

ГОД РАБОТЫ ВОСКРЕСНОГО УНИВЕРСИТЕТА

ХОРОШАЯ ФОРМА ПОМОЩИ ПОЛИТИЧЕСКОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ

В сентябре прошлого года в Автозаводском районе открылся филиал Горьковского Воскресного университета с факультетами: истории ВКП(б), философии и всеобщей истории.

Что можно сказать об итогах работы филиала? Эта форма помощи в политическом самообразовании руководящих кадров и интеллигенции, на мой взгляд, вполне себя оправдала. Это подтверждается, во-первых, тем, что мы имели сравнительно незначительный отсев слушателей. Закончили полностью учебный год из 182 человек слушателей факультета истории ВКП(б)—138, из 43 слушателей факультета философии—36 и из 43 слушателей факультета всеобщей истории—31. Во-вторых, отзывы слушателей и результаты учебной деятельности положительные.

Учеба помогла нам расширить свои знания по истории партии, привести их в систему, получить уверенность в своих силах, — заявляют гг. Лычкин, Долганов, Филиппов и Бахирева — слушатели факультета истории ВКП(б).

Нечего греха таить, — говорят одни слушатели, — но систематически и не глубоко изучал и «Братский курс истории ВКП(б)» до поступления в Воскресный университет. Посещение занятий в университете дисциплинировало меня, заставляло интенсивнее работать над «Братским курсом истории ВКП(б)», над отдельными произведениями классиков марксизма-ленинизма.

Хорошо изучил историю ВКП(б) гг. Сочнев, Смирнов, Барякин, Заводчиков, Гурин и многие другие.

Слушателей Воскресного университета гг. В. Н. Смирнова (технологический отдел), И. М. Куклич (отдел жилищно-коммунального хозяйства) партийные организации выдвинули руководителями кружков среднего звена по изучению истории ВКП(б).

Следует указать и на недостатки в нашей работе. При организации филиала мы допустили «вазовый» подход: принимали всех желающих, и это было ошибкой. В процессе работы мы убедились, что Воскресный университет — хорошая форма помощи в политическом самообразовании лишь людям со средним и высшим образованием. Для менее подготовленных товарищей эта форма дает мало. Они не успевают записывать лекции и прочитывать рекомендуемую литературу. Многие из малообразованных товарищей отсеялись.

Впредь при комплектовании Воскресного университета и его факультетов надо соблюдать индивидуальный подход к каждому слушателю и мало-подготовленным товарищам рекомендовать другие формы помощи в их учебе.

В конце июля мы приступили к комплектованию нового состава слушателей на следующие факультеты Воскресного университета: истории ВКП(б) и политической экономики. Надеемся, что на этих факультетах мы будем иметь значительно большее количество слушателей и что эта форма помощи в политическом самообразовании даст еще лучшие результаты.

Е. ВИНОГРАДОВ,
заведующий отделом пропаганды и агитации Автозаводского РИ ВКП(б).

ЛЕКЦИИ — ПОДСПОРЬЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тринадцатые воскресные дни я слушаю лекции по философии. Надо отметить, что программа Воскресного университета по философии составлена неплохо. Слушатели получают представление о философии античной эпохи, средних веков, о французских материалистах XVIII века, о немецкой классической философии, о трудах величайших философов пролетариата — Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина.

Программа Воскресного университета дает много ценного материала для изучающих «Братский курс истории ВКП(б)». Для слушателей было прочитано 7 лекций о марксистско-диалектическом методе, 4 лекции о марксистском философском материализме и 12 лекций об историческом материализме. Все эти лекции читал тов. Даматов. Аудитория привыкла к лектору и лектор привык к слушателям.

Необходимо сделать несколько замечаний по пройденному курсу. Мне кажется, что мало отведено часов для лекций о диалектиче-

ском материализме и русской философии XVIII—XIX веков.

Изучению русской философии раньше у нас вообще мало уделялось внимания, между тем эта эпоха замечательна крупнейшими представителями науки и литературы, такими, как Ломоносов, Радищев, Белинский, Чернышевский, Добролюбов, Писарев, Пахлов и др., развивавших и развивавших вперед передовую философскую мысль.

По программе намечалось провести несколько семинаров по философии, но многие слушатели недооценили семинары, не посещали их, что безусловно снизило качество учебы.

Лекции в Воскресном университете являются первым шагом к более глубокому изучению диалектического и исторического материализма; нужно самостоятельно работать над повышением марксистского образования, над изучением величайших трудов Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Только самостоятельная работа над книгой может дать прочные знания, а систематический курс лекций значительно облегчает выполнение этой задачи.

И. ШЕСТАНОВ.

Воскресный университет Горьковского горкома ВКП(б) заканчивает свой первый учебный год.

Год работы показал, что Воскресный университет, как одна из форм помощи руководящим кадрам и советской интеллигенции в их самостоятельной работе над повышением своего идейно-политического и культурного уровня, вполне оправдал себя.

Систематический курс лекций явился большим подспорьем слушателям университета для более глубокого самостоятельного изучения марксизма-ленинизма.

За этот год свыше 1.200 человек партийного и хозяйственного актива и советской интеллигенции прослушали курс лекций на факультетах: истории ВКП(б), философии, политической экономики, истории народов СССР, всеобщей истории, международной политики и художественной литературы.

За это время на каждом факультете прочитано от 37 до 72 лекций, проведено 38 занятий. К числу лекций были привлечены преподаватели вузов города Горького: профессор, доктор исторических наук С. Архангельский, преподаватель философии И. Даматов, доцент Г. Крылов, А. Харионовский, профессор В. Кустов, кандидат экономических наук Н. Рыбаков, кандидат филологических наук В. Николаев, доцент Г. Обичкин, И. Ермаков и другие.

Большую помощь Воскресному университету оказали кафедры истории народов СССР, всеобщей истории и литературы Горьковского педагогического института. Эти кафедры помогли в разработке планов лекций, составлении списков



На лекции по истории ВКП(б) в Воскресном университете.

Фото А. Капелюша.

ЗАМЕТКИ ЛЕКТОРА

Несмотря на свой десятилетний опыт педагогической работы в вузах, я с большим волнением готовился к первой встрече с новыми, необычными студентами, слушателями Воскресного университета. Беспокойство и волнение вызывались тем, что состав слушателей был очень разнообразен. Лекции слушали руководители областных организаций, секретари райкомов и первичных партийных организаций, комсомольские работники, артисты, рабочие, служащие советских учреждений. Уровень развития их был неодинаков — с высшим, средним и низким образованием. У каждого из них — свои требования, свои запросы. Это очень осложняло работу лектора. Нужно было каждую лекцию проводить на высоком идейно-политическом уровне и в то же время доходчиво.

В Воскресном университете я прочитал 37 лекций. Ни одна из них не сорвалась. Каждое воскресенье зал был полон. Преобладающее большинство слушателей, на протяжении всего учебного года, с исключительным вниманием и с большим интересом изучало, как возникала, крепла и развивалась наша большевистская партия под гениальным руководством ее вождя — Ленина и Сталина.

По количеству вопросов на лекциях и консультативных можно было судить о том огромном интересе у слушателей к героической истории нашей партии. Я затрудняюсь назвать тему из истории партии, которая не волновала бы слушателей. Особенный интерес со стороны их был проявлен к периоду подготовки и проведения Октябрьской социалистической революции. Многие слушатели сами были активными участниками этого героического штурма капитализма. Тесным козырем они окружали меня в перерывах и после лекций, задавая вопросы и сами в дополнение к лекции приводили много примеров из революционной деятельности ленинских соратников. Не меньший интерес был проявлен к послевоенному периоду.

Большинство слушателей университета аккуратно посещало лекции и многие из них самостоятельно занимались глубоким изучением «Брат-

ского курса истории ВКП(б)» и отдельных произведений Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, читали художественную литературу. К числу передовиков учебы следует отнести гг. Пичурова, Сорокина, Виноградова, Гривина, Иванова, Алексеева и многих других.

Большую роль в организации самостоятельной работы играли местные партийные организации. Там, где секретари партийных организаций контролировали, проверяли работу слушателей, последние лучше учились. Систематически интересовались работой слушателей Воскресного университета секретари партийных организаций управления кинофикации тов. Малов, секретарь партбюро области тов. Терентьев. Но многие руководители партийных и общественных организаций контролировали и помогали слушателям Воскресного университета заниматься очень слабо. Секретарь партбюро парткомбината тов. Делюва сама регулярно посещала занятия, а коммунисты своей партийной организации не контролировали. Из областного комитета в университете училось 6 человек, но проверки результатов их учебы не было.

В дальнейшем эти ошибки должны быть устранены. Для каждого лектора, что даже самые лучшие лекции обязательно надо закреплять самостоятельной работой. Опыт показал, что те товарищи, которые готовились сами к очередным лекциям, получали от них больше. К сожалению, так делали не все. Я считаю, что кроме лекций для желающих глубоко изучать отдельные произведения классиков марксизма-ленинизма надо организовать семинары.

У меня, как у лектора, осталось чувство полной удовлетворенности серьезной, большой работой, которая была проведена за год лекций Воскресного университета и слушателями.

Хотелось бы отметить, что будущий учебный год еще более организованно, а первичным партийным организациям и районным комитетам партии больше уделять внимания Воскресному университету, помогать слушателям лучше организовать свою самостоятельную учебу.

А. ХАРИОНОВСКИЙ.

Выходные дни не прошли бесследно

Записываясь в Воскресный университет, я опасался, что напряженная работа на производстве не позволит аккуратно посещать лекции, захочется использовать выходной день по своему усмотрению, отдохнуть. Но эти сомнения быстро рассеялись, с первых дней получалось так, что лекции не только не утомляли, а наоборот, давали зарядку на целую неделю.

При поступлении на факультет литературы мне хотелось поближе познакомиться с глубоким полнотой творчества западно-европейских и современных американских писателей, познакомиться более подробно с нашей советской литературой и литературой братских советских республик и народностей.

Сейчас занятия в университете подходят к концу, и надо сказать, я получил то, что ожидал. Время не прошло даром. По мере прохождения программ, перед слушателями выставлялись из глубины веков важнейшие исторические события, прекрасные картины парадного анноса, образы великих художников слова, писателей, поэтов, мыслителей.

Особенно ценно то, что на лекциях содержательное творчество писателей и их художественные приемы рассматривались в тесной связи с явлениями общественно-политической жизни того или другого периода.

К числу недостатков в работе следует отнести: несоответствие объема учебных программ отведенному времени. Для устранения этой проблемы целесообразно разбить весь курс на два цикла или самостоятельных отделений (западно-европейская литература, русская литература и т. д.).

Каждый из нас, прослушав курс лекций в Воскресном университете, унес с собой новый запас знаний. Сопли вступившихся города Горького, людей разных профессий и занятий, желающих повысить свой культурный и политический уровень, с началом учебного года вновь займут лекционные залы Воскресного университета.

За большое культурное дело — организацию университета — хочется принести глубокую благодарность его организаторам.

В. МЫШКИН,

инженер-проектировщик.

НА ФИЛОСОФСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Люди разнообразных профессий и многих практических устремлений — партийные работники, хозяйственники, инженеры, военнослужащие, работники искусств, журналисты, — мы встречались каждое воскресенье и стали добрыми знакомыми.

В Воскресном университете нас называли «философами». Что ж, для каждого советского человека в большей или меньшей степени характерно желание познать законы развития природы, человеческого общества и мышления, овладеть марксистско-ленинской философией. Мы не обижались. Мы углубляли в этом прозренье своего рода «записки» «литераторов», «историков» и «экономистов» и делали вывод, что в новом учебном году они наверняка встретятся на философском факультете.

Нас было не так уж мало — человек сто двадцать. Подавляющее большинство имело высшее или среднее образование и опыт самостоятельной работы над книгой.

Наш средний возраст — 30—40 лет, — возраст не совсем вузовский. Но каждый из нас в воскресенье утро с достоинством вручал контролеру очередной талон из своего «студенческого» удостоверения, по-студенчески быстро раздвигаясь по широкой лестнице педагогического института торопливо поднимался в аудиторию.

Знакомая фигура преподавателя, три больших окна за его спиной, черная доска справа от кафедры, на которой время от времени появлялись новые философские имена и термины, за год каждому из нас стали удивительно близкими. И тогда была прочитана последняя лекция, мы сожалели, что вот прошло время, когда со всем этим нужно расстаться...

В начале года казалось, что будет трудно. Ведь занимались мы все-таки в воскресенье — день выходной. К тому же думалось, что ежели факультет философский, то на наши головы непременно должны обрушиться неслыханные абстрактные понятия, а мы были практическими работниками и практиками наша деятельность представлялась нам очень далекой от философских проблем.

Но жизнь, как всегда, оказалась богаче всяких схем и предположений.

Восхищаясь тому, что в перерывах между лекциями у нас возникали горячие споры о философских взглядах античного диалектика-материалиста Гераклита, о дуализме Декарта, об абсолютной и относительной истине, о роли географической среды в развитии общества, о соотношении производительных сил и производственных отношений в СССР и о многом другом.

Появились среди нас и люди увлекающиеся. Прослушав одну лекцию, знакомясь с первоисточниками и начав вдумываться в спорные моменты, они не могли удержаться от желания высказать свои замечания и возражения. Они не только высказывали свои замечания и возражения, но и пытались доказать свою правоту. Они не только высказывали свои замечания и возражения, но и пытались доказать свою правоту.

Ну, увлекались, милые, забыли, что все зависит от условий, места и времени... Помните-ка лучше, что говорил Сипиоза: тут не плакать надо, не смеяться, а понимать...

там, из которых можно будет вылезать, кто и как самостоятельно работает; это

даст возможность лучше знать слушателей, знать, в чем они нуждаются, какую помощь надо оказать каждому.

23 мая бюро горкома ВКП(б) подвело предварительные итоги работы Воскресного университета и обязало отделы пропаганды и агитации горкома и райкомов партии повысить контроль за самостоятельной работой слушателей университета над политическим самообразованием.

XVIII Всесоюзная партийная конференция поставила перед нами новые задачи. Выполнению решений конференции требует от наших кадров повышения экономического образования. Овладение марксистско-ленинской экономической наукой, изучение экономики советского хозяйства — неотложная задача партийных и непартийных большевиков.

Нам нужно серьезно подготовиться к новому учебному году. Задача партийных, профсоюзных и комсомольских руководителей — как можно шире разъяснить значение Воскресного университета, как одной из форм помощи руководящим кадрам в их работе над своим политическим самообразованием. Нужно помочь Воскресному университету лучше скомплектовать все его факультеты и еще лучше начать и закончить будущий учебный год.

Ф. СУСЛОВ,
заведующий отделом пропаганды и агитации Горьковского горкома ВКП(б).

А. ЕЖОВ,
директор Воскресного университета.

Что мне дала учеба

Отдельные лекции по древней истории и истории средних веков мне приходилось слышать и ранее, курс новой истории в сокращенном виде я даже изучал, но глубоко, систематически над всеобщей историей не работал. Ставая экспертом за исторический факультет педагогического института, я решил повторить эти предметы.

Посещение Воскресного университета дало мне очень многое. Я не только восполнил то, что когда-то знал, но и значительно расширил свои знания, систематизировал их и получил подготовку для более серьезной самостоятельной работы, для более глубокого и широкого изучения всеобщей истории.

Весь год я регулярно посещал каждое занятие, все лекции тщательно записывал. Лекции были тем хороши, что лектора — гг. Архангельский, Кустов и др. — умело строили лекции и давали материал из первоисточников.

Слушание лекций и самостоятельное изучение литературы помогло мне сдать зачеты в институте по двум дисциплинам — по истории первоначального общества и истории Древнего Востока на «отлично». Кроме того, эти лекции значительно расширили мой кругозор.

Мне кажется, что факультет всеобщей истории следует расширить и на следующий год, расширив некоторые разделы его программы, в частности, по древней истории и истории средних веков.

А. СМОРОДИН.

ПЕРЕД НОВЫМ УЧЕБНЫМ ГОДОМ

литературы и т. д. В новом учебном году надо шире привлечь к работе Воскресного университета кафедры вузов. На заседаниях кафедр необходимо обсуждать стенограммы, тезисы лекций, а руководителям кафедр — посещать лекции, читаемые членами этих кафедр в Воскресном университете.

Для чтения отдельных лекций приглашались видные деятели науки из Москвы, Академик Л. Штерн прочитал лекцию об основных причинах старости и смерти и возможности борьбы с ними, доктор экономических наук М. Рубинштейн — о новейших достижениях в области химии в капиталистических странах; профессор Румянов сообщил много интересных данных о достижениях в области биологии в изучении закономерностей развития организмов.

Основная масса слушателей не ограничивалась только посещением лекций, а серьезно работала над книгой. Например, тов. Барзан — начальник планово-финансового отдела управления трудовых резервов по Горьковской области, в беседе с лектором университета показав, что он хорошо разбирается в вопросах философии, тов. Барзан систематически работает над произведениями классиков марксизма-ленинизма, регулярно следит за периодической литературой, постоянно читает журналы «Большевик», «Под знаменем марксизма» и другие.

Большую помощь Воскресному университету оказали кафедры истории народов СССР, всеобщей истории и литературы Горьковского педагогического института. Эти кафедры помогли в разработке планов лекций, составлении списков

литературы и т. д. В новом учебном году надо шире привлечь к работе Воскресного университета кафедры вузов. На заседаниях кафедр необходимо обсуждать стенограммы, тезисы лекций, а руководителям кафедр — посещать лекции, читаемые членами этих кафедр в Воскресном университете.

Для чтения отдельных лекций приглашались видные деятели науки из Москвы, Академик Л. Штерн прочитал лекцию об основных причинах старости и смерти и возможности борьбы с ними, доктор экономических наук М. Рубинштейн — о новейших достижениях в области химии в капиталистических странах; профессор Румянов сообщил много интересных данных о достижениях в области биологии в изучении закономерностей развития организмов.

Основная масса слушателей не ограничивалась только посещением лекций, а серьезно работала над книгой. Например, тов. Барзан — начальник планово-финансового отдела управления трудовых резервов по Горьковской области, в беседе с лектором университета показав, что он хорошо разбирается в вопросах философии, тов. Барзан систематически работает над произведениями классиков марксизма-ленинизма, регулярно следит за периодической литературой, постоянно читает журналы «Большевик», «Под знаменем марксизма» и другие.

Большую помощь Воскресному университету оказали кафедры истории народов СССР, всеобщей истории и литературы Горьковского педагогического института. Эти кафедры помогли в разработке планов лекций, составлении списков

литературы и т. д. В новом учебном году надо шире привлечь к работе Воскресного университета кафедры вузов. На заседаниях кафедр необходимо обсуждать стенограммы, тезисы лекций, а руководителям кафедр — посещать лекции, читаемые членами этих кафедр в Воскресном университете.

Для чтения отдельных лекций приглашались видные деятели науки из Москвы, Академик Л. Штерн прочитал лекцию об основных причинах старости и смерти и возможности борьбы с ними, доктор экономических наук М. Рубинштейн — о новейших достижениях в области химии в капиталистических странах; профессор Румянов сообщил много интересных данных о достижениях в области биологии в изучении закономерностей развития организмов.

Основная масса слушателей не ограничивалась только посещением лекций, а серьезно работала над книгой. Например, тов. Барзан — начальник планово-финансового отдела управления трудовых резервов по Горьковской области, в беседе с лектором университета показав, что он хорошо разбирается в вопросах философии, тов. Барзан систематически работает над произведениями классиков марксизма-ленинизма, регулярно следит за периодической литературой, постоянно читает журналы «Большевик», «Под знаменем марксизма» и другие.

Большую помощь Воскресному университету оказали кафедры истории народов СССР, всеобщей истории и литературы Горьковского педагогического института. Эти кафедры помогли в разработке планов лекций, составлении списков

литературы и т. д. В новом учебном году надо шире привлечь к работе Воскресного университета кафедры вузов. На заседаниях кафедр необходимо обсуждать стенограммы, тезисы лекций, а руководителям кафедр — посещать лекции, читаемые членами этих кафедр в Воскресном университете.

Несколько цифр

I. Количество слушателей по факультетам университета:

История ВКП(б)	637 ч.
Литература	182 ч.
Философия	153 ч.
Всеобщей истории	112 ч.
История СССР	40 ч.
Политической экономии	34 ч.
Международной политики	29 ч.

Всего 1247 ч.

II. Состав слушателей по роду занятий:

Партийные работники	64 ч.
Комсомольские работники	9 ч.
Советские работники	283 ч.
Руководители промышленных предприятий, хозяйственных организаций и ИТР	392 ч.
Профсоюзные работники	30 ч.
Работники педагогического труда	63 ч.
Учащиеся	21 ч.
Рабочие	55 ч.
Служащие	182 ч.
Работники печати	30 ч.
Военнослужащие	63 ч.
Работники искусства	9 ч.
Врачи	10 ч.
Домохозяйки и другие	27 ч.

III. Состав слушателей по партийности:

Членов кандидатов ВКП(б) 853 ч.	
Членов ВЛКСМ	111 ч.
Беспартийных	283 ч.

IV. Состав слушателей по образованию:

Высшее и незаконченное высшее	267 ч.
Среднее и незаконченное среднее	744 ч.
Низшее	236 ч.

V. Состав слушателей по возрасту:

До 20 лет	53 ч.
От 20 до 30 лет	383 ч.
От 30 до 40 лет	616 ч.
От 40 и старше	245 ч.

