Франко на ноту международного комитета по невмешательству от 8 июля говорится, что он «в принципе согласен» на эвакуацию «волонтеров» из Испании, но возражает против пропорциональной эвакуации и предлагает взамен отозвать по 10 тысяч с каждой стороны при условии, если будут предоставлены права воюющей стороны. Франко «не возражает» против установления двух «нейтральных» портов, одного на Каталонском побережье и другого на побережье Леванта. Далее генерал Франко «не согласен» с теми условиями, на основе которых английский план предусматривает предоставление ему прав воюющей стороны. Франко требует, чтобы эти права были предоставлены ему без всяких условий. Далее Франко в своей ноте «одобряет» мероприятия, касающиеся контроля над выполнением плана на сухопутных границах, однако, делает ряд оговорок в отношении контроля на морских границах. План контроля воздушных путей Франко отвергает.

ФРАНЦУЗСКАЯ И АНГЛИЙСКАЯ ПЕЧАТЬ О НАГЛОМ ОТВЕТЕ ФРАНКО

ПАРИЖ, 22 августа. Ответ так называемого буржуазного правительства на английский план отъема иностранных войск из Испании квалифицируется французскими политическими кругами как маневр, рассчитанный на то, чтобы сорвать или во всяком случае оттянуть осуществление плана, принятого комитетом по невмешательству.

«Помолуд» в статье, озаглавленной «Наглый ответ генерала Франко», пишет: «Франко говорит в таком тоне с державами потому, что существующее положение вещей представляется ему удовлетворительным. Существующее положение вещей характеризуется закрытием 13 июля французско-испанской границы. Это положение должно быть изменено. Нельзя допустить, чтобы оно продолжалось еще хотя бы неделю или даже один день. Ни Франция, ни Англия не могут оставаться на той униженной позиции, на которой они находятся после ответа генерала Франко. Немедленное открытие прешейской границы является необходимостью, которую правительство не имеет права отказывать».

«Юманите» пишет, что Франко отверг английский план и подчеркивает принцип признания итальянским министерством иностранных дел итальянской интервенции в Испании. Газета указывает, что Франко и Муссолини сбросили маску и что необходимо теперь же немедленно открыть прешейскую границу.

ЛОНДОН, 22 августа. Ответ генерала Франко на предложение комитета по невмешательству об эвакуации «волонтеров» во всей копированной печати вызвал разочарование, а в оппозиционной печати — чувство явного возмущения и негодования, ибо требования испан-

Всесоюзные мотосоревнования на первенство ВЦСПС

новый всесоюзный рекорд

Вчера, в первый день мотосоревнований, проводимых гонки по шоссе на дистанцию от 100 до 300 километров.

Гонщик в пути. Первой на дистанцию 300 километров идет машина № 75, которую ведет тов. Кривошеев. 300 километров им пройдено за 2 часа 59 мин. 42,8 сек. Побит старый всесоюзный рекорд, который равнялся 3 час. 17 мин. 52,8 сек.

Тов. Кривошеев — представитель спортивного общества «Снайпер» (г. Подольск).

СНБ Союза ССР утвердил тов. Болотов М. Ф. заместителем Народного Комиссара Финансов СССР. (ТАСС).

ХРОНИКА

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ЧУТКО ОТНОСИТЕЛЯ К СУДЬБЕ
КАЖДОГО КОММУНИСТА

Член партии с 1929 года тов. И. Нахомув сын в нашей районной парторганизации «неисправимый»: он не соблюдал партийную дисциплину, часто не выполнял решений партийного собрания, нередко выпивал, плохо работал в колхозе.

В одно время райком даже решил поставить вопрос об исключении т. Нахомува из партии. Однако, приглядевшись пристально к т. Нахомуву, изучая причины его недисциплинированности, райком переменыл свою точку зрения и предложил партийной организации колхоза «Саморок» обсудить поведение т. Нахомува на партийном собрании. Коммунисты резко раскритиковали ошибки Нахомува и предупредили, что в дальнейшем он может оказаться вне рядов партии, если не исправится. Критика партийного собрания сильно подействовала на Нахомува и он дал слово не нарушать партийной дисциплины.

Партийная организация и райком после этого стали больше оказывать внимания т. Нахомуву, давать ему партийные поручения, систематически проверять его и помогать. Сейчас т. Нахомув — бригадир крупнейшего колхоза в районе, инструктор стахановского движения, его бригада является лучшей в колхозе.

Тов. Нахомув начинает проявлять себя, как активный, дисциплинированный член партии: среди колхозников ведет агитационную работу, аккуратно посещает партучебу, выполняет все партийные поручения.

Пример т. Нахомува наглядно показывает, как велика сила партийного убеждения, воспитания, сила партийного коллектива. Если бы райком и парторганизация колхоза стали на путь репрессий в отношении т. Нахомува, исключили его из партии, партия потеряла бы преданного коммуниста.

Другой пример. Коммунист т. Козлов работает заместителем заведующего районо по животноводству. Молодой он молодой, ранее был слишком невыдержан, грубо обращался с работниками аппарата. Райком занялся т. Козловым, неоднократно с ним беседовали секретари райкома, объяснили его поступки на заседании райкома, внушили и указали ему на его непартийное поведение. Этими методами райком добился того, что т. Козлов исправился. Сейчас он уже сам критикует свои прошлые поступки, указывает и другим на подобные недостатки.

Чуткость и индивидуальный подход дают возможность исправлять даже тех коммунистов, которые раньше казались «неисправимыми». Райком сейчас уже не увлекается методами партзысканий, как это было в прошлом, а больше использует методы воспитания. Только в крайнем случае, когда поступок коммуниста серьезный, на него налагается партийное взыскание. Как правило, взыскание на коммуниста налагается не райком, а та первичная парторганизация, где коммунист состоит на учете.

В нынешнем году в нашей районной партийной организации наложено серьезное партийное взыска-

Больше помощи
кандидатам
партии

В парторганизации завода им. Воробьева до последнего времени было 25 кандидатов в члены ВКП(б) с просроченным сроком. В числе этих товарищей 16 чел. были переведены в 1934 г. из членов партии в кандидаты комиссией по чистке за политическую малопроходность. Среди переведенных много прекрасных старых производственников. В течение трех лет на переведенных в кандидаты почти никто из парткома и партбюро не обращал особого внимания. Между тем большинство из них, учтя уроки чистки, серьезно занялись повышением своих политических знаний, аккурратно стали посещать кружки партийной учебы и готовиться к занятиям. Некоторые настойчиво стали требовать от партбюро и парткома партийных поручений. И только после этих требований самих кандидатов, начиная с прошлого года, партком стал следить за ростом кандидатов и систематически проводить с ними беседы, давать партийные поручения.

Результаты быстро сказались на производственном и политическом росте людей. Незнамо шесть кандидатов переведены в члены ВКП(б). Старый производственник Яков Моисеевич Пейсин был приемником, сейчас выдвинут старшим мастером. Наряду с производственным ростом, он хорошо учится в кружке текущей политики. Сначала партбюро и партком систематически учли его составительские конспекты, разбираться в литературе. Теперь т. Пейсин учится самостоятельно, имеет ряд партийных поручений и успешно с ними справляется. Во время выборов в Верховные Советы СССР и РСФСР был членом избирательной комиссии.

Тов. Малышев 59 лет, из них 39 он работает на этом заводе. На днях секретарь парткома т. Багаев проверил посещаемость учащихся в кружке текущей политики. У т. Малышева за последние полтора года не оказалось ни одного пропуска. Учится он хорошо, руководит межрайонской организацией, прекрасный стахановец; недавно он тоже переведен в члены партии.

В деревобделочном цехе четыре кандидата партии. Все они имеют партийные поручения и хорошо их выполняют. Например, тов. Шилин — редактор степной газеты, с марта текущего года выпустил 14 номеров. Почти на каждом партийном собрании этого цеха ставятся вопросы о том, как кандидаты участвуют в выполнении партийных поручений и т. д.

Не отделишь парторги цехов, несмотря на требования кандидатов партии дать им общественную работу, относятся к ним с недоверием. Кандидат в члены ВКП(б) т. Константинов (механический цех № 2) неоднократно просил у парторга т. Гушина партийных поручений, но Гушин, считая т. Константинова малопроходным, не давал их ему. И лишь после того, как секретарь парткома т. Багаев поручил т. Константинову работу на избирательном участке, с которой он хорошо справился, Гушин убедился, что т. Константинов можно давать более ответственные поручения.

Случай с т. Константиновым не единственный. Они наблюдаются и в других цеховых партийных организациях.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

Парторги цехов обязаны ежедневно интересоваться жизнью, работой и ростом кандидатов, систематически помогать им в учебе, втягивать их в практическую общественно-партийную работу.

НА ПОЛЯХ ОБЛАСТИ
Сев затиравается

ЧКАЛОВСК. 22 августа. (Наш корр.). Осенний сев в Чкаловском районе сейчас в разгаре. Отдельные колхозы и бригады успешно проводят его. Бригада т. Антипова в колхозе «Верный путь» сев озимой пшеницы уже закончила. Колхоз «Союз» (председатель т. Коротков) близок к выполнению плана сева.

Но в целом по району сев затиравается. Некоторые успехи, одержанные в уборке урожая, окружают голоду сельским работникам. Об этом свидетельствуют хотя бы тот факт, что около 20 колхозов района к севу приступили с опозданием. В колхозе им. Жданова член правления Матвеев и счетовод Воронин упорно доказывают, что сев рано.

Раньше в наших деревнях всегда начинали сев после «успехов», по-моему этот срок будет подходить, — заявил Воронин, не стеснясь.

В колхозе «Красная заря» (председатель т. Воробьев) также не допустимо медлить. Севные нормы не выполняются. На 12-рядной севке вместо 6 гектар засевают в день по 2—2,5 гектара.

Воробьев потерял чувство от-

170 пудов ржи
с гектара

ПЕРВОМАЙСК. Наиболее высокий урожай ржи в районе получило стахановское звено П. С. Болдышкиной (колхоз «Янтарь»). С участка 9,75 га это звено сняло по 170 пудов ржи с каждого гектара.

Г. МАКЕИКИН.

Хорошая комсомолка

В прошлом году Соня Пичугова в Киргизском колхозе «Заря коммунизма» (Богородский район) сняла со своим звеном 27,9 центнера пшеницы с гектара. Показав образцы стахановской работы, Соня вступила в ряды ленинского комсомола. Любость к труду, заботливый уход за землей и хлебом — вот качества молодой комсомолки. В селе Киргизе она пользуется большим авторитетом.

Соня в звене так организовала труд, что с высокой оценой за женской справлялась 7 женщин, вместо 12-ти по норме. Норма ими выполнялась на 200 процентов.

Стахановское звено комсомолок Соня Пичуговой в женстве держат



Соня Пичугова, звеновая Киргизского колхоза, Богородского района. Фото В. Станисского.

ветственности за выполнение государственного задания. На днях он вопреки решению президиума райисполкома и бюро райкома ВКП(б), которое предусматривало завершение сева в этом колхозе к 20 августа, «выработал» и опубликовал свой график, с нимными сроками, более поздними.

В колхозе «Новый быт» трактор в севке бездействует. Вместо того, чтобы мобилизовать колхозников на быстрое окончание сева, председатель колхоза т. Галанин и бригадир т. Савин увлеклись пролажкой яблок на приусадебных участках. В колхозе не выходит на работу только потому, что руководители не позаботились об устройстве детских яслей.

Что же предпринимает райбюро для лучшего и быстрее проведения сева? Почти ничего. Не чувствуется настоящего разворота, еще не изжиты привычка судить о колхозах по насильным, разговаривать с председателями колхозов только по телефону и при этом бранить их, не оказывая помощи.

В. КОПТЕЛОВ.

Авансы
на трудодни

БОГОРОДСК. В колхозе «Новый труд» заканчивается мобилизация нового урожая и началась выдача колхозникам авансов по трудодням.

Семья колхозника И. М. Молева, кроме ржи и пшеницы, получила авансом 302 рубля.

Многие колхозники, получив деньги авансом, тут же расщепляются по подполье на своем третьем пятилетии.

Л. ЖУЛИН.

Образцово провести сушку
и уборку торфаСОВЕТСКОЙ ТОРГОВЛЕ—
БОЛЬШЕВИТСКИЙ РАЗМАХ

Советская торговля — дело кровное и близкое для каждого партийного и непартийного большевика. Еще на XVII съезде партии товарищ Сталин указывал, что «развитие советской торговли является той актуальнейшей задачей, без разрешения которой невозможно дальнейшее развитие страны».

Эти исторические указания товарища Сталина в нашем Свердловском районе г. Горького большинством торгующих организаций выполняются крайне медленно. Несмотря на все усилия, самостоятельность и политическая ответственность некоторых руководителей торгующих организаций привели к тому, что промторг, индустриальный промторг и др. оказались засоренными врагами народа, предателями нашей родины, вредителями и диверсантами.

Вредители пахали торговую сеть нехорошими, дорослыми и недорослыми товарами, создавая дефицит товаров широкого спроса.

Вражеская работа шайки фашистских наемников оставила свои глубокие следы на деятельности почти всех торгующих организаций. Планы товароборота в промторге, союзпромаге и индустриальном с их пор еще составляются с расчетом охвотворительских показателей — в рублях. Квартальные планы даются без учета источников товарного покрытия.

Финансовые планы в названные торговые организации поступают несвоевременно. Сроки получения и выполнения планов товароборота со стороны обзотроделов (зав. тов. Барми) контролируются слабо. Система учета в торговых организациях чрезвычайно запутана, не имеет единой формы. Заманчиво и продажно в своей работе бездельники. Самозаккупки, несмотря на обилие продуктов в районах и непоходный урожай нынешнего года, развешиваются слабо.

Отсутствие общественного контроля за работой торговых учреждений, слабое руководство обкома союза торговцев (председатель тов. Авербах) и райкома (председатель т. Камнев) деятельностью промторгов и на местах, отсутствие связи с трудящимися района, замкнутость и самозаккупки породили среди ряда торговых работников безответственность, способствовали врагам народа и их пособникам прикрывать хищения, расточку и злоупотребления. Эти крупнейшие нечеловеческие неустрашны до сих пор.

Безответственность и торговля-кооперативная секция райкома. Председатель секции т. Шмелев самовольно уехал в отпуск в самое горячее в торговле и заготовках овец время.

В результате вредительской деятельности врагов народа союзпромагу (директор т. Савиних) за 1937 год нанесен убыток в сумме 860 тыс. рублей. Расточка и хищения здесь достигают 320 тыс. рублей. Такая же картина и в промторге, где за прошлый год выявлено рас-

Перед районными организациями сейчас стоит боевая задача — ликвидировать последствия вредительства и навести большевистский порядок в торговле. Надо обеспечить приток в магазины товаров широкого потребления, заготовить овощи и фрукты для трудящихся и при помощи советской общественности поднять работу торговых организаций на должную высоту.

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

Т. ЖДАНОВА, секретарь Свердловского райкома ВКП(б).

НОВЫЕ КОМАНДИРЫ ПРОИЗВОДСТВА

ЗА РАБОТОЙ

С. И. КОМАРОВ,
депутат Верховного Совета
РСФСР

После разгрома шайки врагов, враждовавших на Выховском металлургическом заводе, к руководству заводом и цехами пришли новые талантливые люди, целиком преданные большевистской партии и народу.

Только за последний год на предприятии выдвинуто на руководящую, хозяйственную и общественно-политическую работу более 100 человек, из которых почти половина стахановцев.

О характере выдвижения не трудно судить по таким данным: слесари фтигного цеха т. Косарева, слесари цеха т. Минеева, канавщик т. Сидельцев и др. выдвинули в мастера. Подручного стартера т. Фомичева сделали старшим контролером отдела технического контроля, старшим т. Саламандина — распределителем работ, десятника тов. Сидельца — старшим мастером, наемны т. Казакова — заместителем начальника цеха, начальника технического отдела завода т. Голубина — главным инженером. Меня из бригады сварочного отдела трубопроводного цеха выдвинули на пост заместителя директора завода.

Большинство выдвиженцев с честью оправдывает оказанные им

лучшего мастера комсомольца т. Калининца.

Андрей Иванович, хорошо зная прокатное дело, сразу занялся организацией труда на участках. Прежде всего, он проделал большую работу по перекалибровке валков, добился хорошего качества проката и в свое время стоимость валков. В цехе был большой перебои горючего. Из-за плохой казальной передачи на участке было много простоев, иногда оборудование простояло до 25 проц. рабочего времени. Новый начальник сменил канат, и простои прекратились.

Ликвидировать обильную на прокатных клетках става, т. Бобров занялся за установление производственной дисциплины.

Все эти мероприятия позволили цеху уже в третьем месяце перевыполнить план проката, добиться снижения себестоимости и экономии значительного количества металла. В следующем месяце цех завоевал переходящее Красное знамя и сейчас считается стахановским.

Значительную работу по ликвидации последствий вредительства

проделали и выдвиженцы листопрокатного цеха (начальник Алексей Николаевич Бобров). Этот цех был также одним из отстающих. Его душой простои и аварии. Вопрос о негодных подъемных столах здесь разрешился несколько лет. Лучшие производственники т. Зубов, Федяев, Уханов и др. десятки раз заставляли старому руководству, что подешеве стоны не годятся, что они изнурили рабочих и снижают производительность труда. Но на это не обращали внимания. И недостаток был изжит только после изгнания вредителей из цеха и завола.

Враги народа «работали» толпо. Делая вид, что принимают меры к устранению поломок става прокатного цеха, они ослабили размеры сечений соединительных частей (шпильки, муфты) и доказывали, что при этом будут ломаться только некоторые части, а вал сохранится. На самом же деле это ускорило выход из строя вала и вело к массовой поломке частей. Новые руководители произвели перерасчет соединительных частей, и поломки закончились.

Аналогичная история происходила и с планово-предупредительным ремонтом. Он производился, как правило, после износа частей. Выдвинуты т. Жуков — зам. начальника цеха и механик цеха т. Ухлин, выдвинутый из штурвалов, быстро добились устранения крупных недостатков и на этом участке.

Сейчас листопрокатный цех с

стематически перевыполняет свои производственные программы. Если раньше простои достигали 40 проц., то теперь они доведены до минимума, стали ниже плана. Этот цех полугодовую программу закончил досрочно и дал стране сверх плана 4000 тонн проката. В соревновании он победил мелкосерийный цех и завоевал у него переходящее Красное знамя.

В листопрокатном цехе появились сотни прекрасных стахановцев, ежедневно повышающих производительность труда. А выдающийся вальцовщик В. И. Уханов в этом году приказом народного комиссара тяжелой промышленности т. М. Кагановича награжден знаком отличия ордена социалистического соревнования.

Следует отметить и молодого техника М. Т. Быстрова, выдвинутого из мастеров в начальники заводского цеха. Он начал свою работу с выполнения приказа т. М. Кагановича об организации планово-предупредительного ремонта оборудования и ряда других мероприятий. Успешно выполняя их, т. Быстров добился снижения простоя оборудования с 17 до 3 проц. Празднично подходить к людям, он за короткое время сумел воспитать много стахановцев — настоящих мастеров своего дела. Молодые работники т. Уханов и Дроздов стали сейчас рабочими первого класса, мастера т. Титов, Рожков и Карев стали мастерами первого класса.

На заводе проведена большая работа по ликвидации последствий

вредительства. Неплохо развернуто и политическое воспитание рабочих. Все это дало возможность значительно улучшить положение на предприятии и создать необходимые условия для развития массового стахановского движения. Сейчас у нас насчитывается около 4000 стахановцев, число которых с каждым днем увеличивается.

Однако, мы еще не добились ритмичной работы всего предприятия. В июле план проката мы выполнили на 102,3 проц., а по трудам дали только 92,8 проц., по валам — 88,9 проц. и по стали — лишь 85,5 проц. Не учли такое положение можно только тем, что мы еще далеко не все сделали и делаем, по ликвидации последствий вредительства, что остатки вражеской деятельности дают себя чувствовать на отдельных участках и до сих пор. Особенно это заметно в старомартеновском цехе (начальник т. Лепта), где и теперь часто происходят аварии, много выжигается брака, чем сильно тормозится работа основных цехов и всего завода.

Сейчас все внимание заводских организаций сосредоточено на этом проблемном участке. Партийный комитет выдвинул специальную комиссию по выяснению причин, тормозящих работу старомартеновского цеха. Мы приложим все силы к тому, чтобы в кратчайший срок добиться нормальной работы цеха и всего завода. Завод может быть и будет передовым предприятием области.

А. К. ИВАНОВ.

А. К. ИВАНОВ.

Сейчас торфопредприятия вступили в наиболее сложный и ответственный период — в период сушки и уборки торфа. Сушка и уборка пока идет неудовлетворительно. К 20 августа было

Опыт мастеров педагогического искусства — всем учителям области

Ко всем учителям Горьковской области

Из обращения 2-го областного съезда
учителей-отличников

Дорогие товарищи! Истекший учебный год школы Горьковской области закончили с некоторыми новыми успехами в деле обучения и воспитания детей. Широкое участие учителей в кампаниях по выборам в Верховные Советы СССР и РСФСР, вовлечение значительной части учительства в сеть политического просвещения, заметное улучшение политико-воспитательной работы в школах, дальнейшее повышение уровня знаний и успеваемости учащихся — вот итоги истекшего учебного года.

Все выше и выше поднимается педагогическое мастерство масс учителей области. Имена таких прекрасных учителей, как Перуновой Ольги Алексеевны, Аюфеевой Прасковьи Александровны, Чегасова Петра Максимовича, Скободной Марии Степановны, Ермишкиной Марии Сергеевны и многих других, сумевших дать ученикам глубокие и прочные знания и обогативших их коммунистическим воспитанием, должны быть известны всему учительству Горьковской области. Опыт этих учителей — образец для подражания и стимул, которое поможет всему учительству области внести серьезные улучшения в свою работу.

Съезд учителей — отличников отмечает, что в работе школ есть еще много недостатков.

Все еще очень высок процент второгодичества в школах области: 30.200 учащихся оставлено на второй год, 24.671 ученик получил неполиты на осень. Недостаточная подготовка многих учеников, выходящих из школ. Немало детей, подлежащих обучению, осталось за стенами школы. Совершенно неудовлетворительно поставлено обучение подростков. Третьи неграмотных взрослых не обучают.

Враги народа, троцкистско-бухаринско-зиновьевское контрреволюционное отребье, прибравшиеся к руководящим постам в органы народного образования и отдельные школы, пытались оторвать обучение от воспитания, возмещать борьбу за глубокие и прочные знания учащихся формальным процентом успеваемости и этим нанесли серьезный ущерб школе.

Партия и правительство создали все условия для успешной работы по обучению и воспитанию детей. Партия под руководством товарища Сталина разгромила антиленинскую теорию «отмирания школы» и сию же роль учителя, развала антиленинскую идеологию «педологизма», дала исчерпывающую программу работы по созданию школы, отвечающей требованиям великой Сталинской эпохи. Партия и правительство проявляют непрерывную заботу об укреплении материальной базы школ, об улучшении материально-правового положения учителя. Исте в мире нет такого размаха народного образования, как в нашей стране; нигде в мире народный учитель не пользуется такой высотой и не пользуется таким доверием, как в Советском Союзе.

Мы, учителя Горьковской области, должны оправдать высокое значение народного учителя боевой неустойчивой работой, быстрее ликвидации последствий вредительства в системе народного образования, улучшить число учителей — отличников, сделать лучшие образцы школьной работы массовым явлением.

Новый учебный год должен быть годом решительной борьбы за глубокие и прочные знания учащихся.

Ключом к разрешению поставленных перед органами народного образования задач может быть широкое развертывание подлинного

социалистического соревнования школ и учительства области. Нам необходимо добиться включения в социалистическое соревнование каждой школы и каждого учителя. Только благодаря внедрению социалистического соревнования и последовательной проверке договоров, такие районы, как Сормовский, Ардатовский, Автозаводский, Дзержинский, Муромский, Б. Мурашкинский, добьются высоких качественных показателей. Только на основе социалистического соревнования лучшие учителя области достигнут полной успеваемости своих учеников при высоком проценте отличных и хороших ответов. Их опыт должен быть использован всеми районами и учителями в предстоящем учебном году.

Учителя должны много, упорно и серьезно работать над собой. Каждый учитель, не имеющий необходимого образования, должен получить его в кратчайшие сроки. Всем учителям нашей области необходимо серьезно, по-боевому взяться за овладение марксистско-ленинской теорией, за повышение своего идейно-политического уровня. Каждому учителю надо овладеть всеми богатствами педагогической и методической литературы и практическим опытом лучших учителей.

Пусть каждый опытный учитель возьмет на себя заботу оказать широкую методическую помощь товарищам на работе, особенно молодым, только что начинающим педагогическую деятельность.

Съезд приветствует инициативу лучших учителей республиканских депутатов Верховного Совета РСФСР, появившихся в своем обращении вопрос об оказании широкой методической помощи сельским учителям со стороны городских, опытных, квалифицированных педагогов. Делегаты съезда берут на себя обязательство широко распространить эту инициативу среди всего учительства области и стать застрельщиками претворения этой инициативы в жизнь.

Для дальнейшего улучшения учебно-воспитательной работы необходимо в кратчайший срок восстановить повсеместно работу культурно-методических объединений, предметных секций, предметных комиссий и педагогических советов школ.

Учительство требует от органов народного образования комплексного руководства школами, широким строительством, коренным улучшением контроля за работой школ, организации обмена опытом и методическое руководство через уполномоченные работы методических объединений, укрепления существующих педагогических кабинетов, расширения их сети и др.

Съезд призывает всех учителей области включиться в социалистическое соревнование за успешное выполнение задач, поставленных партией и правительством перед школой и учительством.

Приложим все свои силы и знания для осуществления исторической решительной партии, воспитавшей поколение, достойное нашей прекрасной Родины! Воспитаем подлинных советских патриотов, новых людей Сталинской эпохи!

Да здравствует великий, непобедимый Союз Советских Социалистических Республик!

Да здравствует великий советский народ!

Да здравствует наша славная партия Ленина-Сталина!

Да здравствует любимый вождь народов, великий учитель трудящихся всего мира товарищ Сталин!

О вручении переходящего Красного знамени передовому району по итогам учебного года

Постановление президиума Горьковского областного исполнительного комитета и бюро обкома ВКП(б) от 17/VIII 1938 г.

1. Президиум Горьковского областного исполнительного бюро обкома ВКП(б) отмечает, что Сормовский район в 1937—38 учебном году, на основе соревнования, добился высокой успеваемости учащихся (93 проц.), 56 проц. учащихся имеют хорошие и отличные отметки, 27 проц. всех классов имеют полную успеваемость и 41 проц. учителей Сормовского района являются отличниками.

За высокие показатели в деле школьного обучения и коммунистического воспитания детей, достигнутые в 1937—38 учебном году, установленное облисполкомом и обкомом ВКП(б) переходящее Красное знамя вручить коллективу учителей Сормовского района.

Выделить в распоряжение Сормовского района на премирование учителей 5 тыс. рублей.

2. Отметить, что Ардатовский район, в результате широко развернутого соревнования, добился за 1937—38 учебный год хорошей успеваемости (92,6 проц.), 101



Делегаты второго областного съезда учителей-отличников: М. С. Скободина, П. А. Аюфеева и П. М. Чегасов, занесенные в областную Книгу Почета.

УЛУЧШИТЬ РУКОВОДСТВО ЗАОЧНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

ЧЕГАСОВ П. М., директор школы № 16 г. Муром

Я хотел бы в своем выступлении остановиться на двух вопросах. Первый вопрос — борьба со второгодичеством и ликвидация второгодичества. Наша муромская школа № 16 над этим вопросом работала напряженно два года и уже близка к полному разрешению его: на 680 учеников в этом году только 12 держат повторные испытания на осень.

Часто слышались жалобы учителей на то, что ребята плохо учат уроки, а потому — де трудно ликвидировать неуспеваемость. Это совершенно неправильно. Хорошее качество обучения зависит от хорошей подготовки учителя к уроку и вообще от качества всей его педагогической деятельности, от хорошо организованного коммунистического воспитания, от повсеместной работы с родителями. Даже в канicularное время наша школа не имела такого дня, когда бы в ней не было учителя и группы ребят, занятых тем или иным полезным делом. Учитель у нас никогда формально не ставит вопроса, если речь идет о том, что надо поднять оставшегося ученика.

Дружной, честной работой всего педагогического коллектива, четким правильным отношением к ученикам мы добились того, что в школе прекратились такие факты, как писание на стенах, вырезывание фотографий на партах. Коллектив учителей и дальше будет стараться, чтобы школа в смысле внутреннего убранства, порядка и чистоты была лучшим зданием в городе и давала бы пример любому взрослому человеку и каждому учащемуся, — это основное средство воспитания учащихся.

Повсеместно и напряженно мы работали с родителями. В течение всего учебного года собирали классные и общие собрания родителей (провели их не меньше 16-ти), организовали при школе родительские педагогические курсы, которые посещают 50 родителей. Эти курсы уже дали большие положительные результаты.

Далее я хочу сказать о поставке кадров учителей, о повышении их квалификации.

В организации заочного обучения еще очень много недостатков. Недавно были государственные экзамены. В течение 6 дней в заочном секторе обком мы не могли узнать, во сколько часов будут экзамены, где они будут, и только в самый день экзаменов узнали, что они назначаются на 5 часов, а начались в 7 часов вечера. Наконец, мы были удивлены, когда нам часов около 10-ти сообщают, что на сегодня нас не спросят, потому что дирекция института не предполагала, что столько людей придет держат экзамены!

Нало у нас в Лыскове работает и Когня. Он мало интересуется приобретением книг. О педагогической литературе и говорить нечего. На школьную библиотеку нам отпустили 500—700 рублей. Но в Когня зашли, что они не в состоянии дать литературы на такую сумму.

Я считаю, что можно сделать все, чтобы лишь заставить людей заниматься порученным им делом.

Очень ценно, чтобы учитель рассказывал, а не читал; это развивает интерес, повышает авторитет учителя и порождает у учеников желание подражать ему. Я рассказывал сказку, смотрю на выражение лиц всех учащихся, особенно тех, у которых лицо «спит». Это дает возможность высказывать способы и методы для пробуждения учащихся, оживить их лицо, чтобы они больше переживали. После рассказа сказки дается минутная пауза для того, чтобы ученики могли пережить слышанное и хорошо усвоить.

Следующий момент: продуманным правильным вопросом потребовать от учащихся ответов, как они поняли сказку, запомнили ответственные слова и фразы — это будет обогащать их язык. Затем возникает вопрос о повторении сказки. Если сказка простая и легко запоминается, я прошу одного ученика повторить сказку, а остальные слушают и делают поправки. Если сказка сложная, то нужно ее еще раз рассказать. Но и после повторения нельзя давать сказку в архив. Через несколько дней необходимо снова проверить, что осталось в головах у ребят от сказки. Наша цель — научить ребят передавать содержание художественного произведения. Достичь поставленной цели мы можем путем повторения, но не загромождая ими уроков.

Перед сказками я провожу вступительную беседу — знакомлю детей с образами, встречающимися в сказках. Некоторые, как, например, «Репка», не требуют никаких предварительных бесед; поэтому ограничиваюсь только вопросами: видел ли репку? какова она? большая или маленькая? и т. д. Сказка же «Кот в сапогах» требует проведения предварительной беседы.

Публикуемые на этой странице выступления делегатов 2-го областного учительского съезда даются по сокращенной стенограмме.

ПОМОЖЕМ МОЛОДЫМ УЧИТЕЛЯМ

ВИНОГРАДОВА Г. С., учительница
Дзержинской начальной школы

Мне хочется рассказать съезду о соревновании. В ряде случаев оно на низком уровне. У нас еще нет действительной критики и самокритики. В нашей среде существует соперничество зачастую «тактическое». Что значит слово «тактическое»? Это значит, что когда мы выезжаем в другой район, или идем в другую школу в гости района, нам иногда предлагают быть «тактичными», т. е. видеть недостатки, но не говорить о них. Предлагают не портить дружеских отношений с другими школами. Некоторые преподаватели до сих пор не уважают критики. Я считаю, что в этом винограда не только преподаватели, которые не привыкли к критике, а также дзержинский горком и обком нашего профсоюза.

Профсоюзные органы и отделы народного образования должны внимательно на соревнование не обращать. Я не знаю, до каких пунктов мы идем вперед автозавода, а по какому отставаем.

Голос с места: «Успеваемость у нас выше».

А по качеству? Надо проверять, так, чтобы каждый чувствовал, что тебя проверяют, а не так, как до сих пор. Ведь стыдно, что горком союза не находит времени, чтобы 3—4 раза в год воззвать к самопроверке. Спросите возглавляющего нас профсоюзом Ивана Петровича Карпова, знает ли он всех учителей-отличников? Знает он только единицы! Из обком и из обкома союза прислают отношение: «Поздравляем, укажите отличников», и горнобыт разослает указание: выделить отличников. А как их выделить? — не проверят.

У нас учителя очень хорошо работали, старались, из дня в день готовились, увязывали учебный материал с политическим воспитанием. Они меня просили заверить съезд, что в новом учебном году будут работать еще лучше.

Товарищи из обком, если у вас нехватка инспекторов, пожалуйста, сделайте нам консуляцию и мы поможем молодым учителям, чтобы в новом учебном году выйти к еще лучшим показателям.

Чутко и внимательно относиться к детям

НАЗАРОВ И. И., Муромский район

В истекшем учебном году мы работали неплохо. Школа разрешила полностью те задачи, которые были поставлены перед ней партией и правительством.

Что воодушевляло нас на такую отличную работу? Это та забота, то внимание, которым окружено учительство со стороны нашей великой партии и ее великого вождя, нашего друга и отца Иосифа Виссарионовича Сталина. (Аплодисменты).

Я имею 9 детей, у меня и племянники и сестры — учителя, а я вучкой-педагогом уже работал год. Но не про это хочу сказать. Я вижу молодежь, которая стремится к лучшему и которой раньше не было доступа совершенно никуда. Что теперь происходит? Сейчас у нас обязательное бесплатное начальное обучение, а с учащимися высших учебных заведений не только не берут платы, а им еще дают стипендию: учителя, пожалуйста, дайте им дорогу, открыта!

Товарищи, я преподаю в VI классе неполной средней школы русского языка и литературы. Был руководителем этого класса и добился 100-процентной успеваемости. Как я добился этого? Может быть, приемы и методы вам известны, но все же мне хочется поделиться своим опытом.

В прошлом году я был руководителем V класса. Правда, ребята попали больше или менее подготовленными. Что я делал прежде всего? Изучал каждого ученика, его психологию, материальную сторону, семейный быт. Того ученика, который был слабее, брал под особое наблюдение. Я очень осторожно подходил к каждому слабому ученику, никогда не позволял себе пошлостей над его плохими ответами.

Урок — вот что имеет громадное значение. Во время урока я использую все методы, чтобы ученики в течение 40 минут не скушали, а все время были бы в приподнятом настроении. По одному и тому же вопросу разбираю урок и веду его разными методами, и ученики весь час работают прекрасно.

Я никогда не задаю домашнюю работу прежде чем не узнаю, все ли ученики поняли. Давая задание на дом, спрашиваю учеников: «Посмотрите, ребята, не встретится ли вам какие затруднения, если встретятся давайте вместе разрешим». Если никто не заявляет о затруднениях, я спрашиваю слабых ребят, как они думают выполнить задание. Если они затрудняются с ответом, стараюсь с помощью более хороших учеников вывести их из этого затруднения. И вот таким образом мне удается кое-что сделать.

Я хочу несколько коротко рассказать об областной отдел народного образования и ролю. Их руководство недостаточное. Молодые учителя иногда приходят прямо со школьной скамьи, встречаются со многими трудностями, а со стороны роно руководства никакого нет.

Облоно не руководит национальными школами

АХМЕТОВ, зав. Издл.-Октябрьским роно

Наш район на основе осуществления ленинско-Сталинской национальной политики добился больших успехов в деле социалистического строительства. Раньше, при царизме, татарское население нашего района не имело ни одного учителя, кроме 12 духовных учителей, которые обучали детей богачей, мullah и кулаков. Сейчас в районе 28 школ (12 начальных, 15 неполных средних и средних). В них обучается 14 тысяч детей. Раньше в районе никаких клубов не было, а сейчас 20 начальных, 6 кооперативных, 6 хороших укомплектованных сельских библиотек и 28 школьных библиотек.

Но мы еще не добились многого. Низка успеваемость. Правда, имеются некоторые причины. Так, например, учителями мы были обеспечены всего на 70 проц. Облоно районами руководит по старинке. Наш район национальный. Нам требуются учителя и программы на татарском языке и об этом нельзя забывать.

Очень плохо обстоит дело с преподаванием русского языка. Здесь также облоно очень плохо помогает. В прошлом учебном году в некоторых школах русский язык даже совсем не преподавали, потому что не имели кадров. Дали всего двух учителей, а требовалось 30. В этом году нам дали 19 преподавателей, но из них явилось только 10, остальные еще не явились. Тов. Горчаков, где они сейчас находятся?

Роно также руководит недостаточно, потому что не укомплектованы инспекторскими кадрами. Вот уже два года обещают разрешить вопрос об инспекторе по русскому языку, но до сегодняшнего дня не разрешили. Плохо дело и со средствами передвижения. Инспекторы по 30—35 км. ходят пешком. Все эти вопросы нужно поставить перед облисполкомом.

Несколько слов о школьном строительстве. В районе строится две школы. Какая помощь со стороны облоно в этом отношении? Никакой! Я, товарищи, лично сам жил в Горьком 20 дней, чтобы получить строительные материалы и с трудом добился только через обком. Вот как относится облоно к строительству.

В районе открыт методический кабинет. Как он работает? Плохо. Облоно и его методический кабинет не помогают. Облоно следует перестроить свою работу.

РАБОТА СО СКАЗКОЙ

КРИТСКАЯ Н. А.

заведующая Б. Мурашкинской
начальной школой

Товарищи, одним из разделов работы по русскому языку является развитие речи. Этот важнейший раздел до сих пор в школе не занимал надлежащего места. Частенько мы в борьбе за грамотность полагались на тренировочные упражнения орфографического порядка и этим создавали однобокую грамотность. Наша, учительская начальная школа, недоделка по развитию речи особенно сильно вывлялась в средней школе.

Минувший учебный год я была учительницей первого класса и хочу здесь рассказать о том, как в борьбе за развитие речи я использовала работу с картинками. Материалом для развития речи ребят является сказка, пословица, загадка, поговорка, стихотворение и художественный рассказ. В первом полугодии, когда учащиеся не умеют еще читать и не имеют навыка слушать чтение, я им преподносила художественный рассказ. Преобладающим материалом является сказка. Сказку очень легко читать детям, потому что во всех народных сказках имеются повторяющиеся слова и целые обороты. Они значительно упрощают понимание сказки.

Сказки являются не только средством, пробуждающим интерес учащихся, но и прекрасным материалом, на котором легче всего научить их рассказывать, и средством, обогащающим язык. Но чтобы провести хорошо урок со сказкой, необходимо тщательно подготовиться. Как я готовилась? Беру сказку, рассказываю ее вслух дома, продумываю содержание, выделяю все слова, на которых должна сделать ударения, интонацию, которой должна передать содержание сказки, паузы и подготавливаю дидактический материал.

У меня в классе было несколько учеников, предпочитавших молчать, но когда я стала рассказывать сказки, то у них развивался язык и речь их полнела довольно непринужденно.

Перед сказками я провожу вступительную беседу — знакомлю детей с образами, встречающимися в сказках. Некоторые, как, например, «Репка», не требуют никаких предварительных бесед; поэтому ограничиваюсь только вопросами: видел ли репку? какова она? большая или маленькая? и т. д. Сказка же «Кот в сапогах» требует проведения предварительной беседы.

Публикуемые на этой странице выступления делегатов 2-го областного учительского съезда даются по сокращенной стенограмме.

Очень ценно, чтобы учитель рассказывал, а не читал; это развивает интерес, повышает авторитет учителя и порождает у учеников желание подражать ему. Я рассказывал сказку, смотрю на выражение лиц всех учащихся, особенно тех, у которых лицо «спит». Это дает возможность высказывать способы и методы для пробуждения учащихся, оживить их лицо, чтобы они больше переживали. После рассказа сказки дается минутная пауза для того, чтобы ученики могли пережить слышанное и хорошо усвоить.

Следующий момент: продуманным правильным вопросом потребовать от учащихся ответов, как они поняли сказку, запомнили ответственные слова и фразы — это будет обогащать их язык. Затем возникает вопрос о повторении сказки. Если сказка простая и легко запоминается, я прошу одного ученика повторить сказку, а остальные слушают и делают поправки. Если сказка сложная, то нужно ее еще раз рассказать. Но и после повторения нельзя давать сказку в архив. Через несколько дней необходимо снова проверить, что осталось в головах у ребят от сказки. Наша цель — научить ребят передавать содержание художественного произведения. Достичь поставленной цели мы можем путем повторения, но не загромождая ими уроков.

Перед сказками я провожу вступительную беседу — знакомлю детей с образами, встречающимися в сказках. Некоторые, как, например, «Репка», не требуют никаких предварительных бесед; поэтому ограничиваюсь только вопросами: видел ли репку? какова она? большая или маленькая? и т. д. Сказка же «Кот в сапогах» требует проведения предварительной беседы.

Публикуемые на этой странице выступления делегатов 2-го областного учительского съезда даются по сокращенной стенограмме.

Очень ценно, чтобы учитель рассказывал, а не читал; это развивает интерес, повышает авторитет учителя и порождает у учеников желание подражать ему. Я рассказывал сказку, смотрю на выражение лиц всех учащихся, особенно тех, у которых лицо «спит». Это дает возможность высказывать способы и методы для пробуждения учащихся, оживить их лицо, чтобы они больше переживали. После рассказа сказки дается минутная пауза для того, чтобы ученики могли пережить слышанное и хорошо усвоить.

Следующий момент: продуманным правильным вопросом потребовать от учащихся ответов, как они поняли сказку, запомнили ответственные слова и фразы — это будет обогащать их язык. Затем возникает вопрос о повторении сказки. Если сказка простая и легко запоминается, я прошу одного ученика повторить сказку, а остальные слушают и делают поправки. Если сказка сложная, то нужно ее еще раз рассказать. Но и после повторения нельзя давать сказку в архив. Через несколько дней необходимо снова проверить, что осталось в головах у ребят от сказки. Наша цель — научить ребят передавать содержание художественного произведения. Достичь поставленной цели мы можем путем повторения, но не загромождая ими уроков.

Огромнейшее значение имеет картина. Работу с картинкой я скажу я провожу несколько своеобразно. Вот сказка «Кот и петух». Сначала я провожу вступительную беседу, объясняю отдельные выражения, задаю вопросы: какая голова у петуха? видели ли вы петуха? где он живет? чем питается? почему его зовут петухом? И после этого показываю большие портреты зверей, которые будут фигурировать в сказке.

Подготовка к уроку выражается в следующем — вырезаю фигуры отдельных зверей: петуха, котика, лисы, ушастой петуха в лес, фигуру котика, несущего петуха в котике, и наконец, подготавливаю картинку, на которой изображена лиса; она держит петуха, а от него во все стороны летят перышки, на земле — лужа крови.

Самая первая большая картина — домик, где жил котик и петух, и дорожка по направлению к лесу. Сказка начинается со слов: «Жили кот и петух». Здесь я вставляю фигуры сидящих на завалинке кота и петуха. Дальше кот пошел на промысел, а петух — в лужку. Здесь я вставляю фигуру кота, уходящего по дорожке к лесу, а петуха уходит в лужку. Дальше приходит лиса, вставая фигуру лисы, она встает к окошку и начинает петь песенку: «Петушок, петушок, золотой гробок...» Дальше вставляется фигура лисы, несущей петуха, и выправленно к лесу. Петушок па-

читает петь песенку: «Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы...» Опыт вставляется фигура котика, несущего петуха обратно домой. Потом все это повторяется до слов в сказке, где говорится, что сколько петушок ни кричал, но не услышал. После этого вставляется картина, на которой показывается, как лиса держит петуха, а от него перья летят. Чтобы узнать, насколько удачно прошел урок, смотрю на учащихся: яркий блеск глазенок является ответом, насколько ты заинтересовала их сказкой.

Далее я хочу сказать о качестве тетрадей: есть тетради 15-копеечного достоинства и есть 10-копеечного достоинства. Счастлива учитель, если он будет пользоваться первыми тетрадями. Иначе мучение. Тетради 10-копеечной стоимости плохого качества, чернила расходятся, волосы пристают, получают яликсы, ученик волнуется, беспокоится, его приходится успокаивать. Вот перед тобой тетрадь: в ней прекрасно, правильно все написано и изложено, как будто бы можно поставить отличию. А бахрама, а кляксы? Поставить отличию, а у другого отличника оказалась тоже 10-копеечная тетрадь, но не получила ни бахромы, ни кляксы. Он посмотрит и скажет: чужое, аккуратно, — оценка «отлично», а тут грязь, и тоже — «отлично».

А ведь эти прекрасные сочинения учеников и учителей можно легко устранить — стоит выкупить тетради только хорошего качества.

