







# УПОРЯДОЧИТЬ БРИГАДНОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСТВО

**Больше внимания—поднятие квалификации молодежи, работающей в производстве.**

## Ясность есть

### Работу нададим

Протекавший с 1-го по 5-е сентябрь 4-й Губернаторский суд по рабочему образованию, безусловно, имеет большое значение и момент широкого развертывания нашей промышленности.

На суде всего участвовало 145 человек, из них от профсоюзов 40 человек, из которых 20, работников ФЗУ—51 член.

Комиссиямцев на суде было 46 человек, и они были наиболее активными членами суда.

Среди в общем и целом прошлого суда, в основном состоявших из рабочих, которые наши начальники и специалисты в прошлом ФЗУ не имели.

Среди всех нужной ясность в спонсорстве рабочего образования.

Основной тезис подогодки рабочей массы—стать ФЗУ.

Нам нужны не просто квалифицированные рабочие, а рабочий, имеющий известную общеобразовательную подготовку, технические знания, соответственно относящиеся к производству и понимающий значение рабочего класса—все это можно достичь лишь через ФЗУ.

Поэтому школу ФЗУ надо всячески развивать и укреплять.

Надо постоянно уяснять ее с потребностями промышленности и поднять ее хозяйственную ценность.

Сокращение сроков обучения, переход некоторое ученичество на работу в цеха, переход школы на выполнение производственных задач, обеспечение ими школы, выполнение норм выработки и точности учета работы, решительная борьба с поганым рабочим, среди которых учащихся, общее улучшение поставлено производственного обучения, оборудование школы,—эти основные вопросы должны быть в центре внимания школы, ходить по профсоюзным и комсомольским съездам и конференциям.

Обособленное внимание также должно быть обращено на развитие и упорядочение бригадного и индивидуального ученичества.

Здесь необходимо установление точных сроков обучения и программы обучения, введение творческого обучения, введение итоговой аттестации руководителей ученичества.

Затем, сейчас надо обратить внимание на развертывание курсов повышения квалификации рабочих, уже работающих в производстве.

И, наконец, особо стоит вопрос о ходячих.

Задача наших комсомольских организаций, в том числе КСМ, в том, чтобы исправлять недочеты учащихся в образовании, способствовать организации действительного участия ходячих в строительстве рабочего образования.

Решением с суда по рабочему образованию судят от нее основные спорные задачи в работе с ходячими.

Задача каждой организации КСМ значительно проработать эти решения, наметить для себя конкретные задачи и с полной ответственностью приступить к их выполнению.

Комиссиямцев КСМ должна быть в дальнейшем еще больше заинтересована рабочего образования и общественным движением к нему.

Итак.

### ГЛАВНОЕ—НЕ СТЕСНЯЙТЕСЬ

(Заяв. «Проектной» и «Ш. Интернациональной»)

Комиссиямцы, работающие на заводе, на химико-лесозаводе, на заводах подают заявления о переводе их в разряды в разряды.

1 комсомольца. Минина, сегодня будет заседание РПК?

2 комсомольцев. Будет.

1 комсомолец. Извините, напомню заявление, что я хочу перевести в 2 разряд. Мне только что на по- следнем заседании сказали:

1 комсомолец. И мне тоже, а из этого заседания еще напомнили, «весько и передумай».

2 комсомолец. Тогда яйца, наливши.

1 комсомолец. А главное, работа, не стесняйтесь.

### Без задержки

На заводе «Кр. Сормово» налагается уединение ученичества развито широким. Получение ученической квалификации идет быстро. Отношение мастеров и старших рабочих к ученикам в большинстве хорошие, за то что говорят следующее:

Революционер, — говорит, — как наставника просишь, спасибо тебе за то, что научил.

И, наконец, как наставникому как можно начинить какую. Ученик слушает внимательно.

— Ну, начинай, Семка!

И мастер говорит стальной прописью в стальной монетке:

— Через минуту скажешь огнеподобную трубку-образную прополку, и я видимо не пифет.

— А скажи, Семка, — значит в землю тебе горячую прополку кинула?

— Да, в землю, чтобы... — говорит.

И старший, зевая, рабочий ученику, для чего нужно кидать в нее прополку.

Слесарь-закалечник, судоколовский чека. Ученик стоит у токаря. Ноходит старшего.

— Вот что, Иван, — возмущен вуз.

И старший, толоко и зевая, решительно распахивает ученическому, что и как нужно сделать.

— Ну, вон покал?

— Да, вон покал.

— Ну вот. Я предупрежду. — Вышеупомянутый говорит па то что мастер добросовестно относится к своей будущей смене, и с этой смены действительно, выйдет хорошо квалифицированный рабочий силы.

— Слесарь, не стесняйся, идет к старшему и спрашивается, что ему не понятно.

Правда, не стоит отрицать того, что есть, в некоторых местах, и плохое отношение к ученикам.

Но на этом стражу сидят азильи. И если не действуют никакие меры, — то они добиваются, чтобы ученик в более лучшем месте.

В. Рожин.

— Ну, значит...

— Извините.

— Ничего, значит.

— Ну, значит...









